

Методические рекомендации по подготовке к ВПР 5-8 КЛАСС по географии на основе результатов ВПР 2025 года.

*Подготовил методист
отдела естественнонаучных дисциплин
Корякина Е.В.*

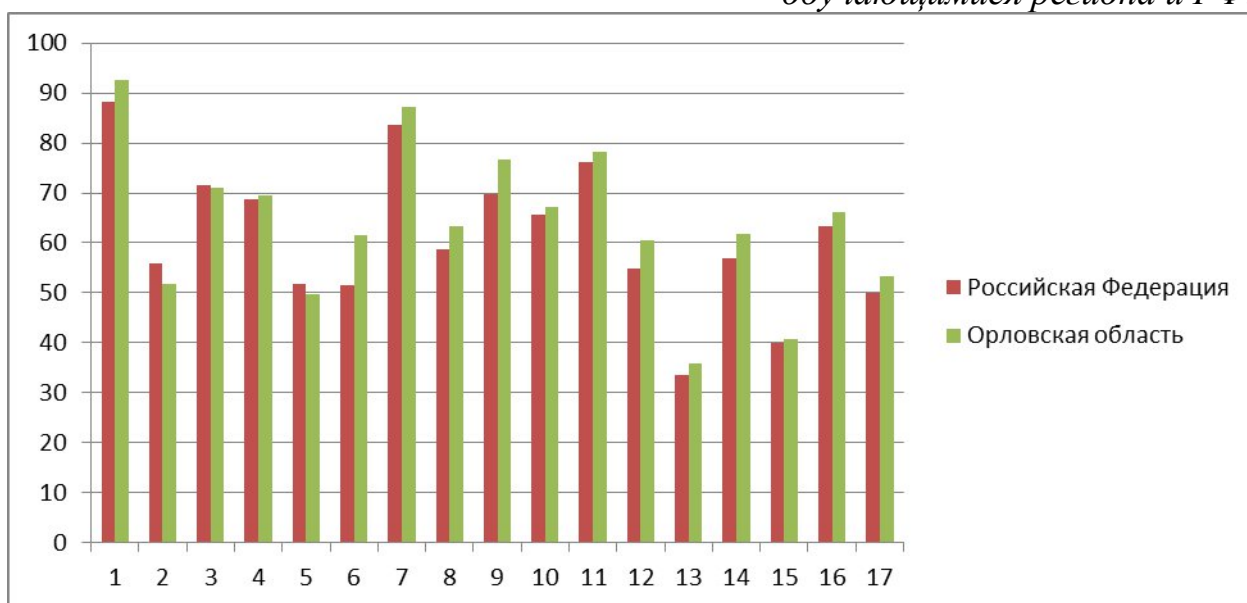
5 КЛАСС

Состав участников- 1534 учащихся из 67 образовательных организаций региона.

1. Анализ полученных результатов

Успешность выполнения участниками отдельных заданий.

Диаграмма 1. Сравнительные результаты выполнения отдельных заданий обучающимися региона и РФ.



Проанализировав предоставленные в диаграмме 1 данные о выполнении отдельных заданий в Орловской области и по России в целом, можно сделать следующие выводы:

1) На одном уровне с общероссийскими результатами:

Задание 3: Результаты по Орловской области (70.93%) и России (71.48%) практически идентичны. Можно сказать, что в этом аспекте уровень подготовки учащихся в регионе соответствует общероссийскому.

Задание 4: Результаты по Орловской области (69.43%) и России (68.83%) близки.

Задание 15: Результаты по Орловской области (40.68%) и России (40.04%) практически идентичны.

2) Более высокие результаты в Орловской области:

Задание 1: Результат по Орловской области (92.63%) значительно выше, чем по России (88.1%). Это может указывать на более сильную подготовку по данному направлению в регионе.

Задание 6: Результат по Орловской области (61.64%) значительно выше, чем по России (51.58%).

Задание 8: Результат по Орловской области (63.43%) значительно выше, чем по России (58.63%).

Задание 9: Результат по Орловской области (76.79%) значительно выше, чем по России (69.63%).

Задание 12: Результат по Орловской области (60.46%) значительно выше, чем по России (54.75%).

Задание 14: Результат по Орловской области (61.8%) значительно выше, чем по России (56.95%).

Задание 16: Результат по Орловской области (66.1%) значительно выше, чем по России (63.23%).

Задание 17: Результат по Орловской области (53.19%) значительно выше, чем по России (49.87%).

3) Немного слабее в Орловской области результаты по :

Задание 2: Результат по Орловской области (51.89%) ниже, чем по России (55.87%).

Задание 5: Результат по Орловской области (49.67%) ниже, чем по России (51.66%).

Задание 7: Результат по Орловской области (87.16%) ниже, чем по России (83.57%).

Задание 10: Результат по Орловской области (67.28%) ниже, чем по России (65.67%).

Задание 11: Результат по Орловской области (78.16%) ниже, чем по России (76.25%).

Задание 13: Результат по Орловской области (35.79%) ниже, чем по России (33.43%).

Общий вывод:

Результаты по Орловской области демонстрируют как сильные, так и слабые стороны по сравнению с общероссийскими показателями. В ряде заданий наблюдается превосходство, что может говорить об эффективности региональных образовательных программ или специфике подготовки обучающихся к написанию Всероссийских проверочных работ. Однако есть и области, где необходимо усилить работу, чтобы достичь общероссийского уровня или превзойти его.

Анализ достижения предметных результатов.

Таблица 1. Достижение запланированных предметных результатов.

Блоки ООП обучающийся научится / получит	Орловская
---	------------------

возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	обл.% выполнения
	1534 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	92,63
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	51,89
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	70,93
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	69,43
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	49,67
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	61,64
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	87,16
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	63,43
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	76,79
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	67,28
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	78,16
12. Определять географические координаты по географическим картам	60,46
13. Определять расстояния по географическим картам	35,79
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	61,8
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	40,68

16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	66,1
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,19

Анализ таблицы 1 показывает следующее:

Успешно (на высоком и повышенном уровне) выполненные задания (умения сформированы на высоком уровне, более 75%):

- Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны (92,63%)
- Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (87,16%)
- Определять расстояния по плану местности (топографической карте) (76,79%)
- Различать понятия «параллель» и «меридиан» (78,16%)

Задания, выполненные на **базовом уровне** (менее 50%):

- Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (49,67%)
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (40,68%)

2. Методические рекомендации по достижению более высоких результатов:

Для повышения качества преподавания географии в 5 классе могут быть использованы следующие приемы:

Визуализация и интерактивность для сложных понятий:

Для заданий, связанных с эмпирическими зависимостями (продолжительность дня и широта, высота Солнца), следует активнее использовать визуальные средства обучения: интерактивные модели, 3D-симуляции, онлайн-калькуляторы времени восхода и захода Солнца. Это

поможет ученикам увидеть, как меняются эти параметры в зависимости от географической широты и времени года.

Проводить больше практических работ, например, с использованием глобуса и источника света, чтобы смоделировать смену дня и ночи и времен года.

Использовать кейс-метод, когда учащиеся изучают примеры конкретных местностей с разной широтой, чтобы понять, как это влияет на их жизнь и природу.

