



Департамент образования Орловской области

Бюджетное учреждение Орловской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сборник материалов региональной  
конференции педагогических работников  
профессиональных образовательных  
организаций Орловской области

17 февраля 2026 г.

Орел - 2026

## **Главный редактор**

*Поповичева Оксана Николаевна*, кандидат педагогических наук, директор БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

**Ответственный редактор:** *Владимирова Ольга Георгиевна*, кандидат экономических наук, старший методист (руководитель) отдела профессионального образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

**Рецензент:** *Жиронкина Лариса Николаевна*, кандидат исторических наук, заместитель директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Сборник материалов региональной конференции педагогических работников профессиональных образовательных организаций Орловской области 17 февраля 2026 г. / сост. О.Г. Владимирова. – Орел, 2026.

В сборнике представлены материалы работы региональной инновационной площадки «Разработка модели педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности студентов СПО»

**Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.**

## Содержание

### **1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, МОТИВАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ, ПРОЯВИВШИМИ СКЛОННОСТЬ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ПРИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> <i>Антонова Е.Ю.</i>	5
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПИТЧ-КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, МОТИВАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ, СКЛОННЫМИ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ</b> <i>Ефимова М.Н.</i>	10
<b>МАСТЕРСКАЯ ПО РАЗВИТИЮ МЯГКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ РАСКРЫТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО</b> <i>Калугина О.П.</i>	13
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ</b> <i>Лучина О.Н.</i>	18

### **2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА «ЭВРИКА»</b> <i>Ветрова Т.Е.</i>	21
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ «МАРАФОНА СТУДЕНЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ»</b> <i>Новикова М.С.</i>	25
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА: ОПЫТ ОРЛОВСКОГО ТЕХНИКУМА АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ТРАНСПОРТА»</b> <i>Симинова Т.А.</i>	28

### **3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ «ЗУМЕРОВ»</b> <i>Бондарева О.Е.</i>	33
<b>ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В БОЛХОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ</b> <i>Винокурова С.В.</i>	38
<b>РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ДИПЛОМОМ</b> <i>Власова Е.А.</i>	40

<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	44
<i>Добилева Н.А.</i>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>	48
<i>Казаков А.В.</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИНТЕНСИВЕ «НЕДЕЛЯ ВЫЗОВА»</b>	53
<i>Кузьмина Е.Ю.</i>	
<b>ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЕКТОВ: СОЗДАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО КОНТЕНТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА</b>	57
<i>Ларина М.В.</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРВИСА GENIALLY</b>	60
<i>Можайская А.В.</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА</b>	63
<i>Никиточкина Г.А.</i>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</b>	67
<i>Огорокова Т.В.</i>	
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	71
<i>Рыбникова Я.А.</i>	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	74
<i>Чирикова Е.В.</i>	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ</b>	76
<i>Юдина О.А.</i>	

# **1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, МОТИВАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ, ПРОЯВИВШИМИ СКЛОННОСТЬ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Антонова Елена Юрьевна,**  
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум путей  
сообщения им. В. А. Лапочкина»

**Аннотация.** Данная статья является диссеминацией практического опыта автора статьи по психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных проектов и исследовательской деятельности студентов 1 курса, обучающихся по специальностям и профессиям укрупненной группы 23.00.00 Наземный транспорт. Рассматриваются методы и приёмы педагогической диагностики на начальном этапе реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

**Ключевые слова.** Педагогическое диагностирование, проектная деятельность, индивидуальный проект, цифровое поколение, исследовательская деятельность, «мягкие навыки».

Перспективы развития железных дорог в Российской Федерации выдвигают новые требования: рынок труда нуждается в высококвалифицированных компетентных специалистах, умеющих анализировать, прогнозировать и моделировать собственную профессиональную деятельность, принимать неординарные решения в условиях самостоятельной и совместной практической работы и свободно ориентироваться в инновационных технологиях. Понятие успешности современного специалиста включает владение такими ключевыми компетенциями XXI века, получившими название «мягкие навыки» (soft skills), как коммуникация, кооперация, критическое мышление и креативность при решении практических профессиональных задач.

Проектная и исследовательская деятельность студентов является эффективным средством формирования навыков «4К». Получение образования, участие в студенческих и профессиональных сообществах, решение учебных и производственных задач, построение успешной карьеры – это суть проекты, которые ежедневно реализуются, или будут реализоваться в будущем нашими студентами. Непременным условием сопровождения проектов и исследований является практика педагогического диагностирования, применяемая автором статьи на всех этапах проектной и исследовательской деятельности студентов.

В БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина» реализация проектной деятельности осуществляется в соответствии с рабочей

программой учебной дисциплины «Индивидуальный проект», разработанной на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (предметных, метапредметных), личностных результатов программы воспитания и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учётом профильной направленности; интеграции и преемственности содержания по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» и содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО. [1]

Введение федеральных образовательных стандартов фактически изменило педагогическую модель образования на психолого-педагогическую. Студент как субъект образовательного процесса имеет индивидуальные личностные и деятельностные характеристики. Опираясь на возрастно-нормативные модели развития, можно выстроить возрастно-ориентированную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению современного студента в образовательной организации. На данном этапе мы обучаем студентов «цифрового поколения». «Поколение Z», «цифровое поколение», «сетевое поколение» – все эти определения используются сегодня для обозначения поколения молодёжи, родившегося после 2000 г. и прошедшего социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий в сфере быденной жизни, образования и профессиональной деятельности. Студенты «поколения Z» зависимы от цифровых технологий, социальных сетей, мессенджеров, Интернета в целом. Основная особенность «поколения Z» – клиповое мышление, которое характеризуется фрагментарностью информационного потока, высокой скоростью переключения между фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира, снижением способности к анализу. [5] Тем не менее, клиповое мышление обладает рядом преимуществ – способности к многозадачности, повышенное восприятие визуальных образов, которые, как руководитель индивидуальных проектов, я адаптирую при проведении педагогического диагностирования, используя возможности сети Интернет.

Педагогическое диагностирование (индивидуальное или групповое) может иметь формы опроса, анкетирования, тестирования, чек-листов. В своей практике психолого-педагогического сопровождения я опираюсь на результаты педагогической диагностики как индивидуальных характеристик студентов, так образовательного процесса в целом. Ссылки на онлайн опросы и анкеты я размещаю в социальной сети ВКонтакте, в которой создаю учебные чаты для последующей коммуникации с группами студентов. Опросы и анкеты, созданные посредством Google или Яндекс форм, дают возможность визуализировать проведённую диагностику в виде диаграмм, графиков, инфографики, что в дальнейшем оптимизирует планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения. Студенты быстро реагируют на просьбу пройти диагностику в онлайн режиме и организуют обратную связь, что логично соотносится с мышлением «цифрового поколения».

Диагностирование проводится на всех этапах психолого-педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности, но начинать

следует с основной первичной диагностики в начале учебного года, что позволит прогнозировать образовательные результаты и оценить потенциал группы и отдельных студентов. Далее приведены несколько вариантов первичной педагогической диагностики, проводимой автором на начальном этапе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных проектов.

**Выявление личностного отношения студентов к проектной деятельности.** При знакомстве с группой я провожу диагностику по выявлению личностного отношения студентов к проектной деятельности. В 2024/2025 учебном году в опросе приняли участие 55 студентов, обучающихся по профессиям и специальностям укрупненной группы 23.00.00 Наземный транспорт.

По результатам опроса можно отметить, что положительное отношение (76,4%) к освоению дисциплины «Индивидуальный проект» значительно преобладает над отрицательным отношением. Почти 2/3 студентов (61,8%) считают, что профессиональная направленность проекта не вызывает затруднения в его выполнении, что говорит о готовности целенаправленно овладевать своей будущей специальностью или профессией. 70,9% опрошенных студентов полагают связь темы проекта с будущей профессией мотивирующей. Несомненно, это самый обнадеживающий результат опроса, говорящий о том, что студенты нацелены на овладение профессиональными компетенциями и готовы к преодолению трудностей, связанных с реализацией проектной деятельности, при условии её полезности для будущей трудовой деятельности.

Учитывая, что многие обучающиеся ранее уже занимались проектной деятельностью, я включила вопрос об отношении к проектной деятельности в школе. Проектная деятельность в школе вызывает позитивный отклик только у 54,5% студентов, причём процент негативной реакции составляет почти 1/3 (30,9%), а 14,5% студентов затруднились с ответом. Данное распределение следует учитывать при дальнейшем формировании мотивации к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

72,7% студентов придают большое значение результатам выполнения индивидуального проекта, а именно отмечают, что продукт проекта значим для них. В данном результате ценно личностное отношение обучающихся к результатам своего труда, которое необходимо развивать для формирования «мягкого навыка» креативности и устойчивого интереса к будущей трудовой деятельности. По результатам аттестации 96% опрошенных студентов вышеназванной группы получили положительные оценки при защите проектов, причём 7 студентов приняли участие в научно-исследовательской работе и представили свои работы на научно-практических конференциях различного уровня, заняв призовые места.

**Диагностика психологических потребностей студентов в наставнике.** Данная диагностика проводится индивидуально с каждым студентом, в дальнейшем результаты диагностики используются для построения индивидуального образовательного маршрута и модели наставничества «педагог - студент». [2] Хочу подчеркнуть, что, сопровождая студентов на пути

личностного развития и реализации проекта в качестве педагога-наставника, я осуществляю сотрудничество на основе результатов приведённого анкетирования.

**Диагностика мотивации студентов.** Следует отметить, что успешность выполнения индивидуального проекта зависит от заинтересованности студента в теме проекта и мотивации к углублённому изучению выбранного направления. Приведу пример педагогической ситуации из собственного практического опыта. Студент, обучающийся по профессии «Помощник машиниста локомотива», выбрал направление «Иностранный язык (английский)», тема проекта «Перевод английских наименований поездов и вагонов». Преподаватель осведомлен о слабом базовом владении студента английским языком и предлагает выбрать другое направление. Студент настаивает, что справится с выполнением проекта, утверждая, что другие направления ему неинтересны. Педагог предлагает пройти диагностику. [7] Результат диагностики показал высокую мотивацию студента к изучению английского языка и ориентированность на результат. Разрешение педагогической ситуации: отсутствие конфликта и укрепление коммуникации с педагогом, повышение уровня владения предметом, успешная реализация и защита индивидуального проекта.

**Выявление склонности студентов к исследовательской деятельности.** Учебное проектирование – это процесс, который базируется на проблематизации, целеполагании, планировании, анализе проблемной ситуации, постановке задач, определении системы действий, рефлексии, самооценке, поиске и извлечении информации. Большинство из этих умений формируются в процессе учебного проектирования, но склонность к исследовательской деятельности может быть выявлена на начальном этапе работы со студентами. Для выявления подобной склонности я применяю анкетирование. Анализируя данные онлайн анкетирования, можно предварительно выявить студентов, заинтересованных в научно-исследовательской деятельности. (*Приложение 3*)

Очевидно, что студентам, обучающимся по специальностям и профессиям укрупненной группы 23.00.00 Наземный транспорт, понадобятся аналитические способности, умение структурировать большие объёмы информации, коммуникабельность, навыки критического мышления и стратегического планирования, креативность и знание IT-продуктов. С целью формирования вышеперечисленных компетенций и «мягких навыков», я провожу разнообразные диагностики, такие как «Научный прогресс и технологии на железной дороге» [8], «Специалист по профессии «Помощник машиниста локомотива» в информационном обществе» [9] и другие.

Заключительным этапом любой диагностики является рефлексия. Каждая проведённая диагностика обязательно завершается обсуждением полученных результатов с группой или отдельными студентами при индивидуальном диагностировании, что позволяет закрепить формирование таких «мягких навыков» как кооперация, коммуникация и критическое мышление. Кроме того, для формирования всех навыков «4К» я практикую совместное создание онлайн

опросов непосредственно на занятиях. Мы создаём онлайн опрос, студенты проходят его, результаты опроса выводятся на экран для группового обсуждения. По обсуждению составляем анализ результатов опроса.

В статье приведены лишь некоторые из проводимых автором диагностик, дающие представления о практике педагогического диагностирования на начальном этапе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных проектов и исследовательской деятельности студентов, которые можно легко адаптировать к любым профессиям и специальностям СПО.

В заключение можно сказать, что педагогическое диагностирование при психолого-педагогическом сопровождении индивидуальных проектов и исследовательской деятельности студентов позволяет совершенствовать управление образовательным процессом на всех этапах, обеспечивать вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, формировать необходимые профессиональные компетенции, а также стимулировать формирование «мягких навыков» будущих специалистов. Педагогическое диагностирование — это универсальный инструмент в руках руководителя проектной и исследовательской деятельности в системе СПО, владеющего навыками работы с информационными технологиями.

### Список литературы

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся при освоении программ среднего общего образования в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования в БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина».

2. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3(19). С. 18–26.

3. Б. Р. Мандель. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для обучающихся в системе СПО. Издательство «Директ-Медиа», 2018

4. Дубовицкая Т.Д. Психологические основы обучения: Учебно-методический материал для студентов 3-5 курсов высших пед. учебных заведений. Стерлитамак: Стерлитамак. пед. ин-т, 2016. - 160 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.

6. Larry D. Rosen. Me, MySpace, and I: Parenting the Net Generation//Macmillan + ORM, 2007. - 273 с.

7. Диагностика мотивации к изучению английского языка  
[https://scilead.ru/media/article\\_parse\\_images/e5c86a14-ddbe-4d97-ac85-9e1f69bed4c5.png](https://scilead.ru/media/article_parse_images/e5c86a14-ddbe-4d97-ac85-9e1f69bed4c5.png)

8. Диагностика «Научный прогресс и технологии на железной дороге»  
<https://forms.gle/7ipHRcssQqoPPTeL7>

9. Диагностика «Специалист по профессии «Помощник машиниста локомотива» в информационном обществе»  
<https://forms.gle/qKdZiHJwgsCk8Zy2>

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПИТЧ-КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, МОТИВАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ, СКЛОННЫМИ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

**Ефимова Марина Николаевна,**  
методист БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

**Аннотация:** в статье представлен опыт организации и проведения Питч-конференции «Аукцион Идей» как стартового события в системе выявления и сопровождения студентов, проявляющих интерес к исследовательской и проектной деятельности. Описывается комплексный подход, включающий предварительное анкетирование для выявления потенциальных участников, создание психологически безопасной и мотивирующей среды для коротких презентаций (питчей), а также механизм формирования пар «студент – научный руководитель» на основе взаимного выбора. Практика направлена на решение проблем низкой инициативности, страха публичных выступлений и неопределенности в начале научно-исследовательского пути. Делается вывод о высокой эффективности данной модели для формирования исследовательского сообщества в СПО, развития «мягких навыков» обучающихся и повышения вовлеченности педагогов в наставническую деятельность.

**Ключевые слова:** Питч-конференция, выявление мотивированных студентов, психолого-педагогическое сопровождение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, мотивация, наставничество, профессиональное образование.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты СПО делают акцент на формировании у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, среди которых важное место занимают способность к проектной деятельности, исследовательскому мышлению, работе в команде и презентации результатов. Однако на практике педагоги профессиональных образовательных организаций сталкиваются с рядом вызовов: пассивность значительной части студентов, сложности в идентификации действительно заинтересованных в научно-исследовательской работе обучающихся, отсутствие у них четкого понимания первых шагов в проектировании, а также страх перед публичной защитой идей.

Традиционные методы привлечения (объявления, рекомендации кураторов) часто носят формальный характер и не обеспечивают глубокой личной мотивации. Требуется инструмент, который бы не только «отбирал» уже готовых к исследованию студентов, но и «зажигал» искру интереса, создавал

ситуацию успеха и запускал механизм осознанного сотрудничества с педагогом-наставником. Таким инструментом в Орловском автодорожном техникуме стала ежегодная Питч-конференция «Аукцион Идей», технология организации которой легла в основу описываемой практики психолого-педагогического сопровождения.

Практика основана на принципах гуманистической педагогики (создание условий для самораскрытия), деятельностного подхода (погружение в модель научного поиска) и технологии «быстрых презентаций» (питчей), заимствованной из бизнес-среды. Основная цель практики – создать низкопороговое, динамичное и эмоционально вовлекающее событие, которое выполняет три ключевые функции:

- диагностическая: выявить студентов 1-2 курсов, обладающих потенциалом и первичной мотивацией к исследовательской деятельности;
- мотивационная: стимулировать интерес через формат соревновательности, публичного признания и возможности немедленного получения обратной связи и поддержки от педагога;
- организационная: сформировать рабочие пары «студент – научный руководитель» на основе взаимной заинтересованности в теме, минуя механическое назначение.

Практика реализуется в три этапа: подготовительный, основной (проведение конференции) и этап сопровождения.

В рамках подготовительного этапа, за 3-4 недели до конференции, среди студентов 1 курса проводится целенаправленное анкетирование. Анкета включает вопросы не только об интересе к исследовательской работе («Хотел бы ты заниматься проектной деятельностью?»), но и проясняющие вопросы: «Есть ли у тебя идея, которую хотелось бы реализовать?», «В какой области (техника, IT, социальные проблемы, творчество) тебе интересно?», «Испытываешь ли ты волнение при мысли о публичном выступлении?». Это позволяет не только составить предварительный список заинтересованных, но и оценить их готовность, а также провести с ними индивидуальные консультации по подготовке питча.

Параллельно запускается кампания в соцсетях и на информационных стендах с анонсом предстоящего мероприятия, а также о достижениях студентов в региональных, всероссийских и международных конференциях, что создает позитивный настрой и снижает тревожность через примеры успехов сверстников.

В это же время формируется экспертное сообщество. С преподавательским составом проводится установочное совещание, разъясняются правила «аукциона»: эксперты не только оценивают, но и «покупают» (выбирают) идеи для дальнейшего руководства.

Питч-конференция проходит в один тур.

Обучающимся необходимо выступить с информацией по теме научно-исследовательской работы. В рамках выступления студенты должны:

- озвучить тему научно исследовательской работы;

- раскрыть: актуальность исследования, научную проблему;
- назвать: цель и задачи работы, гипотезу исследования, практическую значимость.

Жесткий регламент «3 минуты на всё» дисциплинирует, учит выделять суть, но также снимает излишнее давление – выступление воспринимается как быстрый и динамичный этап, а не как громоздкая защита.

Требуемая структура дает студенту четкий и простой каркас для презентации, что снижает когнитивную нагрузку и повышает уверенность.

Преподаватели-эксперты не просто оценивают выступления по баллам. Их ключевая задача – активное слушание, позитивная невербальная обратная связь, а затем – поднятие таблички с надписью: «Беру в работу!», если тема их заинтересовала. Этот момент «публичного выбора» является мощнейшим мотивирующим фактором для студента.

С целью создания безопасной среды ведущий Питч-конференции поддерживает выступающих, акцентирует внимание на смелости и оригинальности, а не на недочетах.

На этапе сопровождения происходит фиксация договоренностей. Сразу после конференции заполняется протокол, где фиксируются сложившиеся пары «студент – научный руководитель». Это превращает устную договоренность в официальный старт проекта.

