

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
«О ВВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рецензент

Поповичева О. Н., кандидат педагогических наук,
директор БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Составители:

Жиронкина Л. Н., кандидат исторических наук, заместитель директора
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Самойлова И. С., методист отдела начального общего образования
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

**Информационно-методическое письмо «О введении учебного предмета
“Духовно-нравственная культура России” на уровне основного общего образования»**
/ Л. Н. Жиронкина, И. С. Самойлова. — Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»,
2026. — 33 с.

© Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», 2026

Содержание

1. Нормативное правовое и информационное сопровождение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России».
2. Организационно-методическое сопровождение введения учебного предмета «Духовно-нравственная культура России».
3. Приложение. Рабочая программа учебного курса «Духовно-нравственная культура России» 5–7 кл.

1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 г. № 85296) с **1 сентября 2026 года** на уровне основного общего образования вводится **новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России»** (далее – ДНКР).

Основные разъяснения по введению ДНКР были представлены в письме Минпросвещения России от **18.03.2026 г. № ОК-863/03** «О введении учебного предмета “Духовно-нравственная культура России”».

При введении ДНКР следует руководствоваться приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее – приказ Минпросвещения России № 808).

ВАЖНО! В приказе Минпросвещения России № 808 размещена федеральная рабочая программа по ДНКР.

2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» вводится поэтапно в 5–7 классах.

Первый этап – введение ДНКР в 2026–2027 учебном году только в 5 классе со второго полугодия в объёме 17 часов. Необходимо включить ДНКР в учебный план 0,5 часа с января 2027 года.

Второй этап – введение ДНКР в 2027–2028 учебном году с 1 сентября 2027 года в 6 и 7 классах в объёме 34 часа в каждом классе.

Сроки и объём введения ДНКР:

- **в 2026/2027 учебном году со II полугодия** – в 5 классе в объёме **17 часов** (1 час в неделю во втором полугодии);
- **с 1 сентября 2027 года** – в 5 классе в объёме **17 часов** (0,5 часа в неделю), 6 классе в объёме **34 часов** (1 час в неделю), в 7 классе в объёме **34 часов** (1 час в неделю).

Рабочая программа учебному предмету «ДНКР» должна быть разработана и включена в Основную образовательную программу каждой общеобразовательной организации основного общего образования на период трех лет (для 5–7 классов). С целью методической поддержки методисты БУ ОО ДПО «Институт развития образования» разработали пример Рабочей программы по трехкомпонентной структуре, соответствующей требованиям ФГОС ООО и разместил на официальном сайте <https://oipo.pf/wp-content/uploads/2026/07/Rabochaya-programma-Duhovno-nravstvennaya-kultura-Rossii.docx>

Цель и содержательные основы предмета

Цель изучения учебного предмета ДНК России – формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Содержание определяется федеральной рабочей программой (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/prikaz_ministerstva_prosveshchenia_rossiyskoy_federatsii_ot_10.pdf). Смысловым стержнем программы является ценностный (аксиологический) подход, опирающийся на традиционные российские духовно-нравственные ценности, закрепленные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Содержательные линии (классы):

- Россия: Родина, страна, государство;
- Традиционные религии России;
- Историческая память и преемственность поколений;
- Крепкая семья;
- Высокие нравственные идеалы личности;
- Права и свободы, обязанности и ответственность человека;
- Созидательный труд.

Содержание по классам

Содержание предмета разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся и распределено по классам следующим образом:

5 класс (17 ч): введение в понятие духовно-нравственной культуры, формирование представлений о России, патриотизме, нравственном идеале в традиционных религиях, семье как хранительнице ценностей, основных нравственных категориях, ценности труда и общения.

6 класс (34 ч): углубленное рассмотрение понятий Родины, государства и гражданственности, патриотизма как активной жизненной позиции, изучение подвижничества и миссионерства, роли семьи как связи поколений, нравственных основ поведения, справедливости, милосердия, благотворительности, прав и обязанностей, ценности труда, образования, позитивного отношения к жизни и исторической памяти.

7 класс (34 ч): формирование представлений о России как государстве-цивилизации, патриотизме как основе общероссийской идентичности, роли традиционных религий в истории страны, ценности крепкой семьи, коллективизма и солидарности, свободы и ответственности, взаимосвязи труда и творчества, научных достижениях, гармоничном развитии личности, смысле жизни и единстве системы ценностей России.

– Тема каждого урока раскрывается на примере одного из героев российской истории или современности, что позволяет транслировать обучающимся традиционные

ценности через конкретные образы и поступки. Рекомендуется привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях.

– В перспективе на федеральном уровне ОО будут предоставлены учебно-методическое сопровождение, включая учебник-хрестоматию, содержащую рассказы о героях, онлайн-ресурс поддержки внедрения ДНК (январь 2027г.).

