

ISSN 2686-9292

Бюджетное учреждение Орловской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



№ 7 (1). 2025

**ББК 74.04**  
**О 23**  
**ISSN 2686-9292**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
**«ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Издаётся с августа 2019 года.  
Выходит 2 раза в год.

**Издатель:**  
БУ ОО ДПО «Институт развития  
образования».  
302030, г. Орёл, ул. Герцена, 19.

**Учредитель:**  
БУ ОО ДПО «Институт развития  
образования».  
302030, г. Орёл, ул. Герцена, 19.

Журнал «Образование в Орловской области» является регулярным научно-методическим изданием, выпускается с 2019 года с целью поддержки научно-исследовательской деятельности работников сферы образования, а также применения результатов исследований на практике.

В журнале публикуются статьи по различным направлениям общественно-гуманитарных и естественно-технических наук.

Журнал «Образование в Орловской области» адресован научным работникам, профессорско-преподавательскому составу учебных заведений, педагогическим работникам сферы общего и дополнительного образования, аспирантам и студентам, которые интересуются новейшими результатами фундаментальных и прикладных исследований по различным направлениям науки.

Перед публикацией все присланные материалы подлежат обязательному рецензированию. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Адрес редакции журнала  
«Образование в Орловской области»:  
РФ, 302030, г. Орёл, ул. Герцена, 19.  
Телефон: (4862) 55-08-83, 55-29-25.  
E-mail: [ooiro@orel-region.ru](mailto:ooiro@orel-region.ru).  
Сайт: <http://ooiro.pf/>.

© БУ ОО ДПО «Институт развития  
образования»

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 11,28.  
Подписано в печать 13.08.2025  
Дата выхода в свет 20.08.2025  
Заказ № ЗК 12/25. Тираж 50 экз.  
Цена свободная.

Отпечатано в ООО «Гуттенберг»  
Адрес типографии: ул. 302002, г. Орёл,  
ул. Советская, д. 20, пом. 104, лит. А

**При перепечатке материалов ссылка на издание обязательна.**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

### Главный редактор:

**Поповичева О.Н.**, директор БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

### Заместитель главного редактора:

**Бережнова О.В.**, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент.

### Ответственный секретарь:

**Мартынова М.В.**, доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

### Редакционный Совет:

**Алексеевко Е.В.**, доцент кафедры теории и методики начального общего образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кандидат педагогических наук;

**Ашихмина Е.Н.**, доцент кафедры теологии, религиоведения и культурных аспектов национальной безопасности ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кандидат филологических наук;

**Бобылева И.А.**, преподаватель, педагог дополнительного образования БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат филологических наук;

**Большакова Ю.В.**, доцент кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

**Бутримова И.В.**, руководитель отдела начального общего образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат филологических наук;

**Владимирова О.Г.**, руководитель отдела профессионального образования и технологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент;

**Воронкова И.Е.**, декан исторического факультета, профессор кафедры истории России ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет

им. И.С. Тургенева», доктор исторических наук, доцент;

**Гурова В.Я.**, руководитель кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

**Жиронкина Л.Н.**, заместитель директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат исторических наук;

**Жудро М.М.**, ректор УО «Могилёвский государственный областной институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент;

**Коркина О.С.**, руководитель отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

**Коломийченко Л.В.**, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;

**Корнев Д.М.**, старший научный сотрудник БУК ОО «Орловский краеведческий музей», кандидат исторических наук;

**Коренькова Е.А.**, доцент кафедры ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

**Кузнецова Е.В.**, заведующий кафедрой профессионального обучения, бизнеса и технологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кандидат педагогических наук;

**Кульчицкая Н.Н.**, доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

**Ланцев В.Л.**, заместитель директора по проектному управлению, руководитель структурного подразделения детский технопарк «Кванториум» БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина», кандидат социологических наук;

**Литвинова Ю.В.**, заместитель директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

**Мелихова Ю.В.**, доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат филологических наук;

**Орлова Л.Н.**, доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», кандидат политических наук;

**Панков Э.В.**, доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат философских наук;

**Патронова И.А.**, заместитель Губернатора Орловской области в Правительстве Орловской области по внутренней политике, представитель Губернатора Орловской области в Орловском областном Совете народных депутатов, кандидат педагогических наук;

**Позднякова О.Н.**, руководитель кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

**Попова А.Р.**, профессор кафедры русского языка Института филологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктор филологических

наук, доцент;

**Радюш О. А.**, научный сотрудник Института археологии РАН, кандидат исторических наук;

**Ряполова Я.И.**, методист отдела иностранных языков БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

**Сосновская И.А.**, главный архивист отдела использования и публикации документов БУОО «Государственный архив Орловской области», кандидат исторических наук;

**Струкова Т.В.**, профессор кафедры истории русской литературы XI-XIX веков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктор филологических наук;

**Тарасова О.В.**, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктор педагогических наук, профессор;

**Черникова С.М.**, профессор кафедры живописи ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктор педагогических наук, профессор;

**Шадрина Л.И.**, директор БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент.

© БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

## EDITORIAL TEAM

### Chief Editor:

**Popovicheva O.N.**, Director of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences.

### Deputy Editor Chief:

**Berezhnova O.V.**, Head of the Department of Educational Systems Development of the Institute for the Development of Education, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor.

### Executive Secretary:

**Martynova M.V.**, Associate Professor of the Department of Educational Systems Development of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences.

### Editorial Board:

**Alekseenko E.V.**, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary General Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev», Candidate of Pedagogical Sciences;

**Ashikhmina E.N.**, Associate Professor of the Department of Theology, Religious Studies and Cultural Aspects of National Security of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev», Candidate of Philological Sciences;

**Bobyleva I.A.**, Lecturer, Teacher of Additional Education of the Mezensky Pedagogical College, Candidate of Philological Sciences;

**Bolshakova Yu.V.**, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

**Butrimova I.V.**, Head of the Primary General Education Department of the Institute for the Development of Education, Candidate of Philological Sciences;

**Vladimirova O.G.**, Associate Professor of the Department of Educational Systems Development of the Institute for the Development of Education, Candidate of Economic Sciences;

**Voronkova I.E.**, Dean of the Faculty of History, Professor of the Department of the History of Russia, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev», Doctor of Historical Sciences, Associate Professor;

**Gurova V.Ya.**, Head of the Department of Teaching Technology and Methods of Teaching Subjects of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

**Zhironkina L.N.**, Deputy Director of the Institute for the Development of Education, Candidate of Historical Sciences;

**Zhudro M.M.**, Rector of the Mogilev State Regional Institute for the Development of Education, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor;

**Korkina O.S.**, Head of the Department of Preschool Education of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

**Kolomiichenko L.V.**, Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology at Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

**Korenev D.M.**, Senior Researcher, Orel Museum of Local History, Candidate of Historical Sciences;

**Korenkova E.A.**, Associate Professor, Department of Landscape Architecture, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin», Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor;

**Kuznetsova E.V.**, Head of the Department of Professional Training, Business and Technology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev», Candidate of Pedagogical Sciences;

**Kulchitskaya N.N.**, Associate Professor of the Department of Technology of Education and Methods of Teaching Subjects of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

**Lantsev V.L.**, Deputy Director for Project Management, Head of the Children's Technopark «Quantorium» of the Palace of Pioneers and Schoolchildren named after Yuri Gagarin, Candidate of Sociological Sciences;

**Litvinova Y.V.**, Deputy Director of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

**Melikhova Yu.V.**, Associate Professor of the Department of Teaching Technology and Methods of Teaching Subjects of the Institute for the Development of Education, Candidate of Philological Sciences;

**Orlova L.N.**, Associate Professor of the Department of Social and Cultural Activities of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow State Institute of Culture», Candidate of Political Sciences;

**Pankov E.V.**, Associate Professor of the Department of Teaching Technology and Methods of Teaching Subjects of the Institute for the Development of Education, Candidate of Philosophical Sciences;

**Patronova I.A.**, Deputy Governor of the Orel Region in the Government of the Orel Region for Domestic Policy, representative of the Governor of the Orel Region in the Orel Regional Council of Deputies, Candidate of Pedagogical Sciences;

**Pozdnyakova O.N.**, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

**Popova A.R.**, Professor of the Russian Language Department of the Orel State University named after I.S. Turgenev, Doctor of Philological Sciences;

**Radyush O.A.**, Researcher at the Institute of Archaeology of the Russian Academy of Sciences, Candidate of Historical Sciences;

**Ryapolova Ya.I.**, Methodologist of the Department of Foreign Languages of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

**Sosnovskaya I.A.**, Chief Archivist of the Department of Use and Publication of Documents of the Orel Region State Archive, Candidate of Historical Sciences;

**Strukova T.V.**, Professor of the Department of the History of Russian Literature of the 11th-19th centuries of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev», Doctor of Philological Sciences;

**Tarasova O.V.**, Director of the Institute of Pedagogy and Psychology of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev», Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

**Chernikova S.M.**, Professor of the Department of Painting of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenev», Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

**Shadrina L.I.**, Director of the Mezensky Pedagogical College, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

© BU OO DPO «Institute for the Development of Education»

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### **Поповичева О.Н.**

Актуальные подходы и эффективные практики патриотического воспитания детей и молодёжи в образовательных организациях Орловской области.....9

#### **Бессарабова В.В.**

Вопросы коммерциализации авторских и смежных прав: специфика учебной дисциплины.....16

#### **Гутникова Н.В.**

Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей младшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.....22

#### **Жбанова С.А., Мартынова М.В.**

Отдельные аспекты использования инновационных педагогических технологий при подготовке сотрудников Госавтоинспекции (на примере ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова»).....27

#### **Коренькова Е.А., Гунина А.А.**

Особенности формирования общепрофессиональных компетенций по урбэкологии у бакалавров аграрных вузов.....34

#### **Логвинов М.В.**

Сибборд как инновационное эффективное средство развития физических и когнитивных навыков у детей дошкольного возраста.....39

#### **Портнова О.С.**

Девиантное поведение у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра .....47

#### **Тараканова Э.И.**

Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....50

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### **Гурова В.Я., Мелихова Ю.В.**

С заботой о будущем: деятельность ассоциации молодых филологов Орловского региона (АМФОР).....54

#### **Руденская О.Н.**

Физкультурно-оздоровительные возможности проекта «По Бирюзовому Кольцу всей семьёй».....61

#### **Соболева Е.В.**

К вопросу о реализации программы «Земский учитель» в Орловской области.....66

### МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

#### **Гревцев И.А.**

Применение метода кейсов для развития цифровых компетенций педагогов на основе использования технологий искусственного интеллекта.....70

#### **Ельцова А.И.**

Фольклор как средство адаптации детей раннего возраста к детскому саду.....76

#### **Прозукин Е.Г., Одинцова Н.А.**

Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.....81

#### **Шайкина В.В., Савушкина Е.Н.**

Технологии взаимодействия родителей и педагогов дошкольной образовательной организации в работе по коррекции тяжёлых нарушений речи воспитанников старшего дошкольного возраста.....87

## CONTENT

### RESEARCH AND INNOVATION IN MODERN EDUCATION

#### **Popovicheva O.N.**

Current approaches and effective practices of patriotic education of children and youth in educational institutions of the Orel region.....9

#### **Bessarabova V.V.**

Issues of commercialization of copyright and related rights: the specifics of the academic discipline .....16

#### **Gutnikova N.V.**

Psychological and pedagogical fear correction of younger preschoolers by means of fairy tale therapy.....22

#### **Zhbanova S.A., Martynova M.V.**

Some aspects of using innovative pedagogical technologies in training State Traffic inspectorate employees (on the example of Lukyanov Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia) .....27

#### **Korenkova E.A., Gunina A.A.**

Formation of general professional competences in urboecology for bachelors of agricultural universities.....34

#### **Logvinov M.V.**

Sibboard as an innovative effective tool for developing physical and cognitive skills of preschool children.....39

#### **Portnova O.S.**

Deviant behavior of preschool children with autistic spectrum disorder .....47

#### **Tarakanova E.I.**

Peculiarities of visual perception of preschool children with autism spectrum disorder .....50

### REGIONAL COMPONENT OF MODERN EDUCATION

#### **Gurova V.Ya., Melikhova Yu.V.**

Taking care of the future: activities of the association of young philologists of the Orel region (AMFORa).....54

#### **Rudenskaya O.N.**

Physical and health opportunities of the project «Along the Turquoise Ring with the whole family».....61

#### **Soboleva E.V.**

On the question of implementing the program «Zemsky Teacher» in the Orel region .....66

### METHODICAL ALMANAC

#### **Grevtsev I.A.**

Application of the case method for developing teachers' digital competencies based on artificial intelligence technologies .....70

#### **Yeltsova A.I.**

Folklore as a means of adaptation of toddlers to a kindergarten .....76

#### **Prozukin E. G., Odintsova N.A.**

Social protection of children with disabilities.....81

#### **Shaikina V.V., Savushkina E.N.**

Interaction technologies on the issues of correcting severe speech disorders of senior preschool children between parents and teachers in a preschool educational organization.....87



**Патова Татьяна Константиновна**  
Член Правительства Орловской области — руководитель  
Департамента образования Орловской области

*Уважаемые коллеги!*

*2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества, что имеет особую значимость в дату празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Среди ключевых задач Года защитника Отечества – воспитание патриотизма и гордости за свою страну, сохранение исторической правды, памяти о героях, связи поколений, укрепление национальной идентичности, технологического и исторического суверенитета. Ведущая роль в их реализации принадлежит системе образования.*

*Образование – это фундаментальная основа развития общества, ключевой фактор прогресса и процветания нации. В современном мире, где технологии и знания развиваются стремительными темпами, роль образования становится всё более значимой.*

*Орловская область, край с богатой историей и культурным наследием, уделяет большое внимание развитию образования. Здесь, где родились и творили великие русские писатели, образование рассматривается как фундамент для будущего региона и его жителей.*

*Система образования Орловской области – это сложный и многогранный механизм, направленный на обеспечение доступного и качественного образования для всех жителей региона, от дошкольников до взрослых. Она включает в себя широкий спектр образовательных учреждений, реализующих различные программы и уровни образования.*

*Научно-методический журнал «Образование в Орловской области» предоставляет свои страницы для публикаций, посвящённых актуальным вопросам образовательной сферы. Мы стремимся объединить усилия учёных, педагогов и практиков, чтобы представить широкий спектр исследований и инновационных подходов в области образования.*

*На страницах издания вы найдёте статьи, посвящённые различным аспектам образовательной деятельности: от дошкольного воспитания до высшего образования, от традиционных методик обучения до современных цифровых технологий в образовании.*

*Приглашаем к сотрудничеству исследователей, преподавателей и всех, кто интересуется проблемами и перспективами развития образования. Вместе мы сможем внести свой вклад в создание более совершенного и эффективного образовательного процесса.*

*Не за горами новый учебный год, а значит, впереди нас ждут новые знания, интересные открытия, увлекательные проекты и, конечно же, новые достижения и победы! Пусть этот год будет полон вдохновения, стремления к успеху и радости от каждого дня!*

*Добро пожаловать в мир научных открытий и инновационных решений в области образования!*



## ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

---

УДК 37.035.3:371.13

### АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### CURRENT APPROACHES AND EFFECTIVE PRACTICES OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE OREL REGION

**Поповичева Оксана Николаевна**

кандидат педагогических наук,

директор,

БУОО ДПО «Институт развития образования»,

Орёл, Российская Федерация

e-mail: [oksanapopovicheva@yandex.ru](mailto:oksanapopovicheva@yandex.ru)

**Popovicheva Oksana**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Director,

Budgetary Institution of the Orel Region of Additional Professional Education

«Institute for the Development of Education»,

Orel, Russia

e-mail: [oksanapopovicheva@yandex.ru](mailto:oksanapopovicheva@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме патриотического воспитания детей и молодёжи в условиях развития системы образования. Представлены эффективные практики патриотического воспитания подрастающего поколения в учреждениях образования Орловской области.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of patriotic education of children and youth in the context of education system development. Effective practices of patriotic education of the younger generation in the educational institutions of the Orel region are presented.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дети, молодёжь, образование, ценности.

**Keywords:** patriotic education, children, youth, education, values.

XXI век для России – время формирования гражданского общества и правового государства, где права человека становятся высшей ценностью.



Образовательная система страны сталкивается с новыми вызовами и задачами, связанными с успешной социализацией молодёжи и её активной адаптацией на рынке труда. Важнейшую роль в этом процессе играет воспитательная функция образования, включающая формирование гражданственности, уважения к правам человека.

Патриотическое воспитание – это не просто формирование любви к Родине, это целый комплекс мероприятий, направленных на развитие у молодёжи чувства ответственности, гражданственности и уважения к истории своей страны. Важно, чтобы патриотизм не был лишь набором лозунгов, а стал частью жизни каждого молодого человека.

Согласно обновлениям, внесённым в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», патриотическое воспитание стало приоритетным направлением, охватывающим следующие ключевые аспекты: формирование чувства гордости за страну, уважение к её истории и традициям, а также развитие терпимости и уважения к культурному наследию.

Одним из важных документов, направленных на реализацию этих целей, является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Она акцентирует внимание на комплексных методических средствах, повышении качества преподавания гуманитарных дисциплин и развитии патриотической активности молодёжи.

В Орловской области мы можем выделить несколько актуальных подходов к патриотическому воспитанию:

1. *Интеграция исторического наследия.* Важно знакомить молодое поколение с историей нашего региона, с подвигами орловчан в разные исторические эпохи. Это можно делать посредством экскурсий, лекций, выставок и конкурсов, которые акцентируют внимание на значимых событиях и личностях.

2. *Военно-патриотическое воспитание.* В нашем регионе активно работают военно-патриотические клубы, которые помогают молодёжи не только изучать военную историю, но и развивать физическую подготовку, командный дух и лидерские качества. Участие в таких клубах формирует у молодых людей уважение к защитникам Отечества.

3. *Социальные проекты и волонтерство.* Важным аспектом патриотического воспитания является вовлечение молодёжи в социальные проекты, направленные на помощь ветеранам, участие в акциях по благоустройству и охране памятников. Это не только развивает чувство ответственности, но и формирует активную гражданскую позицию.

4. *Использование современных технологий.* В век тотальной цифровизации важно использовать интернет-платформы и социальные сети для распространения информации о патриотических акциях, проектах и проч. Это позволяет охватить более широкую аудиторию и привлечь молодёжь к активному участию в этих мероприятиях.



5. *Сотрудничество с образовательными учреждениями.* Школы и колледжи активно участвуют в патриотическом воспитании своих воспитанников, внедряя в учебный процесс специальные программы, которые способствуют формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну и её достижения.

*Условиями успешного решения задач патриотического воспитания обучающихся являются:*

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности.

В нашем регионе успехи в области патриотического воспитания достигаются благодаря традиционным и современным инициативам: программам внеурочного общения, таким, как «Разговоры о важном», урокам мужества, урокам русского языка и литературы, истории и обществознания, ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России) и ОБЗР (основы безопасности и защиты Родины) и целому комплексу воспитательных мероприятий.

Наступающий учебный год принесёт изменения, касающиеся изучения истории, благодаря которым учащиеся смогут глубже понять роль своего региона в отечественной истории. Применение новых учебных курсов, таких, как «История нашего края», станет важным звеном в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

На протяжении трёх лет обучения с 5 по 7 класс школьники будут изучать историю Орловщины с древности по настоящее время. Прежде региональная история не изучалась отдельно в таком объеме, а была включена в учебный курс «История России». Это позитивные изменения в школьной программе. Изучение истории региона в контексте истории России, её главного достояния – многонационального народа – нацелено на создание целостных объективных представлений у молодёжи о единстве страны и народа, мощи и величии России.

Патриотическое воспитание становится неотъемлемой частью и других учебных дисциплин, например, предмета «Основы безопасности и защиты Родины», который ведётся с сентября 2024 года в образовательных организациях. Этот предмет стал основой для формирования готовности молодёжи к защите Отечества.



Изучение ОБЗР рассчитано на следующие результаты:

- повышение уровня патриотизма и гражданской ответственности;
- укрепление чувства национальной идентичности, повышение интереса к истории и культуре России, рост гражданской активности и ответственности среди молодёжи;
- развитие практических навыков безопасности;
- подготовка к исполнению воинской обязанности (юношам, прошедшим в школе курс ОБЗР, в дальнейшем будет проще адаптироваться к армейским условиям во время срочной службы и успешному выполнению поставленных задач);
- развитие критического мышления (подростки узнают, как выявлять недостоверные данные в разных источниках и противостоять информационным угрозам. Эти навыки пригодятся в обычной жизни и при возникновении ЧС).

Одним из ключевых организационных моментов по введению ОБЗР и новых элементов в военно-патриотическом воспитании молодёжи в регионе является организованное БУ ОО ДПО «Институт развития образования» практическое обучение преподавателей-организаторов ОБЗР и учителей ОБЗР для последующей передачи знаний подрастающему поколению. Данное обучение направлено на: получение новых знаний в области современной тактической медицины, инженерной подготовки, тактической подготовки, огневой подготовки, основ связи и основ БПЛА; знакомство

с ведущими организациями региона военно-патриотической направленности: ОРВПОО «Бригада имени маршала бронетанковых войск Катукова М.Е.», АУОО «Центр патриотического воспитания «ПАТРИОТ-57», ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации», ПОУ Орловский аэроклуб ДОСААФ России, БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», Федерация гонок дронов Орловской области; внедрение в образовательную деятельность военно-спортивных игр как нового элемента в проведении учебных сборов, месячников военно-патриотической работы, внеурочной работы и т. д.

Русский язык и отечественная литература всегда являлись главными источниками воспитания национального самосознания, культурной идентификации и духовного развития подрастающего поколения, залогом гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Национальные традиции, культурные коды, историческая память, патриотический дух сохраняются в языке нашего народа. Активизации этого богатейшего духовного потенциала способствует участие молодого поколения орловчан в творческих литературных конкурсах, проводимых сегодня. Высокая результативность такой работ – плод совместных усилий молодёжи и наставников-педагогов.

На протяжении нескольких лет в Орловской области реализуется



проект «Без срока давности», который включает в себя несколько направлений: конкурс сочинений, фестиваль школьных музеев, конкурс исследовательских проектов и фестиваль методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти». Проект нацелен на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945. В проекте принимают участие обучающиеся школ и профессиональных образовательных организаций. Самый многочисленный из них – конкурс сочинений, проводимый с 2021 года. За период до 2025 г. на региональном этапе в нём принял участие 581 человек, а на федеральном этапе трое обучающихся стали победителями и один участник – абсолютным победителем по России. В этом году конкурсу сочинений присвоен международный статус. Участники проекта изучают архивные и исторические материалы, больше узнают об истории своей семьи, знакомятся с художественно-публицистическими источниками. Творческие сочинения конкурса «Без срока давности» отличает высокая гражданственность и патриотизм, гордость наследников Великой Победы, скорбь о тех, кто стал жертвой чудовищных преступлений захватчиков, чувство благодарности спасителям Родины и верность делу борьбы с нацизмом.

Настоящей школой патриотического воспитания стала для орловских ребят школа-конкурс «Портрет твоего края», осуществляющая свою деятельность под эгидой Совета Федерации. Она даёт возможность рассказать о красоте и своеобразии малой родины, осознать себя звеном в цепи поколений. Главная цель школы-конкурса – сформировать в концептуальной картине мира подростков понятие «единая страна», воспитать человека с чувством гражданского долга и патриотизма. Представители Орловской области ежегодно становятся лауреатами, призёрами и победителями федерального этапа: 309 участников регионального этапа, 56 победителей и дипломантов федерального этапа.

Важный вклад в формирование патриотизма и чувства причастности к судьбе Отечества вносит Всероссийский конкурс сочинений, проводимый с 2015 года. Тематические направления конкурса посвящены юбилейным историческим и культурным событиям в жизни нашей страны. Задачами конкурса являются повышение читательской активности детей и подростков, формирование положительного отношения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям, развитие патриотического чувства и национальной гордости у подрастающего поколения. В период с 2021 по 2025 год в конкурсе принимали участие 330 обучающихся, четыре человека стали победителями федерального этапа.

С 2021 года 148 обучающихся приняли участие в организованном ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре



на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Конкурс организован в целях поддержки и развития познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности и укрепления общероссийского гражданского единства.