В течение недели после конференции, как правило, проходит первая короткая встреча для планирования первых шагов, что поддерживает «разогретую» мотивацию.

Публикация репортажа в соцсетях и на сайте (<https://vk.com/wall-200363660?q=Питч-конференция>) с благодарностью всем участникам завершает цикл, дает ощущение причастности к значимому событию и формирует положительный имидж исследовательской деятельности в техникуме.

Технология организации Питч-конференции «Аукцион Идей» запускает психолого-педагогические механизмы, которые обеспечивают формирование личности в образовательном процессе и способствуют решению ряда проблем (таблица 1).

Таблица 1–Барьеры и механизмы их преодоления

Проблема	Механизм
Студенческая неуверенность и страх «чистого листа».	Анкетирование и предварительные консультации помогают «извлечь» и структурировать сырую идею. Формат питча с четкой структурой дает опору.
Формальность в распределении руководителей.	Принцип «аукциона» и взаимного выбора создает личную заинтересованность обеих сторон. Преподаватель берет тему, которая ему искренне интересна, что гарантирует более высокий уровень вовлеченности в руководство.
Низкая вовлеченность в научную жизнь техникума.	Событийность, элемент шоу, публичное признание в соцсетях превращают начало исследовательского пути в яркое, запоминающееся действие, привлекающее внимание других студентов.

Развитие «мягких навыков».	Краткое публичное выступление перед авторитетной аудиторией – интенсивный тренинг навыков коммуникации, самопрезентации и аргументации.
----------------------------	---

Описанная технология проведения Питч-конференции «Аукцион Идей» доказала свою высокую эффективность как комплексный инструмент первого этапа психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности.

Основными результатами такой формы работы являются:

- повышение инициативности обучающихся: количество заявок на участие в Питч-конференции на протяжении нескольких лет остается стабильно большим;
- формирование банка перспективных проектных идей, «закрепленных» за конкретными исполнителями и руководителями;
- улучшение качества взаимодействия «студент-преподаватель» на начальном этапе за счет добровольного и заинтересованного выбора с обеих сторон;
- создание позитивного информационного поля вокруг научной работы в техникуме, что способствует притоку новых участников.

Практика проведения конференции показала, что Питч-конференция перестала быть просто конкурсом, превратившись в ключевой запускающий механизм системы непрерывного сопровождения проектной и исследовательской деятельности в нашем образовательном учреждении.

### **Список информационных источников**

1. Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. - Москва : Смысл, 2005 (ППП Тип. Наука). - 431 с.: ил.
2. Роджерс К., Фрейберг Дж. // Свобода учиться М.: Смысл, 2019, 527 с.
3. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования /И.С
4. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

## **МАСТЕРСКАЯ ПО РАЗВИТИЮ МЯГКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ РАСКРЫТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Калугина Оксана Петровна,**

педагог-психолог БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

***Аннотация.*** В статье рассматривается комплексный подход к работе со студентами, обладающими потенциалом к исследовательской и проектной

деятельности. Автор описывает практический опыт создания и функционирования специальной мастерской по развитию «мягких навыков» (soft skills) под руководством педагога-психолога как инновационного элемента системы сопровождения студентов-исследователей. Представлены конкретные методы выявления интереса к исследовательской и проектной деятельности обучающихся, этапы мотивационного воздействия и структура психолого-педагогического взаимодействия, направленного на преодоление внутренних барьеров и развитие компетенций, необходимых для успешной научной работы.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, проектная деятельность, студенты, мягкие навыки (soft skills), психолого-педагогическое сопровождение, мотивация, выявление способностей, мастерская, педагог-психолог.

В современной образовательной парадигме развитие исследовательского и проектного потенциала студентов перестает быть уделом единиц и становится важной задачей системы среднего профессионального образования. Речь идет не о копировании вузовской модели, а создании собственной, в большей степени направленной на практико-ориентированные исследования и прикладные разработки, напрямую связанные с будущей профессией или социально значимыми проектами.

Участие в проектной и исследовательской деятельности повышает конкурентоспособности выпускника. Выпускник СПО с исследовательским опытом — это не просто исполнитель, а специалист, способный анализировать проблемы, искать новые решения, оптимизировать процессы. Исследовательская деятельность делает обучение осмысленным, связывает теорию с практикой, повышает вовлеченность; формирует общие компетенции; способствует кадровому обеспечению реального сектора национальной экономики: предприятиям нужны инициативные специалисты, способные к рационализаторству, внедрению нового, решению локальных технологических задач.

Исследовательская и проектная деятельность создает социальный лифт, предоставляя возможность талантливым студентам СПО проявить себя, продолжить образование в вузах по родственным направлениям.

Однако классические формы научного руководства зачастую фокусируются на предметной области, оставляя «за скобками» личностные и метапредметные компетенции, без которых эффективная научная деятельность невозможна. К ним относятся критическое мышление, управление временем, коммуникация, работа в команде, стрессоустойчивость, самопрезентация и целеполагание – так называемые «мягкие навыки».

Проблема заключается в том, что даже мотивированный и способный студент может «сойти с дистанции» из-за страха публичных выступлений,

неумения планировать этапы большого проекта, эмоционального выгорания или низкой самооценки. Таким образом, актуальным становится вопрос создания целостной системы, которая не только выявит склонных к исследованиям студентов, но и обеспечит их комплексное психолого-педагогическое сопровождение. В данной статье представлен практический опыт такой системы, ядром которой является мастерская по развитию мягких навыков под руководством педагога-психолога

Целью мастерской является развитие личностного потенциала и метапредметных навыков студентов для повышения эффективности и устойчивости их будущей профессиональной деятельности.

Работа мастерской строится по модульному принципу, одним из заключительных модулей является «Научно-исследовательская и проектная деятельность». Ему предшествуют модули по самоменеджменту, лидерству и работе в команде, самомаркетингу и самопрезентации, коммуникации, ораторскому искусству и правилам ведения дискуссии, мотивации и самооценке, навыкам заботы о себе.

В мастерской по развитию мягких навыков применяется широкий спектр форм и методов работы:

- тренинги и воркшопы, развивающие навыки презентации, аргументации, научной дискуссии, тренинги по тайм-менеджменту и целеполаганию (метод SMART, матрица Эйзенхауэра), тренинги командообразования.

- групповые супервизии - регулярные встречи, на которых студенты под руководством психолога обсуждают трудности в своей текущей деятельности (прокрастинация, внутриличностные, межличностные и групповые конфликты, «ступор» в анализе данных, страх негативной оценки). Метод «мозгового штурма» и опыт сверстников на таких занятиях оказывают мощную поддерживающую функцию.

- индивидуальные консультации педагога-психолога - работа с персональными запросами (высокий уровень тревожности перед защитой, синдром самозванца, эмоциональное выгорание).

- Деловые игры и case-study, помогающие применить теоретические знания в игровой форме или при разбор реальных кейсов с проблемными ситуациями

- практикумы по самопрезентации: видеозапись и разбор пробных выступлений, создание портфолио личных достижений, конкурс по самомаркетингу.

Прохождение каждого модуля начинается и заканчивается тестами, определяющими степень развитости мягкого навыка.

Модуль «Научно-исследовательская и проектная деятельность» продолжается два с половиной месяца. Студенты выбирают темы,

непосредственно связанные с их учебной или профессиональной деятельностью, волонтерством, инклюзивным образованием, психологией общения, менеджментом, а также на свободную тематику. Помимо необходимых знаний о структуре и этапах научно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся, получают психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах освоения модуля.

На этапе выбора темы и планирования проходят тренинги по целеполаганию, преодолению нереалистичных ожиданий и прокрастинации.

Этап поиска информации и работы с информацией сопровождается групповыми занятиями на развитие критического мышления, преодоления трудностей с систематизацией.

На стадии проведения эксперимента или реализации проекта проходят групповые супервизии по преодолению страха ошибки и возможному снижению мотивации.

В этап оформления готовой исследовательской или проектной работы включены тренингами против излишнего перфекционизма и синдрома самозванца.

Готовясь к презентации исследовательских работ и проектов, студенты участвуют в мастер-классах, ролевых играх, дискуссиях, направленных на развитие навыков публичных выступлений, аргументированных ответов на вопросы.

Представленная практика, интегрирующая научное руководство и системное развитие мягких навыков в специализированной мастерской под руководством педагога-психолога, показала свою высокую эффективность.

Ежегодно студенты мастерской по развитию мягких навыков занимают первые места на Всероссийской научно-практической конференции МИФ, во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов «Наука, изменившая нас», в других олимпиадах и научно-практических конференциях разных уровней. Один из студентов техникума стал финалистом регионального трека «Большие вызовы».

Научная и практическая ценность студенческих работ в Орловском технологическом техникуме определяется не столько сложностью, сколько релевантностью. Выбирая социально и профессионально значимые темы, студенты учатся видеть проблемы вокруг себя и применять полученные знания для их решения, что является сутью прикладного образования. Психолого-педагогическое сопровождение этого процесса способствует формированию гармонично развитой личности, осознающей как свою ценность, так и необходимость своего вклада в развитие нашего общества.

Основными результатами деятельности мастерской по развитию мягких навыков под руководством педагога-психолога являются:

1. Увеличение числа студентов, вовлеченных в научную деятельность, благодаря своевременной психологической поддержке.

2. Повышение качества представляемых работ и их практической значимости.

3. Формирование устойчивого сообщества молодых исследователей, где ценятся не только интеллектуальные результаты, но и взаимная поддержка.

4. Гармонизация отношений «студент-научный руководитель» через развитие у студентов навыков деловой коммуникации.

Таким образом, создание психологически безопасной и развивающей среды через работу мастерской «soft skills» является важным дополнением к традиционным формам научной работы со студентами. Это инвестиция не только в конкретные проекты, но и в развитие личностной и профессиональной зрелости будущих специалистов, способных к инновационной деятельности в условиях неопределенности и быстрых изменений.

### Список литературы:

1. Далибожко А., Герман М., Краковецкая И. Повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда: возможность формирования твердых и мягких навыков в международной программе Enactus // Известия Дальневосточного-федерального университета. Экономика и управление. 2018. № 1. С. 57–74.

2. Иволина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М., Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников, Интернет-журнал "Науковедение", 2017

3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2003.

4. Мазниченко М. А., Папазян Г. С. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности // Высшее образование в России. 2018. № 2 (220). С. 103–113.

5. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М., 2005.

6. Сергеева Д.В., Симакова Т.Н. Студенческое сообщество личностного роста как способ развития "Мягких навыков" // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(27).

7. Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>.

8. Шипилов В. Мини-книга. Навыковый коктейль. Soft-skills and Business Administration, 2015. 14-15 с.

9. Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour economics*, 19(4), 451-464.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

**Лучина Ольга Николаевна,**  
преподаватель БПОУ ОО "Болховский педагогический колледж"

**Аннотация.** В статье на основе личного опыта молодого преподавателя (стаж 2 года) описываются эффективные практики психолого-педагогического сопровождения индивидуальных исследовательских проектов студентов педагогического колледжа. Рассматриваются методы диагностической рефлексии и менторских сессий, опирающиеся на теорию зоны ближайшего развития Л. С. Выготского и эмоциональный интеллект Д. Гоулмана, для решения проблемы низкой мотивации и развития мягких навыков. Практики соответствуют требованиям ФГОС СПО и потребностям рынка труда в инновационных педагогах. Детализированы этапы, инструменты и результаты: вовлеченность студентов выросла на 40%. Авторский подход с использованием цифровых шаблонов дневников обеспечивает новизну и транслируемость для других СПО.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальные исследовательские проекты, СПО, рефлексивное менторство, мотивация студентов, мягкие навыки, ФГОС СПО.

В системе среднего профессионального образования (СПО) педагогического профиля индивидуальные исследовательские проекты способствуют формированию ключевых компетенций будущих специалистов, таких как самостоятельность в анализе педагогических проблем и применение инноваций в практике. Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 "Педагогика дошкольного образования" (утв. приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2021 г. № 841), эти проекты развивают умения к рефлексии и сотрудничеству, что критически важно для рынка труда: по данным Минпросвещения РФ (2023), 25% вакансий для молодых педагогов требуют навыков проектного мышления и эмоциональной устойчивости. Однако студенты первого-второго курсов часто сталкиваются с низкой мотивацией из-за неопределенности тем и страхов неудачи, что приводит к срывам сроков (до 30% незавершенных проектов в колледжах по опросам Рособнадзора, 2023).

Как преподаватель БПОУ ОО "Болховского педагогического колледжа" со стажем 2 года, я сопровождала 18 индивидуальных проектов студентов специальности "Педагогика дошкольного образования" в 2022–2023 учебном году. Мой личный опыт, приобретенный в рамках повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению, показал необходимость интеграции теоретических подходов в повседневную практику. Я опираюсь на

теорию зоны ближайшего развития Л. С. Выготского (1934), где ментор помогает преодолевать барьеры, и модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана (1995), фокусирующуюся на саморегуляции. Цель статьи — поделиться авторскими практиками, доказавшими эффективность в повышении мотивации и качества проектов, с акцентом на доступные ресурсы для СПО.

Низкая мотивация студентов — ключевая проблема в моей практике: по анонимному опросу (n=15, 2022 г.), 60% указывали на "страх перед сложностью" тем, таких как "Развитие творчества у дошкольников через проекты". Предлагаемые практики психолого-педагогического сопровождения решают эту проблему, соответствуя п. 5.2 ФГОС СПО (формирование исследовательских умений) и рынку труда, где педагоги нуждаются в мягких навыках: эмпатии и адаптивности (Рособрнадзор, 2023). Значимость — в подготовке специалистов, способных работать с разнообразными группами детей, где эмоциональный интеллект повышает эффективность на 20–30% (по данным исследований Гоулмана).

Новизна моего подхода заключается в создании "цифровых рефлексивных шаблонов" (авторский инструмент на базе Google Docs: студенты заполняют еженедельные формы с элементами нарратива и эмоций), что интегрирует Выготского (совместная зона развития через онлайн-обратную связь) с Гоулманом (фиксация эмоций). Это нестандартное решение для малого стажа адаптирует традиционное менторство под цифровую среду, повышая вовлеченность. Доказательства эффективности: в проекте "Игровые методы диагностики развития речи" (студентка Козлова М., 2023) шаблон помог преодолеть прокрастинацию — проект завершен на 5 дней раньше срока, студентка отметила рост уверенности (самооценка с 4 до 5 баллов), развив навык рефлексии как мягкий навык.

Сопровождение организовано по трем этапам с четким распределением ролей: студент — инициатор и исполнитель (самоанализ); руководитель (я как ментор) — фасилитатор (обратная связь, корректировка); эксперты (преподаватели колледжа) — консультанты по содержанию (1–2 встречи). Ресурсы доступны: бесплатные Google Docs и шаблоны (прилагаю), не требующие специального оборудования. Обоснование выбора методов: для низкой мотивации рефлексивные шаблоны (на основе Гоулмана) позволяют визуализировать прогресс, а менторские сессии (Выготский) обеспечивают поддержку, минимизируя изоляцию.

Этап 1: Диагностика мотивации и постановка целей (1 неделя, 2 сессии по 30 мин). Начинаю с онлайн-опроса в Google Forms (8 вопросов: "Опишите эмоции перед стартом проекта" по шкале Гоулмана). Это выявляет барьеры, как в случае с Козловой М., где страх неудачи (оценка 7/10) стал фокусом. Затем формулируем цели в зоне ближайшего развития (Выготский): студент описывает шаги с моей помощью. Роли: студент заполняет шаблон; я анализирую и мотивирую через персональный план. Выбор метода: диагностика решает проблему неопределенности, повышая мотивацию на 25% (по первичным отзывам).

Этап 2: Активное сопровождение и рефлексия (3–5 недель, еженедельные сессии по 40 мин + онлайн-трекинг). Студенты используют цифровой шаблон: разделы "Факты проекта", "Эмоции (карта по Гоулману)", "Следующий шаг". Я комментирую в реальном времени, проводя мини-сессии по саморегуляции (например, "Техника дыхания для стресса"). В моем опыте с проектом "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ" (студент Смирнов Д., 2022) это устранило прокрастинацию: еженедельные записи повысили продуктивность, развил эмпатию (студент интегрировал эмоциональные аспекты в анализ). Роли: студент — ведение дневника; я — фидбек в 24 часа; эксперт — консультация по теории. Обоснование: рефлексия для мотивации делает процесс осознанным, подтверждено в 12 проектах (рост завершенности на 40%).

Этап 3: Оценка и интеграция опыта (1 неделя, 1 сессия + защита). Студенты подводят итоги в шаблоне (самооценка по рубрике: компетенции ФГОС — 50%, эмоции — 50%), я даю фидбек. В случае Смирнова Д. проект представлен на колледжской конференции, с улучшением навыков презентации. Роли: студент — самопрезентация; я — эмоциональная поддержка.

Практики транслируемы: инструкции краткие (шаблоны в Приложении), ресурсы бесплатны и не зависят от инфраструктуры (Google доступен онлайн). В колледже они легко интегрируются в расписание; я адаптировала их для 2 групп по 8 студентов. Эффективность подтверждена: из 18 проектов 89% завершены timely (против 65% без сопровождения, внутренние данные 2022 г.); опрос показал рост мягких навыков (уверенность +35%). Это иллюстрирует оригинальность: цифровые шаблоны упрощают мониторинг для молодых наставников, готовя студентов к рынку труда.

Личный опыт за 2 года работы подтверждает эффективность предложенных практик психолого-педагогического сопровождения: они повышают мотивацию, улучшают результаты проектов и развивают компетенции ФГОС СПО, включая эмоциональный интеллект, востребованный в педагогической профессии. Значимость — в доступном инструменте для молодых преподавателей, снижающем барьеры в СПО. Перспективы дальнейшего развития: интеграция мобильных приложений (например, для голосовой рефлексии) и тестирование на междисциплинарных проектах для усиления коллаборации, способствуя формированию инновационной среды в педагогическом образовании.

### **Список информационных источников**

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 512 с.

## **2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА «ЭВРИКА»**

**Ветрова Татьяна Евгеньевна,**  
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы и методы, используемые в практике педагогического сопровождения студенческих исследований и проектов в рамках организации деятельности научного студенческого общества.

**Ключевые слова:** научное студенческое общество, интеллектуальная разминка, междисциплинарные мультимедийные проекты, смотр-конкурс проектов, ролевая игра, баттл, промышленный туризм.

Сохранение и развитие одаренности каждого ребёнка, развитие его личности - важнейшая задача нашего общества. Основной стратегией образования в России считается формирование всесторонне развитой личности и развитие интеллекта и творчества студентов.

Задачи обучения и воспитания состоят в подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации, а также раскрытие личностного, творческого профессионального потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Эти задачи наиболее полно и успешно реализуются в научном студенческом обществе техникума «Эврика» через применяемые нами эффективные формы работы.

#### **Занятия с целью обучения работе с информацией.**

Умение работать с информацией – крайне важное для любого студента и просто для любого современного человека. Это умение развиваем, в том числе, и на заседаниях НСО. Используем следующие приёмы:

- делим студентов на несколько малых групп, даём научно-популярную статью и задание: прочесть и определить тему и название, сначала выработать общее мнение по этому поводу в малой группе, затем аргументировать его в пленуме и выбрать лучшее. Таким же образом можно научить выбирать ключевые слова, составлять аннотацию, план к статье.

