

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**АДРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2026–2027 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

г. Орёл – 2026

Рецензент:

Л. Н. Жиронкина, кандидат исторических наук, заместитель директора
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Составитель:

Гревцев И. А., руководитель отдела информатики и дистанционного обучения;
Кудрявцева Т. Д., методист отдела информатики и дистанционного обучения
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Адресные методические рекомендации «О преподавании учебного предмета информатика в образовательных организациях орловской области в 2026–2027 учебном году» / сост. И. А. Гревцев, Т. Д. Кудрявцева. – Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2026. – 27 с.

© Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», 2026

№	Содержание	Стр
1	Нормативное правовое обеспечение преподавания учебного предмета «Информатика»	4
1.1	Приказы Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	4
1.2	Приказы Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных образовательных программ (ФОП)	4
1.3	Федеральные рабочие программы (ФРП)	4
2	Преподавание учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования (5–9 классы)	5
2.1	Преподавание учебного предмета на базовом уровне	5
2.2	Преподавание учебного предмета на углубленном уровне	10
3	О преподавании учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования (10–11 классы)	16
3.1	Общая характеристика преподавания учебного предмета в условиях профильного обучения	16
3.2	Преподавание учебного предмета на базовом уровне	16
3.3	Преподавание учебного предмета на углубленном уровне	17
4.	Основные проблемы и учебные дефициты обучающихся по итогам ВПР и ГИА по учебному предмету и меры по их преодолению.	19
5.	Тематика заседаний муниципальных, школьных методических объединений учителей	24
6.	Планируемые образовательные события и развитие профессиональных компетенций учителей информатики в 2026–2027 учебном году	25

1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 г. № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. и доп.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 г. № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп.)

Приказ Минобрнауки России от **17 мая 2012 г. № 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **12.08.2022 г. № 732** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

1.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных образовательных программ (далее – ФОП)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

1. ФОП начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 г. № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024 г.) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf

2. ФОП основного общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 г. № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024 г.) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf

3. ФОП среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 г. № 371** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024 г.) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **09.10.2024 № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

1.3. Федеральные рабочие программы (ФРП)

В соответствии с требованиями п. 32.1 ФГОС ООО рабочая программа учебного предмета «Информатика» должна включать три обязательных раздела: **содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета** и **тематическое**

планирование с указанием количества академических часов на каждую тему и возможностью использования по данной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_baza.pdf

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» углублённый уровень – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_ugl.pdf

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_11_baz.pdf

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» углублённый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_11_ugl.pdf

На основе ФРП учителя информатики разрабатывают рабочие программы по информатике для включения в ООП школы.

Для разработки тематического планирования используется конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

2. ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Преподавание учебного предмета информатика в 5–9 классах на базовом уровне

Изучение учебного предмета «Информатика» в обязательной части учебного плана на уровне основного общего образования предусмотрено в 7–9 классах в объёме 1 часа в неделю. Вместе с тем общеобразовательным организациям рекомендуется рассмотреть возможность введения информатики в 5–6 классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, либо в форме курса внеурочной деятельности.

Такое решение является методически обоснованным, поскольку обеспечивает преемственность школьного курса информатики, раннее формирование цифровой грамотности, основ алгоритмического мышления, навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, а также снижает риски учебных затруднений при переходе к обязательному изучению предмета в 7 классе.

С учётом обновления учебно-методического обеспечения, включения новых учебников по информатике в федеральный перечень, а также возрастающей роли технологий искусственного интеллекта в образовании, изучение информатики в 5–6 классах позволяет подготовить обучающихся к освоению современных содержательных линий предмета: данных, алгоритмов, программирования, информационного моделирования, анализа данных и основ искусственного интеллекта.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется при формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год предусмотреть возможность выделения часов на изучение информатики в 5–6 классах при наличии кадровых, организационных и учебно-методических условий. Данный подход будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся, развитию цифровой образовательной среды школы и формированию интереса школьников к информационно-технологическому и инженерному направлениям образования.

Об изучении учебного предмета информатика на базовом уровне

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, составляет 102 часа:

в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Таблица 1. Изучение информатики на базовом уровне

Предметные области	Учебные предметы. Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Математика и информатика	Информатика			1	1	1	3

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_baza.pdf

Таблица 2. Учебники, учебные пособия в соответствии с ФПУ

Порядковый номер строки федерального перечня учебника	Порядковый номер учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Наименование издателя (издателей) учебника	Наименования разработанных в комплекте с учебником учебных пособий;	Класс, для которого учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия разработаны	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник
666	1.1.2.4.2.	Информатика (учебный предмет)					
667	1.1.2.4.2.1.1.	Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		7	До 25 апреля 2027 года
668	1.1.2.4.2.1.2	Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		8	До 25 апреля 2027 года
669	1.1.2.4.2.1.3.	Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		9	До 25 апреля 2027 года
947	1.3.3.1.2.1.		Информатика (учебный предмет)				
948	1.3.3.1.2.1.1.1.	Информатика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	Соколов В.В			5	До 14 мая 2027 года

		общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (для слепых обучающихся); 1-ое издание					
1253	2.1.2.4.2.		Информатика (учебный предмет)				
1256	2.1.2.4.2.2.1.	Информатика: 7-й класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Информатика: 7 - 9-е классы: сборник задач и упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником; Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.; 7-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 20 июля 2028 года
1257	2.1.2.4.2.2.2.	Информатика: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Информатика: 7 - 9-е классы: сборник задач и упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником; Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.; 7-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 20 июля 2028 года
1258	2.1.2.4.2.2.3.	Информатика: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Информатика: 7 - 9-е классы: сборник задач и упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником; Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.;	9	До 20 июля 2028 года

					7-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение "		
1264	2.1.2.4.2.5.1.	Медиаграмотность и медиабезопасность: 5 - 6-е классы; 1-е издание	Милкус А.Б.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "		5-6	До 31 августа 2029 года
1265	2.1.2.4.2.5.2.	Медиаграмотность и медиабезопасность: 7 - 9-е классы; 1-е издание	Милкус А.Б.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "		7-9	До 31 августа 2029 года
1266	2.1.2.4.2.6.1.	Информатика. Вводный курс: 5-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "		5	До 31 августа 2029 года
1267	2.1.2.4.2.6.2.	Информатика. Вводный курс: 6-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "		6	До 31 августа 2029 года
1441	2.3.3.2.2.2.	Информатика (учебный предмет)					
1442	2.3.3.2.2.1.1.	Информатика: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями); 1-ое издание	Алышева Т.В., Лабутин В.Б., Лабутина В.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	Информатика: 7-й класс: проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для общеобразова тельных организаций, реализующих адаптированн ые основные общеобразова тельные программы; Алышева Т.В.; 1-ое издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	7	До 4 июля 2028 года
433.	1.1.2.4.2.	Информатика (учебный предмет)					
434.	1.1.2.4.2.1.1.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Общество с ограниченной ответственнос тью "БИНОМ. Лаборатория		9	До 31 августа 2027 года

				знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение "			
435.	1.1.2.4.2.2.1.	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Общество с ограниченной ответственнос тью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение "		9	До 31 августа 2027 года
436.	1.1.2.4.2.3.1.	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и другие	Общество с ограниченной ответственнос тью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение "		9	До 31 августа 2027 года
437.	1.1.2.4.2.4.1.	Информатика	Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Зайдельман Я.И. и другие	Общество с ограниченной ответственнос тью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение "		9	До 31 августа 2027 года
438.	1.1.2.4.2.5.1.	Информатика	Гейн А.Г., Юнерман Н.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "		9	До 31 августа 2027 года
1267(1)	2.1.2.4.2.7.1.	Введение в искусственный интеллект: 5-6-е классы: учебник; 1-ое издание	Басырова Э.Р., Бондарь А.О., Будённый С.А. и другие; под редакцией Казаковой Е.И., Павлова А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещени е»			До 28 ноября 2030 года
1267(2)	2.1.2.4.2.7.2.	Введение в искусственный интеллект: 7-8-е классы: учебник; 1-ое издание	Басырова Э.Р., Будённый С.А., Грачёва Н.В. и другие; под ред. Казаковой Е.И., Павлова А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещени е»		7-8	До 28 ноября 2030 года
1267(3)	2.1.2.4.2.7.3.	Введение в искусственный интеллект: 9-й класс:	Басырова Э.Р., Васильев	Акционерное общество		9	До 28 ноября 2030 года

		учебник; 1-ое издание	В.А., Грачёва Н.В. и другие; под редакцией Казаковой Е.И., Павлова А.А.	«Издательство «Просвещени е»			
--	--	-----------------------	--	------------------------------------	--	--	--

Оценочные процедуры рекомендуем в виде электронного приложения к учебнику «Информатика» для 7–9 классов класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5–9 кл.).

- [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса \(УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.\)](#)
- [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса \(УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.\)](#)
- [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса \(УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.\)](#)

2.2. Преподавание учебного предмета информатика в 5–9 классах на углублённом уровне

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, составляет 204 часа:

- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Таблица 3. Место учебного предмета «Информатика»
на углублённом уровне в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы. Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Математика и информатика	Информатика			2	2	2	6

В ФРП по учебному предмету «Информатика» регламентированы требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» углублённый уровень – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_informatika-7-9_ugl.pdf

Углублённое изучение учебного предмета «Информатика» предполагает 2 часа в неделю, реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В 2026–2027 учебном году при организации преподавания информатики, в рамках преемственности с профильным обучением, внеурочной деятельностью, в 5–9 классах рекомендуется учитывать обновление федерального перечня учебников в части включения учебных изданий, направленных на изучение основ искусственного интеллекта.