Широкое конкурсное движение на Орловщине, посвящённое национальной истории и культуре, говорит о неизменном интересе молодого поколения к судьбам Отечества и народа, стремлении выразить свои патриотические убеждения и верность своей земле.

Направления конкурсов и темы сочинений позволяют проявиться не только творческим способностям авторов, но и выразить свою гражданскую позицию, чувства глубокой благодарности поколению героев и нравственной ответственности за судьбы Отечества.

БУ ОО ДПО «Институт развития образования» организует множество мероприятий, направленных на развитие патриотизма среди обучающихся. Проведение фестивалей, конкурсов и исторических акций укрепляет связь молодёжи с историей нашей страны.

Так, в главном конкурсе для обучающихся «Ученик года» ежегодно обновляются конкурсные задания (исторический, литературный и открытая дискуссия) в соответствии с юбилейными датами и объявленным годом.

В 2024 году в целях исторического просвещения был проведён I фестиваль музеев образовательных организаций Орловской области «Живая история Орловщины», посвящённый 80-летию освобождения Орловского края от гитлеровских оккупантов. В этом учебном году состоялся уже II фестиваль музеев образовательных организаций Орловской области «Живая история Орловщины», посвящённый памяти жертв геноцида советского народа и Холокоста. Запланировано проведение фестиваля и в следующем учебном году.

Благодаря социальному сотрудничеству со многими учреждениями и общественными организациями, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» выступает соорганизатором ряда мероприятий, в частности Всероссийского конкурса научно-творческих проектов «Ими гордится Россия ...», совместно с историческим факультетом ОГУ им. И.С. Тургенева и другими. В годы и даты памятных событий БУ ОО ДПО «Институт развития образования» организует систему патриотических мероприятий. К 80-летию Великой Победы сотрудниками Института развития образования подготовлены и реализованы следующие мероприятия:

- панорама продуктивной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Культурно-историческое наследие народного искусства и православной культуры», посвящённая Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Году мира и единства в борьбе с нацизмом;
- конкурс методических разработок уроков русского языка



и литературы, посвящённых 80-летию Великой Победы;

– III региональная экологическая командная квест-игра «Сирень Победы», посвящённая 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, для обучающихся 6–8 классов образовательных организаций;

– региональная олимпиада для школьников «Основы православной культуры»: «80-летие Великой Победы: Русская Православная Церковь в годы войны»;

– региональный конкурс компьютерных плакатов, посвящённый 80-летию Великой Победы;

– региональные этапы международного конкурса «Без срока давности»;

– региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2025;

– День единых действий (в рамках проекта «Без срока давности»);

– региональный этап чемпионата по чтению вслух «Страница 25».

Таким образом, современная образовательная программа школы включает в себя весь спектр патриотических направлений деятельности. Можно говорить, что уроки патриотизма давно проводятся в наших образовательных организациях.

Патриотическое воспитание – это задача не только государственных учреждений, но и всей общественности. Каждый из нас может внести свой вклад в это важное дело. Давайте вместе работать над тем, чтобы наши дети и молодёжь гордились своей страной и были готовы защищать её.

### **Список источников**

1. Официальный сайт БУОО ДПО «Институт развития образования». URL: <https://xn--h1albh.xn--p1ai/> (дата обращения: 29.07.2025).

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://rg.ru/documents/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обращения: 29.04.2025).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 29.04.2025).

### **References**

1. Official website of the Budgetary Institution of the Orel Region of Additional Professional Education «Institute for the Development of Education». URL: <https://xn--h1albh.xn--p1ai/> (date of reference: 04/29/2025).

2. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 No. 474 «On the national development goals of the Russian Federation through 2030». URL: <https://rg.ru/documents/2020/07/22/ukaz-dok.html> (date of reference: 04/29/2025).

3. Federal project «Patriotic education of citizens of the Russian Federation» of the national project «Education». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (date of reference: 04/29/2025).



## ВОПРОСЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ: СПЕЦИФИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ISSUES OF COMMERCIALIZATION OF COPYRIGHT AND RELATED RIGHTS: THE SPECIFICS OF THE ACADEMIC DISCIPLINE

**Бессарабова Виктория Викторовна**

учёный секретарь,

Государственное учреждение

«Национальный центр интеллектуальной собственности»,

Минск, Республика Беларусь

e-mail: [v.bessarabova@ncip.by](mailto:v.bessarabova@ncip.by)

**Bessarabova Victoriya**

Scientific Secretary,

State Institution «National Intellectual Property Center»,

Minsk, the Republic of Belarus

e-mail: [v.bessarabova@ncip.by](mailto:v.bessarabova@ncip.by)

**Аннотация.** Статья посвящена специфическим особенностям преподавания учебной дисциплины «Вопросы коммерциализации авторских и смежных прав», включая значение знаний, полученных обучающимися в рамках изучения рассматриваемого спецкурса, для осуществления будущей профессиональной деятельности, в том числе в сфере интеллектуальной собственности.

**Abstract.** The article is devoted to the specific features of teaching the discipline «Issues of commercialization of copyright and related rights», including the importance of the knowledge gained by students in the study of a special course under consideration for the implementation of future professional activities, including the field of intellectual property.

**Ключевые слова:** авторское право, смежные права, учебная дисциплина, интеллектуальная собственность.

**Keywords:** copyright, related rights, academic discipline, intellectual property.

В Республике Беларусь вопросам коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, а также охраны и защиты прав уделяется всё большее внимание при подготовке кадров в рамках системы высшего образования по различным специальностям, а также системы дополнительного образования взрослых и прежде всего образования в сфере



интеллектуальной собственности.

Реализация авторских и смежных прав на практике имеет специфические особенности, исходя из их принадлежности конкретному субъекту и установленных законодательных требований. Физические лица (авторы, соавторы), создавая объекты авторского и смежных прав, в процессе осуществления профессиональной деятельности (при исполнении трудовых обязанностей) должны чётко осознавать не только принадлежность этих прав, но и особенности распоряжения такими правами.

Учебная дисциплина «Вопросы коммерциализации авторских и смежных прав» направлена на формирование знаний в области основ правового регулирования механизмов коммерциализации рассматриваемых объектов интеллектуальной собственности, уяснение роли этих объектов в экономических процессах, формирование поведения, не допускающего отступления от принципов соблюдения требований действующего законодательства при охране и защите прав в сфере интеллектуальной собственности.

Особого внимания и соответствующего режима правовой охраны при осуществлении хозяйственной деятельности требуют секреты производства (ноу-хау), механизмам защиты которых посвящены отдельные темы дисциплины «Вопросы коммерциализации авторских и смежных прав».

Также основными задачами специального курса являются:

- уяснение специфических особенностей использования объектов авторского и смежных прав с целью получения прибыли;
- изучение международной практики коммерциализации объектов авторского и смежных прав;
- исследование механизмов досудебной (включая претензионную) защиты авторских и смежных прав;
- формирование навыков принятия управленческих решений в области коммерциализации объектов авторского и смежных прав.

Авторское право как правовой институт на протяжении достаточно длительного времени эффективно используется, прежде всего, субъектами хозяйствования с целью извлечения прибыли от реализации прав на произведения науки, литературы и искусства [1, с. 471].

Опыт преподавания учебной дисциплины студентам заочной формы получения высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент» (профиль подготовки «Управление интеллектуальной собственностью») выявил нехватку юридических знаний, необходимых для освоения содержания образовательной программы. Вместе с тем в соответствии с учебным планом подготовки специалистов-менеджеров рассматриваемая дисциплина является завершающей среди спецкурсов, освещающих ключевые вопросы сфере интеллектуальной собственности, изучается после освоения содержания дисциплин: «Правоведение», «Хозяйственное право», «Управление объектами интеллектуальной собственности», «Право



промышленной собственности», «Экономические и организационные способы защиты прав интеллектуальной собственности».

Тематика рассматриваемого курса «Вопросы коммерциализации авторских и смежных прав» включает в себя изучение:

- особенностей коммерциализации авторских и смежных прав в нормативно-законодательном смысле и их коммерческого использования;
- требований, предъявляемых к документальному оформлению авторских и смежных прав;
- особенностей выплаты авторского вознаграждения;
- мер ответственности за правонарушения в области коммерциализации авторских и смежных прав;
- видов объектов авторского права, не подлежащих коммерциализации;
- мер противодействия нарушениям в области коммерциализации авторских и смежных прав;
- способов защиты от контрафактной продукции.

Особое внимание в рамках изучения курса уделяется:

- способам защиты законных интересов правообладателей за рубежом;
- выработке политики субъектов хозяйствования с целью охраны и защиты авторских и смежных, включая регламентацию в локальных актах порядка создания и использования служебных произведений, установления режима коммерческой тайны, включая ответственность за разглашение нераскрытой информации.

Современные специалисты-менеджеры должны владеть знаниями и навыками защиты прав на создаваемые на предприятии объекты интеллектуальной собственности, что приобретает особую актуальность в связи с возрастающей ролью процессов коммерциализации нематериальных активов в экономике государства в целом.

В 2020 г. Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь утверждена Политика в области интеллектуальной собственности для учреждений высшего образования и научных организаций Республики Беларусь [4] – организаций, в которых авторами ежедневно создаются объекты интеллектуальной собственности, нередко нарушаются права на них, а сами авторы не всегда знают об особенностях защиты таких прав и охраняемых законом интересов. Политика в области интеллектуальной собственности для учреждений высшего образования и научных организаций Республики Беларусь (проект, реализуемый при поддержке Всемирной организации интеллектуальной собственности) разрабатывалась представителями Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь, Национального центра интеллектуальной собственности (автор принимал участие в подготовке проекта в составе рабочей группы), Национальной Академии наук Беларуси, а также представителей ведущих высших учебных заведений Республики



Беларусь.

При поддержке Всемирной организации интеллектуальной собственности в соответствии с соглашениями, подписанными Национальным центром интеллектуальной собственности, с образовательными учреждениями, научными и иными организациями, во многих высших учебных заведениях Республики Беларусь, библиотеках, иных организациях открыты и функционируют Центры поддержки технологий и инноваций (второго уровня) [3, 5], где можно получить бесплатное обеспечение информационными материалами по основам правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности. Одной из услуг, оказываемых пользователям Центров поддержки технологий и инноваций, является участие в проведении обучающих семинаров по направлениям деятельности в сфере интеллектуальной собственности.

В Национальном центре интеллектуальной собственности реализуются образовательные программы дополнительного образования взрослых в сфере интеллектуальной собственности различной тематики, включая вопросы коммерциализации объектов интеллектуальной собственности [2].

В преподавании специального курса «Вопросы коммерциализации авторских и смежных прав» автором были использованы активные формы проведения лекционных занятий:

- проблемные лекции в форме «Лекции с запланированными ошибками» по темам: «Правонарушения в области коммерциализации авторских и смежных прав», «Проблемы формирования рыночных отношений коммерческого использования авторских и смежных прав»;

- проблемные лекции в форме пресс-конференции по темам: «Меры по оформлению объектов авторских и смежных прав в качестве имущества», «Способы защиты авторских и смежных прав в коммерческой сфере».

При проведении практических занятий были использованы интерактивные формы обучения:

- творческие (практические) задания;
- работа в малых группах;
- кейс-технологии (метод ситуационного анализа) – ситуационные задачи;

- коллоквиумы (метод проблемного обучения) с обсуждением результатов на форуме.

Указанные технологии способствуют обеспечению развития личности в учебном процессе, направлены на формирование познавательных интересов и развитие креативных способностей обучающихся, помогают проявлять инициативность и самостоятельность при принятии управленческих решений при возникновении практических ситуаций, связанных с вопросами защиты авторских и смежных прав, а также прав на иные объекты интеллектуальной собственности.

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные будущими



специалистами в рамках дисциплины «Вопросы коммерциализации авторских и смежных прав», будут использованы ими при разработке политики конкретной организации в сфере интеллектуальной собственности, направленной на:

- создание и активное использование объектов интеллектуальной собственности в гражданском обороте;
- охрану и защиту авторских и смежных прав;
- осуществление контроля за соблюдением требований действующего законодательства об интеллектуальной собственности;
- разрешение возникающих на практике конфликтных ситуаций между автором (соавторами) и нанимателем в процессе создания и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;
- установление режима коммерческой тайны в отношении сведений, представляющих коммерческую ценность;
- соблюдение законодательных требований по выплате авторского вознаграждения и т.д.

Юридически грамотное и обоснованное использование объектов интеллектуальной собственности, включая созданные по заданию нанимателя объекты авторского и смежных прав, способно принести значительный экономический эффект как конкретному субъекту хозяйствования, так и экономике государства в целом.

### Список источников

1. Васильев Е.А., Зайцева В.В., Костин А.А., Нарышкина Р.Л., Свядосц Ю.И., Яфаев А.И. Гражданское и торговое право капиталистических государств / ответ. ред. Е.А. Васильев: учебн. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Междунар. отношения, 1993. 560 с.

2. Обучение. Национальный центр интеллектуальной собственности. URL: <https://www.ncip.by/uslugi-i-informaciya/obuchenie/> (дата обращения: 29.04.2025).

3. Первый центр поддержки технологий и инноваций на базе учреждений образования будет создан в белорусском государственном университете. URL: [https://www.ncip.by/o-centre/novosti/interesnoe/pervyy-tsentr-podderzhki-tekhnologiy-i-innovatsiy-na-baze-uchrezhdeniy-obrazovaniya-budet-sozdan-v-b/?sphrase\\_id=134718](https://www.ncip.by/o-centre/novosti/interesnoe/pervyy-tsentr-podderzhki-tekhnologiy-i-innovatsiy-na-baze-uchrezhdeniy-obrazovaniya-budet-sozdan-v-b/?sphrase_id=134718) (дата обращения: 29.04.2025).

4. Политика в области интеллектуальной собственности для учреждений высшего образования и научных организаций Республики Беларусь. URL: <https://www.ncip.by/sistema-is/politika-is-dlya-uvo-i-nio/> (дата обращения: 29.04.2025).

5. Центры поддержки технологий и инноваций. URL: [https://www.ncip.by/upload/doc/2022/Adress\\_consultations.pdf](https://www.ncip.by/upload/doc/2022/Adress_consultations.pdf) (дата обращения: 29.04.2025).



## References

1. Vasiliev E.A., Zaitseva V.V., Kostin A.A., Naryshkina R.L., Svyadosts Yu.I., Yafaev A.I. Civil and commercial law of capitalist states/answer. ed. E.A. Vasiliev: academic. 3rd ed., Revised and add. M.: International relationship, 1993. 560 p.
2. Training. National Center of Intellectual Property. URL: <https://www.ncip.by/uslugi-i-informaciya/obuchenie/> (date of reference: 04/29/2025).
3. The first center for supporting technologies and innovations based on educational institutions will be created at the Belarusian State University. URL: [https://www.ncip.by/o-centre/novosti/interesnoe/pervyy-tsentr-podderzhki-tekhnologiy-i-innovatsiy-na-baze-uchrezhdeniy-obrazovaniya-budet-sozdan-v-b/?sphrase\\_id=134718](https://www.ncip.by/o-centre/novosti/interesnoe/pervyy-tsentr-podderzhki-tekhnologiy-i-innovatsiy-na-baze-uchrezhdeniy-obrazovaniya-budet-sozdan-v-b/?sphrase_id=134718) (date of reference: 04/29/2025).
4. Intellectual property policy for higher educational institutions and scientific organizations of the Republic of Belarus. URL: <https://www.ncip.by/sistema-is/politika-is-dlya-uvo-i-nio/> (date of reference: 04/29/2025).
5. Technology and Innovation Support Centers. URL: [https://www.ncip.by/upload/doc/2022/Adress\\_consultations.pdf](https://www.ncip.by/upload/doc/2022/Adress_consultations.pdf) (date of reference: 04/29/2025).



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEAR CORRECTION  
OF YOUNGER PRESCHOOLERS  
BY MEANS OF FAIRY TALE THERAPY**

**Гутникова Наталья Викторовна**  
социальный педагог, воспитатель,  
МБДОУ № 99 г. Орла,  
г. Орёл, Российская Федерация  
e-mail: [alex\\_corp@bk.ru](mailto:alex_corp@bk.ru)

**Gutnikova Natalia**  
Social Worker, Kindergarten Teacher,  
Kindergarten № 99,  
Orel, Russia  
e-mail: [alex\\_corp@bk.ru](mailto:alex_corp@bk.ru)

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по организации психолого-педагогической коррекции страхов у детей младшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии. Особое внимание уделено описанию приёмов сказкотерапии в работе с детьми 4-го года жизни, имеющими высокий уровень подверженности страхам.

**Abstract.** The article presents the experience of organizing psychological and pedagogical fear correction of younger preschoolers by means of fairy tale therapy. Particular attention is paid to the description of some fairy tale therapy techniques for four-year old children with a high level of susceptibility to fears.

**Ключевые слова:** страх, психолого-педагогическая коррекция, дети младшего дошкольного возраста, сказкотерапия.

**Keywords:** fear, psychological and pedagogical correction, younger preschoolers, fairy tale therapy.

По мнению Л.И. Божович, А.А. Бодалёва, В.С. Мухиной, ребёнок, как самая чувствительная часть социума, подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. Психическое здоровье детей зависит от множества факторов: социально-экономических, культурных, психологических и т.д. [2, 1, 12].

Одним из распространённых нарушений психического здоровья



дошкольников являются страхи. Как отмечает А.И. Захаров, страхи у детей младшего дошкольного возраста являются естественным компонентом психического развития. Однако их устойчивость и интенсивность, по утверждению автора, могут спровоцировать эмоциональную дезадаптацию, нарушения социальной коммуникации и когнитивных процессов. В результате проведённых исследований А.И. Захаров делает вывод о том, что в возрасте 3–5 лет у детей преобладают страхи, связанные с фантазийными образами (монстры, темнота), а беспокойство, тревожность, неустойчивость настроения, капризность являются средствами привлечения к себе внимания взрослых. В ряде случаев у впечатлительных детей появляется инстинктивный страх перед угрожающими его жизни сказочными персонажами [7].

Л.С. Выготский отмечает, что младший дошкольный возраст характеризуется активным развитием воображения, что, с одной стороны, обогащает познавательную деятельность, а с другой – становится источником иррациональных страхов[4]. Так, по данным Р.М. Грановской, 60% детей в возрасте 3–4 лет испытывают страх темноты, а 40% – тревогу при разлуке с родителями. Основные причины страхов, по мнению автора, связаны с когнитивной незрелостью (неумение отделить реальность от фантазии), эмоциональной чувствительностью, негативным опытом [11].

В этом контексте для ребёнка страх выступает психотравмирующим фактором, на базе которых позднее строятся многие взрослые комплексы. Следовательно, несмотря на то, что страхи естественны для детей младшего дошкольного возраста, они могут стать проблемой и требуют педагогического вмешательства, если вызывают у детей чрезмерно сильные эмоции.

Современные педагоги и психологи ищут мягкие игровые методы коррекции детских страхов, среди которых особое место занимает сказкотерапия. Данный метод психотерапии позволяет опосредованно воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка через метафоры и идентификацию с героями, что соответствует возрастным особенностям восприятия дошкольников.

Сказкотерапия возникла на рубеже 60–70-х годов XX столетия, благодаря работам М. Эриксона. В нашей стране метод сказкотерапии начал применяться в начале 90-ых годов XX в. И.В. Вачковым, С.К. Нартовой-Бочавер, Д.Ю. Соколовым [3,10,13]. На сегодняшний день большой вклад в изучение сказкотерапии внесли А. Гнездилов, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева и др. [6,8]. Многие из указанных исследователей являются авторами терапевтических сказок и предлагают различные варианты работы с ними.

Сказкотерапия как направление арт-терапии базируется на идеях Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» [5,] и К.Г. Юнга о коллективном бессознательном [14]. Сказка предоставляет ребёнку безопасное пространство для проживания тревожных ситуаций через



символизм. Например, метафора победы над драконом помогает трансформировать страх в уверенность.

Сказка позволяет детям окунуться в чудесную ситуацию, вообразить действия героев, понять и прочувствовать их характер и настроение. Разыгрывание сказки или её фрагментов даёт возможность дошкольникам перевоплотиться в другой образ, способствует снятию зажимов и комплексов, развитию креативных способностей.

На базе МБДОУ – детский сад № 99 г. Орла систематично ведётся работа по выявлению младших дошкольников, склонных к переживанию страхов, и дальнейшей их коррекции у детей данной категории.

С целью выявления уровня подверженности страхам младших дошкольников проводятся методики «Паровозик» С.В. Велиевой и опросник «Подверженность ребёнка страхам» А.И. Захарова [7]. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 28% детей младшего дошкольного возраста демонстрируют высокий уровень подверженности страхам, 27% – низкий, а у 45% детей выявлен средний уровень подверженности страхам. При этом для младших дошкольников наиболее характерны страхи, связанные с нападением, сказочными персонажами, наказанием, огнём, а также страх потеряться.

Наблюдения свидетельствуют о том, что детям 4-ого года жизни с высоким уровнем подверженности страхам свойственны следующие специфические черты: низкая самооценка, повышенный уровень тревожности, эмоциональная напряженность, замкнутость, недоверие к окружающим, склонность к пугливости, низкая общительность. Данные проявления требуют целенаправленной коррекционной работы.

Основным инструментом в работе с такими детьми выступает сказкотерапия. На основе публикаций И.В. Вачкова, А.В. Гнездилова, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной [3, 6, 9] была разработана программа психолого-педагогической коррекции страхов у детей младшего дошкольного возраста «В гостях у сказки». Данная программа направлена на нивелирование страхов у детей младшего дошкольного возраста, нейтрализацию эмоционально-отрицательных переживаний, совершенствование коммуникативных навыков, развитие уверенности в собственных силах, повышение самооценки. Основной формой психокоррекционной работы с младшими дошкольниками с высоким уровнем подверженности страхам выступают сеансы сказкотерапии.

В рамках сеансов сказкотерапии используются следующие методы и приёмы:

– чтение сказки и её дальнейшее обсуждение (после прочтения сказки важно задать ребёнку вопросы: «Как бы ты поступил на месте героя?», «Кто ему помог?» и пр.);

– сочинение сказки (взрослый вместе с ребёнком сочиняют историю, где герой преодолевает трудности, похожие на страхи ребёнка (например,



«Как мишка перестал бояться грозы» или «Сказка про зайчика, который боялся темноты»);

– изменение концовки «страшной» сказки с целью преобразования негативных сценариев в позитивные для снижения тревожности. Так, в сказке «Колобок» можно изменить концовку: Колобок не даётся в лапы Лисе, а убегает от неё – катится к бабушке с дедушкой, которые его защищают. В данном случае приём помогает ребёнку понять, что опасности можно избежать, что близкие всегда помогут;

– игры-драматизации предполагают проигрывание сказки или её отдельных сцен самими детьми или с применением игрушек. Например: обыгрывание сцены, когда герой прячется от «страшного» персонажа, а потом находит способ его победить. Данный приём помогает младшим дошкольникам прожить эмоции сказочных героев и победить страх. Важное условие эффективности данного приёма – правильно подобрать сказку. Лучше всего для этого подходят народные сказки с простым сюжетом, но с возможностью изменить «страшные» моменты и акцентировать внимание на победе над страхом.

Таким образом, сеансы сказкотерапии позволяют детям 3-4 лет через игру и метафоры увидеть, что страх можно преодолеть, научиться доверять взрослым, выражать свои эмоции (даже негативные) социально-приемлемыми способами.

Подводя итоги вышесказанному, считаем целесообразным отметить, что сказкотерапия выступает одним из наиболее интересных и эффективных средств психокоррекции детских страхов. В ходе сеансов сказкотерапии специалисты ДОО могут выявить детские страхи, понять их причины и проработать сопровождающие ребёнка негативные эмоции.

### **Список источников**

1. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 328 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избр. психол. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Воронеж, 1995. 350 с.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2007. 144 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1999. 125 с.
5. Выготский Л.С. Психология искусства / общ. ред. В.В. Иванова; коммент. Л.С. Выготского и В.В. Иванова ; вступит. ст. А.Н. Леонтьева. 3-е изд. М.: Искусство, 1986. 573 с.
6. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия / А.В. Гнездилов. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2003. 195 с.
7. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. СПб.: Речь, 2007. 448 с.