- приём «интеллектуальная разминка» состоит в том, что студенты поочерёдно называют слова-ассоциации по предложенной теме статьи, ещё не читая её, а затем их предположения подтверждаются или нет.

- приём «лист вопросов» - по мере чтения статьи студенты в малых группах записывают возникающие у них вопросы по содержанию, а затем задают их другим группам.

- также в группах, обсуждая и аргументируя, выполняются задания: прочтите абзац и сформулируйте основную мысль; озаглавьте абзац; промаркируйте текст, подчеркнув разными цветами то, что вы знали, то, что для вас новое, то, что вам непонятно; поставьте к тексту вопросы Как?, Почему?, Каковы причины?, Какова взаимосвязь?, Что произойдёт, если...?

### **Общие междисциплинарные проекты**

Одним из интересных и перспективных направлений совместной групповой работы членов НСО и наставников стал мультимедийный продукт «Виртуальный клуб «Моя Орловщина». ([URL: https://sites.google.com/view/moya-orlovshina-rusanova/главная-страница](https://sites.google.com/view/moya-orlovshina-rusanova/главная-страница)). Это краеведческий сайт, на которого собраны проекты, связанные с историей Орловской области [1]. Работа с проектами начинается с обсуждения темы на заседании НСО и выявления студентов, интересующихся данной темой. Предлагаемые темы не формулируются конкретно, даются только направления, с тем чтобы студент мог, углубившись в материал, предложить свою более узкую, более точную формулировку. Совместно обсуждаем, в какой проект этот продукт это исследование может вылиться, и как его можно будет использовать в дальнейшем. Затем распределяются задания в группе и итогом становится совершенно уникальный продукт.

Итогом такой же групповой работы стал виртуальный музей «Помнить, чтобы жить...», посвященный геноциду советского народа во время Великой Отечественной войны. Это постоянно, действующий проект, над которым начали работу выпускники техникума, а продолжают уже нынешние студенты. Говорить об актуальности данной темы в настоящее время не приходится. Под руководством наставников студенты не только приобщаются к истории своей страны, но и воспитывают в себе чувство патриотизма. Музей также размещен на официальном сайте техникума ([URL: https://sites.google.com/view/pomnit-chtobyzhit/%D0%BE%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0](https://sites.google.com/view/pomnit-chtobyzhit/%D0%BE%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0)).

Что дают общие проекты и почему это направление представляется очень эффективным?

Задания, связанные с разработкой и жизнью сайта, очень разнообразны и дают возможность проявить себя самым разным студентам.

Таким образом, совместно созданный сайт учит взаимодействию в команде, работе с информацией, оценке и самооценке, развитие ИКТ-компетенции, является витриной проекта.

### **Смотр-конкурс индивидуальных студенческих проектов**

В ноябре - начале декабря традиционно проходит смотр-конкурс готовых индивидуальных проектов. Роль членов НСО на этом смотре особая: они работают в составе жюри, оценивают по заранее разработанным критериям проекты других студентов и – что самое главное – дают рекомендации по их

развитию и совершенствованию. Эта форма работы членам НСО очень нравится, ведь она даёт уникальную возможность почувствовать себя корифеями проектной деятельности, помочь товарищам советом и делом, побыть наставниками.

### **Промышленный туризм**

В этом учебном году попробовала использовать экскурсии студентов на предприятия как новую форму работы с членами НСО. Перед посещением предприятия по профилю подготовки студентов мы вместе составляем опросник, куда включаем вопросы относительно того, какие технологические, экономические, технические проблемы есть на данном предприятии. Эти вопросы задаём работникам. И иногда находим таким образом интересные темы для своих исследований. Так, при посещении швейного предприятия «Тетраморф» студентка 3 курса профессии Мастер по изготовлению швейных изделий Осадчая Арина на основе наблюдений за технологическим процессом внесла предложение по оптимизации технологии одного из этапов изготовления верхней женской одежды, в результате чего получился проект «Швейное предприятие: взгляд изнутри». И это не единственный результат экскурсий членов НСО на профильные предприятия. Подобная экскурсия на другое швейное предприятие, где студенты смогли увидеть инновационное оборудование: 3D-принтер, автоматизированный раскройный комплекс, лазерный раскройный нож – закончилась в дальнейшем разработкой проекта «Промышленный туризм как инновация в образовательном процессе СПО».

### **Баттл «Гипотеза против факта»**

Особенно воодушевлённо члены НСО относятся к активным формам работы. В конце прошлого учебного года провела с ними баттл «Гипотеза против факта.» Разделила участников на 2 команды. Одна из них выдвигала гипотезы, а другая искала факты, чтобы подтвердить или опровергнуть её. Например, гипотеза «Все студенты не любят отвечать устно на уроке у доски» вызвала споры, в результате эта гипотеза была опровергнута.

### **Ролевая игра «Новые роли»**

Игры, развивающие креативность, умение работать в команде, логику – всё это и многое другое дают ролевые игры, если они правильно организованы. Мы попробовали провести «долгоиграющую» игру «Новые роли».

Суть игры в том, что на запуске нового большого проекта каждому его участнику предлагается выбрать роль. Вот список:

- Инноватор: придумать идею;
- Критик: опровергнуть её;
- Научный переводчик: перевести с научного языка на бытовой, то есть научную концепцию перевести на понятный язык;
- Хроникёр времени: вести журнал событий, фотографировать, составлять отчёт, вести архив проекта;
- Эксперт-практик: опытный человек, который делится, как теория работает в обычной жизни;

- Координатор смыслов: встраивает целостную картину из разрозненных фактов;
- Аналитик рисков: оценивает возможные риски, находит слабые места, следит за безопасностью;
- Генератор энергии: заряжает энтузиазмом, энергией, оптимизмом, держит команду в тонусе.

Из списка видно, что каждый действительно может подобрать себе роль по своему темпераменту и склонностям. Такая игра «работает», если получается найти подходящую тему для исследования.

С удовольствием члены НСО участвуют и во внешних интеллектуальных мероприятиях, например, в Литературном квизе «КЛАССИКИ», который проводился администрацией г. Орла в библиотеке имени А. С. Пушкина или серии мероприятий, посвященных Дню народного единства, организованных в фундаментальной библиотеке ОГУ имени И.С. Тургенева.

Результаты работы мы можем проследить по динамике результатов участия членов НСО в конференциях и конкурсах различных уровней за последние 3 года. Пик результативности пришёлся на 2023-2024 учебный год, в который студенты приняли участие в 23 конкурсных мероприятиях. Прошедший учебный год был менее результативным, но и мероприятий, в которых мы смогли поучаствовать, было меньше. Однако, если посмотреть направо, где отражено количество участников, то увидим, что этот показатель неуклонно растёт, т.е. членов НСО становится больше!

Кроме того, считаю отрядным тот факт, что после участия в совместных проектах, работая вместе на заседаниях НСО, студенты - члены общества чувствуют себя единой командой.

В последние годы мы ориентируемся на Всероссийскую молодёжную конференцию школьников и студентов СПО МИФ, которую проводит ОГУ имени Тургенева. Эта конференция зарекомендовала себя как наиболее разносторонняя по направлениям, масштабная по количеству участников и объективная в оценивании представленных работ. В 2025 году на МИФ было представлено нами на 16 секциях 24 проекта, 21 из которых получили грамоты за победу или стали призёрами. Это позволило техникуму занять почётное первое место среди образовательных организаций СПО.

### **Список информационных источников**

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Электронный ресурс. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>
2. Кандаурова А.В. Студенческое научное общество: проблемы, история, перспективы. - Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-nauchnoe-obschestvo-problemy-istoriya-perspektivy>

3. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Центр методического сопровождения СПО. – Электронный ресурс. URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/353/665/h\\_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a](https://firpo.ru/netcat_files/353/665/h_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ «МАРАФОНА СТУДЕНЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ»**

**Новикова Марина Сергеевна,**  
заместитель директора по НМР  
БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

**Аннотация:** статья посвящена особенностям формирования исследовательских компетенций у студентов медицинского колледжа в условиях ускоренного развития науки и необходимости постоянного обновления профессиональных знаний. Рассматриваются механизмы и инструменты, используемые студенческим научным обществом (СНО) для вовлечения студентов в научную деятельность, особое внимание уделяется такому важному элементу, как ежегодный «Марафон студенческих открытий».

Описывается структура и этапы проведения марафона, критерии оценки работ и положительный эффект, оказываемый на развитие студентов. Приведены аргументы, подтверждающие значимость исследовательских компетенций для профессионального становления будущих медицинских специалистов.

**Ключевые слова:** исследовательские компетенции, студенческое научное общество (СНО), научная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, формирование компетенций.

Формирование исследовательских компетенций у обучающихся медицинского колледжа крайне актуально ввиду ускоренного развития науки и необходимости постоянного обновления профессиональных знаний. Сегодня медицинская сфера испытывает влияние технологических прорывов, что требует от специалистов способности самостоятельно осваивать новую информацию и критически оценивать её качество.

Будущим медикам необходимы навыки анализа литературы, разработки экспериментов, грамотной интерпретации данных и построения выводов. Эти компетенции позволяют не только успешно проходить дальнейшее обучение, но

и стать востребованными сотрудниками, готовыми к непрерывному образованию и применению новейших достижений науки в повседневном труде.

Научный подход формирует у студентов ценные универсальные навыки: критическое мышление, эффективное принятие решений, умение работать в коллективе и выдерживать интеллектуальное напряжение.

Таким образом, развитие исследовательских компетенций выступает важным условием качественного профессионального становления студентов медицинских колледжей, готовящих будущих специалистов, способных внести значительный вклад в отечественное здравоохранение и общее развитие науки.

Формирование исследовательских компетенций в рамках деятельности студенческого научного общества (СНО) в БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» служит целям активного вовлечения студентов в научную и исследовательскую деятельность, что способствует развитию их познавательного интереса, творческих способностей и профессиональных навыков.

Работа СНО охватывает несколько направлений: осуществляется организационно-методическая поддержка студентов, включая предоставление необходимых ресурсов для проведения исследований, помощь в разработке проектов и консультации по научным вопросам; организуются междисциплинарные проекты, направленные на изучение актуальных проблем медицины и смежных дисциплин, участие в конкурсах; проводятся научные мероприятия, такие как конференции, семинары и круглые столы, позволяющие обсудить перспективы развития медицинской науки и здравоохранения; ведется работа по популяризации науки среди молодежи посредством привлечения студентов к просветительским акциям и мероприятиям. Преподаватели и студенты совместно трудятся над разработкой учебно-методических пособий, написанием методических рекомендаций и статей по актуальным проблемам медицинской науки.

Наиболее эффективным инструментом формирования исследовательских компетенций, способствующим полноценному развитию будущих специалистов в области медицины и укреплению их профессиональной идентичности, является ежегодное проведение «Марафона студенческих открытий» студенческим научным обществом на базе колледжа. Данное мероприятие позволяет студентам освоить ключевые навыки самостоятельной исследовательской работы, развить культуру научного поиска и подготовиться к успешной профессиональной деятельности.

Ежегодный марафон представляет собой масштабное соревнование среди студентов, нацеленное на выявление одарённых исследователей и популяризацию научной деятельности в стенах колледжа. За годы существования проекта сформировалась чёткая структура проведения,

гарантирующая объективность отбора и качественную оценку представленных работ.

#### Этап 1: Подготовительная фаза.

На первом этапе подготовки каждый участник выбирает научную тему и проводит предварительные исследования под руководством преподавателя-наставника. Студентам предлагается выбор из множества направлений, соответствующих профилю обучения и личным интересам:

- изготовление учебно-методических материалов: создание наглядных пособий, атласов, карт, календарных планов, визуально отображающих учебный материал;

- санитарно-просветительская деятельность: разработка информационных стендов, брошюр, буклетов, санитарных бюллетеней, помогающих пропагандировать здоровый образ жизни и предупреждать заболевания;

- написание рефератов и исследовательских отчетов: практика написания структурированных письменных работ, основанная на анализе специальной литературы и собственном опыте;

- учебно-исследовательская деятельность: изучение конкретных тем, связанных с программой обучения, выделение актуальных проблем и путей их решения;

- применение информационных технологий: создание интерактивных пособий, мультимедийных презентаций, инфографики, облегчающей восприятие сложной информации;

- моделирование и техническое творчество: производство прототипов оборудования, тренажеров, инструментов, полезных для медицинских работников и студентов.

#### Этап 2: Финальный тур и защита работ.

Завершается марафон финальным этапом, на котором производится презентация разработанных проектов. Перед членами жюри выступают авторы, защищая свои работы и рассказывая о достигнутых результатах. Процедура защиты включает вопросы от членов жюри, дискуссии и оценку представленных материалов по заранее определённым критериям.

Критерии оценки работ включают актуальность исследуемой темы; уровень владения предметом исследования; качество подачи материала; степень самостоятельности выполненной работы; оформление итогового продукта.

Регулярное проведение «Марафона студенческих открытий» в рамках деятельности студенческого научного общества приносит целый ряд положительных эффектов: повышение интереса студентов к исследовательскому процессу; укрепление связи между преподавателями и учащимися; получение первого опыта выступлений и представлений своих работ; расширяется кругозор и повышается уровень общей эрудиции.

Именно такая система мероприятий помогает заложить прочный фундамент исследовательских компетенций, необходимых для полноценного функционирования в профессиональной среде. Выполняемая работа, несмотря на всю сложность, открывает путь к успешному старту в мире науки и профессиональных исследований, делая будущее поколение медицинских специалистов осознанными представителями своей профессии.

### **Список информационных источников:**

1. Борисов, И.О. Опыт проведения конкурсов студенческих работ в медицинских колледжах. — Уфа: Башкирский государственный университет, 2023. — 128 с.
2. Королев, П.Н. Роль студенческих научных обществ в повышении качества подготовки медицинских специалистов. — Омск: Омский государственный технический университет, 2021. — 176 с.
3. Савенков, А.И. Исследовательская культура школьников / А.И. Савенков. — Самара: Учитель XXI век, 2021. — 256 с.
4. Семенов, А.Л. Особенности подготовки студентов медицинских колледжей к научной деятельности. — Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2022. — 216 с.
5. Хохлова, Н.Ю. Профессиональная подготовка студентов медицинских колледжей: психолого-педагогические аспекты / Н.Ю. Хохлова. — Оренбург: ГАУ ДПО «ОРПК», 2022. — 196 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА: ОПЫТ БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ТРАНСПОРТА»**

**Симинова Татьяна Александровна,**

преподаватель, руководитель студенческого научного общества БПОУ  
ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

**Аннотация:** В статье представлен опыт организации и педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в рамках научного студенческого общества (далее - СНО). Описаны этапы работы, методы выявления и мотивации обучающихся, алгоритм превращения учебных проектов в конкурсные работы. Особое внимание уделяется роли руководителя СНО в координации деятельности, планировании и обеспечении участия студентов в конференциях различных уровней

**Ключевые слова:** студенческое научное общество, педагогическое сопровождение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, мотивация студентов, конференции.

В условиях реализации ФГОС СПО нового поколения и возрастающих требований рынка труда к выпускникам, особую значимость приобретает развитие у студентов навыков исследовательской и проектной деятельности. Данные компетенции, включая критическое мышление, умение работать в команде и управлять проектами, становятся ключевыми для профессионального становления. Участие нашего техникума в региональной инновационной площадке (далее - РИП) «Разработка модели педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности студентов СПО» актуализировало задачу систематизации и совершенствования работы в данном направлении.

Целью данной статьи является описание практики организации и комплексного педагогического сопровождения студенческой научной деятельности через создание научного студенческого общества в условиях БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта».

Модель сопровождения студенческой научной деятельности, реализуемая в техникуме, носит системный характер и включает несколько взаимосвязанных этапов: организационно-плановый, диагностико-мотивационный, этап сопровождения и реализации, а также презентации результатов.

**1. Организационно-плановый этап.** На данном этапе были разработаны и утверждены локальные нормативные акты: Положение о научно-исследовательском обществе студентов и Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Основой работы стало создание СНО, в состав которого вошли 18 педагогов-наставников и 21 студент. В рамках участия в РИП была сформирована рабочая группа, разработан и утвержден план работы СНО и дорожная карта участия студентов в научных мероприятиях на учебный год. Данные документы синхронизированы с общим планом инновационной деятельности техникума и включают ключевые мероприятия: внутреннюю студенческую конференцию ко Дню российской науки (8 февраля), региональные и всероссийские конкурсы и конференции, а также как итоговый продукт – проведение Всероссийской с международным участием студенческой научно-исследовательской конференции «Актуальные проблемы социально-экономического развития общества на современном этапе: взгляд молодежи» на базе БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», число участников которой ежегодно растет.

**2. Диагностико-мотивационный этап.** Для выявления интересов и готовности к исследовательской работе в начале учебного года среди студентов 1-2 курсов и педагогов проводится анкетирование. Его цель — не просто собрать данные, а провести диагностику исходных условий, выявить потенциал и точно спланировать дальнейшую работу. Анкетирование проводится для двух целевых групп: студенты 1-2 курсов и педагогические работники.

Цели анкетирования:

- Для студентов: выявить уровень осведомленности о научно-исследовательской деятельности, существующий опыт, предметные и

профессиональные интересы, мотивацию (внешнюю — например, получение оценки, зачета, и внутреннюю — интерес к теме, карьерные устремления), а также возможные страхи и барьеры (отсутствие опыта, неумение работать с литературой, страх публичных выступлений).

- Для педагогов: определить уровень готовности и заинтересованности в руководстве студенческими проектами, выявить дефициты в методиках сопровождения, собрать предложения по тематике проектов в рамках своих дисциплин, оценить нагрузку и возможности для наставничества.

На основе сводной аналитической справки по итогам анкетирования составляется список студентов для персональных собеседований (в первую очередь, из группы «мотивированных» и «заинтересованных»), формируется предварительная «карта тем», разрабатывается план мероприятий СНО на год, включающий как общие обучающие сессии, так и тематические консультации, инициируется формирование творческих групп педагогов для разработки методических материалов по запрошенным темам. Таким образом, анкетирование позволяет перейти к точечной адресной работе с теми, кто действительно проявляет интерес, и оказать целевую поддержку педагогам-наставникам.

Наиболее эффективным инструментом вовлечения стала питч-сессия индивидуальных проектов, которая проводится уже второй год подряд в рамках недели общеобразовательных дисциплин в октябре. Студенты 2 курса, успешно завершившие учебные проекты в прошлом году, представляют свои результаты первокурсникам, рассказывая о процессе, трудностях и достижениях. Это служит мощным мотивационным стимулом для новичков. В ходе питч-сессии происходит предварительный отбор наиболее перспективных идей и формирование пар «студент-наставник».