Больше внимания к практическим работам с историческими картами и маршрутами:

Для заданий, связанных со сравнением маршрутов путешественников, необходимо увеличить количество практических работ с историческими и географическими картами. Пусть ученики не просто изучают маршруты, а самостоятельно наносят их на контурные карты, сравнивают расстояния, анализируют причины выбора именно этих путей.

Организовывать ролевые игры, где ученики "путешествуют" по следам известных исследователей, принимая решения о том, как лучше продолжать экспедицию, исходя из доступной информации и ресурсов.

Использовать онлайн-сервисы и приложения, позволяющие строить маршруты и визуализировать путешествия в интерактивном формате.

Индивидуализация обучения и дифференцированный подход: Учитывая, что разные навыки формируются на разном уровне, необходимо применять дифференцированный подход в обучении. Для тех учеников, у которых возникают трудности с определенными темами, следует предлагать дополнительные упражнения, упрощенные объяснения и индивидуальные консультации.

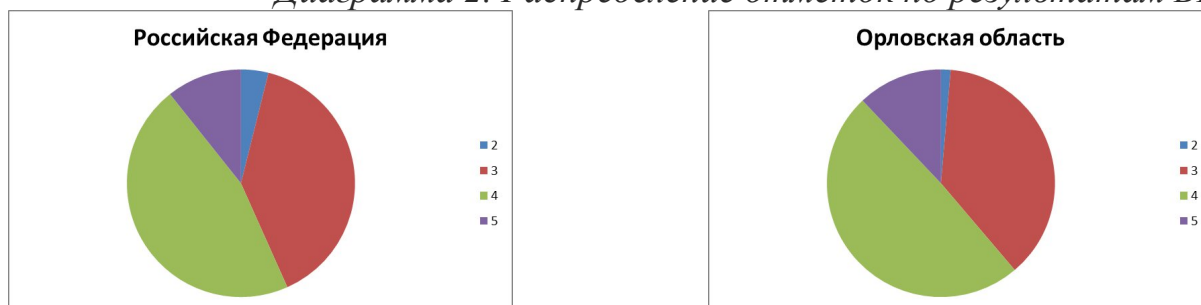
Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учеников с разным уровнем подготовки, чтобы каждый мог продвигаться в своем темпе и осваивать материал наиболее эффективно.

Использовать формирующее оценивание, чтобы постоянно отслеживать прогресс каждого ученика и вовремя корректировать процесс обучения.

Эти рекомендации направлены на то, чтобы сделать процесс обучения более наглядным, интерактивным и персонализированным, что позволит повысить уровень усвоения материала и улучшить результаты по географии в 5 классе.

3. Анализ статистики по отметкам

Диаграмма 2. Распределение отметок по результатам ВПР.



Анализ Диаграммы 2 показывает следующее:

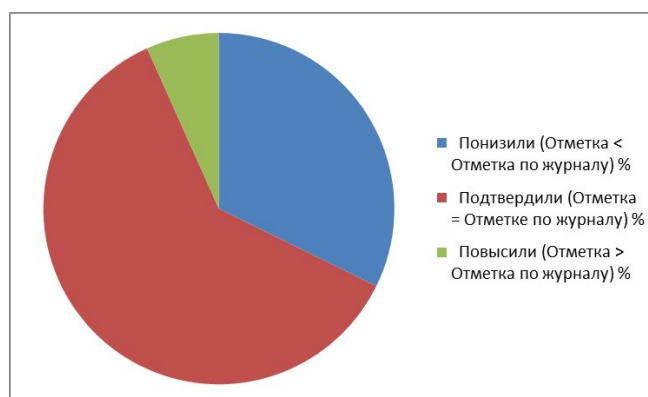
Отметка "2": В Орловской области доля пятиклассников, получивших отметку "2", значительно ниже (1,37%), чем в среднем по России (3,89%). Это говорит о более высокой успеваемости по сравнению с общероссийскими показателями.

Отметка "3": В Орловской области доля пятиклассников, получивших отметку "3", немного ниже (37,42%), чем в среднем по России (39,43%). Это может говорить о том, что большее количество учащихся имеет оценки "хорошо" и "отлично".

Отметка "4": В Орловской области доля пятиклассников, получивших отметку "4", выше (49,15%), чем в среднем по России (45,99%). Это говорит о том, что уровень успеваемости учеников выше.

Отметка "5": В Орловской области доля пятиклассников, получивших отметку "5", несколько выше (12,06%), чем в среднем по России (10,69%). Это также говорит о более высокой общей подготовленности пятиклассников.

Диаграмма 3. Сравнение отметок ВПРс отметками по журналу



Анализ данных диаграммы 3 показывает следующее:

Большая часть учащихся (60.94%) подтвердила свою отметку, что говорит о том, что их знания и навыки соответствуют ожидаемым. Это может указывать на эффективность текущей системы оценивания и обучения.

Значительная доля учащихся (29.05%) понизила свою отметку. Этот факт требует более детального изучения. Возможные причины:

Недостаточная подготовка к контрольной работе/экзамену: Учащиеся не усвоили материал в достаточной степени.

Стресс и волнение во время контрольной работы/экзамена: Это могло негативно повлиять на результаты.

Некорректная оценка в журнале: Возможно, отметка в журнале была завышена.

Сложность контрольной работы/экзамена: Возможно, задания были слишком сложными для данного уровня подготовки.

Несправедливая оценка на контрольной работе/экзамене: (Маловероятно, но стоит учитывать).

Небольшая часть учащихся (10.01%) повысила свою отметку. Это может говорить о следующем:

Хорошей подготовке к контрольной работе: Учащиеся хорошо усвоили материал.

Более объективной оценке на контрольной работе: Возможно, отметка в журнале была занижена.

Рекомендации по профилактике необъективности оценивания:

1. Проанализировать причины понижения отметок: Необходимо провести более глубокий анализ, чтобы выяснить, почему так много учащихся понизили свои отметки. Это может включать в себя:

- анализ типов заданий, с которыми учащиеся испытывали наибольшие трудности;

- опрос учащихся о причинах их неудач;

- анализ успеваемости учащихся по другим предметам.

2. Улучшить подготовку к контрольным работам:

- предоставлять учащимся больше возможностей для практики и повторения материала;

- проводить пробные письменные работы для снижения уровня стресса;

- разъяснять критерии оценивания.

3. Пересмотреть систему оценивания (при необходимости): Если анализ покажет, что система оценивания не является объективной, необходимо ее пересмотреть.

4. Уделять внимание индивидуальным потребностям учащихся:

Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и предоставлять им необходимую поддержку.

5. Провести беседы с учащимися, повысившими отметки: Узнать, что помогло им улучшить свои результаты, и поделиться этим опытом с другими учащимися.

