

Методические рекомендации по подготовке к ВПР 10 КЛАСС по географии на основе результатов ВПР 2025 года.

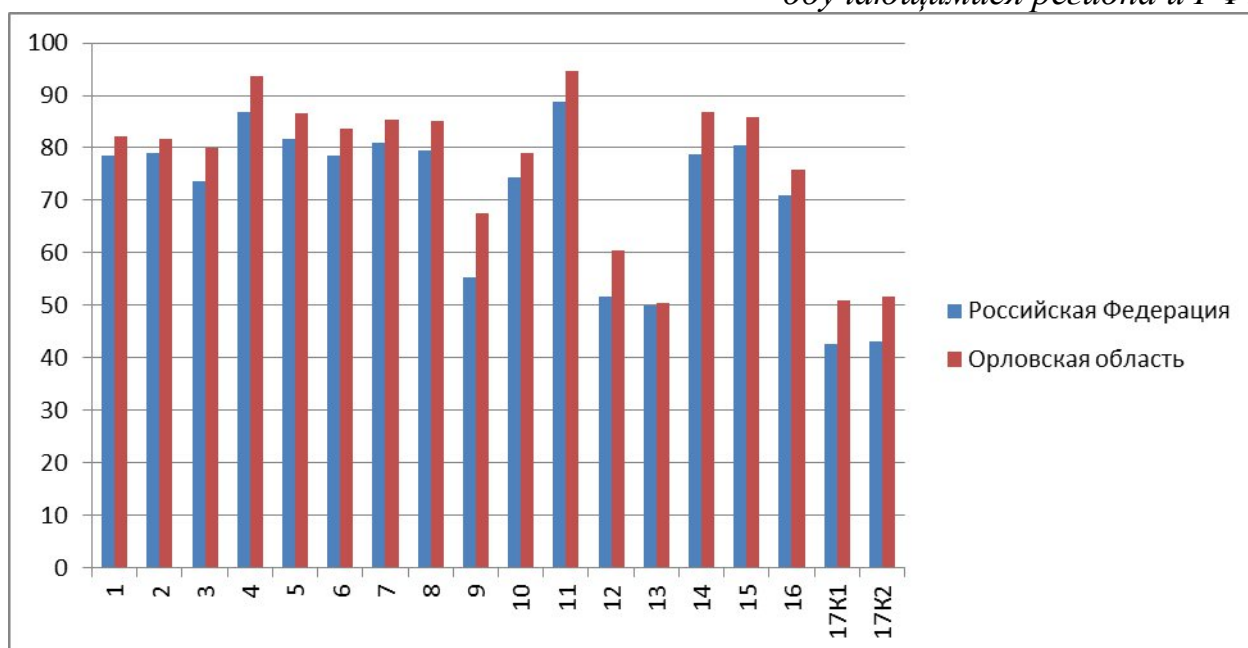
*Подготовила методист
отдела естественнонаучных дисциплин
Корякина Е.В.*

Состав участников- 920 учащихся из 77 образовательных организаций региона.

1. Анализ полученных результатов

Успешность выполнения участниками отдельных заданий.

Диаграмма 1. Сравнительные результаты выполнения отдельных заданий обучающимися региона и РФ.



Проанализировав предоставленные в диаграмме 1 данные о выполнении отдельных заданий в Орловской области и по России в целом, можно сделать следующие выводы:

1. Все задания (1-17): Учащиеся Орловской области в среднем показали лучшие результаты по всем заданиям по сравнению с общероссийскими показателями.

Задание 4: 93,59% против 86,89% в России — наивысший результат среди всех заданий.

Задание 11: 94,67% против 88,69% также показывает значительное преимущество.

Задания 14 и 15: Результаты 86,85% и 85,87% соответственно указывают на сильную успеваемость.

Задание 3: 80,11% против 73,67% — наиболее заметное преимущество.

Задание 9: 67,45% против 55,24% — тоже значительно лучшее выполнение.

Задания 12 и 17: 60,33% и 51,03% по сравнению с 51,60% и 42,63% в России — небольшие, но позитивные различия.

2. Учащиеся Орловской области в целом справились с заданиями лучше, чем их сверстники по всей России. Особенно заметно это в заданиях с высокими процентами успешного выполнения (задания 4 и 11), что может свидетельствовать о высоком уровне подготовки учащихся. Таким образом, система образования в Орловской области демонстрирует эффективность в подготовке пятиклассников по сравнению с общероссийскими стандартами.

Анализ достижения предметных результатов.

Таблица 1. Достижение запланированных предметных результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Орловская обл.
	920 уч.
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	82,28
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	81,68
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	80,11
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	93,59
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,63
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	83,7
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих	85,33

демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	85,22
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	67,45
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	79,13
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	94,67
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	60,33
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	50,54
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	86,85
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная	85,87

специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	75,87
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	51,03
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	51,63

Анализ таблицы 1 показывает следующее:

Успешно выполненные задания (умения сформированы на высоком уровне, более 75%):

- Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции (82,28%)
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий (81,68%)
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства (80,11%)
- Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран (93,59%)
- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (86,63%)
- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда (83,7%)
- Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран (85,33%)
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения (85,22%)
- Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала (79,13%)

- Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам (94,67%)
- Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве (86,85%)
- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (85,87%)
- Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений (75,87%)

Умения, достигнутые на базовом уровне (менее 50%) отсутствуют.