Темы проектов изначально увязываются с профессиональной направленностью образовательных программ, что повышает личную заинтересованность студентов (например, для будущих мастеров по ремонту автомобилей – проекты по альтернативным видам топлива, для бухгалтеров – анализ финансовых пирамид, кредитов, скидок и т.д., для специалистов по поварскому и кондитерскому делу - применение суспензий и эмульсий в профессиональной деятельности, для техников-механиков - применение иностранного языка для перевода инструкций для современной сельскохозяйственной техники и оборудования).

**3. Этап сопровождения и реализации.** Роль руководителя СНО на этом этапе многогранна:

- Консультационная поддержка: помощь в конкретизации темы исследования, формулировке цели и задач, выборе методов.

- Методическое обеспечение: разработка и предоставление участникам шаблонов, инструкций по оформлению работ, требований к статьям и презентациям. На основе накопленного опыта созданы Методические рекомендации по руководству проектами.

- Организационная помощь: сопровождение процесса подачи заявок на

конференции, помощь в техническом оформлении материалов, проведение репетиций выступлений.

- Мотивация и психолого-педагогическая поддержка: индивидуальные беседы, решение возникающих проблем взаимодействия в паре «студент-руководитель», поощрение инициативы.

**4. Этап презентации и диссеминации результатов.** Выстроенная многоуровневая система позволяет студентам последовательно наращивать опыт публичных выступлений и экспертной оценки на различных уровнях.

- Внутренний уровень: мини-конференции, нетворкинги и научные гостиные в рамках Предметных недель специальностей и профессий, а также Ежегодная студенческая конференция, посвященная Дню российской науки (8 февраля). Это «стартовая площадка» для защиты первых результатов.

- Региональный, всероссийский и международный уровень: лучшие работы, доработанные до формата научных статей, рекомендуются для участия в региональных и всероссийских конкурсах и конференциях. Трансформация учебного проекта в конкурсную работу происходит через углубление теоретической базы, усиление практической значимости и качественное оформление. За период с января по май 2025 года 26 студентов техникума приняли участие в 10 конференциях различного уровня, завоевав 8 победных и 13 призовых мест.

#### **Личный опыт в построении системы сопровождения**

Реализуемая модель носит характер персонализированного наставничества и включает следующие ключевые практики.

1. Диагностика и мотивация: от интереса к теме. В ходе беседы мы обсуждаем учебные успехи, хобби, потенциальные темы. Задача – помочь сформулировать и сузить идею до выполнимого исследовательского вопроса, актуального для его специальности. Например, общий интерес к экологии у студента, обучающегося по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» трансформируется в проект «Сравнительный анализ углеродного следа электромобиля и автомобиля с ДВС».

Из личного опыта руководителя исследовательской деятельности приведу два наглядных примера трансформации широкого интереса студента в сфокусированную исследовательскую работу в рамках специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Пример 1. Общий интерес студента «Криптовалюты, новые технологии в финансах» трансформировался в учебно-исследовательский проект «Цифровой рубль как новый этап развития платёжной системы РФ: правовые, экономические и социальные аспекты». Связь со специальностью: позволяет глубоко изучить эволюцию денег, принципы работы платёжных систем, государственное регулирование финансовых инноваций, вопросы бухгалтерского учёта цифровых активов.

Пример 2. Общий интерес студента: лотерея, везение, деньги, желание выиграть. Трансформация в учебно-исследовательский проект «Шанс выиграть в лотерею: анализ вероятностей, математическое ожидание и социально-

экономические аспекты азартных игр». Связь со специальностью: позволяет применить на практике комбинаторику, теорию вероятностей, математическую статистику, основы финансовых расчётов и анализ больших данных.

Оба описанных проекта были впоследствии успешно представлены на студенческих конференциях и заняли призовые места.

2. Совместное планирование и проектирование исследования. После выбора темы начинается этап совместного структурирования работы.

Вместе со студентом и научным руководителем формулируем цель, задачи, предмет и объект исследования. Объясняю разницу между этими понятиями на конкретных примерах.

Далее составляем дорожную карту проекта. Это детальный план-график с этапами (например, «анализ литературы», «проведение эксперимента», «оформление результатов»), конкретными сроками и критериями промежуточного контроля. Карта служит наглядным инструментом самоконтроля для студента и контроля для меня.

Проводим мозговой штурм и подбираем литературу. Показываю, как работать с научными базами данных, оценивать источники, как правильно оформлять цитаты и ссылки по ГОСТ.

3. Непосредственное сопровождение написания и оформления. Роль – редактор и критик, действующий в поддержку:

- Помощь в написании статьи. Работа ведется поэтапно от тезисов к введению, затем к основной части. Объясняю структуру каждой части, принципы логического изложения. Провожу вычитку черновиков, задаю наводящие вопросы для углубления анализа.

- Подготовка презентации и выступления. Учю выделять главное, создавать визуально понятные слайды, а не копировать в них текст статьи. Проводим репетиции с отработкой ответов на возможные вопросы, работаем над ораторскими навыками.

- Критериальный отбор на конференции. Мы заранее определяем, работы какого уровня зрелости идут на внутренний День науки (8 февраля), какие – на региональный этап, а какие требуют доработки для всероссийского уровня. Критерии включают: актуальность, научную новизну, практическую значимость, качество оформления, навыки публичной защиты.

Выстроенная система позволяет студенту постепенно набираться опыта. Такой подход обеспечивает высокий результат: с начала 2025 года 27 студентов стали победителями и призерами 13 конференций.

### **Выводы и перспективы**

Таким образом, эффективное сопровождение студенческой научной деятельности – это не общие указания, а кропотливая совместная работа на каждом этапе: от мотивации и выбора темы до технического оформления и презентации. Ключевыми факторами успеха являются:

1. Индивидуальный подход на этапе входа в проект.
2. Четкое структурирование работы через дорожную карту с измеримыми этапами.

3. Непрерывная методическая и психологическая поддержка в процессе написания и подготовки к защите.

4. Поэтапная система апробации результатов, снижающая стресс и повышающая качество конечного продукта.

Опыт работы СНО за первый год показал свою эффективность. Системное педагогическое сопровождение, включающее четкое планирование, адресную мотивацию и многоэтапную поддержку, позволило сформировать активное сообщество студентов и педагогов, заинтересованных в научно-исследовательской работе; существенно увеличить количество и повысить качество студенческих проектов и конкурсных работ.

Перспективы развития практики связаны с дальнейшей интеграцией деятельности СНО в учебный процесс, расширением тематики исследований за счет междисциплинарных проектов, а также активный обмен опытом и внедрение цифровых инструментов для сопровождения проектов.

#### **Список информационных источников:**

1. Положение о научно-исследовательском обществе студентов БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», 2024.

2. Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», 2024.

3. Сухорукова Индира Валерьевна, Чернышева Елена Ивановна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО // Педагогический вестник. 2024. №35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-uchrezhdeniyah-spo> (дата обращения: 30.01.2026).

### **3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ ЗУМЕРОВ**

**Бондарева Ольга Евгеньевна,**

преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются эффективные педагогические практики руководства индивидуальной исследовательской работой обучающихся, которая преобразует личностные интересы в социально или профессионально значимые результаты. Этот подход реализован с акцентом на междисциплинарную и региональную значимость. Представлен проект студентки на тему «Сухие супы с натуральными консервантами». Проанализированы этапы сопровождения, приводится практика реализации.

**Ключевые слова:** индивидуальный проект, исследовательская деятельность, педагогическая поддержка, наставничество, практическая направленность, студенческая конференция, тематическое исследование, натуральные консерванты, Орловская область.

Практика педагогического сопровождения для руководства индивидуальными студенческими проектами основана на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. Это показывает, как неподдельный интерес студента, поддерживаемый регулярной работой преподавателя, может перерасти в существенный результат, имеющий как образовательную, так и практическую ценность.

Основной целью является создание педагогических условий для успешной реализации индивидуальной исследовательской или проектной идеи студента. Основные задачи включают в себя помощь в выборе и формулировании соответствующей темы, методическую поддержку на всех этапах, психологическое сопровождение для поддержания мотивации, подготовку к публичной защите и оценку результатов деятельности, связанных как с конкретным предметом, так и с личностным развитием.

Работа со студентами-зумерами (поколением Z) в проектной деятельности требует особого подхода, основанного на гибкости, цифровизации и осмысленности. Важно предлагать им не жёсткие инструкции, а вариативность в форматах выполнения и представления результата (презентация, инфографика, видеоотчёт, соцсети). Стоит разбивать долгосрочный проект на короткие, понятные этапы с оперативной цифровой обратной связью, используя привычные им мессенджеры. Ключевой мотиватор — доказательство практической и социальной значимости работы: как их проект может улучшить что-то вокруг, быть представленным в соцсетях или решить реальную проблему.

Эффективное педагогическое сопровождение обеспечивается соблюдением четкого, воспроизводимого алгоритма.

1. Этапы педагогической поддержки:

- выявление интереса обучающихся и обозначение темы;
- планирование исследования (определение целей, задач, гипотез);
- поиск и анализ информации;
- проведение практической части;
- обработка результатов и формулирование выводов;
- подготовка окончательного текста и презентации;
- публичная защита.

2. Критерии оценки: Проекты оцениваются на основе их практической значимости, тщательного анализа и точности методов, а также личностного развития студента - навыков планирования, исследования и преодоления трудностей.

3. Ресурсное обеспечение: достаточно стандартного оснащения компьютерного класса и доступа к информационным ресурсам.

При руководстве проектной деятельностью используются следующие критерии для последующей оценки реализации личностно-ориентированного обучения в географических и краеведческих проектах:

**Когнитивный критерий:** умение работать с картами и статистикой, анализировать пространственные связи и чётко объяснять особенности природы, населения и хозяйства родного края.

**Мировоззренческо-ценностный критерий:** осознание ценности природного и культурного наследия своей области, личная ответственность за его сохранение и готовность предложить решения для местных проблем.

**Мотивационно-потребностный показатель:** устойчивый интерес и инициатива в изучении своей малой Родины, желание исследовать её потенциал и предложить идеи для развития.

**Деятельностно-поведенческий показатель:** владение методами полевого исследования, умение провести наблюдение или опрос, а результаты представить в виде картосхемы или практических рекомендаций.

Эти критерии позволяют оценить, как через географический проект студент не только получает знания, но и развивает осознанное, ответственное отношение к своему региону, готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо общества; социальная активность личности.

Система оценки проектной работы:

- глубина изучения и полнота представленной информации;
- творческий подход к оформлению и представлению результатов;
- степень осознания проблем своей работы и результат поиска решений;
- личное отношение к исследованной теме;
- отображение перспектив дальнейшего исследования;

Рефлексия после работы над проектом:

- были ли решены задачи и реализованы цели проекта;
- как работали члены групп;
- как распределилась работа внутри групп;
- каковы роли руководителя проекта и консультантов;
- какие исследовательские методы применялись и как успешно;
- с какой активностью велась поисковая работа;
- всесторонне ли изучены темы;
- перспективы дальнейшей работы над проектом;
- наблюдается ли личностный рост участников проекта;
- стремления поделиться результатом проделанной работы;
- успешность творческих проектов- реакция зрителей, визуальный, эмоциональный эффект.

Особый интерес и широкие возможности для исследований предоставляет изучение родного региона. Например, наша Орловская область входит в туристический кластер «Бирюзовое кольцо России», объединяющий уникальные природные и культурные объекты Центральной России. Этот статус открывает для студентов множество актуальных тем: они могут исследовать

рекреационный потенциал особо охраняемых природных территорий, разрабатывать экологические тропы, изучать народные промыслы или анализировать туристические потоки. Такие проекты не только развивают профессиональные навыки в области географии, экологии, но и воспитывают настоящих патриотов, которые через личное исследование вносят вклад в развитие своего края.

Нами были разработаны темы для индивидуальных проектов с применением краеведческого и географического подхода. Изучение явлений, проблем или ресурсов родного региона студента делает проект интересным, а его результаты ощутимыми. Примеры тем, которые были разработаны совместно со студентами: «Экологические проблемы Орловской области и пути их решения»; «Экономическое развитие Орловской области: основные отрасли и перспективы»; «География маятниковой миграции: откуда и куда едут работать жители Орловской области»; «Ландшафтные заказники и памятники природы: скрытые жемчужины Орловской области»; «Население Орловской области: демографические тенденции и проблемы». Такие проекты позволяют студентам применять предметные знания, развивать навыки работы на местах и анализировать данные, относящиеся к их окружению.

Особого внимания заслуживает руководство межпредметными проектами, где студенты могут в полной мере применить свои профессиональные навыки. Одним из ярких примеров руководства проектной деятельностью можно привести работу студентки на тему: «Сухие супы с естественными консервантами: натурально и полезно».

Первый интерес был простым и личным — любопытство к здоровому питанию и составу готовых продуктов. Задачей было помочь превратить это любопытство в исследовательский проект. Вместе мы сформулировали четкую задачу: поиск и тестирование натуральных продуктов, взамен искусственным консервантам в сухих супах.

На этапе планирования была изучена соответствующие научные источники и выбраны экспериментальные методы.

Практический этап, включающий несколько пробных этапов приготовления сухих суповых смесей, был самым сложным. Этот этап потребовал помощи в изменении состава продукта, но и психологической поддержки, чтобы воспринимать неудачи как естественную часть исследовательского процесса.

Аналитический этап включал организацию полученных данных, формулирование выводов и подготовку материалов для защиты. Особое внимание было уделено подготовке к презентации: репетиции речи, формированию навыков аргументированных ответов на вопросы.

В результате, работа, представляющая собой полноценное исследование с экспериментальной составляющей, практическими результатами, получила высокую оценку на Международной студенческой научно-практической конференции «Шаг в профессию» и заняла первое место. Практическая значимость этого проекта оказалась очень широкой. В итоге разработанные

рецепты — это готовое решение, имеющее реальную потребительскую ценность. Такие натуральные сухие супы могли бы стать частью пайка для различных нужд, включая снабжение участников специальной военной операции, где важны компактность, длительный срок хранения и полезность продукта. Кроме того, они идеально подходят для туристов, дальнобойщиков — всех, кто нуждается в быстром и здоровом питании в полевых условиях.

Описанная практика сопровождения индивидуальных проектов является эффективным инструментом для формирования образа современной российской науки. Она непосредственно способствует развитию у обучающихся общих компетенций, связанных с самоорганизацией, информационной грамотностью и решением проблем научного поиска. Успешный проект значительно повышает профессиональную мотивацию и является инструментом карьерной ориентации студентов по направлению поварского дела.

Важность такой работы выходит за рамки учебной программы и отвечает требованиям рынка труда в способных и компетентных специалистах. Новизна этого подхода заключается в объединении предметных знаний, индивидуальном направлении обучения и ориентации на конкретный, осязаемый результат. Таким образом, проектная деятельность становится не просто частью учебной программы, но и важнейшим элементом подготовки конкурентоспособного выпускника системы среднего профессионального образования.

### **Список информационных источников**

1. Иоха, Н. С. Наставничество в системе среднего профессионального образования / Н. С. Иоха // Молодой ученый. — 2024. — № 3.1 (49.1). — С. 32-35.
2. Султаналиева, Ш. К. Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся / Ш. К. Султаналиева, Э. О. Бектурова // Вестник науки и образования. — 2022. — № 6-3 (129).
3. Тишкова, Л. Н. Краеведческий подход в обучении географии / Л. Н. Тишкова // География в школе. — 2021. — № 5.
4. Дроздова, Н. В. Современные педагогические технологии: опыт использования при изучении междисциплинарного курса по профессии повар, кондитер / Н. В. Дроздова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022.
5. Халикова, Ф. Д. Процесс сопровождения обучающихся при выполнении индивидуальных образовательных проектов / Ф. Д. Халикова, А. В. Халиков // Педагогическое мастерство: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Москва, январь 2023 г.). — Москва: Буки-Веди, 2023.

## ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В БОЛХОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

**Винокурова Светлана Владимировна,**  
преподаватель биологии Болховского педагогического колледжа

**Аннотация** Рассмотрены условия формирования исследовательской компетенции у будущих педагогов в образовательном процессе колледжа. Подчеркивается, что процесс формирования исследовательской компетенции будущих педагогов необходимо начинать с обучения в среднем специальном учебном заведении, организовывая соответствующий образовательный процесс, используя в метод проектов.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность

В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование на основе системно-деятельностного подхода заявлено в качестве одной из главных целей ФГОС среднего профессионального образования. Одной из эффективных методик, способствующей развитию личности, является проектно-исследовательская деятельность.

Для студентов проектная деятельность является средством профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя. Будущие педагоги должны уметь развивать у школьников устойчивый интерес к учебным и внеклассным занятиям, формировать активное отношение к явлениям окружающей действительности; увлечь детей исследуемой проблемой; сотрудничать с учащимися, выступая в роли партнёра, координатора. Возникает проблема: как добиться формирования таких профессиональных компетенций?

Обозначенными профессиональными умениями студенты могут овладеть в процессе моделирования такой деятельности на учебных занятиях, во внеклассной воспитательной работе или на педагогической практике

Проектная деятельность краеведческого содержания широко используется в воспитательно-образовательной работе многими преподавателями колледжа.

Мой практический опыт использования элементов проектной технологии в учебно-воспитательной деятельности экологического содержания дает возможность сделать определенные дополнения к уже разработанной общей методике, хорошо известной всем преподавателям.

Первым этапом, безусловно, должен быть организационно-подготовительный. В первую очередь, необходимо провести выбор тематики проектов. Тем для экологических проектов множество, поскольку в большинстве случаев это живое творчество, которое нельзя никак регламентировать. Чаще темы проектов носят прикладной краеведческий характер, относящийся к

практическим вопросам, актуальным для реальной жизни и, вместе с тем, требующим привлечения знаний студентов по разным предметам, творческого мышления, исследовательских навыков. Так достигается вполне естественная интеграция знаний.

Назову тематику исследовательских проектов: «Экологическая обстановка реки Нугрь», «Экологические проблемы города Болхова», «Редкие и охраняемые растения и животные Орловской области», «Природоохранные территории Орловской области», «Фитомодуль как элемент здоровьесберегающей среды колледжа», «Экологический паспорт кабинета биологии», «Береги здоровье смолоду», «Живи, родник!».

На этом этапе также важно сформировать мотивационный аспект к получению всей полноты информации по выбранной экологической проблеме. С этой целью использую сравнительный экспресс-анализ важности той или иной экологической проблемы или ситуации. Студенты обсуждают варианты использования проекта в конкретных жизненных ситуациях.

Например, рассматривая экологические проблемы реки Нугрь, студенты отмечают наличие очень важной проблемы – загрязнение источника пресной воды. Возникают вопросы: как сохранить чистоту природной экосистемы? Как можно осуществить ее очистку с помощью экологически безопасных и экономически целесообразных методов? Это требует от студентов научных и творческих поисков, проявления смекалки, а главное знаний о разнообразии имеющихся методов и процессов очистки воды, материалов и реактивов, с помощью которых проводится мини исследование.

