

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
«ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2026–2027 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

Рецензент:

Л. Н. Жиронкина, кандидат исторических наук, заместитель директора
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Составитель:

О. Н. Позднякова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Информационно-методическое письмо «организации работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Орловской области в 2026–2027 учебном году» / сост. О. Н. Позднякова. – Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2026. – 36 с.

© Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», 2026

Содержание

№	Наименование раздела
1.	Нормативное правовое обеспечение деятельности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях
2.	Планирование работы педагогов-психологов и социальных педагогов на 2026-2027 учебный год
2.1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования
2.2.	Методические рекомендации педагогам-психологам, работающим в классах психолого-педагогической направленности на 2026-2027 г.
2.3.	Планирование работы: годовая циклограмма тематических направлений видов деятельности педагога-психолога, примерные планы работы специалиста службы психолого-педагогической помощи в школе и в ДОУ. Перспективный план работы социального педагога на 20__ - 20__ уч. год
2.4.	Организация психолого-педагогического наблюдения в структуре внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
3.	Методические ресурсы для работы по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению в образовательных организациях
3.1.	Адресные методические ресурсы кафедры педагогики и психологии ОИРО
3.2.	Актуальные мероприятия ОИРО на 2026 год для педагогов-психологов и социальных педагогов

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Деятельность педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) [Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции](#) (утв. Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. N СК-13/07вн.);
- 2) [Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»](#) (утв. распоряжением Министерства просвещения России от 28.12.2020 г. N Р-193);
- 3) [Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года](#) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р);
- 4) [Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ \(последняя ред.\) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»](#)
- 5) [Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ \(ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014\) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»](#)
- 6) [Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»](#)
- 7) [Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»](#)
- 8) [Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"](#)
- 9) [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»](#)
- 10) [Приказ Минтруда России № я53н от 30 января 2023 г. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»](#)
- 11) [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"](#)
- 12) [Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года](#) (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации 22 марта 2017 года № 520-р, с изменениями от 18 марта 2021 года № 656-р и планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации

концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года)

13) [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № ВК-1065/07](#) «О направлении методических материалов» (системная работа по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся)

14) [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2018 г. № 07-2498](#) «О направлении методических рекомендаций» (об определении основных групп риска и принципов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению)

15) [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2020 г. № МР-88/07](#) «О методике оценки качества» (вместе с методикой оценки качества оказываемых населению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи).

16) [Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников \(ветеранов\) специальной военной операции](#) (методические материалы Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации).

2. О ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

Планирование деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов должно осуществляться в соответствии с общими положениями, установленными ФГОС и ФОП ООО и СОО, а также с федеральными нормативными актами.

Работа педагогов-психологов и социальных педагогов по формированию и развитию у выпускников стрессоустойчивости в период подготовки к государственной итоговой аттестации

Следует обеспечить повышение стрессоустойчивости выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Важно предложить приемы конструктивного мышления, релаксационные психотехники, способы восстановления психологической уравновешенности. С данной целью рекомендуем использовать следующие ресурсы:

– ресурсы, размещенные на официальном сайте ОИРО - <http://оиро.пф/psihologij-socketujut-realizacija-plana-meroprijatij-regionalnogo-proekta-na-puti-k-ekzamenam/>

– Павлова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности /М.А Павлова, О.С. Гришанова. – Москва: Учитель, 2004. – 201 с.6

Необходимо формировать у обучающихся знания в области совладения с тревогой и страхом, вариантов оказания самопомощи в стрессовых ситуациях.

Работа педагогов-психологов и социальных педагогов с категорией группы риска

Серьезное внимание следует уделить профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний, в частности агрессивности обучающихся, а также предупреждению психологического насилия, издевательств, преследования. Для этого целесообразно грамотно реагировать на вспышки агрессии обучающихся, применять адекватные способы снятия эмоционального напряжения.

При этом стоит понимать, что некоторые обучающиеся могут демонстрировать проявления асоциального и противоправного поведения, вступать в различные сообщества, провоцирующие их на проявления экстремизма и терроризма. Поэтому педагогам необходимо обеспечить профилактику делинквентного поведения обучающихся данной возрастной группы, противодействие их вовлечению в сообщества деструктивной направленности. Для этого следует применять технологии и приемы, направленные на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций; реализовывать программы по профилактике конфликтов среди субъектов образовательных отношений; давать рекомендации родителям по психологической поддержке детей, подвергшихся воздействию идеологии экстремизма и терроризма.

Рекомендуем использовать в работе ресурсы, размещенные на официальном сайте ОИРО:

<https://оиро.пф/psihologicheskaya-bezopasnost;>

<https://оиро.пф/mediaciya/>

<http://оиро.пф/profilaktika-pravonarushenij-v-podrostkovoj-srede/>

Среди печатных изданий рекомендуем пособия:

– Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики: учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. О. А. Ульяниной. – Чебоксары : Среда, 2022. – 212 с.»

– «Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров [и др.]; ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

Перечисленные категории обучающихся требуют особого внимания. Обучающиеся группы риска могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей требуется социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Такие дети отличаются разным уровнем владения русским языком, нехваткой общекультурных знаний, своеобразными эмоциональными проявлениями, вызванными миграционными процессами и этнокультурными особенностями.

Работа педагогов-психологов и социальных педагогов с детьми из неблагополучных семей

Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному и делинквентному поведению, искажениям в психическом развитии. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями данных обучающихся, повышать уровень их родительской ответственности.

Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

Методические и содержательные материалы по профилактике суицидального поведения подростков размещены на официальном сайте ОИРО: <https://oipo.pf/profilaktika-suicidov-nasiliya-zhestokosti-giperugroz/>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая сопровождение семей – участников СВО

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО). Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.

Материалы размещены на официальном сайте ОИРО: <https://oipo.pf/wp-content/uploads/2024/07/Ekstrennaya-i-krizisnaya-psihologicheskaya-pomoshh-semyam-nahodyashhimsya-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii-v-svyazi-s-chrezvychajnymi-sobytiyami-i-boevymi-dejstviyami.pdf>

Работа педагогов-психологов и социальных педагогов с родителями

Для просвещения родителей по актуальным вопросам развития старшего школьника и профилактики его дезадаптации целесообразно использовать материалы информационных порталов «Я родитель», «Растим детей. Навигатор для современных родителей», «Семья и школа». Ресурсы:

- Я родитель. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/> ;
- Растим детей. Навигатор для современных родителей». – URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/news/edemna-dacu-vmeste> ;
- Семья и школа: журнал для современных родителей ;
<https://max.ru/join/QDS3vErwdpZr2Pdp0zWpCcMFj2NGrIKEyYL6-sWXtdk>.

