

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**АДРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«О ПЛАНИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2026–2027 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

г. Орёл–2026

Рецензент:

Л. Н. Жиронкина, кандидат исторических наук, заместитель директора
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Составитель:

Пименова Н. И., заведующая региональным модельным центром
дополнительного образования детей
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Адресные методические рекомендации адресные методические рекомендации «О планировании и реализации воспитательной работы, внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в образовательных организациях орловской области в 2026–2027 учебном году» / сост. Н. И. Пименова. – Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2026. – 122 с.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников системы дополнительного образования детей и организаторам воспитательной деятельности в общеобразовательной организации в Орловской области.

© Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», 2026

Содержание

I РАЗДЕЛ. Основные понятия и термины.....	4
1.1. Воспитание	4
1.2. Рабочая программа воспитания.....	4
1.3. Внеурочная деятельность.....	4
1.4. Дополнительное образование детей и взрослых.....	5
1.5. Образовательная программа.....	5
1.6. Сравнительная характеристика программы внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	6
II. РАЗДЕЛ. Организация воспитательной работы в общеобразовательной организации.....	7
2.1. Нормативное правовое обеспечение воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО.....	7
2.1.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС.....	7
2.1.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных образовательных программ (далее – ФОП).....	8
2.2. Организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.....	8
2.3. Организация внеурочной деятельности	9
2.4. Классное руководство.....	11
2.5. Организация деятельности групп продленного дня.....	12
III РАЗДЕЛ. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Орловской области.....	12
3.1. Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования	12
3.2. Организация работы по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательной организации	13
IV РАЗДЕЛ. Тематика заседаний муниципальных и школьных методических объединений педагогических работников системы дополнительного образования детей и организаторов воспитательного процесса в образовательной организации.....	14
V РАЗДЕЛ. Планируемые образовательные события и развитие профессиональных компетенций педагогов. Мероприятия БУ ОО ДПО «Институт развития образования».....	15
5.1. Информация о курсах повышения квалификации в 2026 году.....	15
5.2. Информация о научно-методической деятельности во втором полугодии 2026 года	15
5.2.1. Планируемые научно-методические семинары / вебинары.....	15
5.2.2. Планируемые образовательные события секций РУМО.....	16
5.3. Организация и поддержка конкурсного движения.....	16
5.3.1. Для педагогов.....	16
5.3.2. Для обучающихся.....	16
Приложение 1. Рабочая программа воспитания	18
Приложение 2. Программа курса внеурочной деятельности.	60
Приложение 3. Примерная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	86
Приложение 4. Рабочая программа воспитания объединения по киокусинкай «Маугли».....	116

І РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

1.1. Воспитание

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2 п. 2. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

1.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является структурным элементом основной образовательной программы общеобразовательной организации. Она разрабатывается на основе федеральной рабочей программы воспитания (в составе ФОП) и закрепляет цели, задачи, содержание, формы деятельности и механизмы самоанализа воспитательной работы. Нормативной базой для её создания служат ФГОС и приказы Минпросвещения об утверждении ФОП. К разработке программы привлекаются представители коллегиальных органов: советы обучающихся и родительские советы.

1.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования регулируется ФГОС начального общего образования (НОО).

В пункте 26 указано, что внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги) **выбирают курсы внеурочной деятельности** из перечня, который предлагает образовательная организация.

Внеурочная деятельность – это образовательная активность в формах, отличных от урочных (экскурсии, проекты, соревнования, посещения музеев и т.п.), которая направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Её ключевая задача – психолого-педагогическое сопровождение: помочь ребёнку успешно учиться, адаптироваться в обществе, раскрыть и реализовать свои способности и интересы. При этом важно: внеурочная деятельность **обязательно должна иметь воспитательную направленность** и быть соотнесена с рабочей программой воспитания школы. (ФОП НОО).

ФГОС основного общего образования (ООО), пункт 27. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов из перечня организации. Отдельно отмечено: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) внеурочная деятельность дополняется коррекционными курсами.

ФГОС среднего общего образования (СОО), пункт 13. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть основной общеобразовательной программы. Она организуется **на добровольной основе**: участники образовательных отношений (обучающиеся, родители) выбирают программы курсов (или модули, если программа построена по модульному принципу). Выбор фиксируется в заявлении, на его основе формируются группы и ведётся журнал внеурочной деятельности. Также этот пункт указывает, что внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и в разнообразных формах: художественные и культурологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

1.4. Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (**ст. 2 п. 14. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с изменениями на 25 апреля 2026 года)).

В статье 2 п. 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования, в связи с чем на него **не могут распространяться федеральные государственные образовательные стандарты, определённые в п. 6 ст. 2 Закона № 273-ФЗ**. ФГОС устанавливает требования только к уровням образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее — бакалавриат, специалитет, магистратура и т.д.).

1.5. Образовательная программа

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (**ст. 2, п. 9. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с изменениями на 25 апреля 2026 года)).

Таким образом, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа должна включать комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

1.6. Сравнительная характеристика программы внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.	Структура Программа внеурочной деятельности 1. Содержание курса. 2. Планируемые результаты освоения. 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), <i>используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</i>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа I. Комплекс основных характеристик программы: Титульный лист Пояснительная записка Цель и задачи программы Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана) Планируемые результаты. II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации Условия реализации программы Формы аттестации Оценочные материалы Методические материалы Список литературы <u>Рабочая программа воспитания творческого объединения (кружка, группы, ансамбля и т.п.)</u>
2	Направления программ внеурочной деятельности (направление внеурочной деятельности — это тематическая область работы с обучающимися, которая охватывает определённый спектр интересов и образовательных задач) ФОП НОО: – спортивно-оздоровительная деятельность; – проектно-исследовательская деятельность; – коммуникативная деятельность; – художественно-эстетическая творческая деятельность; – информационная культура; – интеллектуальные марафоны (для тех, кто успешно осваивает программу); – «Учение с увлечением!» (для детей, которые испытывают трудности в обучении).	Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, гл. 1, ст.2, п.25): техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок))

	ФОП ООО (пункт 169.3): – Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы — курсы, модули по выбору, в том числе с углублённым изучением. – Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) — метапредметные кружки, проекты, исследования. – Развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация (волонтёрство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, предпринимательских навыков). – Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, с учётом историко-культурной и этнической специфики региона. – Организация деятельности ученических сообществ (клубов, разновозрастных объединений, детских и юношеских объединений). – Организационное обеспечение учебной деятельности (собрания и т.п.). – Педагогическая поддержка обучающихся (индивидуальные образовательные маршруты, работа тьюторов, психологов). – Обеспечение благополучия детей в школьном пространстве (безопасность, профилактика рисков, поддержка при трудностях в обучении)	Более подробно с особенностями разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы вы можете ознакомиться по ссылке: http://oipo.pf/wp-content/uploads/2024/06/Metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshheobrazovatelnyh-obshherazvivajushhih-programm-1.docx)
	– ФОП СОО – Направления деятельности программ внеурочной деятельности определяется – в соответствии с учебным профилем (пункт 133)	

II. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Нормативное правовое обеспечение воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

2.1.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 г. № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 июня 2025 года).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 г. № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 июня 2025 года).

Приказ Минобрнауки России от **17 мая 2012 г. № 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12 февраля 2025 года).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

2.1.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных образовательных программ (далее – ФОП)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Федеральная рабочая программа воспитания

1. *ФОП начального общего образования, пункт 170, стр. 3854.*

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изм. и доп.) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf

2. *ФОП основного общего образования, пункт 166, стр. 5631*

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изм. и доп.) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf

3. *ФОП среднего общего образования, пункт 130, стр. 3236*

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изм. и доп.) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf

4. *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»*

2.2. Организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания

В 2026–2027 учебном году организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания (ФОП). Вариативные модули каждая образовательная организация определяет самостоятельно с учётом своей специфики.

Если в школе функционирует класс казачьей направленности, рекомендуется включить в рабочую программу воспитания модуль «Казачество», разработанный и апробированный участниками региональной инновационной площадки (РИП) «Российское казачество: история, традиции, современность». Ознакомиться с содержанием модуля можно по ссылке: <http://oipo.pf/wp-content/uploads/2023/08/Modul-k-RPV-Kazachestvo.doc>.

Кроме того, в зависимости от социокультурных условий образовательной организации в рабочую программу воспитания могут быть включены следующие вариативные модули:

- «Школьный музей»;
- «Школьный театр»;
- «Школьные медиа»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Дополнительное образование».

Для планирования и реализации плана воспитательной работы каждая общеобразовательная организация разрабатывает календарный план воспитательной работы для каждого уровня обучения (1–4 кл., 5–9 кл., 10–11 кл.). Его особенность –

наличие конкретных сроков проведения мероприятий в течение одного учебного года. Приводим пример формы календарный план воспитательной работы на учебный год на уровне начального общего образования.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата/Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний			
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»			
Модуль «_____»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата/Время</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

На сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» размещены лучшие педагогические практики, которые могут быть использованы в работе или при разработке собственных рабочих программ воспитания и воспитательных практик. Ознакомиться с ними можно по ссылке: <http://pmi.oipo.pf/reestr.html>.

В качестве примера в Приложении 1 приведена Рабочая программа воспитания МБОУ Глазуновской средней общеобразовательной школы.

2.3. Организация внеурочной деятельности

В 2026–2027 учебном году существенных изменений в организации внеурочной деятельности не ожидается. Вместе с тем Министерство просвещения Российской Федерации планирует обновить методическое письмо об организации внеурочной деятельности в школах, что позволит привести направления внеурочной работы в соответствие с государственной политикой и новыми инициативами. Среди важных обновлений направлений внеурочной деятельности следует отметить «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р., и Концепцию исторического просвещения. Об этом 24 апреля 2026 года сообщила заместитель Министра просвещения РФ Ольга Колударова на Всероссийском методическом совещании. В конструкторе рабочих программ доступны для использования федеральные материалы по внеурочной деятельности (ссылка на материалы – <https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>).

Вопросы планирования актуальных курсов внеурочной деятельности важно согласовывать с учителями-предметниками.

Остаются актуальными следующие документы:

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года (Письмо от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03). (Документ даёт **примерные необязательные** направления внеурочной деятельности и распределение часов между ними).

- Об организации занятий «Разговоры о важном» (Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 г. № 03-871). (Документ информирует о необходимости планирования и реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

План внеурочной деятельности в современной школе строится на двух обязательных составляющих — инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть включает следующие курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном». Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Они проходят по понедельникам, первым уроком, и занимают **1 час** в неделю.

«Орлята России» – программа социальной активности для младших школьников.

Формирование функциональной грамотности. Отдельные занятия, направленные на развитие читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Это позволяет ребёнку не просто знать теорию, но и применять знания в жизни.

Профориентация. В 6–11 классах реализуется через курс «Россия – мои горизонты», который знакомит школьников с миром профессий, рынком труда и основами предпринимательства.

Региональный компонент. Курсы, отражающие специфику Орловской области.

Вариативная часть формируется школой самостоятельно с учётом реальных запросов родителей, интересов детей и имеющихся ресурсов.

***Распределение программ внеурочной деятельности
(в соответствии с методическими рекомендациями,
Письмо Минпросвещения от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03)***

Образовательная организация имеет право самостоятельно распределять программы внеурочной деятельности по следующим направлениям, ориентируясь на имеющиеся ресурсы и запросы участников образовательных отношений.

1. Интеллектуальное и социокультурное развитие.

Рекомендуемый объём: до 3 часов в неделю.

Данное направление ориентировано на выявление и поддержку одарённых детей, развитие познавательных способностей и расширение культурного кругозора. В его рамках могут быть реализованы:

- занятия по углублённому изучению учебных предметов и подготовка к предметным олимпиадам;

- проектная и исследовательская деятельность школьников;

- кружки историко-патриотической и культурологической направленности.

2. Творческое и физическое развитие.

Рекомендуемый объём: до 2 часов в неделю.

Направление направлено на раскрытие личностного потенциала ребёнка, развитие креативности и укрепление здоровья. В эту группу входят:

- занятия в школьных театрах, музейных комнатах, изобразительных и музыкальных студиях;

- работа спортивных секций и клубов по интересам;

- для обучающихся начальной школы – участие в программе «Орлята России».

3. Социальные интересы и гражданская активность.

Рекомендуемый объём: до 2 часов в неделю.

Это направление формирует активную жизненную позицию, навыки командной работы и ответственность перед обществом. Оно включает:

- участие в деятельности Российского движения школьников (РДШ);
- работу в юнармейских отрядах;
- реализацию социальных и просветительских проектов в рамках платформы «Россия – страна возможностей»;
- волонтёрские практики и социальные акции.

Указанное количество часов ($3 + 2 + 2 = 7$ часов) являются **рекомендуемым**, а не обязательным. Итоговое распределение часов внутри каждой категории общеобразовательная организация определяет самостоятельно, исходя из:

- кадровых и материально-технических условий;
- результатов анкетирования родителей и учащихся;
- приоритетов, закреплённых в основной образовательной программе (ООП).

При этом общая недельная нагрузка по всем направлениям **не должна превышать 10 часов** на одного обучающегося, как того требуют санитарно-эпидемиологические правила и федеральные государственные образовательные стандарты.

Важно! Внеурочная деятельность принципиально отличается от классно-урочной системы. Занятия должны проводиться в активных, практико-ориентированных форматах, что не всегда учитывается при проведении учебных занятий:

- кружки и студии,
- спортивные секции,
- экскурсии и походы,
- проектные мастерские,
- соревнования, фестивали, квесты,
- социальные акции.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В качестве примера в Приложении 2 приведена Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Российское казачество: история, традиции, перспективы) (5-8 кл.)

2.4. Классное руководство

Деятельность классного руководителя строится на следующих ключевых документах федерального, регионального и локального уровня.

Федеральные нормативные акты и рекомендации:

- Федеральный закон–273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08.
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда от 18.10.2013 г. № 544н).

Локальные акты образовательной организации:

- Устав школы.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Приказ директора о возложении функций классного руководства (с согласия педагога).

Основные обязанности классного руководителя

Обязанности классного руководителя подробно зафиксированы в его должностной инструкции и включают в себя организацию, воспитание и взаимодействие.

Перечень (официальная отчетность)

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779, утвержден перечень документов, которые обязан готовить классный руководитель. Подготовка иных документов и отчетов не допускается.

В перечень обязательных документов входят:

– **План воспитательной работы** – основной документ, отражающий цели, задачи и ключевые мероприятия на учебный год. Он должен разрабатываться на основе рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы организации и включать проведение еженедельных классных часов и курса «Разговоры о важном». Форма плана определяется организацией самостоятельно.

– **Характеристика на обучающегося** составляется только по официальному запросу (например, для суда, военкомата, органов опеки). Иная документация (журналы посещаемости, социальные паспорта, протоколы родительских собраний, акты обследования условий жизни) **не является обязательной**.

2.5. Организация деятельности групп продленного дня

Организация деятельности групп продленного дня осуществляется в соответствии со статьями 8 пунктом 2 и 66 пунктом 7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Решение об открытии групп продленного дня и их функционировании относится к полномочиям образовательной организации с учетом мнения родителей.

III РАЗДЕЛ. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1. Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в посл. ред.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

3.2. Организация работы по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательной организации

В 2026–2027 учебном году реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

Проанализировав дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, мы выявили следующие дефициты (нарушения):

- программы разрабатываются на основе ФГОС, что является серьезным нарушением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- структура программ не соответствует пункту 9 статьи 2 гл. 1: Федерального закона, зачастую она подменяется программой внеурочной деятельности, что категорически недопустимо;
- в программе отсутствуют сведения о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации (Порядок, п. 23);
- неправильно указывается направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Обращаем ваше внимание на то, что дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть отнесены к одной из шести направленностей, которые закреплены в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Порядок, п. 11).

НЕЛЬЗЯ смешивать направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и направление деятельности программ внеурочной деятельности, так как организация образовательной деятельности по выше указанным программам осуществляется по различным нормативным основаниям. На сайте БУ ОО ДПО ИРО размещены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (<http://оипо.пф/wp-content/uploads/2024/06/Metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshheobrazovatelnyh-obshherazvivajushhih-programm-1.docx>), а также примерные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, которые можно использовать в своей работе или при разработке собственных программ.

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!

– **Содержание программы входит в первый раздел и состоит из учебного плана и содержания учебного плана.**

– Учебно-тематический план или календарно-тематический план не являются структурными элементами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и размещаются **в приложении.**

– При составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ рекомендуем использовать **интерактивный конструктор АДОП** <https://adop.ikp-rao.ru/>

– В программе обязательно должна быть предусмотрена промежуточная аттестация (Порядок, п. 23). Форму аттестации педагог определяет самостоятельно. Это может быть отчетный концерт, выставка, открытое занятие, тестирование, показ, участие в конкурсе, защита проекта и т. д.

– В дополнительную общеобразовательную программу необходимо включить раздел «Воспитательная работа». Этот раздел должен содержать рабочую программу воспитания и план воспитательной работы творческого объединения (кружка).

Если в образовательной организации уже разработана рабочая программа воспитания, педагогу рекомендуется использовать её как основу для создания собственного плана воспитательной работы. План должен быть адаптирован к специфике творческого объединения и учитывать цели и задачи, определённые в рабочей программе воспитания образовательной организации.

При разработке плана воспитательной работы педагогу следует учитывать возрастные особенности обучающихся, их интересы и потребности, а также специфику творческого направления. План должен включать мероприятия, направленные на формирование личностных качеств, развитие творческих способностей, социальной активности и патриотизма у участников объединения.

Воспитательная работа должна быть интегрирована в образовательную деятельность, что позволит создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося.

В общеобразовательных организациях рабочая программа воспитания включает модуль «Дополнительное образование». Разработаны Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе в части их интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Физическая культура»). Данные рекомендации содержат отдельный раздел, посвященный воспитательному аспекту, который необходимо учитывать при разработке интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включаемых в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания школы.