Анализируя проблему, студенты проводят мысленный эксперимент, представляя, как будет происходить процесс очистки воды в зависимости от той или иной экономической, социальной и экологической ситуации, климатических и геологических условий, физико-географического положения объектов очистки и т.п. Далее студенты избирают определенную форму будущего экологического проекта и его направленность, обсуждают форму презентации. С целью углубления знаний, обучающиеся готовят обзор литературных источников (анализа и оценки описанных литературных данных, методов, процессов и т.п.), посещают районную библиотеку или краеведческий музей, где собран дополнительный материал экологического содержания и документы по Болховскому району. Мы очень благодарны главному экологу района Амелиной Елене Викторовне, которая всегда откликается на наши просьбы.

Исследовательский этап предусматривает непосредственное выполнение запланированного экологического проекта.

А на последующих этапах деятельности происходит коррекция выполняемого проекта, подготовка к презентации, защита и обсуждение (самооценка, внешняя оценка, взаимооценка и т.п.). Результаты выполненных проектов надлежащим образом оформлены в печатном виде и имеют компьютерную презентацию.

Ежегодно студенты представляют свои проекты на интеллектуальном форуме «К вершинам знаний» в колледже, через публикации материалов в сборниках исследовательских работ студентов.

Несомненно, использование проектно-исследовательского метода способствует самореализации интересов студентов, повышает уровень мотивации и заинтересованности в получении таких важных профессиональных умений как проектирование профессиональной деятельности и предвидение последствий ее преобразований, ориентирует на практическое достижение успехов в обучении, воспитании самоорганизации, изменению культуры образования и культуры управления учебным процессом со стороны педагога и ведет к профессионально-личностному росту.

### **Список информационных источников**

- 1.Круглова О.С. Технология проектного обучения [Текст] /О.С. Круглова// Журнал Завуч. - 1999.- №6 С. 4-5
- 2.Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: / Учебное пособие/ А.И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006. 76 с
- 3.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст] / И.Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 2008.- 243 с

## **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ДИПЛОМОМ**

**Власова Екатерина Анатольевна,**  
преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

**Аннотация.** В работе представлена апробированная педагогическая практика, учитывающая полный цикл сопровождения обучающихся в работе над дипломом, направленного на формирование исследовательских умений, определение основных направлений адресной помощи, ее реализацию и развитие студентов в учебной и профессиональной деятельности. Описаны содержание и формат деятельности субъектов на каждом из этапов сопровождения.

**Ключевые слова:** обучающиеся, исследование, дипломная работа, исследовательская деятельность.

В условиях современности наиболее совершенной формой профессиональной деятельности специалистов любого профиля является его преобразованная, инновационная, творческая деятельность.

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, профессионализма, инициативы и предприимчивости.

В профессиональных стандартах специалистов среднего звена содержится требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. В частности, в результате освоения образовательной программы у выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и пр. [1].

Выпускники должны быть способными к самостоятельному поиску решения профессиональных задач, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; педагог должен стремиться к самосовершенствованию, к творческой самореализации. Этому, в большей степени способствует организация и проведение исследовательской работы.

Учитывая ряд факторов (невысокий уровень обученности, низкую мотивацию учения, часто неосознанно сделавшие свой профессиональный выбор и пр.), педагогам СПО необходимо оптимизировать процесс обучения в целом и каждой из его сторон. Требуются новые практики психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Среди проблем сопровождения проектов и исследований мы выделяем такие, как: невысокий уровень первоначальных исследовательских умений; низкая мотивация на работу над дипломом; трудности с формулировкой понятийного аппарата, со структурированием изученного материала, с оформлением готовой работы в соответствии с требованиями ГОСТ.

За 3 года проводимой нами со студентами работы по написанию дипломов из 13 человек 5 студентов получили оценку «5», 5 студентов оценку «4» и 3 студента оценку «3». Наша методика организации сопровождения студентов в процессе написания дипломных работ постоянно дорабатывается.

В таблице 1 описана практика сопровождения студентов в ходе исследовательской деятельности при работе над дипломом.

**Таблица 1. Практика сопровождения обучающихся в написании исследовательских работ**

Этапы реализации	Используемые инструменты	Ведущая роль	Возможные проблемы	Метод сопровождения
Выбор темы исследования	Формулировка тем ДР преподавателем Выбор темы	Студент	Не может выбрать тему Темы взята другим студентом Низкая мотивация	Поддержка, понимание и конструктивная критика
- изучение требований ГОСТа по написанию ДР	Консультация Изучение ФГОС получаемой специальности	Преподаватель	Недопонимание требований	Опрос по знанию рекомендаций по написанию ДР, беседа

- знакомство с графиком консультаций по ДР, содержанием работы, заданием, сроками выполнения и защиты ДР	Официальный сайт ОУ Методические рекомендации по написанию ДР	Студент	Недопонимание	Сотрудничество Помощь наставника
Постановка задачи				
- оценка актуальных знаний по выбранной теме ДР	Беседа Метод контроля	Студент	Низкая информированность студента, нежелание изучить тему	конструктивная критика
- формулировка понятийного аппарата ДР (выделение объекта, предмета, цели, задач исследования и пр.)	Консультация по работе с литературой и информационными источниками	Руководитель	Недопонимание студентом правильности формулировки	Сотрудничество, совместное обсуждение и помощь
- изучение актуальной теоретической литературы по изучаемой теме	- интернет источники - библиотеки - общение с руководителем в мессенджерах - консультация по каждому написанному параграфу (детальное обсуждение исследовательской работы) - участие в научно-практической конференции «Студенческая наука: взгляд молодых» Написание статьи по своей ДР	Студент	Невыполнение в полном объеме исследования степени проработки выбранной темы	Контроль Объяснение, совместная проработка содержания теоретической главы на конкретных примерах
- формулирование обучающимся выводов по теорет. части ДР	Метод контроля	Студент	Сложности формулировкой выводов	с Помощь Положительное подкрепление Получение сертификата об участии в конференции
- предзащита ДР	- подготовка сообщения по материалам работы над теоретической главой - выступление на кафедре	Студент		Объяснение, совместная работа

Проведение эмпирической части исследования: - работа над содержанием практической части - отбор диагностического материала для проведения констатирующего эксперименты - проведение диагностики - описание проделанной работы - определение работы по содержанию формирующего эксперимента	Интернет-источники, Библиотека Передовой педагогический опыт  -база практики (ДОО) Дошкольная образовательная организация -Презентация -примеры составления диаграмм, графиков и пр.  Консультация Интернет-источники Передовой педагогический опыт	Руководитель  Студент  Студент  Студент  студент	В основном их нет (Все зависит от личности студента)  Сложности с отбором материала для констатирующего этапа эксперимента  Сложности с анализом и оформлением полученных результатов  Трудности с планированием	Сотрудничество  Помощь  Сотрудничество, помощь  Сотрудничество
Проведение формирующего эксперимента	Помощь в описании результатов	студент	Не весь объем запланированной работы может быть реализован	Контроль сотрудничества
Контрольный этап исследования	Помощь в описании работы, формулировке выводов	студент	Сложности с описанием выводов, заключения	Конструктивная критика, сотрудничество, помощь
Подготовка к защите	Консультация Разработка презентации	студент	Боязнь выступления	сотрудничество

## Выводы

Мы считаем, что наиболее эффективными методами сопровождения студентов в ходе работы над дипломом являются:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход к личности обучающихся.

2. Индивидуальные консультации на всех этапах исследовательской работы, в ходе которых отслеживается степень продвижения студента к достижению поставленных целей по исследованию; совместное проговаривание трудностей и поиск путей их решения; корректировка полученных результатов.

3. Мониторинг степени написания диплома, его содержательной части, постоянный контроль.

Так как мы должны развивать в обучающемся активного исследователя, желающего познать этот окружающий мир, внести в ту или иную профессиональную область свои достижения, на наш взгляд, будет эффективней:

1. Расширить списки возможных тем дипломов для свободного выбора студентами понравившегося направления дипломной работы.

2. Создать высокую мотивацию обучающегося, положительное подкрепление на всех этапах работы над дипломом.

3. Включение исследовательских заданий в качестве самостоятельной работы в дисциплины общеобразовательного и профессионального цикла.

### **Список информационных источников**

1. Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

2. Багманова, Н. Р., Попкова Ю.В. Важное направление работы преподавателей и студентов // Специалист. - 2009. - № 9.

3. Ершова, О.В. Научно-исследовательская деятельность студента как средство повышения качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-3. С. 529-532; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10532> (дата обращения: 31.01.2026).

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Добилева Надежда Алексеевна,**

преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы повышения учебной мотивации обучающихся при изучении общеобразовательных дисциплин «Химия» и «Биология» с использованием индивидуальных проектов.

**Ключевые слова:** мотивация, познавательная активность, проектная деятельность.

В образовательных учреждениях, среднего профессионального образования преподавателям достаточно часто, приходится прилагать немало усилий для того, чтобы вызвать интерес к изучению таких дисциплин как «Биология» и «Химия».

В связи с этим актуальным становится применение форм и методов обучения данных дисциплин, которые стимулируют умственную деятельность подростков, их познавательную активность, учат на практике применять приобретенные знания.

Слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов учения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал – усвоил).

Отсюда следует, что необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности изучаемыми дисциплинами. Поэтому преподавателю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности студента.

Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания студентом доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Подросток самоутверждается, как личность. Эту положительную гамму эмоций он хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к изучаемой дисциплине, а что более ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес.

Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у учащихся, чтобы ученики умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать химическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость и ученикам и учителю.

Одной из проблем изучения общеобразовательных дисциплин таких как Химия, Биология является низкая мотивация студентов, что снижает уровень освоения материала. Студентам сложно соотнести информацию, получаемую на занятиях с будущей специальностью, о которой на первом курсе в период, когда изучаются общеобразовательные дисциплины, они имеют еще очень слабое представление. Слабые базовые знания и отсутствие интереса к дисциплине, не только приводят к снижению результативности изучения, но и уменьшают % остаточных знаний.

### **Результаты административных контрольных работ (входной контроль) по химии и биологии за 2025-2026 учебный год**

№	Группа, специальность	Дисциплина	% успеваемости	Качество успеваемости	Средний балл
1	1-1, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Химия	80	48	3,4
2	5-1, Повар, кондитер	Химия	69	23	3,0
3	8-1, Защита в чрезвычайных ситуациях	Химия	83	45	3,3
4	7-1, Поварское и кондитерское дело	Биология	94	63	3,6

Цель изучения общеобразовательных дисциплин, в частности Химии и Биологии, в Техникуме состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками применения полученных знаний в области будущей профессиональной деятельности. Вся система обучения должна показывать практическое значение химии и биологии не только в повседневной жизни, но и в практической профессиональной деятельности, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных задач, с которыми они столкнутся при выполнении производственных заданий.

Майкл Фарадей говорил: «Ни одна наука не нуждается в эксперименте в такой степени как химия. Ее основные законы, теории и выводы опираются на факты. Поэтому постоянный контроль опытом необходим».

На занятиях по химии практическая деятельность реализуется при проведении лабораторных и практических работ, в результате выполнения которых предполагается не только проверка фундаментальных знаний законов химии, но и необходимость связать содержание лабораторных работ с будущей профессиональной деятельностью. Решая эту задачу, преподаватели используют множество методических приемов, в том числе и составление компетентностно-ориентированных заданий в форме индивидуального проекта, основное предназначение которых состоит в представлении обучающимся возможности самостоятельно приобрести знания из различных областей.

Выполнение индивидуального проекта по дисциплине — это совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Привлечение опорных знаний для выполнения индивидуального проекта предполагает формирование и совершенствование как общеучебных, так и специальных умений студентов. Работая над проектом, студенты учатся находить и выбирать нужную информацию, знакомятся с научной литературой, изучают исторические события, связанные с развитием химии и общества, осваивают навыки публичного выступления. К сожалению, наши первокурсники не получили в школе навыки работы с дополнительными источниками информации и выполнению презентаций. Сотрудничество «преподаватель - студент» становится фактором развития и самоопределения личности, будущего специалиста.

При выполнении индивидуальных проектов по общеобразовательной дисциплине «Химия» (специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»), обучающимся предлагаются следующие темы: «Эффективность применения химии в сельском хозяйстве», «Биологические препараты в сельском хозяйстве», «Нефть и ее транспортировка», «Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья», «Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды», «Грубодисперсные системы, их классификация и

использования в профессиональной деятельности», «Химические удобрения в сельском хозяйстве», «Пестициды в защите растений» и др.

Рабочими учебными планами выполнение индивидуальных проектов по общеобразовательной дисциплине «Биология», предусмотрено по специальностям «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Поварское и кондитерское дело».

Студентам, обучающимся по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» предлагаются следующие темы индивидуальных проектов: «Влияние условий окружающей среды, на качественные признаки растений.», «Взрывы и пожары. Почему горит Россия?», «Меры безопасности в лесу», «Вода как реагент и среда для химических процессов», «Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС».

По специальности «Поварское и кондитерское дело»: «Биологически важные химические элементы», «Неорганические (минеральные) соединения входящие в состав клетки», «Биологические полимеры(биополимеры)», «Углеводы и их строение», «Функции углеводов», «Жиры (липиды)», «Вирусы», «Лечение и предупреждение наследственных болезней человека», «Центры происхождения культурных растений».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчеркивается значимость проектной и исследовательской деятельности для развития у обучающихся универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов изучения предметов «Химия» и «Биология», овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Теоретические знания по данным темам окажутся востребованными на старших курсах и создадут эффект преемственности учебных дисциплин.

Организация работы студентов по выполнению индивидуальных проектов, позволяет решить все задачи проектной деятельности на первом курсе: развитие творческих и интеллектуальных способностей, познавательной активности, формирование универсальных учебных действий и исследовательских умений, коммуникативной и информационной компетентности. Проектная деятельность способствует решению еще одной важной задачи - формированию у молодежи активной жизненной и гражданской позиций.

В настоящее время, выполнение индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам имеет широкое распространение и приобрело большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов и преподавателя.

Работа над проектом помогает студентам осознать, что знания – это необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои жизненные планы, самостоятельно принимать решения,

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Организация работы студентов по названным направлениям позволяет решить все задачи проектной деятельности на первом курсе. К ним относятся следующие задачи: развитие творческих и интеллектуальных способностей, познавательной активности, формирование универсальных учебных действий и исследовательских умений, коммуникативной и информационной компетентности. При оценке индивидуального проекта, учитывается качество изучения и раскрытия выбранной темы, а также сформированность умений изложить изученную теорию, грамотно ответить на вопросы по своей работе.

Выпускник Техникума – это подготовленный специалист и ответственная личность, сочетающая знания с гражданской ответственностью, умеющий ставить цель, находить решения в нестандартных ситуациях. Повысить степень мотивации и заинтересованности, приблизить теоретические знания к решению практических проблем, помочь самостоятельно и творчески подходить к выработке решений задача преподавателей и мастеров п/о.

### **Список использованных источников**

1. Александров Г.Н. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании / Г. Н. Александров, Н.И. Иванкова, Н.В. Тимошкина // Educational Technology & Society. – 2015. – № 3 (2). – С. 134-149.

2. Аникушина Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: метод. пособие / Е.А. Аникушина. – 2-е изд. – Томск: В-Спектр, 2018. – 220 с.

3. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика: словарь / С. М. Вишнякова – 3-е изд. – Москва: НМЦ СПО, 2019. – 266 с.

4. Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов [Текст]. // Среднее профессиональное образование 2013 № 4, С.122.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Кзаков Александр Владимирович,**  
преподаватель истории в БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

**Аннотация.** В современном образовании все больше внимания уделяется активным формам обучения, и проектная деятельность на уроках обществознания занимает здесь особое место. Грамотно спланированные и реализованные проекты помогают студентам не просто понять основные сферы и процессы общественной жизни, но и активно вовлекаться в процесс познания, самостоятельно добывать информацию, анализировать источники, выявлять

причинно-следственные связи и представлять свои выводы. Работа призвана продемонстрировать, как проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, креативности и формированию целостной картины исторического процесса.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, критическое мышление, мотивация, самостоятельность студентов, личностные, метапредметные, предметные результаты.

Современное информационное общество, процесс глобализации, связанное с этим быстрое обновление знаний требуют и новых подходов в образовании. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт одним из приоритетных направлений выделяет обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов [5]. Это подчеркивает важность мотивационного аспекта в обучении, обеспечения готовности и способности обучающихся к саморазвитию, освоения универсальных учебных действий, а также специальных предметных умений. Требования федерального государственного стандарта нацеливают учителя на поиск новых подходов в обучении, организации познавательной деятельности школьников, на индивидуализацию в обучении с помощью применения технологии проектной деятельности.

Уроки обществознания – это не просто изучение основных понятий и явлений общества. Это возможность погрузиться в само общество, более глубоко понять причины и следствия социальных процессов, научиться анализировать и делать выводы. Одним из самых эффективных инструментов для достижения этих целей является проектная деятельность. Она позволяет студентам выйти за рамки учебника, стать активными исследователями и творцами, развивает у студентов навыки самостоятельной работы, применить свои знания на практике, а преподавателю – раскрыть потенциал каждого обучающегося.

Традиционные методы обучения, хоть и имеют свою ценность, зачастую не успевают за стремительно меняющимся миром и потребностями современного студента. Проектная деятельность же предлагает совершенно иной подход [3 с. 11]:

- развитие критического мышления: вместо пассивного усвоения информации, студенты учатся искать, анализировать, сравнивать и оценивать различные источники, формируя собственное мнение;
- формирование навыков исследования: проектная работа требует от обучающихся самостоятельного поиска информации, умения работать с библиотечными фондами, архивами, интернет-ресурсами;
- развитие творческих способностей: создание презентаций, видеороликов, макетов, написание эссе – все это стимулирует креативность и позволяет ученикам выразить свое понимание темы в нестандартной форме;
- улучшение коммуникативных навыков: работа в команде, обсуждение идей, презентация результатов – все это способствует развитию умения слушать, договариваться и эффективно общаться;

- повышение мотивации к обучению: когда студенты видят практическую пользу от своих усилий, когда они чувствуют свою значимость и ответственность, интерес к предмету возрастает многократно;
- формирование гражданской позиции: предмет «Обществознание» во многом универсально, и через призму проектной деятельности помогает студентам лучше понять свое место в обществе, осознать важность подобных знаний для формирования современного мира и своей роли в его будущем.

Для этого преподаватель должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов [4 с. 290].

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Проектная деятельность требует от преподавателя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов обучающихся, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Именно поэтому преподаватель – руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего – развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов студентов и его творческого потенциала. Авторитет преподавателя базируется на способности быть инициатором интересных начинаний. В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции преподавателя. На практике из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Творческий, нестандартный подход преподавателя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

Проектная деятельность позволяет преподавателям осуществлять более индивидуальный подход к обучающимся.

Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

Преподавателю, как руководителю проекта, предстоит «прожить» ряд ролей:

1. Энтузиаст (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели).
2. Специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких – не во всех! – областях).
3. Консультант (организатор доступа к ресурсам, в т.ч. к другим специалистам).
4. Руководитель (особенно в вопросах планирования времени).
5. «Человек, который задает вопросы».
6. Координатор всего процесса.
7. Эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного проекта) [3 с.69].

Переход от теоретического понимания важности проектной деятельности к ее реальному воплощению требует от преподавателя продуманного подхода и готовности к экспериментам.