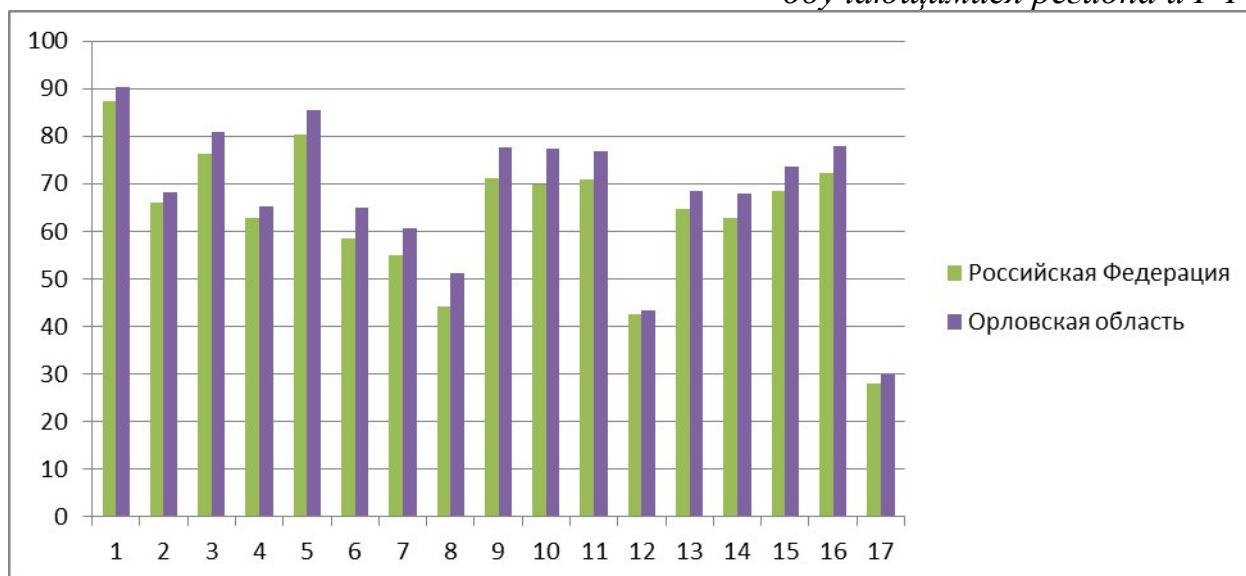
6 КЛАСС

Состав участников- 3560 учащихся из 202 образовательных организаций региона.

1. Анализ полученных результатов

Успешность выполнения участниками отдельных заданий.

Диаграмма 4. Сравнительные результаты выполнения отдельных заданий обучающимися региона и РФ.



Проанализировав предоставленные в диаграмме 4 данные о выполнении отдельных заданий в Орловской области и по России в целом, можно сделать следующий вывод:

в Орловской области выполнение всех 17 линий заданий показывает лучший результат, чем по России в целом. Разница варьируется от +0,75% (группа 12) до +7,54% (группа 10), с наибольшим улучшением в линиях заданий 8, 9, 10 и 6. Общий средний показатель по Орловской области выше (примерно 66,8% против 62,2% по России), что указывает на более высокую эффективность выполнения заданий в регионе по сравнению со среднероссийским уровнем.

Это может быть связано с локальными факторами, такими как качество географического образования или подготовка учащихся.

Анализ достижения предметных результатов.

Таблица 2. Достижение запланированных предметных результатов.

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Орловская обл. 3560 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	90,45
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов	68,29

гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	81,01
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,2
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	85,59
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	64,97
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	60,59
8. Определять амплитуду температуры воздуха	51,12
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	77,58
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	77,32
11. Различать понятия «погода» и «климат»	76,83
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	43,29
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	68,54
14. Различать климаты Земли	68,03
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	73,46
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	77,87
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	29,96

Анализ таблицы 2 показывает следующее:

Успешно выполненные задания (умения сформированы **на высоком уровне**, более 75%):

- Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (90,45%)
 - Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам (81,01%)
 - Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам (85,59%)
 - Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений (77,58%)
 - Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме (77,32%)
 - Различать понятия «погода» и «климат» (76,83%)
 - Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах (77,87%)
- Задания, выполненные на **базовом** и **пониженном** уровнях (менее 50%):
- Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (29,96%)
 - Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (43,29%)

Методические рекомендации по достижению более высоких результатов:

Для повышения качества преподавания географии в 6 классе могут быть использованы следующие приемы с учётом особенностей их использования:

Более глубокое изучение и визуализация атмосферных процессов.

Для заданий, связанного с *объяснением бризов, муссонов и других атмосферных явлений*, необходимо использовать интерактивные модели и анимации, показывающие перемещение воздушных масс и образование ветров. Важно объяснять физические причины этих явлений (разница в нагревании поверхности, изменение давления).

Проводить практические работы по построению графиков годового хода температуры и осадков для разных территорий, чтобы ученики могли наглядно увидеть и сравнить климатические особенности.

Использовать кейс-метод, разбирая конкретные примеры территорий с разными типами климата и объясняя, как на них влияют бризы, муссоны и другие факторы.

Проводить опыты, наглядно демонстрирующие нагрев разных поверхностей под разным углом солнечных лучей.

Акцент на причинно-следственные связи и практическое применение.

Для задания о зависимости между нагреванием поверхности и углом падения солнечных лучей необходимо больше внимания уделять причинно-следственным связям. Объяснять, почему при большем угле падения солнечные лучи нагревают поверхность сильнее (меньшая площадь рассеивания).

Проводить практические работы по измерению температуры поверхности под разными углами освещения.

Решать задачи на расчет количества солнечного тепла, получаемого разными участками земной поверхности.

Рассмотреть, как угол падения солнечных лучей влияет на сельское хозяйство и другие отрасли.

Интеграция теоретических знаний с реальными жизненными ситуациями.

Для всех тем необходимо показывать, как теоретические знания применяются в реальной жизни. Например, при изучении гидросферы рассказывать о проблемах водоснабжения, загрязнения воды, рационального использования водных ресурсов. При изучении атмосферы объяснять, как прогноз погоды влияет на нашу жизнь, как изменения климата сказываются на природе и хозяйстве.

Организовывать экскурсии на местные предприятия, связанные с гидрометеорологией, водоснабжением, сельским хозяйством.

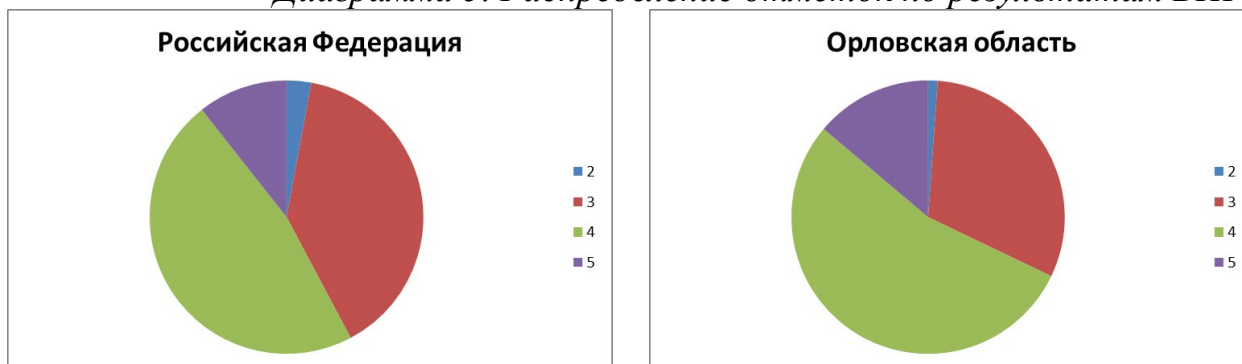
Использовать проектную деятельность, когда ученики исследуют местные экологические проблемы, связанные с водой, воздухом, климатом, и предлагают свои решения.