В данных электронных ресурсах содержатся статьи, полезные книги, методики воспитания (психологов, соц. педагогов, юристов) по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Для развития психолого-педагогической компетенции педагогических работников рекомендуется использовать ресурсы неформального образования.

Работа педагогов-психологов и социальных педагогов по сопровождению слабоуспевающих школьников

Дети с трудностями в обучении – дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Дети с трудностями в обучении имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функциях центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Материалы для работы с данной категорией детей размещены на официальном сайте ОИРО:

- Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. – URL: https://max.ru/join/eGrAxbNaS53BuxNBk5cYq8I45vRDp_kmljtkEnOBE2E
- Методические рекомендации по сопровождению слабоуспевающих школьников <https://oupo.ppf/wp-content/uploads/2021/09/Metodrekomendacii-Psihol.-ped-sprovozh-d-e-detey-ispytyvajushhih-trudnosti-v-obuchenii-razviii-i-vospitani.doc>

***Работа педагогов-психологов и социальных педагогов
российским традиционным духовным ценностям и по профориентации***

На уровне основного общего образования воспитание направлено на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая культурные ценности своей этнической группы, правил и норм поведения в российском обществе.

На уровне среднего общего образования обучение и воспитание определяются способностью обучающихся осуществить осознанный и ответственный выбор будущей профессии и социальной активностью. Поэтому педагогам необходимо обеспечить содействие обучающимся в грамотном и ответственном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Важно содействовать обучающимся в выборе направления профессионального образования и соответствующих предметов для вступительных испытаний, показать особенности поступления в образовательные организации профессионального образования и высшего образования. Рекомендуются ориентировать обучающихся на развитие профессионально важных качеств в соответствии с планируемой сферой профессиональной деятельности. Ориентация школьников на профессию учителя. URL: <https://max.ru/join/QuhZKp2mJpIkU7ruuomlby1Qo7iskFacqj8BWB1EUbU>

Целесообразно повышать социальную ответственность обучающихся, составляющих новое поколение гражданского общества. Для этого важно вовлекать их в волонтерскую деятельность различной направленности, обеспечивающую развитие экологического сознания, уважительного отношения к семье, Родине, ее исторической памяти.

Значимым является объединение усилий педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Она должна быть направлена на предотвращение интеллектуальных перегрузок старшеклассников.

Федеральные информационные ресурсы методической поддержки деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций

- 1) Аналитический центр ФИОКО https://fioco.ru/about_ac https://t.me/ac_fioco (канал посвящен вопросам воспитательной работы и профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи);
- 2) [Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников \(ветеранов\) специальной военной операции](#) (методические материалы Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации);
- 3) Федерация психологов образования России <https://rospsy.ru/>;
- 4) Институт изучения детства, семьи и воспитания РФ https://t.me/institut_vospitaniya, канал «Красный конь. Институт воспитания» https://t.me/institut_vospitaniya;

5) Навигатор профилактики девиантного поведения
https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour;

6) Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся». [Навигатор профилактики девиантного поведения](#).

Ссылки на профессиональные страницы в сети Вконтакте

1. Институт развития образования <https://vk.com/oiro57?from=groups>
сопровождение педагогических работников <https://vk.com/club222231728>
2. Федеральный координационный центр МГППУ
<https://vk.com/fkcmgppu?from=groups>
3. Психологическая служба образования
<https://vk.com/club221927138?from=groups>
4. Психологический журнал <https://vk.com/psychojournal?from=groups>
5. БУ ОО ППМС центр <https://vk.com/public210043063>

2.2. Методические рекомендации педагогам-психологам, работающим в классах психолого-педагогической направленности на 2026-2027 г.

Важным направлением профориентационной работы является сопровождение классов психолого-педагогической направленности.

В отличие от общей профориентации в школе, в профильных психолого-педагогических классах акцент смещается на:

- формирование осознанного выбора педагогической/психологической траектории;
- соотнесение личных качеств с профессионально важными качествами (ПВК) педагога и психолога;
- построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в педагогическом вузе/колледже;
- развитие карьерной грамотности: понимание рынка труда в образовании, дефицитных специальностей, альтернативных траекторий (тьютор, методист, педагог-психолог, социальный педагог).

Ключевые направления работы психолога в профильных классах

1. **Диагностическое.** Выявление склонностей, интересов, ценностно-мотивационной сферы.
2. **Просветительское.** Информирование о профессиях в образовании, требованиях, путях получения квалификации, трендах рынка труда.
3. **Консультативное.** Индивидуальные и групповые консультации по построению ИОМ, выбору экзаменов, вузов, портфолио.
4. **Развивающее.** Тренинги, профессиональные пробы, проектная деятельность, моделирование педагогических ситуаций.
5. **Взаимодействие с внешними партнёрами.** Вузы, колледжи, центры занятости, педагогические сообщества.

В процессе проведения диагностики используйте методики, дающие практическую пользу для выбора педагогического пути:

- **Е. А. Климова** – склонность к типам профессий, особенно к «человек-человек».
- **Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда** – для соотнесения типа личности с профессиями в образовании.
- **«Карта интересов» А. Е. Голомштока** – выявление сфер интересов, включая педагогику и психологию.
- Опросники мотивации (например, адаптированные методики для старшеклассников) – чтобы понять, что движет учеником: желание помогать, интерес к детям, стремление к социальной значимости и т. п.
- Самооценка ПБК педагога / психолога (анкета с перечнем качеств: эмпатия, стрессоустойчивость, организаторские способности и др.) – для обсуждения на консультации.

Просветительская работа

- Цикл занятий «Профессии в образовании»: педагог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, методист, дефектолог.
- Встречи со студентами педагогических вузов и молодыми специалистами (формат «вопрос – ответ», «один день из жизни»).
- Экскурсии в педколледжи/вузы, дни открытых дверей, посещение педагогических мастерских.
- Разбор профессиограмм: что реально делает педагог-психолог в школе, чем отличается от учителя, какие задачи решает социальный педагог.
- Мини-лекции о рынке труда в регионе: где востребованы педагоги, какие дефицитные специальности, возможности целевого обучения.