Вот несколько ключевых шагов, которые необходимо пройти для реализации проектной деятельности [2 с. 213]:

1. Выбор темы и постановка цели.

Главное при выборе тем и постановке целей, это актуальность и интерес! Тема проекта должна быть интересна студентам и иметь связь с их жизнью и реальностью. Обществознание - это универсальный предмет, который затрагивает все сферы жизни, от происхождения человека и общества до современного международного права. Мы можем выбрать общую тему, дать характеристику одной из сфер жизни общества, а можем дать тему, которая раскрывает только одну из проблем нашего социума. В последнее время, я практикую практику, когда студенты самостоятельно формулируют свою тему над которой они в последствии будут работать.

При большом выборе тем нам нужно понимать, что необходимо четко сформулировать цели проекта. Цель проекта должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (SMART-принцип). Например, не «Музыка, как жанр искусства», а «Влияние современной техно-музыки на сознание человека». Я обратил внимание, что этот процесс всегда вызывает затруднения и сложен для понимания студентов, а потому требует соответственной поддержки со стороны преподавателя.

Конечно же надо учитывать разнообразие форматов проектной деятельности. Необходимо предлагать студентам различные форматы проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.

2. Планирование и организация работы:

Необходимо разбить работу над проектом на четкие этапы с определенными сроками выполнения. Тайм-менеджмент в данном процессе очень важен, это поможет ученикам лучше ориентироваться и избежать хаоса. После определения темы, целей и написания плана проекты, мы всегда устанавливаем конкретные сроки для выполнения проекта.

Если проект групповой, необходимо помочь студентам распределить роли в соответствии с их сильными сторонами и интересами. Очень важно держать «руку на пульсе», чтобы возникающие противоречия в группе не влияли на работоспособность группы и конечный результат.

Необходимо обеспечить студентам доступом к ресурсам: учебникам, дополнительной литературе, интернет-источникам, возможность посещения государственных учреждений различного уровня.

Регулярно проводите консультации с обучающимися, отвечайте на их вопросы, помогайте преодолевать трудности. В своей работе я практикую использование социальных сетей для оперативного взаимодействия в случае возникновения вопросов или проблем при работе студентов над своими проектами. Важно не делать работу за них, а направлять и поддерживать.

### 3. Реализация и контроль:

Необходимо поощрять самостоятельность обучающихся, но в тоже время надо быть готовым прийти на помощь, если это необходимо.

Проводите промежуточный контроль выполнения проекта, чтобы вовремя выявить и исправить ошибки. Это могут быть мини-презентации, отчеты о проделанной работе.

Будьте готовы к тому, что план может потребовать корректировок. Важно сохранять гибкость и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам.

### 4. Презентация и оценка:

Студенты могут представить свои проекты в виде презентаций, докладов, выставок, видеороликов, театрализованных постановок, интерактивных игр. В нашем учреждении презентация проектов проводится в форме будущей защиты курсовых работ, чтобы дать им прочувствовать ответственность и значимость данного мероприятия.

Для оценивания учебного проекта необходимо разработать четкие и понятные критерии оценки, которые будут учитывать не только конечный результат, но и процесс работы: глубину исследования, оригинальность идеи, качество представления, умение работать в команде, самостоятельность и способность представить свой проект.

Рекомендуется после презентации проекта провести рефлексию. Попросите студентов оценить свою работу, работу группы, а также поделиться тем, что они узнали нового и чему научились. Это важный этап для закрепления полученного опыта и формирования навыков самоанализа.

Предоставьте студентам конструктивную обратную связь, отмечая их сильные стороны и предлагая пути для дальнейшего развития в процессе получения профессиональных знаний.

Проектная деятельность на уроках обществознания – это не просто модный тренд, а мощный инструмент, способный трансформировать процесс обучения, сделать его более осмысленным, увлекательным и результативным. Переход от теории к практике требует от преподавателя готовности к изменениям, творческого подхода и постоянного самосовершенствования. Однако, вложенные усилия окупаются сторицей: обучающиеся становятся активными,

самостоятельными, критически мыслящими личностями, способными не только понимать реальность, но и активно формировать свое будущее. Проектная деятельность позволяет общественности перестать быть «теоретической наукой о чем-то там» и превратиться в живой предмет, который помогает нам лучше понять себя и мир вокруг. Это инвестиция в будущее наших студентов, в их способность к обучению на протяжении всей жизни и в их активную гражданскую позицию.

### **Список литературы**

1. Зуев В.М. Проектная деятельность как средство развития личности школьника. – М.: Педагогика, 2008. – 184 с.
2. Иноземцев Д.Ю. Организация проектной деятельности. Сборник методических материалов лучших педагогических практик финалистов Всероссийского конкурса «Мастер года – 2025». – М.: «СИС» 2025
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». //Практика административной работы в школе, 2014, №5. /электр. версия/
4. Никитина Т.А. Искусство исследования: распространенные ошибки. Сборник методических материалов лучших педагогических практик финалистов Всероссийского конкурса «Мастер года – 2024». – М.: «СИС» 2024
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИНТЕНСИВЕ «НЕДЕЛЯ ВЫЗОВА»**

**Кузьмина Екатерина Юрьевна,**

преподаватель БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

**Аннотация:** в статье рассматривается опыт педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов специальности «Страховое дело» в рамках образовательного интенсива «Неделя Вызова», реализованного в партнёрстве со страховой компанией ООО «СК «Согласие». Подробно описаны этапы организации интенсива, ключевые методы работы со студентами, механизмы взаимодействия с работодателем и результаты, достигнутые обучающимися. Материал может быть полезен педагогам СПО, заинтересованным во внедрении активных форм обучения и усилении практико-ориентированной составляющей образовательного процесса.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательские компетенции, педагогическое сопровождение, образовательный интенсив, профессиональное образование, страхование, взаимодействие с работодателем.

Профессиональное образование сегодня нацелено не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов способности применять эти знания для решения практических задач. Проектная и исследовательская деятельность становится одним из ключевых инструментов развития таких компетенций, как аналитическое мышление, работа в команде, управление временем и решение нестандартных задач. Однако эффективность этой деятельности во многом зависит от того, насколько удаётся интегрировать учебный процесс с практикой, приблизить задания к реальным профессиональным вызовам.

В данной статье описывается опыт организации и педагогического сопровождения образовательного интенсива «Неделя Вызова», который был проведён в БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» для студентов второго курса специальности «Страховое дело». Интенсив стал результатом сотрудничества техникума со страховой компанией ООО «СК «Согласие» и был нацелен на решение конкретной бизнес-задачи — повышение интереса малого и среднего бизнеса к страхованию имущества. Этот опыт показал, как благодаря грамотно выстроенному педагогическому сопровождению можно не только достичь учебных целей, но и создать условия для личностного и профессионального роста студентов.

Идея проведения «Недели Вызова» родилась в ходе плановой встречи с представителями страховой компании ООО «СК «Согласие». Партнёры озвучили актуальную для них проблему: несмотря на наличие разнообразных страховых продуктов, многие предприниматели, особенно арендаторы помещений в многоквартирных домах, не пользуются услугами страхования. Компания была заинтересована в свежем взгляде на эту ситуацию и готовых идеях по привлечению клиентов.

Для нас, педагогов, это стало отличной возможностью дать студентам почувствовать себя не просто обучающимися, а начинающими специалистами, способными решать реальные бизнес-задачи. На подготовительном этапе мы совместно с представителем компании сформулировали чёткое техническое задание, определили ожидаемые результаты и разработали пошаговый план работы на всю неделю. Важным элементом подготовки стало создание безопасной и вдохновляющей атмосферы: мы объяснили студентам, что их ждёт не экзамен, а творческий поиск, где не бывает «неправильных» идей, а ценность представляет сам процесс анализа, обсуждения и экспериментирования.

Работа в рамках интенсива была разделена на три содержательных этапа, каждый из которых требовал от педагога разных форм поддержки и вмешательства.

На первом этапе студенты погрузились в исследование рынка. Разбившись на три команды, они вышли «в поле» — проводили анкетирование предпринимателей в трёх районах города, стараясь понять, почему те не страхуют имущество, какими каналами информации пользуются, какие риски считают наиболее вероятными. Роль педагога здесь заключалась в методологической поддержке: оказание помощи студентам в корректировке вопросов анкет, обсуждение принципов выборки, обучение первичной обработке

и визуализации данных. Было важно не давать готовых ответов, а задавать наводящие вопросы: «Как вы думаете, почему респондент так ответил?», «Что эти данные могут значить для страховой компании?».

Второй этап был посвящён анализу и сегментации. На основе собранных данных команды составляли портреты целевых аудиторий: арендаторов торговых точек, жильцов многоквартирных домов и арендодателей. Здесь педагогическое сопровождение сместилось в сторону консультирования по содержанию. Мы обсуждали со студентами, какие характеристики действительно важны для страховщика, как связать выявленные риски с конкретными страховыми продуктами. Особенно продуктивными стали мини-сессии с приглашённым экспертом из «Согласия», который комментировал предлагаемые студентами идеи с точки зрения их реалистичности и экономической целесообразности.

Третий, проектный этап, стал самым творческим. Команды разрабатывали маркетинговые стратегии для «своей» аудитории. Одна группа делала ставку на продвижение через социальную сеть ВКонтакте, другая предлагала партнёрство с управляющими компаниями для размещения информации в платёжных квитанциях, третья — использовала площадку «Авито». Роль педагога на этом этапе заключается в координации и помощи в принятии решений. Мы помогали студентам структурировать их презентации, отработывали аргументацию, учили видеть слабые места в своих предложениях и укреплять их. При этом мы сознательно минимизировали директивное руководство, позволяя командам самим принимать решения и нести за них ответственность.

Наблюдая за студентами в течение этой насыщенной недели, можно было буквально видеть, как растёт их профессиональная уверенность и набор компетенций.

Исследовательские навыки из абстрактного понятия превратились в конкретные умения: составить анкету, вести диалог с незнакомым человеком, преобразовывать разрозненные ответы в систему выводов. Студенты научились задавать «правильные» вопросы, направленные не на получение любого ответа, а на проверку гипотез.

Проектное мышление развивалось через постоянное соотнесение идеи с реальностью. Ребята поняли, что красивая концепция ничего не стоит, если для её реализации нет ресурсов или она не отвечает потребностям клиента. Они учились планировать свои действия во времени, распределять роли в команде, готовить публичные выступления.

Наконец, особенно ценным стал рост профессиональной рефлексии. В ходе защиты проектов перед представителем компании студенты не просто докладывали о результатах, но и анализировали свои ошибки, отмечали, что бы они сделали иначе, зная больше на старте. Это показатель зрелости, который редко формируется в рамках обычного учебного занятия.

Финальным аккордом «Недели Вызова» стала открытая презентация, на которой команды представили свои наработки руководству компании ООО «СК «Согласие». Студенты демонстрировали не только слайды с анализом, но и

готовые продукты: примеры рекламных видеороликов, макеты информационных буклетов, прототипы постов для соцсетей.

Обратная связь от партнёра была исключительно позитивной. Отмечалась глубина проведённого анализа, нестандартность некоторых предложений (например, идеи бартера с управляющими компаниями) и, что самое важное, практическая применимость многих разработок. Для студентов же главным результатом стало не просто выполненное задание, а осознание того, что их работа имеет реальную ценность за стенами учебного заведения.

Опыт проведения образовательного интенсива «Неделя Вызова» подтвердил несколько важных тезисов о современном педагогическом сопровождении в СПО.

Во-первых, эффективная проектная деятельность возможна только при условии тесной интеграции с профессиональной средой. Задача от реального работодателя, с его конкретными требованиями и ограничениями, мотивирует студентов гораздо сильнее, чем абстрактное учебное задание.

Во-вторых, роль педагога в таком процессе трансформируется от транслятора знаний к роли наставника, консультанта и организатора условий для самостоятельного поиска. Это требует от преподавателя гибкости, готовности к импровизации и умения выстраивать доверительные, партнёрские отношения со студентами.

В-третьих, подобные форматы работы дают комплексный эффект. Они не только формируют профессиональные компетенции, заявленные в стандарте, но и развивают критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки — то, что сегодня называют «навыками XXI века».

Проведённый интенсив стал ярким событием в учебной жизни наших студентов и доказал, что среднее профессиональное образование может и должно быть динамичным, практико-ориентированным и открытым к сотрудничеству с бизнес-сообществом. Предложенная модель легко может быть адаптирована для других специальностей, где также важна проектная и исследовательская работа, что делает данный опыт ценным для распространения в профессиональном педагогическом сообществе.

### **Список информационных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 «Страховое дело» (утверждён приказом Минобрнауки России).

2. Концепция развития системы среднего профессионального образования на период до 2030 года. — М., 2022.

3. Петрова, Н.В. Проектная деятельность в профессиональном образовании: методика и практика организации / Н.В. Петрова. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 208 с.

4. Материалы внутреннего мониторинга и рефлексии по итогам образовательного интенсива «Неделя Вызова» (БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова», 2025 г.).

5. Смирнов, А.А. Soft skills в СПО: диагностика и развитие / А.А. Смирнов // Среднее профессиональное образование. — 2024. — № 5. — С. 15–22.

6. Отчёт о сотрудничестве с ООО «СК «Согласие» в рамках реализации практико-ориентированного обучения (2024–2025 учебный год).

7. Центральный банк Российской Федерации (Банк России): официальный сайт. — URL: <https://cbr.ru/insurance/> (дата обращения: 14.01.2026).

8. Программы страхования имущества // Согласие: официальный сайт страховой компании. — URL: <https://www.soglasie.ru/individuals/nedvijimost/> (дата обращения: 14.01.2026).

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЕКТОВ: СОЗДАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО КОНТЕНТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА**

**Ларина Мария Владимировна,**

преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и  
предпринимательства имени В. А. Русанова»

**Аннотация.** Статья описывает опыт работы в качестве руководителя исследовательских проектов студентов с примерами из собственной практики. Цель статьи - отразить профессиональное становление студента через работу с индивидуальным проектом за счет погружения в тему, дополнительной языковой практики и создания собственного продукта, как результата проекта.

**Ключевые слова:** исследовательская и проектная деятельность, продукт, контент, профессиональный рост, профессиональные знания.

«Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова» является базовым образовательным учреждением Региональной инновационной площадки «Разработка модели педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся». Непосредственно сопровождение проектной деятельности студентов является неотъемлемой частью нашей работы на протяжении всей практики преподавания. Работа по сопровождению проектов является мотивирующим фактором для самого преподавателя за счет наличия творческого содержания работ и возможности взаимодействия с увлеченными исследовательской деятельностью студентами.

Мой предмет, иностранный язык, является обширным полем для проектной деятельности. Разнообразие общеобразовательного и профессионально направленного содержания позволяет создавать проекты на самые разнообразные темы.

В своей деятельности в качестве руководителя проектной деятельности я руководствуюсь следующими принципами:

- желание участвовать в проектной деятельности должно исходить от самого студента;
- тема проекта должна быть интересна студенту;
- продукт проекта на 90% создает студент, а руководитель лишь направляет работу;
- участие руководителя в презентации продукта более активное и осуществляется на всех этапах работы;
- изменения и дополнения в работе над продуктом проекта активно принимаются и даже приветствуются;
- восприятие каждого готового продукта, как этапа для его дальнейшего развития.

Следует отметить, что немаловажным является и наличие у студентов практических навыков владения языком, ведь на выходе мы получаем продукт, содержащий аутентичный контент. Как правило, студенты проявляют интерес к темам, связанным с их профессией и в результате работы над проектом совершенствуют свои профессиональные знания. В свою очередь, продукт, созданный в процессе работы, часто помогает и другим студентам получать профессиональные знания на уроках. Примерами таких продуктов являются проекты «Рекомендации по деловому стилю на основе правил дресс-кода Британской королевской семьи», «Интерактивный русско-английский словарь терминов швейного производства», «Телеграм-канал «Шпиргалочка для профессионалов» для изучения английского языка». Во всех этих случаях идея продукта исходила от самих студентов, а результат их работы мы часто используем на уроках. Руководство по деловому стилю соотносится с профессиональным содержанием предмета «иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальностей швейного производства. Интерактивный русско-английский словарь терминов швейного производства стал настоящим пособием по иностранному языку для этих же специальностей. Телеграм-канал назван «Шпиргалочка для профессионалов» не случайно. На канале собран контент с профессиональными терминами в области поварского дела, строительства, швейного дела и медицины. Кроме этого, на канале много контента с грамматикой, разговорной лексикой и фразовыми глаголами. Каждый найдет что-то полезное для учебы или повседневной жизни.

Принцип открытости к изменениям и дополнениям в процессе работы над проектом позволяет рассмотреть его со всех сторон и прийти в результате к более комплексному решению, раскрыть потенциал, даже несмотря на то, что иногда может поменяться изначальная идея проекта. Примером такой работы для нас стал проект «Меню для образовательных организаций». Изначально проект был задуман, как сравнение американского и русского рационов питания в образовательных организациях. Однако его окончательным продуктом стало разработанное недельное меню, основанное на принципах здорового питания в образовательной организации, на примере нашего техникума. Далее проект был доработан и в него был внесен календарный план мероприятий, привлекающих

внимание студентов к здоровому питанию. Этот пример иллюстрирует принцип восприятия каждого продукта, как этапа для его дальнейшего развития.

Еще одним примером такого развития стала работа с интерактивным русско-английским словарем терминов швейного производства, в результате которой словарь был адаптирован для работы со студентами с нарушением слуха. В наши планы также входит развитие телеграмм-канала «Шпаргалочка для профессионалов» с помощью расширения аудитории и развития контента за счет коротких познавательных видеороликов с участием наших студентов и с привлечением возможностей искусственного интеллекта.

В процессе работы над проектом интерес, проявленный студентом к теме, растет, развивается, приводит к погружению в тему на профессиональном уровне, способствует глубокому изучению темы исследования и трансформируется в осязаемый результат – продукт, которым могут пользоваться другие студенты, пополняя свои знания на уроках и в свободное время.

Таким образом, работа над проектом становится частью профессионального роста студента, не только благодаря погружению в тему исследования, не только благодаря совершенствованию языковых навыков, но и благодаря осознанию студентом себя, как творца, способного создать продукт, который будет работать даже после его выпуска из учебного заведения, и навсегда останется в интернет пространстве, как напоминание о его первом законченном результате исследовательской деятельности.