8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. 400 с.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. 190 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. и др. Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование / М.: Памятники исторической мысли, 2016. 219 с.
11. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. 507 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: «Академия», 1997. 456 с.
13. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М.: «Класс», 2000. 160 с.
14. Юнг К.Г. О психологии бессознательного. М.: АСТ, 2021. 224 с.

### **References**

1. Bodalev A.A. Personality and Communication. M.: International Pedagogical Academy, 1995. 328 p.
2. Bozhovich L.I. Problems of Personality Formation. Selected Psychological Works / Ed. by D.I. Feldshtein. M.: Voronezh, 1995. 350 p.
3. Vachkov I.V. Fairy Tale Therapy: Developing Self-Awareness through a Psychological Fairy Tale / I. V. Vachkov. M.: Os-89, 2007. 144 p.
4. Vygotsky L.S. Imagination and Creativity in Childhood / L.S. Vygotsky. M.: Education, 1999. 125 p.
5. Vygotsky L.S. Psychology of Art / General ed. by V.V. Ivanov, comment. L.S. Vygotsky and V.V. Ivanov, introduction by A.N. Leontiev. 3rd ed. M.: Iskusstvo, 1986. 573 p.
6. Gnezdilov A.V. Author's Fairy Tale Therapy / A.V. Gnezdilov. SPb.: Rech, 2003. 195 p.
7. Zakharov A.I. Daytime and Night Fears in Children / A.I. Zakharov. SPb.: ООО Izdatelstvo «Rech», 2007. 448 p.
8. Zinkevich-Evstigneeva T.D., Grabenko T.M. Workshop on Creative Therapy. SPb.: ООО Izdatelstvo «Rech», 2001. 400 p.
9. Lyutova E.K., Monina G.B. Training in Effective Interaction with Children. SPb.: ООО Izdatelstvo «Rech», 2001. 190 p.
10. Nartova-Bochaver S.K. et al. Home as a Human Living Environment: A Psychological Study / M.: Monuments of Historical Thought, 2016. 219 p.
11. Nikolskaya I.M., Granovskaya R.M. Psychological Defense in Children. SPb.: ООО Izdatelstvo «Rech», 2000. 507 p.
12. Mukhina V.S. Age Psychology. M.: «Academy», 1997. 456 p.
13. Sokolov D. Yu. Fairy Tales and Fairy Tale Therapy. M.: «Class», 2000. 160 p.
14. Jung K.G. On the Psychology of the Unconscious. M.: AST, 2021. 224 p.



УДК 378.147.091.3

**ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ФГКОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.В. ЛУКЬЯНОВА»)**

**SOME ASPECTS OF USING INNOVATIVE PEDAGOGICAL  
TECHNOLOGIES IN TRAINING STATE TRAFFIC INSPECTORATE  
EMPLOYEES (ON THE EXAMPLE OF LUKYANOV OREL LAW  
INSTITUTE OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA)**

**Жбанова Светлана Александровна**

кандидат экономических наук, доцент,  
заместитель начальника кафедры ОД ГИБДД,  
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,  
Орёл, Российская Федерация  
e-mail: [svetlanasamotina@mail.ru](mailto:svetlanasamotina@mail.ru)

**Мартынова Мария Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры развития образовательных систем,  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,  
Орёл, Российская Федерация  
e-mail: [mariya19852704@mail.ru](mailto:mariya19852704@mail.ru)

**Zhbanova Svetlana**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Deputy Head of the Traffic Police Department,  
Lukyanov Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia,  
Orel, Russia  
e-mail: [svetlanasamotina@mail.ru](mailto:svetlanasamotina@mail.ru)

**Martynova Maria**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Educational Systems Development,  
Budgetary Institution of the Orel Region of Additional Professional Education  
«Institute for the Development of Education»,  
Orel, Russia  
e-mail: [mariya19852704@mail.ru](mailto:mariya19852704@mail.ru)



**Аннотация.** В статье рассматриваются современные образовательные технологии и методики преподавания, применяемые в процессе подготовки сотрудников Госавтоинспекции в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова. Анализируется влияние инновационных подходов на качество обучения, включая использование дистанционных образовательных платформ, интерактивных методов и симуляционных тренингов. Особое внимание уделяется интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что позволяет будущим инспекторам эффективно справляться с задачами в условиях современного дорожного движения. В работе также обсуждаются проблемы и перспективы внедрения новых технологий в образовательный процесс, их роль в повышении профессиональной компетентности обучающихся. Результаты исследования подчёркивают необходимость адаптации учебных программ к требованиям времени и актуальным вызовам в сфере безопасности дорожного движения.

**Abstract.** The article discusses modern educational technologies and teaching methods used in the training of State Traffic Safety Inspectorate employees at Lukyanov Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia. The influence of innovative approaches on the quality of training, including the use of distance learning platforms, interactive methods and simulation trainings is analyzed. Particular attention is paid to the integration of theoretical knowledge with practical skills, which allows future inspectors to cope with their tasks effectively. The paper also discusses the problems and prospects of introducing new technologies into the educational process, their role in improving professional competence of students. The results of the study emphasize the need to adapt the curricula to the requirements of the current challenges of road safety.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, инновации, практическая направленность, обучение, обучающийся, Госавтоинспекция, сотрудник органов внутренних дел.

**Keywords:** educational technologies, innovations, practical focus, training, student, State Traffic Safety Inspectorate, employee of the internal affairs bodies.

Министерство внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) осуществляет свою деятельность в области подготовки кадров подразделениями центрального аппарата МВД России, территориальными органами МВД России, образовательными, научными, медицинскими (в том числе санаторно-курортными) организациями системы МВД России, окружными управлениями материально-технического снабжения системы МВД России, заграничным аппаратом МВД России, организациями культуры, физкультурно-спортивными организациями, редакциями печатных и электронных средств массовой информации, а также иными организациями и подразделениями, созданными для выполнения задач и осуществления



полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации [1].

06 февраля 2025 года Владимир Владимирович Путин в режиме видеоконференции провёл заседание Совета при Президенте по науке и образованию, где обсуждались вопросы обеспечения приоритетных направлений научно-технологического развития кадрами.

Общая потребность в кадрах в России к 2029 году составит более 74 миллионов человек. «Почти на миллион больше, чем в 2024 году», – отметил В.В. Путин [2].

Президент призвал правительство определить также дополнительную потребность страны в кадрах для решения задач технологического лидерства, поскольку России необходимы именно специалисты, «способные генерировать уникальные решения, в том числе для новых, только формирующихся индустрий». Подготовить такие кадры – одна из важнейших задач для всех уровней образования, подчеркнул президент.

В современных условиях стремительного развития технологий и изменения общественных реалий образовательная система сталкивается с необходимостью адаптации к новым вызовам. Одним из ключевых аспектов этого процесса является использование инновационных форм и методов проведения учебных занятий, что особенно актуально в контексте взаимодействия образовательных учреждений с представителями правоохранительных органов.

Развитие новых методов и каналов образования становится настоящей необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности России, роста благосостояния её граждан.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова является одним из существенных компонентов образовательной деятельности.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова осуществляет профессиональную подготовку кадров для органов внутренних дел, а одним из направлений данной деятельности является разработка, апробация и внедрение инновационных образовательных технологий и методик, обеспечивающих необходимое качество и практическую направленность обучения.

Во-первых, привлечение к проведению учебных занятий сотрудников подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России



и территориальных органов МВД России способствует реализации важных задач: обмен опытом; практическая направленность (участие практиков в учебном процессе помогает сделать занятия практико-ориентированными, с которыми сталкиваются сотрудники полиции); предоставление актуальной информации (сотрудники центрального аппарата и ЭКЦ обладают актуальными данными о современных тенденциях в правоохранительной деятельности, что позволяет обучающимся быть в курсе последних изменений и нововведений); мотивация; сетевое взаимодействие; интеграция теории и практики.

Во-вторых, разработка, апробация и внедрение инновационных образовательных технологий и методик, обеспечивающих необходимое качество и практическую направленность обучения. Преподавание дисциплин ориентировано на использование передового отечественного и зарубежного опыта, связанного с деятельностью правоохранительных органов, реальных баз данных и актуальных задач, решаемых подразделениями Госавтоинспекции.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в учебном процессе используются активные и интерактивные формы и методы обучения: тренинги, компьютерное тестирование в обучающем режиме, использование автоматизированных рабочих мест, имитационное моделирование ситуаций в области обеспечения безопасности дорожного движения и др.

Эффективность указанных видов занятий значительно повышается при проведении их в современных специализированных аудиториях, оборудованных компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Практические занятия с обучающимися проводятся с обязательным использованием ситуационных задач в условиях, максимально приближенных к реальной действительности. Использование в учебном процессе автоматизированных рабочих мест по различным специальностям позволяет обучающимся получить практические навыки работы со специализированным программным обеспечением, находить решения проблемных ситуаций, возникающих в правоохранительной деятельности.

Кафедрой организации деятельности Госавтоинспекции ОрЮОИ МВД России имени В.В. Лукьянова при проведении учебных занятий активно используются специализированные классы и ситуационно-ролевой центр, включающий в себя: ситуационный центр управления учебно-практическим комплексом; учебно-ситуационный центр технического надзора и регистрационно-экзаменационной деятельности подразделений Госавтоинспекции; учебно-ситуационный центр оперативного управления силами и средствами подразделений Госавтоинспекции; многофункциональный учебно-полигонный комплекс ДПС Госавтоинспекции, учебно-тренажёрный комплекс повышения водительского мастерства сотрудников ОВД при управлении оперативно-служебным транспортом.



На загородной учебной базе института активно используется «Межкафедральный многофункциональный учебно-полигонный комплекс», который представляет собой имитацию микрорайона населённого пункта с улично-дорожной сетью и инфраструктурой. Комплекс позволяет моделировать различные типичные ситуации, возникающие в процессе служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, и включает: лабораторно-диагностический комплекс дорожного надзора Госавтоинспекции МВД России с рабочим местом «Дефекты дорожного покрытия»; центр оперативного управления силами и средствами ОВД с рабочим местом «Парковая зона»; ситуационно-тренинговый комплекс «Стационарный пост ДПС».

Профессорско-преподавательским составом проводятся практические занятия по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) для сотрудников строевых подразделений ДПС Госавтоинспекции территориальных органов МВД России «Контраварийная подготовка водителей», «Особенности несения дорожно-патрульной службы на мототранспорте для сотрудников Госавтоинспекции, допущенных к управлению транспортными средствами категории «А» (с практическими знаниями по контраварийной подготовке)», по дисциплине «Повышение мастерства управления транспортными средствами» с использованием в институте автотренажёра контраварийного вождения «Форсаж-9», мототренажёра на динамической платформе на базе мотоцикла BMW G310r и на загородной учебной базе с использованием тренажёров моторных навыков.

Интерактивный мототренажёр на динамической платформе, на базе патрульного мотоцикла BMW G310R со спецсигналами и цветографической раскраской, позволяет на первоначальном этапе (перед выездом на автодром) без угрозы жизни и здоровью водителя, без какой-либо амортизации транспортного средства сформировать навык правильной посадки водителя на мотоцикл, ознакомиться с контрольно-измерительными приборами, наработать навык безопасного начала движения, переключения передач в восходящем и нисходящем порядках, получить представление о правилах маневрирования, а также возможность отработать навыки применения специальных световых и звуковых сигналов.

В целях совершенствования обучения и проведения практических занятий на загородной учебной базе «Межкафедральный многофункциональный учебно-полигонный комплекс» используются такие средства, как самокат, усилитель громкости речи, квадрокоптер.

Применение самоката на практических занятиях по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Контраварийная подготовка водителей» позволяет сократить время передвижения преподавателя для осуществления контроля за выполнением практических упражнений в рамках формируемого навыка.

В целях расширения возможности использования активных методов



обучения в институте ведётся формирование базы учебных фильмов, которая также будет полезна для обучающихся образовательных организаций МВД России, действующих сотрудников.

Сотрудниками кафедры совместно со слушателями на регулярной основе проводится комплекс информационно-пропагандистских мероприятий в отношении несовершеннолетних, направленных на формирование у них ценностно-смыслового отношения к выполнению правил дорожного движения. Слушателями используются цифровые образовательные ресурсы: видеоролики и анимационные слайды, сюжетно-ролевые и командные игры. Путём обсуждения и использования игровых форм рассматриваются различные дорожные ситуации, связанные с отвлечением внимания водителя или пешехода на гаджеты, использованием наушников и мобильных телефонов при переходе проезжей части и управлении средствами индивидуальной мобильности (самокаты, велосипеды, моноколёса и т. д.).

Хотелось бы отметить положительный опыт проведения практических занятий в рамках взаимодействия с Политехническим институтом имени Н.Н. Поликарпова в составе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева по дисциплине «Техническая эксплуатация автотранспорта» по теме № 7 «Диагностирование и техническое обслуживание двигателя». Совместная работа позволяет обмениваться опытом, знаниями и методиками между различными учебными заведениями, что обогащает образовательный процесс. Обучающиеся на практике применяют знания о технических средствах организации дорожного движения, что повышает их мотивацию и заинтересованность. Использование современных технологий и программного обеспечения для моделирования дорожных ситуаций позволяет обучающимся увидеть реальное применение теории, а также изучить современные подходы к организации дорожного движения. Применение кейс-метода в процессе обучения помогает обучающимся развивать аналитические навыки и умение принимать решения в нестандартных ситуациях. Приглашение специалистов из области дорожного движения позволяет курсантам получить актуальную информацию о текущих тенденциях и проблемах. Работа в группах способствует развитию навыков командного взаимодействия, что важно для будущих сотрудников Госавтоинспекции.

Деятельность института направлена на совершенствование методического обеспечения учебных занятий, рационального сочетания традиционных и инновационных методов обучения и оценочных средств, а также использование интерактивных форм обучения, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, усиление практической направленности учебного процесса, реализацию приоритетных направлений деятельности МВД России и института для достижения положительных результатов в сфере подготовки высококвалифицированных



специалистов для органов внутренних дел.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, в том числе Госавтоинспекции. С учётом растущей сложности дорожных ситуаций и изменяющихся технологий, развитие познавательной активности студентов играет ключевую роль в формировании у них практических компетенций.

Применение развивающего обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения может способствовать формированию у обучающихся глубокого понимания материала, развитию критического мышления и практических навыков, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

В целях совершенствования использования в учебном процессе активных, интерактивных, инновационных форм, методов и технологий обучения предлагается разрабатывать на регулярной основе дидактические материалы, в том числе электронные: компьютерные задания, изучаемое содержание, справочную информацию, контрольные материалы и др.; осуществлять анализ оценочных средств, позволяющих выявлять и анализировать результаты обучения, и по возможности расширять их перечень, а именно включать такие оценочные средства, как кейс-задача, коллоквиум, ролевая или деловая игра, круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты.

### **Список источников**

1. Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 02.02.2024 г. № 44. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.02.2025).
2. Президент России. Официальный сайт. Заседание Совета по науке и образованию. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 25.04.2025).

### **References:**

1. On approval of the procedure for organizing the training of personnel to fill positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation [Electronic resource]: order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated 02.02.2024 No. 44. Access from the reference and legal system «ConsultantPlus» (date of reference: 02/03/2025).
2. President of Russia. Official website. Meeting of the Council on Science and Education. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (date of reference: 02/03/2025).



**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРБОЭКОЛОГИИ  
У БАКАЛАВРОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ**

**FORMATION OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCES  
IN URBOECOLOGY FOR BACHELORS OF AGRICULTURAL  
UNIVERSITIES**

**Коренькова Екатерина Анатольевна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,  
Орёл, Российская Федерация  
e-mail: [korkatya@mail.ru](mailto:korkatya@mail.ru)

**Гунина Анна Андреевна**

доктор биологических наук, доцент,  
Кассельский университет,  
Кассель, Германия  
e-mail: [guninaann@gmail.com](mailto:guninaann@gmail.com)

**Korenkova Ekaterina**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhin»,  
Orel, Russia  
e-mail: [korkatya@mail.ru](mailto:korkatya@mail.ru)

**Gunina Anna**

Doctor of Biological Sciences, Associate Professor,  
University of Kassel,  
Kassel, Germany  
e-mail: [guninaann@gmail.com](mailto:guninaann@gmail.com)

**Аннотация.** В статье отражены особенности методики экологического образования в аграрном вузе при изучении разделов урбоэкологии. В связи с ускорением процессов деградации городской среды, значение профессиональной деятельности ландшафтного архитектора в целях не только достижения эстетического разнообразия отдельных фрагментов городской среды, но и для оптимизации экологической системы города становится всё более актуальным.



**Abstract.** The article shows the peculiarities of environmental education methodology at an agricultural university when studying urban ecology sections. Due to acceleration of the processes of urban environment degradation, the importance of a landscape architect's professional work is becoming increasingly important not only because it helps to achieve aesthetic diversity of some individual fragments of the urban environment, but also because it optimizes the ecological system of the city.

**Ключевые слова:** урбоэкология, урбоэкосистемы, ландшафтная архитектура, экологическое образование, города.

**Keywords:** urban ecology, urban ecosystems, landscape architecture, ecological education, cities.

Основная цель современной государственной социально-экономической политики в градостроительстве – повышение качества жизни в городской среде, создание благоприятной среды обитания, обеспечение условий для устойчивого развития территории города. Одними из факторов устойчивого развития города являются: укрепление и развитие пространственного каркаса, сохранение природной среды, развитие зелёного строительства, сохранение историко-культурного наследия, экологического воспитания [4, 3].

Расширение области экологических исследований городской среды привело к появлению специальных терминов и понятий, которые позволяют определить степень глубины проблемы взаимодействия человека и природы, таких, как экологическое равновесие, ландшафтно-экологический каркас города, устойчивость среды, экологический (природный) потенциал территории.

Ландшафтная архитектура сегодня выступает фактором экологической устойчивости среды, обеспечивает создание нового качества городского пространства и выступает в тесном взаимодействии с архитектурой и градостроительством [2]. Принятая на Конференции ООН по охране окружающей среды в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г. Повестка дня на XXI век («Agenda XXI») провозгласила принцип экологической устойчивости как основной принцип экологической гармонизации городской среды. Большинство стран мира признало необходимость перехода к концепции устойчивого городского развития (Sustainable Urban Development), включающей в себя оптимальную ландшафтную организацию городского пространства, важнейшим компонентом которой являются зелёные насаждения. Зелёные пространства городов осуществляют основной вклад в архитектурно-ландшафтное формирование городов с более высоким качеством пространственной среды.

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура, в соответствии с целями основной образовательной программы



и задачами профессиональной деятельности, бакалавр должен обладать определёнными компетенциями, в том числе способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности; пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учётом техногенной нагрузки [5].

В связи с этим актуальным в подготовке востребованных на современном рынке труда ландшафтных архитекторов является разработка методики преподавания урбоэкологии в аграрном вузе. Экологическая деградация окружающей среды в городах обуславливает новую значимость профессиональной деятельности ландшафтного архитектора в целях формирования комфортной городской среды не только как декоративно-планировочного оформления, но и для оптимизации экологической системы города.

В ФГБОУ ВО Орловский ГАУ основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура предусмотрен комплексный подход в обучении по дисциплине «Урбоэкология»: дисциплина включена в базовую часть учебного плана, содержит лекционный курс и лабораторный практикум; также предусмотрена учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по урбоэкологии и мониторингу состояния окружающей среды.

Дисциплина «Урбоэкология» в аграрном вузе включает разделы, посвящённые вопросам состояния природно-техногенных компонентов городской среды, факторам антропогенного воздействия на окружающую среду городов, оценки качества окружающей среды, защиты окружающей среды от загрязнений; методам мониторинга состояния окружающей среды; значения экологических факторов и санитарно-гигиенической роли насаждений в урбанизированной среде, управления качеством городской среды. Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, который предполагает деление учебного материала на блоки (модули), качество освоения каждого определяется отдельно в ходе проведения текущего контроля. Модульный принцип мотивирует активную самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, позволяет оптимизировать процесс освоения разделов дисциплины и повысить качество подготовки к промежуточной аттестации – экзамену.

Целями освоения дисциплины «Урбоэкология» являются формирование способности оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны биосферы и экологического мировоззрения, понимания роли основных компонентов урбоэкосистем: воздушных масс тропосферы, почв, поверхностных и подземных вод, устойчивости растительных сообществ к воздействию факторов урбанизированной среды.



Результатами освоения дисциплины являются:

- знания экологических факторов и санитарно-гигиенической роли насаждений в урбанизированной среде; закономерностей динамики урбоэкосистем; основных принципов защиты окружающей среды от загрязнений; методов мониторинга состояния окружающей среды;
- умения применять методы мониторинга для слежения за состоянием окружающей среды, прогнозирования и принятия оперативных решений по улучшению качества городской среды; проводить качественную оценку состояния окружающей среды;
- навыки владения методикой проведения мониторинга городской среды;
- умение дать рекомендации, направленные на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры.

Целью учебной практики является комплексный анализ экологического состояния и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры системы озеленения г. Орла. Для выполнения заданий по практике все обучающиеся в пределах группы разбиваются на бригады по 5–7 человек для проведения исследовательских работ по оценке качественного состояния городских ландшафтов, на звенья – для прохождения экскурсионных маршрутов. Каждой бригаде выдаётся индивидуальное исследовательское практическое задание, а также маршрут, включающий объекты ландшафтной архитектуры различного функционального назначения. В течение всего периода практики бригада ведёт рабочий дневник, в котором ежедневно записывается проделанная работа.

В ходе исследования динамики урбоэкосистем обучающиеся устанавливают, что экологическое состояние основных компонентов окружающей среды зависит от уровня техногенной нагрузки. В основе оценки озеленённых территорий заложены функциональные, экологические, санитарно-гигиенические и эстетические критерии. Функциональные критерии определяют рекреационные качества озеленённых территорий, формирование ландшафта открытых городских пространств и пригородной зоны, а также современное использование объектов озеленения. Экологические критерии позволяют оценить экологическое равновесие зелёного сообщества, так как именно растительность является наиболее чутким ландшафтным компонентом и первой реагирует на изменение среды. Санитарно-гигиенические критерии служат основой при определении оздоровительной функции озеленённых территорий. Эстетические критерии определяют своеобразие архитектурно-пространственного облика, формируемого зелёными насаждениями, благотворно влияя на психологическое состояние человека [2, 1].

Основными выводами учебной практики являются положения о том, что система озеленения города должна базироваться на учёте таких основных



свойств растительности, как: устойчивость, (способность к саморегуляции и самоорганизации); стабилизация, увеличивающая сопротивляемость сложных экосистем различным видам воздействия; динамичность во времени, что позволит определить перспективный ассортимент растительности, проявляющий наибольшую биоценозную активность в сформировавшейся экологической ситуации.

Таким образом, современные условия реализации концепции устойчивого формирования и развития природного каркаса городов, которые предполагают приоритетность природных компонентов ландшафта в урбанизированных пространствах. В связи с этим основой профессиональной деятельности ландшафтного архитектора выступает экологическое образование и общепрофессиональная компетентность в области урбоэкологии.

### **Список источников**

1. Владимиров В.В. Урбоэкология: Конспект лекций. М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. 204 с.
2. Нефедов В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды. Спб., 2002. 295 с.
3. Мозолевская Е.Г. Мониторинг состояния зеленых насаждений и городских лесов Москвы / Мозолевская Е.Г., Белова Н.К., Куликова Е.Г., Шарапа Т.В., Липоткин В.А. // Экология большого города. Альманах. Вып. 2. М.: Прима-Пресс, 1997. С. 16–59.
4. Тетиор А.Н. Устойчивое проектирование и строительство // Промышленное и гражданское строительство, 1999. №1. С.35-37.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. № 194.

### **References**

1. Vladimirov V.V. Urban ecology: Lecture notes. Moscow: MNEPU Publishing House, 1999. 204 p.
2. Nefedov V.A. Landscape design and environmental sustainability. St. Petersburg, 2002. 295 p.
3. Mozolevskaya E.G. Monitoring the state of green spaces and urban forests in Moscow / Mozolevskaya E.G., Belova N.K., Kulikova E.G., Sharapa T.V., Lipotkin V.A. // Ecology of a big city. Almanac. Issue 2. Moscow: Prima-Press, 1997. Pp. 16-59.
4. Tetior A.N. Sustainable design and construction // Industrial and civil engineering, 1999. No. 1. Pp. 35-37.
5. Federal State Educational Standard of Higher Education (FSES VO) in the field of study 35.03.10 Landscape Architecture (bachelor's degree level), approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated March 11, 2015 No. 194.