Приказом Минпросвещения России от 18 декабря 2025 г. № 973 внесены изменения в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26 июня 2025 г. № 495. В федеральный перечень включены учебники «Введение в искусственный интеллект» для обучающихся 5–6, 7–8 и 9 классов, разработанные Альянсом в сфере искусственного интеллекта совместно с ГК «Просвещение».

Указанные учебники могут рассматриваться образовательными организациями как учебно-методическая основа для реализации курсов, связанных с искусственным интеллектом, в рамках внеурочной деятельности, учебных курсов по выбору, предпрофильной подготовки, а также при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявляющих интерес к информатике, программированию, анализу данных и современным цифровым технологиям.

Методически целесообразно использовать учебники по искусственному интеллекту во взаимосвязи с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» для 5–9 классов, размещённой на портале ЕДСОО. Такая организация работы позволяет обеспечить преемственность содержания, практико-ориентированный характер обучения, развитие цифровой грамотности, критического мышления, представлений о возможностях и ограничениях искусственного интеллекта, а также формирование ответственного и безопасного поведения обучающихся в цифровой среде.

В рамках предпрофильной подготовки обучающихся 8–9 классов использование материалов по искусственному интеллекту может способствовать профессиональному самоопределению школьников, расширению представлений о современных ИТ-профессиях, инженерно-технологических направлениях, анализе данных, машинном обучении, программировании и иных сферах, связанных с развитием цифровой экономики.

Для расширения содержания учебного предмета «Информатика» в 5–9 классах, развития цифровой грамотности, алгоритмического и критического мышления, а также организации ранней профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся рекомендуется использовать возможности внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности образовательные организации могут реализовывать рабочую программу курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» для уровня основного общего образования. Данный курс ориентирован на формирование и развитие компетенций обучающихся, связанных с информатикой, программированием, современными информационно-коммуникационными технологиями и технологиями искусственного интеллекта. Содержание курса способствует развитию цифровой грамотности, навыков работы с технологичными продуктами, безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Курс «Искусственный интеллект» имеет интегративный и практико-ориентированный характер, предусматривает межпредметные связи с информатикой, математикой, технологией, биологией, обществознанием и другими учебными предметами. Его реализация позволяет расширить представления обучающихся о современных цифровых технологиях, сферах применения искусственного интеллекта, возможностях и рисках его использования, а также об этических и правовых аспектах работы с данными и цифровыми сервисами.

Особое значение курс имеет для предпрофильной подготовки обучающихся 8–9 классов. В 9 классе содержание программы имеет выраженную профориентационную направленность: обучающиеся знакомятся с профессиями в области искусственного интеллекта, получают практические рекомендации по выбору профиля обучения и дальнейшей образовательной траектории. Это позволяет использовать курс как инструмент сопровождения профессионального самоопределения школьников и подготовки к выбору технологического, естественно-научного или иного профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Рекомендуемый объём курса «Искусственный интеллект» составляет 136 часов за 5 лет обучения: в 5 классе — 17 часов, в 6 классе — 17 часов, в 7 классе — 34 часа, в 8 классе — 34 часа, в 9 классе — 34 часа. Программа может быть реализована как целостный последовательный курс в рамках внеурочной деятельности либо за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая учебные курсы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект». 5-9 классы (2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_iskusstvennyj_intellekt.pdf

Таблица 4. Учебники, учебные пособия в соответствии с ФПУ

Порядковый номер строки федерального перечня учебника	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Наименование издателя (издателей) учебника	Наименование разработанных в комплекте с учебником учебных пособий)	Класс, для которого учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия разработаны	Срок действия экспертного заключения,
666	1.1.2.4.2.	Информатика (учебный предмет)					
667	1.1.2.4.2.1.1.	Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		7	До 25 апреля 2027 года
668	1.1.2.4.2.1.2	Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		8	До 25 апреля 2027 года
669	1.1.2.4.2.1.3.	Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		9	До 25 апреля 2027 года
947	1.3.3.1.2.1.		Информатика (учебный предмет)				
948	1.3.3.1.2.1.1.1.	Информатика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС	Соколов В.В.			5	До 14 мая 2027 года

		основного общего образования (для слепых обучающихся); 1-ое издание						
1253	2.1.2.4.2.		Информатика (учебный предмет)					
1256	2.1.2.4.2.2.1.	Информатика: 7-й класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	Информатика: 7 - 9-е классы: сборник задач и упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником; Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.; 7-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	7	До 20 июля 2028 года	
1257	2.1.2.4.2.2.2.	Информатика: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	Информатика: 7 - 9-е классы: сборник задач и упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником; Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.; 7-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	8	До 20 июля 2028 года	
1258	2.1.2.4.2.2.3.	Информатика: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение "	Информатика: 7 - 9-е классы: сборник задач и упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником; Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.; 7-е издание; Акционерное общество "Издательство "	9	До 20 июля 2028 года	