### **Список информационных источников**

1. Андреева В.Н., Колмыкова Е. А., Потапова О.А. ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании. [Электронный ресурс] , URL: [https://ottrus-prof.obr57.ru/media/ckeditor/ottrus-prof-adm/2025/10/23/FIRPO-Metodiczeskie\\_rekomendacii\\_po\\_realizacii\\_IP\\_2023\\_CMS\\_SPO.pdf](https://ottrus-prof.obr57.ru/media/ckeditor/ottrus-prof-adm/2025/10/23/FIRPO-Metodiczeskie_rekomendacii_po_realizacii_IP_2023_CMS_SPO.pdf)

2. Ветрова Т.Е., БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова», Методические рекомендации по ДУП 03, URL: <https://ottrus-prof.obr57.ru/media/ckeditor/ottrus-prof-adm/2026/01/23/metodrekomendacii-po-individualnym-proektam.pdf>

3. Хрусталева О.А., СПб БПОУ, Методические рекомендации для педагогов СПО по созданию индивидуального проекта, URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/01/25/metodicheskie-rekomendatsiya-dlya-pedagogov-spo>

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРВИСА GENIALLY

**Можайская Анна Владимировна,**

преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

**Актуальность** заключается в том, что Genially предоставляет пользователям возможности для создания высококачественного интерактивного контента без необходимости обладать навыками программирования или дизайна. В этом проекте мы рассмотрим процесс создания интерактивного плаката с использованием этого сервиса, уделяя внимание как техническим аспектам, так и творческому подходу.

Интерактивные плакаты могут быть использованы в различных сферах: от образования и науки до бизнеса и маркетинга. Имея возможность делиться своими идеями в интерактивном формате, мы значительно расширяем горизонты традиционного восприятия информации. В этом проекте мы не только освоим основы работы с Genially, но и создадим уникальный интерактивный продукт, который сможет служить интересным и полезным инструментом для обучения и презентации.

Genially представляет собой мощный инструмент визуализации и интерактивного представления информации, позволяющий создавать увлекательные презентации, инфографику, веб-сайты и многое другое. Актуальность программы обусловлена несколькими ключевыми факторами:

## **Значение интерактивных плакатов в образовательном процессе**

Интерактивные сервисы — это платформы или приложения, которые позволяют пользователям активно взаимодействовать с контентом и друг с другом в реальном времени. Они включают функции обмена информацией, обсуждений, выполнения заданий и предоставления обратной связи, что делает опыт пользователей более увлекательным и персонализированным. Примеры таких сервисов — образовательные платформы, социальные сети и игровые приложения.

Интерактивный плакат – способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д. Главное достоинство такого плаката – его интерактивность: за счёт использования взаимосвязанных элементов изображения появляется возможность вовлечь пользователя в процесс получения знаний, добиться максимальной наглядности информации. [5, с. 96].

Увеличение вовлеченности одним из ключевых преимуществ интерактивных плакатов является их способность повышать вовлеченность учащихся. Активное взаимодействие с контентом способствует лучшему усвоению материала, так как студенты становятся участниками образовательного процесса, а не просто его наблюдателями.

Развитие критического мышления

Интерактивные плакаты могут включать элементы, которые требуют от учащихся анализа и критического осмысления информации. [1, с. 37].

Например, встроенные опросы или задания на соотнесение способствуют развитию аналитических навыков и критического мышления.

Индивидуализация обучения. С помощью интерактивных плакатов преподаватели могут адаптировать учебный материал под потребности и интересы своих студентов. Это позволяет создавать более персонализированный подход к обучению, что особенно важно в условиях разнообразия учебных групп.

Доступность информации. Интерактивные плакаты могут быть легко доступны через интернет, что позволяет учащимся получать информацию в любое время и в любом месте. [2, с. 49]. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения и гибридных форматов образования.

Интерактивные плакаты, созданные с помощью платформы Genially, представляют собой современный и эффективный способ визуализации информации. Они сочетают в себе элементы графического дизайна и интерактивности, что позволяет пользователям не только воспринимать информацию, но и активно с ней взаимодействовать. [1, с. 16]

В ходе выполнения индивидуального проекта на тему «Создание интерактивного плаката в сервисе Genially» были успешно решены поставленные задачи, что позволило глубже понять возможности современных технологий в сфере визуализации информации и образования.

1. Изучена и проанализирована литература по теме исследования. Изучив литературу, представленную такими авторами, как Джин Желязны и Т.С. Северова, удалось выявить ключевые подходы к созданию эффективных презентаций и наглядных учебных материалов. Эти авторы подчеркнули важность визуального восприятия и интерактивности в процессе усвоения знаний.

2. Рассмотрена сущность сервиса Genially он не только предлагает мощные инструменты для дизайна, но и способствует активному взаимодействию с пользователями. Интерактивные элементы, доступные в сервисе, позволяют значительно повысить уровень вовлеченности аудитории, делая информацию более доступной и запоминающейся. Анализ функциональности сервиса показал, что Genially является мощным инструментом для создания интерактивных образовательных ресурсов. Его ключевое преимущество заключается в широком спектре инструментов для дизайна и интеграции интерактивных элементов, таких как гиперссылки, анимация и мультимедийные вставки. Это позволяет сделать материал не только информативным, но и увлекательным для пользователей всех возрастов.

3. Изучили специфику работы в Genially. Продемонстрировало, что платформа предлагает широкий спектр шаблонов и интерактивных

элементов, что позволяет легко адаптировать контент под различные темы и цели. Интуитивно понятный интерфейс и наличие обучающих материалов значительно упрощают процесс разработки. При изучении особенностей работы

в Genially выяснилось, что сервис обладает интуитивно-понятным интерфейсом и большим количеством готовых шаблонов, облегчающих создание качественного продукта даже начинающим пользователям. Наличие подробных инструкций и обучающего контента помогает быстро освоить базовые и продвинутые функции инструмента.

4. Разработаны интерактивные плакаты. В результате работы над интерактивными плакатами: «Правление царей в России», «Самые интересные страны в мире», «Самые известные люди нашей современности» удалось применить полученные знания на практике. Плакат стал не только информативным, но и визуально привлекательным, что способствует лучшему восприятию информации о воспитательных инициативах колледжа. Интерактивные элементы позволили создать более динамичное представление материала, что, безусловно, повысит интерес к теме среди студентов и преподавателей.

### **Список информационных источников**

1. Джоанна Элиот. Мировая литература в инфографике. - СПб: Издательство, 2023. - 160с.
2. Рэнди Крам.Инфографика. Визуальное представление данных. - СПб: Издательство, 2023. – 384 с.
3. Томас Итон. Вселенная, происхождение жизни и всего на свете в инфографике. - СПб: Издательство, 2022. – 160 с.
4. Карен Кризанович. Мировой кинематограф в инфографике. - СПб: Издательство, 2023. – 160 с.
5. Джим Железны. Говори на языке диаграмм. Пособие по визуальным коммуникациям. - МИФ, 2024. – 304 с.
6. Мир в графиках и схемах: что такое инфографика и как ее сделать./ [ Электронный ресурс ] /Режим доступа /- <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-infografika-i-kak-ee-sdelat/>Дата обращения- 04.05.2025
7. Что такое инфографика, и как её создать самому бесплатно./ [ Электронный ресурс ] / Режим доступа /- <https://videoinfographica.com/infographic/> Дата обращения-03.05.2025
8. Инфографика./ [ Электронный ресурс ] / Режим доступа /- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика> Дата обращения-16.03.2025
9. Чем полезна инфографика и в чем ее недостатки./ [ Электронный ресурс ] / Режим доступа /-<https://pentaschool.ru/glossary/infografika/> Дата обращения-22.02.2025
10. Виды инфографики и их применение./ [ Электронный ресурс ] / Режим доступа /- <https://ru.venngage.com/blog/виды-инфографики/> Дата обращения-01.05.2025

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА.

**Никиточкина Галина Анатольевна,**  
преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

**Аннотация.** В работе сделан акцент на то, что процесс формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа не может быть успешным без включения будущего учителя в исследовательскую и проектную деятельность. Рассматривается метод проектов как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач профессионального обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение студентов в процесс преобразовательной деятельности, содержательно связанной с будущей профессиональной деятельностью от разработки идеи до ее осуществления.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, метод проектов, образовательная технология, мотивация, практическая значимость, профессиональная подготовка, интегративное дидактическое средство, творчество, аналитические умения.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС НОО она существенно возрастает. Самое главное то, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и формировать у детей мотивацию к обучению. Учитель должен понимать, что такое метапредметные связи, проектная деятельность, должен владеть современными образовательными технологиями, деятельностным подходом.

Таким образом, формирование навыков исследовательской и проектной деятельности у студентов спец.44.02.02 Преподавание в начальных классах актуально и необходимо.

Правомерно возникает вопрос: где взять такого учителя, который сможет научить учиться, помочь ребёнку захотеть учиться?

Ответ очевиден, его должны подготовить мы, преподаватели педагогических образовательных организаций. Обучение будущих специалистов должно быть профессионально - ориентированным не только в процессе освоения профессиональных модулей, но и при изучении всех дисциплин основной образовательной профессиональной программы специальности.

Более сорока лет работаю в педагогическом колледже. В данный момент преподаю дисциплины ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя, ВД.01. Математика, В.СГ.01. Математика, В.ОП.06 Практикум по

решению математических задач, ВД. 03 Логика и являюсь методистом на практике ПП.01.02 Практика пробных уроков и занятий.

Два основных фактора определили для меня необходимость включиться в педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности студентов на уроках математики:

1) в условиях перехода на новые образовательные стандарты на первое место выступают интерактивные методы обучения, одним из которых является метод проектов;

2) типичные трудности и проблемы, с которыми столкнутся выпускники колледжа в процессе обучения младших школьников математике.

Практика проектной деятельности в процессе обучения дисциплинам математического цикла состоит в следующем: проводится анализ рабочих программ дисциплин; выделяются темы, непосредственно или косвенно, связанные с будущей профессиональной деятельностью; формулируются проблемы и предлагаются студентам для исследования; по желанию студентов формируются группы для работы над проектами (проект может быть индивидуальным); определяются темы и временной период работы над проектом; защита проводится публично, результаты защиты проектов фиксируются в учебном журнале как результаты рубежного контроля. Для распространения положительного опыта разработчики лучших проектов выступают на студенческих научно-практических конференциях, семинарах.

Метод проектов позволяет организовать учебный процесс таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в активный процесс познания. Не случайно проектная деятельность является базовой образовательной технологией.

Как показывает практика, проектная деятельность, организуемая на уроках, способствует достижению личностных и предметных результатов обучающихся. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и значим для студентов как будущих педагогов.

А для меня, как преподавателя, учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать у студентов специфические умения и навыки проектирования, такие как: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Так, в процессе изучения разделов "Понятие текстовой задачи и процесс ее решения", "Соответствия, отношения, операции" в рамках рабочих программ

дисциплин ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя (2 курс) и В.ОП.06 Практикум по решению математических задач (4 курс) я предложила студентам подготовить проекты на актуальные для их будущей профессиональной педагогической деятельности темы: "Текстовая задача в курсе математики начальной школы: сущность, методика обучения, развивающий потенциал", "Уравнения в начальном курсе математики. Их роль в формировании УУД", "Деятельностный подход при изучении алгебраического материала в начальной школе" и др. Для каждого класса начальной школы по всем темам работала отдельная группа студентов.

В процессе работы над проектом студенты коммуницировали не только с руководителем проектной деятельности, но и с преподавателем методики математики, преподавателем психологии, учителями начальных классов профильных образовательных организаций, что является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов.

В ходе проведения рубежного контроля студенты 4 курса представили результаты своей работы. Дата проведения рубежного контроля 1 декабря 2025 года символически совпала с Днём Математика.

Студенты, работая в подгруппах, провели серьёзную и глубокую исследовательскую работу в области содержания и методики преподавания текстовых задач, уравнений и неравенств в математике начальных классов.

В проектах студентов дана сравнительная характеристика изучения названных тем в различных УМК НОО, таких как: «Школа России», «Начальная Школа 21 века» и «Гармония»; выявлены типичные затруднения; разработаны рекомендации для будущих учителей начальных классов; предложены эффективные средства и современные технологии, мотивирующие обучающихся на изучение математики; представлен личный опыт работы на производственной практике в школе, опыт работы передовых педагогов страны и региона.

Защита проходила на базе мастерской компетенции "Преподавание в младших классах" с использованием всех технических возможностей площадки с приглашением преподавателей кафедры естественнонаучных дисциплин. По каждому проекту разработан и представлен продукт в форме буклета, рекомендаций, сборника заданий, обучающего тренажёра.

На защиту проектов были приглашены и студенты 2 курса, которые уже на уроках математики представили результаты своей работы над проектами. И с большим интересом слушали старшекурсников, сравнивали, перенимали опыт. Традицию наставничества в треке "студент-студент" мы стараемся применять на всех этапах профессиональной подготовки специалистов и во всех видах деятельности.

Практическая значимость полученных результатов достаточно высока. Материалы и выводы, изложенные в проектах, могут быть непосредственно использованы в деятельности учителей начальных классов и студентов педагогических колледжей. Разработанная система упражнений и методических приёмов, тренажёры служат готовым инструментарием для планирования уроков, проведения коррекционной работы с отстающими учениками и развития

логического мышления младших школьников. Это позволяет не только улучшить качество усвоения конкретных тем, но и способствует общему интеллектуальному развитию обучающихся.

Студенты отметили, что разработка проектов стала важной частью педагогического опыта, позволяющей глубже разобраться в особенностях и трудностях, возникающих у учащихся начальных классов при освоении навыков решения текстовых задач, уравнений и неравенств. Полученные результаты подтверждают необходимость сочетания традиционных методик с современными подходами, ориентированными на цифровое поколение школьников.

Большинство студентов опубликовали разработки своих проектов на образовательных сайтах, получили положительную оценку и свидетельства о публикации. (Приложение)

Считаю, что успешность обучения студентов и дальнейшей профессиональной деятельности в роли учителя начальных классов напрямую зависит от получения в колледже опыта исследования поставленной проблемы, проблемной ситуации, поиска информации по теме, мотивации к научно-поисковой деятельности.

Кроме того, в процессе проектной деятельности развивается творчество, аналитические и исследовательские умения, формируется активная жизненная позиция, происходит становление будущего профессионала.

#### **Список информационных источников:**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с.
2. Истомина - Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе». - М.: Инфра - М, 2025.
3. Леонтьев И.С. «Психологические механизмы формирования математических способностей у младших школьников». Новосибирск: Наука, 2023.
4. Полат Е.С. «Современные педагогические технологии». - М.: Академия, 2023.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2023. — 96 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Окорокова Татьяна Витальевна,  
заведующая отделением БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум»

«...ученикам следует передавать не только те или иные знания,  
но и способность самостоятельно без учителя  
приобретать новые познания».

**К.Д. Ушинский**

**Аннотация.** Статья посвящена методическим аспектам взаимодействия преподавателя и студентов в рамках реализации индивидуальных проектов обучающимися. Рассматриваются методы, этапы и содержание индивидуальной проектной деятельности, особенности её планирования и контроля качества.

**Ключевые слова:** индивидуальный проект, исследовательская работа, среднее профессиональное образование, междисциплинарные связи, интеграция знаний.

Главной задачей среднего профессионального образования, является подготовка специалиста, который был бы востребован на современном рынке труда, в максимальной заинтересованности наших студентов их будущей профессией или специальностью, в приобретаемых знаниях, которые должны им пригодиться в жизни и трудовой деятельности. В процессе работы над индивидуальным проектом мною используются следующие методы:

- метод активного обучения: у обучающихся закладывается интерес к практической и мыслительной деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между мной и студентами, когда осуществляется переход от запрограммированных форм и методов учебной деятельности к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим появление познавательных интересов, условий для творчества и обучения. Например, я создаю ситуацию перед обучающимися, предлагаю для исследования вопрос: зачем нужно изучать историю? В результате начинается дискуссия, где каждый обучающийся делится своим жизненным опытом и знаниями, которые дают ответ на поставленный вопрос. То есть, мы совместно подходим к осознанию значимости данной науки.

- метод синергии базируется на основе междисциплинарных связей и позволяет воссоздать на новом, более высоком уровне целостное видение любых событий, проблем, ситуаций, явлений во всей полноте, многогранности. Как преподаватель истории и обществознания я обращаюсь к историческим фактам и современности, провожу взаимосвязь между данными дисциплинами и дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и специальностями и профессиями тех обучающихся, в группах которых провожу занятия, тем самым придавая данным занятиям практико-ориентированный характер. Моя цель организации работы

над индивидуальным проектом заключается в том, чтобы данный процесс оказался для обучающихся не однообразной и монотонной деятельностью, а интересным процессом созидания, которым увлечён подросток.

В своей работе я использую групповые и индивидуальные, предметные и практико-ориентированные проекты, которые студенты выполняют с помощью технологий мультимедиа и интернета. Это повышает мотивацию обучения и стимулирует познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность их самостоятельной работы. Актуальность данной практики заключается в том, что в процессе работы над проектом обучающиеся взаимодействуют с преподавателями профессиональных дисциплин и мастерами производственного обучения, которые консультируют их по возникающим вопросам, что является положительным моментом в плане повышения качества образования.

Междисциплинарные связи осуществляются не только с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, но также с предстоящей учебной и производственной практикой в рамках изучаемой профессии или специальности, что способствует формированию у студентов углубленного знания изучаемых дисциплин и устойчивого интереса к получаемой профессии или специальности.

Чтобы помочь обучающимся в работе над проектом я им рекомендую следующее:

- осознанно подойти к выбору темы проекта, исходя не только из личных предпочтений, но и учитывая получаемую профессию или специальность;
- использовать различные источники информации, в том числе и библиотечные. На работе с книгами я акцентирую особое внимание, поскольку современная молодёжь сейчас практически не читает. Работая с бумажными носителями, ребята повышают свой словарный запас, у них улучшается память и работа мозга в целом, они знакомятся с мыслями и опытом автора произведения;
- составить план проекта, чтобы было легче осуществлять работу над ним. Это помогает обучающимся использовать необходимую информацию, избавить свою работу от перегруженности излишним материалом;
- составить список использованной литературы при работе над проектом;
- подготовить и представить свою работу;

Работа над индивидуальным проектом включает следующие этапы:

Первый этап – организационный. Это один из самых ответственных и важных моментов работы, так как происходит выбор темы проекта. Мною предлагается примерный перечень тем для исследования, в том числе, связанных с историей профессии, например: «Храмы и монастыри города Ливны» для профессий «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; темы «Русская национальная кухня. Забытые кулинарные традиции», «Купеческие династии земли Ливенской» для

специальностей «Поварское и кондитерское дело», «Технологии индустрии красоты»; тема «Наши знаменитые земляки – уроженцы Ливенского края» - для профессий и специальностей технического профиля. Кроме того, при определении тематики проектов я руководствуюсь следующими критериями:

- соответствие темы интересам обучающегося;
- актуальность темы, недостаточность её изученности и важность в практическом отношении;
- реальная выполнимость проекта;

В процессе этого этапа ставятся цели и задачи перед обучающимися, определяются сроки выполнения работы. Если работа выполняется группой студентов, то назначается ответственный из их числа. При распределении обязанностей учитываю склонности и уровень подготовки обучающихся, их готовность к рассуждениям, к формированию выводов. Самое сложное на этом этапе, чтобы ребята уяснили для себя разницу между постановкой цели и определением задач, которые необходимы для достижения данной цели. При необходимости я на конкретных примерах поясняю эту разницу.

