

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

АДРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
“РУССКИЙ ЯЗЫК”
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2026–2027 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

Рецензент:

Л. Н. Жиронкина, кандидат исторических наук,
заместитель директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Составитель:

М. Е. Цыганкова, старший методист
отдела русского языка и литературы
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Адресные методические рекомендации «О преподавании учебного предмета “Русский язык” в образовательных организациях Орловской области в 2025–2026 учебном году» / сост. М. Е. Цыганкова. – Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2026. – 14 с.

Содержание

1. Нормативное правовое обеспечение преподавания предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС общего образования
 - 1.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС
 - 1.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП
 - 1.3. Федеральные рабочие программы (ФРП)
 - 1.4. Документы, определяющие языковую политику в РФ
 2. О преподавании учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования (5–9 классы)
 3. О преподавании предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования (10–11 классы)
 4. Об изучении предметов «Родной язык» и Родная литература» на уровне основного общего и среднего общего образования
 5. Основные проблемы и учебные дефициты обучающихся по итогам ВПР и ГИА по учебному предмету и меры по их преодолению
 6. Тематика заседаний муниципальных, школьных методических объединений учителей
 7. Планируемые образовательные события и развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в 2026–2027 учебном году
- Приложение 1. Схема текстоведческого анализа
- Приложение 2. Образовательные ресурсы для учителей русского языка и литературы из образовательных организаций с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Приказы Министерства просвещения об утверждении федеральных образовательных стандартов и внесении в них изменений

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

1.2. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных образовательных программ (ФОП)

– ФОП основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf

– ФОП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/prikaz_ministerstva_prosveschenia_rossiyskoy_federatsii_ot_10.pdf

1.3. Федеральные рабочие программы (ФРП)

- основное общее образование

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»:
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf

- среднее общее образование

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (базовый уровень)»:
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_russkij-yazyk_10_11.pdf

1.4. Документы, определяющие языковую политику в РФ

– Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»

<https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-12062024-n-1481-r/>

– Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 “Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412219970/>

2. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 классы)

В 2026–2027 учебном году в образовательных организациях Орловской области в 5–9 классах преподавание учебного предмета «Русский язык» осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Федеральным учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 1. Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3

При разработке рабочих программ педагогам необходимо пользоваться ФРП по предмету «Русский язык» в 5–9 классах, размещенной на сайте «Единое содержание общего образования».

Рабочая программа, разработанная сотрудниками Института развития образования на основе ФРП, размещена на сайте организации (<https://oirpo.pf/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy>). Данная рабочая программа разработана в полном соответствии с Федеральной рабочей программой по русскому языку. Содержание и планируемые результаты обучения в данной рабочей программе, полностью соответствуют ФРП по русскому языку. В тематическом планировании проведена частичная коррекция: внутри раздела перераспределено количество часов (увеличено количество часов на изучение наиболее сложных тем), выстроена система уроков по речевым темам курса русского языка.

Согласно действующему ФПУ изучение русского языка

- в **5-7 классах** должно осуществляться по учебникам авторов Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, М. Т. Баранова;

- в **8-9 классах** – по учебникам Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю. (акционерное общество «Издательство «Просвещение»») 2023, 2024, 2025, 2026 годы издания). Срок действия этих учебников определен до 25 апреля 2027 года.

3. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 классы)

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» изучается *только на базовом уровне*. Общее количество часов, отведенных для изучения русского языка, – 136: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя			
		Количество часов в неделю			
		10 класс		11 класс	
Обязательная часть		в нед.	в год	в нед.	в год
Русский язык	Б	2	68	2	68

Содержательные линии курса русского языка на уровне среднего общего образования:

- Общие сведения о языке
- Язык и речь. Речевое общение
- Функциональная стилистика. Культура речи.
- Текст. Информационно-смысловая переработка текста
- Система языка. Культура речи: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации».