В качестве примера в Приложении 2 и 3 приведены примерная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я знаю свой край» и Рабочая программа воспитания объединения по киокусинкай «Маугли».

IV РАЗДЕЛ. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ОРГАНИЗАТОРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

– **Реализация II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: приоритеты 2026–2027 гг.** (Акцент на выполнении целевых показателей и внедрении механизмов доступности для детей с различными образовательными потребностями).

– **Обновление содержания ДООП с учетом Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2036 года.** (Отражение в программах тем единства народов России, культурного многообразия традиционных ценностей и региональных этно-культурных особенностях).

– ПФДОД – 2026: практики проектирования краткосрочных сертифицированных программ и новые требования к их экспертизе. (Обмен опытом разработки программ, востребованных в системе персонифицированного финансирования, с учетом нормативов 2026 года).

– Обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в контексте инноваций: от «традиционной» структуры к вариативным формам. Включение воспитательного компонента, модульного принципа и индивидуальных маршрутов, в т. ч. для детей с ОВЗ).

– Воспитательный потенциал ДОД: интеграция программ с мероприятиями Года единства народов России (Презентация лучших практик патриотического воспитания и формирования социальной ответственности через добровольчество).

– Современные требования к компетенциям педагога ДОД: психолого-педагогическое сопровождение и цифровизация. (Создание безопасной среды, применение дистанционных технологий и работа с семьей как с партнером).

– Формирование единого воспитательного пространства: взаимодействие организаций ДОД и школ в рамках нацпроекта «Молодежь и дети». (Сетевое взаимодействие для реализации ДООП).

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ. МЕРОПРИЯТИЯ БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с календарным учебным графиком курсовых мероприятий БУ ОО ДПО «Институт развития образования» на 2026 год для организаторов воспитательного процесса проводятся следующие курсы повышения квалификации.

5.1. Информация о курсах повышения квалификации в 2026 году

№	Название курсов	Форма обучения	Сроки проведения	Количество дней	Количество часов
1	Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СПО	очно-заочная	октябрь	5	36/52
2	Актуальные вопросы реализации программы социальной активности «Орлята России»	очно-заочная	октябрь	5	16

5.2. Информация о научно-методической деятельности во втором полугодии 2026 года

В соответствии с планом работы БУ ОО ДПО «Институт развития образования» на 2026 год будет организована следующая научно-методическая деятельность.

5.2.1. Планируемые научно-методические семинары / вебинары

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	«Разговоры о важном: от сценария к живому диалогу»	Ноябрь	Сотрудники РМЦ
2	Преимущество в навигаторе: от заполнения карточки программы до обработки отзывов. Разбор типичных ошибок организаций	Сентябрь	Миколук Д.П.
3	Нескучное воспитание: ресурсы творческих практик	Октябрь	Леонова И.А.

	для развития потенциала ребенка (социально-гуманитарная, художественная и техническая направленности)		Миколук Д.П. Марушкина Н.А. (по согласованию)
4	Нескучное воспитание: ресурсы творческих практик для развития потенциала ребенка (туристско-краеведческая направленность)	Ноябрь	Миколук Д.П. Балакин О.А.

5.2.2. Планируемые образовательные события секций РУМО

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Реализация государственной политики в сфере воспитания: интеграция программ дополнительного образования в Стратегию национальной безопасности»	Сентябрь	Сотрудники РМЦ
2	«Разговоры о важном: от сценария к живому диалогу (совместно с секцией регионального учебно-методического объединения (РУМО) по общему образованию «Классный руководитель»)	Ноябрь	Сотрудники РМЦ

5.3. Организация и поддержка конкурсного движения

5.3.1. Для педагогов

№	Конкурс	Ссылка на материалы	Сроки	Ответственные
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Арктур»	https://оиро.рф/arktur/	Ежегодно, январь–февраль	Миколук Д.П., Пименова Н.И.
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	https://оиро.рф/vospitat-cheloveka/	Ежегодно, февраль–май	Леонова И.А.
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	https://оиро.рф/serdce-otdaju-detyam/	Ежегодно, февраль–май	Пименова Н.И.
4	Конкурс лучших методических разработок для педагогов, реализующих программу социальной активности «Орлята России» в Орловской области	https://оиро.рф/wp-content/uploads/2026/02/itogovyj-prikaz-Orlyata-Rossii-1-1.doc	Ежегодно, октябрь–май	Леонова И.А.
5	Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»	https://оиро.рф/wp-content/uploads/2025/03/26629796.pdf	Сентябрь–декабрь	Леонова И.А.
6.	Конкурс лучших практик дополнительного образования, воспитания и внеурочной деятельности, обеспечивающих доступность дополнительного образования.	https://оиро.рф/wp-content/uploads/2025/12/1339-Konkurs-DOOP.pdf	Октябрь–декабрь	Миколук Д.П.

5.3.2. Для обучающихся

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Сезонная заочная школа «Наставник Орлят»	2027 год	Пименова Н.И. Миколук Д.П. Гусейнов К.Г.
2.	Проект «Храмы, музеи, усадьбы Орловщины»	Ежегодно, февраль–июнь	Миколук Д.П. Совместно с отделом начального общего образования
3.	Межрегиональный проект-конкурс «Человек славен трудом»	Ежегодно, март– сентябрь	Леонова И.А.

Рабочая программа воспитания МБОУ Глазуновской общеобразовательной школы

Автор-составитель – Сергеева Елена Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Глазуновская средняя общеобразовательная школа (далее – ОО) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Срок реализации – 5 лет.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ОУ, в том числе Управляющего совета, Школьного Ученического Совета, Родительского комитета и принята на заседании Педагогического совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В содержательный и организационный разделы Программы воспитания внесены изменения, связанные с организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа

Уклад задаёт порядок жизни ОО, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные вехи истории ОО, выдающиеся события, деятели в её истории.

Впервые школа в поселке Глазуновка открылась в 1923 году (раньше дети посещали Старополевскую земскую школу) по инициативе местного железнодорожного комитета, который ходатайствовал перед транспортным отделом просвещения об открытии школы в здании вокзала Зиновьевской ветви. В начальной школе было 2 группы и 2 учителя, заведующий – Волков Илья Маркурьевич. Через год в школе было 3 класса, а в 1925 – 4. Прибыли 2 учителя, окончившие учительскую семинарию: Куханов Александр Афанасьевич и Гребенкин Иван Николаевич. Рисование вёл Машков Константин Маркович, проработавший до ухода на пенсию.

В 1926 году в школе было 7 учителей. Она находилась на обеспечении транспортного отдела г. Москвы, с 1931 года стала фабрично-заводской семилеткой.

В 1935 году состоялся первый выпуск из 7 класса в количестве 7 человек. По распоряжению райисполкома школа получила 3 помещения (были разрушены во время войны). Директором школы в это время был Грунин Т. С. В 1937 году школа была объявлена десятилеткой, с этого момента мы и ведём отсчёт её истории как средней школы. В 1938 году для школы было построено одноэтажное здание, оно сохранилось и до наших дней (потом в нём располагался Дом детского творчества).

В 1940 году состоялся первый выпуск из 10 класса, в 1941 году – 2-й «огненный».

5 октября 1941 года район был оккупирован, и школа переведена в деревню Очки, где проходили занятия до освобождения района от немецко-фашистских захватчиков. Многие учителя ушли на фронт и служили в истребительном отряде.

Занятия в школе возобновились 15 августа 1943 года. Уроки велись в зданиях, сохранившихся в годы войны, окна были пробиты пулями и снарядами, здания не отапливались, замерзали чернила, учебников не было, но учащиеся преодолевали все трудности. В 1946 году в школу приехали первые учителя с высшим образованием: Савина Анастасия Васильевна, Седова Лидия Георгиевна, Демкин Николай Иванович, Сомов Кузьма Павлович (директор школы).

Первый послевоенный выпуск из 10 класса (13 человек) состоялся в 1946 году. В школе в это время обучалось 197 человек. Материальная база школы улучшалась, стали оборудоваться учебные кабинеты. Весной 1949 года вокруг школы силами учителей и учащихся был заложен фруктовый сад.

В 1960 году заложили фундамент школы, а 18 сентября 1962 года учащиеся перешли в новое, светлое 3-х этажное здание. В 1967 году в школе работали 54 учителя, обучалось 1 120 учеников. В 1966 году на базе школы начала работать спортивная школа, в которой занималось 260 человек. В 1978 году началось строительство пристройки на 640 мест (директор – Гладышев М. М.) В 1981 году она была сдана в эксплуатацию (директор школы – Сергеева Р. А.), построены отдельно теплица, котельная и гараж.

Директорами школы в разные годы были:

- Волков Илья Маркурьевич,
- Грунин Тихон Степанович,
- Сомов Кузьма Павлович,
- Жилкин Ефим Яковлевич,
- Алексахина Клавдия Никифоровна,
- Патиоха Сергей Григорьевич,
- Гладышев Михаил Михайлович,
- Сергеева Раиса Александровна,
- Хряпинская Валентина Васильевна,
- Троицкий Виктор Геннадьевич.

На основании постановления главы администрации Глазуновского района № 120 от 03.10.95 г. Глазуновская средняя школа была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Глазуновская средняя общеобразовательная школа, а затем постановлением администрации Глазуновского района № 288 от 14.10.2011 г. переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глазуновская средняя общеобразовательная школа.

<i>Год</i>	<i>Выдающиеся события (выдержки)</i>
1987	Юбилейные мероприятия «Школе – 50!»
1992	Юбилейные мероприятия «Школе – 55!»
1997	Юбилейные мероприятия «Школе – 60!»
2002	Юбилейные мероприятия «Школе – 65!»
2022	Трансляция опыта работы заместителя директора по ВР «Успешные практики воспитательной работы» на районном семинаре классных руководителей
2022	Старшая вожатая Хамылова Ю. И. заняла 3 место в региональном этапе

	Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Молодые вожатые»
2022	В районном конкурсе – фестивале исполнителей военно-патриотической песни Хвостишков Александр и Сидоров Даниил заняли 2 место, Лунина София - 3 место
2022	В муниципальном этапе конкурса исследовательских работ на знание государственной символики Российской Федерации и Орловской области в номинации декоративно-прикладное искусство Левина Надежда, Жестовский Алексей и Трошин Юрий заняли 1 место
2023	Трутнев Арсений занял 1 место во Всероссийских соревнованиях по киокусинкай
2023	В межрегиональном конкурсе эссе «Слово об учителе» в номинации «Учителя-предметники» Горчакова Ксения заняла 1 место, в номинации «Учителя начальных классов» Сотникова Мария – 2 место
2023	Классный руководитель Земскова Е.Н. заняла 1 место в районном конкурсе «Самый классный классный»
2023	Беловол Дарья стала победителем муниципального этапа и призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
2023	Старшая вожатая Хамылова Ю. И. заняла 1 место в региональном этапе Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в номинации «Лучший педагог, координирующий работу органов ученического самоуправления»
2023	Учитель-дефектолог Лыкина Н. Б. заняла 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший учитель-дефектолог»
2023	Юбилейные мероприятия «Школе – 85!»
2023	Педагог дополнительного образования Левина Т. В. стала победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

«Миссия» ОО в самосознании ее педагогического коллектива.

В 2005 году педагогами ОО была разработана концепция воспитательной системы школы социальной адаптации «Мой мир», в основе которой лежат идеи социализации личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, организация общественно значимой деятельности, которые, на наш взгляд, актуальны и сегодня. Педагогический коллектив считает очень важным в процессе реализации рабочей программы воспитания создать условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности на основе культурных традиций и истории нашей страны, подготовить школьников к жизненному самоопределению и самореализации, используя инновационные образовательные технологии.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО, составляющие основу воспитательной системы.

- ❖ Реализация проекта и праздничные мероприятия «Школьный юбилей»
- ❖ Организация авторской игры «Звездная дорога»
- ❖ День знаний
- ❖ Праздник «Посвящение в первоклассники»
- ❖ Праздник «Посвящение в пятиклассники»
- ❖ Праздничные мероприятия ко Дню учителя
- ❖ Конкурс «Минута славы»
- ❖ Смотр-конкурс классной стенной печати
- ❖ Сезонные игры в КВН
- ❖ Праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп»
- ❖ Декада «Мы за здоровый образ жизни»
- ❖ День встречи с выпускниками
- ❖ Месячник патриотического воспитания
- ❖ Митинг, посвященный Дню Героев Отечества
- ❖ Митинг, посвященный Дню Победы
- ❖ Трудовые десанты и экологические субботники

- ❖ Праздничное мероприятие «Прощание с начальной школой»
 - ❖ Торжественная линейка «Последний звонок»
 - ❖ Выпускной вечер
 - ❖ Школа вожатых
 - ❖ Летний оздоровительный лагерь «Цветочный город»
 - ❖ Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам
 - ❖ День освобождения Глазуновского района от немецко-фашистских захватчиков
- Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета ОО.*
- ❖ Поднятие Государственного флага Российской Федерации еженедельно в

понедельник

- ❖ Торжественная линейка для всех классов 1 сентября
- ❖ Проведение мероприятий около «мест гражданского почитания» (мемориальные доски на фасаде здания ОО в память об учителях, работавших в школе, о выпускниках, погибших при исполнении воинского долга в локальных войнах и в специальной военной операции; мемориал, посвященный воинам-землякам – участникам локальных войн и вооружённых конфликтов)
- ❖ Традиционное поздравление педагогов с Днем учителя
- ❖ Поздравление на дому с праздниками ветеранов педагогического труда
- ❖ Возложение цветов к памятникам на территории п. Глазуновка
- ❖ В честь Дня Победы возложение гирлянды к мемориалу на площади Славы
- ❖ Торжественное вручение аттестатов
- ❖ Выборы Школьного Ученического Совета
- ❖ Наличие герба ОО, его размещение на 1 этаже и в качестве эмблемы
- ❖ Наличие гимна ОО и его исполнение в торжественных случаях
- ❖ Школьная форма подразделяется на повседневную, парадную и спортивную (футболки в каждом классе одинакового цвета).

Социальные партнеры ОО, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

«Социальное партнерство» – это организуемые ОО добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся. В рамках сотрудничества определены партнеры, обозначены направления деятельности.

Взаимодействие с администрацией Глазуновского района Орловской области:

- ✓ участие в планировании работы на уровне руководителей;
- ✓ совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания, по защите прав ребенка и его благополучного проживания в семье;
- ✓ экологические акции, организация мероприятий по охране окружающей среды, озеленение, расчистка родника и пруда;
- ✓ экскурсии по местам боевой славы;
- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ поддержание санитарного состояния пришкольной территории.

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», МБОУ ДОД «Глазуновская ДШИ», МБДОУ Детский сад № 1 п. Глазуновка):

- ✓ педагогическое взаимодействие;
- ✓ совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- ✓ профессиональные пробы в рамках практико-ориентированных модулей профориентированного минимума;
- ✓ приглашение специалистов на разные мероприятия.

Взаимодействие с учреждениями культуры (МКУК «Межпоселенческая районная библиотека», молодежный Центр (МЦ) «Юность», социально-методическое

информационное объединение (СИМО), Глазуновский историко-краеведческий музей):

- ✓ участие школьников в праздниках (День Защитника Отечества, День Матери, «Проводы Масленицы», День славянской письменности и культуры, «Троица», День защиты детей);

- ✓ вечера-встречи с интересными людьми поселка;
- ✓ спектакли, концерты;
- ✓ митинг «Мы память храним»;
- ✓ экскурсии, читательские конференции, различные акции.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (БУЗ ОО Глазуновская ЦРБ):

- ✓ профилактическая работа;
- ✓ участие в родительских собраниях;
- ✓ проведение интерактивных занятий и информационно просветительских бесед с обучающимися о здоровом образе жизни;
- ✓ оказание медицинской помощи.

Взаимодействие с предприятиями и организациями района (КУ ОО «Центр занятости населения Глазуновского района», пожарно-спасательная часть № 17, предприятие ООО «ИТОН-3», АУ ОО «Редакция газеты «Приокская нива»):

- ✓ публикация статей;
- ✓ экскурсии и профессиональные пробы в рамках практико-ориентированных модулей профориентированного минимума;
- ✓ спонсорская помощь ОО.

Взаимодействие с органами социальной защиты населения (БУ ОО «Комплексный центр социального обслуживания населения Глазуновского района», филиал по Глазуновскому району КУ ОО «Областной центр социальной защиты населения»):

- ✓ групповые профилактические занятия и психологические тренинги;
- ✓ день Пожилого человека;
- ✓ круглые столы;
- ✓ акции.

Взаимодействие с правоохранительными органами (отделение МВД России по Глазуновскому району, ОГИБДД ОМВД России по Глазуновскому району):

- ✓ профилактические беседы с учениками;
- ✓ участие в акции «Внимание – дети!» в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения;
- ✓ совместные рейды по проверке наличия светоотражающих элементов у обучающихся;
- ✓ объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта.

Взаимодействие с Воскресной школой при храме Рождества Пресвятой Богородицы:

- ✓ акции милосердия;
- ✓ конкурсы изобразительного искусства;
- ✓ вокальные конкурсы;
- ✓ экскурсии по местам духовного и культурного наследия России.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых ОО уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.

- ✓ ОО является опорной школой для общеобразовательных организаций Глазуновского района.

- ✓ ОО является стажировочной площадкой для студентов ФГБОУ ВО ОГУ имени И. С. Тургенева.

- ✓ В ОО реализуется основной уровень Профориентационного минимума в рамках Единой модели профессиональной ориентации на базе федерального проекта «Билет в будущее», в 6–11 классах введен учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

✓ Каждый понедельник первым уроком проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

✓ В ОО используется информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа»

✓ Обучающиеся ОО участвуют в проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».