– Региональные материалы в электронном виде на сайтах Института развития образования (банк практик <https://clc.li/olpHz>), региональных и муниципальных музеев.

БУ ОО ДПО ИРО разработал рабочую программу (приложение). По ссылке <https://xn--h1albh.xn--p1ai/specialistu-sistemy-obrazovaniya/srednee-obshhee-obrazovanie/>

Кадровое обеспечение

В соответствии с федеральными рекомендациями преподавание учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» должны осуществлять учителя истории.

Для обеспечения качественной реализации предмета предусмотрены следующие мероприятия:

- Курсы повышения квалификации, вебинары (ноябрь 2026 г.– январь 2027г.).
 - Федеральная «горячая линия» поддержки преподавания ДНК России.
- Дополнительно информация о курсах ПК будет доведена до образовательных организаций.

БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»**

5–7 кл.

ЧАСТЬ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы – основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности – основа единства нашей страны и народа. Герои – носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Раздел I. Россия – наша Родина

Большая и малая Родина. Люди, природа, культура, наша история – ценность и богатство России. Большая Родина – государство, народ. Малая Родина – место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Общие ценности многонациональной России. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов.

Русский язык – основа единства страны. Русский язык – основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны. Символы великой страны – России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности темы: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России. Примеры персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А. С. Пушкин, Ю. А. Гагарин.

Раздел II. Патриотизм – источник духовной силы народа

Патриотизм – любовь к Родине. Традиции служения Отечеству. Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Патриотизм – не в словах, а в делах и поступках человека. Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм – это дела и поступки человека.

Патриотизм – сила духа и надежды. Патриотизм как источник духовной силы, позволяющий народу преодолевать самые тяжелые испытания и сохранять веру в будущее своей страны.

Ценности темы: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость. Примеры персонажей (героев): Р. Зорге, П. С. Котляревский, Ю. Б. Левитан.

Раздел III. Нравственный идеал человека в традиционных религиях

Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной. Нравственный идеал – высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Првославие – духовный стержень русской цивилизации. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей. Влияние православных идеалов на формирование культуры и государственности России.

Ценности темы: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда. Примеры персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Фёдоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Раздел IV. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей

Семья – хранитель традиционных ценностей и любви. Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности темы: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы. Примеры персонажей (героев): семья Расулевых.

Раздел V. Важнейшие нравственные категории

Добро и нравственные оценки поступков человека. Мораль и нравственность – фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории.

Совесть как нравственный камертон. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности темы: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть. Примеры персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф. П. Гааз.

Раздел VI. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе

Общение и взаимопонимание – основа успеха команды. Общение – шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности темы: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость. Примеры персонажей (героев): Л. И. Яшин.

Раздел VII. Труд как ценность: от усилий к достижениям

Ценность и радости труда. Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности темы: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность. Примеры персонажей (героев): Н. И. Путилов.

6 класс

Раздел I. Россия – наша страна

Гражданственность – неразрывная связь человека, государства и общества. Государство – политическая организация общества. Гражданственность – неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности темы: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры персонажей (героев): Е. П. Хабаров, Пётр Великий, князь Д. М. Пожарский, К. М. Минин.

Раздел II. Патриотизм – активная жизненная позиция личности

Патриотические чувства и ценности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать.

Патриотическое поведение. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине.

Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других. Подвиг на войне – высшее проявление патриотизма. Жертвенность, самоотверженность и героизм защитников Отечества.

Ценности темы: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, братья Бельские.

Раздел III. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России

Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры русской православной церкви. Миссионеры – люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов. Деятельность миссионеров Русской православной церкви.

Ценности темы: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Раздел IV. Семья – мост между поколениями

Семейные традиции и семейная память. Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности темы: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших. Примеры персонажей (героев): М. М. Тучкова, Александр III.

Раздел V. Нравственные основы поведения

Нравственный кодекс человека. Нравственный кодекс человека – система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство – высокий уровень нравственности человека.

Нравственный выбор и поступки личности. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности темы: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство. Примеры персонажей (героев): М. А. Шолохов, Ф. Ф. Ушаков, Ж. Е. Тулаев.

Раздел VI. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества

Любовь – основа милосердия. Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь – основа милосердия.

Милосердие как ежедневный подвиг. Милосердие как повседневное проявление заботы о ближнем, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Благотворительность, меценатство и добровольчество. Социальное служение, благотворительность (меценатство) – добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Добровольчество (волонтерство) как современное проявление милосердия.

Ценности темы: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие. Примеры персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П. М. Третьяков, Римма Иванова.

Раздел VII. Права и обязанности человека и гражданина

Жизнь и достоинство человека. Естественные права человека. Жизнь – священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей. Ответственность человека перед обществом и государством.