					"Просвещение"		
1264	2.1.2.4.2.5.1.	Медиаграмотность и медиабезопасность: 5 - 6-е классы; 1-е издание	Милкус А.Б.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		5-6	До 31 августа 2029 года
1265	2.1.2.4.2.5.2.	Медиаграмотность и медиабезопасность: 7 - 9-е классы; 1-е издание	Милкус А.Б.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		7-9	До 31 августа 2029 года
1266	2.1.2.4.2.6.1.	Информатика. Вводный курс: 5-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		5	До 31 августа 2029 года
1267	2.1.2.4.2.6.2.	Информатика. Вводный курс: 6-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		6	До 31 августа 2029 года
1441	2.3.3.2.2.2.	Информатика (учебный предмет)					
1442	2.3.3.2.2.2.1.1.	Информатика: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями); 1-ое издание	Алышева Т.В., Лабути В.Б., Лабутина В.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Информатика: 7-й класс: проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Алышева Т.В.; 1-ое издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 4 июля 2028 года
433.	1.1.2.4.2.	Информатика (учебный предмет)					
434.	1.1.2.4.2.1.1.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство"		9	До 31 августа 2027 года

				"Просвещение"			
435.	1.1.2.4.2.2.1.	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		9	До 31 августа 2027 года
436.	1.1.2.4.2.3.1.	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и другие	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		9	До 31 августа 2027 года
437.	1.1.2.4.2.4.1.	Информатика	Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Зайдельман Я.И. и другие	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		9	До 31 августа 2027 года
438.	1.1.2.4.2.5.1.	Информатика	Гейн А.Г., Юнерман Н.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		9	До 31 августа 2027 года
1267(1)	2.1.2.4.2.7.1.	Введение в искусственный интеллект: 5-6-е классы: учебник; 1-ое издание	Басырова Э.Р., Бондарь А.О., Будённый С.А. и другие; под редакцией Казаковой Е.И., Павлова А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»			До 28 ноября 2030 года
1267(2)	2.1.2.4.2.7.2.	Введение в искусственный интеллект: 7-8-е классы: учебник; 1-ое издание	Басырова Э.Р., Будённый С.А., Грачёва Н.В. и другие; под ред. Казаковой Е.И., Павлова А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		7-8	До 28 ноября 2030 года
1267(3)	2.1.2.4.2.7.3.	Введение в искусственный интеллект: 9-й класс: учебник; 1-ое издание	Басырова Э.Р., Васильев В.А., Грачёва Н.В. и другие; под редакцией Казаковой Е.И., Павлова А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		9	До 28 ноября 2030 года

3. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Общая характеристика преподавания учебного предмета в условиях профильного обучения

В 2026–2027 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика» в 10–11 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, федеральными рабочими программами по учебному предмету «Информатика» для базового и углублённого уровней изучения.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Он обеспечивает целенаправленную подготовку обучающихся к продолжению образования по направлениям и специальностям, связанным с цифровыми технологиями: программной инженерией, информационной безопасностью, информационными системами и технологиями, анализом больших данных, машинным обучением, искусственным интеллектом, робототехникой, промышленным интернетом вещей, технологиями виртуальной и дополненной реальности и другими современными направлениями ИКТ-отрасли. Рекомендуемый объём изучения информатики на углублённом уровне составляет 272 часа за два года обучения: 136 часов в 10 классе и 136 часов в 11 классе, то есть 4 часа в неделю.

Особое внимание при преподавании информатики в 10–11 классах следует уделять развитию алгоритмического и логического мышления, формированию навыков программирования, работе с данными, использованию электронных таблиц и баз данных, вопросам информационной безопасности, правовым и этическим аспектам применения цифровых технологий, а также организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В условиях профильного обучения информатика должна рассматриваться не только как самостоятельный учебный предмет, но и как инструмент межпредметной интеграции, позволяющий решать задачи математики, естественно-научных дисциплин, экономики, управления, инженерного проектирования и социальной практики.