Приглашать экспертов (синоптиков, экологов, агрономов) на уроки для проведения мастер-классов и бесед.

Эти рекомендации направлены на то, чтобы сделать процесс обучения более интересным, наглядным и практико-ориентированным, что позволит повысить уровень усвоения материала и улучшить результаты по географии в 6 классе. Важно также использовать разнообразные методы обучения, учитывать индивидуальные особенности учеников и создавать благоприятную образовательную среду.

3. Анализ статистики по отметкам

Диаграмма 5. Распределение отметок по результатам ВПР.



Анализ диаграммы 5 показывает следующее:

- **низкие и средние отметки ("2" и "3"):** В Орловской области их доля значительно ниже (всего 32,1% против 42,23% по России). Это указывает на меньшее количество участников с неудовлетворительными или удовлетворительными результатами — регион демонстрирует более высокий общий уровень подготовки.

- **высокие отметки ("4" и "5"):** Доля успешных результатов выше (67,89% против 57,77% по России).

- особенно заметен рост в категории "4" (+6,90%), что говорит о большем числе участников, достигших повышенного уровня, но не высокого.

- средняя оценка (примерно рассчитанная как взвешенная: 3,65 по России и 3,80 в Орловской области) выше в регионе, с акцентом на сдвиг от средних к высоким отметкам.

Общая тенденция: Результаты ВПР обучающихся 6 класса превосходят среднероссийский уровень.

Объяснение результатов

Результаты подтверждают тенденцию из предыдущего анализа (где Орловская область лидировала по выполнению заданий во всех группах): регион демонстрирует более высокую эффективность в образовании или подготовке участников.

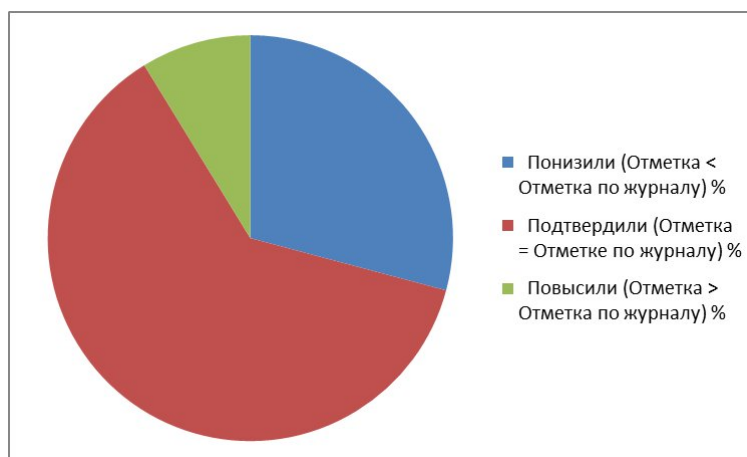
Возможные причины:

- локальные факторы: лучшее качество преподавания, дополнительные программы подготовки или мотивация участников в образовательных организациях;
- демографические или методологические аспекты: меньший размер выборки в регионе мог привести к более однородной группе (меньше "слабых" участников), или применялись специфические подходы к оцениванию работ;
- положительные сдвиги: снижение доли "3" на 8,34% и рост "4" на 6,90% предполагают улучшение среднего уровня, возможно, за счет перехода участников из категории "3" в "4", рост "5" (+3,22%) указывает на элитарный

прогресс, но не драматичный — фокус на "хороших" результатах, а не только на отличных;

- потенциальные ограничения: без дополнительных данных (например, о количестве участников) трудно исключить влияние случайных факторов, однако последовательность с предыдущим анализом (лучшие результаты по всем 17 группам) укрепляет вывод о системном преимуществе географического образования региона.

Диаграмма 6. Сравнение отметок ВКР с отметками по журналу



Анализ данных диаграммы 6 показывает следующее:

- **высокий процент подтверждения (62,09%)**: Это позитивный показатель, говорящий о том, что в большинстве случаев текущие оценки в журналах соответствуют уровню знаний, продемонстрированному на внешней контрольной работе.

- **значительный процент понижения (29,15%)**: Данный факт вызывает наибольшую обеспокоенность. Почти треть учеников показали на ВКР результаты хуже, чем можно было бы ожидать, основываясь на их текущих отметках. Это может указывать на:

- завышение оценок учителями в течение учебного года.
- разные критерии оценивания между ВКР и текущим контролем.
- стресс или особенности формата ВКР, которые негативно повлияли на результаты учеников.

- **небольшой процент повышения (8,77%)**: Этот показатель может отражать случаи, когда ученик недооценивается в течение года, либо когда ученик мобилизовался и показал лучший результат на итоговой работе.

Возможные причины несовпадения результатов:

- **субъективность оценивания учителем**: влияние личного отношения к ученику, его активности на уроках, поведения и других факторов, не связанных напрямую с умениями;

- **разные требования**: критерии оценивания во время текущих контрольных работ могут отличаться от требований, предъявляемых во время ВКР;

- **«натаскивание» на текущие темы:** фокус на конкретных темах текущих контрольных работ, без должного обобщения материала;
- **отсутствие единых стандартов:** разные учителя могут предъявлять разные требования к выполнению заданий;
- **психологический фактор:** стресс на контрольной работе может негативно повлиять на результаты учеников;
- **разные форматы контрольных работ:** тип заданий и формат проведения ВПР может отличаться от привычных проверочных работ в классе.

Рекомендации по профилактике необъективности оценивания шестиклассников.

Разработка единых критериев оценивания: создание четких и детализированных критериев оценивания для каждого типа работы (контрольная, самостоятельная, ответ на уроке и т.д.) с последующей их публикацией для учеников и родителей.

Проведение регулярных методических семинаров для учителей: объединение усилий учителей для выработки единых подходов к оцениванию и обмену опытом в выявлении и преодолении предвзятости.

Внедрение системы «слепого» оценивания работ: шифрование работ учеников и их последующая проверка учителями без знания, кому принадлежат эти работы.

Использование нескольких форм контроля знаний: внедрение в практику разнообразных форм контроля (тесты, проекты, устные ответы, практические работы) для получения более объективной картины знаний ученика.

Разработка банка заданий с разным уровнем сложности: создание банка заданий с четко прописанными критериями оценки. Это позволит учителю выбирать задания в соответствии с уровнем подготовки ученика и объективно оценивать его знания.

Систематический анализ результатов оценивания: регулярный анализ результатов проверочных и других оценочных работ с целью выявления проблемных зон в преподавании и оценивании, а также для корректировки методики обучения.

Интеграция формирующего оценивания: использование техник формирующего оценивания для обратной связи ученикам, а не только для выставления оценок.

Вовлечение учеников в оценивание: привлечение учеников к процессу самооценивания и взаимооценивания работ в соответствии с критериями, что поможет им лучше понять требования и повысить ответственность за свою учебу.

Реализация этих мер позволит повысить объективность оценивания в школах и подготовить учеников к успешной сдаче итоговых экзаменов.