Развивающая и практико-ориентированная работа

Для психолого-педагогического профиля особенно важны профессиональные пробы:

- **Педагогические микроситуации.** Ученики проводят мини-фрагменты урока / внеклассного мероприятия для младших классов под наблюдением наставника.
- **Ролевые игры и кейсы.** Разбор типичных школьных ситуаций: конфликты, буллинг, адаптация, работа с родителями.
- **Волонтерство и наставничество.** Помощь в организации школьных событий, работа в пришкольном лагере, участие в проектах «старшие — младшим».
- **Проектная деятельность.** Разработка и реализация мини-проекта по теме, близкой к будущей профессии (например, «Как помочь пятиклассникам адаптироваться», «Профилактика конфликтов в классе»).
- **Тренинги.** Коммуникативные навыки, управление эмоциями, конструктивное разрешение конфликтов, основы групповой динамики.

Консультирование

- Индивидуальные консультации по выбору экзаменов (ЕГЭ / ОГЭ), профиля, вуза / колледжа.

- Помощь в составлении портфолио: олимпиады, конкурсы, волонтерство, проекты, которые усиливают заявку на педагогические направления.
- Работа с сомнениями и страхами: «а вдруг я не справлюсь», «а если не поступлю», «что, если разочаруюсь».
- Групповые консультации «Траектории в педагогике»: обзор направлений подготовки, проходных баллов, форм обучения (очная, заочная, целевое обучение)

Выстраивание интеграции профориентации с учебным планом и психолого-педагогическим профилем обучения

Поскольку это именно психолого-педагогические классы, профориентацию стоит встраивать в образовательный процесс разными способами:

- **Осуществлять связь с курсами «Основы педагогики», «Основы психологии».** На занятиях разбирать реальные кейсы, обсуждать, проводить мини-диагностики.
- **Реализовывать элективные и внеурочные модули.** Например, «Введение в педагогическую профессию», «Я – педагог: первые шаги», «Психология общения».
- **Внедрять исследовательские и социальные проекты.** Ученики исследуют проблемы школы и предлагают решения, тем самым примеряя роль педагога-психолога / социального педагога.

Для педагогов-психологов, осуществляющим свою деятельность в классах психолого-педагогической направленности, **рекомендуется внести в Примерный годовой план (циклограмма) по кварталам следующие разделы:**

1-й квартал (сентябрь–ноябрь):

- входная диагностика склонностей;
- цикл профориентационных занятий «Мир профессий в образовании»;
- встречи со студентами педвузов;
- старт проектной деятельности (выбор тем, формирование групп).

2-й квартал (декабрь–февраль):

- индивидуальные консультации по ИОМ;
- профессиональные пробы (мини-уроки, ролевые игры, кейсы);
- участие в олимпиадах и конкурсах педагогической направленности;
- работа с портфолио и целевым обучением.

3-й квартал (март–май):

- повторная диагностика (динамика склонностей и самооценки ПВК);
- итоговые проекты и их защита;
- экскурсии в вузы/колледжи, дни открытых дверей;
- консультации по подготовке к экзаменам и подаче документов.

4-й квартал (июнь):

- рефлексия года;
- сбор обратной связи;

- планирование работы на следующий год

Постоянно осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса:

- **с классным руководителем и учителями-предметниками:** согласование тем, интеграция профориентации в уроки, обмен наблюдениями о склонностях учеников;
- **с социальным педагогом:** совместная работа по уязвимым группам, волонтерским проектам, адресной поддержке;
- **с администрацией и кураторами профиля:** согласование дорожной карты, привлечение внешних партнёров, организация практик;
- **с родителями:** родительские собрания «Траектория в педагогике», индивидуальные консультации, информирование о возможностях целевого обучения и льготах.

С учётом региональной специфики при планировании профориентации важно:

- ориентироваться на региональные вузы и колледжи (их программы, дни открытых дверей, целевые места);
- учитывать локальные потребности в педагогических кадрах (дефицитные специальности в муниципалитетах);
- использовать ресурсы ИРО и методических объединений для получения актуальных рекомендаций и практик;
- включать в работу региональные конкурсы, олимпиады и проекты, которые усиливают портфолио для поступления

Рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов в профильных классах на 2026-2027 уч. год

Осуществлять акцент на практико-ориентированность: организовывать и проводить профессиональные пробы, кейсы, реальные школьные задачи.

- **Цифровизация инструментов:** использовать электронные платформы для диагностики, построения ИОМ, хранения портфолио.
- **Гибкие траектории:** поддержка разных путей: вуз, колледж, целевое обучение, альтернативные роли в образовании.
- **Развитие метапредметных навыков:** развивать критическое мышление, коммуникацию, эмоциональный интеллект как основу для будущей профессии.
- **Партнёрство с вузами и работодателями:** закрепление практик, наставничества, ранней профориентации.

2.3. Планирование работы: годовая циклограмма тематических направлений видов деятельности педагога-психолога, примерные планы работы специалиста службы психолого-педагогической помощи в школе и в ДОУ

На основании протокола Всероссийского совещания с сотрудниками исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, курирующими деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации

по вопросам планирования деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на от 29 августа 2025 г. № Д07-53/07 пр. предложена к применению годовая циклограмма деятельности педагога-психолога.