3.2. Преподавание учебного предмета информатика в 10–11 классах на базовом уровне

Базовый уровень изучения информатики ориентирован прежде всего на формирование общей функциональной грамотности обучающихся, развитие цифровой культуры, приобретение компетенций, необходимых для повседневной жизни, дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности в различных сферах. Базовый уровень целесообразен для естественно-научного, социально-экономического и универсального профилей, а также для обучающихся, которым информационные технологии необходимы как инструмент решения учебных, исследовательских и прикладных задач.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Информатика» **на базовом уровне** – 68 часов:

- 34 часа в 10 классе (1 час в неделю);
- 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Таблица 5. Место учебного предмета информатика в учебном плане ОО
на базовом уровне изучения

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс/ учебный модуль	Уровень	5-ти дневная неделя			
				Количество часов в неделю			
				10 класс		11 класс	
Обязательная часть				в нед.	в год	в нед.	в год
Математика и информатика	Информатика		Б	1		1	

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_11_baz.pdf

Таблица 6. Учебники, учебные пособия в соответствии с ФПУ

Порядковый номер строки федерального перечня учебника	Порядковый номер в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Наименование издателя (издателей) учебника	Наименование разработанных в комплекте с учебником учебных пособий	Класс, для которого учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия разработаны	Срок действия экспертного заключения,
841	1.1.3.4.2.	Информатика (учебный предмет)					
842	1.1.3.4.2.1.1.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		10	До 25 сентября 2030 года
843	1.1.3.4.2.1.2.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		11	До 25 сентября 2030 года

3.3. Преподавание учебного предмета «Информатика» в 10–11 классах на углубленном уровне

В условиях профильного обучения на углублённом уровне изучение информатики осуществляется рамках **технологического (информационно-технологического)** профиля (с углублённым изучением математики и информатики) в течение 272 часа:

136 часов – в 10 классе (4 часа в неделю);

136 часов – в 11 классе (4 часа в неделю).

Таблица 7. Место информатики в учебном плане ОО на профильном уровне изучения

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс/ учебный модуль	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
				Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
				10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Математика и информатика	Информатика		У	4	4	4	4

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче ЕГЭ по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и тематического планирования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» углублённый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_informatika_10_11_ugl.pdf

Таблица 8. Учебники, учебные пособия в соответствии с ФПУ

Порядковый номер строки федерального перечня учебника	Порядковый номер учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Наименование издателя (издателей) учебника	Наименования разработанных в комплекте с учебником учебных пособий	Класс, для которого учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия разработаны	Срок действия экспертного заключения,
841	1.1.3.4.2.	Информатика (учебный предмет)					
844	1.1.3.4.2.2.1.	Информатика (в 2 частях); углубленное обучение	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество		10	До 25 сентября 2030 года

				«Издательство "Просвещение"»			
845	1.1.3.4.2.2.2.	Информатика (в 2 частях); углубленное обучение	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»		11	До 25 сентября 2030 года

4. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И УЧЕБНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ВПР И ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ И МЕРЫ ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ

В ходе федеральных и региональных оценочных процедур были выявлены следующие учебные дефициты обучающихся по учебному предмету «Информатика».

Предметные дефициты

Анализ результатов ВПР по информатике, а также государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ показывает, что у части обучающихся **недостаточно сформированы базовые предметные умения**, необходимые для успешного освоения курса информатики и выполнения заданий оценочных процедур.

По результатам ВПР по информатике 2026 года, особое внимание следует обратить на задания, связанные с представлением информации, кодированием и декодированием данных, анализом простых алгоритмов, логическими операциями, работой с информационными моделями, таблицами, схемами и текстовыми описаниями. Данные задания позволяют выявить не только уровень усвоения теоретического материала, но и способность обучающихся применять изученные понятия при решении практико-ориентированных задач.

К основным предметным дефицитам относятся:

- недостаточное понимание способов представления информации, в том числе кодирования и декодирования данных, определения информационного объёма, работы с различными формами представления информации;
- затруднения при выполнении заданий, связанных с системами счисления, переводом чисел из одной системы счисления в другую, выполнением простейших вычислений и интерпретацией результата;
- недостаточно устойчивое владение логическими операциями, таблицами истинности, составными высказываниями, что приводит к ошибкам при решении заданий на логику и формальный анализ условий;
- трудности при анализе алгоритмов, записанных на естественном языке, в виде блок-схемы, таблицы или программы;

- недостаточная сформированность умений формально исполнять алгоритмы и определять результат работы программы или исполнителя;
- затруднения при составлении собственных алгоритмов и программ, особенно в заданиях, где требуется не воспроизвести готовый шаблон, а самостоятельно выбрать способ решения;
- ошибки при работе с электронными таблицами: выбор адреса ячейки, применение формул и встроенных функций, обработка данных по условию, анализ больших массивов информации;
- неуверенное выполнение практических заданий за компьютером: создание текстовых документов, презентаций, работа с файлами и каталогами, использование прикладного программного обеспечения;
- недостаточная подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности, связанных с программированием, анализом числовых последовательностей, обработкой символьной и целочисленной информации.

Особенно устойчивыми являются дефициты в разделах: «Алгоритмизация и программирование», «Системы счисления», «Логика», «Электронные таблицы», «Обработка информации». Данные разделы требуют систематической отработки, так как они проверяются как в ВПР, так и в заданиях ОГЭ и ЕГЭ.

