Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по ГЕОГРАФИИ в 2026 – 2027 учебном году на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2026 года

методист отдела
естественнонаучных дисциплин
Корякина Е.В.

Основные результаты ОГЭ по географии

ОГЭ по географии в Орловской области 2026 году сдавали 3659 человек.

	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	4093	52,27
из них ГВЭ-9	11	0,27

Количество участников ОГЭ по географии в 2026 году составило 4093 человека, что на 427 человек больше, чем в 2025 году и на 466 человек больше, чем в 2024 году. 11 выпускников (0,27 %) сдавали экзамен в форме ГВЭ, что больше на 0,24 %, чем в предыдущие годы.

Для получения наиболее полного представления об уровне предметной подготовки выпускников 2026 года в Орловской области были проанализированы основные результаты ОГЭ по географии и представлены в диаграмме.

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

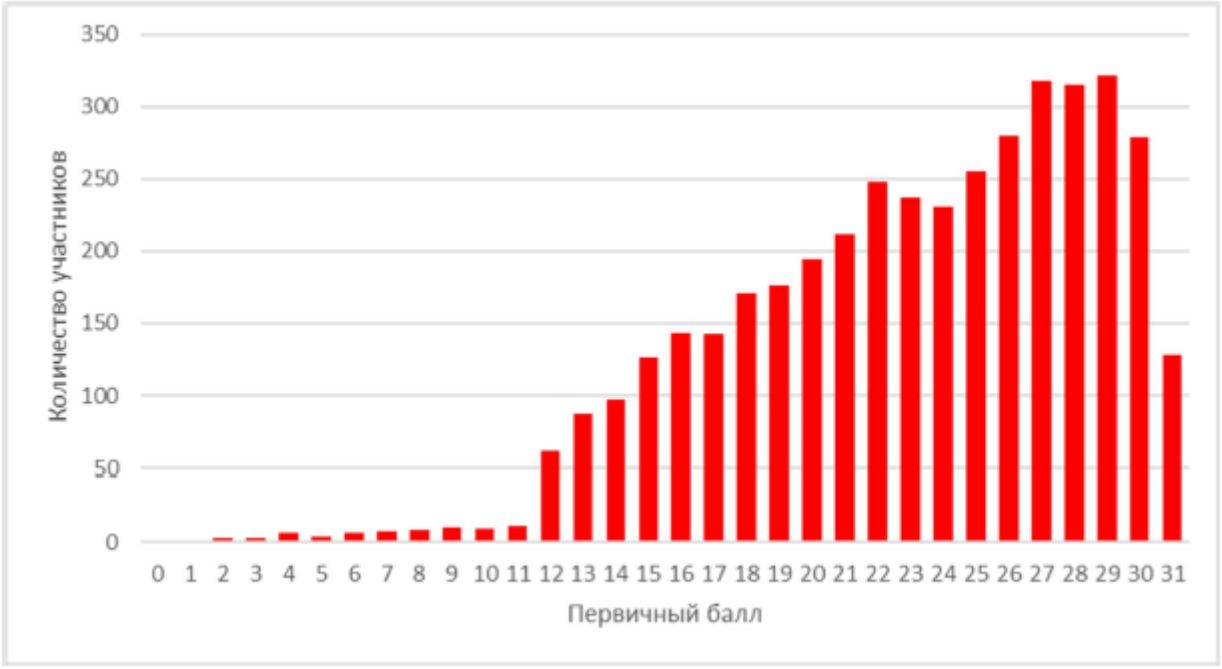

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии в 2026 году свидетельствует о том, что больше всего участников – 322, набрали 29 первичных балла, 318 человек набрали 27 баллов и 315 – 27 баллов, 30 баллов набрали 279 выпускников. 280 обучающихся набрали 26 баллов. С 98 в 2025 году до 128 человек увеличилось количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов – 31. Все эти показатели соответствуют оценке «5» и говорят об улучшении качества подготовки обучающихся к сдаче экзамена в этом году.

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2026 году

В варианты КИМ 2026 г. были включены задания, проверяющие уровень освоения основных разделов программы основной школы по географии и выполнение основных требований к результатам освоения основной образовательной программы. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ

контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости соответствующих элементов содержания для общекультурного развития обучающихся и продолжения обучения в средней школе.