## СИББОРД КАК ИННОВАЦИОННОЕ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### SIBBOARD AS AN INNOVATIVE EFFECTIVE TOOL FOR DEVELOPING PHYSICAL AND COGNITIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

**Логвинов Михаил Валерьевич**  
инструктор по физической культуре,  
МБДОУ «Детский сад № 41» г. Орла,  
Орёл, Российская Федерация  
e-mail: [babaika1212as@gmail.com](mailto:babaika1212as@gmail.com)

**Logvinov Mikhail**  
Physical Education Instructor,  
Kindergarten № 41,  
Orel, Russia  
e-mail: [babaika1212as@gmail.com](mailto:babaika1212as@gmail.com)

**Аннотация.** В статье описаны возможности использования сибборда как инновационной технологии, которая представляет собой эффективное средство для развития двигательной активности и межполушарного взаимодействия головного мозга. Акцент делается на то, что занятия на сибборде способствуют улучшению координации движений, равновесия и общей физической подготовки детей, что критически важно на этапе их развития. Исследования, приведённые в статье, доказывают, что использование сибборда активизирует оба полушария мозга, что положительно сказывается на развитии высших психических функций детей, таких, как внимание, память и на способности к обучению.

**Abstract.** The article describes the possibilities of using a sibbord as an innovative technology, which is an effective means for developing physical activity and interhemispheric interaction. The emphasis is on how sibbord classes help improve coordination of movements, balance and general physical fitness of children, which is critical during their development. The studies cited in the article demonstrate that using a sibbord activates both hemispheres of the brain, which has a positive effect on the development of higher mental functions such as attention, memory and learning abilities.

**Ключевые слова:** сибборд, двигательная активность, межполушарное взаимодействие, инновационное оборудование, физическое развитие,



образовательный процесс, инновационная технология, дети дошкольного возраста, физическое воспитание, нейропсихология.

**Keywords:** sibboard, physical activity, interhemispheric interaction, innovative equipment, physical development, educational process, innovative technology, preschoolers, physical education, neuropsychology.

Головной мозг человека – это сложная структура, состоящая из двух полушарий, отвечающих за конкретные виды деятельности. Левое полушарие контролирует и регулирует способности к точным наукам, анализу, а ещё отвечает за речь и логику. Правое полушарие регулирует координацию, творческие способности, пространственное восприятие и способности к гуманитарным наукам [1, с. 6]. Работу обоих полушарий мозга координирует мозолистое тело, представляющее собой разветвлённую систему нервных волокон. Задача мозолистого тела – связывать оба полушария, помогая мозгу работать как единое целое [2, с. 13]. В работе мозолистого тела случаются сбои. Тогда какое-то одно полушарие берёт на себя основную нагрузку, пока другое находится как бы в состоянии паузы [2, с. 13]. В том числе по этой причине у детей могут случаться разнообразные нарушения: плохая память, невнимательность и рассеянность, проблемы с ориентацией в пространстве.

Современные исследования в области детской психологии и педагогики подчёркивают важность физической активности и межполушарного взаимодействия для всестороннего развития дошкольников. В связи с этим одним из новейших подходов становится использование сибборда – инновационной технологии, позволяющей развивать двигательную активность и когнитивные функции детей. Сибборд представляет собой платформу с динамическими элементами, предназначенную для занятий, направленных на развитие координации, равновесия и пространственной ориентации. Его название связано с тем, что он впервые он был сделан в Сибири из экологически чистого материала – алтайской берёзы. Использование сибборда позволяет сочетать в себе элементы игры и физической активности, что вызывает высокий интерес у детей. Кроме того, такие занятия способствуют также развитию межполушарного взаимодействия, что в свою очередь связано с формированием когнитивных навыков и творческого мышления.

Полезность занятий с применением сибборда бесспорна. Это:

- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие концентрации и сосредоточенности;
- развитие выносливости и силы мышц стабилизаторов;
- укрепление вестибулярного аппарата;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие речевого и слухового восприятия;

- улучшение качества речи и письма;
- повышение школьной / вузовской успеваемости;
- формирование спортивной, стройной и подтянутой фигуры;
- снятие интеллектуального и физического напряжения и т. д.



Рисунок 1 – Сибирский борд (сибборд)

Исследования в области нейронауки свидетельствуют о том, что двигательная активность детей активизирует многие области мозга, способствует межполушарному взаимодействию. Согласно теории одесского психолога С.М. Мальцева, развитие оно связано с интеграцией моторной активности и воспринимающих процессов [3].

П.Ф. Лесгафт в «Руководстве по физическому образованию детей школьного возраста» писал: «Между двигательным и умственным развитием человека существует тесная связь, которая выясняется при изучении особенностей человеческого организма. Умственный рост требует серьёзного развития двигательной активности» [11].

Именно поэтому с помощью сибборда можно создать условия, при которых активизируется как левое, так и правое полушарие, что важно для всестороннего развития личности [1].

Следует отметить значимость двигательной активности как средства социализации и самоидентификации ребёнка. В 20-30-е годы XX века такие учёные, как Лев Выготский и Анастасия Зеленина, начали исследовать влияние двигательной активности на когнитивное развитие детей. Лев Выготский в своей теории социокультурного развития утверждал, что познание и обучение неразрывно связаны с взаимодействием ребёнка с окружающим миром, где двигательная активность играет важную роль [4]. В 1960-х годах исследования нейропсихолога Александра Лурия показали, что различия в функционировании полушарий мозга напрямую влияют на способности к обучению и социализации [7].

Многие исследования психологов и нейробиологов показывают



важность двигательной активности для формирования нейропластичности мозга, то есть его способности адаптироваться и изменяться в ответ на различные вызовы. Их выводы подтверждают, что двигательная активность не только служит укреплению физического здоровья, но и способствует улучшению когнитивных функций, включая память, внимание и учебную деятельность, что является критически важным для дошкольников.

Прежде чем использовать сибборд в дошкольном учреждении, необходимо понять, как интегрировать занятия с использованием динамической платформы в образовательный процесс, чтобы максимизировать эффект применения как в физическом, так и в когнитивном аспектах.

Облегчать работу педагога призваны многочисленные дидактические материалы и методические пособия. Это может быть как текстовая информация, так и мультимедийные ресурсы, которые демонстрируют различные подходы к выполнению упражнений на сибборде. Использование видеоуроков или презентаций, нейро-карточек, где показаны примеры правильного выполнения заданий, могут значительно повысить интерес и мотивацию детей к занятиям с применением динамической платформы.

Эти занятия подразумевают высокий уровень физической активности, применение различных методов и форм, стимулирующих мыслительную деятельность детей. Одним из эффективных приёмов является использование цветных меток на борде, что помогает детям правильно выполнять упражнения.

Существует множество игровых методик, позволяющих превращать занятия с применением динамической платформы в увлекательные игры, что способствует снижению психологического напряжения детей. Во время игры хорошо развиваются такие когнитивные навыки, как внимание, память и критическое мышление. Сибборд, как средство подвижной игры, помогает создать условия для социального взаимодействия дошкольников, что критически важно для формирования у них навыков коммуникации и сотрудничества. Педагоги и психологи отмечают, что, когда дети играют вместе, они не только развивают физические навыки, но и учатся работать в команде, принимать решения и развивают эмоциональный интеллект.

Приведём несколько примеров интересных игровых упражнений и игр с применением сибборда.

#### *Игровое упражнение «Отбей, поймай»*

Исходное положение – стоя до доске, ноги врозь, мяч в руках. Раскачиваясь на борде, отбиваем кинезеологический мячик об пол, удерживая баланс (12 раз).

Вариант 1. Отбить мяч об пол и поймать его двумя руками.

Вариант 2. Отбить мяч об пол и поймать его правой рукой.

Вариант 3. Отбить мяч об пол и поймать его левой рукой.

Игровое упражнение «Отбей, поймай» представляет собой



увлекательный и эффективный способ развития ключевых навыков у детей дошкольного возраста. Оно сочетает в себе физическую активность, развитие координации, а также социальных навыков, а именно:

во-первых, способствует улучшению моторики и координации. Правильное выполнение движения требует координации рук и ног, когда нужно, поддерживая равновесие на доске, выполнять бросковые движения с мячом. Это взаимодействие рук и корпуса помогает развивать как крупную, так и мелкую моторику. Для детей, у которых есть проблемы с координацией, это упражнение особенно полезно, так как оно развивает соответствующие навыки в игровой форме;

во-вторых, способствует развитию вестибулярного аппарата. При покачивании на борде и выполнении движений, связанных с ловлей и отбиванием мяча, дети тренируют свою вестибулярную систему, учатся лучше справляться с изменениями положения тела и сохранять баланс. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как сильная вестибулярная система помогает им более уверенно чувствовать себя в движении и уменьшает риски падений или травм.

#### *Игровое упражнение «Полёт на Луну»*

Исходное положение – стоя на борде, ноги широко расставлены. Стопы развёрнуты вдоль краёв платформы так, чтобы носки смотрели в одном направлении.

- 1. Раскачиваясь влево, одновременно перенести тело влево;*
- 2. Раскачиваясь вправо, одновременно перенести тело вправо;*
- 3. Выполнить упражнение на 16 счётов с обязательным раскачиванием платформы.*

Упражнение «Полёт на Луну» является многофункциональным, способствует развитию различных навыков детей:

во-первых, покачивание на сибирском борде помогает развивать координацию движений. Дети учатся удерживать баланс, перенося вес своего тела с одной стороны на другую. Это требует активного участия как крупных, так и мелких мышц, что способствует улучшению моторики и общей двигательной активности;

во-вторых, данное упражнение укрепляет мышцы кора и спины, что особенно важно для детей, которые испытывают трудности с осанкой или имеют слабые мышцы. Постоянная работа над несколькими группами мышц помогает развивать силу и выносливость.

#### *Подвижная игра «Прятки за сибирским бордом»*

*Задачи:* развитие координации движений, внимания, ориентировки в пространстве.

*Правила игры.* Дети должны поставить тренажёр на ребро. По первому сигналу инструктора они разбегаются в рассыпную по физкультурному залу, не задевая борды, не сталкиваясь и не толкаясь. По второму сигналу каждый ребёнок должен найти свободный снаряд и лечь за ним, приняв форму полумесяца – так, чтобы спина касалась платформы. При этом инструктор



считает до пяти. Если ребёнок не успел спрятаться за положенное время, то он выбывает из игры.

Эта игра может быть особенно полезной для детей, имеющих физические ограничения: она может стать хорошей возможностью для планомерной работы над повышением уровня сложности и качества двигательной активности в комфортной обстановке. Постепенное увеличение нагрузки помогает детям развивать силу и гибкость без чрезмерных усилий.

Таким образом, использование игровых упражнений и подвижных игр с применением сибборда на занятиях с детьми дошкольного возраста помогло добиться следующих результатов:

- дети включались в деятельность более активно, начали лучше воспринимать информацию;
- произвольное внимание стало преобладать над непроизвольным;
- качество двигательных навыков значительно повысилось, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились;
- в режимных моментах и при выполнении какого-либо задания дети начали удерживать алгоритм последовательности действий;
- возрос уровень развития коммуникации и речевой деятельности;
- повысилась работоспособность детей, поскольку выполнение упражнений доставляло детям удовольствие, заряжало их энергией и позитивом;
- улучшилась внешняя социализация и коммуникация детей (дети с радостью делились приобретёнными навыками со сверстниками, демонстрируя свои новые умения), повысилась их самооценка.

В заключение отметим, что внедрение сибборда в практику дошкольного образования открывает новые возможности, позволяя создавать богатую и разнообразную учебную среду. Стремление к инновациям в обучении требует современных подходов и технологий. Использование сибборда является эффективным инновационным средством развития физических и когнитивных навыков детей дошкольного возраста, способствует их всестороннему развитию, делая процесс обучения более увлекательным и продуктивным, создаёт основы для успешной адаптации детей в социуме, формируя у них необходимые навыки и качества личности, столь важные в быстро изменяющемся современном мире.

### **Список источников**

1. Бехтерев В.М. Мозг и разум: физиология мышления. М., 2020. 256 с.
2. Васильев И.Ю. Двигательная активность и межполушарное взаимодействие: современный подход / И.Ю. Васильев // Вестник научных исследований. 2023. Т. 12. С. 87–95.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М., 2020. 384 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во «Смысл». 2005. 1136 с.
5. Герасимова Ю.В. Применение метода мозжечковой стимуляции



в коррекционной работе с детьми с ОВЗ с использованием сибирского борда / Ю.В. Герасимова, В.И. Знойкина // Молодой учёный. 2023. № 14 (461). С. 301–304. URL: <https://moluch.ru/archive/461/101362/> (дата обращения: 25.03.2025).

6. Гринь-Яценко В.А., Кропотов Ю.Д. и др. Влияние биологической обратной связи по сенсомоторному ритму и бета-1 ритму ЭЭГ на параметры внимания / В. А. Гринь-Яценко, Ю.Д. Кропотов, В.А. Пономарев, Л.С. Чутко, Е.А. Яковенко // Физиология человека. 2018. Т. 27, № 3. С. 5–13.

7. Дорогина О.И. Нейрофизиология: учеб. пособие. Екатеринбург, 2019. С.13.

8. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. СПб., 2021. 48 с.

9. Кузнецова Т.В. СИББОРД в практике детского сада: новые горизонты в развитии ребёнка / Т. В. Кузнецова // Психология и педагогика. 2022. № 10. С. 12–19.

10. Лесовщикова А.Б., Рыбакова П.А. Кинезиология как способ укрепления психического здоровья и повышения уровня интеллекта // Студенческая наука и XXI век. 2018. № 16-2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35426897> (дата обращения: 28.10.2020).

11. Маркова Р.С. Инновационные технологии в физическом воспитании: от теории к практике / Р.С. Маркова. Екатеринбург: Издательство Уралгосуниверситета, 2020. 220 с.

12. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия / М.С. Ковязина [и др.]. М., 2017. 400 с.

13. Николаева О.В. Методика использования СИББОРД в образовательном процессе дошкольников / О.В. Николаева. Казань: Казанский университет, 2021. 150 с.

14. Петрова А.И., Алексеева Е.В. Межполушарное взаимодействие у дошкольников: роль физических упражнений и игр / А.И. Петрова, Е.В. Алексеева. СПб.: Издательство «Наука», 2023. 180 с.

15. Семушина А.Л. Использование метода кинезиологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Традиции и инновации в образовании. 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38572162> (дата обращения: 13.10.2020).

16. Смирнова Л.Н. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста через инновационные методики / Л.Н. Смирнова // Вопросы дошкольного воспитания. 2021. № 3. С. 45–50.

17. Шарафутдинова Г.В. Инновационные технологии в образовании: подходы и методы обучения / Г.В. Шарафутдинова. М.: Издательство «Педагогика». 2022. 256 с.

## References

1. Bekhterev V.M. Brain and mind: physiology of thinking. М., 2020. 256 p.



2. Vasiliev I.Yu. Motor activity and interhemispheric interaction: a modern approach / I.Yu. Vasiliev // Bulletin of scientific research. 2023. Vol. 12. Pp. 87–95.
3. Vigel T.G. Fundamentals of neuropsychology: a textbook for university students. M., 2020. 384 p.
4. Vygotsky L.S. Psychology of human development. Moscow: Publishing house «Smysl». 2005. 1136 p.
5. Gerasimova Yu.V. Application of the cerebellar stimulation method in correctional work with children with disabilities using a Siberian board / Yu.V. Gerasimova, V.I. Znoykina. Text: direct // Young scientist. 2023. No. 14 (461). P. 301–304. URL: <https://moluch.ru/archive/461/101362/> (date of reference: 03/25/2025).
6. Grin-Yatsenko V.A., Kropotov Yu.D., Ponomarev V.A., Chutko L.S., Yakovenko E.A. Influence of biofeedback on sensorimotor rhythm and beta-1 rhythm of EEG on attention parameters // Human Physiology. 2018. Vol. 27, No. 3. P. 5–13.
7. Dorogina O.I. Neurophysiology: textbook. Ekaterinburg, 2019. P. 13.
8. Krupenchuk O.I., Vityazeva O.V. Movement and speech. Kinesiology in the correction of children's speech. St. Petersburg, 2021. 48 p.
9. Kuznetsova T.V. SIBBORD in kindergarten practice: new horizons in child development / T.V. Kuznetsova // Psychology and pedagogy. 2022. No. 10. Pp. 12–19.
10. Lesovshchikova A.B., Rybakova P.A. Kinesiology as a way to strengthen mental health and increase the level of intelligence // Student science and the XXI century. 2018. No. 16-2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35426897> (date of reference: 28/10/2025).
11. Markova R.S. Innovative technologies in physical education: from theory to practice / R.S. Markova. Ekaterinburg: Ural State University Publishing House, 2020. 220 p.
12. Interhemispheric interaction: anthology / M.S. Kovyazina [et al.]. M., 2017. 400 p.
13. Nikolaeva O.V. Methodology for using SIBBORD in the educational process of preschoolers / O.V. Nikolaeva. Kazan: Kazan University, 2021. 150 p.
14. Petrova A.I., Alekseeva E.V. Interhemispheric interaction in preschoolers: the role of physical exercises and games / A.I. Petrova, E.V. Alekseeva. St. Petersburg: Nauka Publishing House, 2023. 180 p.
15. Semushina A.L. Using the kinesiology method in working with older preschool children // Traditions and innovations in education. 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38572162> (date of reference: 10/13/2025).
16. Smirnova L.N. Development of motor activity in preschool children through innovative methods / L.N. Smirnova // Issues of preschool education. 2021. No. 3. Pp. 45–50.
17. Sharafutdinova G.V. Innovative technologies in education: approaches and methods of teaching / G.V. Sharafutdinova. M.: Publishing house «Pedagogy». 2022. 256 p.



УДК 159.922.7:373.216.14

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

### DEVIANT BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

**Портнова Ольга Сергеевна**

тьютор,

МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида»,

Орёл, Российская Федерация

e-mail: [olaportnova@mail.ru](mailto:olaportnova@mail.ru)

**Portnova Olga**

Tutor,

Kindergarten of combined type № 87,

Orel, Russia

e-mail: [olaportnova@mail.ru](mailto:olaportnova@mail.ru)

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию девиантного поведения у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В ней рассматриваются причины и проявления такого поведения, а также методы и стратегии, используемые тьюторами для работы с детьми с РАС.

**Abstract.** This article is devoted to the study of deviant behavior of children with autism spectrum disorder (ASD). It examines the causes and manifestations of such behavior, as well as the methods and strategies used by tutors to work with ASD children.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, расстройство аутистического спектра (РАС), тьютор.

**Key words:** deviant behavior, autism spectrum disorder (ASD), tutor.

Аутизм является нейробиологическим расстройством, характеризующимся нарушениями в области социального взаимодействия, коммуникации и адаптивного поведения человека, что способствует формированию девиантных проявлений. Девиантное поведение у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) – серьёзная проблема, с которой сталкиваются как родители, так и специалисты, включая тьюторов. Понимание природы таких действий и разработка эффективных стратегий их коррекции – важные аспекты работы, которые могут значительно улучшить качество жизни ребёнка и его окружения.

Дети могут демонстрировать девиантное поведение, которое представляет собой действия, не соответствующие возрастным нормативам и социальным ожиданиям. Работа с такими детьми требует особого подхода и понимания их индивидуальных потребностей.

У детей с РАС это может проявляться в различных формах:



1. Агрессия: физические агрессивные действия (удары, толкания), вербальные провокации (крики, ругань).
2. Социальная изоляция: нежелание взаимодействовать с другими детьми, предпочтение играть в одиночку.
3. Сенсорные реакции: чрезмерная реакция на звуки, свет, текстуры предметов или другие сенсорные раздражители.
4. Навязчивые действия: повторяющиеся движения, ритуализированное поведение, которые могут мешать взаимодействию с окружающим миром.

Данное поведение часто является следствием нарушений коммуникации, отсутствия навыков саморегуляции и трудностей с восприятием окружающей среды [1].

Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра требует применения уникальных и комплексных методов, которые могут быть адаптированы к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Важным аспектом данных методов становится коррекция девиантного поведения. Тьюторы, как ключевые фигуры в обучении и социализации детей с РАС, применяют разнообразные стратегии, направленные на улучшение их взаимодействия с окружающим миром.

Одним из распространённых подходов является использование поведенческих методов, таких, как метод прикрепления положительного подкрепления. Этот метод основывается на поощрении желаемого поведения ребёнка с помощью наград, что способствует увеличению частоты положительных действий. Дети, получающие регулярные положительные эмоции и одобрительные оценки за свои успехи, начинают более активно взаимодействовать с окружающей средой и людьми [2]. Кроме того, тьюторы обучают детей различным жизненным навыкам, делая акцент на развитие социальных умений и коммунальных навыков.

Другой важный метод касается визуального обучения и структурирования окружающей среды, что помогает детям с РАС легче адаптироваться к новым условиям. Использование визуальных расписаний, картинок и других наглядных материалов позволяет детям лучше понимать последовательность действий и ожидаемое поведение в различных ситуациях. Это позволяет минимизировать стресс и тревожность, которые могут возникать у детей, когда они сталкиваются с неопределённостью [3].

Среди специфических методик коррекции девиантного поведения выделяется метод поведенческой аналитики, который включает в себя и более узкие подходы, такие, как терапия АВА (Applied Behavior Analysis) – прикладной анализ поведения. Эта методика акцентирует внимание на анализе и изменении поведения детей через чётко структурированные вмешательства, направленные на уменьшение нежелательных действий и усиление положительных. Данная стратегия предполагает тщательное наблюдение за поведением ребёнка и последующую работу по изменению поведенческих паттернов через систематическое подкрепление [4].

Также важную роль играет использование креативных и художественных подходов, таких, как арт-терапия и игры. Эти методы



помогают не только в коррекции поведения, но и в развитии эмоциональной сферы ребёнка, способствуя его самовыражению и повышая уровень эмоционального интеллекта. Арт-терапия даёт возможность детям выразить свои чувства и переживания через творчество, что является особенно важным в контексте аутизма.

Кроме того, исследования подтверждают важность вовлечённости родителей в процесс коррекции поведения детей. Сотрудничество с семьями и предоставление им необходимых знаний и инструментов для работы и положительному изменению в поведении и психоэмоциональном состоянии ребёнка. Родители, обладая актуальной информацией, смогут более эффективно поддерживать и развивать навыки своих детей в привычной, комфортной для них обстановке [5].

В заключение следует отметить, что эффективность работы с детьми с РАС возрастает при использовании интегрированного подхода, который включает в себя сочетание различных методик и принципов, различных специалистов, представляющих собой сплочённую команду единомышленников. Постоянное обучение тьюторов и их готовность адаптировать методы к конкретной ситуации значительно повышает уровень эффективности деятельности по коррекции поведения детей с расстройством аутистического спектра.

Для минимизации девиантного поведения у детей с РАС необходимо не только изменить подходы к их обучению, но и пересмотреть роль каждого участника образовательного процесса в этом нелегком деле. Это требует времени и условий, но значимость данных изменений не подлежит сомнению, так как они способны радикально улучшить качество жизни детей с аутизмом и их семей.

#### **Список источников**

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. Библиотека практикующего врача / В.М. Башина. М., 1999. 238 с.
2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра: учебное пособие для студентов. М.: Практика, 2018. 80 с.
3. Знаменская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2007. 288 с.
4. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Екатеринбург, 2013. 208 с.
5. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. Минск: МИУ, 2010. 180 с.

#### **References**

1. Bashina V.M. Autism in childhood. Library of a practicing doctor / V.M. Bashina. M., 1999. 238 p.
2. Grigorenko E.L. Autism spectrum disorders: a textbook for students. M.: Praktika, 2018. 80 p.
3. Znamenskaya E.V. Deviantology. M.: Academy, 2007. 288 p.
4. Schramm R. Childhood autism and ABA. Therapy based on the methods of applied behavior analysis Ekaterinburg, 2013. 208 p.
5. Usova E.B. Psychology of deviant behavior. Minsk: MIU, 2010. 180 p.



**ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**PECULARITIES OF VISUAL PERCEPTION  
OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM  
DISORDER**

**Тараканова Элеонора Игоревна**

тьютор,

МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Орла,

Орёл, Российская Федерация

e-mail: [eleonoralist526@gmail.com](mailto:eleonoralist526@gmail.com)

**Tarakanova Eleonora**

Tutor,

Kindergarten of combined type № 17,

Orel, Russia

e-mail: [eleonoralist526@gmail.com](mailto:eleonoralist526@gmail.com)

**Аннотация.** В статье описывается проблема развития зрительного восприятия у детей с расстройством аутистического спектра. Описано понимание детьми данной группы объектов окружающего мира.

**Abstract.** The article describes the problem of visual perception development of children with autism spectrum disorder. The children's object comprehension of the surrounding world is described.

**Ключевые слова:** аутизм, цветоощущения, восприятие формы, объекты.

**Keywords:** autism, color perception, shape perception, objects.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу нарушений, характеризующихся стойкими дефицитами в социальном взаимодействии, коммуникации, а также ограниченным и повторяющимся поведением. Одной из важнейших сфер, в которой проявляются особенности развития детей с РАС, является сенсорная сфера, в том числе зрительное восприятие.

«Для педагогов дошкольного образования, а также тьюторов, работающих с данной категорией, понимание механизмов и проявлений особенностей зрительного восприятия таких детей является необходимым условием для их эффективного сопровождения и поддержки развития» [1].

Зрительное восприятие – это способность мозга интерпретировать



информацию, поступающую через органы зрения. У дошкольников с РАС часто наблюдаются специфические особенности в обработке зрительных стимулов. Рассмотрим некоторые из них.

*Фокусировка на деталях:* склонность концентрироваться на отдельных элементах объекта, игнорируя его целостный образ. Это может проявляться в интересе к незначительным деталям, например к узору на ткани, движению теней, отражениям, вращению колеса игрушечной машинки. В образовательной среде это может проявляться в том, что ребёнок больше интересуется деталями картинки в книге, чем сюжетом. Важно учитывать эту особенность при подаче информации, используя чёткие, структурированные визуальные материалы и постепенно обучая ребёнка видеть общую картину.

*Разрозненность, нечёткость зрительных образов.* Ребёнок не способен воспринимать изображение обобщённо в совокупности его зрительно воспринимаемых характеристик: цвета, формы и величины. У ребёнка не сформированы сенсорно-перцептивные действия. Зачастую восприятие становится «периферическим» – воспринимается лишь отдельная, не центральная, часть объекта.

*Избегание зрительного контакта:* многие дети с РАС стараются не смотреть в глаза собеседнику. Это связано не с отсутствием интереса к общению, а с особенностями переработки зрительной информации и повышенной чувствительностью к визуальным стимулам.

*Трудности в распознавании лиц и эмоций:* ребёнку может быть сложно интерпретировать выражение лица собеседника, различать эмоции по мимике, что осложняет социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Это может затруднять понимание ребёнком социальных ситуаций и инструкций, поэтому важно использовать визуальные подсказки и карточки с обозначением эмоций.

*Нарушения пространственной ориентировки:* возникают сложности в определении расстояния между предметами, ориентировании в помещении, координации движений, связанных с визуальным восприятием.

*Сенсорная перегрузка и нарушение сенсорной интеграции.* Яркий свет, быстрое движение объектов, большое количество визуальной информации может вызывать у ребёнка тревожность, раздражительность или желание изолироваться.

Учитывая данные особенности, крайне важно выстраивать образовательную среду и педагогические приёмы таким образом, чтобы они способствовали развитию зрительного восприятия детей с РАС, а не становились источником дополнительной нагрузки или дезорганизации.

Каждому ребёнку с РАС необходим индивидуальный подход. То, что помогает одному, может быть неэффективным или даже деструктивным для другого. Поэтому основой педагогической и тьюторской работы является постоянное наблюдение, анализ поведения, сенсорных реакций и подбор оптимальных условий для обучения и взаимодействия каждого ребёнка.

На практике это означает:

– создание визуально комфортной среды – минимизация визуального



шума, использование спокойных цветов и чётких границ в оформлении пространства;

- применение визуальных подсказок и расписаний, которые помогают ориентироваться с опорой на зрительное восприятие;
- использование наглядных пособий – карточек с изображениями, предметных карт, пошаговых инструкций, поддерживающих понимание и выполнение заданий.

Формирование зрительного восприятия возможно через специально подобранные упражнения и игры. Эффективными являются:

- игры на развитие зрительного внимания («Найди отличия», «Что изменилось?»), работа с лабиринтами;
- упражнения на классификацию: сортировка по цвету, размеру, форме;
- упражнения, развивающие пространственное мышление (пазлы, строительные наборы);
- использование карточек PECS, связывающих зрительные образы с действиями и понятиями.

Включение элементов искусства и творчества может стать эффективным способом развития зрительного восприятия и сенсорной интеграции. Рисование, лепка, конструирование из природных материалов помогают ребёнку с РАС выражать себя, исследовать мир через визуальные образы, развивать моторику и координацию. Важно предлагать разнообразные материалы и техники, позволяя ребёнку выбирать то, что ему наиболее интересно и комфортно.

Использование компьютерных технологий также может быть эффективным инструментом в развитии зрительного восприятия. Специальные компьютерные программы, интерактивные игры, Приложения для планшетов предоставляют широкие возможности для индивидуализированного обучения и развития навыков, таких, как распознавание образов, классификация, зрительная память. Важно выбирать программные продукты, которые соответствуют возрасту и уровню развития ребёнка, а также учитывать его сенсорные особенности.

Такие методы способствуют укреплению зрительно-пространственных навыков, формированию способности выделять главное и воспринимать целостную картину.

Педагог, тьютор или родитель играют ключевую роль в адаптации детей с РАС к окружающей среде. Очень важно соблюдать баланс между стимуляцией и комфортом: не перегружать зрительно, но и не обеднять восприятие ребёнка. Наблюдательность, терпение и гибкость – главные качества сопровождающего.

При взаимодействии важно:

- учитывать индивидуальные особенности ребёнка и не настаивать на зрительном контакте;
- выбирать стимулы, вызывающие интерес ребёнка без избыточной



нагрузки;

– поощрять исследовательское поведение, создавая условия для безопасного знакомства с новыми объектами и явлениями.

Правильно подобранные методы и условия позволяют не только смягчить проявления сенсорных нарушений, но и способствуют развитию познавательных и коммуникативных способностей.

Таким образом, развитие зрительного восприятия у детей с РАС – это сложный и многогранный процесс, требующий индивидуального подхода. Тщательно организованная визуальная среда, применение адаптированных методик и чуткое отношение со стороны взрослых – основа успешного сопровождения ребёнка с РАС в дошкольном возрасте. Похвала, поддержка, признание достижений – всё это укрепляет уверенность в себе, мотивирует к дальнейшему развитию и помогает формировать позитивное отношение особенных детей к обучению и взаимодействию с окружающим миром.

### **Список источников**

1. Гринина Е.С., Солодовник О.Ю. Особенности зрительного восприятия у детей с расстройством аутистического спектра // Специальное образование и социально-культурная интеграция. 2021. № 4. С. 299–305.

2. Лесных К.А. Установки по отношению к людям с расстройством аутистического спектра (РАС) в разных социально-демографических группах россиян // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/296281922> (дата обращения: 06.04.2025).

3. Психология интеллекта и творчества: Традиции и инновации / отв. ред. А.Л. Журавлев, М.А. Холодная, Д.В. Ушаков, Т.В. Галкина. М.: Институт психологии РАН, 2010. URL: <https://www.litres.ru/book/raznoe-65383/psihologiya-intellekta-i-tvorchestva-tradicii-i-innovacii-67638797/> (дата обращения: 06.04.2025).

### **References**

1. Grinina E.S., Solodovnik O.Yu. Features of Visual Perception in Children with Autism Spectrum Disorder // Special Education and Social and Cultural Integration. 2021. No. 4. Pp. 299–305.

2. Lesnykh K.A. Attitudes towards people with autism spectrum disorder (ASD) in different socio-demographic groups of Russians // National Research University Higher School of Economics. URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/296281922> (date of reference: 04/06/2025).

3. Psychology of Intelligence and Creativity: Traditions and Innovations / ed. by A.L. Zhuravlev, M.A. Kholodnaya, D.V. Ushakov, and T.V. Galkina. M.: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2010. URL: <https://www.litres.ru/book/raznoe-65383/psihologiya-intellekta-i-tvorchestva-tradicii-i-innovacii-67638797/> (date of reference: 04/06/2025).



## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378.147:81.24:373.216.14

### С ЗАБОТОЙ О БУДУЩЕМ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АССОЦИАЦИИ МОЛОДЫХ ФИЛОЛОГОВ ОРЛОВСКОГО РЕГИОНА (АМФОРa)

### TAKING CARE OF THE FUTURE: ACTIVITIES OF THE ASSOCIATION OF YOUNG PHILOLOGISTS OF THE OREL REGION (AMFORa)

**Гурова Валерия Яковлевна**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов

e-mail: [red-valeria@yandex.ru](mailto:red-valeria@yandex.ru)

**Мелихова Юлия Викторовна**

кандидат филологических наук,

доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов,

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,

Орёл, Российская Федерация

e-mail: [melihovaulija@mail.ru](mailto:melihovaulija@mail.ru)

**Gurova Valeria**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Teaching Technology

and Methods of Teaching Subjects

e-mail: [red-valeria@yandex.ru](mailto:red-valeria@yandex.ru)

**Melikhova Yulia**

Candidate of Philological Sciences,

Associate Professor of the Department of Teaching Technology

and Methods of Teaching Subjects,

Budgetary Institution of the Orel Region of Additional Professional Education

«Institute for the Development of Education»

Orel, Russia

e-mail: [melihovaulija@mail.ru](mailto:melihovaulija@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен и проанализирован опыт работы Ассоциации молодых филологов Орловского региона (АМФОРa) и определены перспективные пути их профессионального роста в условиях наставничества.

**Abstract.** The article presents and analyzes the experience of the Association of Young Philologists of the Orel region (AMFORa) and identifies



promising ways of their professional growth under the mentorship of senior colleagues.

**Ключевые слова:** предметные и методические компетенции педагога, диагностика профессиональных дефицитов, педагогическая коллаборация.

**Keywords:** subject-specific and methodological competencies of a teacher, diagnosis of professional deficiencies, pedagogical collaboration.

2023 год был объявлен Президентом РФ В.В. Путиным Годом педагога и наставника. Тогда же решением президиума ФГБУ «Российская академия образования» одобрена Концепция развития наставничества в Российской Федерации. Эти факты свидетельствуют о важности для нашего государства не только укрепления престижа педагога, но и о необходимости поддержки молодых кадров, передаче профессионального опыта старших новому поколению учителей. В этом же году по инициативе сотрудников кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Института развития образования» была создана Ассоциация молодых филологов Орловского региона (АМФОР). В Ассоциацию вошли молодые учителя русского языка и литературы в возрасте до 35 лет.

Цель Ассоциации – объединение молодых преподавателей-словесников Орловской области, защита и выражение их интересов, помощь в профессиональной адаптации, формирование и развитие предметных и методических компетенций, распространение передового педагогического опыта, оказание консультационной и организационной помощи в рамках системы наставничества.

Задачи Ассоциации:

- консолидация сил молодых учителей русского языка и литературы для решения актуальных профессиональных задач;
- активизация научно-методической и общественной работы начинающих словесников;
- разработка и проведение мероприятий для реализации творческой деятельности педагогов.

Идея создания АМФОРы обусловлена необходимостью оказания методической помощи начинающим педагогам, включение их в систему наставничества как в образовательной организации, так и в сфере регионального дополнительного образования. Методисты и преподаватели Института развития образования, опытные педагоги включились в деятельность объединения.

Планирование работы Ассоциации с 2023 года основывалось на диагностике профессиональных дефицитов её участников. По результатам анкетирования были выявлены наиболее проблемные вопросы в области методики:

1. составление рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;



2. навык формулировки планируемых результатов в соответствии с целью урока;
3. отбор нужного объёма содержания под запланированные результаты;
4. разработка или выбор форм оценочных материалов для проверки запланированных результатов;
5. использование цифровых образовательных ресурсов.

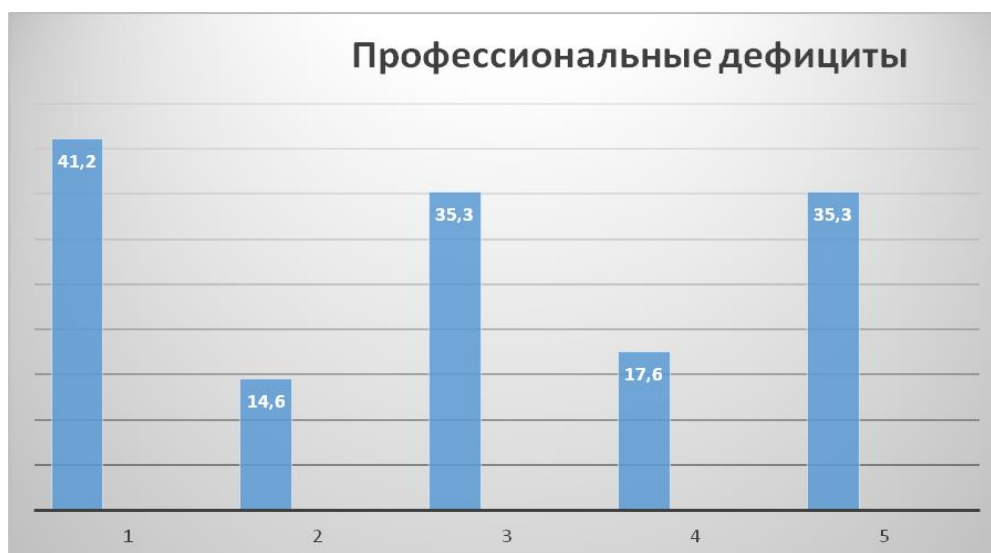


Рисунок 1 – Профессиональные дефициты в области методических компетенций

Также по результатам анкетирования определены сложности при конструировании и планировании учебного занятия:

1. разработка этапов мотивации и актуализации знаний обучающихся;
2. отбор объёма содержания под запланированные результаты;
3. оценка запланированных результатов.

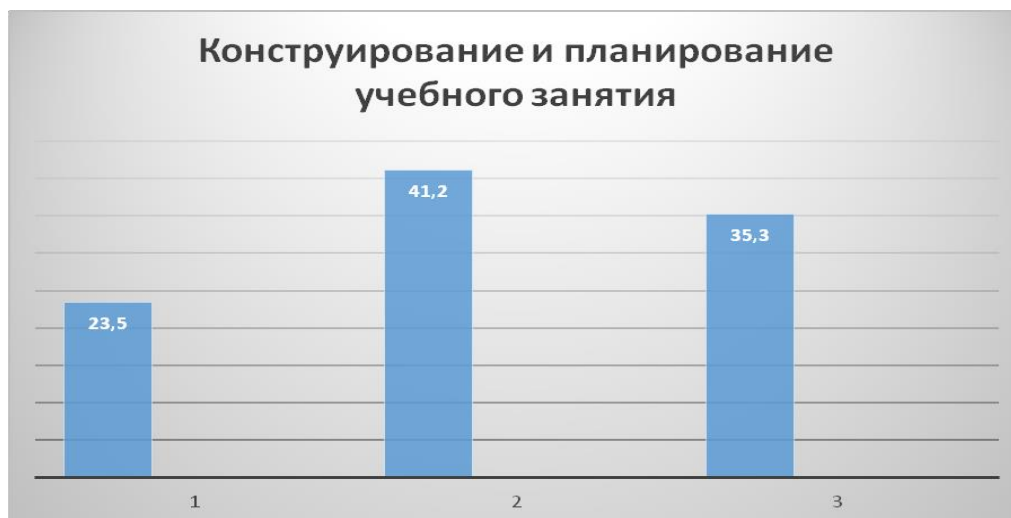


Рисунок 2 – Методические затруднения при конструировании и планировании учебного занятия



За период с 2023 года на заседаниях АМФОРы рассматривались темы, обусловленные результатами диагностики:

- современные подходы к преподаванию русского языка и литературы;
- проектирование, организация и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС;
- точки и траектории роста профессионального мастерства молодого специалиста.

Была проведена серия заседаний Ассоциации «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО», в ходе которых использовались следующие формы работы:

– **практические занятия** «Проектирование уроков по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ОО: урок изучения нового материала, урок закрепления, повторительно-обобщающий урок», на которых педагоги работали с технологическими картами к уроку русского языка и литературы, подбирали методические материалы, рассматривали вопросы структурирования учебного занятия, обсуждали эффективные формы организации деятельности обучающихся и учителя на различных этапах урока, определяли планируемые результаты, используя Федеральную рабочую программу, подбирали дидактический и методический материал, разрабатывали оценочный инструментарий и систему критериального оценивания на занятии;

– **мастер-класс** «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка», в ходе которого педагоги познакомились с приёмами включения заданий по формированию функциональной грамотности в структуру учебного занятия, получили возможность на практике освоить методику разработки заданий, направленных на формирование читательской грамотности, на основе лингвистического материала и текста учебника русского языка;

– **практикум** «Методы и приёмы анализа художественного текста на уроках литературы», где педагоги познакомились с особенностями организации художественного текста с учётом его родовидовой принадлежности, с природой художественного образа и средствами его создания, рассмотрели различные подходы к анализу художественного произведения, методы и приёмы работы с ним на уроке литературы и особенности проектирования учебного занятия по анализу текста;

– **обучающий семинар** «Трудные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы: совершенствование предметной компетенции учителей-словесников», включающий работу по направлениям: «Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа», «Трудные вопросы морфологии», «Синтаксический анализ простого и сложного предложения», «Историко-культурный комментарий художественного текста»;

– **стратегическая сессия** «Методика развития речи на учебных



занятиях по русскому языку и литературе», где были представлены образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при проектировании уроков, подробно рассмотрены особенности методики проведения уроков по обучению написанию изложений и сочинений разных видов и жанров, проведены практические занятия по составлению технологических карт уроков и их анализ, практическая работа по проектированию учебного занятия по подготовке к написанию сочинения – описания по картине и оцениванию работ;

– **педагогическая мастерская** «Мои достижения», где молодые специалисты поделились собственными методическими находками: влияние изучения иностранного языка на освоение русской грамматики, роль регионального компонента в филологическом образовании, формы и методы повышения познавательного интереса школьников, способы организации мотивации и рефлексии на уроках литературы, обзор популярных Телеграм-каналов словесников и роль социальных сетей в работе словесника, которые могут стать источником вдохновения и профилактикой профессионального выгорания.

Знаковым мероприятием для Ассоциации стал **гибридный семинар** «Роль наставничества в формировании профессиональной компетенции молодого специалиста-словесника» на базе МБОУ СОШ № 5 г. Орла. В школе существует модель наставничества, которая помогает молодым учителям быстро адаптироваться в новых для них условиях и получить необходимые профессиональные навыки. В рамках семинара молодыми специалистами были проведены два открытых учебных занятия, на которых они продемонстрировали свои предметные и методические компетенции и эффективность существующей в школе модели наставничества. О.Н. Жиженко, учитель высшей квалификационной категории, провела педагогическую мастерскую «Учимся учить», на котором предложила молодым педагогам методику работы с орфограммой – последовательность учебных действий по овладению орфографическим навыком.

Ярким методическим событием, подводящим итоги трехлетней деятельности АМФОРы, стало заседание по теме «Роль профессиональных конкурсов в раскрытии творческого потенциала педагога», на котором выступили финалисты регионального конкурса «Учитель года–2025» по темам: «Конкурс как точка роста: расширение профессиональных границ», «Игра как способ мотивации в образовательном процессе», а также лауреат 2013 дал для молодых педагогов мастер-класс «К "экологии души" через искусственный интеллект».

На финальном в 2025 году заседании АМФОРы участникам была предложена анкета по итогам работы за три года по следующим вопросам:

1. Степень удовлетворённости работой АМФОРы (по шкале от 0 до 5) – 100%.
2. Какие заседания АМФОРы в 2024–2025 учебном году были для



Вас наиболее полезны?

Методика развития речи на уроках литературы – 68,8%.

Роль профессиональных конкурсов – 68,8%.

Методика развития речи на уроках русского языка – 62,5%.

3. Насколько заседания Ассоциации оказали влияние на повышение Вашего методического уровня? Оцените по 5-балльной шкале.

5 баллов – 93,8%, 4 балла – 6,3%.

4. Помогло ли Вам участие в работе Ассоциации интегрироваться в деятельность педагогического сообщества? Оцените по 5-балльной шкале.

5 баллов – 87,5%, 4 балла – 12,5%.

5. Какой опыт Вашей работы может быть полезен участникам Ассоциации?

- Составление научных статей;
- организация проектной деятельности;
- участие в конкурсе «Учитель года–2025» как представителя малокомплектной школы;
- использование интересных приёмов в преподавании филологических дисциплин.

6. Назовите методические проблемы, которые необходимо рассмотреть на дальнейших заседаниях Ассоциации:

- умение внедрять креативные идеи в уроки;
- построение современного урока;
- подготовка к экзаменационному сочинению в 11 классе;
- сложные вопросы синтаксиса;
- положительный настрой учителя;
- способы повышения мотивации учеников на уроках русского и литературы;
- профессиональное выгорание.

Результаты анкетирования показывают высокую результативность работы Ассоциации молодых филологов, их живую заинтересованность в профессиональном росте, повышении методического мастерства и позволяют спланировать дальнейшую деятельность. В целом опыт педагогической коллаборации начинающих и опытных педагогов ведёт к взаимообогащению и развитию наставнических практик.

### Список источников

1. Малинин В.А., Тивикова С.К. Наставничество в современной школе: проблемы, возможности, перспективы // Нижегородское образование, 2023. № 3. С. 84 – 90.

2. Материалы Ассоциации молодых филологов Орловского региона. URL: <https://xn--h1albh.xn--p1ai/associacii-molodyh-filologov-orlovskogo-regiona-amfora/> (дата обращения: 28.04.2025).



3. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года»).

### **References**

1. Malinin V.A., Tivikova S.K. Mentoring in a modern school: problems, opportunities, prospects // Nizhny Novgorod education, 2023. No. 3. P. 84 - 90.

2. Materials of the Association of Young Philologists of the Orel Region. URL: <https://xn--h1albh.xn--p1ai/associacii-molodyh-filologov-orlovskogo-regiona-amfora/> (date of reference: 04/28/2025).

3. Order of the Government of the Russian Federation of 05/21/2025 N 1264-r «On approval of the Concept for the development of mentoring in the Russian Federation for the period up to 2030 and the action plan for its implementation» (together with the «Action plan for the implementation of the Concept for the development of mentoring in the Russian Federation for the period up to 2030»).



УДК 396.032.6

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТА «ПО БИРЮЗОВОМУ КОЛЬЦУ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»**

## **PHYSICAL AND HEALTH OPPORTUNITIES OF THE PROJECT «ALONG THE TURQUOISE RING WITH THE WHOLE FAMILY»**

**Руденская Оксана Николаевна**

методист,

МБДОУ детский сад № 17,  
Орёл, Российская Федерация  
e-mail: [ds17rud@yandex.ru](mailto:ds17rud@yandex.ru)

**Rudenskaya Oksana**

Methodologist,

Kindergarten № 17,  
Orel, Russia  
e-mail: [ds17rud@yandex.ru](mailto:ds17rud@yandex.ru)

**Аннотация.** Педагогический проект «По Бирюзовому кольцу всей семьей» направлен на популяризацию оздоровительно-познавательного семейного туризма с детьми дошкольного возраста в Орловском регионе. Основной целью проекта является укрепление здоровья детей посредством активных туристических прогулок, включающих пешие, велосипедные и водные маршруты, а также подвижные игры на природе. Проект способствует формированию привычек здорового образа жизни, развитию физических качеств, приобретению навыков безопасного поведения в природной среде и укреплению семейных ценностей. Программа предусматривает поэтапное усложнение маршрутов, позволяя гармонично развивать выносливость, координацию и социальные навыки детей, а также укреплять психоэмоциональные связи внутри семьи.