Ценности темы: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности. Примеры персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Раздел VIII. Труд на благо общества

Профессия: призвание и признание. Труд как основа профессионального становления. Профессионализм – навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа. Примеры самоотверженного труда на благо Отечества.

Ценности темы: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание. Примеры персонажей (героев): С. П. Королёв, З. В. Ермольева, Р. Гамзатов, А. Н. Пахмутова и Н. Н. Добронравов, Н. Ф. Филатов.

Раздел IX. Образование – ценность для человека и общества

Образование и самообразование – стержень развития личности. Ценность знания. Образование – основа формирования личности в обществе. Образование – фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование – путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности темы: образование, развитие и саморазвитие, самопознание. Примеры персонажей (героев): М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский.

Раздел X. Позитивное отношение к жизни

Оптимизм и преодоление жизненных трудностей. Жизнь как радость существования и осуществления. Радость – эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм – вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности темы: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира. Примеры персонажей (героев): А. С. Пушкин, А. П. Маресьев.

Раздел XI. Историческая память и преемственность поколений

Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего. Преемственность поколений – путь сохранения и развития общества. Традиция народа – единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы сохранения исторической памяти. Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия. Музеи, архивы, памятники, семейные реликвии.

Ценности темы: историческая память, преемственность поколений, традиции. Примеры персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В. И. Суриков.

7 класс

Раздел I. Россия – государство-цивилизация

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации.

Всемирное и цивилизационное значение русской культуры. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры. Вклад русской литературы, музыки, науки и искусства в мировую культуру.

Ценности темы: миролюбие, мир, культура. Примеры персонажей (героев): А. С. Пушкин, А. П. Чехов, Ф. М. Достоевский, Д. Д. Шостакович, И. В. Курчатов.

Раздел II. Патриотизм – основа общероссийской идентичности

Патриотизм – фундамент, опора общества и государства. Патриотизм – фундамент, опора общества и государства. Патриотизм – цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев.

Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России. Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России. Примеры личного мужества и массового героизма защитников Отечества.

От воинской доблести – к гражданской ответственности. От воинской доблести – к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России: от ратного подвига до повседневного служения обществу.

Ценности темы: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность. Примеры персонажей (героев): Александр Невский, Г. А. Потёмкин, П. А. Столыпин, Г. К. Жуков, Н. И. Кузнецов, А. И. Потапов.

Раздел III. Традиционные религии России в истории страны

Религии – источник формирования традиционных ценностей России. Религии – источник формирования традиционных ценностей России. Нравственный потенциал религии, ее роль в становлении моральных ориентиров общества.

Традиционные религии России – духовная основа сплочения общества. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России.

Православная церковь в трудные моменты российской истории. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории. Поддержка государства и народа в годы войн, смут и социальных потрясений.

Ценности темы: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность. Примеры персонажей (героев): преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Раздел IV. Крепкая семья – ценность российского общества

Семейные династии в истории России. Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность – традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества. Передача профессионального и нравственного наследия из поколения в поколение.

Ценности темы: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений. Примеры персонажей (героев): А. Н. Туполев, А. В. Александров.

Раздел V. Коллективизм и солидарность российского общества

Коллективизм – приоритет общественного блага над личным. Коллективизм и солидарность – основа общественной жизни России. Коллективизм – приоритет общественного блага над личным.

Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор. Солидарность – общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор. Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности темы: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм. Примеры персонажей (героев): М. Б. Барклай-де-Толли, П. С. Нахимов, А. А. Печерский.

Раздел VI. Свобода и ответственность

Свобода и ответственность в обществе. Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода – возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе. Взаимосвязь личной свободы и ответственности перед другими людьми и обществом.

Ценности темы: свобода, воля, ответственность. Примеры персонажей (героев): М. Джалиль, А. Н. Косыгин.

Раздел VII. Труд и творчество

Творческий потенциал человека. Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Взаимосвязь труда и творчества в жизни человека.

Ценности темы: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция. Примеры персонажей (героев): Г. С. Уланова, Б. В. Раушенбах.

Раздел VIII. Научные достижения как ценность

Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Этика науки и социальная ответственность учёного. Этика науки и социальная ответственность ученого. Моральные принципы научной деятельности, ответственность за результаты исследований.

Ценности темы: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества. Примеры персонажей (героев): Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, И. П. Павлов, Н. П. Бехтерева, Р. И. Ильяев.

Раздел IX. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа

Саморазвитие личности. Развитие и саморазвитие личности. Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина – качества гармоничного развития личности.

Нравственное самосовершенствование личности. Нравственное самосовершенствование личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие в единстве с духовно-нравственным ростом.

Ценности темы: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание. Примеры персонажей (героев): Д. С. Калмыков, Д. И. Менделеев, Л. Н. Толстой, Н. Э. Гаджимагомедов.