Наибольшее количество заданий относится к разделу «География России» (10) и «Оболочки Земли» (6). Пять заданий проверяют знания обучающихся по теме «Изображение земной поверхности».

Экзаменационная работа по географии 2026 года включала в себя 17 заданий базового, 11 повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Все задания, кроме 12, оцениваются в 1 балл. Только задание № 12 давало возможность получить 2 балла (таблица 2).

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1.	Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества. География России. / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.	Б	80,34
2.	Географическое пространство России. /Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	94,55
3.	Природа России. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. / Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных	П	70,19

	признаков.		
4.	Народы и религии мира. Взаимодействие природы и общества. Природа России. Население России. / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео – и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Б	82,31
5.	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Погода и её показатели. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.	Б	91,36
6.	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Ветер и причины его возникновения. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео – и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	Б	92,3
7.	Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео – и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	П	74,81
8.	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений	Б	88,1

	и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.		
9.	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Условные знаки, способы картографического изображения. /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео – и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико- ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	Б	91,08
10.	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Условные знаки, способы картографического изображения. /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео – и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	91,3
11.	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Условные знаки, способы картографического изображения. /Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико- ориентированных задач.	В	68,84
12.	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Условные знаки, способы картографического изображения. /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	П	82,87
13.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Природа, население и хозяйство России. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах./ Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере	Б	73,81

	экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.		
14.	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере. /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Б	77,33
15.	Взаимодействие природы и общества. /Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.	П	73,61
16.	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Атмосфера. /Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.	П	80,01
17.	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. /Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	П	70,02
18.	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле. / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	П	69,75
19.	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России./Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и	Б	84,9

	культурной сферах.		
20.	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Регионы России. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Б	64,99
21.	Оболочки Земли. Население России. / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.	П	61,59
22.	Население России. Хозяйство России. / Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео – и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	Б	68,6
23.	Население России. Хозяйство России. / Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.	П	87,74
24.	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. /Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	66,21
25.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации./ Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео – и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	Б	72,95
26.	Хозяйство России. Регионы России. / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задач устойчивого развития.	П	85

27.	Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества. География России. /Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	67,75
28.	Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества. География России. / Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Б	65,21
29.	Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества. География России. /Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.	В	38,21

30.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Южные материки. Северные материки. Население России. Регионы России. / Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	П	17.57

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью:

	в группе получивших отметку «2», %	в группе получивших отметку «3», %	в группе получивших отметку «4», %	в группе получивших отметку «5», %
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№ 2 (45,59 %) № 5 (60,29 %) № 6 (55,88 %) № 8 (50 %) № 9 (47,06 %) № 23 (50 %)	№ 2 (86,14 %) № 10 (82,77 %) № 9 (82,53 %) № 6 (81,57 %) № 8 (80,24 %) № 5 (78,43 %) № 23 (74,46 %)		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№ 29 (0 %) № 28 (5,88 %) № 20 (10,29 %) № 13 (10,29 %) № 14 (10,29 %) № 25 (14,71 %)	№ 29 (13,13 %) № 28 (25,66 %) № 20 (27,23 %)	№29 (26,66 %) №20 (58,40 %)	
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№12 (39,71 %) №16 (30,88 %) №18 (29,41 %)	№ 12 (62,41 %) № 16 (47,47 %) № 15 (46,87 %) № 3 (44,82 %) № 7 (43,61 %)	№ 16 (80,75 %) № 7 (72,05 %) № 15 (70,32 %) № 17 (68,06 %) № 18 (66 %) № 3 (66,58 %)	№ 16 (97,81 %) № 7 (95,43 %) № 27 (92,87 %) № 15 (92,63%) № 17 (92,63%) № 22 (92,20 %)
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		№21 (18,92 %) № 17 (33,61 %) № 27 (33,86 %)	№21 (55,18 %) № 27 (61,69 %) № 22 (64,26 %) № 24 (64,52 %)	№ 12 (95,43 %) № 3 (88,79 %)
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		№ 11 (50,84 %)	№ 11 (63,91 %)	№ 11 (84,47 %)
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			№ 30 (8,18 %)	№ 30 (33,56 %)

Анализируя данные таблицы 11, можно увидеть, что среди заданий базового уровня сложности есть те, которые выполнили более 45 % обучающихся, получивших оценку «2» за экзамен. Задания №5 и 6 выполнили более чем 55 % участников. Эти задания формировали умение работать с синоптической картой и практически половина детей этой группы с ними справилась. Более 45 % данных детей выполнили задания №2, 8 и 23. Задание №2 проверяло знания по теме «Географическое пространство России» и умение применять знания на практике при определении стран-соседей России. Задание №8 проверяло знания по внутреннему строению Земли и умение распределять слои горных пород в порядке возрастания, или убывания возраста. Задание №23 проверяло знания по теме «Население России», умение работать с таблицами и делать выводы на их основе.