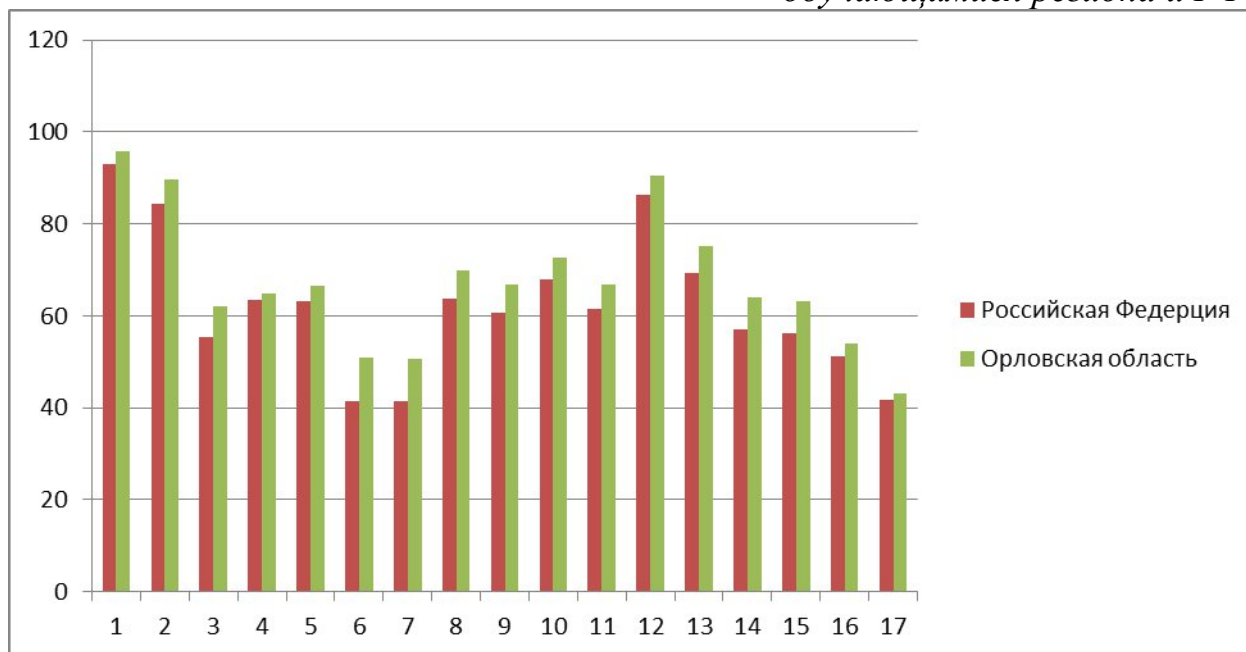
7 КЛАСС

Состав участников- 1745 учащихся из 129 образовательных организаций региона.

1. Анализ полученных результатов

Успешность выполнения участниками отдельных заданий.

Диаграмма 7. Сравнительные результаты выполнения отдельных заданий обучающимися региона и РФ.



Проанализировав предоставленные в диаграмме 7 данные о выполнении отдельных заданий в Орловской области и по России в целом, можно сделать следующий вывод:

- по всем 17 заданиям семиклассники из Орловской области показали результаты лучше, чем в среднем по России. Разница варьируется от +1,39% (задание 17) до +9,44% (задание 6);
- самые значительные различия в пользу Орловской области (наибольшее превосходство) наблюдаются в заданиях 6, 7, 3, 15 и 14.

Это говорит о более высоком общем уровне подготовки семиклассников в регионе.

Возможные причины таких результатов:

- в Орловской области может быть более высокий уровень преподавания, лучше оснащенные школы или более квалифицированные учителя;
- в школах Орловской области могут использоваться более эффективные методики обучения, ориентированные на развитие конкретных навыков и знаний, необходимых для успешного выполнения заданий;
- ученики в регионе могут быть более мотивированы к учебе, что может быть связано с местными культурными особенностями, семейными ценностями или усилиями школ по стимулированию интереса к знаниям;

- в Орловской области развита система внеучебной деятельности (кружки, секции, олимпиады), которая способствует углубленному изучению предметов и развитию интеллекта учеников.

Анализ достижения предметных результатов.

Таблица 3. Достижение запланированных предметных результатов.

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Орловская обл.
	1745 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95,76
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	89,68
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,12
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,99
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	66,42
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	50,8
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	50,69
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	69,8
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,93
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств	72,55

географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливая (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	66,88
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	90,6
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	75,13
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	63,95
15. Определять страны по их существенным признакам	63,15
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	53,98
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	43,21

Анализ таблицы 3 показывает следующее:

Успешно выполненные задания (умения сформированы **на высоком** уровне, более 75%):

- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (95,76%)
- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (89,68%)
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (90,6%)
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (75,13%)

Задания, выполненные на **базовом** уровне (менее 50%):

- Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической

информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (43,21%)

Методические рекомендации по достижению более высоких результатов:

Для повышения качества преподавания географии в 6 классе могут быть использованы следующие приемы с учётом особенностей их использования:

Развитие навыков комплексного анализа территорий

Для задания, связанного с выявлением взаимосвязей между компонентами природы, населения и хозяйства, необходимо активнее использовать метод кейс-стади (изучение конкретных примеров территорий). Ученики должны учиться анализировать различные источники информации (карты, графики, таблицы, тексты) и выявлять, как природные условия влияют на население и хозяйство, как хозяйственная деятельность влияет на природу и население, и как население влияет на природу и хозяйство. Предлагать учащимся для анализа конкретные территории, например, регион России или страну, и предлагать исследовать, какие природные факторы (климат, рельеф, ресурсы) определяют особенности расселения населения, специализацию сельского хозяйства и промышленности.

Использовать проблемные вопросы и дискуссии:

«Почему в данной местности люди занимаются именно этим видом деятельности?», «Какие экологические проблемы связаны с хозяйственной деятельностью в этом регионе?», «Какие пути решения этих проблем можно предложить?».

Акцент на практическое применение знаний о сложных темах:

Многие учащиеся испытывают трудности с классификацией климатов и представлением географической информации в разных формах. Чтобы облегчить усвоение этих тем, необходимо уделять больше внимания практическим работам.

На практических занятиях можно строить климатограммы по данным температуры и осадков, сравнивать их и определять типы климата.

Предлагать учащимся классифицировать климаты по различным критериям (температура, осадки, широтное положение) и обосновывать свой выбор.

Организовать проектную деятельность, в рамках которой учащиеся создают собственные базы данных или карты с использованием географической информации.

Визуализация и активные методы обучения для лучшего понимания географических явлений

Для заданий, связанных с географическими явлениями в оболочке Земли, как зональность, ритмичность, целостность, важно использовать более доступный язык и простые примеры.

Использовать схемы, графики, интерактивные карты для объяснения этих сложных явлений.