**Abstract.** The pedagogical project «Along the Turquoise Ring with the whole family» is aimed at popularizing recreational and educational family tourism with preschool children in the Orel region. The main goal of the project is to promote children's health through active field trips, which include hiking, cycling and water routes, as well as outdoor games. The project promotes healthy lifestyle habits, development of physical qualities, acquisition of safe behavior skills in the natural environment and strengthening of family values. The program presupposes step-by-step complication of routes, which allows children to develop endurance, coordination and social skills, as well as strengthen psycho-emotional ties within the family.



**Ключевые слова:** семейный туризм, дошкольное образование, здоровый образ жизни, физическое развитие, активный отдых, Орловский регион, туристские маршруты, оздоровление, физическая активность, семейные ценности.

**Keywords:** family tourism, preschool education, healthy lifestyle, physical development, active recreation, Orel region, tourist routes, wellness, physical activity, family values.

Орловский регион является самобытным и благодатным краем для организации семейных путешествий с детьми дошкольного возраста. Он выделяется небольшой площадью и территориальной доступностью многих природных и культурно-исторических объектов, что делает его идеальным для знакомства с природой и историей региона.

В 2020 году на международной выставке «ОТДЫХ 2020» был представлен региональный бренд «Бирюзовое кольцо России», объединяющий древние города Орловского края, расположенные вдоль рек Среднерусской возвышенности. В контексте укрепления семейных ценностей и формирования здорового образа жизни развитие семейного отдыха в регионе становится важной задачей, что нашло отражение в планах совместной работы нашей дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями воспитанников [1].

С учётом этих факторов был разработан педагогический проект «По Бирюзовому кольцу всей семьёй», который направлен на популяризацию оздоровительно-познавательного семейного туризма с детьми дошкольного возраста.

Основной целью проекта является укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством семейных туристских прогулок, предусматривающих прохождение разных маршрутов и организацию подвижных игр на природе. Проект направлен на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, развитие физических качеств, что является ключевой задачей, определённой Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [3].

Каждое путешествие, включающее активные формы отдыха, решает широкий спектр задач:

- оздоровление и улучшение физических возможностей всех участников путешествий, развитие общей выносливости и ловкости детей в результате прохождения длительных маршрутов и преодоления естественных препятствий;
- приобретение опыта безопасного поведения на природе, формирование первоначальных туристских умений и навыков;
- приобретение опыта полезного здорового времяпрепровождения всей семьёй, формирование образа полезного и содержательного совместного



досуга;

- формирование морально-волевых качеств, улучшение психоэмоционального состояния всех участников путешествия;
- духовно-нравственное и познавательное развитие детей в процессе ознакомления с достопримечательностями родного края.

Проект включает разнообразные формы физической активности, которые соответствуют возрастным возможностям детей и интересам всей семьи:

*Пешие одно-двухдневные прогулки и походы.*

Пешие маршруты развивают выносливость, координацию, укрепляют основные крупные мышцы, улучшают обменные процессы, кровообращение, работу дыхательной системы. Кроме того, они дают возможность детям развивать внимание и наблюдательность, а также положительно влияют на их психоэмоциональное состояние благодаря взаимодействию с природой.

*Велосипедные прогулки.*

Для более старших дошкольников, а также для семей, которые готовы к большей физической нагрузке, предусмотрены велосипедные маршруты. Велосипедный туризм развивает такие качества, как выносливость, координацию, силу. В процессе таких прогулок дети учатся ориентироваться на местности, соблюдать правила безопасного поведения на дороге, взаимодействовать с природой и работать в команде с родителями [4].

*Водные виды туризма.*

Включение в проект водных прогулок (на лодках, байдарках, сапбордах) по малым рекам Орловщины даёт возможность не только разнообразить активный отдых, но и приобрести дополнительный опыт безопасного поведения на водных видах транспорта. Вода – это отличное средство общего оздоровления организма, укрепления мышечного корсета, плечевого пояса, улучшения дыхания и кровообращения.

*Активные игры на природе.*

Путешествие включает игровые зоны, где дети участвуют в подвижных играх. Это могут быть игры с мячом, ракетками, эстафеты, забавы на свежем воздухе, на ориентирование на местности. Эти игры повышают физическую активность, а также помогают детям развивать социальные навыки – умение работать в команде и взаимодействовать с окружающими [2].

*«Кубики здоровья».*

В маршруты включаются определённые здоровьесберегающие практики, такие, как утренняя зарядка на открытом воздухе, дыхательные упражнения или физкультминутки, которые родители могут проводить с детьми в ходе путешествия. Эти упражнения способствуют активизации обменных процессов в организме, улучшают настроение, укрепляют иммунитет и заряжают энергией на весь день.

Проект предусматривает *поэтапное усложнение физических нагрузок*, в зависимости от возраста и уровня физической подготовки детей. На первых



этапах маршруты включают лёгкие прогулки и простые игры, а на более поздних – добавляются более сложные виды активности, такие, как велосипедные и водные путешествия, а также длительные пешие маршруты [4]. Это позволяет избежать перегрузки и создать условия для комфортного развития детей.

Проект акцентирует внимание на *совместном участии родителей и детей* в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Родители не только являются активными участниками путешествий, но и играют важную роль в мотивации детей. Совместные активные игры и спортивные мероприятия способствуют укреплению эмоциональных связей, улучшению психоэмоционального климата в семье и формированию семейных ценностей [2].

Кроме того, родители становятся примером для детей в вопросах поддержания физической активности и здорового образа жизни.

*Ожидаемые результаты:*

1. Укрепление здоровья детей и родителей. Регулярная физическая активность в рамках прохождения туристических маршрутов улучшает показатели общей выносливости организма, способствует повышению уровня иммунитета и устойчивости к заболеваниям.

2. Повышение уровня двигательной активности по всем трём её показателям: объёму, продолжительности и интенсивности. Развитие координации движений, ловкости, силы.

3. Формирование устойчивых привычек здорового образа жизни, умений содержательно планировать и организовывать свой досуг.

4. Приобретение опыта безопасной организации семейных путешествий разных видов и элементарных туристских умений и навыков.

5. Укрепление психоэмоционального состояния. Совместные путешествия и активные игры с родителями формируют положительный опыт общения, укрепляют отношения и позитивно влияют на психологическое здоровье детей, их психоэмоциональное развитие.

Таким образом, физкультурно-оздоровительный аспект проекта «По Бирюзовому кольцу всей семьёй» направлен на гармоничное физическое развитие детей, формирование у них здоровых привычек, укрепление иммунной системы и развитие чувства общности с природой и культурой родного региона. Совместные путешествия на природе создают условия для активного отдыха, который является важным этапом формирования здорового образа жизни и физической активности на всю жизнь.

### **Список источников**

1. Бочарова Н.И., Руденская О.Н. Инновационный проект «По Бирюзовому кольцу всей семьёй» // Актуальные проблемы дошкольного образования. Сборник статей в трех томах. Вып. 24. Т. III / под ред. Н.И. Бочаровой, С.Ю. Бубновой. Орёл: ООО «Горизонт», 2025. 351 с.



2. Коваль Т.В. Семейный туризм как форма оздоровительной и воспитательной практики в ДОУ // Современное дошкольное образование. 2023. № 2 (46). С. 37–43.

3. Минпросвещения России. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 12.12.2020). URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 28.02.2025).

4. Шиян Б.И. Физическое развитие дошкольников в контексте семейного воспитания. М.: Просвещение, 2021. 192 с.

### **References**

1. Bocharova N.I., Rudenskaya O.N. Innovative project «Along the Turquoise Ring with the Whole Family» // Actual problems of preschool education. Collection of articles in three volumes. Issue 24. Vol. III / Ed. by N.I. Bocharova, S.Y. Bubnova. Orel: ООО «Gorizont», 2025. 351 p.

2. Koval T.V. Family tourism as a form of health and educational practice in preschool educational institutions // Modern preschool education. 2023. No. 2 (46). P. 37–43.

3. Ministry of Education of the Russian Federation. Federal state educational standard of preschool education (FSES DO). Approved. by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155 (as amended on December 12, 2020). [Electronic resource]. URL: <https://fgos.ru> (date of reference: 02/28/2025).

4. Shiyan B.I. Physical development of preschoolers in the context of family education. M.: Education, 2021. 192 p.



## К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ» В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### ON THE QUESTION OF IMPLEMENTING THE PROGRAM «ZEMSKY TEACHER» IN THE OREL REGION

**Соболева Елена Васильевна**

старший методист отдела методического и правового сопровождения  
образовательных систем центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников,  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,  
Орёл, Российская Федерация  
e-mail: [upraviro@yandex.ru](mailto:upraviro@yandex.ru)

**Soboleva Elena**

Senior Methodologist of the Department of Methodological and Legal Support of  
Educational Systems of the Center for Continuous Professional Development of  
Teaching Staff,  
Budgetary Institution of the Orel Region of Additional Professional Education  
«Institute for the Development of Education»,  
Orel, Russia  
e-mail: [upraviro@yandex.ru](mailto:upraviro@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме привлечения квалифицированных педагогов в образовательные организации, расположенные в сельской местности. Раскрыты отдельные аспекты реализации программы «Земский учитель» в Орловской области.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of attracting qualified teachers to rural schools. It reveals some aspects of implementing the program «Zemsky Teacher» in the Orel region.

**Ключевые слова:** образование, сельская школа, учитель.

**Key words:** education, rural school, teacher.

Проблема привлечения квалифицированных педагогов в сёла и малые города на протяжении нескольких лет остаётся актуальной. Потребность в педагогических работниках для сельских школ росла по нескольким причинам: отток молодёжи из сел, посёлков, деревень в города и областные центры; увеличение доли педагогов со стажем работы более 25 лет и как следствие их выход на пенсию; низкий уровень заработной платы учителей и др.



Всё это способствовало формированию и развитию на законодательном уровне системы мер, направленных на привлечение квалифицированных педагогов в сёла и малые города.

Действующая с 2019 года программа «Земский учитель» была разработана с активным участием Орловской области. В 2018 году Орловский областной Совет народных депутатов обратился в правительство Российской Федерации с инициативой о создании программы, ориентированной на поддержку сельских школ через материальную поддержку педагогических работников, трудоустраивающихся в данные образовательные организации и планирующих работать в них длительное время. В результате в 2019 году программа «Земский учитель» была официально принята на государственном уровне. В Орловской области она начала успешно действовать в 2020 году.

За весь период действия программы претендентами на участие в конкурсном отборе в Орловской области были представители различных субъектов Российской Федерации: Республика Тыва, Республика Коми, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ставропольский край, Красноярский край; Калининградская область, Липецкая область, Ленинградская область, Воронежская область, Белгородская область, Брянская область, Курская область, Ивановская область, а также г. Москва, г. Санкт-Петербург и др.

В целом за пять лет в школы Орловской области было трудоустроено 63 земских учителя, в том числе восемь выпускников Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. Стоит отметить и тот факт, что десять учителей расторгли трудовые договоры. Лидерами по количеству трудоустроенных земских учителей стали Орловский муниципальный округ – 12 человек и Ливенский район – 9 человек. За пять лет количество муниципальных образований, участвующих в данной программе, увеличилось с 7 до 17 [1].

Согласно законодательству, земским учителем может стать преподаватель в возрасте до 55 лет, со средним профессиональным или высшим образованием, отвечающим квалификационным требованиям и профстандартам. Принять участие в отборе могут и студенты последнего курса обучения вузов по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 3 года обучения.

Реализация мероприятий программы «Земский учитель» на территории Орловской области предусматривает осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере одного миллиона рублей учителю, прошедшему конкурсный отбор и прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населённые пункты, рабочие посёлки, посёлки городского типа или города с населением до 50 тысяч человек.

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» является



региональным оператором, ответственным за регистрацию заявлений и пакетов документов претендентов для проведения конкурсного отбора на право получения единовременной компенсационной выплаты (распоряжение Правительства Орловской области от 31.10. 2019 г. № 528-р).

В рамках действия программы в 2024 году был сформирован перечень востребованных вакантных должностей. Это было сделано на основании заявок, представленных главами муниципальных образований Орловской области с учётом вакансий должностей учителей общеобразовательных организаций Орловской области, включённых в форму федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Перечень утверждён приказом Департамента образования Орловской области от 18.12.2023 г. № 2188 и размещён на официальных сайтах Департамента образования Орловской области, бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Проведённые Департаментом образования Орловской области совместно с бюджетным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» конкурсные отборы позволили трудоустроить в 8 земских учителей 8 образовательных организаций Должанского, Ливенского, Малоархангельского, Свердловского, Сосковского, Глазуновского районов Орловской области, а также Орловского муниципального округа, испытывающие проблемы (дефицит) кадрового обеспечения образовательной деятельности, тем самым реализовать мероприятия программы «Земский учитель» в 2024 году в полном объёме.

Средний возраст учителей, ставших участниками программы в 2024 году, составляет 27 лет. На их плечах лежит важная и ответственная задача – не только передавать знания нашим детям, но и воспитывать в них чувство патриотизма, что является важным аспектом современного образования.

С 1 января 2025 года программа «Земский учитель» вошла в федеральный проект «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодёжь и дети». Программа остаётся актуальной и востребованной на территории Орловской области. Согласно данным Министерства Просвещения Российской Федерации, на начало 2024–2025 учебного года на территории нашего региона насчитывается 238 сельских школ с общим количеством обучающихся 15 982 человека [3]. Данные образовательные организации, особенно те, что расположены в отдалённых районах, испытывают острый дефицит педагогических работников.

В 2025 году для земских учителей в Орловской области будет открыто 8 вакансий.

Таким образом, реализация мероприятий программы «Земский



учитель» в Орловской области позволяет обеспечивать общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности, востребованными педагогическими работниками; повышает уровень подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, социальный статус учителя.

### **Список источников**

1. В Орловской области ищут новых земских учителей. Орелград. Официальный сайт. URL: <https://orelgrad.ru/2024/12/26/v-orlovskojj-oblasti-ishhut-novykh-zemskikh-uchitelej/> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Земский учитель 2024. Официальный сайт БУ ОО ДПО «Институт развития образования». URL: <https://xn--h1albh.xn--p1ai/zemskij-uchitel-2024/> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Министерство Просвещения Российской Федерации. Банк документов. Официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/cf4cbc9e88412339d544c0c63eb12cf5/> (дата обращения: 15.05.2025).

### **References**

1. New zemsky teachers are being sought in the Orel region. Orelgrad. Official website. URL: <https://orelgrad.ru/2024/12/26/v-orlovskojj-oblasti-ishhut-novykh-zemskikh-uchitelej/> (date of reference: 05/15/2025).

2. Zemsky teacher 2024. Official website of the Institute for the Development of Education. URL: <https://xn--h1albh.xn--p1ai/zemskij-uchitel-2024/> (date of reference: 05/15/2025).

3. Ministry of Education of the Russian Federation. Document Bank. Official website. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/cf4cbc9e88412339d544c0c63eb12cf5/> (date of reference: 05/15/2025).



## МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

---

УДК 371.316.028.2:004.89

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

### APPLICATION OF THE CASE METHOD FOR DEVELOPING TEACHERS' DIGITAL COMPETENCIES BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES

**Гревцев Иван Анатольевич**

старший методист отдела информатики и дистанционного обучения,  
БУОО ДПО «Институт развития образования»,  
Орёл, Российская Федерация  
e-mail: [ivan@igrevtsev.ru](mailto:ivan@igrevtsev.ru)

**Grevtsev Ivan**

Senior Methodologist of the Department of Computer Science and Distance  
Learning,  
Budgetary Institution of the Orel Region of Additional Professional Education  
«Institute for the Development of Education»,  
Orel, Russia  
e-mail: [ivan@igrevtsev.ru](mailto:ivan@igrevtsev.ru)

**Аннотация.** В статье характеризуются особенности применения метода кейсов для развития цифровых компетенций педагогов образовательных организаций на основе использования возможностей искусственного интеллекта (ИИ). В частности, раскрывается потенциал метода в формировании соответствующих навыков и умений в области ИИ-сервисов, конкретизируются функции преподавателя-модератора на каждом этапе реализации метода, обосновывается целесообразность его использования в качестве инструмента итоговой оценки в программах повышения квалификации педагогов.

**Abstract.** The article describes the features of the case method for developing school teachers' digital competencies based on artificial intelligence technologies. In particular, it reveals the potential of this method in developing teachers' skills and abilities to use AI services, specifies the functions of a teacher-moderator at each stage of implementing the method, and substantiates its usage as a final assessment tool in advanced training programs.

**Ключевые слова:** метод кейсов, цифровая компетенция, искусственный интеллект, повышение квалификации педагогов.

**Keywords:** case method, digital competence, artificial intelligence, advanced training of teachers.



Тенденции цифровой трансформации в сфере образования требуют от современных преподавателей новых компетенций, в том числе и в области внедрения технологий искусственного интеллекта в профессиональную деятельность для оптимизации рутинной работы, создании учебных материалов, генерации творческих идей и т. п. Возможностей традиционных форм и методов обучения часто недостаточно для оперативного достижения целей повышения квалификации учителей, своевременного формирования у них необходимых в цифровой образовательной среде способностей и готовности применять их.

В настоящее время в дополнительном профессиональном образовании активно реализуется феномен полипарадигмальности, характеризующийся сочетанием привычных лекционных и семинарских форм организации процесса обучения с инновационными, в том числе зарубежными, образовательными технологиями. Кейс-стади, или метод кейсов, представляет собой технику обучения, в рамках которой осуществляется анализ и поиск оптимального решения для конкретной описанной проблемной ситуации, максимально приближенной к реальной или идентичной ей [6]. Появление метода связано с развитием практики анализа прецедентов – типичных сложных случаев в зарубежном юридическом образовании [1]. В советской педагогике схожим по своему содержанию был метод казусов как разновидность метода ситуационного анализа. Изначально он применялся для быстрой подготовки партийных управленцев в сфере экономики в 1930-1940-е гг. и позволял выявлять наиболее способных к решению практических задач кандидатов [11]. В 1960-е гг. издаются сборники педагогических задач, описание которых включало в себя проблемную ситуацию с целью нахождения оптимального решения [2]. Их отличием от традиционного кейса было наличие в конце учебника ответов, соответствующих коммунистическим принципам воспитания. В постсоветской профессиональной педагогике метод ситуационного анализа и его разновидностей активно развивается [10], в частности, за счёт адаптации зарубежной технологии «кейс-стади» как метода формирования универсальных и профессиональных компетенций на основе потенциала метапредметности, междисциплинарности и профессиональной практической ориентированности [9].

В общем структура кейса включает в себя следующие компоненты:

- описание проблемной профессиональной ситуации, требующей решения;
- описание обстоятельств ситуации (место, время, особенности поведения участников ситуации, нормативные требования и т.п.);
- любые комментарии к ситуации, предложенные автором относительно её обстоятельств и содержания [4].

Применение метода кейсов в дополнительном профессиональном образовании педагогов обосновано потребностью в приобретении не только новых знаний, но и навыков их получения, умений применять современные образовательные инновации и технологии в профессиональной деятельности,



в связи с чем практико-ориентированные методы представляются более предпочтительными и эффективными [11].

В современной научной литературе отражён опыт использования технологии кейс-стади для развития цифровых компетенций [5; 8; 11] и оценке уровня их сформированности [3; 7], что предопределяет потенциал применения метода в формировании цифровых компетенций на основе использования искусственного интеллекта. Широкие возможности современного ИИ-инструментария позволяют решать различные задачи в педагогическом процессе.

В связи с актуальностью запроса на формирование цифровой компетенции на основе использования искусственного интеллекта для педагогов орловских школ бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (БУ ОО ДПО «Институт развития образования») разработало и успешно реализует дополнительную образовательную программу повышения квалификации «Искусственный интеллект в образовании: развитие ИКТ-компетенций педагогических работников» на основе модульной технологии обучения. Кейс-метод применяется как средство достижения образовательных результатов и как инструмент оценки уровня сформированности соответствующей компетенции. Так, при изучении темы «Региональный опыт использования искусственного интеллекта в педагогической деятельности в рамках реализации федеральных концепций» на практическом занятии слушатели изучают и анализируют успешные кейсы по применению ИИ-решений в образовательных учреждениях Орловской области. В качестве задания для итоговой аттестации необходимо разработать методический кейс, связанный с генерацией учебных материалов с применением искусственного интеллекта, с учётом предметной специфики профессиональной деятельности педагога.

Одним из важных условий, обеспечивающих эффективность технологии «кейс-стади» в образовательном процессе, в том числе при реализации программы повышения квалификации, является соблюдение преподавателем курса принципов участия в педагогическом процессе в рамках данного метода. В отличие от традиционных способов обучения, он выступает в роли модератора процесса поиска решения. На каждом этапе применения «кейс-стади» преподаватель реализует соответствующие профессиональные функции, занимая позицию наблюдателя и активно не вмешиваясь в процесс (таблица 1).

Таблица 1 – Функции преподавателя на различных этапах реализации метода кейс-стади в условиях цифровой образовательной среды

Этап	Краткое описание этапа	Функции преподавателя
1. Предоставление слушателям материалов кейса	Слушатели регистрируются в цифровой образовательной среде (ЦОС), самостоятельно изучают размещённые в открытом доступе материалы,	Предоставление информационных материалов по кейсу, размещение в ЦОС, контроль доступа всех слушателей к системе, консультирование



	проблемную ситуацию (текстовое описание, видео, аудио и графические материалы к кейсу, приложенные нормативные документы и т.п.)	
2. Конкретизация проблемы кейса, требующей решения	Слушатели определяют основные сюжетные линии развития событий кейса. В ЦОС открывается единая ветка для обсуждения кейса или несколько веток форума по направлениям и сюжетным линиям	Направляет процесс коммуникации, уточняет условия и требования к формулированию проблемы
3. Генерация вариантов решений	Слушатели могут предлагать идеи для решения проблемы как лично, так и в результате групповой работы. Результаты оформляются структурированно в виде решения по определённым параметрам, выкладываются для ознакомления в общий доступ в ЦОС, далее открывается возможность комментирования предложенных вариантов, обмена мнениями	Организация условий и координация индивидуальной и групповой работы. Соблюдается принцип невмешательства в содержание вариантов решения и аргументации при их обсуждении
4. Прогнозирование последствий предложенных вариантов	Слушатели высказывают своё мнение относительно вариантов развития событий, голосуют за различные варианты. Наиболее популярные варианты (2-3) и сюжетные линии, независимо от того, были они предложены индивидуально или коллективно, прорабатываются в групповой дискуссии. Выбирается оптимальный ИИ-сервис для реализации варианта с учётом его возможностей и ограничений	Предлагает форму для формализации результатов, помогает слушателям перейти от роли экспертов к роли субъектов действия в профессиональной ситуации кейса. Задаёт этические и прочие обоснованные ограничения в применении конкретного ИИ-сервиса (с точки зрения его доступности, безопасности, удобства для решения проблемы кейса и т.п.)
5. Формирование и презентация окончательного решения кейса	Участники дополняют предложенные решения с учётом вариантов коллег, формируют единую последовательность действий по решению кейса или презентуют альтернативу. Вариант оформляется с применением конкретного ИИ-сервиса, презентуется коллегам, на основе голосования выбирается лучший вариант	Обеспечивает максимальную включённость каждого слушателя в процесс через групповые формы работы, стимулирует их участие в обсуждении вариантов. В заключение может принять роль эксперта и консультанта для финального оформления решения кейса с применением ИИ-сервиса

Цикл этапов, которые со второго по четвёртый включительно могут неоднократно повторяться, не представляется завершённым, пока не будет найдена наиболее вероятная сюжетная линия для решения конкретной проблемы. По итогам обучения слушатели приходят от общих рассуждений и вариантов к конкретным практическим инструментам для решения ситуации кейса, к осознанию того, как освоенные в процессе обучения сервисы и технологии могут быть применены в практической педагогической деятельности.

Таким образом, применение метода кейсов в сочетании



с возможностями цифровой образовательной среды позволяет сформировать условия для развития цифровой компетенции педагогов на основе использования технологий искусственного интеллекта в системе дополнительного профессионального образования. Метод позволяет оказывать методическую помощь педагогам по актуальным запросам целевой аудитории на ИИ-решения для оптимизации профессиональной деятельности учителей и оптимизации учебного процесса. Кейс-стади включает в себе значительный диагностический потенциал для последующей корректировки образовательной программы повышения квалификации, позволяя определить актуальные проблемы развития цифровой ИИ-компетенции обучающихся педагогов, оценить текущий уровень владения ею, определить профессиональные дефициты и «точки роста».