**Годовая циклограмма тематических направлений
видов деятельности педагога-психолога**

Сроки проведения	Тематическая направленность мероприятий психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности педагога-психолога
Сентябрь	Адаптация обучающихся к новым условиям обучения	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа
	Информационно-разъяснительная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ) и профилактических медицинских осмотров, в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование
	Вопросы командообразования и сплочения учебных коллективов	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа
Октябрь	Проведение СПТ	Психологическая диагностика
	Социометрическое изучение учебных коллективов, выявление уровня школьной дезадаптации, изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов	Психологическая диагностика, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды
	Коррекция дезадаптации обучающихся	Коррекционно-развивающая работа
	Основы профилактики травли в образовательной среде	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Осенняя Неделя психологии	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-
Ноябрь		

		педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Разработка и реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, отнесенных к «группе риска» по результатам проведения СПТ	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа
	Профориентация	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика
	Психологическая профилактика и коррекция учебных трудностей	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
Декабрь	Поддержание и совершенствование благоприятного социально-психологического климата	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
	Управление стрессом, формирование / развитие жизнестойкости	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
Январь	Поддержание и совершенствование благоприятного социально-психологического климата	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
	Самоорганизация и целеполагание обучающихся	
Февраль	Психологическое просвещение по психологическим вопросам социализации обучающихся	Психологическое просвещение
	Профориентация	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика
	Управление стрессом	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
Март	Жизнестойкость и целеполагание	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
	Приемы допсихологической помощи	
	Психологическая профилактика учебных трудностей	
	Весенняя Неделя психологии	Психологическое просвещение

Апрель		и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Социометрическое изучение учебных коллективов, выявление уровня школьной дезадаптации, изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов	Психологическая диагностика, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды
	Весенняя Неделя психологии	Психологическое просвещение и психопрофилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Май	Психологическая помощь при стрессе в ситуации контроля знаний	Психологическое просвещение и психопрофилактика, консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
	Самоопределение обучающихся 9-х, 11-х классов	
	Самоорганизация и целеполагание обучающихся	
Июнь	Психологическая помощь при стрессе в ситуации контроля знаний (сопровождение обучающихся в ситуации государственной итоговой аттестации)	Психологическое консультирование, психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
	Перспективное планирование на следующий учебный год по итогам анализа текущего учебного года	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

***О разработке планов работы
педагогов-психологов и социальных педагогов на учебный год***

Структура плана работы может быть разработана индивидуально в каждой образовательной организации в соответствии с целевыми ориентирами, актуальными направлениями деятельности специалистов в рамках трудовых функций, но его содержание должно отражать позиции, по которым можно судить о его эффективности (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Пример – Фрагмент примерного план работы специалиста службы психолого-педагогической помощи

№	Задача / мероприятие	Срок реализации	Показатели (результаты) реализации	Ответственные	Участники
Задача 1. Психодиагностическое сопровождение обучающихся в условиях введения и реализации ФОП и ФГОС ОО					
1.1	Проведение диагностики уровня сформированности УУД у учащихся 1–9 классов при введении и реализации ФГОС	1–30 сентября 2026 г.	Выявление дезадаптированных детей. Разработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Информирование	Педагог-психолог	Педагог-психолог, обучающиеся

			педагогов с результатами диагностики		
1.2	Изучение уровня школьной мотивации учащихся 6–7 кл.	1–10 октября 2026 г.	Перечень причин низкой мотивации. Разработка рекомендаций учителям-предметникам	Педагог-психолог	Педагог-психолог, обучающиеся
1.3	Изучение самооценки и уровня притязаний младших школьников 10–11 лет.	1–15 марта 2026 г.	Психологический профиль обучающихся на этапе окончания начальной школы; выявление уровня развития личностных УУД	Педагог-психолог, учителя	Педагог-психолог, обучающиеся
Задача 2. Организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ					
2.1	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по коррекции эмоциональной сферы, формированию коммуникативных компетенций	ежедневно	Анализ динамики развития эмоциональной, коммуникативной, поведенческой сфер, улучшения успеваемости	Педагог-психолог	Педагог-психолог, обучающиеся с ОВЗ с направлениями из ТМППК
2.2	Выступление на педагогическом совете по теме «Психологические особенности обучения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	октябрь 2026 г.	Обеспечение учителей-предметников памяткой «Особенности коммуникации с детьми с ОВЗ на уроке»	Педагог-психолог	Администрация, педагоги, педагог-психолог

Задача 3. Организация системного психолого-педагогического (социально-педагогического) сопровождения обучающихся с девиантным поведением					
3.1	Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в КДН, ВШУ	Последний четверг месяца	Охват более 90% обучающихся с девиантным поведением, разработаны практические материалы для проведения групповых и индивидуальных встреч, снижение количества обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ВШУ	Социальный педагог, педагог-психолог	Учителя, обучающиеся с девиантным поведением, состоящие на ВШУ и КДН
3.2	Включение	Ноябрь,	Делегирование	Педагог-	Обучающиеся

	обучающихся с девиантным поведением в организацию и проведение «Недели психологии» в школе	апрель	обязанностей обучающимся по подготовке и проведению мероприятий «Недели психологии», разработка чек-листов для организованной работы обучающихся	психолог, социальный педагог	«группы риска», педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Задача 4. Консультирование учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах					
4.1	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе.	С 15 по 30.09. 2026 г.	Ознакомление с основными аспектами готовности детей к школе, результатами диагностики обучающихся, оформление групповых и индивидуальных рекомендаций по профилактике трудностей в обучении	Педагог-психолог	Родители, педагоги
4.2	Консультирование по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, динамики их развития и эффективности проведенной работы	С 15.09 по 29.09. 2026 г. С 25.05. по 31.05. 2026 г.	Ознакомление с результатами диагностики детей, содержанием планируемой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, оказание адресной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Родители, педагоги
4.3	Консультирование по вопросам обучения, развития детей «группы риска»	С 15.01. по 20.01. 2026 г.	Рекомендации педагогам и родителям по созданию условий для преодоления неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды, решения поведенческих проблем	Педагог-психолог, социальный педагог	Родители, педагоги
Задача 5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в условиях введения и реализации ФОП					
5.1	Изучение социальных паспортов детей обучающихся	Каждую последнюю пятницу месяца	Выявление семей, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение (целевые группы)	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, социальный педагог
5.2	Оценка особенностей межличностных	С 1.09. по 15.09.	Выявление и изучение неблагоприятных	Педагог-психолог,	Педагог-психолог,

	отношений в системе «обучающийся – педагог», «обучающийся – родитель», «обучающийся – обучающийся»	2026 г.	факторов социальной среды и рисков образовательной среды. Анализ специфики процесса коммуникации педагогов с детьми, уровня создания ими положительного психологического микроклимата в классах	социальный педагог	социальный педагог, учителя
5.3	Составление индивидуальных планов работы с семьями, находящимися в социально-опасной ситуации	С 15.09. по 30.09. 2026 г.	Календарный план работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, находящихся в социально-опасном положении	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, социальный педагог, родители
5.4	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ	С 1 по 6.11. 2026 г.	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды для психологического комфорта педагогов	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя

Таблица 2. Пример фрагмента плана работы педагога-психолога ДОУ
2026–2027 учебный год

на

№	Задача / мероприятие	Срок реализации	Показатели (результаты) реализации	Ответственные	Участники
Задача 1. Психодиагностическое сопровождение обучающихся в условиях введения и реализации ФОП					
1.1.	Оценка и контроль протекания адаптационного процесса у детей раннего возраста к ДОУ	с 1.09 по 30.11. 2026 г.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	Педагог-психолог, педагоги	Дети раннего возраста, педагоги, педагог-психолог, родители
1.2.	Оценка уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	С 1.09. по 15.09. 2026 г.	Определение целевых групп для проведения адресной скрининговой и углубленной психологической диагностики. Своевременное выявление детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, нуждающихся в психолого-	Педагог-психолог	Дети подготовительных к школе групп, педагог-психолог

			педагогическом сопровождении		
1.3.	Обследование детей с ОВЗ и инвалидностью	С 1.09. по 15.09. 2026 г.	Выявление особенностей актуального и зоны ближайшего развития детей, трудностей в обучении и социализации. Определение резервных возможностей каждого ребенка. Создание диагностической базы для планирования дальнейшей КРР	Педагог-психолог, специалисты коррекционного блока, педагоги	Дети со статусом ОВЗ и инвалиды, педагог-психолог, педагоги, специалисты ДОУ, родители
		С 10.01. по 15.01. 2026 г. С 15.05. по 25.05. 2026 г.	Определение динамики развития детей. Оценка эффективности, проведенной КРР. Создание диагностической базы для оформления психолого-педагогических представлений на ТПМПК г. Орла. (контроль и выпуск детей со статусом «ОВЗ»)		

Задача 2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в условиях введения и реализации ФОП					
2.1.	Оказание помощи педагогам ДОУ в разработке и реализации индивидуальных планов работы с детьми различных целевых групп	С 20.09. по 29.09. 2026 г.	Осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей	Педагог-психолог, педагоги	Педагог-психолог, педагоги, зам. зав по УВР
2.2.	Оказание помощи в разработке и реализации содержания карт эпикризного развития детей раннего возраста	С 1.12. по 5.12. 2026 г. С 1.03. по 5.03. 2026 г.	Осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей	Педагог-психолог, педагоги	Педагог-психолог, педагоги
2.3.	Разработка и реализация рабочих программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми различных	С 15.09 по 29.09. 2026 г.	Обеспечение коррекции нарушений и развития детей различных целевых групп	Педагог-психолог	Педагог-психолог

	целевых групп				
Задача 3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ в условиях введения и реализации ФОП					
3.1. Анализ документации					
3.1.1	Изучение социальных паспортов детей ДОУ	Каждую последнюю пятницу месяца	Выявление семей, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение (целевые группы); Планирование работы с детьми и родителями, исходя из характеристик целевых групп	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги	Педагог-психолог, педагоги
3.1.2	Изучение индивидуальных планов работы с семьями, находящимися в социально-опасной ситуации, педагогов ДОУ	Каждую среду месяца	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам в процессе планирования профилактической, просветительской помощи родителям целевой группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги	Педагог-психолог, педагоги
3.1.4	Составление индивидуальных планов работы с семьями, находящимися в социально-опасной ситуации	С 15.09. по 29.09. 2026 г.	Планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, находящихся в социально-опасном положении. Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, оптимизации детско-родительских и внутрисемейных взаимоотношений	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, родители
3.2. Оценка психологической безопасности образовательной среды через использование методов психолого-педагогического мониторинга в условиях введения и реализации ФОП					
3.2.1	Оценка особенностей межличностных отношений в системе «ребенок-педагог» в группах ДОУ	С 1.09. по 15.09.2026	Изучение специфики процесса коммуникации педагогов с детьми, уровня создания ими положительного психологического микроклимата в группах ДОУ. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	Описание результатов в форме информационноаналитической справки, содержащей рекомендации по снижению рисков нарушения психологической безопасности образовательной среды для участников образовательных	Педагог-психолог, педагоги

3.2.2	Оценка особенностей межличностных отношений в системе «ребенок – ребенок» в группах ДОУ	С 15.09. по 29.09.2026 г.	Изучение уровня общего развития обучающихся, (с учетом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками; Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	отношений	Педагог-психолог, педагоги
3.2.3	Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада. Оснащение уголков психологической безопасности	Последний четверг ноября, февраля, мая	Оценка наличия/отсутствия в ППС группы оборудования, средств, необходимых для создания положительного микроклимата в группе, психологической поддержки ребенка в течение дня; Оценка степени применения педагогами ДОУ данных средств в работе с детьми		Педагог-психолог, педагоги
3.2.4	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ	С 4 по 6.09.2025 г.	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды для психологического комфорта педагогов		Педагог-психолог
3.2.5	Анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ»	С 25.12 по 27.12. 2026 г. С 20 по 25.05.2026 г.	Определение характера отношения родителей к образовательной среде детского сада, значимых для них характеристик образовательной среды и удовлетворённость ими, выявление и изучение рисков образовательной среды		Педагог-психолог, зам. зав. по УВР
Задача 4. Психологическое консультирование участников образовательных отношений в рамках организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения и реализации ФОП					

4.1.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	С 15 по 30.09. 2026 г. С 25.05 по 31.05. 2026 г.	Ознакомление с основными аспектами готовности детей к школе, результатами диагностики обучающихся, оформление групповых и индивидуальных рекомендаций по подготовке их к обучению в школе	Педагог-психолог	Родители, педагоги
4.2.	Консультирование по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, динамики их развития и эффективности проведенной работы	С 15.09 по 29.09. 2026 г. С 15.01. по 31.01. 2026 г. С 25.05. по 31.05. 2026 г.	Ознакомление с результатами диагностики детей, содержанием планируемой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, оказание помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Родители, педагоги
4.3.	Консультирование по вопросам обучения, развития детей «группы риска».	С 15.01. по 20.01. 2026 г.	Ознакомление консультируемых с результатами диагностики ребенка и содержанием коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Рекомендации по созданию условий для преодоления неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды, решение поведенческих проблем, выработка стратегии взаимодействия с ребенком группы риска в диадах «педагог – ребенок», «родитель – ребенок»	Педагог-психолог	Родители, педагоги
Задача 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми различных целевых групп в условиях введения и реализации ФОП					
5.1	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, рекомендованными к работе с	С 2.10. 2026 г. по 20.05. 2026 г.	В соответствии с целями, задачами и предполагаемым результатом, указанными в рабочих программах	Педагог-психолог	Дети, педагоги, родители