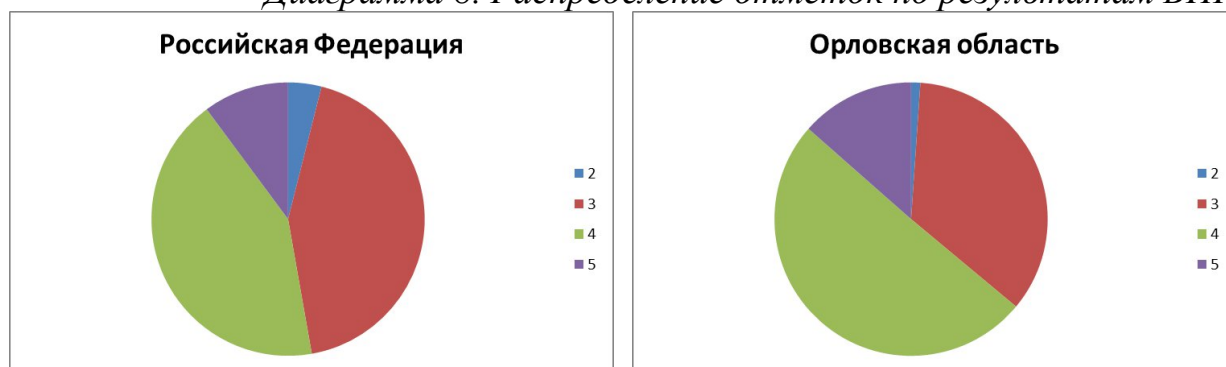
Проводить опыты и наблюдения, например, демонстрировать разницу температур в разных слоях почвы, чтобы показать проявление зональности. * Привлекать учеников к участию в дискуссиях и обсуждениях, где они могут поделиться своими наблюдениями и опытом.

Обсудить, как вращение Земли влияет на времена года, как различаются почвы в разных природных зонах.

Эти рекомендации направлены на повышение интереса к географии, развитие аналитических способностей и формирование практических навыков. Важно помнить, что каждый ученик уникален, и необходимо учитывать их индивидуальные особенности и потребности в процессе обучения.

3. Анализ статистики по отметкам

Диаграмма 8. Распределение отметок по результатам ВПР



Анализ диаграммы 8 показывает следующее:

- в Орловской области значительно меньше учеников получили "2" (1,09%), чем в среднем по России (3,95%) (это говорит о более высоком базовом уровне успеваемости в регионе);
- Орловская область также демонстрирует меньший процент учеников с оценкой "3" (34,96% против 43,27% по России) (это свидетельствует о том, что в регионе меньше учеников, находящихся на минимально допустимом уровне знаний);
- доля учеников, получивших "4", значительно выше в Орловской области (50,43%) по сравнению со средним результатом по России (42,62%) (это указывает на более высокий уровень усвоения материала большинством учеников в регионе);
- в Орловской области также немного больше учеников, получивших "5" (13,52%), чем в среднем по России (10,16%) (это подтверждает общую тенденцию к более высокой успеваемости в регионе).

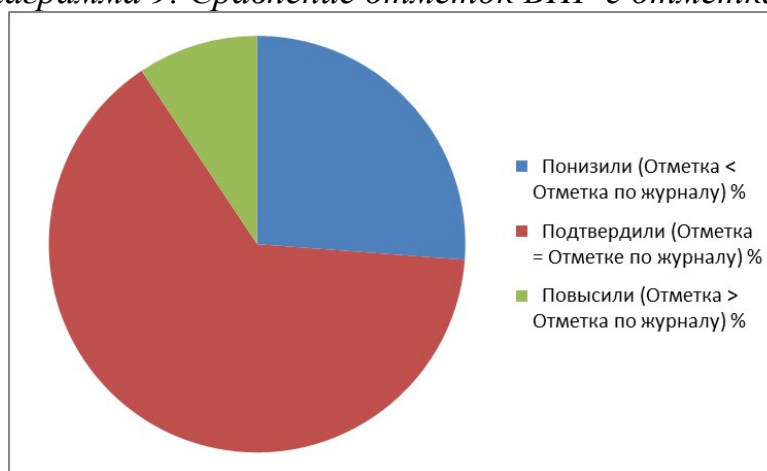
Общий вывод: Статистика оценок ясно показывает, что семиклассники в Орловской области демонстрируют значительно более высокую успеваемость, чем в среднем по России. У них меньше

неудовлетворительных и удовлетворительных оценок, а также больше хороших и отличных.

Возможные объяснения результатов:

- в Орловской области, возможно, выше качество преподавания, лучше оснащение школ или более квалифицированные учителя.
- в школах Орловской области могут использоваться более эффективные методики обучения.
- ученики в регионе могут быть более мотивированы к учебе.
- возможно, в Орловской области развита система внеурочной деятельности.

Диаграмма 9. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Анализ данных диаграммы 9 показывает следующее:

- высокий процент подтверждения (64,45%): Эта цифра говорит о том, что в большинстве случаев текущие отметки в журналах относительно точно отражают уровень знаний учащихся по предмету.
- значительный процент понижения (26,2%): Этот показатель должен вызвать вопросы.

Четверть учащихся показали на ВПР результаты хуже, чем можно было бы ожидать, исходя из данных в журналах. Возможные причины:

- завышение текущих оценок (оценки в течение года могут быть несколько завышены по различным причинам (мотивация, лояльность к ученику, учет прогресса, а не только текущих знаний и т.д.);
- различия в требованиях (требования на ВПР могут отличаться от того, к чему привыкли ученики на текущих работах);
- фактор стресса (многие учащиеся испытывают стресс при прохождении серьезных контрольных мероприятий, таких как ВПР).

Небольшой процент повышения (9,35%) может быть связано с тем, что некоторые ученики лучше мобилизуются в ответственных ситуациях, или их знания на момент проведения ВПР стали лучше, чем в период выставления текущих оценок.

Вывод: при относительно высокой степени соответствия текущих отметок реальному уровню знаний (подтверждение в 64.45%), существует

заметная тенденция к завышению оценок (понижение в 26.2%), что снижает объективность оценивания.

Возможные причины расхождений отметок в журнале и ВПР.

Субъективный фактор. Учитель может оценивать ученика, принимая во внимание его активность на уроках, поведение и другие факторы, косвенно связанные с уровнем знаний.

Разные стандарты. Отсутствие единых критериев оценивания может приводить к тому, что разные учителя оценивают одну и ту же работу по-разному.

Недостаточная подготовка к ВПР. Ученики могут быть не подготовлены к формату заданий, используемых во Всероссийских контрольных работах.

Учет динамики. Учитель может учитывать прогресс ученика и выставлять ему более высокую оценку, чем он заслуживает на текущий момент.

Меры по повышению объективности оценивания.

Разработка и внедрение единых критериев оценивания (рубрикаторов). Создание четких и понятных критериев для каждого типа заданий. Критерии должны быть доведены до сведения учеников и родителей.

Проведение систематических методических семинаров для учителей. Обсуждение и согласование подходов к оцениванию, анализ типичных ошибок, обмен опытом.

Внедрение элементов "слепого" оценивания: Использование кодирования работ перед проверкой, чтобы учитель не знал, чью работу он оценивает.

Использование разнообразных форм контроля: Включение в практику различные формы контроля: тесты, проекты, устные ответы, практические работы. Такой подход позволит получить более полную картину знаний ученика.

Создание банка заданий с четкими критериями. Разработка и использование банка заданий с однозначными критериями, с возможностью рандомизированной выдачи заданий.

Регулярный анализ результатов оценочных процедур. Проведение анализа результатов ВПР и других контрольных мероприятий с целью выявления проблемных зон и корректировки процесса обучения.

