

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора



Л.Н.Жиронкина

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЁТ

**о проведении методического вебинара  
по теме: «Лучшие практики подготовки обучающихся к  
государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов  
оценочных процедур» (в том числе для школ с низкими  
образовательными результатами)**

**Место проведения:** БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

**Дата проведения:** 27 января 2026 года

**Форма проведения:** дистанционный методический вебинар

**Организаторы, модераторы:** Т.В. Петракова, Г.В. Шевякова,  
методисты отдела естественнонаучных дисциплин.

В соответствии с планом работы института и в целях повышения методических компетенций учителей биологии и химии в бюджетных образовательных организациях Орловской области был проведен дистанционный методический вебинар **«Лучшие практики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур».**

В вебинаре приняли участие 78 учителей биологии и химии образовательных организаций региона, в том числе, учителя биологии и химии школ с низкими образовательными результатами.

Вебинар начала учитель химии МБОУ «Гимназия №34» г.Орла Штрайхер Ирина Владимировна, которая представила опыт своей работы по организации работы с обучающимися по их подготовке к государственной итоговой аттестации. Более подробно Ирина Владимировна остановилась на системе работы с обучающимися по решению расчетных задач части 1 КИМ

ЕГЭ, перечислила проблемы, возникающие у экзаменуемых при решении задач, предложила пути решения возникающих проблем, представила алгоритмы решения задач 26, 28, которые можно использовать в работе со школьниками, чтобы минимизировать возможные проблемы.

### Советы по решению задач

- Всегда внимательно читайте условие и выписывайте все известные данные.
- Проверяйте единицы измерения и при необходимости переводите их (например, граммы в килограммы, миллилитры в литры).
- Определите, что нужно найти, и выберите подходящую формулу.
- Помните, что массовая доля — это отношение массы вещества к массе раствора, а молярная концентрация — отношение молей вещества к объёму раствора.

Обратила внимание слушателей на последовательность методических приемов работы по формированию умения решения задач данного типа. Прорешала со слушателями несколько задач, комментируя методику формирования умения решать эти задачи у школьников.

Вебинар продолжила учитель биологии МБОУ СОШ №37 г.Орла Поликарпова Мария Григорьевна,, которая представила опыт своей работы по организации работы с обучающимися по их подготовке к государственной итоговой аттестации, систему подготовки обучающихся к выполнению заданий линии №22 ЕГЭ по биологии.

Мария Григорьевна рассмотрела примеры выполнения различных заданий линии 22, отметила необходимость формирования у обучающихся умений работать с графиками, диаграммами, таблицами, умений формулировать нулевую гипотезу,

**ПРАКТИКА. ЕГЭ 2026. ЛИНИЯ №22. (сборник под редакцией В.С. Рохлова, 13 вариант)**

*Прочитайте описание эксперимента и выполните задания 22 и 23.*

Экспериментатор решил установить зависимость количества устьиц на нижней стороне листа папоротника от условий его произрастания. Для этого он сажал растения в банки, по пять штук в каждую, и помещал банки в изолированные камеры, в которых поддерживалась определённая влажность воздуха. Результаты эксперимента приведены в таблице.

Относительная влажность воздуха, %	Количество устьиц на 1 мм <sup>2</sup>
20	103
40	118
60	152
80	198
100	247

© 2026. ООО «Издательство «Синхронизм»

**22** Какую нулевую гипотезу\* сформулировать исследователь перед постановкой эксперимента? Объясните, почему важно поддерживать температуру во всех камерах постоянной. Почему результаты эксперимента могут быть недостоверными, если камеры не были герметичными?

\*Нулевая гипотеза — предположение об отсутствии различий, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, факторами.

**Элементы ответа:**

- 1) Нулевая гипотеза — количество устьиц на нижней стороне листа **НЕ** зависит от влажности воздуха, при которой произрастает растение;
- 2) Количество устьиц зависит в том числе и от температуры окружающей среды;
- 3) При росте температуры количество устьиц, предположительно, должно уменьшаться (при уменьшении — увеличиваться);
- 4) Если камеры негерметичны, то влажность в них могла меняться во время эксперимента;
- 5) При изменении влажности во время роста растения количество устьиц могло меняться, что не позволяет в явном виде установить зависимость в данном эксперименте.