✓ В ОО реализуется Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» ОО; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

В ОО выстроена модель ученического самоуправления, отличительными признаками которой является: вовлечение детей разных возрастов, включение в общую структуру управления школы, сотрудничество всех участников образовательных отношений, ежегодное изменение состава, награждение активистов по итогам года. Наш Школьный Ученический Совет – призёр регионального этапа Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в номинации «Лучший совет обучающихся». Благодаря активной работе органов ученического самоуправления в ОО наблюдаются важные положительные изменения.

Первое – рост активности классных коллективов в различных сферах школьной жизни благодаря конкурсу «Класс года», в рамках которого организована авторская игра «Звездная дорога». Учениками разработана система рейтингового оценивания деятельности классов в 4 направлениях.

Второе изменение – рост личностных достижений обучающихся. Большую роль в осуществлении этого изменения играет школьный конкурс «Ученик года», стимулирующий детей для участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Третье изменение – достижение высокой вовлеченности школьников в мероприятия патриотической направленности.

Четвертое изменение – укрепление школьных традиций через рост социальной активности школьников, особенно ярко проявляющихся во время Дней встречи с выпускниками и подготовки к празднованию юбилеев ОО.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что в ОО возросли социальная активность обучающихся, уровень сформированности их гражданского и патриотического сознания, 87% респондентов высоко оценили деятельность ОО по гражданско-патриотическому воспитанию. Наблюдается тенденция увеличения уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью и удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОО и педагогического коллектива.

Выпускники считают, что отличительными особенностями ОО являются:

- традиции,
- профессионализм педагогов,
- уважение к личности ученика,
- атмосфера дружбы,
- активная творческая жизнь,
- индивидуальный подход к детям.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы. Для решения этой

проблемы разработан алгоритм действий администрации, учителей-предметников, классных руководителей, специалистов социально-психологической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися.

Особенности местоположения и социокультурного окружения ОО, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.

МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа – единственное образовательное учреждение посёлка Глазуновка. Среда воспитательной системы школы включает в себя не только свои возможности, но и социокультурные ресурсы посёлка, поскольку располагается в центре небольшого населённого пункта.

Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования владеет земельным участком общей площадью 46 450 кв. м, на которых располагается здания площадью 3 800 кв. м, где осуществляется образовательная деятельность.

В ОО созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: 50 учебных кабинетов, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для педагогов коррекционно-развивающих направленностей. ОО имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты, школьный сайт <http://glazunovka-sosh.obr57.ru>, где отражена необходимая информация для выпускников и родителей (законных представителей).

В ОО имеется актовый зал на 250 мест площадью 226,7 кв. м, 2 компьютерных класса, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека площадью 49, 3 кв. м, столовая на 150 посадочных мест, 2 спортзала площадью 177 и 313,4 кв. м., тренажерный зал. На территории ОО находится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Функционируют 3 группы продленного дня, структурное подразделение ДЮСШ, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», музей истории школы.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 663 человека (31 класс-комплект), из них 28 обучающихся имеют статус детей с ОВЗ, 6 инвалидов.



Состав обучающихся стабилен. Большинство учеников знакомы с особенностями работы ОО по рассказам своих родителей (законных представителей), старших братьев и сестёр, которые также обучались в ОО. Всё это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В результате анализа социального паспорта ОО определено, что 93 обучающихся проживают в неполных семьях, 122 обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 5 детей живут в опекунских семьях (из них 1 ребенок – сирота), 7 – в семьях, находящихся в

социально-опасном положении.

По социальному статусу среди родителей преобладают служащие, есть рабочие, индивидуальные предприниматели, самозанятые, домохозяйки, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды.

Организационно-правовая форма ОО, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов.

ОО является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования обучение проходит по универсальному, естественнонаучному (образовательные программы с углублённым изучением учебных предметов: «Химия», «Биология») и гуманитарному (образовательные программы с углублённым изучением учебных предметов: «История», «Русский язык», «Литература») профилям.

В рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования большое внимание уделяется занятиям, связанным с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, на уровне начального общего образования – направлению «Учение с увлечением!». Среди дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ преобладает художественная направленность.

Режим деятельности ОО, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое).

ОО создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН. Платные образовательные услуги в ОО не предоставляются.

ОО работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Учебный год в 1–9 классах делится на 4 четверти, в 10–11 классах – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Департамента образования Орловской области. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 9.00, окончание занятий – 16.00, пропуск обучающихся в школу с 8.00 час. Продолжительность урока в 1 классах сентябрь–декабрь – 35 мин, январь–май – 40 мин., в 2–11 классах – 40 минут. Расписание звонков составлено в соответствии с календарным учебным графиком.

В ОО созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основании договора о предоставлении медицинских услуг осуществляется медицинский контроль состояния здоровья обучающихся медработниками БУЗ Орловской области «Глазуновская ЦРБ».

Ежегодно в июне в ОО действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Цветочный город», в котором реализуется своя программа воспитания.

Стиль школьной формы для обучающихся – деловой, классический.

Горячее питание обучающихся организовано по договору с ПО «Исток» и СССППК 2 уровня «Развитие», расположенных по адресу: Орловская область, Глазуновский район, пгт. Глазуновка, ул. Ленина, д. 31, в соответствии с Постановлением администрации Глазуновского района «Об организации питания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Глазуновского района» от 16 мая 2023 года № 231.

- Для школьников 1–4 классов – завтрак и обед бесплатные.
- Для обучающихся 5–11 классов – обед платный на основании заявления родителей

(законных представлений), которые перечисляют денежные средства в АО «Российский сельскохозяйственный банк» на распорядительный счет финансового отдела администрации Глазуновского района.

- Для 99 детей мобилизованных и детей с ОВЗ организованы бесплатные завтраки и обеды.

- Льготники из многодетных, малообеспеченных и опекунских семей обедают бесплатно.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Для 122 обучающихся 1-11 классов организованы 5 маршрутов подвоза автобусами из д. Кунач, д. Васильевка, д. Кривые Верхи, п. Техникумовский, д. Рождественно, д. Отрада, д. Старополево, окраины пгт. Глазуновка (пер. Весёлый и ул. Полевая) к месту обучения и обратно в сопровождении педагогов.

В ОО действуют пропускной режим, разработан паспорт антитеррористической безопасности. Безопасность ОО обеспечена в дневное время представителем частного охранного предприятия «Кристи – 3» (г. Орёл, ул. Гуртьева, д. 18), в ночное время и в выходные дни – сторожами. Осуществляется ежедневное дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий, родители и сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий.

Регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и обучающимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи обучающихся и сотрудников с представителями служб МВД, МЧС, ГИБДД, с целью отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее двух раз в год проводятся тренировки по эвакуации.

ОО оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, аварийные выходы соответственно оборудованы, на каждом этаже имеются схемы и знаки пожарной эвакуации. На территории ОО имеется ограждение по периметру высотой 1,5 м, уличное освещение. ОО оснащена системой видеонаблюдения внутри здания школы на входах и коридорах, а также наружной системой видеонаблюдения по периметру учебного здания.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены в Программе воспитания по 11 инвариантным и 4 вариативным модулям. Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности ОО с точки зрения педагогического коллектива.

Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (игра «Звездная дорога»; конкурсы «Класс года», «Ученик года» и «Минута Славы»; «Осенины» и «Новогодний калейдоскоп»; День знаний, День учителя и День встречи с выпускниками школы; сезонные игры в КВН);
- мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (декада «Мы – за здоровый образ жизни!»; месячник патриотического воспитания; Дни единых действий; День Победы, День освобождения Глазуновского района от немецко-фашистских захватчиков);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ОО, обществе (Выпускной вечер; торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»; праздники «Прощай, начальная школа», «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники»; «Прием в Орлята России», «Прием в пионеры», «Прием в юниоры», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых»);
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни ОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОО, поселка, региона (вручение Похвальных листов и грамот по итогам учебной четверти, года, награждение на линейке 1 сентября, на «Последнем звонке» и во время торжественной части Выпускного вечера);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (День пожилого человека; акции «Спасибо учителю», «Подарок ветерану», «Подарок солдату», «Своих не бросаем», «Лес Победы», «Сирень Победы», «Школьный розарий»; экологические субботники);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учеников праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (праздники «Масленица», «Троица», 8 Марта, 23 февраля; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (туристский слет школьников; летний оздоровительный лагерь «Цветочный город»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

работу с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, Дням единых действий, событиям в классе); предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях (создание временного совета дела), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (выставка «Мои увлечения», социальные акции, реализация проектов), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации (вовлечение учеников во внеурочную деятельность и дополнительное образование), устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (часы общения), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; (культпоходы в кино, ежегодный поход «Ура! Каникулы!», экскурсии выходного дня, концерты для родителей, конкурсные программы к праздникам, традиционный «День именинника»);
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке Правил внутреннего распорядка обучающихся, осуществление педагогического сопровождения классного ученического самоуправления (участие в школьной игре «Звездная дорога», помощь в формировании выборных органов ученического самоуправления и групп по принципу чередования творческих поручений);

индивидуальную работу с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся (мониторинг динамики личностного развития и удовлетворенности учеников школьной жизнью) путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), с преподающими в классе учителями, а также с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом, воспитателем группы продленного дня, учителем внеурочной деятельности, педагогом дополнительного образования;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (участие в конкурсах «Ученик года» и «Класс года»);

работу с учителями, преподающими в классе, и другими педагогами:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке (мониторинг уровня тревожности обучающихся в классе);
- привлечение педагогов к участию в классных родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

- изучение семейного воспитания обучающихся (наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов, ранжирование);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, делегирование родителей в состав Родительского комитета и Управляющего совета ОО;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОО;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий («День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», походы и экскурсии).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности (далее – ВУД) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в ОО.

Направления ВУД	Учебные курсы ВУД
<i>На уровне начального общего образования</i>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию
Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!
Проектно-исследовательская деятельность	Традиции русского народа
Коммуникативная деятельность	Планета игр
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Звонкие голоса
«Учение с увлечением!»	Увлекательная математика
	Чтение с увлечением
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России
<i>На уровне основного общего образования</i>	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты

Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Китайский для начинающих
	Традиции русского народа
	Экологичный образ жизни
	Духовное наследие Орловского края
	Занимательная лингвистика
	Математика вокруг нас
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивные игры
	Театр
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Семья и семейные ценности

<i>На уровне среднего общего образования</i>	
Инвариантный компонент	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Вариативный компонент	
Учебные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Математика вокруг нас
	Мир химии
	Актуальные проблемы Российской истории
	Физика в задачах и опытах
	Учимся писать сочинение
	Биология в вопросах и ответах
	На пути к знаку ГТО

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения (тематические уроки, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, Международному дню памяти жертв фашизма, Дню российской науки, Международному дню распространения грамотности, Международному дню родного языка, Дню славянской письменности и культуры); подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам (информационные минутки на уроках по юбилейным датам выдающихся людей нашей страны);

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками (Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО), установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности («Сирень Победы», «Открытие солдату», «Школьный юбилей», «Экспонат в музей»).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися Школьный Ученический Совет, далее – ШУС);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ОО (Управляющий совет);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОО.

Детское самоуправление *на уровне ОО* осуществляется следующим образом.

- через деятельность выборного ШУСа, создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, КВНов, флешмобов, квестов, акций);
- через деятельность временных советов дела и временных инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных школьных событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в школьных делах и призванных координировать его работу с работой органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и комнатными растениями.

Структура ученического самоуправления в ОО отражена на рисунке 1.



Рис.1. Структура ученического самоуправления

Поддержка детского самоуправления в ОО помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в ОО представительных органов родительского сообщества (Родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение педагогического лектория и тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте ОО в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в ОО предусматривает:

- реализацию основного уровня профориентационного минимума для обучающихся 6-11 классов, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, с целью формирования единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации;
- включение профориентационных модулей в учебных предметах, модулях, курсах (в том числе ВУД) для решения в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым;
- ведение учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», содержащего профориентационные диагностики (диагностику склонностей, способностей, личностных особенностей, готовности к профессиональному самоопределению и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в контентно-информационном комплексе «Конструктор будущего»;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»;
- пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст при участии наставника в рамках практико-ориентированного модуля профориентационного минимума;
- организацию профессионального обучения в ОО, в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования;
- информационное сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся и проведение родительских собраний по профориентации, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (маслозавод, отделение почтовой связи, редакция газеты «Приокская нива», завод «Итон», ПСЧ – 17);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (БПОУ ОО Глазуновский сельскохозяйственный техникум, ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ им. Н. В. Парахина», РАНХиГС, ОГИК, ОрелГУЭТ, СУЗы Орла);
- организацию на базе детского летнего оздоровительного лагеря «Цветочный город» при ОО занятий по профориентации со старшеклассниками – вожатыми лагеря для ознакомления с педагогическими профессиями, в течение которых обучающиеся могут получить представление об их специфике, попробовать свои силы в этих профессиях, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, учебных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, в «Точке Роста».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОО предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОО эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- отслеживание адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов и вновь прибывших учеников педагогом-психологом, педагогами-дефектологами, классными руководителями, учителями (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);
- комплексная оценка обучающихся социальным педагогом на основе наблюдений учителей, классных руководителей за социальным благополучием школьников (заполнение матрицы социального благополучия на конкретных учеников, составление социального паспорта классов, ОО).
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОО (мероприятия в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения и Всемирного дня гражданской обороны, акция «Внимание, дети!», мероприятия,

посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, беседы «Твой путь в школу (самый безопасный маршрут)», рейд по проверке наличия светоотражающих элементов у обучающихся) и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению («Уроки доброты», беседа по профилактике психологического насилия, интерактивные беседы для формирования культуры общения);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) (мероприятия в рамках декады «Мы – за здоровый образ жизни!», профилактические мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, конкурс «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «Безопасное колесо»);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других) (социально-психологическое тестирование, обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, работа обучающихся из групп риска в экологическом отряде на летних каникулах);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие) (психологическая помощь «Телефон доверия»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ОО государственной символикой Российской Федерации, Орловской области, Глазуновского района (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Орловской области, Глазуновского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов п. Глазуновка, Орловской области, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества («места гражданского почитания»: мемориальные доски в память об учителях, работавших в школе, о выпускниках, погибших при исполнении воинского долга в локальных войнах и

в специальной военной операции, мемориал, посвященный воинам-землякам – участникам локальных войн и вооружённых конфликтов);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Орловской области, п. Глазуновка, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, классные кабинеты), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания (школьная стенгазета «Параллель», закрытые стеллажи с кубками, стенды «Наши достижения» и «Гордость школы» с фотографиями лучших учеников, стенды «Расписание»), фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (стенды «Поздравляем» и «Объявления»);

- популяризацию символики ОО (герб и гимн ОО), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга («Зал творчества», выставки творческих работ);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации (выставки рисунков, фотографий, плакатов, творческих работ, посвященных школьным событиям и памятным датам, закрепление за учениками 5–11 классов школьных объектов и дежурство по новому корпусу), доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ОО (проекты «Школьный розарий» и «Лучшая клумба»);

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (классные уголки, смотр-конкурс классной стенной печати), пришкольной территории (трудовые десанты по уборке пришкольной территории, экологические субботники);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (фотозона, конкурс «Новогодние окна», операция «Ёлка»);

- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ОО (стенды «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Состав ШУСа», «Работа с классными руководителями и родителями», «Школьные положения», «Детские общественные объединения», Исторический зал, Музей истории школы, тематические стенды в коридорах), актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по пожарной и антитеррористической безопасности).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОО (Выпускной вечер, акции «Георгиевская Ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Добрые сердца», «Молоды душой», «Аллея Победы», «Чистый родник», «Нет забытых могил», «Обелиск», митинг 9 Мая, экологические субботники);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОО учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Орловской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ОО, Глазуновского района, Орловской области, Российской Федерации;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ОО должна стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными партнёрами:

- ❖ администрация Глазуновского района Орловской области,
- ❖ Глазуновский историко-краеведческий музей,
- ❖ МКУК «Межпоселенческая районная библиотека»,
- ❖ БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,
- ❖ МБОУ ДОД «Глазуновская ДШИ»,
- ❖ МБДОУ Детский сад №1 п. Глазуновка,
- ❖ молодежный Центр (МЦ) «Юность»,

- ❖ социально-методическое информационное объединение (СИМО),
- ❖ отделение МВД России по Глазуновскому району,
- ❖ ОГИБДД ОМВД России по Глазуновскому району,
- ❖ БУЗ ОО Глазуновская ЦРБ,
- ❖ КУ ОО «Центр занятости населения Глазуновского района»,
- ❖ филиал по Глазуновскому району КУ ОО «Областной центр социальной защиты населения»,
- ❖ БУ ОО «Комплексный центр социального обслуживания населения Глазуновского района»,
- ❖ пожарно-спасательная часть № 17,
- ❖ предприятие ООО «ИТОН-3»,
- ❖ АУ ОО «Редакция газеты «Приокская нива»,
- ❖ храм Рождества Пресвятой Богородицы.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования (создание условий для максимального развития индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции) предусматривает:

- работу школьных объединений дополнительного образования (ОДО);
- функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Центр);
- деятельность структурного подразделения Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ).

Работа ОДО осуществляется по 3 направленностям. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (ДОП) *художественной направленности* ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

ДОП *социально-гуманитарной направленности* ориентированы на изучение психологических особенностей личности и межличностных взаимоотношений, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

ДОП *туристско-краеведческой направленности* ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

В Центре проводятся занятия по ДОП 5 направленностей: технической, цифровой, культурологической, социальной, физкультурно-спортивной. Они направлены на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональную ориентацию обучающихся, на организацию их свободного времени.