Метапредметные дефициты

Наряду с предметными затруднениями у обучающихся выявляются метапредметные дефициты, которые существенно влияют на качество выполнения заданий по информатике. Данные дефициты проявляются при выполнении заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, особенно в ситуациях, когда обучающемуся необходимо самостоятельно проанализировать условие, выбрать способ решения и проверить полученный результат.

К основным метапредметным дефицитам относятся:

- недостаточно сформированные навыки смыслового чтения: обучающиеся не всегда внимательно читают условие задания, пропускают ключевые слова, неверно определяют, что именно требуется найти;
- затруднения при выделении существенной информации из текста, таблицы, схемы, графика или описания алгоритма;
- недостаточное умение переводить информацию из одной формы представления в другую: из текста в таблицу, из схемы в алгоритм, из условия задачи в программу;
- слабая сформированность навыков планирования решения: обучающиеся часто приступают к выполнению задания без предварительного анализа условия и выбора рационального способа действий;
- недостаточный уровень самоконтроля: учащиеся не всегда проверяют ответ, не сопоставляют его с условием, допускают технические ошибки при записи результата;
- затруднения при применении знаний в новой или изменённой ситуации, когда задание отличается от ранее отработанного образца;

- недостаточная вычислительная культура и внимательность при выполнении пошаговых действий, что особенно влияет на задания по системам счисления, логике, алгоритмам и программированию;
- слабые навыки работы с ошибками: обучающиеся не всегда могут самостоятельно найти причину неверного результата и исправить ход решения.

Анализ ВПР по информатике 2026 года позволяет сделать вывод о том, что проверочная работа имеет важное диагностическое значение. Она помогает выявить дефициты на более раннем этапе обучения, до выхода обучающихся на государственную итоговую аттестацию, поэтому результаты ВПР необходимо использовать не только для фиксации уровня подготовки, но и для построения адресной коррекционной работы.

Для преодоления выявленных дефицитов педагогам рекомендуется организовать систематическую работу по нескольким направлениям:

- регулярная диагностика предметных результатов,
- отработка базовых заданий по ключевым темам курса,
- включение практических заданий за компьютером,
- развитие навыков смыслового чтения,
- работа с типичными ошибками,
- использование заданий формата ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на уроках и во внеурочной деятельности.

Особое внимание следует уделить преемственности между уровнями образования. Дефициты, выявленные по итогам ВПР в 7–8 классах, должны стать основанием для своевременной коррекции, поскольку именно они в дальнейшем проявляются при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ. Своевременное выявление и устранение пробелов позволит повысить качество подготовки обучающихся по информатике и обеспечить более успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Меры по преодолению выявленных учебных дефицитов

Для преодоления выявленных предметных и метапредметных дефицитов обучающихся по информатике необходима системная работа по повышению профессионального уровня учителей информатики, на уровне образовательной организации, методического объединения учителей информатики и регионального методического сопровождения.

Меры по преодолению предметных дефицитов

В целях устранения предметных дефицитов педагогам рекомендуется организовать **регулярную диагностику уровня подготовки обучающихся** по ключевым разделам курса информатики: «Представление информации», «Системы счисления», «Логика», «Алгоритмизация и программирование», «Электронные таблицы», «Информационные модели», «Обработка данных». Диагностика должна проводиться не только в формате контрольных работ, но и коротких тематических проверочных заданий, практических работ, тренировочных мини-тестов и анализа типичных ошибок.

Особое внимание необходимо уделить **отработке базовых умений**, которые являются основой успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. К таким умениям относятся: перевод чисел из одной системы счисления в другую, выполнение логических операций, построение и анализ таблиц истинности, формальное исполнение алгоритмов, определение результата работы программы, работа с электронными таблицами, поиск информации в файлах и каталогах.

Для обучающихся, **испытывающих затруднения, целесообразно организовать адресную коррекционную работу**. Она может включать индивидуальные задания, работу в малых группах, дополнительные консультации, повторение базовых тем, выполнение заданий по образцу с последующим переходом к самостоятельному решению. При этом важно не ограничиваться натаскиванием на формат задания, а формировать понимание способа решения.

При изучении темы «Алгоритмизация и программирование» необходимо усилить работу по формированию алгоритмического мышления. Рекомендуется регулярно использовать задания на пошаговое исполнение алгоритмов, трассировку программ, поиск ошибок в готовом коде, составление алгоритма по условию, запись алгоритма на естественном языке и его последующий перевод на язык программирования. Важно формировать у обучающихся умение проверять программу на разных наборах исходных данных.