	педагогом-психологом ТПМПК г. Орла				
5.2	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, по результатам углубленных обследований обучающихся, различных целевых групп (помимо уже указанных в п. 5.1), обнаруживших необходимость оказания подобной психологической помощи (конкретные списки утверждаются ППк)	С 1.10. 2026 г. по 20.05. 2026 г.	В соответствии с целями, задачами и предполагаемым результатом, указанными в рабочих программах	Педагог-психолог	Дети, педагоги, родители
Задача 6. Организация профилактической деятельности в условиях введения и реализации ФОП					
6.1	Проведение тренинга по профилактике синдрома эмоционального выгорания	Последняя среда ноября	Создать условия для снижения психоэмоционального напряжения, группового доверия и принятия, сплочение коллектива	Педагог-психолог	Педагоги
6.2	Проведение консультации «Профилактика жестокого обращения с детьми и семейного насилия в дошкольных образовательных организациях»	Последняя среда марта	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их психологической культуры и социально-психологической грамотности в вопросах профилактики возникновения социальных рисков развития детей	Педагог-психолог	Педагоги
6.3	Проведение консультации «Обеспечение социальной и психологической безопасности образовательной среды: ресурсы в работе с семьями обучающихся»	Последняя среда января	Повышать уровень психолого-педагогической компетенции в работе с семьями обучающихся. Профилактика возникновения социальных рисков развития детей	Педагог-психолог	Педагоги
Задача 7. Организация информационно-просветительской работы в условиях введения и реализации ФОП					
7.1	Обновление материалов уголка психологической	По мере необходимости, но	Ознакомление родителей современными с	Педагог-психолог	Педагоги

	безопасности на группах ДОУ	не реже 1 раза в квартал	психолого-педагогическими технологиями, методами и приемами воспитания, развития и обучения и пр. Создание положительного микроклимата в группах ДОУ, содействие социализации детей и развитие их коммуникативных способностей		
7.2	Выступление на родительских собраниях по актуальным темам воспитания и развития детей (темы согласуются с воспитателями групп)	В течение года по запросу педагогов	Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Педагог-психолог	Педагоги, родители
7.3	Проведение групповой консультации «Дети с РАС, ЗПР. Особенности развития, обучения, воспитания и коммуникации»	Последняя среда ноября	Повышать психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития, обучения, воспитания, особенностей взаимодействия детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Педагоги

Перспективный план работы социального педагога на 20_ – 20_ уч. год

Цель	Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, личностного роста и социализации личности обучающегося
Задачи	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних, обеспечения получения постоянной и объективной информации об обучающихся, нуждающихся в различных видах помощи и воспитательном контроле. Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, в том числе с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении. Разработка продуктивных форм и методов работы с обучающимися. Организация работы с несовершеннолетними, в отношении которых установлена опека и попечительство, малообеспеченными и многодетными семьями. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающихся. Проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Формирование у обучающихся приоритетов здорового безопасного образа жизни. Социально-педагогическая адаптация, коррекция и реабилитация

	обучающихся, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа. Социально-педагогическое сопровождение педагогического коллектива ОО*. * Социальный педагог может включать иные задачи в план мероприятий на учебный год в зависимости от цели социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОО
Функции, направленные на выполнение поставленных задач	<i>Профилактическая:</i> изучение условий развития несовершеннолетнего и микроклимата в семье, ОО, его ближайшего окружения, определение уровня его личностного развития, психофизиологического и эмоционального состояния, социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей (законных представителей), педагогов ОО, обучающихся. <i>Защитно-охранная функция:</i> сбор информации и подготовка документации для представления интересов обучающихся в различных инстанциях (педагогический совет ОО, Совет профилактики, суд, прокуратура и т. д.); проведение индивидуальных профилактических бесед, групповых занятий с участниками конфликтных ситуаций, привлечение к решению данных ситуаций представителей администрации ОО, служб медиации/примирения, родителей (законных представителей) обучающихся. <i>Организационная функция:</i> организация индивидуальных и групповых консультативных занятий с приглашением представителей органов и учреждений системы профилактики; организация взаимодействия с государственными органами и организациями по вопросам социальной защиты семьи и детства; организация досуга и отдыха через взаимодействие с молодежными, детскими общественными объединениями, организациями дополнительного образования

Содержание деятельности				
№	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки проведения	Планируемый результат
1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних, обеспечение получения постоянной и объективной информации об обучающихся, нуждающихся в различных видах помощи и воспитательном контроле (диагностическая работа)*				
1)	Социальная паспортизация ОО	социальный педагог, классные руководители, администрация ОО	сентябрь, октябрь	Социальный паспорт ОО
2)	Проведение мероприятий по выявлению обучающихся и семей, нуждающихся в социальной защите; обучающихся, нуждающихся в различных видах помощи и воспитательном контроле	социальный педагог, классные руководители, администрация ОО	сентябрь, октябрь	База данных обучающихся, семей для оказания комплексной социальной и иных видах помощи
2. Организационно-методическая деятельность*				