Среди заданий повышенного уровня сложности лучше всего выполнены задания №16 (30,88 %); №18 (29,41 %) и №12 (39,71 %). Задание №16 проверяло умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами. Задание №18 проверяло знания климата мира. Задание №12 проверяет умение работать с топографической картой и применять полученные знания на практике. Как видно, процент его выполнения в данной группе учащихся не высок.

Среди заданий высокого уровня сложности процент выполнения заданий №11 гораздо выше, чем задания №30 и составляет 23.53 %, что говорит о том, что выпускники лучше умеют работать с топографической картой и выбирать правильный профиль рельефа местности. Успешность выполнения заданий № 27, 28 и № 29 – 66,49 %, 23,43, % и 13,99 %. Данные задания № 27, 28 (базовый уровень) и № 29 (высокий уровень), с которыми выпускники справились хуже, говорят о том, что участники ОГЭ могут находить требуемую информацию в тексте, но выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений не умеют. Таким образом, при выполнении заданий разного уровня обучающиеся допускают ошибки часто от непонимания формулировки вопроса. Это говорит о низком уровне развития навыков смыслового чтения. Как правило, сдают ОГЭ по географии дети, имеющие невысокий уровень образовательной подготовки. Поэтому навыки смыслового чтения лучше сформированы у представителей групп, получивших оценки «4» и «5». А представители групп, получившие «2» и «3», показывают слабые навыки, а значит и не приступают к выполнению заданий №№ 27 – 29. Для решения данных проблем необходимо проводить систематическую работу по анализу учебных заданий, инструкций, которые имеются в современных учебниках, КИМ ВПР и ОГЭ, в открытых банках заданий ОГЭ и по проверке функциональной грамотности. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке вопроса, на развитие понимания смысла задания. Можно сделать следующие выводы: примерно одинаковое количество обучающихся продемонстрировало овладение метапредметными результатами на базовом и повышенном уровнях. Базовое умение находить и извлекать информацию сформировано у большинства выпускников 9 классов. Задания, проверяющие данное умение, выполнены достаточно успешно. Наиболее сложными для девятиклассников оказались задания, для выполнения которых требовалось прогнозировать последовательность изложения идей текста, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода рассуждений или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных

ошибках при выполнении соответствующих заданий.

1.Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли/ Умение использовать процессов в повседневной жизни.- 5 класс

2. Оболочки Земли/ Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. - 6 класс

3. Главные закономерности природы Земли. Человечество на Земле. Материки и страны/ Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. - 7 класс

4. Географическое пространство России. Природа России. Население России/ Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. - 8 класс

5. Хозяйство России. Регионы России. Россия в современном мире/ Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.- 9 класс.

Самые большие сложности возникли у обучающихся, не справившимися с ОГЭ, при выполнении задания высокого уровня сложности № 30, заданий базового уровня сложности № 28 и 29. При том по всем вариантам, которые использовались в Орловской области, обучающиеся, получившие «2», показали нулевые результаты по заданиям № 29 и 30. Задание № 28 выполнили всего 5,88 % участников данной группы. Эти три задания связаны между собой. Они проверяют знания по большим темам (Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России). В них необходимо на основе информации, полученной из приведенного текста, ответить на поставленные вопросы. При том иногда ответ может быть и в самом тексте. Из года в год эти задания вызывают трудности у всех участников ОГЭ и естественно для обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, они оказались практически не выполнимыми.

Среди заданий повышенного уровня сложности очень низкий процент выполнения имеет задание № 21 – 4,41, в котором необходимо было по предложенному описанию определить географический объект: город, страну, субъект РФ. Это задание в этом году идет под № 21, а раньше оно было № 30 и всегда вызывало сложности у детей. Для его успешного выполнения необходимо выделить ключевые свойства объекта, а затем на их основе определить сам объект. Так как дет имеют низкий уровень подготовки, они не смогли справиться с этим.