Второй этап – реализация проекта. На этом этапе происходит сбор необходимой информации; как преподаватель помогаю определиться с различными источниками информации, выбрать среди них нужные для своей работы, учу работать с необходимой информацией, заниматься её поиском, анализом, обработкой, помогаю составить план. Источники получения информации самые разные – это работа с учебной и научно-популярной литературой, находящейся в библиотеках техникума и нашего города, онлайн-платформы. Если возникает необходимость, вносятся изменения и дополнения в выполняемый проект: например, обучающиеся столкнулись с проблемой в поиске информации или решили изменить тему своего индивидуального проекта. Если вопрос с поиском информации можно решить благодаря различным источникам и ресурсам, что с вопросом изменения темы дело обстоит сложнее. Я стараюсь выяснить причину, почему это произошло, предлагаю различные пути решения: например, обосновываю взаимосвязь выбранной темы с получаемой профессией или специальностью, подтверждая конкретными примерами и фактами. Если проект выполняется группой обучающихся, что возможно перераспределение обязанностей между ними, чтобы усилить мотивацию, снизить нагрузку при необходимости.

Студенты должны понимать логическую структуру и последовательность выполнения своей работы. Поскольку большинство проектов имеет практико-ориентированную направленность, при возникающих вопросах обучающиеся обращаются за разъяснениями и консультациями к преподавателям общепрофессионального и профессионального цикла, при необходимости к мастерам производственного обучения, что является положительным моментом и служит связующим звеном при дальнейшем изучении ими профессиональных дисциплин и прохождении практики. Например, с обучающимися проводятся консультации, при необходимости используется учебная литература профессиональной направленности. Практикуется посещение студентами

учебных мастерских, расположенных на территории техникума, для ознакомления с оборудованием и материалами по теме выполняемого проекта. В свою очередь, это позволяет преподавателям профессионального цикла и мастерам производственного обучения лучше узнать обучающихся, стимулировать и поддерживать их познавательную активность, создать в последующем обучении такие формы учебной деятельности, которые способствовали бы формированию общих и профессиональных компетенций, социальных качеств будущих специалистов.

Третий этап – защита проекта, где в полной мере проявляются творческие и интеллектуальные способности студентов. Защита проектов проводится в течение нескольких занятий, кроме того, учитываю пожелания обучающихся, например, не имеющих опыта публичных выступлений – стараться не акцентировать внимание устном докладе, а уделить внимание презентации или подготовленному стендовому материалу. Поэтому выполняемые проекты представляются в разной форме. Это может быть текст с электронной презентацией, доклад или стендовый доклад с оформлением наглядного материала, текста, иллюстраций, электронная презентация. На этапе подготовки проекта к защите озвучиваю, что его электронная версия в виде презентации не должна превышать 5-7 минут; студенты должны выбрать самые основные моменты своего проекта и отразить их в ней, тем самым они учатся краткости, конкретике и ясности изложения своей работы. На защиту проекта приглашаются преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения в предметных областях представляемых работ.

Четвертый этап – рефлексия. Часто на вопрос «Что я ожидал/ла и что я получил/ла» обучающиеся отвечают, что при работе над проектом они поняли, как важно много знать и много читать, приобрели опыт работы в команде, что научились правильно высказывать своё мнение и преодолели страх публичных выступлений, а приобретённые знания в процессе работы над индивидуальным проектом им послужат при последующем изучении профессиональных дисциплин. После этих слов я как преподаватель, вижу, что моя работа была проведена не зря и есть конкретный положительный результат.

Хотя индивидуальные проекты имеют разный уровень исполнения нашими обучающимися, я делаю вывод, что проектная деятельность интересует студентов, они осознают, что их проект востребован. Они выступают со своими работами на уроках, классных часах, общетехникумовских, городских и районных мероприятиях, принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности. Работа над проектом формирует у обучающихся социальный опыт в труде и общении, умения и навыки, необходимые для успешной учёбы и профессиональной карьеры: коммуникативные, социальные, организационные, умение работать в команде и проявлять свои лидерские качества.

Можно сделать выводы, что при таком подходе обучающиеся учатся ставить цели, планировать свою работу, искать и анализировать информацию, впоследствии воплощать свои идеи в жизнь. Индивидуальный проект становится для них возможностью продемонстрировать приобретённые знания, умения и

навыки, а для педагога лучше узнать обучающихся, стимулировать и поддерживать их познавательную активность, в том числе, является показателем эффективности педагогического взаимодействия со студентами.

### **Список информационных источников:**

1. Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании  
<https://spokatt.kalach.obr55.ru/lokalnye-akty/metodicheskaya-rabota/metodicheskie-rekomendatsii/>

2. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании  
[https://firpo.ru/netcat\\_files/353/665/h\\_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a](https://firpo.ru/netcat_files/353/665/h_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a)

3. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы  
[https://obrnadzor.tatarstan.ru/file/pub/pub\\_3663465.pdf](https://obrnadzor.tatarstan.ru/file/pub/pub_3663465.pdf)

4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – Москва, Академия, 2006.

5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – Москва, Академия, 2014.

6. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков Г.В. Педагогические технологии. – Москва – Ростов-на-Дону, ИЦ «МарТ», 2006.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Рыбникова Яна Алексеевна,**

преподаватель БПОУОО «Болховский педагогический колледж»

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость и методика организации проектной и исследовательской деятельности в рамках изучения иностранного языка в системе среднего профессионального образования (СПО). Актуальность обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС): в учебных планах СПО обязательно предусматривается выполнение обучающимися индивидуальных проектов. В условиях глобализации владение иностранным языком становится ключевым профессиональным навыком, а проектная деятельность позволяет эффективно интегрировать языковые знания с профессиональной подготовкой.

**Ключевые слова:** индивидуальный проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность, иностранный язык, среднее профессиональное образование, компетенции, методические рекомендации.

В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования в учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) [2].

В условиях глобализации и цифровизации владение иностранным языком становится ключевым профессиональным навыком. Проектная и исследовательская деятельность на занятиях по иностранному языку позволяет:

- преодолеть языковой барьер через практико ориентированную коммуникацию;

- интегрировать языковые знания с профессиональной подготовкой;

- сформировать метапредметные компетенции (поиск информации, анализ, презентация);

- повысить мотивацию за счёт личностной значимости задач.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) [2].

Метод проектов – это самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта [1].

Главная цель разработки проекта заключается в формировании у студентов различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, информационно-аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы

исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися в процессе изучения общеобразовательных дисциплин на первом курсе, могут быть отнесены к одному из пяти типов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные (прикладные).

Основными элементами индивидуального проекта являются: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения. Для студентов дошкольного, начального и коррекционного отделений при изучении иностранного языка были предложены разные темы: «Мода вчера и сегодня», «Английские надписи на одежде», «Онлайн-переводчики», «Особенности сказок в русском и английском языках», «Легенды и мифы Великобритании», «Игра на уроках английского языка», «Уголовное право в Англии и России».

При написании работ студенты без труда находили теоретический материал и его анализировали. Затруднения вызывали определение задач и актуальности, выявление объекта и предмета исследования. При оценке презентаций самыми частыми были следующие ошибки: бессмысленная анимация, отсутствие практической значимости, информационная избыточность слайдов. Выявленные замечания учтены при разработке методических рекомендаций по выполнению и защите индивидуального проекта. Проектно-исследовательская деятельность на занятиях по иностранному языку:

- превращает язык из предмета изучения в инструмент профессиональной деятельности;
- формирует комплекс компетенций, востребованных на рынке труда;
- создаёт условия для личностного и профессионального роста студентов.

Ключевой фактор успеха — системность: регулярное включение проектных заданий в рабочую программу и их постепенное усложнение от курса к курсу.

#### **Список использованных источников:**

1. Бахтиярова Е. М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2001. № 2. С. 28.
2. Рекомендации по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 марта 2015 г. N06-259)

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178285/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/)

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Чирикова Елена Владимировна,**  
преподаватель английского языка БПОУ ОО «Орловский  
реставрационно-строительный техникум».

**Аннотация.** В данной статье представлена практика сопровождения индивидуального учебного проекта с применением формы наставничества «Педагог – обучающийся» и ситуационного вида наставничества.

**Ключевые слова:** индивидуальный учебный проект, наставничество, ситуационное наставничество, иностранный язык, СПО, профессиональные компетенции.

В системе среднего профессионального образования (СПО) индивидуальный учебный проект (ИУП) — обязательный элемент учебного плана. В частности, для специальности «Технологии индустрии красоты» ИУП предусмотрен ФГОС СПО и примерными основными образовательными программами. Проект реализуется в отведённое учебным планом время и оценивается как самостоятельная учебная дисциплина с промежуточной аттестацией.

Ядро подготовки индивидуального проекта – взаимодействие всех участников коммуникативной ситуации, прежде всего автора проекта и научного руководителя (преподавателя), для общего интеллектуального результата, при этом максимально активным и самостоятельным должен быть сам студент. Его самостоятельность начинается уже с выбора темы. Задача педагога на этом этапе – помочь найти такую актуальную тему, которая отвечала бы интересам обучающегося.

Сегодня хочу поделиться своей практикой сопровождения индивидуальных проектов обучающихся на примере наставничества – с использованием такой формы как «Педагог – обучающийся» с применением ситуационного вида наставничества, где наставник и наставляемый встречаются по мере необходимости наставляемого, когда у него возникают вопросы. Обучающийся-наставляемый может самостоятельно обращаться за помощью к преподавателю.

Обучающаяся 1 курса Волченкова Яна по специальности «Технологии индустрии красоты» выбрала тему проекта: «Hairstyles and Beards» (Создание плаката профессиональных терминов).

Этапы работы:

1. Определение цели плаката: четко сформулировать, что вы хотите донести до аудитории с помощью плаката

2. Сбор информации: собрать информацию о различных видах стрижек и бород, используя надежные источники. Подобрать иллюстрации для каждого вида стрижки и бороды.

3. Планирование дизайна: сделать предварительный эскиз плаката. Определить, где будут размещены изображения и подписи. Выбрать стиль оформления и цветовую гамму.

4. Создание контента: придумать заголовки для плаката. Написать список английских терминов с переводом и описанием. Добавить краткий текст или комментарии.

5. Оформление плаката: расстановка элементов. Разместить изображения и подписи так, чтобы они гармонично сочетались друг с другом.

6. Проверка и доработка: проверить текст на наличие ошибок, убедиться, что все термины написаны правильно.

7. Завершение работы: подготовить финальную версию плаката. Подумать, как представить плакат в группе.

Работа над проектом позволила:

- 1) углубить знания по тематике.
- 2) расширить лексический запас на иностранном языке.
- 3) развить понимание актуальных тенденций в парикмахерском искусстве.

Следует отметить, что применение индивидуального подхода и гибкая коррекция заданий под уровень наставляемой обеспечили баланс между поддержкой и самостоятельностью. Ситуационное наставничество в обучении иностранному языку представляет собой мощный инструмент, способствующий развитию коммуникативных навыков обучающихся. Такой подход позволяет сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным, повышая интерес обучающихся к изучаемому материалу. Важно, чтобы преподаватель использовал этот метод для создания условий, в которых обучающиеся смогут максимально раскрыть свой потенциал и уверенно использовать иностранный язык в различных ситуациях.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

**Юдина Ольга Александровна,**

преподаватель БПОУ ОО «Орловского техникума сферы услуг».

**Аннотация:** в статье представлен опыт сопровождения индивидуальных проектов студентов в сфере среднего профессионального образования (СПО) на примере дисциплин «Биология» и «Химия». Описаны методы мотивации, поэтапная работа с обучающимися, инструменты оценки и развития «мягких навыков».

**Ключевые слова:** индивидуальные проекты, биология, химия, мотивация студентов, «мягкие навыки», проектное сопровождение.

В условиях реализации ФГОС СПО и запросов рынка труда особую актуальность приобретает развитие у студентов навыков научно – исследовательской и проектной деятельности. Моя задача как преподавателя – не просто контролировать ход работы над проектом, а создать условия для раскрытия потенциала каждого обучающегося, сочетая психолого–педагогическое сопровождение с практическими навыками в области биологии и химии. Опыт индивидуальных проектов студентов не только закрепляет у них теоретические знания, но и развивают критическое мышление, навыки самоорганизации и командной работы. Как преподаватель с опытом сопровождения индивидуальных проектов у студентов, я убедилась, что успешность проекта на 70% зависит от качества сопровождения со стороны педагога. В статье делюсь проверенными практиками, которые помогли моими студентам завоевать призовые места на всероссийских и международных конференциях.

Начальный этап работы - это вовлечение обучающихся. Я использую сокращенный вариант «картины интересов»: студенты отмечают, что их увлекает – экология, биотехнология, химия, анализ продуктов питания и т.д. Затем связываю интересы с актуальными задачами отрасли. За последние годы студенты под моим руководством реализовали несколько проектов, которые стали победителями и участниками значимых конкурсов:

1. «Исследование кислотности и микрофлоры ферментированных продуктов промышленности», 2025 год. (Диплом I степени ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»). Победитель всероссийского молодежного конкурса на лучшую презентацию научно – исследовательской работы в номинации «Организация и производство биотехнологической продукции». Проект позволил изучить микробиологические и химические процессы, лежащие в основе ферментации, а также освоить методы лабораторного анализа;

2. «Роль химии в пищевой промышленности: анализ нитратов, кислотности и фальсификации продуктов питания», 2025 год. (Диплом I степени ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.

Парахина.). Выступление на 4-й всероссийской научно–практической конференции по актуальным проблемам в области биотехнологии в номинации «Физико-химические методы исследования». Провели серию экспериментов по определению содержания нитратов в овощах и фруктах, изучили влияние кислотности на сохранность продуктов.

3. «Изучение химического состава электронных сигарет, их влияние на подрастающее поколение и экологический вред», 2025 год. (Диплом I степени БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»). Участие в 5-й международной студенческой научно – практической конференции «Шаг в профессию», посвященной 85- летию системы среднего профессионального образования. Этот проект объединил знания по химии, биологии и экологии, позволил студентам провести анализ состава жидкостей для вейпов и оценить их токсичность;

4. «Изучение влияния работы за компьютером на показатели артериального давления у обучающихся», 2024 год. (II место в заочном конкурсе научно – исследовательских и проектных работ XII Всероссийской молодежной научно – практической конференции Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева «МИФ -2024»). Секция «Личная безопасность и спорт». Исследование базировалось на эмпирических данных, полученных, в ходе эксперимента с участием обучающихся СПО, выявлены «группы риска» и даны практические рекомендации по минимизации негативных последствий.

В ходе реализации проектов, на основе личного опыта разработана поэтапная модель сопровождения:

1 Этап - постановка цели и задач. Осуществляем на первой неделе. После выбора темы, совместно со студентом определяем цель проекта и разбиваем ее на конкретные задачи. Формулируем цель – делаем ее четкой и измеримой, например, «определить кислотность кефира разных производителей». Выделяем 3-5 задач для достижения цели: изучить теорию, подобрать методы анализа и необходимое оборудование, провести эксперимент, проанализировать данные, сформулировать выводы. Заполняем чек – лист с дедлайнами для фиксации сроков по каждой задаче.

2 Этап – сбор и анализ информации. На второй неделе проходит работа с научными базами (eLibrary, CyberLeninka), проводятся мини – семинары по критическому анализу источников, для этого использую метод «шести шляп» Эдварда де Боно для оценки идей.

3 Этап – работа над экспериментальной частью. На третьей неделе организуется доступ к лабораториям и оборудованию. Контролирую соблюдение техники безопасности. Вместе со студентами анализируем данные и формулируем выводы. Применяю метод «дерево причин» для интерпретации результатов. Оказываю помощь в оформлении графиков, таблиц в соответствии с ГОСТ и консультирую по написанию выводов;

4 Этап – подготовка презентации и защита проекта – четвертая неделя деятельности. Проводится работа по оформлению презентации, помогаю подготовить речь для защиты. Тренируем навыки публичного выступления,

записываем репетиции на видео для самоанализа, разбираем типичные ошибки в презентации, прогнозируем вопросы конкурсного жюри и составляем ответы.

Более подробно хотелось бы остановиться на применяемой методике «шести шляп» в проектной деятельности на этапе оценки идей, целью которой является научить студентов системно оценивать научные источники, выявлять слабые и сильные стороны информации, формировать обоснованную позицию. Каждый цвет шляпы имеет свой ракурс анализа. Разберем как это работает на примере проектной работы «Исследование кислотности и микрофлоры ферментированных продуктов промышленности».

Для данной темы отобрали 3-4 разнотипных источника (научная статья, ГОСТ, обзорный материал, производственная инструкция/методика определения). Формулируем ключевой вопрос: «Что является основными показателями успешной ферментации продуктов для пищевой промышленности?» Каждую шляпу применяем к источнику и фиксируем выводы:

1. Белая шляпа (факты и данные). Ищем конкретные биологические процессы, виды микроорганизмов, параметры контроля (рН, температура, время).

2. Красная шляпа (эмоции и интуиция). Находим субъективные суждения авторов, эмоциональные маркеры («революционная технология», «серьезная проблема»);

3. Черная шляпа (критика и риски). Проверяем устаревшие данные, отсутствие ссылок, противоречия между суждениями;

4. Желтая шляпа (позитив и преимущества). Выделяем практические рекомендации, инновационные методы;

5. Зеленая шляпа (креативность и альтернативы). Выявляем новые гипотезы («А если заменить соль на натуральные консерванты?») и междисциплинарные связи («Как биоферментация может снизить пищевые отходы?»);

6. Синяя шляпа (синтез и планирование). Подводим итог по обработке информационных источников, планируем эксперимент.

Применяемая методика «шести шляп» позволяет обучающимся отличать факты от мнений, видеть противоречия в источниках, генерировать идеи для собственных исследований и формировать обоснованную теоретическую базу с определением ключевых экспериментов.

Помимо предметных компетенций, фокусируюсь на развитие «мягких навыков»:

– командная работа – привлечение к проектам других студентов: разделение ролей: экспериментатор, аналитик, дизайнер презентации;

– управление временем - создание чек –листа по выполнению этапов проекта;

– критическое мышление – обсуждение альтернативных гипотез и методов решения проблем;

– студенты защищают промежуточные результаты перед группой, получая обратную связь.

Таким образом, благодаря описанной практике студенты не только успешно защищают свои проекты, но и повышают интерес к учебе и будущей профессии, осваивают навыки научного исследования, которые пригодятся в дальнейшей учебе и работе, учувствуют в конкурсах и конференциях, что способствует их профессиональному росту.

В дальнейшем планирую внедрить элементы геймификации (балльной системы уровней достижений), создать онлайн – платформу для обмена опытом между студентами разных образовательных учреждений, разработать материал для вебинара педагогов СПО по теме проектного обучения, расширить тематику проектов за счет сотрудничества с предприятиями индустрии гостеприимства и красоты и научно-исследовательскими институтами.

Эффективное сопровождение индивидуальных проектов – это не просто контроль, а создание среды для самореализации студентов. Сочетая академическую строгость с гибкостью подходов, мы готовим компетентных специалистов, готовых к решению реальных профессиональных задач.

#### **Список литературы**

1. Де Боно Э. «Шесть шляп мышления». – М.: Попурри, 2018.
2. Материалы Всероссийских и международных конференций по биотехнологии и химии (2024-2025 г.г.).