1)	Изучение нормативной правовой документации по социально-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация ОО	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги ОО, администрация ОО	в течение года	Материалы, размещенные на официальном сайте и информацион-ных стендах ОО
2)	Проведение мероприятий по социально-педагогическому просвещению обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов ОО	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация ОО	в течение года	Тематические родительские собрания, лектории, классные часы, семинары и иные мероприятия
3. Социально-педагогическая адаптация, коррекция и реабилитация*				
1)	Проведение заседаний Совета профилактики ОО	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация ОО, родители (законные представители), представители органов и учреждений системы профилактики	не реже 1 раза в месяц	База данных об обучающихся для проведения индивидуальной и групповой профилактической работы
2)	Участие в работе ПМПк по вопросам оказания комплексной помощи детям с инвалидностью и ОВЗ	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, администрация ОО, иные члены ПМПк и представители социальных служб (по согласованию)	не менее 1 раза в учебную четверть или по запросу	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
3)	Проведение мероприятий по адаптации, коррекции и реабилитации обучающихся, в том числе нуждающихся в ресоциализации через оздоровление в каникулярное время	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация ОО, родители (законные представители), специалисты органов здравоохранения, социальных служб	каникулярное время	Комплекс мер по адаптации, коррекции, реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних
4. Социально-педагогическое консультирование*				
1)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами ОО по вопросам обучения, воспитания, социализации в образовательном пространстве	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, администрация ОО, представители органов и учреждений системы профилактики	в течение года	Рекомендации обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам ОО по предупреждению дезадаптации в образовательном пространстве

2)	Консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей С инвалидностью и ОВЗ, оказавшимся в социально опасном положении	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация ОО, родители (законные представители), представители социальных служб	в течение года	Рекомендации по оказанию комплексной помощи родителям (законным представителям), оказавшимся в социально опасном положении
5. выполнение государственной социальной политики в области защиты социальных и образовательных прав несовершеннолетнего и его семьи*				
1)	Проведение мероприятий в рамках оказания социальной, информационной, правовой, медицинской помощи обучающимся и семьям, находящимся в социально опасном положении	социальный педагог педагог-психолог классные руководители администрация ОО родители (законные представители) представители органов и учреждений системы профилактики социальных служб	в течение года, по запросу	Социально-педагогический патронат обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
2)	Представление интересов обучающихся в различных инстанциях (педагогический совет ОО, Совет профилактики, суд, прокуратура и т. д.)	социальный педагог педагог-психолог классные руководители администрация ОО родители (законные представители) представители правоохранительных органов	в течение года, по запросу	Социально-педагогическая поддержка и защита прав несовершеннолетних обучающихся

* Социальный педагог может включать иные задачи в план мероприятий на учебный год в зависимости от цели социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОО.

Примерный план работы социального педагога на сентябрь 20__ /20__ уч. года

Тема месяца: «Профилактика правонарушений и преступлений обучающихся».

Задачи: формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательном пространстве; выявление нарушений режима ОО и фактов правонарушений; п р о ф и л а к т и ч е с к а я работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, изучение микроклимата в семье; консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями); работа с классными руководителями по профилактике школьной дезадаптации.

№	Наименование мероприятия	ФИО, должность ответственного сотрудника	Дата проведения	Результат работы
---	--------------------------	--	--------------------	---------------------

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних, обеспечение получения постоянной и объективной информации об обучающихся, нуждающихся в различных видах помощи и воспитательном контроле (диагностическая работа)*				
1.1.	Социальная паспортизация ОО		сентябрь	выполнено
1.2.	Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных проблем обучающихся, их семьи		сентябрь	выполнено
2. Организационно-методическая деятельность*				
2.1.	Изучение нормативно-правовой документации по профилактике (обучающие, родители (законные представители), педагоги, администрация ОО)		сентябрь	выполнено
2.2.	Социально-педагогическое просвещение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов ОО по вопросам профилактики правонарушений		сентябрь	выполнено
	Проведение тематических классных часов; проведение родительских собраний; встречи обучающихся, родителей (законных представителей) с представителями органов и учреждений системы профилактики			
3. Социально-педагогическая адаптация, коррекция и реабилитация *				
3.1.	Проведение заседаний Совета профилактики ОО		сентябрь	выполнено
4. Социально-педагогическое консультирование*				
4.1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ по вопросам профилактики правонарушений		сентябрь	выполнено
4.2.	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем		сентябрь	выполнено
5. Выполнение государственной социальной политики в области защиты социальных и образовательных прав несовершеннолетнего и его семьи*				

5.1.	Оказание комплекса мер социальной, информационной, правовой, медицинской помощи обучающимся, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации		в течение сентября (по запросу)	выполнено
5.2.	Представление интересов обучающихся в различных инстанциях (педагогический совет ОО, Совет профилактики, суд, прокуратура и т. д.)		в течение сентября (по запросу)	выполнено

* Социальный педагог может включать иные задачи в план мероприятий на учебный год в зависимости от цели социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОО.

2.4. Деятельность педагогов-психологов и социальных педагогов по организации психолого-педагогического наблюдения в структуре внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) каждой образовательной организации включает психолого-педагогическое наблюдение.

В деятельности педагога-психолога и социального педагога наблюдение является одним из наиболее объективных методов диагностики, который осуществляется одновременно с развитием изучаемых явлений, процессов и открывает возможность непосредственно воспринимать поведение людей в конкретных условиях и в реальном времени.

Рекомендовано осуществлять психолого-педагогическое наблюдение по запросу субъектов образовательной деятельности при организации работы **социального педагога** по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

Рекомендовано осуществлять психолого-педагогическое наблюдение по запросу субъектов образовательной деятельности при организации работы **педагога-психолога** по следующим направлениям:

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- диагностика личностных УУД обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ на всех уровнях образования;
- реализация программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.

Фиксацию процесса наблюдения удобно вести и оформлять записи в виде карты наблюдений (таблица 3).

Таблица 3. Карта психолого-педагогического наблюдения

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы, направленные на решение учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач
Перечень тех компонентов личностного роста ребенка, которые педагог собирает, наблюдать, ситуация, в которой проводится наблюдение	Примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе наблюдения	Заполняется постепенно, по мере необходимости, и предназначена для текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого поведения воспитанников	Заполняется по итогам проведения наблюдения

Индикаторы для психолого-педагогического наблюдения разрабатываются специалистами самостоятельно в зависимости от цели наблюдения. Примеры индикаторов приведены в Таблице 4.