Раздел X. Смысл жизни

Подвиг как смысл жизни. Смысл жизни как нравственная ценность. Подвиг как высшее проявление осмысленного служения Отечеству и ближним.

Ценности темы: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм. Примеры персонажей (героев): З. А. Космодемьянская, Н. В. Малышева.

Раздел XI. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества

Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Историческое самосознание – гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры. Роль каждого гражданина в сохранении исторической памяти.

Ценности темы: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений. Примеры персонажей (героев): Екатерина II, П. А. Флоренский, К. К. Рокоссовский.

Раздел XII. Единство системы ценностей России

Единство системы ценностей России. Традиционные духовно-нравственные ценности – основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Обобщение и закрепление знаний о системе традиционных ценностей российского общества.

Ценности темы: традиционные духовно-нравственные ценности.

ЧАСТЬ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

К важнейшим личностным результатам изучения учебного курса «Духовно-нравственная культура России» относятся:

1. в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

2. в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. в духовно-нравственной сфере:

- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. в сфере эстетического воспитания:

- понимание ценности отечественной культуры и искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

5. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;
- ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6. в сфере трудового воспитания:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения учебного курса «Духовно-нравственная культура России» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса
«Духовно-нравственная культура России» относятся:**

1. Познавательные универсальные учебные действия

1.1. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

1.2. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

1.3. Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

3. Регулятивные универсальные учебные действия: выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

4. Совместная деятельность: планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

5. Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного курса «Духовно-нравственная культура России» должны обеспечивать:

– знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России (патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье);

– позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

– знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

– умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

– способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

– активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

– готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения учебного курса «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Знать цель и предназначение учебного предмета, иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия – наша Родина. Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия «большая» Родина и «малая» Родина; понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык – это основа культуры, памяти, межнационального общения; обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм – источник духовной силы народа. Понимать и раскрывать понятие «патриотизм»; приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе; уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России; раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России; понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей. Знать и понимать смысл понятий «семья», «брак»; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма; обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственность», «совесть»; уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Знать и понимать смысл понятий «общение», «дружба», раскрывать эти понятия; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям. Знать и понимать смысл понятий «труд, материальный и духовный», «созидательный труд», раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества; приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Предметные результаты изучения учебного курса «Духовно-нравственная культура России» в 6 классе

Тема. Россия – наша страна. Характеризовать понятия «Родина», «страна», «государство», «гражданственность», объяснять их взаимосвязь; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм – активная жизненная позиция личности. Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия «военный подвиг», обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Знать и раскрывать понятия «подвижничество», «миссионеры», характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений; определять

историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья – мост между поколениями. Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей; показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения. Раскрывать понятия «нравственность», «золотое правило нравственности», приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества. Раскрывать понятия «гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество»; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина. Раскрывать понятия «права человека», «естественные права человека», понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества. Раскрывать понятия «труд», «профессия», характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование – ценность для человека и общества. Характеризовать понятие «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников

взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни. Раскрывать такие понятия, как «радость», «оптимизм», «счастье»; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Историческая память и преемственность поколений. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России; объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

Предметные результаты изучения учебного курса «Духовно-нравственная культура России» в 7 классе

Тема. Россия – государство-цивилизация. Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры; объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм – основа общероссийской идентичности. Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства; раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как «доблесть», «героизм», «гражданская ответственность»; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны. Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья – ценность русского общества. Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в

жизни российского общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества. Раскрывать понятия «коллективизм», «солидарность», давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе. Раскрывать понятия «свобода» и «ответственность», давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей; приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество. Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; объяснить взаимосвязь труда и творчества; высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека; приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность. Раскрывать и характеризовать понятия «наука», «прогресс», «этика науки»; рассказывать о научном наследии российских ученых; высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе; приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности; приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни. Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Характеризовать понятие «культурное наследие страны»; объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России. Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

ЧАСТЬ III.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура	1	
Россия – наша Родина. 4 часа			
2	Большая и малая Родина	1	Видеолекция «Малая родина и большая страна» — Российское общество «Знание» ; Материалы Президентской библиотеки «Россия: территория и народы» ; Интерактивная карта «Моя Россия» — Культура.РФ
3	Общие ценности многонациональной России	1	Стратегия национальной безопасности РФ (о традиционных ценностях) ; Проект «Народы России» — Российский этнографический музей ; Видеоурок «Многонациональная Россия» — Российская электронная школа
4	Русский язык – основа единства страны	1	Федеральный институт родных языков народов РФ ; Портал «Грамота.ру» — раздел для учителей ; Видео «Русский язык как государственный» — Институт Пушкина
5	Символы великой страны	1	Государственная символика РФ — официальный сайт Президента ; Видеоурок «Символы России» — Российская электронная школа ; Интерактивный плакат «Герб, флаг, гимн» — Культура.РФ
Патриотизм – источник духовной силы народа. 3 часа			
6	Патриотизм – любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1	Проект «Память народа» — Минобороны РФ ; Материалы «Герои Отечества» — Российское военно-историческое общество ; Видеоцикл «Уроки патриотизма» — Российское общество «Знание»
7	Патриотизм – не в словах, а в делах и поступках человека.	1	Методические материалы «Юнармия: воспитание делом» ; Портал «Добро.рф» — примеры волонтерских проектов ; Видеоурок «Патриотизм в повседневной жизни» — Российская электронная