**ЕГЭ 2026**



родителями по этапам в течение учебного года, представила алгоритм работы.

Отразила роль индивидуальной работы с учениками для результативной подготовки к ОГЭ. Прокомментировала примеры работы с терминами, рисунками, контрольно-измерительными материалами. Остановилась на формах обязательной работы классных руководителей, учителей-предметников, школьных психологов с обучающимися, с их родителями.

Завершила вебинар Шевякова Галина Владимировна, методист отдела естественнонаучных дисциплин БУ ОО ДПО «Институт развития образования», которая представила систему работы учителя по подготовке к выполнению заданий линии 16 ОГЭ, сказала о необходимости в работе с детьми ввести классификацию заданий по блокам «Лабораторное оборудование и химическая посуда, правила работы с ними», «Правила безопасной работы в химической лаборатории», «Чистые вещества и смеси», «Получение и собирание газообразных веществ», «Правила приготовления растворов», «Безопасное обращение с химическими веществами в быту» и т.п. Представила методические материалы для работы с обучающимися по конкретным блокам, обратила внимание слушателей вебинара на необходимость обязательной отработки читательской грамотности школьников, работы на каждом уроке с текстом для однозначного понимания формулировок заданий КИМ.

В ходе вебинара педагоги поделились успешным опытом своей работы, который может быть использован коллегами региона при организации своих обучающихся к ГИА.

Отчет подготовила: Шевякова Г.В., методист отдела естественнонаучных дисциплин.



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**П Р И К А З**

12 января 2026 года  
г. Орёл

№ 1-о

О проведении методического вебинара  
«Лучшие практики подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии  
и химии на основе анализа результатов оценочных процедур»  
(в том числе для школ с низкими образовательными результатами)

В соответствии с планом работы института и в целях повышения предметных и методических компетенций учителей биологии и химии в бюджетных образовательных организациях Орловской области  
п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 27 января 2026 года вебинар «Лучшие практики подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии и химии на основе анализа результатов оценочных процедур» (в том числе для школ с низкими образовательными результатами) (далее – вебинар).
2. Утвердить программу проведения вебинара (приложение).
3. Отделу естественнонаучных дисциплин (Петракова Т.В., Шевякова Г.В.):
  - 3.1. Организовать проведение вебинара.
  - 3.2. Довести информацию о проведении мероприятия до сведения муниципальных органов, осуществляющих полномочия в сфере образования Орловской области.
  - 3.3. Разместить информацию о проведении и об итогах мероприятия на сайте института.
  - 3.4. Завершить работу по подведению итогов в срок до 4 февраля 2026.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Жиронкину Л.Н.

Директор



О. Н. Поповичева

ПРОГРАММА  
методического вебинара

«Лучшие практики подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии  
и химии на основе анализа результатов оценочных процедур»  
(в том числе для школ с низкими образовательными результатами)

Организатор – Петракова Т.В., Шевякова Г.В. отдел  
естественнонаучных дисциплин БУ ОО ДПО  
«Институт развития образования»  
Дата проведения – 27 января 2026 года.  
Время проведения – 14.00-15.30  
Место проведения – <http://b46178.vr.mirapolis.ru/mira/s/joRCuC>

№ п/п	Тема (проблема)	Ответственный
1.	Система подготовки обучающихся к выполнению задания линии №22 ЕГЭ по биологии. Ключевые понятия и алгоритм решения.	Поликарпова Мария Григорьевна, учитель биологии МБОУ СОШ №37 г. Орла (по согласованию)
2.	Система подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по биологии: организация учебного процесса, взаимодействие с семьей и методическое обеспечение (из опыта работы)	Маркина Наталья Александровна, учитель биологии МБОУ города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8» (по согласованию)
3.	Расчетные задачи в КИМ государственной итоговой аттестации по химии: проблемы и их решение.	Штрайхер Ирина Владимировна, учитель химии МБОУ СОШ №34 г. Орла (по согласованию)
4.	Система подготовки обучающихся к ГИА по химии. Система работы учителя по подготовке к выполнению заданий линии 16 ОГЭ	Шевякова Галина Владимировна, методист отдела естественнонаучных дисциплин БУ ОО ДПО «Институт развития образования»