С целью формирования у обучающихся устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом и содействия физическому развитию детей в ДЮСШ организовано обучение по ДОП базового и углубленного уровня сложности по баскетболу и футболу (физкультурно-спортивная направленность). Туристско-краеведческая направленность представлена объединением «Туризм». В структурном подразделении ДЮСШ функционирует Центр тестирования ГТО.

Направленность	Классы	ДОП
На уровне начального общего образования		
<i>Школьные объединения дополнительного образования</i>		
Художественная	4	Золотой ключик
	1–4	Импульс
	1–4	Лоскутная история
	3	Мастерская развлечений
<i>Структурное подразделение ДЮСШ</i>		
Физкультурно-спортивная	2–4 (мальчики)	Баскетбол
	2–4	Футбол

На уровне основного общего образования		
<i>Школьные объединения дополнительного образования</i>		
Художественная	5–7	Золотой ключик
Туристско-краеведческая	7	Школьный музей
Художественная	5–6	Импульс (2-я группа)
Социально-гуманитарная	5–7	Я – лидер
Художественная	6	Лоскутная история (2-я группа)
	5–7	Мастерская развлечений
<i>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</i>		
Цифровая		
	6 а, 6 б	Технологии виртуальной реальности
Техническая	7 а, 7 в	Беспилотные летательные аппараты
	5 а, 5 б, 5 в	Робототехника
Социальная	7 г	Первая помощь пострадавшим
Культурологическая	7 б, 7 г	Художественно-прикладное моделирование
Цифровая	7 а, 7 б	3D-моделирование
Спортивная	8 а, 8 б, 8 в	Шахматы
<i>Структурное подразделение ДЮСШ</i>		
Физкультурно-спортивная	5–9 (мальчики)	Баскетбол
	5–9 (девочки)	
	5–9	Футбол
Туристско-краеведческая	5–9	Туризм

На уровне среднего общего образования		
<i>Школьные объединения дополнительного образования</i>		
Туристско-краеведческая	10–11	Школьный музей
Социально-гуманитарная	10	Я – лидер
<i>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</i>		
Социальная	10–11	Билет в будущее
<i>Структурное подразделение ДЮСШ</i>		
Физкультурно-спортивная	10–11 (мальчики)	Баскетбол
	10–11 (девочки)	
	10	Футбол

Туристско-краеведческая	10	Туризм
-------------------------	----	--------

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих школьникам возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу, стране и развить в себе такие качества как уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (забота о пожилых людях, поддержка участников и ветеранов войн, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, работа на школьном участке, санитарная уборка школьного двора и парка);
- популяризация деятельности детских общественных объединений среди обучающихся начальной школы, привлечение в них новых участников в форме игр, квестов, театрализаций;
- соблюдение принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, сотрудничества, «права на ошибку» и «естественного роста»;
- формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством создания и поддержки интернет-странички в соцсети «ВКонтакте», организации деятельности пресс-центра «ГлазМедиа», проведения традиционных мероприятий;
- участие школьников в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых», Всероссийском проекте развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», областной пионерской организации «Орлята», школьном спортивном клубе;
- участие школьников в Днях единых действий.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни: участие в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, разработка социальных проектов.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа (развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся) реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни ОО, популяризация основных школьных, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная ученическая газета «Параллель», в которой освещаются наиболее интересные события жизни ОО, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления;
- школьный медиацентр «ГлазМедиа» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку школьных событий;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ОО и группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей ОО и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для ОО вопросы;
- участие школьников в региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

Воспитательный потенциал музея истории школы (свидетельство № 13206, зарегистрирован Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения протокол от 21.12.2009 г. № 6) реализуется в следующих направлениях деятельности:

	Экскурсионно-просветительское • систематизация, учет и хранение музейных экспонатов, • организация экспозиций музея истории школы, • разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок • разработка сценариев музейных мероприятий
	Поисково-исследовательское • работа с информационными источниками, архивными документами, • встречи с участниками и очевидцами исторических событий, • написание исследовательских работ, • сбор сведений по истории школы и пополнение музейного фонда
	Гражданско-патриотическое • проведение Уроков Мужества, классных часов, • проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы и страны, • проведение музейных уроков, • разработка социальных проектов, участие в патриотических акциях

Основными экспозиционными разделами Музея истории школы являются: «История школы», «Школа сегодня», «Выпускники школы», «Они работали в нашей школе», «Выпускники – ветераны локальных войн». В процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся, способствующей формированию у детей бережного отношения к истории, традициям школы и страны, развитию коммуникативной культуры школьников, поддержке творческой самореализации обучающихся, предполагается:

- разработка и реализация проектов юбилеев школы;
- создание музейных экспозиций;
- использование материалов школьного музея при проведении уроков, внеурочных занятий;
- запись воспоминаний педагогов и жителей посёлка;
- оформление выставок фотографий;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка буклетов различной тематики.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 66 человек.



– дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует;

– образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, объединенным стремлением позитивно влиять на личностное развитие обучающихся;

– в ОО ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов (100% педагогов прошли курсы в соответствии с требованиями ФГОС);

– педагогическая среда стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся;

– в ОО осуществляется наставничество и регулярно проводится индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

– в ОО проводится подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2 педагога имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 2 являются Почетными работниками образования Российской Федерации, 3 награждены Почетной грамотой Губернатора Орловской области, 38 – Почетными грамотами Департамента образования Орловской области.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники ОО:

Должность	Кол-во чел.	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся, курирует деятельность Управляющего совета
Заместитель директора по учебной работе	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; осуществляет контроль организации индивидуальной работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, учениками из семей «группы риска» и детьми с ОВЗ
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в ОО; отвечает за разработку и реализацию рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО; курирует деятельность классных руководителей, старших вожатых, педагога- психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагогов внеурочной деятельности, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, деятельность ученического самоуправления; осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, взаимодействие с родительской общественностью; отвечает за реализацию внеурочной деятельности и Профессионального минимума в ОО
Методист	1	Обеспечивает методическое сопровождение и совершенствование образовательного процесса, использование современных образовательных технологий
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует воспитательную деятельность в ОО во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями
Руководитель школьного методического объединения классных руководителей	2	Осуществляет координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в том числе профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива в соответствии с индивидуальным планом работы классного руководителя
Социальный педагог	1	Организует, планирует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, осуществляет организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития

Педагог дополнительного образования	3	Разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом календарных планов воспитательной работы, организует вовлечение в систему дополнительного образования ОО обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания, обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования»
Старший вожатый	2	Оказывает обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений, развивает самоуправление обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Воспитатель группы продленного дня	3	Планирует воспитательную работу с группой обучающихся, осуществляет попечение, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в группе продленного дня
Педагог-библиотекарь	1	Осуществляет информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательной деятельности, организационно-методическое сопровождение мероприятий по развитию у школьников интереса к чтению, проводит мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе с ОВЗ, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Учитель-дефектолог	2	
Учитель-предметник	55	Реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности
Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1	Обеспечивает внедрение на уровне начального, основного, среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, и гуманитарного профилей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внутренние локальные акты, регулирующие воспитательную работу в ОО, утверждаются с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся в рамках их компетенций.

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО
- Индивидуальные планы классных руководителей
- Анализ воспитательной работы ОО
- План внутренней системы оценки качества воспитательной деятельности
- Учебный план дополнительного образования
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы
- План внеурочной деятельности
- Рабочие программы внеурочной деятельности
- План работы социально-психологической службы
- План работы ученической организации
- Модель ученического самоуправления в ОО
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Совете профилактики правонарушений (с доп. от 26.03.2020 г.)
- Положение о классном руководителе
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании внеурочной деятельности

- Положение о Родительском комитете
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о классном родительском собрании
- Положение о родительском комитете класса
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Школьном Ученическом Совете
- Положение о конкурсе «Класс года»
- Положение о школьной игре «Звёздная дорога»
- Положение о конкурсе «Ученик года»
- Положение о пионерской дружине
- Положение о Совете Дружины
- Положение о дежурстве в школе
- Положение о смотре – конкурсе классной стенной печати
- Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- Положение о штабе воспитательной работы

Вышеперечисленные документы размещены на официальном сайте ОО

<http://glazunovka-sosh.obr57.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОО обучается 28 (4,2%) обучающихся, имеющие статус ОВЗ, 1 – ребёнок-инвалид, но нет статуса ОВЗ.

Обучаются:

- ❖ очно (инклюзивно – совместно с другими учениками) – 21 обучающийся;
- ❖ на дому – 8 учеников.
- Со статусом ОВЗ + ребёнок-инвалид – 6 обучающихся.
- С нарушением зрения, вариант 4.1 – 1 обучающийся.
- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1–12 обучающихся; вариант 2–3 обучающихся).
- С задержкой психического развития – 7 обучающихся.
- С тяжёлыми нарушениями речи – 3 обучающихся.
- С нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся.
- С другими ОВЗ – 1 обучающийся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, ОО, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- ☞ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ☞ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ☞ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☞ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ☞ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ☞ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ☞ выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ❖ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в ОО и в конце каждого учебного года;
- ❖ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОО;
- ❖ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- ❖ коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- ✓ соблюдение интересов ребёнка (определение позиции специалиста для решения проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);
- ✓ системность (системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, многоуровневый подход специалистов различного профиля, их взаимодействие и согласованность в решении проблем ребёнка);

- ✓ непрерывность (гарантирование ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

- ✓ вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья);

- ✓ рекомендательный характер оказания помощи (обеспечение соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей).

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится *на принципах*:

- ☞ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через школьную газету «Параллель», интернет-сайт ОО и группу в социальной сети «ВКонтакте»; проведение награждений грамотами, похвальными листами в присутствии значительного числа обучающихся на линейках, посвященных окончанию четверти, года, на линейке «Последний звонок» и во время торжественной части Выпускного вечера);

- ☞ соответствия процедур награждения укладу ОО, качеству воспитывающей среды, символике ОО (все награды фиксируются приказами ОО);

- ☞ прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование порядку, зафиксированному в положении о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ☞ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие) (регулярное обновление стенда «Наши достижения»);

- ☞ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ☞ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, членов Родительского комитета ОО и родительских комитетов классов, самих обучающихся, членов Школьного Ученического Совета, сторонних организаций, их статусных представителей (выдвижение кандидатур на заседаниях перечисленных общественных органов для размещения на стенд «Гордость школы»);

- ☞ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- * индивидуальные и групповые портфолио,
- * рейтинги,
- * благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в ОО воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в ОО.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы

- ❖ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ❖ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ОО, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ❖ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ❖ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором ОО участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

➤ Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методических объединениях классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- ✓ проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- ✓ новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

➤ Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшими вожатыми, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Школьного Ученического Совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного Ученического Совета.

Результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- * проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- * деятельности классных руководителей и их классов;
- * организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- * реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- * деятельности ученического самоуправления;
- * взаимодействия с родительским сообществом;

- * деятельности по профориентации обучающихся;
- * деятельности по профилактике и безопасности;
- * создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- * внешкольных мероприятий;
- * реализации потенциала социального партнёрства;
- * дополнительного образования;
- * действующих в школе детских общественных объединений;
- * организации школьных медиа;
- * деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на заседании Педагогического совета ОО.

Программа курса внеурочной деятельности

Департамент образования Орловской области
Управление общего образования

Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

**РОССИЙСКОЕ КАЗАЧЕСТВО:
ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

для обучающихся 5–8 классов

Объём программы: 36 / 36 / 36 / 36 часов

г. Орёл–2023 год

Курс внеурочной деятельности «Российское казачество: история, традиции, перспективы» направлен на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное и патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Программа внеурочной деятельности (далее – Программа) предназначена для обучающихся 5–8 казачьих классов/групп казачьей направленности объемом 36 часов. Программа состоит из пяти инвариантных модулей и трех вариативных. Учитель имеет возможность определять содержание программы (ее модулей с учетом потребностей, интересов и условий образовательной организации).

Сроки, время проведения занятий, их продолжительность и периодичность определяется администрацией ОО.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Вводное занятие

Модуль 1 (инвариантный – 6 ч.). «Казачество живет века». Предмет и задачи курса «Российское казачество: история, традиции, перспективы». Зарождение и происхождение казачества. Происхождение слова «казак». Территория расселения. Трактовка названий казачьих городков. Топонимика. Древние верования и обычаи. История орловского казачества. Высказывания известных людей о казаках.

Модуль 2 (инвариантный – 6 ч.). «Душа казака Богом отмечена».

Казачий фольклор и фольклор родного края. Пословицы и поговорки, песни казаков. Потешки. Считалочки. Заклички. Казачьи игры и забавы. Знакомство с народными промыслами Орловского края.

Модуль 3 (инвариантный – 6 ч.). «Фамилий память с гордостью храните».

Откуда мы родом? Семья и быт казаков. Проект «История моей семьи (История моего рода)».

Модуль 4 (инвариантный – 6 ч.). «Честь казака – земля зовёт и отчий дом».

Казачьи заповеди. Наказы казачества. Традиции казачества. Понятия долга, чести, правды, патриотизма. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России.

Модуль 5 (инвариантный – 6 ч.) «Век готовы в дружбе жить и Россией дорожить».

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. История Вооруженных сил. Реформы в Вооруженных силах. Структура Вооруженных сил и основные задачи. Символы воинской чести. Военная присяга. Боевые Знамена. Уставы Вооруженных сил РФ. Основные положения Строевого Устава. Тактическая подготовка. Понятия «бой» и его основные характеристики.

Модуль 6 (вариативный – 6 ч.). Краеведение.

Что такое краеведение как наука. Откуда можно узнать об истории родного края. Где и как работать. Технические средства в краеведческой работе.

Модуль 7 (вариативный – 6 ч.). Волонтерство.

Кто такие волонтеры? История развития волонтерства (добровольчества) в России. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности. Создание волонтерского отряда.

Модуль 8 (вариативный – 6 ч.). Инфографика

Знаки и знаковая система: виды коммуникации. Виды знаков, их особенности и образные возможности.

Итоговое занятие. «Казачий крест судьбой нам несть».

6 класс

Вводное занятие

Модуль 1 (инвариантный – 6. ч.). «Казачество живет века».

Казачество со времен царствования Ивана Грозного до 1812 года. Казачество в Отечественной войне 1812 года.

Кадетские корпуса в России: историческая ретроспектива. А. П. Ермолов. История одного ордена.

Модуль 2 (инвариантный – 6. ч.). «Душа казака Богом отмечена».

Традиционная одежда мужчин-казаков. Традиционная одежда женщин – казачек. Костюм казаков Орловского края и традиционный орловский костюм. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества своими руками. Презентация работ.

Модуль 3 (инвариантный – 6. ч.). «Фамилий память с гордостью храните».

Воспитание в казачьей семье. Проект «Традиции в моей семье».

Модуль 4 (инвариантный – 6. ч.). «Честь казака – земля зовёт и отчий дом».

Воинский мир казачества. Казачьи ритуалы. Военная служба казачества в дореволюционной России. Кавалерийская служба. Участие казачества в охране границ и военных действиях императорской России. Казачьи чины.

Герои России от Невской битвы до Куликовского поля: Александр Невский.

Модуль 5 (Инвариантный – 6. ч.). «Век готовы в дружбе жить и Россией дорожить».

Строевая подготовка и устав внутренней службы ВС РФ. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Воинское приветствие. Порядок отдачи и выполнения приказаний. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Строевые приемы и движение без оружия.

Модуль 6 (вариативный – 6 ч.). Краеведение.

Родная школа, ее традиции и история. Моя малая родина: прошлое, настоящее, ретроспектива развития.

Модуль 7 (вариативный – 6 ч.). Волонтерство.

Основные принципы волонтерского труда. Познай себя и других. Знакомство с формами волонтерской деятельности.

Модуль 8 (вариативный – 6 ч.). Инфографика. Читаем и думаем с помощью инфографики.

Средства скетчноутинга. Стрелки. Скобки и рамки. Эмотиконы. Инфографическая запись. Чтение со скетчбуком.

Итоговое занятие «Казачий крест судьбой нам несть».

7 класс

Вводное занятие

Модуль 1 (инвариантный – 6. ч.). «Казачество живет века». Казаки в годы Великой Отечественной войны. Проект «Памятники казакам – защитникам Отечества».

Модуль 2 (инвариантный – 6. ч.). «Душа казака Богом отмечена».

Основные мотивы казачьего прикладного искусства. Зодчество казаков. Промыслы и ремесла.

Модуль 3 (инвариантный – 6. ч.). «Фамилий память с гордостью храните».

Традиционные религиозные праздники: Рождество. Пасха. Праздник казачки. Казачьи войсковые праздники. День Святого благоверного Великого князя Александра Невского.

Модуль 4 (инвариантный – 6. ч.). «Честь казака – земля зовёт и отчий дом».

Труд казаков. Казачье подворье. Казачьи виды спорта.

Модуль 5 (Инвариантный – 6 ч.). «Век готовы в дружбе жить и Россией дорожить».

Нравственные качества – основа патриотизма казака

Юные казаки – будущие защитники родной земли. Проводы на службу.

Обряд возвращения казаков со службы.

Символы России.

Модуль 6 (вариативный – 6 ч.). Краеведение.

Моя Орловщина. Природные памятники Орловской области

Семь чудес Орловщины и России

Модуль 7 (вариативный – 6 ч.). Волонтерство.

Школьное волонтерское объединение. Лидер волонтерского объединения. Кто он такой? Имидж волонтерского объединения.

Модуль 8 (вариативный – 6 ч.).

Инфографика. Фотоколлаж. Сеттинг. Графический конструктор. Типографика. Разработка бренда волонтерского объединения и другой продукции для проведения мероприятий.

Итоговое занятие «Казачий крест судьбой нам несть»

8 класс

Вводное занятие

Модуль 1 (инвариантный – 6 ч.). «Казачество живет века». Российское казачество на современном этапе. Встреча с героями (участниками боевых действий). Экскурсия в МЧС (полицию)

Модуль 2 (инвариантный – 6 ч.). «Душа казака Богом отмечена»

Творческая мастерская. Встреча с народными мастерами

Модуль 3 (инвариантный – 6 ч.). «Фамилий память с гордостью храните».