На результаты ОГЭ по географии оказали влияние множество причин. Это и уровень подготовки самих выпускников, овладение ими географическими знаниями, общий кругозор, умение пользоваться картами атласов, и их личное отношение к сдаче экзамена. Надежда найти в интернете ответы на задания приносит огромный вред девятиклассникам, так как они перестают готовиться к экзамену, и как следствие – получают отрицательные отметки. Есть задания, которые могли бы принести заветные баллы всем выпускникам, если бы они их внимательно выполняли. Приведем пример. При определении расстояния по топографической карте в задании № 9 необходимо проводить более точные измерения линейкой от центров объектов, которые указаны, и правильно проводить округление до десятков. Несмотря на то, что допускается погрешность до 5 мм, часто дети проводят совсем не точные измерения и получают неверный результат.

Умение проводить математические вычисления и округлять до целого числа помогло бы выпускникам повысить баллы в задании № 22. Значит, выпускники должны обладать навыками работы с измерительными приборами (линейкой) и знать правила математического округления.

В задании № 10 необходимо определить направление от одного объекта до другого. Очень часто ошибка в этом задании вызвана неправильной записью ответа в бланк. Педагогам следует уделять внимание отработке навыков по заполнению бланков.

Одним из путей решения этой проблемы может служить работа на уроках (выполнение небольших тестовых, самостоятельных работ на бланках определенной формы).

В задании № 7 при определении объекта по географическим координатам обучающиеся часто невнимательно читают текст задания, в котором есть точное указание на столицу государства, субъекта РФ. Иногда не требуется назвать сам объект, а необходимо только указать страну, остров, субъект РФ, где он расположен. Если объекты расположены очень близко друг к другу, обучающимся бывает трудно выбрать нужный. *Для этого можно рекомендовать использование географической карты более крупного масштаба, чтобы избежать ошибки в ответе.* Также невнимательность приводит к тому, что сами названия выпускники записывают в бланк с грамматическими ошибками, теряя баллы.

Достаточно сложными для выпускников всегда являются задания №№ 16 и 17. Они проверяют овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации, а также умение объяснять следствия географических процессов, т. е. использовать свои знания в повседневной жизни. В этом задании предполагается работа с таблицей, в которой отмечены 4 пункта. Обучающимся необходимо ее проанализировать, сделать правильный вывод и выбрать один ответ из четырех предложенных. Очень часто дети тратят много времени на поиск географических объектов, которые внесены в таблицу, а этого делать не нужно, так как их не всегда можно найти в школьных атласах. *Учителям можно рекомендовать научить детей рисовать схему расположения данных объектов и по ней делать выводы*. Это позволит сэкономить время, которого порой и так не хватает на экзамене и выполнить задание правильно.

Если в заданиях требуется выбрать два правильных ответа (№№ 15, 21, 24, 26), то внесенный в бланк только один ответ, будет оценен в ноль баллов.

Так как КИМ ОГЭ по географии содержит задания, требующие от выпускника владения навыками математических вычислений, знание правил округления, умение работать с измерительными приборами, не лишним будет овладение математической грамотностью. Одним из путей преодоления проблемы неправильного заполнения бланков ответов, могла бы быть систематическая работа учителя – предметника, администрации ОО по проведению диагностических работ с обязательным контролем правильного внесения ответов в бланки.

Анализируя результаты ОГЭ по географии в 2025 году, следует отметить, что, несмотря на то, что в образовательных организациях Орловской области используются учебники и учебные пособия разных авторов, это не является причиной результатов сдачи ОГЭ. Все учебники и учебные пособия соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта. Многие ошибочно считают, что для подготовки достаточно только учебника 9 класса и атласов. КИМ ОГЭ включает в себя материал всего курса географии, поэтому повторение материала 5–8 классов, просто обязательно для успешной сдачи экзамена.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибках обучающихся

В целом географическую подготовку выпускников 9 классов можно считать удовлетворительной. Несмотря на то, что количество выпускников, не преодолевших минимальный порог для получения положительной оценки, остается достаточно

большим, учителями области проделана большая работа по подготовке выпускников. Особенность контингента обучающихся, которые выбрали сдавать географию накладывает отпечаток на результативность ГИА. В основном это дети, которые в течение обучения не имели высоких оценок по предмету, а значит, и показываемые результаты на ОГЭ остаются низкими. Причиной выбора географии как экзамена чаще всего не является мотивация дальнейшего выбора географии как профильного предмета изучения. Многие выпускники считают, что наличие географических атласов на экзамене – залог успеха, не понимая, что без умения пользоваться ими, хороших результатов достичь невозможно. Кроме того, неумение распределять время на поиск информации, ошибки в математических вычислениях, неправильное округление чисел, нарушение логики в выводах приводят к низким результатам. Очень часто причиной неудач становится неверная запись ответов в бланки.