			школа
8	Патриотизм – сила духа и надежды.	1	Книга памяти «Бессмертный полк России»; Видеолекция «Духовные основы патриотизма» — Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; Статья «Патриотизм как ценность» — Институт стратегии развития образования
Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа			
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной	1	Материалы «Основы православной культуры» — Православный портал «Азбука веры»; Видео «Красота внешняя и внутренняя» — Российская электронная школа; Методические рекомендации ФИПИ по духовно-нравственному воспитанию
10	Православие – духовный стержень русской цивилизации	1	Портал «Православие.Ру» — раздел «Культура и образование»; Материалы Синодального отдела религиозного образования; Видео «Роль православия в истории России» — Культура.РФ
Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час			
11	Семья – хранитель традиционных ценностей и любви.	1	Проект «Год семьи 2024» — официальный портал; Материалы «Семьеведение» — Институт изучения детства, семьи и воспитания; Видеоурок «Семейные ценности» — Российская электронная школа
Важнейшие нравственные категории. 2 часа			
12	Добро и нравственные оценки поступков человека	1	Банк заданий по функциональной грамотности — раздел «Духовно-нравственная грамотность» — ФГБНУ ИСРО; Притчи и рассказы о добре — Детский портал «Солнышко»; Видео «Что такое добро?» — Российская электронная школа
13	Совесь как нравственный камертон	1	Методическая разработка «Совесь и ответственность» — ФИПИ; Видеоурок «Совесь — внутренний судья»; Тексты для обсуждения — портал «Воспитание.РФ»
Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час			
14	Общение и взаимопонимание – основа успеха команды	1	Методики командообразования — Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»; Видеоурок «Конфликты и пути их решения» — Российская электронная школа; Портал «Психологос» — раздел «Общение»
Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час			
15	Ценность и радости труда	1	Проект «Билет в будущее» — профориентационный портал; Материалы «Труд и трудовые династии» — Российское общество «Знание»; Видеоурок «Труд — основа жизни» — Российская электронная школа

16, 17	Повторительно-обобщающий урок	1	Интерактивный тест «Духовно-нравственная культура» — ФГБНУ ИСРО; Викторина «Традиционные ценности России» — Культура.РФ
--------	-------------------------------	---	---

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Россия – Родина, страна, государство	1	Конституция РФ — глава 1 (Основы конституционного строя) Портал «Российское образование» — раздел для учеников Видео «С чего начинается Родина?» — Российская электронная школа
Россия – наша страна. 2 часа			
2	Гражданственность – неразрывная связь человека, государства и общества	1	Стратегия национальной безопасности РФ (о гражданской идентичности) Материалы Росмолодёжи «Гражданская идентичность» Видеоурок «Гражданин России — кто это?» — Российская электронная школа
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	1	Проект «Герои Отечества» — Российское военно-историческое общество Материалы «Служение Отечеству» — Российское общество «Знание» Видеолекция «Защита Отечества как долг и обязанность»
Патриотизм – активная жизненная позиция личности. 4 часа			
4	Патриотические чувства и ценности	1	Портал «Я — патриот» — методические материалы Видеоурок «Патриотизм. Качества патриота» — Российская электронная школа Статья «Патриотическое воспитание» — Институт стратегии развития образования
5	Патриотическое поведение	1	Портал «Добро.рф» — примеры добрых дел Методики «Юнармия: дела и поступки» Видео «Патриотизм в действии» — Культура.РФ
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения	1	Портал «Память народа» — биографии полководцев Материалы «Великие полководцы России» — РВИО Видеолекции «Александр Невский, Суворов, Жуков» — Российское общество «Знание»
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других	1	Книга памяти «Бессмертный полк» Проект «Дорога памяти» — Минобороны РФ Видео «Герои-панфиловцы. Подвиг и жертва» —