Семейные ценности.

Проект «Герой в моей семье (моем роду)»

Модуль 4 (инвариантный – 6 ч.). «Честь казака – земля зовёт и отчий дом».

Воинская доблесть родного края. Экскурсия (по местам боевой славы, в музей)

Модуль 5 (Инвариантный – 6 ч.). «Век готовы в дружбе жить и Россией дорожить».

Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием. Строевые приемы в составе роты.

Модуль 6 (вариативный – 6 ч.). Краеведение.

Знакомство с творчеством писателей-орловцев. Посещение музеев, экскурсий

Модуль 7 (вариативный – 6 ч.). Волонтерство. Социальный квест. От идеи к результату.

Модуль 8 (вариативный – 6 ч.). Инфографика. Особенности создания информационной и презентационной инфографики для школьных мероприятий.

Итоговое занятие «Казачий крест судьбой нам несть».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

сравнивать объекты, устанавливать аналогии;
определять существенный признак для классификации;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
выбирать источник получения информации;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.
В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
принимать цель совместной деятельности.
В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам; представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление

и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Объём программы

Название кружка	Количество часов за год	Продолжительность занятия (мин)
1 год обучения	36	до 45
2 год обучения	36	до 45
3 год обучения	36	до 45
4 год обучения	36	до 45

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

	Раздел (модуль)/тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1 (инвариантный). «Казачество живет века»	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ https://vk.com/cossackslib
1.1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса «Российское казачество: история, традиции, перспективы». Зарождение и происхождение казачества. Происхождение слова «казак»	1	Беседа	Знакомство школьников с тем, что будет происходить на занятиях данного курса. Участие в обсуждении правил поведения на занятиях, в разговоре о том, почему это важно	
1.2	Территория расселения. Трактовка названий казачьих городков. Топонимика. Древние верования и обычаи	2	Работа в группах	Участие во вступительной беседе, работа со словарем и картами. Просмотр видеоматериалов. Групповая работа	
1.3	История орловского казачества. Высказывания известных людей о казаках	3	Рассказ с элементами беседы	Знакомство с материалами об орловском казачестве. Работа с высказываниями о казаках, участие в их обсуждении	
2	Модуль 2 (инвариантный). «Душа казака Богом отмечена» (Народное искусство и декоративно-прикладное творчество казачества)	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/

	и родного края)				https://vk.com/cossackslib
2.1	Казачий фольклор и фольклор родного края (пословицы и поговорки, песни казаков. Потешки, считалочки, заклички)	2	Беседа, дискуссия	Участие в беседе о том, что такое фольклор. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видеороликов, произведений устного народного творчества	
2.2	Казачьи игры и забавы	2	Рассказ с элементами беседы	Ответы на вопросы, участие в обсуждении	
2.3	Знакомство с народными промыслами Орловского края	2	Объяснение	Знакомство с орловскими народными промыслами. Просмотр и обсуждение видеоролика «Орловский спис. Прилетай к нам, Птица-Пава». Ответы на вопросы	Видеоролик «Орловский спис. Прилетай к нам, Птица-Пава». https://www.youtube.com/watch?v=N2jXv5raPRg&t=2s
3	Модуль 3 (инвариантный). «Фамилий память с гордостью храните»	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ https://vk.com/cossackslib
3.1	Откуда мы родом?	1	Беседа	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо помнить историю своего рода (семьи). Просмотр видео. Работа со словарем	
3.2	Семья и быт казаков	2	Объяснение	Демонстрация видеоматериалов, обсуждение видеоматериалов, игра, экскурсия в музеи (музей казачества д. Косарево Новодеревеньковского района, музей казачьего быта	

				Мценского района, местные краеведческие музеи и др.).	
3.3	Проект «История моей семьи (История моего рода)»	3	Практическая работа	Работа в группах с текстами	
4	Модуль 4 (инвариантный). «Честь казака – земля зовёт и отчий дом»	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib
4.1	Казачьи заповеди	1	Беседа	Участие в беседе. Работа с текстом	
4.2	Наказы казачества	1	Беседа	Участие в беседе и обсуждении	
4.3	Традиции казачества. Понятие долга, чести, правды, патриотизма	2	Объяснение	Работа со словарем, участие в беседе. Просмотр отрывка из фильма «Судьба человека»	
4.4	Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России	2	Беседа	Ответы на вопросы, участие в обсуждении	
5	Модуль 5 (инвариантный) «Век готовы в дружбе жить и Россией дорожить».	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ https://vk.com/cossackslib
5.1	Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества. История Вооруженных сил	1	Рассказ	Участие в обсуждении. Блицопрос	
5.2	Реформы в Вооруженных силах.	1	Рассказ с	Участие в обсуждении. Ответы на	

	Структура Вооруженных сил и основные задачи		элементами беседы	вопросы	
5.3	Символы воинской чести. Военная присяга Боевые Знамена	1	Объяснение	Участие в обсуждении. Ответы на вопросы	
5.4	Уставы Вооруженных сил РФ. Основные положения Строевого Устава	1	Объяснение	Участие в обсуждении. Самостоятельная работа	
5.5	Тактическая подготовка. Понятия «бой» и его основные характеристики	2	Практическая работа	Работа в группах, индивидуальная работа	
6	Модуль 6 (вариативный). Краеведение	6			Прогулки с краоведами https://rutube.ru/video/429c1c87e317d1cf70a34b77d8fd2083/
6.1	Что такое краеведение как наука. Откуда можно узнать об истории родного края. Где и как работать?	3	Практическая работа	Участие в беседе, блицопросе	https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2105499
6.2	Технические средства в краеведческой работе	3	Практическая работа	Работа в группах. Мозговой штурм: «Какие технические средства можно использовать в краеведческой работе и для чего?»	
7	Модуль 7 (вариативный). Волонтерство	6			https://catalog.prosv.ru/attachment/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf https://русское-слово.рф/articles/313810/
7.1	Кто такие волонтеры?	1	Мотивирующая беседа.	Участие в беседе. Просмотр видео о волонтерской деятельности	
7.2	История развития волонтерства (добровольчества) в России	2	Объяснение	Участие в беседе	

7.3	Направления волонтерской (добровольческой деятельности). Создание волонтерского отряда	3	Рассказ с элементами беседы	Знакомство с направлениями волонтерской деятельности. Обмен мнениями	
8	Модуль 8 (вариативный). Инфографика	6			https://catalog.prosv.ru/item/46250 https://catalog.prosv.ru/attachm ent/bb17ea13-d21a-11e8-bb1e-0050569c7d18.pdf
8.1	Знаки и знаковая система: виды коммуникации	2	Беседа	Участие в беседе, выполнение заданий	
8.2	Виды знаков, их особенности и образные возможности	3	Беседа	Участие в беседе, работа в парах	
8.3	Итоговое занятие. «Казачий крест судьбой нам несть»	1			

6 класс

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Вид деятельности	
1	Модуль 1 (инвариантный). «Казачество живет века»	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ https://vk.com/cossackslib
1.1	Вводное занятие. Казачество со времен царствования Ивана Грозного до 1812 года	2	Объяснение	Участие в беседе об истории казачества. Работа с текстом	
1.2	Казачество в Отечественной войне 1812 года	1	Практическая работа	Работа в группах	

1.3	Кадетские корпуса в России: историческая ретроспектива	2	Объяснение	Участие в беседе. Работа в группах	
1.4	А. П. Ермолов. История одного ордена.	1	Беседа	Участие в беседе о жизни А. П. Ермолова. Самостоятельная работа в парах	
2	Модуль 2 (инвариантный). «Душа казака Богом отмечена» (Народное искусство и декоративно-прикладное творчество казачества и родного края)	6			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib
2.1	Традиционная одежда мужчин-казаков	1	Беседа	Участие в беседе о мужской традиционной одежде казаков. Ответы на вопросы	
2.2	Традиционная одежда женщин-казачек	1	Рассказ	Участие в беседе о женской традиционной одежде. Блицопрос.	
2.3	Костюм казаков Орловского края и традиционный орловский костюм	2	Рассказ	Участие в беседе. Экскурсия	
2.4	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества своими руками. Презентация работ	2	Практическая работа	Работа в группах по воссозданию элементов костюма	
3	Модуль 3 (инвариантный). «Фамилий память с гордостью храните»	6			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электронная библиотека казачества

					https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib
3.1	Воспитание в казачьей семье	2	Беседа	Участие в беседе	
3.2	Проект «Традиции в моей семье»	4	Практическая работа	Самостоятельная работа. Презентация проекта	
4	Модуль 4 (инвариантный). «Честь казака – земля зовёт и отчий дом»	6			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib
4.1	Воинский мир казачества. Казачьи ритуалы	1	Рассказ	Участие в дискуссии «Казак как прирожденный воин». Обмен мнениями	
4.2	Военная служба казачества в дореволюционной России. Кавалерийская служба	2	Беседа	Участие в беседе об особенностях службы казаков. Блицопрос	
4.3	Участие казачества в охране границ и военных действиях императорской России. Казачьи чины	1	Беседа	Участие в беседе. Блицопрос	
4.4	Герои России от Невской битвы до Куликовского поля:	2	Игра	Игра «Что? Где? Когда?».	

4.5	Александр Невский	1	Рассказ	Беседа. Работа с текстом Жития Александра Невского	
5	Модуль 5 (инвариантный) «Век готовы в дружбе жить и Россией дорожить».				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib
5.1	Строевая подготовка и устав внутренней службы ВС РФ	1	Рассказ	Участие в обсуждении. Ответы на вопросы	
5.2	Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Воинское приветствие	1	Беседа	Участие в беседе	
5.3	Порядок отдачи и выполнения приказаний. О воинской вежливости и поведении военнослужащих	1	Объяснение	Ответы на вопросы	
5.4	Строевые приемы и движение без оружия	3	Практическая работа	Отработка строевых приемов и движений без оружия	
6	Модуль 6 (вариативный). Краеведение	6			Прогоулки с краеведами https://rutube.ru/video/429c1c87e317d1cf70a34b77d8fd2083/
6.1	Родная школа, ее традиции и история	2	Викторина	Работа в группах с документами и печатными материалами.	

6.2	Моя малая родина: прошлое, настоящее, ретроспектива развития	4	Игра	Работа с документами. Интерактивная игра «Моя малая родина»	
7	Модуль 7 (вариативный). Волонтерство	8			https://catalog.prosv.ru/attachm ent/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf https://русское- слово.рф/articles/313810/
7.1	Основные принципы волонтерского труда. Познай себя и других	2	Рассказ с элементами беседы	Участие в беседе. Обсуждение основных принципов волонтерского труда	
7.2	Знакомство с формами волонтерской деятельности	4	Игра	Участие в игре «Путешествие в мир добровольчества»	
8	Модуль 8 (вариативный). Инфографика. Читаем и думаем с помощью инфографики	6			https://catalog.prosv.ru/item/46250
8.1	Средства скетчноутинга	1	Объяснение	Участие в беседе. Знакомство со средствами скетчноутинга	
8.2	Стрелки. Скобки и рамки. Эмотиконы	3	Практическая работа	Выполнение практической работы «Создание графической композиции из стрелок, скобок, рамок»	
8.3	Инфографическая запись. Чтение со скетчбуком	2	Практическая работа	Выполнение практической работы «Создание текстов в виде скетчноутинга»	
8.5	Итоговое занятие. «Казачий крест судьбой нам несть»	1			

7 класс

	Раздел (модуль)/тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1 (инвариантный). «Казачество живет века»	6			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib
1.1	Казаки в годы Великой Отечественной войны	3	Беседа. Практичес- кая работа	Участие в беседе. Просмотр видео	
1.2	Проект «Памятники казакам – защитникам Родины»	3	Презентация творческого задания	Работа в группах. Презентация продукта	
2	Модуль 2 (инвариантный). «Душа казака Богом отмечена» (Народное искусство и декоративно- прикладное творчество казачества и родного края)	6			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib

2.1	Основные мотивы казачьего прикладного искусства	2	Беседа	Участие в беседе. Просмотр видео	
2.2	Зодчество казаков	2	Объяснение. Практическая работа	Ответы на вопросы, выполнение практической работы	
2.3	Промыслы и ремесла	2	Объяснение. Практическая работа	Ответы на вопросы, выполнение практической работы	
3	Модуль 3 (инвариантный). «Фамилий память с гордостью храните»	6			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib
3.1	Традиционные религиозные праздники: Рождество. Пасха	2	Объяснение	Блицопрос, участие в беседе	
3.2	Праздник казачки	2	Практическая работа	Работа в группах	
3.3	Казачьи войсковые праздники. День Святого благоверного Великого князя Александра Невского	2	Практическая работа	Работа в группах	
4	Модуль 4 (инвариантный). «Честь казака – земля зовёт и отчий дом»	6			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электронная библиотека

					казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib
4.1	Труд казаков. Казачье подворье	2	Рассказ	Ответы на вопросы	
4.2	Казачьи виды спорта	4	Соревнования	Ознакомление с казачьими видами спорта. Просмотр видео	
5	Модуль 5 (инвариантный) «Век готовы в дружбе жить и Россией дорожить»				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ Электронная библиотека «Казачья слава» группа в ВК https://vk.com/cossackslib
5.1	Нравственные качества – основа патриотизма казака	2	Рассказ	Ответы на вопросы, участие в обсуждении	
5.2	Юные казаки – будущие защитники родной земли. Проводы на службу	2	Объяснение	Участие в беседе, ответы на вопросы, просмотр видео	
5.3	Обряд возвращения казаков со службы	2	Беседа	Участие в беседе, ответы на вопросы, просмотр видео	
5.4	Символы России	2	Беседа	Ответы на вопросы, участие в обсуждении	
6	Модуль 6 (вариативный). Краеведение	6			Прогулки с краеведами https://rutube.ru/video/429c1c8

					7e317d1cf70a34b77d8fd2083/
6.1	Моя Орловщина. Природные памятники Орловской области	2	Практическая работа. Экскурсия	Работа в группах, посещение экскурсии	
6.2	Семь чудес Орловщины и России	4	Практическая работа. Экскурсия	Работа в группах, посещение экскурсии	
7	Модуль 7 (вариативный). Волонтерство	8			https://catalog.prosv.ru/attachment/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf https://русское-слово.рф/articles/313810/
7.1	Школьное волонтерское объединение		Объяснение	Изучение понятия волонтерское объединение, отвечают на вопросы и выполняют задания	
7.2	Лидер волонтерского объединения Кто он такой?		Объяснение	Изучение понятия «лидер волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств	
7.3	Имидж волонтерского объединения		Объяснение	Изучение понятия «имидж»	
8	Модуль 8 (вариативный). Инфографика	6			
8.1	Фотоколлаж. Сеттинг. Графический конструктор. Типографика	1	Практическая работа	Выполнение практических работ	
8.2	Разработка бренда волонтерского объединения и другой продукции для проведения мероприятий	4	Практическая работа	Выполнение практических работ	
8.3	Итоговое занятие. «Казачий крест судьбой нам несть»	1			
8.4		1			

8 класс

	Раздел (модуль)/тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1 (инвариантный). «Казачество живет века»	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ https://vk.com/cossackslib
1.1	Российское казачество на современном этапе.	2	Рассказ	Ответы на вопросы. Участие в опросе.	
1.2	Встреча с героями (участниками боевых действий).	2	Беседа	Участие в беседе.	
1.3	Экскурсия в МЧС (полицию)	2	Экскурсия	Участие в экскурсии	
2	Модуль 2 (инвариантный). «Душа казака Богом отмечена» (Народное искусство и декоративно-прикладное творчество казачества и родного края)	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ https://vk.com/cossackslib
2.1	Творческая мастерская	3	Практическая работа.	Лепка из глины или пластилина. Изготовление макетов казачьего оружия, обережная вышивка.	
2.2	Встреча с народными мастерами	3	Мастер-класс	Участие в мастер-классах	
3	Модуль 3 (инвариантный). «Фамилий память с гордостью храните»	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/

					https://vk.com/cossackslib
3.1	Семейные ценности.	2	Диспут	Участие в диспуте	
3.2	Проект «Герой в моей семье (моем роду)»	4	Практическая работа.	Презентация выполненных работ	
4	Модуль 4 (инвариантный). «Честь казака – земля зовёт и отчий дом».	6			Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ https://vk.com/cossackslib
4.1	Воинская доблесть родного края.	3	Квест	Участие в квесте	
4.2	Экскурсия (по местам боевой славы, в музей)	3	Экскурсия	Участие в экскурсии	
5	Модуль 5 (инвариантный) «Век готовы в дружбе жить и Россией дорожить»				Электронная библиотека казачества https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ https://vk.com/cossackslib
5.1	Строевые приемы и движение без оружия		Упражнения	Выполнение упражнений	
5.2	Строевые приемы и движение с оружием		Упражнения	Выполнение упражнений	
5.3	Строевые приемы в составе роты.		Упражнения	Выполнение упражнений	
6	Модуль 6 (вариативный). Краеведение	6			Прогоулки с краеведами https://rutube.ru/video/429c1c87e317d1cf70a34b77d8fd2083/
6.1	Знакомство с творчеством писателей-	3	Рассказ	Ответы на вопросы, выполнение	

	орловцев			заданий, самостоятельная работа	
6.2	Посещение музеев, экскурсий	3	Экскурсии	Участие в экскурсиях	
7	Модуль 7 (вариативный). Волонтерство	6			https://catalog.prosv.ru/attachm ent/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf https://русское- слово.рф/articles/313810/
7.1	Волонтерство. Социальный квест. От идеи к результату	6	Квест	Участие в подготовке и проведении социального квеста	
8	Модуль 8 (вариативный). Инфографика	6			https://catalog.prosv.ru/attachm ent/bb17ea13-d21a-11e8-bb1e-0050569c7d18.pdf
8.1	Инфографика. Особенности создания информационной и презентационной инфографики для школьных мероприятий	6	Объяснение	Ответы на вопросы, выполнение заданий, самостоятельная работа	
8.3	Итоговое занятие. «Казачий крест судьбой нам несть»	1			

**ПРИМЕРНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**Департамент образования Орловской области
Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования»**

ПРИНЯТО / УТВЕРЖДЕНО
методическим/педагогическим советом

(сокращенное наименование образовательной организации)

Протокол от « ____ » « ____ » 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
организации

И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » ____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Я ЗНАЮ СВОЙ КРАЙ»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 13–16 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объём программы: 288 часов

Фамилия И.О., должность разработчика (-ов) программы:

Орёл, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Я знаю свой край»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Календарный учебный график
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Я знаю свой край»

- 2.1. Условия реализации программы
 - 2.1.1. Финансовое обеспечение
 - 2.1.2. Материально-техническое обеспечение
 - 2.1.3. Кадровое обеспечение
 - 2.2. Формы аттестации
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Методические материалы
- Список литературы

Приложение 1. Пример диагностической карты обучающегося

Приложение 2. Список личного снаряжения туриста

Приложение 3. Контрольные упражнения по общей физической подготовке

Приложение 4. Примерная форма дневника самоконтроля

Приложение 5. Объекты культурного наследия России в Орловской области

Приложение 6. Литературные музеи Орловской области

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Я знаю свой край»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) (далее – Федеральный закон);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

– Письмо Департамента образования Орловской области № 1218 от 04.02.2023 г. о направлении адресных методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

– Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);

– Устав (далее – Учреждения) и другими локальными актами Учреждения.