При разработке рабочих программ педагогам необходимо пользоваться ФРП по предмету «Русский язык» в 10-11 классах, размещенной на сайте «Единое содержание общего образования. Рабочая программа, разработанная сотрудниками Института развития образования на основе ФРП, размещена на сайте организации (<https://оипо.пф/ru/skij-yazyk/metodicheskie-materialy/>)

Для совершенствования знаний обучающихся по предмету могут быть рекомендованы факультативные курсы:

– «Русское правописание: орфография и пунктуация» (Автор программы С. И. Львова) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.— М.: Дрофа, 2008 (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/ru/skij-yazyk/metodicheskie-materialy/>);

– «Стилистика русского языка» (Автор программы С. С. Вартапетова) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.— М.: Дрофа, 2018

http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2017/iyun/Stilistika_russkogo_yazika_11klass.pdf

В 10—11 классах для изучения предмета «Русский язык» на базовом уровне согласно действующему Федеральному перечню рекомендован учебник «Русский язык (базовый уровень)» (авторы Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, акционерное общество «Издательство «Просвещение»», 2024, 2025, 2026 годы издания). Срок использования этого учебника определен до 25 сентября 2030 года.

4. ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ «РОДНОЙ ЯЗЫК» И «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются только *при наличии заявлений от родителей (законных представителей)*. В случае отказа от изучения данной предметной области учебные предметы могут не изучаться и не включаться в учебный план, при разработке учебных планов руководители школ могут использовать варианты 1,2,3 примерных недельных учебных планов ФОП основного общего образования.

Если образовательная организация по заявлениям от родителей (законных представителей) принимает **решение о включении предметной области «Родной язык и родная литература» в учебный план**, то следует использовать вариант № 4,5 примерных недельных учебных планов основного общего образования. Образовательная организация **может принять решение о меньшем количестве часов**, чем в ФРП по родному русскому языку, но при этом **содержание и планируемые результаты обучения должны быть указаны в рабочей программе и освоены в полном объеме**.

ФРП по предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» входят ФОП ООО (https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf) и ФОП СОО (https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf). ФРП по предмету «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования рассчитана на 340 часов, на уровне среднего общего образования – 136 часов. ФРП по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования рассчитана на 170 часов, на уровне среднего общего образования – 68 часов.

В организационном разделе федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) также предлагаются учебные планы различных профилей с предметами «Родной язык» и «Родная литература» и без них.

В процессе обучения рекомендуются к использованию:

УМК «Русский родной язык» для 5-9 классов (авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., акционерное общество издательство «Просвещение»)

5. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ВПР И ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ И МЕРЫ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку позволяет сделать вывод, что уровень освоения государственных образовательных программ по предмету в основной и средней школе можно считать удовлетворительным: в среднем 70% обучающихся владеют орфографическими, пунктуационными, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводят фонетический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический, лексический анализ языкового материала.

У выпускников основной и средней школы сформированы важнейшие коммуникативные умения: умение передавать основное содержание прослушанного текста, применять один или несколько приемов сжатия текста, понимать и интерпретировать

содержание читаемого текста, создавать связное высказывание на его основе, выражать в нем собственное аргументированное мнение по поводу прочитанного.

Вместе с тем анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР позволяет четко обозначить проблемные зоны в предметной подготовке обучающихся.

Проблемные зоны в предметной подготовке обучающихся

Затруднение 1. Недостаточный уровень сформированности умений извлекать и интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, проводить логико-смысловой, стилистический и типологический анализ текста

Трудности у обучающихся возникают при выполнении заданий, связанных с пониманием информации, содержащейся в тексте, ее интерпретацией, проведением стилистического и типологического анализа. Самым сложным заданием в формате ЕГЭ на протяжении пяти последних лет является **задание № 24** на установление смысловых отношений между предложениями текста и их типологической характеристики.

Этот учебный дефицит можно объяснить недостаточным вниманием учителей-словесников к отработке умений, связанных с логико-смысловым, стилистическим, типологическим анализа текста, установлением смысловых отношений между предложениями.