			Российская электронная школа
Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа.			
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности	1	Портал «Азбука веры» — раздел о подвижниках Сайт «Православие.Ru» — жития святых Государственный музей истории религии (виртуальные экскурсии)
9	Подвиг за веру	1	Материалы Синодального отдела религиозного образования Электронная энциклопедия «Народы и религии мира» Видео «Новомученики и исповедники Российские» — Культура.РФ
10	Миссионеры русской православной церкви	1	Портал «Русская вера» — история миссионерства Материалы о святителе Иннокентии (Вениамине) — РВИО Статья «Православные миссионеры» — Азбука веры
Семья – мост между поколениями. 2 часа			
11	Семейные традиции и семейная память	1	Проект «Год семьи» — официальный портал Материалы «Семейные династии» — Российское общество «Знание» Видеоурок «Семья и семейные традиции» — Российская электронная школа
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи	1	Материалы «Семьеведение» — Институт изучения детства, семьи и воспитания Портал «Я — родитель» — советы и статьи Лекция «Нравственные основы семьи» — Российское общество «Знание»
Нравственные основы поведения. 3 часа			
13	Нравственный кодекс человека	1	Банк заданий по духовно-нравственной грамотности — ФГБНУ ИСРО Методическая разработка «Нравственность и мораль» — ФИПИ Портал «Воспитание.РФ» — раздел нравственных уроков
14	Нравственный выбор и поступки личности	1	Видеоурок «Нравственный выбор человека» — Российская электронная школа Притчи о выборе — портал «Притчи.ру» Тексты для обсуждения — портал «Солнышко»
15	Нравственный кодекс праведного воина	2	Материалы «Защитники Отечества» — РВИО Проект «Герои страны» — база данных Видео «Честь и доблесть русского воина» — Российская электронная школа
Справедливость, милосердие и благотворительность – основание русского общества. 3 часа			
16	Любовь – основа милосердия	1	Портал «Милосердие.ру» — проекты и истории

			Видеоурок «Что такое милосердие?» — Российская электронная школа Материалы «Любовь как ценность» — Культура.РФ
17	Милосердие как ежедневный подвиг	1	Проект «Добрые уроки» — Российское движение детей и молодёжи Статьи о волонтерстве — портал «Добро.рф» Видео «Милосердие в повседневной жизни»
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество	1	Портал «Культура меценатства» — Российская государственная библиотека Материалы «История благотворительности в России» — Культура.РФ Сайт Всероссийского общества охраны памятников (волонтерство)
Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа			
19	Жизнь и достоинство человека	1	Конституция РФ (статьи о правах человека) Уполномоченный по правам человека в РФ — материалы для уроков Видеоурок «Право на жизнь и достоинство» — Российская электронная школа
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей	1	Портал «Госуслуги» — раздел для граждан Материалы «Обществознание в школе» — ФИПИ Видео «Права и обязанности несовершеннолетних» — Российская электронная школа
Труд на благо общества. 5 часов			
21	Профессия: призвание и признание	1	Проект «Билет в будущее» — профориентационный портал Портал «Атлас профессий» — Минтруд РФ Видеоурок «Профессия — это призвание» — Российская электронная школа
22	Мастер своего дела	1	Материалы «Знаменитые мастера России» — Культура.РФ Проект «Народные промыслы» — Российский этнографический музей Видео «Труд и талант. Мастера своего дела» — Российское общество «Знание»
23	Профессионализм и творчество	1	Портал «Россия — страна возможностей» Материалы «Профессионалитет» — Минпросвещения РФ Видеолекция «Творчество в профессии» — Российская электронная школа
24	Нравственные ориентиры в профессии	1	Кодекс профессиональной этики педагога — Минпросвещения РФ Материалы «Врачи — герои нашего времени» — Российское общество «Знание» Портал «Про этику» — статьи и примеры
25	Трудовой подвиг	1	Проект «Трудовая доблесть России» — Архивная

			служба РФ Материалы «Герои Социалистического Труда» — РВИО Видео «Трудовой подвиг народа в годы войны» — Российская электронная школа
Образование – ценность для человека и общества. 2 часа			
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности	1	Федеральный портал «Российское образование» Материалы «Образование в России» — Минпросвещения РФ Видеоурок «Зачем нужно образование?» — Российская электронная школа
27	Образование и самообразование – стержень развития личности	1	Портал «Современный урок» — советы по самообучению Лекции «Как учиться эффективно» — Российское общество «Знание» Библиотека ЦОК — раздел самообразования
Позитивное отношение к жизни. 2 часа			
28	Жизнь как радость существования и осуществления	1	Портал «Психологическая помощь» — Минпросвещения РФ Материалы «Позитивная психология» — Культура.РФ Видео «Ценность жизни» — Российская электронная школа
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей	1	Сайт уполномоченного по правам ребёнка — материалы для уроков Видеоурок «Как справляться с трудностями?» — Российская электронная школа Притчи и истории об оптимизме — портал «Притчи.ру»
Историческая память и преемственность поколений. 3 часа			
30	Связующее звено эпох: от язычества – к христианству	1	Портал «Культура.РФ» — раздел истории России Видеолекции «Крещение Руси» — Российское общество «Знание» Материалы «Религии древней Руси» — Государственный музей истории религии
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего	1	Проект «Без срока давности» — архивные документы Портал «История.РФ» — Российское военно-историческое общество Видео «Историческая память» — Российская электронная школа
32	Формы сохранения исторической памяти	1	Портал «Культурное наследие России» Сайт «Музеи России» — виртуальные туры Проект «Архивы — школам» — Федеральное архивное агентство
33-34	Повторительно-обобщающий урок	1	Интерактивный тест «Духовно-нравственная культура» — ФГБНУ ИСРО