### **Список источников**

1. Галян С.В., Зворыгина О.И. Технология кейс-стади как метод формирования профессиональных компетенций будущих педагогов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 42–47.
2. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения общепедагогической подготовки учителя. М. : Педагогика, 1981. 120 с.
3. Нескреба Т.А. Исследование сформированности цифровой компетентности педагогов в условиях дистанционной образовательной среды // Московский педагогический журнал. 2024. № 4. С. 96–110.
4. Окунев С.А., Лапшова И.А., Саидов З.А. Ключевые аспекты технологии обучения методом кейсов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-1. С. 239–241.
5. Поднебесова Г.Б. Кейс-метод с применением цифровых технологий в обучении будущих учителей информатики и IT-специалистов // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 26 февраля – 2 марта 2018 г. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. С. 267–273.
6. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник. М.: Юрайт, 2025. 123 с.
7. Ренкевич В.В., Одинцова С.А., Аукен А.О., Бакирова И.Д., Риза С.Е. Применение цифровых кейсов для оценивания профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2024. № 4. С. 5–10.
8. Родькина О.Я. Развитие «гибких» компетенций будущих педагогов на основе цифровых технологий и проектных методов обучения // Нижегородское образование. 2021. № 3. С. 107–114.
9. Савельев В.А. Применение метода кейсов в дополнительном профессиональном образовании педагогов с использованием технологий дистанционного обучения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4. С. 62–68.



10. Спирин Л.Ф., Фрумкин М. Л., Павличкова Г. Л. Педагогические задачи и их решения. М. Кострома: МГЗПИ-КГПИ им. Н.А. Некрасова, 1991. 56 с.

11. Федотова О.Д. Учебные кейсы междисциплинарного характера в системе профессиональной подготовки будущего педагога // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2021. № 4. С. 3–14.

### References

1. Galyan S.V., Zvorygina O.I. Case study technology as a method for developing professional competencies of future teachers // Bulletin of the Surgut State Pedagogical University. 2018. № 1. Pp. 42–47.

2. Kulyutkin Y.N., Sukhobskaya G.S. Modeling pedagogical situations: Problems of improving the general pedagogical training of teachers. Moscow: Pedagogy, 1981. 120 p.

3. Neskreba T.A. Study of the formation of digital competence of teachers in the context of a distance learning environment // Moscow Pedagogical Journal. 2024. №4. Pp. 96–110.

4. Okunev S.A., Lapshova I.A., Saidov Z.A. Key aspects of the technology of teaching by the case method // Problems of modern pedagogical education. 2022. №76-1. Pp. 239–241.

5. Podnebesova G.B. Case method using digital technologies in teaching future computer science teachers and IT specialists // Science. Informatization. Technologies. Education: materials of the XI international scientific and practical conference, Yekaterinburg, February 26 – March 2, 2018. Yekaterinburg: Publishing house of RSPPU, 2018. Pp. 267–273.

6. Popova S.Y. Modern educational technologies. Case study: textbook. Moscow: Yurait, 2025. 123 p.

7. Renkevich V.V., Odintsova S.A., Auken A.O., Bakirova I.D., Riza S.E. Application of digital cases for assessing professional competencies of future primary school teachers // Scientific review. Pedagogical sciences. 2024. №4. Pp. 5-10.

8. Rodkina O.Y. Development of «flexible» competencies of future teachers based on digital technologies and project-based teaching methods // Nizhny Novgorod education. 2021. № 3. Pp. 107–114.

9. Savelyev V.A. Application of the case method in additional professional education of teachers using distance learning technologies // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2016. № 4. Pp. 62–68.

10. Spirin L.F., Frumkin M.L., Pavlichkova G.L. Pedagogical tasks and their solutions. Moscow; Kostroma: MGZPI-KSPI im. N. A. Nekrasova, 1991. 56 p.

11. Fedotova O. D. Interdisciplinary educational cases in the system of professional training of future teachers // Bulletin of Moscow University. Ser. 20. Pedagogical education. 2021. № 4. Pp. 3–14.



## ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

## FOLKLORE AS A MEANS OF ADAPTATION OF EARLY CHILDREN TO KINDERGARTEN

**Ельцова Анастасия Ивановна**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида г. Орла»,

Орёл, Российская Федерация

e-mail: [Astyelnikova2009@rambler.ru](mailto:Astyelnikova2009@rambler.ru)

**Yeltsova Anastasia**

Kindergarten Teacher,

Kindergarten of combined type № 41,

Orel, Russia

e-mail: [Astyelnikova2009@rambler.ru](mailto:Astyelnikova2009@rambler.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена изучению роли фольклора в воспитании детей дошкольного возраста. Обозначен педагогический потенциал фольклора, его значение в процессе адаптации детей к детскому саду и системе межличностных взаимоотношений в группе. В статье представлены средства фольклора, которые используются при адаптации детей раннего возраста в детском саду.

**Abstract.** The article is devoted to the study of the role of folklore in education of preschool children. The pedagogical potential of folklore, its importance in the process of children's adaptation to kindergarten and the system of relationships in a group are designated. The article presents some folklore tools that are used in adaptation of toddlers in a kindergarten.

**Ключевые слова:** режимный момент, адаптация, фольклор, устное народное творчество.

**Keywords:** regime moment, adaptation, folklore, oral folk art.

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для наиболее полного раскрытия всех задатков и способностей ребёнка.

Фольклор – одно из действенных и ярких средств педагогики, таящий в себе дидактические возможности для пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша, развития речевых навыков. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь детей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей



народа, его материальной и духовной культурой.

Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных произведениях, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста.

Фольклор – одно из действенных и ярких средств педагогики для:

- пробуждения и развития познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности ребёнка;
- развития речевых навыков и обогащения эмоциональной сферы;
- формирования отношения к окружающему миру;
- всестороннего развития личности;
- патриотического воспитания подрастающего поколения.

Использование произведений народного творчества в повседневной жизни детей положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка, поступившего в детский сад. Эта тонкая ниточка, соединяющая ребёнка и его семью на эмоциональном уровне, не должна порваться с поступлением малыша в дошкольное учреждение, а наоборот, стать крепче в процессе использования форм фольклора в режимных моментах, играх и развлечениях в детском саду, то есть повседневной жизни детей – как в домашней обстановке, так и в условиях общественного воспитания.

На сегодняшний день общепризнанно, что адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению – сложный, многокомпонентный процесс, который требует учёта их психологических особенностей.

Прежде всего, у ребёнка должно быть желание идти в детский сад, т.е. ребёнок должен быть психологически готов общаться со сверстниками. Родителями и воспитателями должна быть сформирована социальная позиция ребёнка. Он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, понимать и выполнять требования воспитателя и на начальном уровне контролировать своё поведение во время взаимодействия. В формировании адаптивной социальной позиции ребёнка раннего возраста большую роль играют специальные техники и приёмы взаимодействия. Так, в качестве наиболее оптимальных средств, максимально способствующих адаптации ребёнка к посещению дошкольного образовательного учреждения, являются средства малого фольклора.

Фольклор позволяет ребёнку пережить, «проиграть» эту ситуацию и найти выход из неё, стать более уверенным в себе и т. д. Фольклор помогает ребёнку найти выход из различных сложных ситуаций, оказывает поддержку его возможностей и помогает обрести веру в себя [7].

Проблема применения фольклорных произведений в режимных моментах в целях адаптации детей раннего возраста к детскому саду связана с тем, что, несмотря на достаточную научно-методическую разработанность данного вопроса, в практике работы дошкольной образовательной организации наблюдается отсутствие системности и целенаправленности в работе педагогов, затруднения в организации применения фольклора



в режимных моментах.

Ранний период жизни ребёнка во многом зависит от нас, взрослых, воспитывающих детей. Есть такое выражение: «Дети не только наше будущее, но и наше прошлое», – поскольку в процессе воспитания мы используем многовековой опыт, накопленный человечеством.

Вся мудрость веков заложена в фольклоре. Обращения к народным истокам, фольклорному искусству русского народа в воспитании и развитии детей начиная с раннего возраста традиционны для практики дошкольного образования. Произведения фольклора близки природе ребёнка: простота сюжета этих произведений, лёгкость запоминания, возможность обыгрывания привлекают детей. Отражение в играх, песнях, сказках, жизни и деятельности людей многих поколений позволяет им стать, по сути, образцами норм поведения отношений, языковой, художественной и музыкальной культуры [3].

Народные песенки, частушки, потешки, прибаутки представляют собой ценный материал для воспитания детей раннего возраста: формируется восприимчивость к звучащей ритмической музыкальной речи; песенки, потешки помогают им учиться говорить, побуждая к подражанию словам и звукам. Дети воспринимают их живо. Положительные эмоции создают предпосылки для воспитания интереса у дошкольников к явлениям жизни, доступных их пониманию, формируют внутреннюю готовность к восприятию русской народной культуры.

Адаптация детей раннего возраста к детскому саду начинается с приучения к режиму. Соблюдение режима способствует созданию эмоционально благоприятной атмосферы для ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в окружающем его пространстве, организует его деятельность, а значит, даёт возможность взрослым развивать ребёнка. Благодаря режиму формируются здоровые стереотипы, помогающие ребёнку акклиматизироваться к условиям микросоциума группы. Кроме того, в режимные моменты ребёнок приобретает навыки, необходимые ему в повседневной жизни, то есть происходит обогащение его социально-бытового опыта.

Правильный режим дисциплинирует детей, улучшает их аппетит, сон, работоспособность, способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья.

Как показывает опыт, соблюдение режима будет проходить легче, веселее, интереснее под весёлые народные песенки и потешки, да и различные формы фольклора легче запоминаются, если их использовать регулярно.

Первое знакомство ребёнка с народной поэзией начинается с малых фольклорных форм: пестушек, потешек, прибауток, считалок, поговорок, скороговорок, песенок-небылиц. И хотя они состоят из нескольких строк незатейливых по содержанию и простых по форме, однако таят в себе жанровые богатства. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекают детей, вызывают желание повторить, запомнить, что



способствует развитию разговорной речи. Доброжелательное подтрунивание потешек обладает педагогическим потенциалом. Это действенное лекарство против детских капризов, упрямства, лени, эгоизма, трусости. Народная педагогика на протяжении веков создавала и собирала замечательные частушки, потешки, прибаутки, песенки, сказки, в которых реальный мир представлен ярко, художественно и, что очень важно, понятно даже для самых маленьких [4].

Фольклорные игры являются синтезом поэтического слова и движения, когда движение конкретизирует образ, а слово помогает более чётко и выразительно выполнять движение. При этом ребёнок не только воспринимает общее значение слова, но и постигает глубокий смысл выражения, благодаря образности и восприятию их на эмоциональном уровне. Потешки построены на ритмичности, а чувство ритма рождает у ребёнка состояние безопасности и комфорта, создаёт положительный эмоциональный фон.

Учитывая последние тенденции развития современного общества и выполняя его социальный заказ, воспитатель дошкольного учреждения обязательно обратит свой взор на фольклорные произведения. Народное творчество предоставляет широкий спектр различных произведений, которые помогут осуществить разностороннее развитие воспитанников. Наиболее целесообразно использовать фольклорное творчество русского народа. При работе с детьми раннего возраста знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Фольклор – действенный метод гуманизации воспитания с первых лет жизни, так как содержит множество ступеней педагогического воздействия на детей с учётом их возрастных возможностей. Использование малых форм фольклора развивает познавательную активность детей, формирует первоначальные навыки художественно-речевой деятельности, воспитывает любовь к народному национальному искусству.

Многие фольклорные произведения помогают дать ребёнку обширную сумму знаний, обеспечивают их прочное запоминание, приводят к пониманию, что все предметы и явления окружающего мира взаимосвязаны и взаимозависимы.

Опыт использования фольклора в работе нашего детского образовательного учреждения позволяет сделать определённые выводы. Проведение режимных моментов под аккомпанемент произведений народного творчества побуждает детей к самостоятельному выполнению необходимых действий. Дети без капризов просыпаются под звуки соответствующей песенки; охотно выполняют утреннюю зарядку, принимают водные процедуры, увереннее и быстрее одеваются; с удовольствием причёсываются под музыку; аккуратней раздеваются; во время прослушивания песни о поведении за столом дети сами, без напоминаний воспитателя, начинают пользоваться салфетками, выпрямляют спинки, правильно ставят ноги и т. п. Естественно, одного прослушивания



песенок недостаточно для того, чтобы сформировались навыки самообслуживания. Но они выполняют важнейшую функцию – создают благоприятную атмосферу, нужный эмоциональный настрой.

Таким образом, опыт работы с детьми первой младшей группы показал благоприятное влияние фольклора, прежде всего его малых форм, на психофизическое состояние малышей в период их адаптации к дошкольному учреждению. Целенаправленное и систематическое использование произведений русского народного творчества в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребёнка, определяющего успешность его общего развития в дошкольный период детства.

### **Список источников**

1. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. Л.: Просвещение, 1983. 480 с.
2. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Л.: Музыка, 1973. 144 с.
3. Бабенко А. Помочь ребёнку [адаптироваться в детском саду] // Дошкольное воспитание, 2017. № 11. С. 32–34.
4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н. Дошкольник: обучение и развитие: Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина и др. Ярославль: Академия, 2001. 255 с.
5. Бережнова О.В. Детский фольклор: учебно-методическое пособие / О.В. Бережнова. Орёл: Печатная, 2006. 36 с.
6. Бережнова О.В. Детская литература и фольклор: методические рекомендации / О.В. Бережнова. Орёл: Печатная, 2007. 48 с.
7. Бережнова О.В. Устное народное творчество в учебно-воспитательном процессе детского сада. Методическое пособие / О.В. Бережнова. Орёл: Печатная, 2008. 52 с.

### **References**

1. Anikin V.P., and Kruglov Yu.G. Russian Folk Poetry. Leningrad: Prosveshchenie, 1983. 480 p.
2. Asafiev B.V. Selected Articles on Musical Education and Training. Leningrad: Muzyka, 1973. 144 p.
3. Babenko A. Help a child [adapt to kindergarten] // Preschool Education, 2017. No. 11. Pp. 32–34.
4. Belkina V.N., Vasilyeva N.N. Preschooler: Education and Development: For Educators and Parents / V.N. Belkina, N.N. Vasilyeva, N.V. Yelkina, et al. Yaroslavl: Academy, 2001. 255 p.
5. Berezhnova O.V. Children's Folklore: Educational and Methodological Guide / O.V. Berezhnova. Orel: Printed, 2006. 36 p.
6. Berezhnova O.V. Children's Literature and Folklore: Methodological Recommendations / O.V. Berezhnova. Orel: Printed, 2007. 48 p.
7. Berezhnova O.V. Oral Folk Art in the Educational Process of a Kindergarten. Methodological Guide / O.V. Berezhnova. Orel: Printed, 2008. 52 p.



**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Прозукин Евгений Григорьевич**  
директор,  
**Одинцова Надежда Александровна**  
социальный педагог,  
МБОУ СОШ № 29 имени Д.Н. Мельникова,  
Орёл, Российская Федерация  
e-mail: [n.odintzova2013@yandex.ru](mailto:n.odintzova2013@yandex.ru)

**Prozukin Evgeny**  
Headteacher,  
**Odintsova Nadezhda**  
Social Educator,  
Secondary School № 29 named after D.N. Melnikov,  
Orel, Russia  
e-mail: [n.odintzova2013@yandex.ru](mailto:n.odintzova2013@yandex.ru)

**Аннотация.** Исследование направлено на анализ механизмов социальной защиты несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. Объектом исследования выступают дети с ограниченными возможностями здоровья как социально уязвимая категория. В рамках работы рассмотрены нормативные и институциональные аспекты поддержки, выявлены проблемы практической реализации и предложены рекомендации по оптимизации системы.

**Abstract.** The study is aimed at analyzing the mechanisms of social protection of minors with disabilities. The object of the study is children with disabilities as a socially vulnerable category. The normative and institutional aspects of the system of supporting such children are examined, practical implementation issues of it are identified, and recommendations for optimizing this system are given.

**Ключевые слова:** социальная защита, дети с ограниченными возможностями, права детей, социальная политика, инклюзивность, доступность.

**Keywords:** social protection, children with disabilities, children's rights, social policy, inclusion, accessibility.



На сегодняшний день уровень инвалидности в стране рассматривается не только как медицинская или социальная характеристика, но и как индикатор общей зрелости государства, его способности обеспечивать достойную жизнь уязвимым группам населения. Системный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья требует масштабных и адресных мер социальной поддержки со стороны государства [1].

Основная проблема социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) заключается в недостаточной эффективности существующих механизмов поддержки, что обусловлено различными факторами.

Целью настоящей статьи является всесторонний анализ современных проблем в системе социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья, а также определение направлений её дальнейшего развития в контексте обеспечения прав и интересов данной категории населения.

Правовая основа социальной политики в отношении детей с инвалидностью в России включает международные соглашения, такие, как Конвенция о правах инвалидов, а также федеральные и региональные нормативные акты. В этом контексте чрезвычайно важна ориентация на инклюзивный подход в образовании и социальной адаптации. Инклюзивная модель отвергает разделение детей по состоянию здоровья и предполагает доступ к общему образовательному пространству вне зависимости от особенностей развития [2, с. 5]. Этот подход базируется на философии равенства и социальной справедливости, подчёркивая необходимость разрушения стереотипов и барьеров относительно детей с ОВЗ.

Важно учитывать, что инвалидность непропорционально затрагивает наиболее социально уязвимые слои населения. Дети из малообеспеченных семей, этнических меньшинств и с ограниченным доступом к образованию чаще становятся жертвами исключения и дискриминации [4]. Дети с ОВЗ представляют собой одну из наиболее уязвимых социальных групп, сталкивающихся с комплексом затруднений медицинского, образовательного, социального и экономического характера.

Дети с ОВЗ сталкиваются с различными проблемами, которые могут быть разделены на несколько групп:

- *медицинские проблемы*: постоянная потребность в медицинском наблюдении, лечении и реабилитации обуславливает необходимость доступности качественной медико-социальной помощи;
- *образовательные проблемы*: сложности, связанные с необходимостью индивидуального подхода, применения адаптированных программ и организации инклюзивной среды;
- *социальные проблемы*: изоляция от общества, недостаток общения со сверстниками, трудности в социальной адаптации;
- *экономические проблемы*: значительные затраты на лечение,



реабилитацию и специальное образование негативно влияют на семейный бюджет, особенно в малообеспеченных семьях.

Современная система социальной защиты должна предусматривать комплексный межведомственный подход, включающий доступ к медицинским услугам, развитие инклюзивного образования, формирование условий для социальной интеграции детей с ОВЗ, а также предоставление экономической поддержки их семьям. Государство, как основной гарант прав граждан, несёт ключевую ответственность за формирование благоприятной среды для полноценного развития ребёнка с особыми потребностями. Оно обязано реализовывать целевые программы и мероприятия, направленные на улучшение качества жизни таких детей, включая доступность здравоохранения, образования, социальной инфраструктуры, а также механизмы адресной помощи.

Важнейшим международным документом, закрепляющим права людей с инвалидностью, выступает Конвенция о правах инвалидов ООН, цель которой – «поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека» [4]. Этот документ демонстрирует изменения в международной политике: от медицинской модели к социально-правовой, признающей достоинство и автономию человека как высшую ценность.

Согласно Конвенции о правах инвалидов каждый ребёнок с ОВЗ имеет право на полноценную и достойную жизнь в условиях, способствующих его активному участию в жизни общества. В Российской Федерации вопросы социальной защиты детей с ОВЗ регулируются рядом нормативных правовых актов, включая Федеральные законы «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Эти документы обеспечивают правовые гарантии получения образования, медицинской помощи, социальной поддержки и инклюзивного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ статьи Нартшаевой М. А. «Социальная защита детей с ОВЗ в Российской Федерации» позволяет определить ключевые характеристики современной модели государственной поддержки указанной категории граждан. В научной работе особое внимание уделено комплексности подхода к обеспечению прав и потребностей детей с ОВЗ, рассматриваются как правовые основания государственной политики в этой сфере, так и практические аспекты реализации мер поддержки.

Одним из центральных положений статьи является рассмотрение действующей нормативно-правовой базы, регулирующей механизмы социальной защиты. Автор справедливо отмечает, что правовые гарантии основаны на ряде ключевых законодательных актов, включая Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», а также другие подзаконные



акты [1]. Эти документы определяют объём социальных гарантий, перечень предоставляемых услуг, а также порядок получения тех или иных форм помощи.

Наряду с государством значимую роль в реализации социальной политики в отношении детей с ОВЗ играет общество, которое должно способствовать формированию инклюзивной культуры, основанной на принципах равенства, терпимости и солидарности. Просветительская деятельность, поддержка детей с ОВЗ, а также участие в добровольческих и благотворительных проектах способны оказывать позитивное влияние на отношение к детям с ОВЗ и снижать уровень их стигматизации.

Особое место в системе социальной защиты занимает семья, являющаяся первичной ячейкой социализации ребёнка. Именно на семью ложится основная ответственность за создание условий для развития, образования и социальной адаптации ребёнка с ОВЗ. Эффективность этих усилий во многом зависит от степени информационной и организационной поддержки, оказываемой семьям со стороны государственных и общественных структур.

Для достижения максимального положительного результата семья ребенка с ОВЗ должна:

- получать необходимую информацию о проблемах ребёнка и способах их решения;
- участвовать в разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации и образования для ребёнка;
- поддерживать ребёнка в его стремлении к самостоятельности и социальной интеграции.

Несмотря на наличие нормативно-правовой базы, регулирующей права детей с ограниченными возможностями здоровья, практика её применения свидетельствует о наличии ряда системных недостатков. К числу основных проблем относятся: низкий уровень информированности граждан о мерах поддержки, сложность в получении социальных услуг, бюрократические препятствия при оформлении пособий и реабилитационных средств, недостаточная координация между органами социальной защиты, здравоохранения и образования [3, с. 13]. Кроме того, социальная защита детей с ОВЗ не в полной мере учитывает многоуровневую уязвимость, характерную для детей из бедных семей, этнических меньшинств и удалённых регионов.

Пандемия COVID-19 усугубила имеющийся дисбаланс, поставив детей с ОВЗ в условия тройного риска: повышенной угрозы заражения, осложнённого течения заболевания и ограниченного доступа к медицинской и социальной помощи. Эта ситуация выявила дефицит системного мониторинга и отсутствия дезагрегированных данных, что затрудняет формирование адресных политик поддержки.

Для повышения эффективности социальной защиты необходимо



предпринять следующие шаги:

- модернизация системы информирования граждан с использованием цифровых платформ и сервисов; упрощение административных процедур при оформлении пособий и технических средств;
- повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; развитие механизмов межведомственного взаимодействия;
- усиление мониторинга качества оказания помощи и внедрение системы обратной связи от семей и самих детей [5].

Важным условием устойчивого развития социальной поддержки детей с ОВЗ выступает модернизация инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечение архитектурной доступности и внедрение адаптированных программ обучения на всех уровнях образования [5].

Проведённый анализ позволяет заключить, что достижение устойчивых результатов в сфере социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья возможно только при условии системной трансформации существующих практик и активного межсекторального взаимодействия. Реформирование правоприменительных механизмов должно сочетаться с развитием социальной инфраструктуры, совершенствованием нормативной базы и обеспечением реального участия детей с ОВЗ и их семей в процессе принятия решений. Такая стратегия позволит не только повысить качество жизни детей с особыми потребностями, но и создать инклюзивное общество, ориентированное на ценности равенства, солидарности и социальной справедливости.