Затруднение 2. Недостаточный уровень сформированности умения проводить орфографический анализ с опорой на морфемный, морфологический и фонетический анализ

Особенно показательны в этом плане задания, проверяющие сформированность навыка орфографического анализа. Самым сложным для участников ОГЭ является задание № 6, для участников ЕГЭ – задания 9–15 части 1 экзаменационной работы. Из 7 заданий этого блока в 2025 году 4 были выполнены на недостаточном уровне. Наибольшие затруднения у выпускников вызывают **задания № 11, 12, 13, 14** (правописание суффиксов, кроме суффиксов причастий и деепричастий, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание НЕ и НИ, слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи).

Эти учебные дефициты учащихся объясняются отсутствием у педагогов системного подхода к формированию орфографических навыков, а также навыков языкового анализа (морфемного, словообразовательного, морфологического), недостаточным использованием алгоритмизации в обучении орфографии..

Затруднение 3. Недостаточный уровень сформированности умения проводить синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала.

Средний процент выполнения заданий, проверяющих владение пунктуационными нормами (задания 16–21 в формате ЕГЭ), в 2025 году составил 59,61 %. Это связано с несформированностью таких важнейших предметных умений, как умение находить грамматическую основу, дифференцировать второстепенные члены, определять виды и типы предложений. Невысок процент практической пунктуационной грамотности учащихся: в большинстве письменных работ в формате ОГЭ допускается более 4 пунктуационных ошибок.

Эти учебные дефициты свидетельствуют о недостаточной работе учителей по развитию таких умений, как проведение пунктуационного анализа на основе семантического и синтаксического анализа предложения, установление соответствия между значением слова и его синтаксической функцией, дифференциация различных синтаксических конструкций.

***Рекомендации учителям-словесникам
по устранению выявленных дефицитов в образовательной подготовке обучающихся***

1. Системно реализовывать текстоцентрический подход в преподавании русского языка:

- отрабатывать навыки смыслового чтения учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов, формировать на этой основе важнейшие коммуникативные навыки, связанные с адекватным пониманием информации, ее интерпретацией и оценкой;

- целенаправленно развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную), учить создавать письменные высказывания заданного типа и стиля речи;

- совершенствовать навыки текстоведческого (композиционно-содержательного, функционально-смыслового, стилистического) анализа текста, при этом особое внимание обращать на эстетическую функцию языка, стилистические и изобразительно-выразительные возможности языковых единиц всех уровней. Для проведения текстоведческого анализа текста (не реже 2 раз в месяц, начиная с 9 класса) следует использовать универсальную схему анализа (Приложение 1).

3. Регулярно использовать на уроках русского языка различные виды языкового разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический), являющиеся эффективной формой систематизации знаний, необходимых для формирования важнейших предметных умений, в том числе орфографических и пунктуационных навыков.

4. Организовывать системное повторение орфографического материала и отработку прочных правописных навыков в 8-9 и 10-11 классах. Формировать у обучающихся навык последовательного применения алгоритмических действий при применении орфографических правил. Увеличивать долю диктантов и различных упражнений на опознание орфограмм и их дифференциацию.

5. Проводить системную работу по совершенствованию навыков синтаксического и пунктуационного анализа, обучать пунктуации на синтаксической основе (систематически отрабатывать на уроках главное базовое умение – определять грамматическую (ие) основу(ы), дифференцировать члены предложения) и морфологической основе (например, различать причастные и деепричастные обороты), более широко опираться на семантический подход, обращать внимание на роль интонации в пунктуационном оформлении предложения. Рекомендуется систематически включать задания, требующие синтаксического и пунктуационного анализа, в дидактическую систему каждого урока русского языка.

6. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися (Приложение 2).

7. Уделять особое внимание формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности учащихся, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции, шире использовать критериальное оценивание.

8. Увеличивать долю заданий, обладающих потенциалом формирования не только предметных, но и метапредметных результатов. К таким заданиям относятся:

- а) комплексный анализ текста, включающий задания на понимание, оценку и интерпретацию информации, содержащейся в нем, выделение микротем, составление плана, преобразование учебного текста в формат таблицы, схемы, алгоритма;
- б) задания, требующие проведения операций анализа, обобщения, сравнения и классификации, установления причинно-следственных связей;
- в) задания поискового характера, содержащие элементы проектной деятельности,
- г) различные виды творческих заданий.