Внедрение самооценки и взаимооценки. Давать ученикам возможность оценивать себя и работы друг друга в соответствии с критериями. Этот прием способствует лучшему пониманию учащимися требований, предъявляемых к работам.

Использование цифровых инструментов. Использование платформ, генерирующих задания.

Реализация этих мер поможет повысить объективность оценивания, справедливость и мотивацию у учеников.

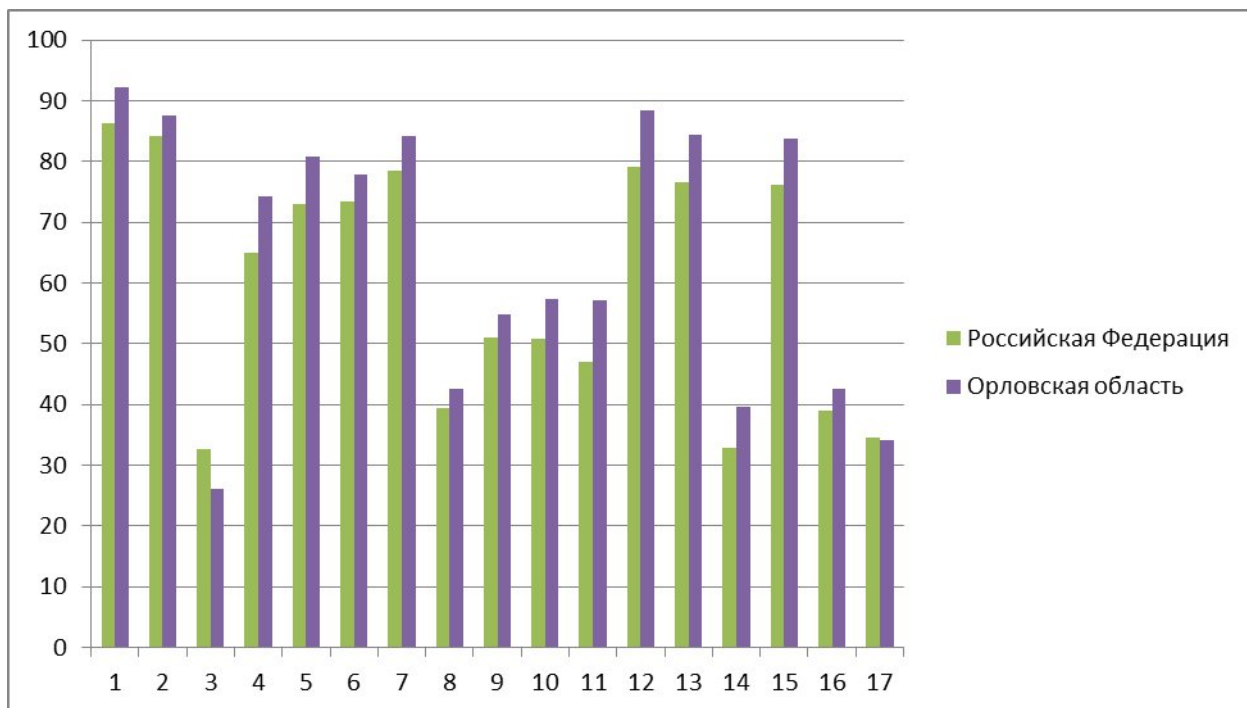
8 КЛАСС

Состав участников- 1551 учащийся из 110 образовательных организаций региона.

1. Анализ полученных результатов

Успешность выполнения участниками отдельных заданий.

Диаграмма 10. Сравнительные результаты выполнения отдельных заданий обучающимися региона и РФ.



Проанализировав предоставленные в диаграмме 10 данные о выполнении отдельных заданий в Орловской области и по России в целом, можно сделать следующие выводы:

-различия средних значений выполнения заданий указывают на то, что школьники Орловской области показывают немного лучшие результаты (59,58) по сравнению со средней выборкой по России (57,08);

-во многих заданиях учащиеся Орловской области демонстрируют стабильно высокие результаты, особенно в первых семи заданиях;

Для некоторых заданий наблюдаются незначительные отличия, такие как задание №3, где Орловская область показывает чуть худшие результаты (26,11), однако разница незначительна.

По большинству позиций наблюдается положительное отклонение относительно среднего показателя по России.

Анализ достижения предметных результатов.

Таблица 4. Достижение запланированных предметных результатов.

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Орловская обл.
--	----------------

(умения) в соответствии с ФГОС	
	1551 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	92,13
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	87,62
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	26,11
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	74,24
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	80,79
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	77,95
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	84,2
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	42,55
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	54,8
10. Проводить классификацию типов климата России	57,38
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	57,25
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	88,39
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее	84,4

отдельных регионов	
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	39,65
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	83,69
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	42,68
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	34,24

Анализ таблицы 4 показывает следующее
Успешно выполненные задания (умения сформированы на **высоком уровне**, более 75%):

- Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России (92,13%)
 - Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников (87,62%)
 - Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования (80,79%)
 - Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию (77,95%)
 - Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России (84,2%)
 - Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям (88,39%)
 - Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов (84,4%)
- Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (83,69%)

Задания, выполненные на **базовом уровне** (менее 50%):

- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач (26,11%)
- Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (39,65%)
- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды (42,55%)
- Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда»,

«качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (42,68%)

- Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (34,24%)

Методические рекомендации по достижению более высоких результатов. Для повышения качества преподавания географии на уровне среднего образования возможно использовать следующие приемы, с учетом рекомендаций.

Усиление практической направленности обучения и привязка к реальной жизни

Государственная территория, экономическая зона, шельф. Вместо сухого изложения теории, разберите конкретные ситуации и кейсы. Например, продемонстрируйте карту, где наглядно показаны границы исключительной экономической зоны России, и обсудите, какие ресурсы в ней добываются, как это влияет на экономику страны, какие международные соглашения регулируют деятельность в этой зоне. Рассмотрите споры о принадлежности территорий.

Природные явления и их распространение. Не ограничивайтесь простым перечислением явлений. Изучите причины возникновения этих явлений, покажите карту их распространения, обсудите последствия для населения и экономики. Рассмотрите примеры предотвращения и минимизации последствий стихийных бедствий (системы предупреждения, строительство, страхование).

Интерактивные методы и визуализация сложных понятий

Метеорология и климат. Используйте интерактивные карты погоды, анимации циклонов и антициклонов, чтобы визуализировать процессы. Проводите практические работы по анализу синоптических карт и прогнозированию погоды. Организуйте ролевые игры, где ученики выступают в роли метеорологов. Разберите реальные прогнозы погоды и

оцените их точность. Проводите опыты с измерением температуры, влажности и давления воздуха.

Демография. Для лучшего понимания демографических процессов, используйте интерактивные графики и диаграммы, показывающие динамику рождаемости, смертности и миграции. Проводите анализ половозрастных пирамид и обсуждайте, как они влияют на экономику и социальную сферу. Рассматривайте примеры демографической политики в разных регионах России и оценивайте их эффективность.