При работе с электронными таблицами необходимо увеличить количество практических заданий, связанных с адресацией ячеек, использованием формул и встроенных функций, обработкой данных по одному или нескольким условиям, построением простых моделей и анализом результатов. Такие задания следует включать не только в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, но и в текущий учебный процесс начиная с основной школы.

Для повышения качества подготовки к практической части ОГЭ и заданиям компьютерного формата ЕГЭ необходимо обеспечить регулярную работу обучающихся за компьютером. На уроках информатики следует систематически использовать текстовые редакторы, редакторы презентаций, электронные таблицы, среды программирования и файловые менеджеры. Это позволит снизить количество технических ошибок и повысить уверенность обучающихся при выполнении практических заданий.

Меры по преодолению метапредметных дефицитов

Для преодоления метапредметных дефицитов необходимо систематически развивать у обучающихся навыки смыслового чтения. На уроках информатики следует учить школьников внимательно читать условие задания, выделять ключевые слова, определять исходные данные и требуемый результат, составлять краткую запись задачи, схему или таблицу. Такая работа особенно важна при выполнении заданий на алгоритмы, программирование, поиск информации и анализ данных.

Рекомендуется включать в учебный процесс задания на перевод информации из одной формы представления в другую: из текста в таблицу, из таблицы в схему, из схемы в алгоритм, из условия задачи в программу. Это позволит развивать умение работать с информацией, анализировать её структуру и выбирать удобный способ представления данных.

Для формирования навыков планирования решения необходимо приучать обучающихся перед выполнением задания составлять краткий план действий. Например: определить тип задачи, записать исходные данные, выбрать способ решения, выполнить вычисления или написать алгоритм, проверить результат. Такой подход особенно эффективен при подготовке к заданиям повышенного и высокого уровней сложности.

Важным направлением является развитие навыков самоконтроля. Обучающихся необходимо учить проверять полученный ответ, сопоставлять его с условием задания, оценивать реалистичность результата, находить и исправлять ошибки. При работе с программами следует использовать тестирование на нескольких наборах данных, включая простые, граничные и нестандартные случаи.

Для повышения мотивации и устойчивости учебных результатов целесообразно использовать практико-ориентированные задания, связанные с реальными жизненными ситуациями: обработка данных в таблицах, анализ расписаний, работа с файлами, создание простых программ, моделирование информационных процессов. Такие задания помогают обучающимся увидеть прикладное значение информатики и осознанно применять изученный материал.

Организационно-методические меры

На уровне образовательной организации рекомендуется организовать анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по информатике с выделением конкретных дефицитов по классам, группам обучающихся и отдельным темам. Результаты анализа необходимо использовать при корректировке рабочих программ, календарно-тематического планирования, содержания консультаций и внеурочной деятельности.

Школьным методическим объединениям учителей информатики следует рассматривать результаты оценочных процедур на заседаниях, обсуждать типичные ошибки обучающихся, разрабатывать единые подходы к коррекционной работе, формировать банк заданий по трудным темам, проводить взаимопосещение уроков и обмен эффективными практиками.

Со стороны методической поддержки института развития образования целесообразно продолжить методическое сопровождение педагогов посредством проведения семинаров, вебинаров, практикумов и консультаций по наиболее проблемным разделам курса информатики. Особое внимание следует уделить вопросам подготовки обучающихся к ВПР по информатике 2026 года, выполнению практической части ОГЭ, решению заданий по алгоритмизации и программированию, работе с электронными таблицами и анализу данных.

Для педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими результатами, рекомендуется организовать адресное методическое сопровождение: консультации по анализу результатов, помощь в разработке плана коррекционной работы, подбор диагностических материалов, методические рекомендации по организации подготовки обучающихся.

Таким образом, преодоление выявленных учебных дефицитов возможно при условии комплексного подхода, включающего диагностику, адресную коррекцию, усиление практической направленности обучения, развитие метапредметных умений и системное методическое сопровождение педагогов. Реализация указанных мер позволит повысить качество подготовки обучающихся по информатике, обеспечить преемственность между ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и создать условия для более успешного освоения предмета.

5. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ (МО)

В рамках заседаний МО рекомендовано обсудить следующие темы:

- Повышение качества преподавания и подготовки к ГИА и ЕГЭ по учебному предмету «Информатика».
- Оценка качества образовательных достижений учащихся по информатике. Оценивание уровня обучения в рамках урока.
- Применение технологий искусственного интеллекта в современном образовательном процессе.
- Цифровые образовательные ресурсы: эффективные практики интеграции в учебный процесс.
- Инновационные подходы в обучении информатике: обмен педагогическим опытом и эффективными методиками.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В 2026–2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с календарным учебным графиком курсовых мероприятий БУ ОО ДПО «Институт развития образования» на 2026–2027 год для учителей информатики проводятся следующие курсы повышения квалификации.