Подводя общий итог, можно сделать вывод, что самыми сложными для участников ОГЭ оказались следующие задания:

– Задание № 28 базового уровня сложности (успешность выполнения составляет 23,43 %, что на 14,54 % ниже, чем в 2024 году) и задание № 29 высокого уровня сложности (средний процент выполнения 21,12 %, что на 7,13 % ниже, чем в 2024 году). Задание № 27 в этом году имеет более высокий процент выполнения – 66, 49 % в сравнении с 52,19 % в 2024 году. Эти три задания связаны между собой, так как предполагают работу с предложенным текстом и проверку знаний по большим темам «Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России». Обучающимся необходимо оценить содержание текста, построить логические рассуждения и сделать выводы. Эти задания проверяют не только географические знания, но и читательскую грамотность. Результаты выполнения данного задания показали, что навыки по их решению у выпускников отработаны слабо. Выпускники недостаточно внимательно анализируют предложенный текст, затрудняются находить необходимую информацию в нем, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений, строить логические рассуждения. Чтобы достичь более высоких результатов, необходимо больше выполнять подобных заданий не только по предложенным вариантам КИМ ОГЭ, но и при изучении материалов параграфов учебника. К фрагменту текста можно поставить вопросы и попробовать найти на них ответы. Необходимо учитывать, что в подобных заданиях ответ может содержаться в самом тексте. Но также нужно понимать, что простое списывание текста не гарантирует, что задание выполнено правильно, так как иногда нужно на основе логических рассуждений сделать правильные выводы. Это еще раз говорит о том, что выпускники должны иметь сформированное метапредметное умение.

– Задание № 30 повышенного уровня сложности имеет средний процент выполнения 29,34 %, что на 21,28 % ниже, чем в 2024 году. Но по разным вариантам процент выполнения его сильно отличается. В нем необходимо определить страну или регион России по краткому описанию. Иногда разработчики КИМ предлагают тексты, содержание которых трудно оценить выпускнику 9 класса. Они не могут понять, о какой стране или регионе России идет речь. Это задание всегда было сложным для выполнения. Для того чтобы лучше выполнять его, необходимо развивать читательскую грамотность, познавательный интерес к изучению природы Земли, картографическую грамотность, так как умение выбрать правильную карту может привести к успеху. Учителям можно рекомендовать привлекать учащихся к самостоятельному составлению подобных заданий, выполнению их в классе всеми учащимися.

– Задание № 14, базового уровня сложности имеет средний процент выполнения 40, 78 %, что на 20,34 % ниже, чем в 2024 году. Для более успешного его выполнения необходимо при подготовке повторять теоретический материал по физической географии, а также отрабатывать умение находить географические объекты на карте,

лучше знать номенклатуру.

– Задание № 23 проверяет знания по двум большим темам: «Население России», «Хозяйство России». Средний процент его выполнения тоже снизился на 18,97 % в сравнении с прошлым годом. Для его успешного выполнения необходимо отрабатывать умение работать со статистическими данными, с таблицами, проводить правильные вычисления.

– В задании № 18 для решения задачи необходимо проанализировать климатограмму и выбрать пункт на карте, которому она соответствует. В среднем 43,60 % школьников справились с этим заданием, что на 6,30 % меньше, чем в прошлом году. Для успешного выполнения данного задания необходимо больше рассматривать и анализировать климатограмм различных климатических поясов, чтобы дети могли быстрее определять сам пояс и находить объект на карте.

Следует отметить, что эти же задания вызывали затруднения у девятиклассников и в предыдущие годы.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Рекомендовано методическим объединениям учителей-географов в образовательных организациях, муниципалитетах области выделить плохо усвоенные темы, а также более детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников.