Дополнительная образовательная программа «Я знаю свой край» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на:

- активацию познавательной деятельности учащихся;
- формировании исторических знаний о родном крае, сохранение этих знаний;
- формирование и развитие экологической культуры и сознания учащихся;
- воспитание у обучающихся нравственно-этических качеств, привитие чувства патриотизма;

- привитие культуры здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей;

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности обучающихся.

Актуальность программы

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности обучающегося, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родного края, его исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает полное погружение учащихся в процесс изучения родного края через обращение к личному опыту детей, использование деятельностного подхода. Обогащение личного опыта дает возможности для реализации в местном социуме. Краеведение помогает решить многие насущные проблемы воспитания, помогает сформировать патриота и гражданина.

Новизна программы

Новизна программы заключается в привитии активной гражданской ответственности и самосознания; формировании базовых национальных ценностей; развитие социальных

компетентностей; экологической культуры; привитие любви и гордости за свою малую родину на основе активно деятельностного подхода, включения обучающегося в образовательный процесс. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет психофизиологических особенностей обучающихся.

Отличительная особенность программы

Программа располагает большими образовательными и воспитательными возможностями, способствует развитию национального и патриотического самосознания обучающихся. В процессе обучения по Программе учащиеся осваивают определённый объём знаний, умений, и навыков в области туристско-краеведческой деятельности, развивают социальные компетенции.

Занятия по Программе развивают интерес к истории родного края, научно-познавательной и исследовательской деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, практической туристской деятельности. Занятия направлены на всестороннее изучение учащимися определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности.

Программа имеет интегрированный характер. Программный материал предусматривает межпредметные связи таких предметных областей, как «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Физическая культура». При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные учащимися при изучении учебных предметов: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Краеведение». Обучение построено на изучении архивных материалов, фотодокументов и документальных видеоматериалов через исследовательскую деятельность. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы учащихся в процессе поисково-исследовательской работы.

Программа имеет базовый уровень, и направлена на получение знаний в области туристско-краеведческой деятельности.

По окончании обучения по программе обучающиеся получают сертификат о прохождении обучения по Программе, за особые достижения и успехи — грамоту.

Адресат программы

Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Я знаю свой край» адресована учащимся образовательных организаций общего образования, получающим основное общее и среднее общее образование в 8–11 классах в образовательных организациях Орловской области.

Наполняемость группы составляет 16–22 человек.

Уровень программы: базовый

Объём программы: 288 часов.

Форма обучения: очная.

Цель программы: воспитание патриотизма, формирование всесторонне развитой личности посредством привлечения учащихся к туристско-краеведческой деятельности; формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, патриотического и гражданского воспитания, формирования экологической культуры, ценностного отношения к родной стране и ее историческому и культурному наследию, создания условий для социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи:**

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора и социализации личности обучающихся, развитие их социальной активности, гражданской позиции и ответственности;
- развитие опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами неформального и информального образования;

- формирование компетенций обучающихся по перспективным направлениям в сфере туризма, краеведения и безопасности жизнедеятельности, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны;
- обучать практическим навыкам и умениям поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать первичные туристские навыки и умения их совершенствовать;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- расширение и углубление знаний по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев;
- приобретение знаний по разработке и проведению экскурсии.

Развивающие:

- развитие познавательных способностей;
- развитие интереса к изучению родного края;
- развитие организаторских и коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- развитие самостоятельности, ответственности и активности в работе с коллективом в нестандартных ситуациях, в подготовке и проведении походов и экскурсий;
- физическое совершенствование;
- развитие мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формирование навыков выживания в экстремальных условиях.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, чувства патриотизма;
- формирование позитивных ценностей и качеств, позволяющих проявить себя в созидательных практиках в интересах страны;
- воспитание толерантности, милосердия, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- внушение таких качеств, как настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей.

1.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на два года

Количество часов в смену: 144 часов.

Количество учебных часов в день: 2 часа.

Количество учебных дней в неделю: 2 дня.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 90 минут с обязательным перерывом между занятиями. Возможно спаренное проведение учебных занятий с обязательным перерывом 5 минут.

Режим занятий: (указывает образовательная организация).

1.3. Содержание программы

Учебный план

Учебный план программы «Я знаю свой край» представлен в таблице 1.

Таблица 1. Учебный план программы «Я знаю свой край»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
	Модуль 1. Краеведение	48	20	28	
2.	Краеведение в системе обществоведческих дисциплин	6	4	2	Опрос. Конспект. Задание (герб)
3.	Орел. Орловская область	4	2	2	Опрос. Конспект
4.	Экономико-географическая характеристика Орловской области	4	2	2	Опрос. Задание (эссе)
5.	Население Орловской области	4	2	2	Опрос. Задание (рисунок, сообщение)
6.	Животный и растительный мир Орловской области	4	2	2	Опрос. Задание (карта, сообщение)
7.	Исторические памятники и достопримечательности Орловской области	16	4	12	Опрос. Задание (фотоотчет)
8.	Родословие и родословная. Методика составления родословной	10	4	6	Опрос. Задание (проект)
	Модуль 2. Основы туристской подготовки	92	14	78	
9.	Основы туристской деятельности. Виды походов	6	2	4	Опрос. Конспект. Задание (сообщение, презентация)
10.	Личное и групповое туристское снаряжение	4	2	2	Опрос. Задание (рюкзак)
11.	Организация туристического быта	16	4	12	Опрос. Задания. Наблюдение. Оценка действий
12.	Основы ориентирования на местности	8	2	6	Опрос. Задания. Наблюдение. Оценка действий
13.	Техника безопасности при проведении походов, занятий. Профилактика травматизм	4	2	2	Наблюдение. Задание. Оценка действий
14.	Основы первой доврачебной помощи в туристских походах	4	2	2	Наблюдение. Оценка действий
15.	Общая физическая подготовка	26	—	26	Опрос. Задания. Наблюдение. Оценка действий
16.	Поход	24	—	24	Задание (походный дневник, дневник самоконтроля)
17.	Итоговое занятие	2	—	2	Портфолио
	Итого за год:	144	35	109	
2 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Модуль 1. Краеведение</i>	46	14	32	
2.	Культурное наследие Орловской области	8	2	6	Опрос. Задание (альбом)
3.	Литературное наследие Орловской области	8	2	6	Опрос. Задание (творческий отчет)
4.	Изобразительное искусство Орловской области	8	2	6	Опрос. Задание (творческий отчет)
5.	Орловская область от Великой победы до наших дней	8	2	6	Опрос. Задание (сценарии встречи, план экскурсии)
6.	Традиции воинской службы в истории моей семьи	6	2	4	Обсуждение темы. Задание (презентация, памятка)
7.	Современные традиции народов Орловской области	6	2	4	Опрос. Задание (анализ, фотоальбом)
8.	Легенды и придания Орловской области	2	2	—	Опрос. Задание (фотоотчет)
	<i>Модуль 2. Туристская подготовка</i>	94	6	88	
9.	Ориентирование на местности. Топография	6	2	4	Опрос. Работа с картами
10.	Техника и тактика пешего похода	16	2	14	Наблюдение, анализ действий учащихся
11.	Туристические узлы и их назначение	2	—	2	Наблюдение, анализ действий учащихся
12.	Обеспечение безопасности в походе и на экскурсии. Предупреждение несчастных случаев. Простейшие приемы страховки и самостраховки	6	2	4	Наблюдение. Оценка действий
13.	Общая физическая и специальная подготовка	26	—	26	Наблюдение, анализ действий учащихся
14.	Подготовка к походу. Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей	6	—	6	Наблюдение, анализ действий учащихся
15.	Велосипедный поход	8	—	8	Наблюдение, анализ действий учащихся
16.	Пеший поход	12	—	12	Наблюдение, анализ действий учащихся
17.	Однодневный поход	12	—	12	Наблюдение, анализ действий учащихся
18.	Итоговое занятие	2	—	2	Портфолио
	Итого за год:	144	21	123	
	ВСЕГО по программе:	288	56	232	

Содержание учебного плана программы «Я знаю свой край»

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство с образовательной организацией. Знакомство с педагогом. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. План работы на год.

Практика:

Опрос. Собеседование

Модуль 1. Краеведческая деятельность

Тема 2. Краеведение в системе обществоведческих дисциплин

Теория:

Предмет и задачи курса. Практическая значимость краеведческой информации. Формы и методы поисково-исследовательской работы. Способы изучения краеведческой информации.

Ономастика, археология, нумизматика, историография, геральдика, хронология, архивоведение, источниковедение.

Геральдика Орловской области. Зарождение геральдики. Роль геральдики в истории. Современные гербы. Структура герба, правила составления.

Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина. Формы сведений о родстве: таблицы, росписи, карточки. Краткая история генеалогии в России.

Практика:

Работа с различными видами источников. Работа с материалами семейного архива.

Творческое задание: составление герба семьи.

Тема 3. Орёл. Орловская область

Теория:

Орёл. Города Орловской области. Орёл – областной центр. Герб города Орёл. Современные крупные предприятия города. Районные центры.

Основные этапы развития Орловской области. «Орловщина». Расположение. Орловской области в царское время. Орловская губерния после революции. Орловская область в составе Российской Советской Федеративной Социалистической Республики. Орловская область – субъект Российской Федерации.

Практика:

Просмотр документального фильма. Обсуждение. Конспектирование.

Тема 4. Экономико-географическая характеристика Орловской области

Теория:

Экономико-географическая характеристика Орловской области: население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь. Экологические проблемы области. Географическое положение Орловской области: часовой пояс, климат, рельеф, гидрография, почвы, полезные ископаемые, природно-территориальные комплексы.

Практика:

Эссе на тему «Что бы я изменил в моем городе».

Тема 5. Население Орловской области

Теория:

Численность населения, естественное движение, миграция. Социально-демографическая структура населения Орловской области, расселение. Национальности и малые народности Орловской области. Религии Орловской области. История церквей.

Практика:

Нарисовать национальные костюмы населения, проживающего на территории Орловской области. Подготовка сообщения на тему «Исчезнувшие деревни и их жители».

Тема 6. Животный и растительный мир Орловской области

Теория:

Животный и растительный мир. Красная книга Орловской области.

Практика:

Нарисовать карту Орловской области, выделить цветом заповедные зоны. Составить перечень животных и растений Орловской области, попавших в красную книгу, подготовить сообщение-характеристику животного из перечня.

Тема 7. Исторические памятники и достопримечательности Орловской области

Теория:

Церкви и соборы Орловской области. Исторические памятники. Культурные объекты. Архитектурные достопримечательности. Парки.

Практика:

Автобусная экскурсия по городу Орел. Составление фотоотчета экскурсии.

Тема 8. Родословие и родословная. Методика составления родословной

Теория:

Понятия: «род», «родословие» и «родословная». Виды родословий: нисходящее, восходящее, мужское, смешанное, формы записи родословной информации: родословное древо, родословная таблица, родословная роспись, терминология родственных отношений: термины родства, свойства и близких неродственных отношений.

Понятие о генеалогии. Методы генеалогических исследований. Источники генеалогического исследования – устные и письменные.

Методика составления родословной. Генеалогическое досье. Генеалогическая карточка. Генеалогическая таблица (кругообразные, горизонтальные, вертикальные).

Практика:

Проект «Моя родословная», работа с фотоальбомом семьи, составление презентации.

Модуль 2. Основы туристской подготовки

Тема 9. Основы туристской деятельности. Виды походов

Теория:

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Знаменитые русские путешественники. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Понятие «спортивный туризм». Экскурсионный и зарубежный туризм. Разрядные нормативы по спортивному туризму, туристскому многоборью. Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество». Туристские маршруты Орловской области.

Понятие «поход». Виды походов по способу передвижения. Виды походов по длительности. Виды походов по температурному режиму. Любительские и спортивные походы. Треккинг. Хайкинг. Бэкпэкинг. Альпинизм. Горный туризм. Водный туризм.

Практика:

Экскурсия в краеведческий музей. Обсуждение.

Подготовить сообщение и презентацию по одному из направлений туризма.

Тема 10. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория:

Понятия: «личное снаряжение», «групповое снаряжение». Состав личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Состав рюкзака для походов разной

продолжительности. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Порядок подготовки личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практика:

Укладка рюкзака, настройка и ремонт снаряжения.

Тема 11. Организация туристического быта

11.1. Привалы и ночлег в походе

Теория:

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила купания.

Практика:

Определение по карте мест для организации привалов и ночлегов. Установка палаток.

11.2. Питание в туристском походе

Теория:

Значение правильного питания в походе.

Варианты организации питания в однодневном походе. Организация питания в 2–3-дневном походе. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Примерный перечень необходимых продуктов. Продукты, запрещенные к употреблению в походах.

Практика:

Составление меню из предложенного списка продуктов для однодневного и 2–3-дневного похода.

11.2 Костры, виды костров

Теория:

Типы костров. Правила работы с топором, пилой при заготовке дров для костра. Выбор места для разведения костра. Разведение и поддержание костра. Тушение костра.

Практика:

Тренировочная раскладка разных типов костров.

Тема 12. Основы ориентирования на местности

Теория:

Понятие «ориентирование на местности». Снаряжение для ориентирования на местности. Способы ориентирования на местности.

Ориентирование на местности без карты и компаса. Определение сторон света. Основные положения ориентирования на местности. Изготовление компаса из подручных средств и ориентирование по нему.

Виды топографических карт и основные сведения о них.

Практика:

Определение местоположения по местным признакам (ситуационные задачи). Определение сторон горизонта по компасу, по местным предметам. Определение длины собственного шага, измерение расстояний.

Тема 13. Техника безопасности при проведении походов, занятий. Профилактика травматизма.

Теория:

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения учащихся при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Профилактика травматизма в походе. Факторы, приводящие к травмам в походе.

Практика:

Отработка техники преодоления естественных препятствий. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Тема 15. Основы первой доврачебной помощи в туристских походах

Теория:

Правила оказания первой помощи в случаях получения травм различного характера. Состав аптечки туриста.

Практика:

Отработка первичных навыков оказания первой помощи (с имитацией травмы).

Тема 17. Общая физическая и специальная подготовка

Практика:

Занятия тренировочного типа. Развитие двигательных качеств, преодоление полосы препятствий, эстафеты, кроссовая подготовка, тесты. Закаливание, его виды и принципы.

Тема 18. Поход

Теория:

Инструктирование учащихся по основным моментам похода.

Распределение обязанностей среди участников похода. Распределение продуктов и вещей среди участников похода.

Практика:

Однодневный поход. Отработка полученных знаний и навыков в условиях пешего похода.

Ведение дневника самоконтроля. Ведение походного дневника.

19. Итоговое занятие

Подведение итогов года. Задание: составить портфолио материалов и достижений за год.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория:

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. План работы на год. Новое в области туристско-краеведческой деятельности Орловской области.

Практика:

Беседа. Опрос.

Модуль 1. Краеведение

Тема 2. Культурное наследие Орловской области

Теория:

Реестр достопримечательностей Орловской области (более 1 920 достопримечательностей). Церкви и соборы Орловской области. Исторические памятники. Культурные объекты. Архитектурные достопримечательности. Парки.

Практика:

Экскурсии: «Музей писателей-орловцев», «Орловский музей изобразительных искусств», «Свято-Троицкая церковь (Болхов)». Составление альбома.

Тема 3. Литературное наследие Орловской области

Теория:

«Любимая Орловия». Орловская область – литературный край. Золотое созвездие писателей-орловцев: Иван Тургенев, Николай Лесков, Фёдор Тютчев, Афанасий Фет, Алексей Апухтин, братья Киреевские, Марко Вовчок, Дмитрий Писарев, Тимофей Грановский, Николай Устрялов, Александр Иванович Клушин. Музеи Орловской области, посвященные литературному искусству.

Практика:

Посещение Музея писателей-орловцев. Творческий отчет

Тема 4. Изобразительное искусство Орловской области

Теория:

Общественная организация художников орловской области «Товарищество орловских художников». Орловские мастера изобразительных искусств: Николай Силаев, Яна Патокина, Василий Карев, Екатерина Просёлкова, Валерий Михеев, Гиви Калмахелидзе, Александр Кузнецов, Анатолий Костяников, Основатели Орловского отделения союза художников: Константин Андросов, Валентин Дудченко, Михаил Железнов, Николай Моревский, Иван Митрофанов, Вячеслав Третьяков и Никифор Яськов.