Более глубокая проработка базовых понятий и межпредметные связи

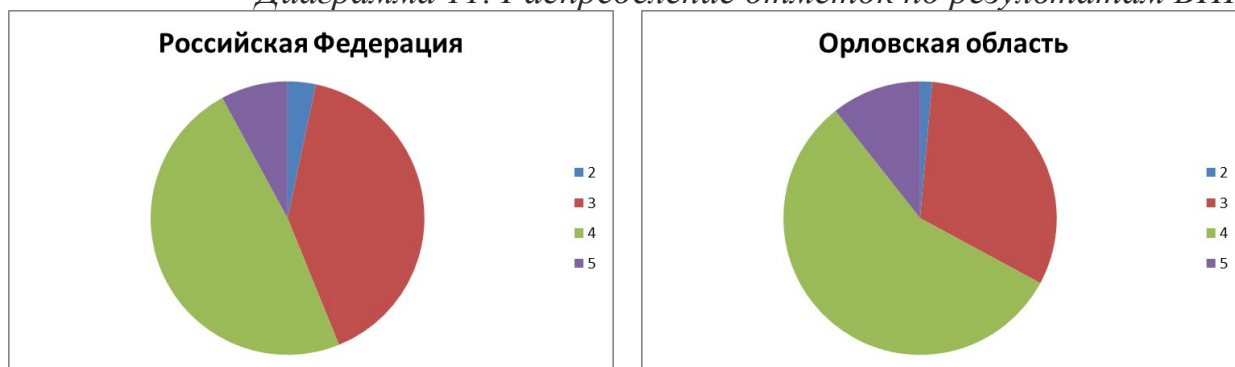
Географические термины и понятия. Создайте глоссарий основных терминов и регулярно проверяйте их понимание. Используйте карточки с терминами и определениями, организуйте игры и викторины. Объясняйте термины в контексте изучаемых тем, не ограничиваясь формальными определениями.

Межпредметные связи. Подчеркивайте связи географии с другими предметами (историей, биологией, физикой, химией). Например, при изучении климата, напомните о законах физики, определяющих движение воздушных масс и теплообмен. При изучении природных ресурсов, обсудите химический состав минералов и горных пород. При анализе демографических процессов, напомните об исторических событиях, повлиявших на численность населения.

Эти рекомендации направлены на то, чтобы сделать обучение географии более понятным, интересным и полезным для учеников. Важно создать атмосферу сотрудничества и творчества, где каждый ученик может активно участвовать в процессе обучения и развивать свои способности.

3. Анализ статистики по отметкам

Диаграмма 11. Распределение отметок по результатам ВПР.



Анализ диаграммы 11 показывает следующее:

- в России средняя доля двоек 3,33%, а в Орловской области этот показатель гораздо ниже — всего 1,42%.

- повышенный и высокий уровни выполнения заданий:

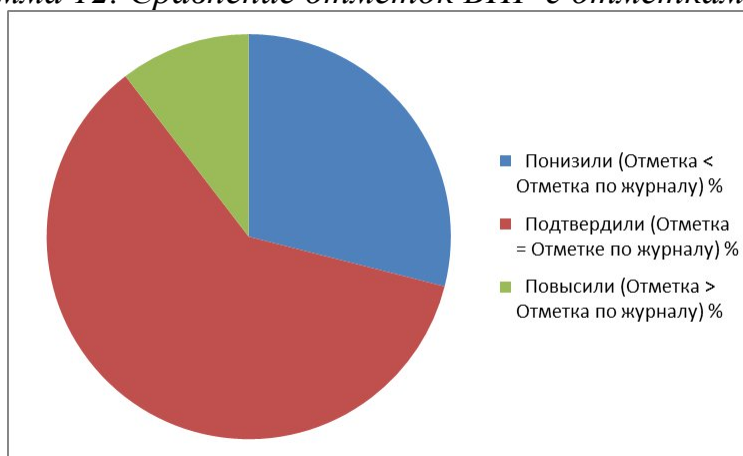
доля повышенного уровня выполнения заданий по России составляет 48,22%, тогда как в Орловской области эта цифра достигает 56,48%;

- высокий уровень достижения предметных результатов по России составляет 77,91%, а в Орловской области он увеличивается до 10,64%.

Следовательно, ученики Орловской области демонстрируют заметно более высокое качество обучения и достижений.

Можно предположить, что эффективность образовательной системы, методики преподавания и уровень подготовки преподавателей в регионе оказывают позитивное влияние на успеваемость школьников.

Диаграмма 12. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Анализ данных диаграммы 12 показывает следующее:

- большинство отметок соответствует оценке учителя, отраженной в журнале (60,61%), что свидетельствует о значительной согласованности системы оценивания учителя.

- значительное количество отметок было снижено. (28,95%), что могло произойти вследствие ошибок учителя, неправильного понимания материала учеником или недостаточной глубины знаний у обучающихся.

- незначительная доля повышений оценок (10,44%): может указывать либо на исправление несправедливых заниженных отметок учителем, либо на более глубокое понимание учащимися материала, которое учитель недооценил изначально.

Вывод:

Оценки восьмиклассников преимущественно соответствуют оценкам, указанным учителями в классных журналах. Тем не менее, существенный процент понижения отметок требует особого внимания, поскольку это может свидетельствовать о возможных проблемах объективности и справедливости оценивания.

Рекомендации по профилактике необъективности оценивания.

- Стандартизация процедуры тестирования. Установите единые критерии проведения экзаменов и промежуточных проверок, включающие одинаковые

условия для всех обучающихся (например, единый шаблон оформления заданий, равнозначные задания по уровню сложности и тематическому охвату).

- Независимая экспертиза. Организуйте экспертизу выполненных работ самими учащимися, используя взаимооценку и самооценку, привлекайте родителей к оцениванию.

- Многократность оценки. Используйте разнообразные формы оценивания — выполнение аналогичных заданий разными способами (устные опросы, письменные тесты, проекты). Разнообразие оценивания повышает вероятность устранения случайных погрешностей.

- Автоматизация проверки. Применяйте компьютерные программы для обработки тестовых заданий, используя методы машинного обучения для автоматического распознавания правильности решений и автоматизации выдачи рекомендаций по улучшению.

- Статистический анализ результатов. Регулярно проводите сравнительный анализ результатов внутри класса, школы и региона. Ищите закономерности и отклонения, определяйте слабые места в обучении и вносите соответствующие изменения.

- Индивидуальные траектории развития. Создавайте индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие сильные стороны и пробелы в знаниях каждого ребенка. Персонализированный подход позволяет точнее определить реальный уровень усвоения материала.

- Внедрение качественных стандартизированных методик оценивания с разработанными и заранее известными критериями. Оценивайте результаты учащихся не только количественно, но и качественно, обращая внимание на глубину понимания материала, способность применять знания на практике, креативность подхода к решению проблем.

- Открытая публикация результатов. Формируйте публичные отчеты о достижениях учащихся, позволяющие отслеживать динамику изменений и обеспечивать прозрачный доступ к информации о качестве образования.

РЕСУРСЫ

ФИОКО (образцы и описания работ 2026 года)	https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
vpr-ege.ru демоверсии, варианты для подготовки	https://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/geografiya
СтатГрад варианты для подготовки	www.eduvpr.ru
РешуВПр Наборы заданий и вариантов для подготовки	https://ge06-vpr.sdangia.ru/
Геомания разбор заданий	https://geomania.net/vpr/