Таблица 9. Информация о курсах повышения квалификации
для учителей информатики в 2026 году

№	Название курсов	Форма обучения	Сроки проведения	Количество о дней	Количество часов
1.	«Язык программирования Python в школьном курсе информатики» (федеральный реестр программ ДПО — https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7576)	Очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	12.10–23.10	10	36
2.	«Учитель информатики в цифровую эпоху: ФГОС с применением технологий ИИ»	Очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	16.11–27.11	10	36

Руководители муниципальных органов, осуществляющих полномочия в сфере образования, руководители общеобразовательных учреждений Орловской области могут направить заявки об организации курсов повышения квалификации или профессиональной подготовки на 2026–2027 гг. по следующим программам.

Таблица №10. Информация о курсах повышения квалификации учителей информатики в БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

№	Название курсов	Форма обучения	Кол-во часов
	ПК «Учитель информатики в цифровую эпоху: ФГОС с применением технологий ИИ»	Очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	36
	ПК «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по информатике и ИКТ»	Очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	50
	ПК «Искусственный интеллект в образовании: развитие ИКТ-компетенций педагога»	Очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	36

В соответствии с планом работы БУ ОО ДПО «Институт развития образования» на 2026 год **отделом информатики и дистанционного обучения** будет осуществляться следующая научно-методическая деятельность.

Таблица 11. Информация о научно-методической деятельности ИРО
во втором полугодии 2026 года

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	Заседание РУМО «Методический анализ результатов ГИА–2025 г. по информатике»	Сентябрь	Гревцев И.А. Кудрявцева Т.Д.
	Методические рекомендации по подготовке к ГИА–2026 года по информатике и ИКТ	Сентябрь	Гревцев И.А.
	Региональная онлайн-олимпиада для педагогов информатики «Цифровые навыки современного учителя информатики»	Сентябрь	Гревцев И.А. Кудрявцева Т.Д.
	Обучающий семинар «Современные оценочные методики в информатике: анализ результатов и стратегии улучшения качества образования» для учителей информатики школ с низкими результатами ГИА- 2026»	Октябрь	Гревцев И.А. Кудрявцева Т.Д.
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования: управленческие практики и методическое сопровождение»	Ноябрь	Гревцев И.А. Кудрявцева Т.Д.
	Вебинар «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога»	Ноябрь	Гревцев И.А. Кудрявцева Т.Д.
	Заседание РУМО «Методический конструктор: адаптация учебного процесса в школах с низкими образовательными результатами»	Декабрь	Гревцев И.А. Кудрявцева Т.Д.

Таблица 12. Планируемые образовательные события предметной секции РУМО

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	Заседание РУМО «Методический анализ результатов ГИА–2026 г. по информатике»	Сентябрь	Гревцев И.А. Кудрявцева Т.Д.
	Заседание РУМО «Методический конструктор: адаптация учебного процесса в школах с низкими образовательными результатами»	Декабрь	Гревцев И.А. Кудрявцева Т.Д.

Планируемые образовательные события и курсовые мероприятия в 2026–2027 учебном году направлены на обеспечение непрерывного профессионального развития учителей информатики, совершенствование их предметных, методических и цифровых компетенций, а также на повышение качества преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Содержание мероприятий ориентировано на актуальные задачи современного школьного курса информатики: развитие алгоритмического и логического мышления обучающихся, формирование цифровой грамотности, освоение программирования,

информационного моделирования, анализа данных, а также безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Особое значение при планировании методической работы имеет адресное сопровождение педагогов с учетом результатов государственной итоговой аттестации, федеральных и региональных оценочных процедур, а также выявленных предметных и метапредметных дефицитов обучающихся. Проведение заседаний РУМО, обучающих семинаров, вебинаров и региональных профессиональных мероприятий позволит организовать обмен эффективными педагогическими практиками, обсудить современные оценочные методики, определить пути повышения качества подготовки обучающихся к ГИА и выработать методические решения для общеобразовательных организаций, в том числе школ с низкими образовательными результатами.

Отдельное внимание будет уделено вопросам применения современных цифровых технологий и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности учителя информатики. Рассмотрение данных направлений позволит педагогам расширить методический инструментарий, использовать цифровые сервисы для индивидуализации обучения, организации практико-ориентированной деятельности обучающихся, разработки учебных заданий и анализа образовательных результатов. Включение указанных тем в систему курсовой подготовки и научно-методической деятельности способствует формированию готовности педагогов к работе в условиях цифровой трансформации образования.

Таким образом, реализация запланированных мероприятий обеспечит связь между анализом образовательных результатов, повышением квалификации педагогов и совершенствованием преподавания информатики. Это позволит выстроить системную методическую поддержку учителей информатики Орловской области, повысить эффективность подготовки обучающихся к итоговой аттестации, создать условия для распространения успешных практик и обеспечить дальнейшее развитие профессионального сообщества педагогов.