			Викторина «Традиционные ценности России» — Культура.РФ Библиотека ЦОК — раздел 6 класса
--	--	--	--

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия – государство-цивилизация. 3 часа			
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций	1	Статья «Российская цивилизация» — портал «История.РФ» Видео «Место России в мире» — Российское общество «Знание» Материалы «Россия — страна-цивилизация» — Культура.РФ
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры	1	Портал «Культура.РФ» — раздел «Русская культура в мире» Материалы «Русские писатели, художники, композиторы в мировой культуре» Видеолекция «Вклад русской культуры в мировую» — Российское общество «Знание»
3	Русский язык и культура за границами России	1	Фонд «Русский мир» — материалы о русском языке за рубежом Институт Пушкина — видеолекции Портал «Грамота.ру» — раздел «Русский язык в мире»
Патриотизм – основа общероссийской идентичности. 4 часа.			
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства	1	Стратегия национальной безопасности РФ (о роли патриотизма) Материалы «Патриотизм как национальная идея» — РВИО Видеоурок «Патриотизм — опора России» — Российская электронная школа
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России	1	Проект «Герои страны» — база данных Книга памяти «Бессмертный полк» Материалы «Герои нашего времени» — Российское общество «Знание»
6	Служение Отечеству в эпоху перемен	1	Портал «История России» — разделы о Смутном времени, революции Видеолекции «Минин и Пожарский» — Российское общество «Знание» Материалы РВИО «Служение Отечеству в трудные годы»
7	От воинской доблести –	1	Конституция РФ (о гражданских обязанностях)

	к гражданской ответственности		Материалы «Воинская слава России» — Минобороны РФ Видеоурок «Гражданская ответственность» — Российская электронная школа
Традиционные религии России в истории страны. 4 часа			
8	Религии – источник формирования традиционных ценностей России	1	Сайт «Религии народов России» — Российский этнографический музей Государственный музей истории религии (виртуальные экскурсии) Электронная энциклопедия «Народы и религии мира»
9	Традиционные религии России – духовная основа сплочения общества	1	Портал «Православие.Ru» — раздел о межрелигиозном диалоге Совет муфтиев России — материалы об исламе Федерация еврейских общин России — материалы об иудаизме
10	Укрепление власти и духовное единение общества	1	Материалы «Роль церкви в истории России» — РВИО Видеолекция «Церковь и государство» — Российское общество «Знание» Портал «Культура.РФ» — раздел «Религия в истории»
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории	1	Материалы о патриархе Гермогене, Сергии Радонежском — Азбука веры Портал «Православная энциклопедия» Видео «Церковь в годы Великой Отечественной войны» — Российская электронная школа
Крепкая семья – ценность российского общества. 2 часа			
12	Традиционные ценности семейной жизни	1	Проект «Год семьи» — официальный портал Материалы «Традиционная семья в культуре народов России» — Институт воспитания Видеоурок «Семейные ценности в традиционных религиях» — Российская электронная школа
13	Семейные династии в истории России	1	Портал «Знаменитые династии России» — Культура.РФ Материалы «Династия Романовых» — Государственный Эрмитаж Проект «Трудовые династии» — Российское общество «Знание»
Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа			
14	Коллективизм – приоритет общественного блага над личным	1	Статья «Коллективизм в русской культуре» — Культура.РФ Материалы «Община и артель в истории России» — РВИО Видеолекция «Коллективизм и индивидуализм» — Российское общество «Знание»
15	Солидарность – общность	1	Материалы «Всероссийское единство» — портал