Практика:

Посещение Орловского музея изобразительных искусств. Творческий отчет

Тема 5. Орловская область от Великой победы до наших дней

Теория:

Герои Советского Союза. Участники войны. Мельников Егор Степанович – штурмовая авиация в годы ВОВ. Командир 307 штурмовой авиадивизии Александр Владимирович. Кожемякин Герой Советского Союза. Купцов Сергей Андреевич. Михаил Леонтьевич Абинякин. Казаков Тихон Ефремович. Савенко Евгений Иванович. Егор Трофимович Колосков. Дмитрий Андреевич Грешников. Алифанов Николай Петрович.

Практика:

Составление плана экскурсии по городу. Экскурсии: «Стела в честь 400-летия основания города Орел», «Памятник погибшим воинам», «Мемориал гвардейцам-танкистам», «Кривцовский мемориал». Составление альбома. Организация встреч с ветеранами ВОВ.

Тема 6. Традиции воинской службы в истории моей семьи

Предварительная беседа с родителями и родственниками о воинских традициях в семье.

Практика:

Работа с материалами семейного архива, защита проекта «Мой папа (дедушка, брат) на военной службе». Подготовка выступления и презентации по теме занятия. Составление памятки «Будущему воину».

Тема 7. Современные традиции народов Орловской области

Теория:

Народы, населяющие Орловскую область. Диалог культур. Толерантность как залог взаимодействия между нациями. Конфессиональная толерантность.

Практика:

Составление фотоальбома «Наш многонациональный край».

Тема 8. Легенды и придания Орловской области

Теория:

Легенды и придания Орловской области. Каменец. «Вокзал помещика Шварца». Безголовый призрак Сурьянинского леса. Разбойник-священнослужитель. Сокровища князей Голицыных. Невидимый монастырь и тёплые камни. Любовная трагедия с запахом липового цвета.

Практика:

Экскурсия. Фотоотчет по материалам экскурсии.

Модуль 2. Туристская подготовка

Тема 9. Ориентирование на местности. Топография

Теория:

Снаряжение для ориентирования на местности. Виды топографических карт и основные сведения о них.

Карта и схема, их виды. Карты с различными формами рельефа. Спортивная карта, её масштаб, условные знаки. Масштаб: как он изображается и как по нему измерить расстояние. Наиболее распространенные топографические знаки.

Работа с компасом. Определение понятия «азимут». Движение по азимуту на открытой и закрытой местности.

Выбор маршрута, «фиски» маршрута местности, распределение времени на маршрут.

Практика:

Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута.

Определение местоположения по местным признакам.

Составление карт местности, лесов, с обозначением особенных растений местности, расположением муравейников и т.д.

Определение сторон горизонта по компасу, по местным предметам. Определение длины собственного шага, измерение расстояний.

Нанесение на карту пути маршрута.

Тема 10. Техника и тактика пешего похода

Теория:

Понятие о тактике и технике в пешеходном туризме. Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Виды, содержание и правила соревнований юных туристов по туристской технике.

Практика:

Общефизическая подготовка, вязка узлов, отработка приемов страховки альпинистским.

Тема 11. Туристические узлы и их назначение

Теория:

Виды и классификация узлов. Способы вязки простейших и распространенных.

Практика:

Вязка узлов, необходимых для страховки, узлы в быту.

Тема 12. Обеспечение безопасности в походе и на экскурсии. Предупреждение несчастных случаев. Простейшие приемы страховки и самостраховки

Теория:

Предупреждение (профилактика) ожогов, ушибов, потертостей, вывихов, растяжений, переломов, простудных заболеваний, тепловых и солнечных ударов, отравлений и желудочно-кишечных заболеваний, укусов насекомых. Предупреждение несчастных случаев на воде.

Сообщение информации о возможных несчастных случаях в походе, на экскурсии. Способы оказания первой доврачебной помощи. Анализ походной аптечки.

Простейшие приемы для страховки и самостраховки на спусках и подъемах, при переправах через ручьи и небольшие речки, овраги, рывины и т.д., при прохождении плотного кустарника, заболоченных участков. Планирование движения и режима дня при сильной жаре и низких температурах, дождливой погоде. Эвакуация пострадавшего.

Практика:

Отработка первичных навыков оказания первой помощи (с имитацией травмы) при травмах и заболеваниях.

Тема 13. Общая физическая и специальная подготовка

Практика:

Занятия тренировочного типа. Развитие двигательных качеств, преодоление полосы препятствий, эстафеты, кроссовая подготовка, тесты. Закаливание, его виды и принципы.

Тема 14. Подготовка к походу. Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей

Разработка туристских маршрутов. Подготовка личного и группового снаряжения. Распределение обязанностей внутри туристской группы. Составление меню на поход и расчет необходимых продуктов, их хранение, получение и подготовка продуктов питания к походу, приготовление пищи в походных условиях. Подготовка карт, схем

Тема 15. Велосипедный поход

Теория:

Возможности и потенциал велосипедного похода. Его преимущества и недостатки.

Практика:

Велосипедный поход на местности, возможность ускоренного передвижения по указанному маршруту.

Тема 16. Пеший поход

Теория:

Возможности и потенциал пешего похода. Его преимущества и недостатки.

Практика:

Пеший поход на местности, возможность ускоренного передвижения по указанному маршруту.

Тема 17. Однодневный поход

Теория:

Инструктирование учащихся по основным моментам похода.

Распределение обязанностей среди участников похода. Распределение продуктов и вещей среди участников похода.

Практика:

Однодневный поход. Отработка полученных знаний и навыков в условиях пешего похода.

19. Итоговое занятие

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям в форме презентации и портфолио. Подведение итогов учебного года, вручение сертификатов. Торжественное вручение благодарностей, грамот и дипломов по итогам работы.

1.4. Планируемые результаты программы

Результатом освоения программы «Я знаю свой край» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области туристско-краеведческой деятельности.

Образовательные (предметные):

Обучающиеся должны знать:

- историю становления и развития Орловской области контексте основных исторических событий;
- достопримечательности Орловской области и события, которым они посвящены;
- достижения жителей Орловской области;
- участников ВОВ Орловской области;
- деятелей в области литературного и изобразительного искусства;

- о необходимости бережного отношения к природному, историческому культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- современное состояние промышленности и сельского хозяйства;
- особенности животного и растительного мира Орловской области;
- технику и тактику пешего туризма;
- алгоритм подготовки к походам;
- методы страховки и самостраховки;
- основы первой доврачебной помощи при несчастных случаях (разного характера);
- основы безопасности жизнедеятельности при подготовке и проведении походов;
- основы общей физической и специальной подготовки в туризме.

Обучающиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития района; систематизировать знания об Орловской области;
- выбирать информационные источники по задаваемым темам;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
- планировать экскурсии;
- организовывать встречи с известными людьми;
- самостоятельно решать вопросы самообслуживания;
- адекватно вести себя в экстремальных ситуациях;
- владеть тактикой движения в походе;
- владеть техническими приемами пешего туризма;
- ориентироваться на местности по природным признакам, при помощи компаса, топографических карт;
- разрабатывать маршрут похода;
- планировать поход;
- распределять функции участников похода;
- выбрать и организовать место для привала и ночлега;
- организовать костер;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;
- организовать самостоятельно походы первой и второй сложности;
- самостоятельно готовиться к походу;
- проводить анализ и оценивать свою деятельность и деятельность других учащихся в походах, делать работу над ошибками.

Метапредметные:

Обучающиеся должны владеть:

- историческими знаниями о родном крае;
- чувством патриотизма к родному краю, бережного отношения к достопримечательностям и памятникам Орловской области;
- заинтересованностью к развитию родного края;
- знаниями и мотивацией к здоровому образу жизни;
- стремлением к саморазвитию через туристско-краеведческую деятельность;
- дисциплинированностью, ответственностью, организованностью и самостоятельностью в подготовке и проведении походов и экскурсий;
- развиты познавательные и творческие способности.

Личностные:

Обучающиеся должны уметь:

- организовать совместную деятельность и учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- работать в команде и распределять функции и роли;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию;
- защищать свою активную гражданскую позицию;
- применять организаторские качества в туристской деятельности.

Предполагается, что важным результатом образовательного процесса, является воспитание у обучающихся следующих качеств и сторон личности:

- патриотизм;
- организаторские способности;
- интерес к саморазвитию и познавательной деятельности;
- трудолюбие;
- умение работать в команде;
- чувство взаимопомощи;
- ответственность;
- самостоятельность;
- дисциплинированность;
- целеустремленность и упорство;
- толерантность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Я знаю свой край»

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Финансовое обеспечение

Основными источниками финансирования являются собственные средства учреждений-участников Программы и привлечённые средства.

Оплата за участие в реализации программных блоков производится из фонда оплаты труда учреждений или иными способами, предусмотренными договорами.

2.1.2. Материально-техническое обеспечение

Программа может быть реализована только в условиях аудиторного помещения, специально оборудованного и обеспеченного необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20. Для проведения встреч или массовых мероприятий по программе должен предоставляться актовый или спортивный зал (в зависимости от характера мероприятия). Аудитория для проведения занятий должна быть оборудована техническими средствами: компьютер с доступом в Интернет; мультимедиа; фотоаппарат; аудио- и видеоаппаратура. Занятия по физической и специальной подготовке должны проводиться в спортивном зале или открытой спортивной площадке. Для практических занятий модуля «Туристская деятельность» необходимо специальное туристское оборудование и инвентарь (веревка различной длины и толщины, туристические палатки с тентами и стойками, спусковое устройство, прусик, страховочная система, карабины, компасы рюкзаки и др.). Для проведения занятий по основам первой доврачебной помощи применяются медицинские приборы (бинты, вата, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, ватно-марлевые повязки, респираторы, противогазы, шинный материал, аптечка и др.).

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. При реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронным изданиям, Интернет-ресурсам.

2.1.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими работниками образовательной программы из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования (специалисты туристско-краеведческой направленности).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям.

Программа реализуется в сетевой форме.

2.2. Формы аттестации

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться устные опросы, анкетирование, тестирование, творческие отчеты, проекты и другие задания. По завершении обучения учащиеся должны предоставить портфолио с материалами всех работ за три года.

2.3. Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения вводной, текущей и промежуточной диагностики обучающихся.

Вводный контроль осуществляется при приеме учащихся в форме собеседования. Целью данного контроля является выявление базовых знаний учащегося. По результатам наблюдения заполняется диагностическая карта вводного контроля (Приложение 1).

Текущая (промежуточная) диагностика – индивидуальная беседа, опрос, тестирование, оценка выполнения заданий и т. д.;

– косвенные методы: наблюдение, анализ деятельности.

Сведения о наблюдении за успеваемостью учащихся заносятся в Журнал успеваемости (оценки) и диагностическую карту.

Критерии оценивания уровня успеваемости учащихся.

Оптимальный уровень – уровень освоения программного материала составляет от 4-5 баллов (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу).

Допустимый уровень – уровень освоения программного материала от 3–4 баллов (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес, потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – 2 балла и ниже (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала).

Критерии оценки уровня освоения программы «Я знаю свой край»:

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Для оценки эффективности подготовки учащихся в области туристско-краеведческой деятельности необходимо учесть следующие критерии:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в образовательную деятельность по изучению родного края;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет уверенность в действиях;

- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
 - умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
 - умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
 - владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
 - владеет грамотной речью;
 - креативен;
 - умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
 - умеет адекватно действовать согласно ситуации.
- Данные по каждому учащемуся заносятся в диагностическую карту.

2.4. Методические материалы

Методы обучения

- *объяснительно-иллюстративный* метод представляет сообщение педагогом готовой информации. Он включает в себя объяснение с помощью устного слова и показ (демонстрацию) наглядных пособий по темам занятий;
- *эвристический метод*, который вводится по мере освоения знаний и навыков. Он состоит в том, что педагог намечает и организует выполнение отдельных шагов поиска информации;
- *исследовательский метод* рассматривается как способ организации не только поисковой, но и творческой деятельности обучающихся. В условиях обучения он часто сводится к самостоятельному анализу содержания собственной деятельности, деятельности других учащихся текстов, практик волонтерской деятельности других объединений;
- *игровой метод* помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов; осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний; исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы; подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным. Обучение в игре позволяет научить распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять;
- *метод проектов* стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции педагога: замысел-реализация-продукт. Также прохождение следующих этапов деятельности;
- *метод портфолио* представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. По мере работы с портфолио более выраженными становятся такие компоненты образовательной деятельности, как обработка и структурирование информации, формируются навыки отбора содержания, самооценки и самопрезентации.

Предложенные методы работы в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках в области туристско-краеведческой деятельности.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, стимулирование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

К формам организации образовательного процесса по Программе относятся: просветительские беседы, дискуссии, лекции, семинары, практикумы, игровая деятельность, проектная деятельность, экскурсии, туристские походы, самостоятельная работа обучающихся.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностические карты, журнал успеваемости, портфолио о результатах образовательной деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: представление образовательных результатов и достижений в форме презентации и портфолио.

Список литературы:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А.А. Анохин, Д.В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-03724-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469413>
2. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12454-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476626>
3. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN978-5-534-06149-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455169>
4. Долженко, Г. П. История туризма: учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-09717-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477381>
5. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебники практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-12370-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476412>
6. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности: учебники практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13031-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476413>
7. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-11800-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476094>
8. Калуцков, В. Н. География России : учебники практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с.

- (Высшее образование). — ISBN978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469180>
9. Калуцков, В. Н. География России : учебники практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469721>
10. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472600>
11. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472582>
12. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие / Косолапов А. Б. — Москва : КноРус, 2021. — 267 с. — ISBN978-5-406-08714-5. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/940500>
13. Котлярова, О. В. География туризма и отдыха : учебное пособие / О. В. Котлярова. — Москва : Русайнс, 2021. — 203 с. — ISBN978-5-4365-6675-7. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939948>
14. Куприна, Л. Е. Экология, туризм. Рекреация : учебно-методическое пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2001. — 80 с. — ISBN5-89967-119-х. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109910>
15. Лукьянова, Н. С. География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN978-5-406-08203-4. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939363>
16. Мельников, Д. А. Автономное выживание человека в природной среде: учебное пособие / Д. А. Мельников. — Чайковский: ЧГИФК, 2017. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152714>
17. Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-13968-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467390>
18. Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс. — 925 с. - Москва, 2018.
19. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.]; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-10790-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474232>
20. Плисецкий, Е. Л. Коммерческая география России. Территориальная организация производства и рынка : учебное пособие / Е. Л. Плисецкий. — Москва : КноРус, 2021. — 204 с. — ISBN978-5-406-02695-3. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/936553>
21. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487

- с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>
22. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкины ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-14989-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486307>
23. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477021>
24. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477021>
25. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477156>
26. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-10874-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475465>
27. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11064-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475481>
28. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN978-5-534-13108-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475466>
29. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333>
30. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-9916-6204-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>

Интернет-ресурсы:

1. Достопримечательности Орловской области. – URL: https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2323957-Activities-c47-Oryol_Oblast_Central_Russia.html
2. Культурное наследие Орловской области. – URL: https://ru.wikivoyage.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%9E%D1%80%D1%91%D0%BB%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C
3. Орловская область: туристский сайт региона. – URL: <https://www.tourism-orel.ru/>
4. Природные памятники Орловской области. – URL: https://ru.wikivoyage.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C
5. Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». – URL: <http://xn--b1afa8admfdd2c.xn--p1ai/norm/001/039-02.htm>
6. Музеи Орловской области. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B8_%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8

Приложение 1

Пример диагностической карты обучающегося

За 20__ – 20__ учебный год

Группа №__ Год обучения __

ФИО обучающегося _____

№ п/п	Критерии оценивания	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу второго года обучения	К концу обучения по программе	Примечания
1.	Поведенческий (изменения поведенческого характера)					
2.	Интеллектуальный (развитие познавательной активности)					
3.	Психологический (внутренняя готовность к будущей деятельности)					

Список личного снаряжения туриста

1. Рюкзак с непромокаемым вкладышем
2. Коврик
3. Спальный мешок
4. Обувь основная (лучше ботинки)
5. Обувь запасная
6. Сапоги резиновые
7. Футболка – 2 шт.
8. Шорты
9. Головной убор, очки солнцезащитные
10. Носки х/б – 3 пары
11. Носки шерстяные – 2 пары
12. Костюм спортивный теплый (теплые штаны и куртка)
13. Костюм ветрозащитный
14. Свитер шерстяной
15. Нижнее белье – 2 комплекта
16. Накидка от дождя
17. Кружка, ложка, миска, нож в чехле
18. Туалетные принадлежности, туалетная бумага
19. Средство от комаров
20. Спички, сухое горючее
21. Фонарик, свечка
22. Блокнот, карандаш, ручка

Ремонтный набор

1. Шило
2. Нитки суровые, капроновые, швейные
3. Набор швейных игл
4. Изолента, скотч
5. Гвозди разные
6. Клей «Момент»
7. Куски ткани
8. Ножницы
9. Булавки
10. Веревки, прусики, тесьма
11. Пуговицы разные

Состав походной аптечки

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1.	Пакеты перевязочные	2 шт.	Перевязочные материалы
2.	Бинты широкие	5 шт.	Перевязочные материалы
3.	Бинты эластичные	2 шт.	Перевязочные материалы
4.	Бинт стерильный	5 шт.	Перевязочные материалы
5.	Лейкопластырь бактерицидный	15 шт.	Перевязочные материалы
6.	Лейкопластырь 3×500	2 шт.	Перевязочные материалы
7.	Ножницы	1 шт.	Перевязочные материалы
8.	Вата	1 рулон	Перевязочные материалы
9.	Раствор йода 5%	1 флакон	Обеззараживающие