Образовательные ресурсы (печатные, цифровые)

При планировании подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА рекомендуется ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026—2027 учебном году, которые будут размещены на официальном сайте Орловского института развития образования (<https://oipo.pf/gia-oge-ege>) в сентябре 2026 года.

Важные образовательные ресурсы размещаются на сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru):

- проекты и перспективные модели КИМ ОГЭ и ЕГЭ на 2027 год,
- открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ по предметам,
- аналитические и методические материалы для педагогов.

Помимо этого, рекомендуем использовать при подготовке к ОГЭ И ЕГЭ учебные пособия:

- «ОГЭ – 2027. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Под редакцией Р.А. Дошинского, И. П. Цыбулько
- «ОГЭ. 2027 Русский язык. Отличный результат». Под редакцией И.П. Цыбулько.
- «ЕГЭ-2027. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Под ред. Дошинского;
- «ЕГЭ .2027 Русский язык. Отличный результат». Под ред. Цыбулько И.П – Москва : «Национальное образование», 2026.
- пособие «Русский язык. ОГЭ – 2027. Типовые варианты экзаменационных заданий». Автор Г.Т. Егораева;
- Русский язык. ЕГЭ 2027. Готовимся к итоговой аттестации. Авторы Драбкина С.В., Субботин Д.И.

Электронные образовательные ресурсы:

- открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку, <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#submenu:navigator-podgotovki>
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку (*содержит орфоэпический словарь, словарь паронимов, словарь фразеологизмов, список слов с непроверяемыми гласными и другие полезные ресурсы по каждому заданию экзаменационной работы*) <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru>
- сайт 4ЕГЭ <https://4ege.ru/russkiy/>
- сайт «Решу ЕГЭ. Русский язык» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>

6. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ

В рамках заседаний МО могут быть рекомендованы следующие темы:

- «Система работы учителя русского языка и литературы по достижению предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по русскому языку»;
- «Современные формы контроля уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по русскому языку»;
- «Использование современных цифровых ресурсов для формирования предметных и метапредметных компетенций»;
- «Совершенствование навыков стилистического и речеведческого анализа текста на уроках русского языка»;
- «Использование алгоритмов при обучении орфографии и пунктуации»;
- «Основные направления совершенствования практической (орфографической и пунктуационной) грамотности обучающихся на уроках русского языка в старших классах»;
- «Совершенствование навыков синтаксического и пунктуационного анализа на уроках русского языка в старших классах»;
- «Организация уровневой дифференциации обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»;
- «Методы и приемы работы со слабоуспевающими обучающимися».

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 2026–2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2026–27 учебном году планируется проведение следующих мероприятий.

Для педагогов:

1. Курсы ПК. «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литературе». 12 - 23 октября 2026 года.
2. Вебинар для членов предметной секции РУМО «Анализ результатов ГИА – 2026. Использование результатов оценочных процедур в целях повышения качества образования по русскому языку и литературе». 6 октября 2026 года.
3. Вебинар для учителей-словесников из ОО с низкими образовательными результатами по предметам «Анализ результатов ГИА – 2026. Использование результатов оценочных процедур в целях повышения качества образования по русскому языку и литературе». 27 октября 2026 года.
4. Вебинар для членов предметной секции РУМО «Особенности организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ». 24 ноября 2026 года.
5. Заседание членов АМФОРы «Методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы». Октябрь 2026 года.
6. Заседание членов АМФОРы «Гуманитарные знания как основа профессиональной компетенции учителя-словесника». Декабрь 2026 года.

Для обучающихся:

Приказы о проведении мероприятий и вся необходимая информация будет размещена на сайте ИРО:

1. Всероссийский конкурс сочинений – 2026.

Региональный этап: с 2 июня по 30 сентября 2026 года (приём работ до 21 сентября 2026 года).