	целей и интересов		«История.РФ» Примеры солидарности в истории — Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский Видео «Солидарность народов России» — Российская электронная школа
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор	1	Портал «Добро.рф» — раздел о взаимопомощи Проект «Мы вместе» — примеры взаимопомощи Видеоурок «Взаимопомощь в школе и жизни» — Российская электронная школа
Свобода и ответственность. 2 часа			
17	Свобода как основа личной и общественной жизни	1	Конституция РФ (статья 29 — свобода совести, слова) Материалы «Свобода и ответственность» — ФИПИ Видеоурок «Что такое свобода?» — Российская электронная школа
18	Свобода и ответственность в обществе	1	Статья «Границы свободы» — портал «Воспитание.РФ» Материалы «Права и обязанности несовершеннолетних» — Уполномоченный по правам ребёнка Видеолекция «Свобода и ответственность» — Российское общество «Знание»
Труд и творчество. 2 часа			
19	Творческий потенциал человека	1	Портал «Таланты России» — Министерство культуры РФ Материалы «Творчество и вдохновение» — Культура.РФ Видеоурок «Что такое творчество?» — Российская электронная школа
20	Изобретательство и техническое новаторство	1	Музей космонавтики — виртуальные экскурсии Политехнический музей — материалы об изобретателях Проект «Российские изобретения» — Российское общество «Знание»
Научные достижения как ценность. 3 часа			
21	Наука и прогресс	1	Портал «Научная Россия» — новости науки Российская академия наук — материалы для школьников Видео «Великие научные открытия» — Российская электронная школа
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке	1	Проект «Великие учёные России» — Культура.РФ Материалы о Ломоносове, Менделееве, Павлове — Российское общество «Знание» Видеолекции «Российские нобелевские лауреаты» — Российская электронная школа
23	Этика науки и социальная ответственность ученого	1	Кодекс этики учёного — Российская академия наук Статья «Ответственность учёного» — портал

			«Научная Россия» Видео «Учёный и общество» — Российское общество «Знание»
Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа			
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души	1	Материалы о гармоничном развитии — Институт возрастной физиологии Портал «Психология личности» — Культура.РФ Видеоурок «Гармония в человеке» — Российская электронная школа
25	Саморазвитие личности	1	Портал «Советы психолога» — Минпросвещения РФ Лекции «Как стать лучше» — Российское общество «Знание» Библиотека ЦОК — раздел личностного развития
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека	1	Портал «Интеллектуальные игры России» Проект «Большая перемена» — интеллектуальные состязания Видеоурок «Как развивать интеллект?» — Российская электронная школа
27	Нравственное самосовершенствование личности	1	Материалы «Самовоспитание» — портал «Воспитание.РФ» Книги и статьи по этике — ФИПИ Видеолекция «Нравственный рост человека» — Российское общество «Знание»
Смысл жизни. 2 часа			
28	Подвиг как смысл жизни	1	Книга памяти «Бессмертный полк» Проект «Герои Отечества» — РВИО Видео «Подвиг и самопожертвование» — Российская электронная школа
29	Траектории жизненных целей	1	Проект «Билет в будущее» — профориентация Материалы «Постановка целей» — Российское общество «Знание» Видеоурок «Как выбрать путь в жизни?» — Российская электронная школа
Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 часа			
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян	1	Портал «Память народа» — Минобороны РФ Книга памяти «Бессмертный полк» Проект «Трудовая доблесть России» — Архивная служба РФ
31	Сохранение культурного наследия страны	1	Портал «Культурное наследие России» Сайт «Всероссийское общество охраны памятников» Видеоурок «Что такое культурное наследие?» — Российская электронная школа
32	Историческое самосознание общества и противодействие	1	Проект «Без срока давности» — архивные документы

	фальсификациям истории		Портал «История.РФ» — опровержение мифов Материалы РВАО «Противодействие фальсификации истории»
33	Заключение. Единство системы ценностей России	1	Стратегия национальной безопасности РФ (о традиционных ценностях) Портал «Культура.РФ» — раздел «Ценности России» Итоговый тест — ФГБНУ ИСРО
34	Повторительно-обобщающий урок	1	Интерактивный тест «Духовно-нравственная культура» — ФГБНУ ИСРО Викторина «Традиционные ценности России» — Культура.РФ Библиотека ЦОК — раздел 7 класса

Основные используемые порталы (шпаргалка)

Официальные и государственные ресурсы: сайты Президента <http://kremlin.ru/> и Правительства РФ — для изучения Конституции, государственных символов и стратегических документов.

Просвещение и образование:

<https://edu.gov.ru> (Минпросвещения), <https://resh.edu.ru/> (Российская электронная школа), <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/> (Библиотека ЦОК) — здесь можно найти готовые видеуроки, тесты и интерактивные задания.

Культура и история: <https://www.culture.ru/> (универсальный портал о культуре), <https://history.ru/teacher> (портал «История.РФ» от РВАО), https://hm.inion.ru/enc/entities/rossiyskoe_voenno_istoricheskoe_obshchestvo/article/ (Российское военно-историческое общество).

Традиционные ценности и религия: pravoslavie.ru, azbyka.ru (для изучения православной культуры), gmir.ru (Государственный музей истории религии).

Патриотизм и память: ramyat-naroda.ru (Минобороны), moypolk.ru (Бессмертный полк), dobro.ru (волонтерство), будьдвижении.рф (Движение Первых).