

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЁТ

о проведении семинара

«Современные формы и методы работы учителя по повышению качества образования обучающихся по биологии и химии в условиях реализации ФГОС общего образования»

для участников ассоциации молодых учителей биологии и химии

Место проведения: БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Дата проведения: 24 ноября 2025

Форма проведения: семинар

Организаторы, модераторы:

отдел естественнонаучных дисциплин БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (Петракова Т.В.)

Участники семинара:

-участники члены ассоциации молодые учителя биологии и химии;

В соответствии с планом работы отдела естественнонаучных дисциплин на 2025 год, планом работы института и в целях повышения предметных и методических компетенций учителей биологии и химии в бюджетных образовательных организациях Орловской области был проведен семинар «Современные формы и методы работы учителя по повышению качества образования обучающихся по биологии и химии в условиях реализации ФГОС общего образования.

Цель семинара: Формирование и развитие предметных и методических компетенций у молодых педагогов при планировании и проведении уроков по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО.

В семинаре приняли участие 33 педагога Орловской области.

Программа вебинара включала мастер-классы, фрагменты уроков, представление опыта работы учителей региона.

Гомжина А. А., учитель химии МБОУ «Сахзаводская СОШ» представила фрагмент урока в 8 классе «Физические и химические явления». Педагог продемонстрировала интерактивный фрагмент урока, построенный по технологии проблемного обучения. Учащиеся самостоятельно классифицировали явления через эксперименты (плавление парафина, горение свечи, образование ржавчины). Особое внимание уделено формированию наблюдательности, умения делать выводы и работе с лабораторным оборудованием.

Пшикина С. Ю., учитель биологии КОУ «Орловский лицей-интернат» провела урок по биологии в 10 классе по теме: «Гарри Поттер и наследственные признаки». Интегрированный урок, сочетающий генетику и элементы популяризации науки. На примере персонажей «Гарри Поттера» (цвет глаз, склонность к магии) разбирались моногибридное скрещивание, доминантность и рецессивность, генотип и фенотип. Учащиеся строили родословные волшебных семей. Метод позволил повысить мотивацию и вовлечённость, особенно у учащихся с низким интересом к точным наукам.

Шевякова Г. В., методист рассказала о системе подготовки обучающихся к ОГЭ по химии. Изменение формата заданий и требований к оформлению. Подробно рассмотрела изменения в КИМ ОГЭ по химии в 2025–2026 гг.: увеличение доли заданий на практическое применение знаний, введение заданий на анализ эксперимента, изменение критериев оценивания расчётных задач. Акцент на единых требованиях к оформлению: запись дано, формулы, размерность, пояснения. Привела

примеры типичных ошибок и шаблоны правильного решения. Рекомендовала включать тренировочные задания в каждую тему.

Петракова Т. В., старший методист отдела естественнонаучных дисциплин подробно проанализировала ключевые изменения в ОГЭ по биологии: усиление внимания к работе с текстом, графиками, схемами органов и систем, а также заданиям на экологические и прикладные аспекты. Подчёркнута важность точности формулировок в развёрнутых ответах. Предложена система тематических тренажёров и диагностических карт для отслеживания прогресса учащихся. Особое внимание — подготовке учащихся с низким уровнем УУД.

Фомина С. А., учитель МБОУ – лицей №32 выступила по теме «Деятельность учителя по формированию мотивации обучающихся на уроках». Рассмотрены эффективные приёмы мотивации: геймификация, проектная деятельность, обратная связь в реальном времени, учёт индивидуальных достижений. Приведены примеры использования системы баллов и уровней, рефлексивных листов, «доски почёта». Подчёркнуто, что мотивация строится на успехе, признании и осмысленности учебной деятельности.

Вебинар способствовал повышению методической компетентности педагогов в области подготовки к ВПР. Участники получили актуальные материалы, рекомендации и инструменты для практического применения в учебном процессе. Планируется выпуск методического пособия на основе выступлений.

Основные итоги и выводы по итогам семинара:

1.Актуальность форм и методов: Современный урок требует перехода от репродуктивных форм к деятельностным, исследовательским и проектным методам. Особенно эффективны интеграция с культурой, цифровые технологии и практико-ориентированные задания.

2.Подготовка к ОГЭ: Необходим системный подход: подготовка должна начинаться не в 9 классе, а интегрироваться в учебный процесс с 7–8 класса. Ключевые направления — работа с текстом, оформление решений, анализ данных.

3.Мотивация как основа качества: Успешность учащихся напрямую зависит от уровня вовлечённости. Молодым учителям рекомендовано использовать элементы игры, лично значимые темы и позитивное подкрепление.

4.Поддержка молодых педагогов: Семинар стал площадкой для обмена опытом, получения методических материалов и налаживания профессиональных контактов. Участники отметили высокую практическую ценность выступлений.

Рекомендации участникам:

- Внедрять в учебный процесс интерактивные и проблемные задания.
- Использовать реальные жизненные контексты (например, фильмы, природные явления, эксперименты).
- Разрабатывать шаблоны оформления заданий для ОГЭ и отрабатывать их на каждом уроке.
- Применять дифференцированный подход и индивидуальные образовательные траектории.
- Регулярно проводить мини-диагностики и рефлексии учебной деятельности.

Семинар достиг поставленных целей. Участники получили актуальные знания, практические инструменты и вдохновение для дальнейшей профессиональной деятельности. Организаторы планируют регулярное проведение подобных мероприятий в рамках ассоциации молодых учителей. По итогам семинара будет подготовлен сборник лучших практик.

Отчёт подготовила: Петракова Т.В. старший методист отдела естественнонаучных дисциплин