Федеральный этап: 1 – 26 октября 2026 года

1. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» (ноябрь 2026 года).
2. Региональный конкурс инсценировок «Я не волшебник» для обучающихся 5 – 11 классов, посвящённый 130-летию Е.Л. Шварца (1 сентября – 30 октября 2026 года).
3. Фестиваль театральных постановок «Осенние фантазии» (21 октября 2026 года).
4. Региональный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» (январь – март 2027 года).
5. Региональный этап Всероссийской школы-конкурса «Портрет твоего края» (февраль – май 2027 года).
6. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (март – апрель 2027 года).
7. Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (февраль - апрель 2027 года).
8. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе (февраль 2027 года).
9. Региональный этап Чемпионата по чтению вслух «Страница 27» (апрель 2027 года).
10. Региональный конкурс «Любители русской словесности» (апрель – май 2027 года).

Приложение 1

СХЕМА ТЕКСТОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА*Композиционно-содержательный анализ текста*

1. Сформулируйте и запишите тему текста, основную мысль.
2. Озаглавьте текст.
3. Определите смысловые отношения между предложениями (пояснительные, причинно-следственные, противительные, соединительные и т.п.);
4. Установите вид связи (последовательная, параллельная, сочетание последовательной и параллельной);
5. Укажите средство связи предложений (местоимения, наречия, союзы, частицы, однокоренные слова, формы одного и того же слова, синонимы, антонимы, вводные слова и лексический повтор).

Типологический анализ текста

1. Прочитайте текст.
2. Укажите, к какому типу речи относится текст или отдельные предложения текста (описание, повествование, рассуждение; сочетание различных типов речи).

Стилистический анализ текста

1. Прочитайте текст.
2. Укажите, к какой функциональной разновидности языка относится текст;
3. Перечислите основные стилевые признаки текста:
 - коммуникативная задача,
 - сфера применения,
 - основные стилевые черты,
 - характерные лексические, фразеологические особенности
 - морфологические особенности,
 - синтаксические особенности,
4. Укажите изобразительно-выразительные языковые средства, используемые в тексте (тропы, фигуры речи).

Приложение 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ВЫСОКОЙ ДОЛЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

1. Р.А. Дошинский, С.Л. Иванов, И.П. Цыбулько МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности РУССКИЙ ЯЗЫК
https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki_yaz_mr_oo.pdf
 Методические рекомендации по преподаванию русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ОГЭ и ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла. Рекомендации содержат подходы к корректировке образовательных программ, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
2. А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская, Л. Ю. Комиссарова, З. И. Курцева, И. В. Текучева Методическое пособие «Методическая тетрадь учителя «Русский язык»»
<https://edsoo.ru/metodicheskie-i-didakticheskie-materi/>
 Методическое пособие «Методическая тетрадь учителя «Русский язык» адресовано учителям, работающим по УМК «Русский язык. 5—9 классы» (Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др.) с обучающимися, которые имеют дефицит знаний по русскому языку и испытывают коммуникативные затруднения. Методическое пособие включает примерное тематическое планирование, методические рекомендации по изучению отдельных тем курса русского языка, дидактический материал для обучающихся.
3. Опыт работы Кругловой И.А., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла, по формированию пунктуационных навыков обучающихся на основе анализа интонации предложения, позволяющий значительно улучшить показатели практической пунктуационной грамотности обучающихся.
<https://disk.yandex.ru/d/vzvulMs1FjLG9A>
4. Опыт работы Ивашиной В.Ю., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 35 имени А.Г. Перелыгина г. Орла, по подготовке к ОГЭ детей с рисками учебной неуспешности: приёмы, помогающие усвоить сложный орфографический материал и успешно написать изложения и сочинения.
<https://disk.yandex.ru/d/vzvulMs1FjLG9A>
5. Опыт работы Снурницыной И.Б., старшего преподавателя кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», по использованию таких приемов, как орфографическое чтение, пунктуационное чтение, списывание с пунктуационным комментарием, работа с деформированным текстом.
https://disk.yandex.ru/i/kHF2h-aAX_cwXw