Таблица 4. Примеры индикаторов для проведения психолого-педагогического наблюдения

Предмет наблюдения	Индикаторы
Межличностные отношения обучающегося	1. Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.)
	2. Отказ одноклассников брать подростка в коллективные игры, занятия, группы
	3. Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками
	4. Продолжительный конфликт с близкими друзьями
	5. Школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны
	6. Повторяющиеся конфликты в классе с одним ребенком, с группой детей или всем классом
	7. Проявляет физическую агрессию (может ударить, уколоть, ущипнуть, толкнуть, пнуть)
	8. Проявляет вербальную агрессию (может обозвать, унижить, высмеять).
Поведение обучающегося	1. Учащийся нарушает правила поведения и внутреннего распорядка учреждения, не выполняет требований педагогов. Наличие жалоб на поведение как от детей, так и от взрослых
	2. Неоднократные проявления агрессии, раздражительность. При общении

	груб, может применять ненормативную лексику или жаргон
	3. Проявляет интерес к психоактивным веществам
	4. Наличие самоповреждений: порезы, проколы и др.
	5. Наличие прямых или косвенных фраз о нежелании жить, шутки о самоубийстве и т.д.
	6. Может повреждать имущество школы, выдавать не соответствующее ситуации поведение, (во время занятий вскакивать на столы, включать музыку, выбегать из класса, кидать предметы).
	7. Наличие фактов лжи или жульничества во избежание ответственности за свои действия.
	9. Наблюдаются существенные изменения в поведении или настроении учащегося в зависимости от его школьной или семейной ситуации (низкая оценка, замечание, негативное влияние родителей, изменение состава семьи и т.д.)
Выраженность учебно-познавательных мотивов	1. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
	2. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
	3. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
	4. Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
	5. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
	6. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов
Создание безопасной образовательной среды	1. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе / классе
	2. Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми
	3. Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с детьми
	4. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей
	5. Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
	6. Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей
	7. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
	8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

3.1. Адресные методические ресурсы кафедры педагогики и психологии ОИРО

№	Вид деятельности	Адрес материалов на сайте
1.	Методические материалы по мероприятиям в рамках реализации регионального проекта «На пути к экзаменам»	
1.1	Методические рекомендации «Система подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к государственной итоговой аттестации (ГИА)»	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2021/09/Metodrekomendacii-Sistema-podgotovki-k-GIA-detej-s-OVZ.docx
2.	Методические мероприятия и адресные методические рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
2.1	Адресные методические рекомендации по профилактике девиантного поведения	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2023/06/MR-E-po-profilaktike-deviantnosti.pdf
2.2	Адресные методические рекомендации по разработке программ антирисковых мер профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Орловской области	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2023/06/MR-E-po-razrabotke-Programmy-Antiriskovyh-mer-profilaktiki-uchebnoj-neuspeshnosti.pdf
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и воспитании в образовательной организации	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2021/09/Metodrekomendacii-Psihol.-ped-sprovozhde-e-detej-ispytyvajushhih-trudnosti-v-obuchenii-razviii-i-vospitani.doc
2.4	Методическое и психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2023/02/Metodicheskoe-i-psiologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-ShNOR.pptx
2.5	Об организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в ходе реализации рабочих программ учебных предметов	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2021/06/Metodrekomendacii-Ob-organizacii-obr-deyat-ti-detej-s-OVZ-v-hode-realizacii-rabochih-programm-uchebnyh-predmetov.pdf
2.6	Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни	http://xn--h1albh.xn--p1ai/profilaktika-pravonarushenij-v-podrostkovoje-srede/
3.	Методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов	
3.1	Новикова Т. О., Саутина М. А. Методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов	http://xn--h1albh.xn--p1ai/professionalnoe-vygoranie/
4.	Методические мероприятия (видеозаписи) и методические рекомендации по созданию психологически безопасной среды в образовательной организации	
4.1	Методические рекомендации для педагогов и родителей «Организация профилактической работы с детьми и подростками с деструктивным поведением»	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2021/09/Metodrekomendacii-Profilaktika-raboty-s-detmi-i-podrostkami-s-destruktivnym-povedeniem.doc
4.2	Эффективные практики социальных педагогов, педагогов-психологов	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2020/06/Metod-sbornik-

	по профилактике социальных рисков и детского эмоционального неблагополучия	Effektivn.-praktiki-profilaktik-emoc-go-neblagopol.-Pozdnyakova-Savchenko-Word-.rtf
4.3	Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2023/04/Metodicheskie-rekomendacii-po-okazaniju-semyam-s-detmi-nahodyashhimsya.pdf
4.4	Сборник методических и практических материалов педагогов-психологов и социальных педагогов ДОУ	http://oipo.pф/wp-content/uploads/2022/06/Sbornik-metodicheskikh-i-prakticheskikh-materialov-pedagogov-psihologov-i-socialnyh-pedagogov-DOU.pdf
4.5	Методические рекомендации. Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций	http://xn--h1albh.xn--p1ai/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/metodicheskie-materialy/
4.6	Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде	http://xn--h1albh.xn--p1ai/profilaktika-pravonarushenij-v-podrostkovojsrede/
	Методические рекомендации организации деятельности классов психолого-педагогической направленности	https://oipo.pф/nepreryvnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie/
4.7	Методические и нормативно-правовые документы для педагогов-психологов и социальных педагогов на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	https://xn--h1albh.xn--p1ai/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/
5.	Методические материалы и видеозаписи по результатам заседаний секции РУМО «Психология»	
5.1	Материалы заседаний секции РУМО «Психологи и социальные педагоги» за 2026 год	https://oipo.pф/sekciya-22-pedagogika-i-psihologiya/
5.2	Материалы заседаний секции РУМО «Психологи и социальные педагоги» за 2025 год	https://xn--h1albh.xn--p1ai/sekciya-21-psihologiya-6/

4. АКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОИРО НА 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В рамках реализации приоритетных направлений по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательной деятельности **на сентябрь-декабрь 2026 года** кафедрой педагогики и психологии БУ ОО ДПО ИРО планируются к проведению следующие учебные и научно-практические образовательные мероприятия:

Название мероприятия	Дата проведения
Курсы повышения квалификации	
Медиация в образовании (36 ч.)	14 – 28.09.2026 г.
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (36 ч)	02 – 11.2026 г.
Семинары для педагогов-психологов	
Профориентация в современной школе: взгляд учителя и психолога	Сентябрь 2026 г.
Вебинары	
Систематизация деятельности социального педагога как залог эффективности	Октябрь
Круглый стол	
Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога с обучающимся	Ноябрь 2026
Олимпиады	
Региональный этап всероссийской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	Декабрь 2026 – март 2027
Деятельность РУМО	
Заседание секции	Ноябрь