Для методических семинаров можно рекомендовать следующую тематику:

– система подготовки к ГИА по географии;

– методические особенности изучения трудных тем в курсе географии;

– специфика выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности, и подготовка к их выполнению обучающихся с разным уровнем знания предмета;

– современный урок географии и его место в успешной подготовке к ГИА;

– математическая грамотность в изучении географии;

– читательская грамотность в изучении географии;

– тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену.

Результаты ОГЭ показывают, что выпускники по-разному справляются с заданиями всех уровней сложности в зависимости от уровня подготовки. Поэтому в учебном процессе необходимо использовать методику дифференцированного обучения детей с учетом наличия у них различных индивидуальных возможностей, способностей, склонностей.

С целью совершенствования методики преподавания географии, направленной на устранение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать различные приемы, технологии и методы обучения, а именно:

1. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение. В первую очередь рекомендуется включать в работу с данными заданиями учеников с невысоким уровнем подготовки или давать им опережающие индивидуальные задания.

2. При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач (предметные и метапредметные результаты обучения).

3. При проведении тематического контроля дифференцированно подходить к

подбору заданий для учеников с разным уровнем подготовки. Для школьников с невысоким уровнем подготовки предлагать задания в формате ОГЭ базового уровня сложности, а для учащихся с высоким уровнем подготовки – задания всех уровней сложности. В связи с трудностями, возникающими у школьников при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам в работе с высокомотивированными обучающимися рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера. В работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обратить внимание на отработку базовых умений и навыков.

Рекомендации по работе со слабомотивированными обучающимися:

– проведение своевременной диагностики пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся и корректировать план индивидуальной работы;

– создание и обрабатывание алгоритмов решения заданий;

– отработка географических терминов и понятий;

– работа с текстом, обеспечивающее его адекватное восприятие; использование соответствующих дидактических материалов: таблиц и схем, карточек заданий, тренажёров, пособий;

– коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ.

Эти примеры помогут вам формировать задания, направленные на развитие математической грамотности при изучении географии. Важно адаптировать их под конкретные темы и уровень подготовки учащихся.

Система работы учителя с обучающимися всех групп предметной подготовки должна быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Вместе с учениками всех групп необходимо проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии, выявить области незнания, неосвоенные темы, понятия и в дальнейшем проводить работу по ликвидации предметного дефицита. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2026–2027 учебном году

В 2027 году не планируется существенных изменений в структуре и содержании КИМ ОГЭ:

https://doc.fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2027/Izmeneniya_KIM_EGE_2027.pdf

подготовка: из-за отсутствия изменений в содержании можно использовать прошлогодние материалы и демоверсии для подготовки. Важно также обратить внимание на работу с картами и другими источниками информации, так как задание на определение страны по описанию может быть как по российским регионам, так и по зарубежным странам

Рекомендованы к использованию следующие ресурсы:

1.Рекомендации по самостоятельной подготовке
https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2027.pdf

2. Подготовка по темам:

Географическое изучение	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-

Земли	9_1_geogr_izuchenie%20zemli.pdf
Изображения земной поверхности	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-9_2_izobr_zemli.pdf
Земля - планета Солнечной системы	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-9_3_zemlya-planeta.pdf
Оболочки Земли	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-9_4_obolochki.pdf
Человечество на Земле. Материки и страны	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-9_5_materiki-i-strany.pdf
Взаимодействие природы и общества	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-9_6_priroda-i-obschestvo.pdf
География России	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-9_7_geografija_rossii.pdf
Понятия	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-ponyatiya%20oge.pdf
Номенклатура	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-nomeklatura.pdf

3. Открытый банк заданий ОГЭ
https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4. Открытый банк заданий ГВЭ-9
http://gve9.fipi.ru/bank/

В целом результаты ОГЭ по географии в 2026 году улучшились в сравнении с 2025 годом по количеству выпускников, получивших оценку «5» и особенно тех, кто получил максимальный балл за работу, но количество обучающихся, получивших отрицательные оценки, выросло, что вызывает тревогу.

С методическим анализом результатом ОГЭ по географии можно ознакомиться по ссылке:
http://www.orcoko.ru/wp-content/uploads/2026/09/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-4.-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%9E%D0%93%D0%AD-%D0%BF%D0%BE-%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8.pdf