#### Список источников

1. Нартшаева М.А. Социальная защита детей-инвалидов в российской федерации // Кронос: общественные науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-detey-invalidov-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 12.04.2025).
2. Чернова В.С. Чуркина Д.С. Социальная защита детей-инвалидов и их семей / В.С. Чернова, Д.С. Чуркина // Социальная защита в российской федерации: правовой аспект. 2022. № 4. С. 139–151.
3. Шевелева Д.Е. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через инклюзивное образование: проблемы и социальные возможности массовой школы // Коррекционно-педагогическое образование. 2024. № 1. С. 5–18.
4. ВОЗ. Информационный бюллетень. Май 2021. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1278/30/lang.ru/> (дата обращения: 12.04.2025).
5. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года: проект. URL: <http://school34spb.ru/attachments/article/185/СТРАТЕГИЯ%20РАЗВИТИЯ%20>



ОБРАЗОВАНИЯ%20детей%20с%20ОВЗ%20до%202030%20.pdf (дата обращения: 12.04.2025).

### References

1. Nartshaeva M.A. Social protection of disabled children in the Russian Federation // Kronos: social sciences. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-detey-invalidov-v-rossiyskoy-federatsii> (date of reference: 04/12/2025).

2. Chernova V.S. Social protection of disabled children and their families / V.S. Chernova, D.S. Churkina // Social protection in the Russian Federation: legal aspect. 2022. No. 4. pp. 139–151.

3. Sheveleva D.E. Socialization of children with disabilities through inclusive education: problems and social opportunities of mass schools // Correctional pedagogical education. 2024. No. 1. pp. 5–18.

4. WHO. Newsletter. May 2021. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1278/30/lang,ru/> (date of reference: 04/12/2025).

5. Strategy for the development of education for children with disabilities and children with disabilities in the Russian Federation for the period up to 2030: draft URL: <http://school34spb.ru/attachments/article/185/СТРАТЕГИЯ%20РАЗВИТИЯ%20ОБРАЗОВАНИЯ%20детей%20с%20ОВЗ%20до%202030%20.pdf> (date of reference: 04/12/2025).



УДК 373.216.14+37.015.3

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАБОТЕ  
ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЁЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ  
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**INTERACTION TECHNOLOGIES ON THE ISSUES OF CORRECTING  
SEVERE SPEECH DISORDERS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN  
BETWEEN PARENTS AND TEACHERS IN A PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Шайкина Валентина Владимировна**

учитель-логопед

e-mail: [shaikina\\_valentina@mail.ru](mailto:shaikina_valentina@mail.ru)

**Савушкина Евгения Николаевна**

учитель-логопед,

МБДОУ города Мценска «Детский сад № 15»,  
Мценск, Орловская область, Российская Федерация

e-mail: [Genia-sav@mail.ru](mailto:Genia-sav@mail.ru)

**Shaikina Valentina**

Teacher-Speech Therapist

e-mail: [shaikina\\_valentina@mail.ru](mailto:shaikina_valentina@mail.ru)

**Savushkina Evgeniya**

Teacher-Speech Therapist,

Kindergarten № 15,

Mtsensk, Orel region, Russia

e-mail: [Genia-sav@mail.ru](mailto:Genia-sav@mail.ru)

**Аннотация.** В работе презентуется обобщённый опыт взаимодействия логопедов детского сада с родителями логопедических групп по темам: «Использование элементов логосенсорной интеграции в коррекционной работе» и «Использование технологии “Виммельбух” для развития речи детей с ТНР» с целью их просвещения.

**Abstract.** The article presents the experience of interaction between speech therapists and parents whose children attend speech therapy groups in order to enlighten them on the following topics: «The use of elements of logosensory integration in correctional work» and «The use of Wimmelbuch technology for the speech development of children with severe speech impairments».



**Ключевые слова:** логосенсорная интеграция, ролевое моделирование, мини-тренинги, игровые станции, видеодемонстрации, технология «Виммельбух», дети с тяжёлыми нарушениями речи.

**Keywords:** logosensory integration, sensory systems, role modeling, mini-trainings, game stations, video demonstrations, «Wimmelbuch» technology, children with severe speech impairments.

Чтобы достичь положительного результата в работе по коррекции тяжёлых нарушений речи дошкольников, необходимо не только использовать в различные приёмы и методы, но и не забывать о главных помощниках учителей – родителях. Так, мы организовали сотрудничество специалистов и родителей на уровне двух логопедических групп. Работа велась в двух группах одновременно, но по разным тематикам. Каждый из логопедов взаимодействовал с семьями воспитанников своей группы.

В подготовительной логопедической группе вниманию родителей был представлен опыт работы по теме «Использование элементов логосенсорной интеграции в коррекционной работе»: был проведён мастер-класс, посвящённый актуальности и значимости логосенсорной интеграции (далее – ЛСИ), способствующей восприятию информации органами чувств и реагированию на неё соответствующим образом [1, с.17]. В течение мероприятия педагог не только показывала различные упражнения и игры, направленные на развитие речевых и сенсорных функций, но и давала возможность родителям «прожить» этот процесс самим, вовлекая их в совместную деятельность. В доступной форме родители познакомились с важной информацией о том, что в основе деятельности сенсорной системы лежат обратные связи, функционирующие на всех уровнях центральной нервной системы. Педагоги использовали «Волшебный планшет», ставший путеводителем мероприятия [4, с. 6]. Также были подготовлены рекомендации для родителей по использованию методов ЛСИ в повседневной жизни ребёнка вне сада. Итогом мастер-класса стал видеофильм «Как это было?..» о работе с детьми по данному направлению.

Заинтересовать родителей удалось благодаря тому, что педагоги обогатили свои мастер-классы практико-ориентированными приёмами и методами работы, среди которых следует отметить:

1. «*Ролевое моделирование*», когда родители играют роль детей, используя элементы ЛСИ, что позволяет им увидеть процесс «изнутри». С использованием этого приёма проводятся упражнения на развитие слухового внимания и обоняния, игры «Что я слышу?», «Ароматная артикуляционная гимнастика».

2. «*Мини-тренинги*» – самостоятельное выполнение определённых упражнений под руководством педагога. Например, тренинг



по развитию тактильной чувствительности с использованием тактильных коробок и сенсорных дорожек.

3. *«Игровые станции»* – приём, заключающийся в создании нескольких «станций» – остановок с увлекательными играми и заданиями, направленными на развитие определённого вида восприятия.

Переходя от одной станции к другой, родители выполняли различные задания, были максимально мотивированы на успешный результат. Например, одна из станций включала игру «Покорми малыша». Родителям предлагались контейнеры с разными наполнителями (яблоко, огурец и др.). Требовалась определить по запаху, что находится внутри, и «покормить малыша»: вставить соответствующие картинки в прорезь («рот») на макете. Навигатором между станциями стал «Волшебный планшет», который указывал направление и содержание последующей станции.

Помимо проведения мастер-классов, получивших положительный эмоциональный отклик у родителей, а также использования традиционных форм работы (консультации, тематические стенд-газеты и др.) педагогами осуществлялась такая форма взаимодействия с родителями, как видеодемонстрации. Она стала наиболее энергозатратной, но в то же время и результативной: получилась серия видеороликов, каждый из которых посвящался одному виду восприятия. Небольшие видеоуроки демонстрировали использование элементов ЛСИ в домашних условиях. Таким образом, получилась своего рода «шпаргалка» для родителей. Также родителям был предоставлен доступ к электронным ресурсам, созданным с целью популяризации темы и просвещения: группе «В Контакте», а также сайту учителя-логопеда.

Для нас было важно, чтобы результатом любой формы работы стал какой-либо творческий продукт, интегрирующий знания родителей в практическую, в том числе творческую деятельность. Родители научились создавать дидактические материалы: сенсорные коробки, музыкальные инструменты из подручных средств и др.

Кроме того, одним из примеров творческого продукта явилось создание семейной книги сказок. Родители вместе с детьми придумывали истории, иллюстрировали их, используя в том числе природные материалы, записывали тексты. Далее книги применялись как своего рода инструмент для развития речи, воображения и творческих способностей воспитанников.

Работу с книгой поддержали логопед и родители воспитанников старшей логопедической группы. Тема их взаимодействия – «Использование технологии «Виммельбух» для развития речи детей с ТНР». Сотрудничество логопеда и родителей при использовании данной технологии позволило создать благоприятную среду для



развития речи и коммуникативных навыков детей. *Виммельбух* – это детская книга для рассматривания [3, с. 10]. Она отлично подходит для развития речи у детей дошкольного возраста, так как стимулирует воображение, внимание, расширяет словарный запас и развивает связную речь.

На тренингах с родителями обсуждались цели использования виммельбухов, методы работы [2, с. 6]. Они делились своими наблюдениями за детьми, их интересами и предпочтениями. Это помогло осуществить индивидуальный подход: выбрать наиболее подходящие книги, соответствующие возрасту и уровню речевого развития каждого ребёнка. При этом учитывались и такие аспекты, как сложность сюжета, количество персонажей и наличие понятных и интересных ребёнку тем. Например, если дошкольник любит животных, выбиралась книга о ферме или зоопарке; если нравятся машины, то книга о городских улицах. Темы для выбора были разнообразными: природа, город, путешествия, праздники и т.д. Мы рекомендовали родителям обращать внимание на картинки виммельбухов: они должны быть яркими, чёткими и привлекательными, с большим количеством мелких элементов, чтобы вызвать у ребёнка интерес и желание рассматривать их снова и снова.

Несмотря на то, что виммельбухи не имеют текста, они содержат скрытые сюжеты или повторяющихся персонажей. Это помогает детям следить за развитием событий и придумывать свои истории.

На обучающих консультациях родителям было рассказано, как правильно использовать виммельбух для развития речи детей. Предлагались виммельбухи, содержащие задания или игры на страницах: поиск спрятанных предметов, сравнение картинок или решение головоломок. Такие элементы делают процесс чтения более увлекательным и интерактивным. Родители читали виммельбухи вместе с детьми, задавая вопросы о том, что происходит на картинке, кто изображён, какие действия совершают персонажи, что в свою очередь способствовало развитию активного слушания и понимания речи.

Также были рекомендованы специальные упражнения для развития связной речи дошкольников. Например, попросить ребёнка описать сцену из книги, рассказать историю, придумать продолжение событий. Педагоги учили родителей, как правильно в процессе чтения объяснять значение новых слов, предлагали задания для закрепления лексики.

Во время совместных встреч родители и дети придумывали игровые сценарии, связанные с виммельбухом. Например, разыгрывали сцены из книги с помощью игрушек или создавали собственные истории с изображёнными персонажами. Для поддержания интереса воспитанников к занятиям с книгой педагоги чередовали разные виды



деятельности, предлагая идеи для игр и упражнений, связанных с виммельбухами, например, рисование по мотивам увиденного, создание коллажей или театральных постановок и другое.

Родителям было рекомендовано проводить занятия с детьми регулярно, следить за тем, чтобы они были непродолжительными и интересными. Это могло быть чтение книг перед сном, обсуждение увиденного, придумывание собственных историй.

Встречи с родителями давали педагогам возможность отмечать успехи и достижения детей, вносить коррективы в программу занятий, а также получать обратную связь, узнавая о детских впечатлениях от процесса обучения.

Целью нашего эксперимента была организация сотрудничества родителей двух коррекционных групп и их активное вовлечение в образовательный процесс, способствующий укреплению семейных отношений и развитию речи детей. Поэтому после предварительного обсуждения мы организовали совместный с родителями мастер-класс, позволивший объединить обе технологии. На данном мероприятии был сделан видеобзор проведённой работы с родителями, дана краткая характеристика применяемых логопедами коррекционных технологий.

Далее были предложены идеи продуктивной деятельности по изготовлению пособий, сочетающих в себе оба направления. Например, изготовление интерактивного стенда «Новогодний сенсорный виммельбух». На пластилиновую поверхность стенда в виде ёлки предлагалось прикрепить согласно инструкции, расположенной под стендом, различные тактильные «новогодние игрушки» – материалы из сенсорных коробок (шишки, бусы из белой и красной фасоли, фонарики из ракушек, хлопушки из макарон и звезда из веток ели). В дальнейшем эта интерактивная ёлка украсила декорации новогоднего утренника.

Таким образом, главным достижением проделанной работы стало совместное творчество, способствующее укреплению эмоциональных связей между родителями и детьми, созданию атмосферы доверия и взаимопонимания, что помогло как детям, так и взрослым развить навыки общения, сотрудничества и командной работы. Активное участие родителей в образовательной деятельности стимулировало воспитанников к обучению.

Результаты данного эксперимента позволяют утверждать, что освещённый нами подход к работе с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья способствует укреплению связи между семьёй и образовательным учреждением и демонстрирует важную роль семьи в процессе коррекции тяжёлых нарушений речи дошкольников.



### **Список источников**

1. Кулькова Н.Л. Сенсорная интеграция без сенсорных комнат. Доступный комплекс игр и упражнений. Ростов н/Д: Феникс, 2024. 123 с.
2. Попова Я.А., Лазарчук О.А. Методическое пособие «ДАР Виммельбух». Москва, 2022. 34 с.
3. Пронина Л.П., Чера О.С. От первых слов до первых фраз. Технология Виммельбух – современный подход к организации речевого развития дошкольника / Л.П. Пронина, О.С. Чера, И.В. Полонская. Новороссийск, 2022. 44 с.
4. Физиология сенсорных систем: учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева; под общ. ред. О.В. Ломтатидзе. Изд-во Урал. ун-та, 2022. 120 с.

### **References**

1. Kulkova N.L. Sensory integration without sensory rooms. An accessible set of games and exercises. Rostov n / D: Phoenix, 2024. 123 p.
2. Popova Ya.A., Lazarchuk O.A. Methodical manual «DAR Wimmelbukh». Moscow, 2022. 34 p.
3. Pronina L.P., Chera O.S., Polonskaya I.V. From the first words to the first phrases. Wimmelbuch technology is a modern approach to organizing the speech development of a preschooler. Novorossiysk, 2022. 44 p.
4. Physiology of sensory systems: a teaching aid / O.V. Lomtatidze, A.S. Alekseeva; under the general editorship of O.V. Lommelbukh. Ural Publishing House. University, 2022. 120 p.



## **УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

1. Редакция журнала «Образование в Орловской области» принимает к рассмотрению только материалы, поступившие по электронной почте. Материалы для публикации рекомендуется отправлять по адресу: [oiro-publikacii@yandex.ru](mailto:oiro-publikacii@yandex.ru). Редакция в обязательном порядке осуществляет рецензирование, необходимое научное и стилистическое редактирование, а также корректуру всех материалов, принятых к публикации.

2. Редакция принимает к рассмотрению статьи и материалы, отражающие научные взгляды, результаты и достижения фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области педагогики, психологии и других социально-гуманитарных наук, а также отдельных направлений естественно-технических наук (математики, информатики). Материалы, не соответствующие по тематике перечисленным предметным областям, к рассмотрению не принимаются.

3. Каждая научная статья должна иметь рецензию специалиста соответствующего научного профиля (доктора или кандидата наук). Кроме того, для публикации статей аспирантов, соискателей учёной степени кандидата наук должна быть представлена рекомендация научного руководителя.

4. Редакция направляет статью на рецензирование члену редакционного совета. Привлечение внешних рецензентов возможно в следующих случаях: отсутствует член редакционного совета, курирующий определённое направление (научную дисциплину); член редакционного совета не имеет возможности подготовить рецензию; редакционный совет не соглашается с мнением, высказанным в рецензии члена редакционного совета; поступает статья от члена редакционного совета.

5. В качестве рецензентов рукописей статей, поступающих для публикации, привлекаются известные специалисты в данной предметной области, имеющие в течение последних пяти лет публикации в рецензируемых источниках по рассматриваемой тематике. К рецензированию рукописей статей научных работников привлекаются специалисты с соответствующей или более высокой учёной степенью.

7. Статья, возвращённая автором в редакцию после устранения замечаний, направляется для повторного рецензирования тому же члену редакционной коллегии, который осуществлял первичное рецензирование данной статьи.

### **Требования к статьям**

1. Статья должна носить аналитический, а не описательный характер. Автор должен чётко сформулировать круг рассматриваемых вопросов (проблем), их актуальность, цели исследования и результаты (выводы, рекомендации). Позиция автора должна быть аргументирована и логически выдержана.

2. Обязательным элементом является список литературы. Он приводится в конце рукописи в алфавитном порядке по фамилиям авторов в соответствии с принятыми стандартами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.100–2018).

3. В статье рекомендуется привести ссылки на литературные источники и приведённые в ней статистические данные. Ссылки следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления» (в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы).

4. Количество авторов (соавторов) статьи – не более 3-х человек. В одном номере публикуется не более 2 статей одного автора (соавтора). Статьи аспирантов должны сопровождаться рекомендацией (отзывом) за подписью научного руководителя или заведующего кафедрой.

5. Представляя текст работы для публикации в журнале, авторы гарантируют правильность указания всех приведённых сведений, оригинальность присланных материалов, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований. Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. Авторы дают согласие на обработку редакцией своих персональных данных, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и размещение полного текста статьи в сети Интернет на странице журнала «Образование в Орловской области» / официальном сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования», на сайте Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)), а также в российских и иностранных научных базах данных и электронных библиотеках (ст. 1286 и 1238 Гражданского Кодекса Российской Федерации).

6. Направление материалов в редакцию для публикации означает согласие автора с данными требованиями.

#### **Материалы, не соответствующие требованиям, не рассматриваются.**

Редакция оставляет за собой право отклонять присланные работы, если они не соответствуют профилю журнала, редакционным требованиям, нормам научной этики, либо нарушают законодательство РФ.



## **CONDITIONS OF PUBLICATION OF MATERIALS PROCEDURE FOR RESEARCH ARTICLES REVIEW AND REVISION**

1. The editorial board of the journal «Education in the Orel region» accepts for consideration only materials received by e-mail. It is recommended to send materials for publication to [oio-publikacii@yandex.ru](mailto:oio-publikacii@yandex.ru). The editorial board necessarily carries out reviewing, necessary scientific and stylistic editing of all materials accepted for publication.

2. Editorial board accepts for consideration articles and materials reflecting scientific views, results and achievements of fundamental and theoretical-applied research in the field of pedagogy, psychology and other social-humanitarian sciences as well as some directions of natural-technical sciences (mathematics, computer science). Materials that do not correspond to the topics of the listed subject areas will not be accepted for consideration.

3. Each scientific article must have a review by a specialist of the corresponding scientific profile (Doctor or Candidate of Sciences). In addition, for the publication of articles of graduate students, applicants for the degree of candidate of sciences must be presented the recommendation of the supervisor.

4. The Editorial Board sends the article for reviewing to a member of the Editorial Board. Attraction of external reviewers is possible in the following cases: there is no member of the editorial board in charge of a particular direction (scientific discipline); a member of the editorial board has no opportunity to prepare a review; the editorial board does not agree with the opinion expressed in the review of a member of the editorial board; the article comes from a member of the editorial board.

5. As reviewers of manuscripts of articles submitted for publication, well-known experts in the field who have published in the peer-reviewed sources on the topic in question for the last five years are involved. Specialists with an appropriate or higher scientific degree are involved in reviewing manuscripts of articles of researchers.

6. The article returned by the author to the editorial board after elimination of comments is sent for a second review to the same member of the editorial board who performed the primary review of this article.

### **Article requirements**

1. The article should be analytical, not descriptive; the author should clearly articulate the range of issues (problems), their relevance, research objectives and results (conclusions, recommendations). Author's position should be reasoned and logical.

2. A list of references is an obligatory element. It is submitted at the end of the manuscript in alphabetical order of authors' surnames according to the accepted standards of bibliographic description (GOST R 7.0.100–2018).

3. It is recommended to give references to literary sources and statistical data in the article. The references should be designed according to GOST R 7.0.5-2008 "Bibliographical References. General requirements and rules of formatting" (in square brackets indicates the number of the source in the reference list).

4. The number of authors (co-authors) of the article - not more than 3 people. No more than 2 articles of one author (co-author) should be published in one issue. Articles of graduate students must be accompanied by a recommendation (review) signed by the supervisor or head of department.

5. Submitting the text of the work for publication in the journal, the authors guarantee the correctness of all the information given, the originality of the materials sent, the absence of plagiarism and other forms of illegal borrowing in the manuscript of the work, the proper execution of all borrowings. Authors of published materials are responsible for the selection and accuracy of facts, quotations, statistical data and other information. Authors agree to have their personal data processed by the editorial board according to the requirements of the Federal law from 27.07.2006 г. 152-ФЗ «About personal data» and publication of the full text of the article in the Internet at the official sites of the journal «Education in Orel region», Scientific electronic library ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) as well as in Russian and foreign scientific databases and electronic libraries (articles 1286 and 1238 of the Civil code of the Russian Federation).

6. Submitting materials to the editorial board for publication means that the author agrees with these requirements.

#### **Materials that do not meet the requirements will not be considered.**

The Editorial Board reserves the right to reject the submitted works if they do not correspond to the profile of the journal, editorial requirements, norms of scientific ethics, or violate the legislation of the Russian Federation.



**Бюджетное учреждение Орловской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»  
(БУ ОО ДПО «Институт развития образования»)**

приглашает научных и научно-педагогических работников общего и профессионального образования к публикации авторских материалов в серийном сборнике

**Международной научно-практической конференции памяти  
Заслуженного учителя РФ Галины Александровны Лабейкиной.**

***Цели и задачи конференции:***

- обсуждение инновационных решений, научного и методического опыта непрерывного педагогического образования в образовательных системах;
- развитие и популяризация новейших достижений науки и практики;
- обмен актуальной научно-теоретической информацией, укрепление деловых контактов между российскими и зарубежными учёными, специалистами системы образования.

По итогам конференции будет опубликован сборник с присвоением материалам Российского индекса научного цитирования (РИНЦ); размещён в открытом доступе в Российской научной электронной библиотеке (eLIBRARY.RU).

***Срок проведения:*** февраль 2026 г.

***Место проведения:***

302030, г. Орёл, ул. Герцена, д. 19,  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

***Контактная информация:***

Сайт: <http://оипо.рф/>.

E-mail: [ooiro@orel-region.ru](mailto:ooiro@orel-region.ru); [razobriro@yandex.ru](mailto:razobriro@yandex.ru).

Дополнительную информацию о публикации материалов можно получить по телефону: +7 (4862) 55-29-25, +7 (4862) 55-08-83 (Мартынова Мария Викторовна, доцент кафедры развития образовательных систем).  
E-mail: [oiro-publikacii@yandex.ru](mailto:oiro-publikacii@yandex.ru).



Бюджетное учреждение Орловской области  
дополнительного профессионального  
образования  
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**



Адрес: г. Орёл, ул. Герцена, д. 19,  
телефон: 8 (4862) 55-08-83, 55-29-25.

Сайт: <http://oiro.pф/>.

E-mail: [ooiro@orel-region.ru](mailto:ooiro@orel-region.ru), [razobriro@yandex.ru](mailto:razobriro@yandex.ru),  
[oiro-publikacii@yandex.ru](mailto:oiro-publikacii@yandex.ru)

(с пометкой «статья для Журнала»).

Страница в ВК: <https://vk.com/oiro57>.

Одноклассники: <https://ok.ru/group/53382956843148>.

Telegram: <https://t.me/oiro57>.

Rutube: <https://rutube.ru/channel/24203591/>.



**Состав редакции:**

**Представитель издательства:**

***Мартынова М.В.,***

доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

**Дизайн и вёрстка:**

***Зубова Е.Ю.,***

методист отдела неформального дополнительного профессионального образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

**Литературный редактор, корректор:**

***Кушевич Т.А.,***

методист отдела неформального дополнительного профессионального образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

**Переводчик:**

***Райдер Н.А.,***

руководитель отдела иностранных языков БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

**Библиографическое размещение:**

***Грицаенко Е.А.,***

ведущий библиотекарь БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

**Техническое размещение:**

***Самсонова Л.В.,***

ведущий бухгалтер БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

---

**Members of the Editorial Board:**

**Publisher's representative:**

***Martynova M.V.,***

Associate Professor of the Department of Educational Systems Development of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences.

**Design and layout:**

***Zubova E.Yu.,***

Methodologist of the Department of Non-Formal Additional Professional Education of the Institute for the Development of Education.

**Literary editor, Corrector:**

***Kushevich T.A.,***

Methodologist of the Department of Non-Formal Additional Professional Education of the Institute for the Development of Education.

**Translator:**

***Rider N.A.,***

Head of the Department of Foreign Languages of the Institute for the Development of Education;

**Bibliographic placement:**

***Gritsaenko E.A.,***

Leading Librarian of the Institute for the Development of Education.

**Technical placement:**

***Samsonova L.V.,***

Leading Accountant of the Institute for the Development of Education.