10.	Спиртовой раствор борной кислоты	1 флакон	Обеззараживающие
11.	Мазь метилурациловая	1 т.	Ранозаживляющее
12.	Валидол	1 ст.	Сердечно-сосудистые
13.	Анальгин	10 ст.	Обезболивающие (при травмах)
14.	Нафтизин или санорин	2 фл.	Сосудосуживающее (при насморке)
15.	Стрептоцид	3 ст.	Противовоспалительные (при ангине, ранах)
16.	Темпалгин, Спазган, Максиган	1 ст.	Обезболивающие
17.	Цитрамон	2 ст.	Обезболивающие (головные боли)
18.	Фастум гель	1 уп.	Обезболивающие
19.	Раствор бриллиантовой зелени	2 фл.	Обеззараживающие
20.	Марганцово-кислый калий	1 уп.	Обеззараживающие
21.	Пантенол	1 фл.	Противовоспалительные, антисептик (ожоги)
22.	Ингалипт	1 фл.	Противовоспалительные (при ангинах)
23.	Уголь активированный	20 ст.	Противовоспалительные (отравление)
24.	Аспирин	1 ст.	Противовоспалительные, жаропонижающее
25.	Супрастин	2 ст.	Антиаллергические
26.	Но-шпа	3 ст.	Обезболивающие (желудочно-кишечный тракт)
27.	Жгут кровоостанавливающий	1 шт.	Перевязочные материалы
28.	Аскорбиновая кислота, витамины	1 ст.	
29.	Бромгексин	1 ст.	Противовоспалительные (от кашля)
30.	Клей БФ-6	1 шт.	При ссадинах, ранах
31.	Термометр	1 шт.	
32.	Раствор перекиси водорода	1 фл.	Обеззараживающие
33.	Фестал	3 ст.	При желудочно-кишечных расстройствах
34.	Синтомициновая мазь	3 ст.	При ссадинах, ранах, ожогах, обморожениях
35.	Парацетамол	2 ст.	Противовоспалительные, жаропонижающее

Приложение 3

Контрольные упражнения по общей физической подготовке (нормативы)

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
13 лет						
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 500 метров, мин		2,15	2,25	2,40		
Бег 1.000 метров, мин	4,10	4,30	5,00			
Бег 2.000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48
14 лет						
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1.000 метров, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 2.000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58
15 лет						
Челночный бег 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 м, с	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2.000 метров, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	50	45	35	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	56	54	66	64	62
16 лет						
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2 км, мин	10,20	11,15	12,10	-	-	-
Бег 3 км метров, мин	12,40	13,30	14,30	-	-	-
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	50	40	35	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Примерная форма дневника самоконтроля
(пример заполнения)

№	Показатели	Дата		
		20.09	21.09	22.09
1	Самочувствие	Хорошее	Хорошее	Небольшая усталость
2	Сон, ч	8, крепкий	8, крепкий	7, беспокойный
3	Аппетит	Хороший	Хороший	Удовлетворительный
4	Пульс уд/мин., лежа стоя разница до тренировки после тренировки	62	62	68
		72	72	82
		10	10	14
		10	–	15
		12	–	18
5	Вес, кг	65,0	64,5	65,5
6	Тренировочные нагрузки	Ускорения 8×30 м, бег 100 м, темповый бег 6×200 м	Нет	Ускорения 8×30 м, бег 100 м, равномерный бег (12 мин.)
7	Нарушения режима	Нет	Незначительное употребление алкоголя	Нет
8	Болевые ощущения	Нет	Нет	Тупая боль в области печени
9	Спортивные результаты	Бег 100 м (14,2 с)	Нет	Бег 100 м (14,8 с)

Кроме показателей, указанных в примерной форме дневника, необходимо периодически дополнительно отмечать результаты наблюдения за ростом, жизненной емкостью легких и физической подготовленностью не реже одного раза в семестр. За весом, окружностью грудной клетки, за развитием силы и состоянием дыхательной системы (пробы Штанге и Генчи) – один раз в месяц. Показатели, которые выражаются в цифрах, полезно представлять в виде графиков.

Девушкам рекомендуется включать в дневник самоконтроля протекание менструального цикла, его начало, продолжительность, периодичность, наличие болевых ощущений и др.

Объекты культурного наследия России в Орловской области

1. Адамовская мельница
2. Богоявленский собор (Орёл)
3. Болховский краеведческий музей
4. Большая Слободка
5. Борилово (городище)
6. Введенский монастырь (Орёл)
7. Воротынцево (городище)
8. Георгиевская церковь (Орёл)
9. Дворянское гнездо (парк)
10. Дом Советов (Орёл)
11. Дом-музей В. А. Русанова
12. Дом-музей Л. Н. Андреева
13. Дом-музей Н. С. Лескова
14. Дом-музей Т. Н. Грановского
15. Домагощь
16. Злынский Конезавод
17. Ключевское городище
18. Красный мост (Орёл)
19. Кривцовский мемориал
20. Парк культуры и отдыха (Орёл)
21. Кураб
22. Лицей имени С. Н. Булгакова
23. Монастырь Святой Марии Магдалины (Никольское)
24. Музей И. А. Бунина (Орёл)
25. Музей И. С. Тургенева (Орёл)
26. Музей М. М. Бахтина
27. Музей писателей-орловцев
28. Мценск (станция)
29. Надежда (городище)
30. Новосильский Свято-Духов монастырь
31. Новосильское городище
32. Оптин монастырь
33. Орёл (станция)
34. Орловская духовная семинария
35. Орловская мужская гимназия
36. Орловская областная научная универсальная публичная библиотека имени И. А. Бунина
37. Орловская синагога
38. Орловский государственный академический театр имени И. С. Тургенева
39. Орловский музей изобразительных искусств
40. Орловский централ
41. Памятник А. С. Пушкину (Орёл)
42. Памятник И. А. Бунину (Орёл)
43. Памятник И. С. Тургеневу (Орёл)
44. Памятник Л. Н. Гуртьеву (Орёл)
45. Памятник Ленину (Орёл)
46. Памятник М. Г. Медведеву (Орёл)
47. Памятник Н. Н. Поликарпову (Орёл)
48. Памятник Н. С. Лескову (Орёл)

49. Радовище (городище)
50. Сабуровская крепость
51. Свободное пространство (театр)
52. Свято-Троицкая церковь (Болхов)
53. Свято-Успенский монастырь (Орёл)
54. Спасо-Преображенский собор (Болхов)
55. Спасское-Лутовиново (усадьба)
56. Сквер Танкистов (Орёл)
57. Торкуновка (городище)
58. Хотимль (Орловская область)
59. Храм Воскресения Словущего (Долбёнкино)
60. Храм Воскресения Словущего (Харланово)
61. Храм Димитрия Солунского (Дмитровск)
62. Храм Димитрия Солунского (Морево)
63. Храм Николая Чудотворца (Обратеево)
64. Храм Покрова Пресвятой Богородицы (Лубянки)
65. Храм Рождества Пресвятой Богородицы (Волконск)

Литературные музеи Орловской области

Название	Адрес	Дата открытия	Краткое описание
Дом-музей Л. Н. Андреева (филиал Орловского объединённого государственного литературного музея И. С. Тургенева)	ул. 2-я Пушкарная, 41	1991	Музей русского писателя представителя Серебряного века русской литературы Леонида Андреева открылся в бывшем родовом доме семьи Андреевых. Дом сохранился в почти первоначальном виде.
Музей М. М. Бахтина	ул. Горького, 23	2005	Музей, родившегося в г. Орле, русского философа, лингвиста, литературо- и музыковеда М. М. Бахтина, был открыт на месте бывшей усадьбы его отца. Основная тема музейной композиции — «Наследие культуры М. М. Бахтина»
Музей И. А. Бунина (филиал Орловского объединённого государственного литературного музея И. С. Тургенева)	пер. Георгиевский, 1	1991	В 1957 году в музее писателей-орловцев был открыт зал, посвящённый жизни и творчеству писателя, нобелевского лауреата И. А. Бунина. После того как была собрана самая крупная в России бунинская коллекция, в дворянском особняке был открыт музей И. А. Бунина. В экспозиции представлены документы из семейного архива, фотографии, рукописи произведений, личные вещи, реконструирован парижский кабинет писателя
Дом Т. Н. Грановского (филиал Орловского объединённого государственного литературного музея И. С. Тургенева)	ул. 7-го Ноября, 24	1985	Музей русского историка Т. Н. Грановского открыт в здании, построенном в начале XIX века и принадлежавшем деду историка. На доме установлена мемориальная доска с надписью « <i>В этом доме в 1813 году родился известный историк Т. Н. Грановский</i> »
Музей Сергея Есенина	ул. Комсомольская, 62 (2-й этаж)	2004	Частный музей русского поэта Сергея Есенина размещается в квартире, в доме на том месте, где находился деревянный дом, в котором жила семья Зинаиды Райх — жены Есенина. Основателем музея является Г. А. Агарков — председатель Орловского есенинского комитета
Дом-музей Н. С. Лескова (филиал	ул. Октябрьская, 9	1974	Единственный в России музей русского писателя Н. С. Лескова

Название	Адрес	Дата открытия	Краткое описание
Орловского объединённого государственного литературного музея И. С. Тургенева)			был открыт в доме, где прошли детские годы писателя — на Третьей дворянской улице (ныне Октябрьской). Экспозиция «В мире Лескова» включает около 800 подлинных экспонатов
Орловский объединённый государственный литературный музей И. С. Тургенева	ул. Тургенева, 11	1918	Основан в ноябре 1918 года в честь 100-летия со дня рождения великого классика русской литературы И. С. Тургенева. Музей является родоначальником объединённых литературных музеев города — музея И. С. Тургенева, дома-музея Н. С. Лескова, дома-музея Л. Н. Андреева, музея И. А. Бунина, музея «Дом Т. Н. Грановского», музея писателей-орловцев
Музей писателей-орловцев (филиал Орловского объединённого государственного литературного музея И. С. Тургенева)	ул. Тургенева, 13	1957	Музей находится в дворянском особняке, построенном в середине XIX века по проекту архитектора И. Ф. Тибо-Бриньоля. Экспозиции музея посвящены творчеству писателей — уроженцев Орловского края: А. Фета, А. Апухтина, Л. Андреева, Б. Зайцева, М. Пришвина, И. Новикова.

Рабочая программа воспитания объединения по киокусинкай «Маугли»

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Целевые ориентиры воспитания детей

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Основные нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы воспитания:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Спортивная школа № 1 г. Орла».

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика отделения киокусинкай

Отделение киокусинкай занимается подготовкой спортсменов по виду спорта киокусинкай.

Особенности отделения:

Упор на развитие технических навыков и умения противостоять физическим воздействиям ударов противника во время поединка;

Использование традиционных форм тренировки (кихон, идо, ката, кумитэ, тамэсивари) и дополнительных методов (скоростно-силовая подготовка, тренировка выносливости, растяжка мышц);

Цели и задачи

Цель отделения киокусинкай – достижение спортивных результатов на основе многолетней, круглогодичной и поэтапной подготовки.

Задачи:

1. Оздоровительные, образовательные, воспитательные.
2. Подготовка спортсменов высокой квалификации.
3. Профессиональное самоопределение занимающихся.

Основные формы учебно-тренировочного процесса:

- групповые и индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы, участие в соревнованиях;
- инструкторская и судейская практика.

2.2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся осуществляется тренерами-преподавателями и педагогами дополнительного образования. Его основная задача — сплотить и сдружить детский коллектив, создать в нём благоприятную психологическую атмосферу.

Работа с коллективом обучающихся в МБУ ДО «Спортивная школа № 1 г. Орла» направлена на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к ответственному выбору индивидуальной образовательной траектории, успешной социализации в обществе.

Методы работы с коллективом:

- Инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения. Это комплекс коллективных творческих дел, которые объединяют воспитанников и тренеров-преподавателей в единый коллектив.
- Организация совместных дел разной направленности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной. Такие мероприятия позволяют вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться.
- Проведение бесед для плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и воспитанников. Беседы основаны на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе.

Работа с коллективом обучающихся в отделении киокусинкай направлена на формирование организаторских навыков, чувства ответственности и дисциплинированности, а также привычки к самостоятельным занятиям избранным видом спорта. На индивидуальном уровне.

Методы работы:

- Совместные общественные мероприятия групп. К ним относятся формирование и укрепление спортивных традиций групп, коллективные обсуждения выполнения учебного и тренировочного планов, дисциплины и поведения спортсменов, итогов соревнований.
- Общественные поручения. Юные спортсмены выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве инструкторов, судей, волонтеров.
- Морально-психологическое просвещение. Оно проводится в ходе лекций, бесед, консультаций, объяснений.
- Личный пример тренера и ведущих спортсменов. Большое воспитательное значение имеет авторитет тренера-преподавателя.
- Ознакомление с традициями киокусинкай каратэ, его историей и предназначением

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль 1. Учебное занятие.

Модуль 2. Мы вместе (Работа с родителями (законными представителями))

Модуль 3. Я орловец.

Модуль 4. Профилактика и безопасность.

Модуль 5. Ключевые дела.

Модуль 6. Предметно-пространственная среда.

Название модуля	Задачи	Формы	Содержание деятельности
Учебное занятие	1. Способствовать формированию самоорганизованности, дисциплинированности, вежливости, взаимовыручки в коллективе; 2. Сформировать воспитывающую среду учебного занятия через примеры правильного, ответственного поведения с высокой гражданской позицией	1. Тренировки; 2. Мастер-классы мастеров по каратэ; 3. Участие в тренировках с другими группами.	Воспитательная деятельность на занятиях по ДООП
Мы вместе (Работа с родителями (законными представителями))	1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности группы; 2. Формирование здорового образа жизни в семьях; 3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья; 4. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)	1. Родительские собрания; 2. Совместные праздники и другие формы деятельности; 3. Дни творчества для детей и их родителей; 4. Открытые занятия	Воспитательная деятельность на занятиях по ДООП

Я – орловец	1. Знакомство обучающихся с историей родного края; 2. Посещение спортивных объектов	1. Экскурсии; 2. Походы	Воспитательная деятельность на занятиях по ДООП
Профилактика и безопасность	1. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); 2. Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Беседы-инструктажи, практические работы, конкурсы	Воспитательная деятельность на занятиях по ДООП
Ключевые дела	1. Развивать социальную активность дошкольников; 2. Способствовать формированию чувства любви к малой родине	Цикл бесед «Разговоры о важном» (ежемесячно) КТД «Спорт» Экскурсии	Организация системной, интересной и социально значимой совместной деятельности
Предметно-пространственная среда	1. Привлечь обучающихся к оформлению спортивного зала Согласно тематике мероприятия или праздника; 2. Способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся; 3. – следить за соблюдением обучающимися своего внешнего вида на занятиях	Привлечение детей к созданию среды	Реализация образовательной программы через различные виды детской деятельности

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается высококвалифицированными педагогическими работниками образовательной программы из числа специалистов, направление деятельности которых соответствует направлению дополнительного образования (специалисты физкультурно-спортивной направленности).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям.

Нормативно-методическое обеспечение

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Модуль 1. Учебное занятие			
1.	День знаний	1 сентября	Растагар Мохаммад Касим Насимович
2.	День учителя	5 октября	Растагар Мохаммад Касим Насимович
3.	Всемирный день доброты, воспитание ЗОЖ	13 ноября	Растагар Мохаммад Касим Насимович
4.	День матери	29 ноября	Растагар Мохаммад Касим Насимович
5.	День Победы	9 мая	Растагар Мохаммад Касим Насимович
6.	День защиты детей	1 июня	Растагар Мохаммад Касим Насимович
Модуль 2. Мы вместе (Работа с родителями (законными представителями))			
1.	Веселые старты	15 сентября	Растагар Мохаммад Касим Насимович
2.	Консультирование законных представителей	В течении года	Растагар Мохаммад Касим Насимович
3.	Новогоднее представление	29 декабря	Растагар Мохаммад Касим Насимович
4.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	20 февраля	Растагар Мохаммад Касим Насимович
5.	Мама, папа, я	15 мая	Растагар Мохаммад Касим Насимович
Модуль 3. Я орловец			
1.	Экскурсия в краеведческий музей	14 октября	Растагар Мохаммад Касим Насимович
2.	Посещение памятника танкистам	8 мая	Растагар Мохаммад Касим Насимович
3.	КТД «Спортивные объекты Орловской области»	Ноябрь–май	Растагар Мохаммад Касим Насимович
Модуль 4. Профилактика и безопасность			
1.	Беседа по правилам дорожного движения на тему: «Предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь–май	Растагар Мохаммад Касим Насимович
2.	Инструктаж о правилах поведения дома: «Я один дома!»	Сентябрь, январь	Растагар Мохаммад Касим Насимович
3.	Беседа о пожарной безопасности	В течение года	Растагар Мохаммад Касим Насимович
4.	Лекция о правилах поведения на водоемах в разное время года	В течение года	Растагар Мохаммад Касим Насимович
Модуль 5. Ключевые дела			
1.	День открытых дверей	2 сентября	Растагар Мохаммад Касим Насимович
2.	Игровые программы	В течение года	Растагар Мохаммад Касим Насимович
3.	Мастер-класс по киокусинкай	Ноябрь, апрель	Растагар Мохаммад Касим Насимович

Модуль 6. Предметно-пространственная среда			
1.	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Растагар Мохаммад Касим Насимович
2.	День разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками в Сталинградской битве	2 февраля	Растагар Мохаммад Касим Насимович
3.	День защитника Отечества	23 февраля	Растагар Мохаммад Касим Насимович
4.	Международный женский день	8 марта	Растагар Мохаммад Касим Насимович