Задания, требующее внимания, выполнены **на уровне 50%-60%:**

- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам(50,54%)
- Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (17К1)(51,03%)
- Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (17К2)(51,63%)

Умения, достигнутые на повышенном уровне (60%-75%):

- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников (67,45%)
- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников (60,33%)

Методические рекомендации по достижению более высоких результатов:

Для повышения качества преподавания географии на уровне среднего образования возможно использовать следующие приемы, с учетом рекомендаций.

Для улучшения навыков анализа и интерпретации географической информации:

Разбор кейсов и проблемных ситуаций: Не ограничивайтесь простым изложением фактов. Предлагайте ученикам конкретные кейсы, требующие анализа географической информации и формулирования выводов. Например, предложите проанализировать данные о социально-экономическом развитии двух стран с разным уровнем ВВП и сделать выводы о причинах различий.

Использование различных источников информации: Учите учеников работать с разными типами географической информации (карты, графики, таблицы, тексты, фотографии, видео). Предлагайте задания, требующие сопоставления данных из разных источников и формулирования комплексных выводов.

Развитие критического мышления: Учите учеников оценивать достоверность и полноту географической информации, выявлять противоречия и ошибки. Предлагайте задания, требующие критического анализа различных точек зрения на одну и ту же проблему.

Решение проблемных задач: стихийные бедствия, нехватка ресурсов, перенаселение и предложить учащимся проанализировать причины, предсказать последствия и предложить пути решения.

Использование метода дебатов: для обсуждения полярных точек зрения на какую-либо проблему, например, целесообразность строительства новых ГЭС. Научить учащихся аргументировать свою точку зрения и слушать контраргументы.

Совершенствование навыков оценки географических явлений и процессов: Определение критериев оценки: Прежде чем предлагать ученикам оценить то или иное географическое явление, обсудите с ними критерии оценки. Например, при оценке экологической ситуации в регионе, можно использовать такие критерии, как уровень загрязнения воздуха и воды, состояние лесов и почв, биоразнообразие.

Проведение исследований и проектов: Предложите ученикам провести небольшие исследования или проекты по оценке географических явлений. Например, они могут оценить уровень развития туризма в своем регионе, качество жизни населения в разных городах, или эффективность использования природных ресурсов.

Ролевые игры: предложите разыграть ситуации, в которых ученики должны принимать решения на основе географических знаний, например, выбор места для строительства нового предприятия или определение оптимального маршрута для грузоперевозок.

Углубленное изучение проблем взаимодействия природы и общества: Изучение глобальных проблем: Обсудите с учениками глобальные проблемы, такие как изменение климата, загрязнение окружающей среды, нехватка водных ресурсов, опустынивание и др. Рассмотрите причины этих проблем, их последствия для разных регионов мира, и возможные пути решения.

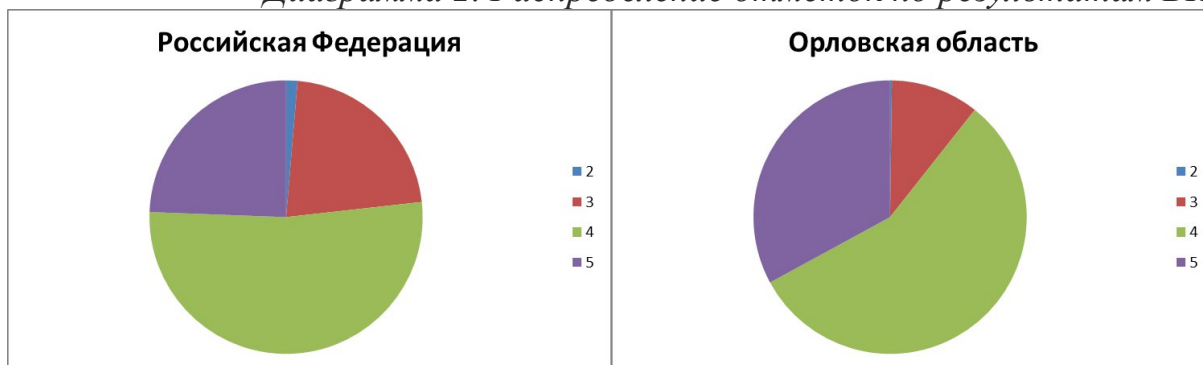
Анализ взаимодействия человека и природы: Рассмотрите конкретные примеры взаимодействия человека и природы в разных регионах мира. Обсудите, как деятельность человека влияет на окружающую среду, и как природные условия влияют на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Разработка проектов по охране окружающей среды: Предложите ученикам разработать проекты по охране окружающей среды в своем регионе. Например, они могут разработать проект по очистке берегов реки, по созданию парка или сквера, по утилизации отходов.

Приглашение эксперта: пригласите эколога, географа, экономиста на урок для обсуждения проблемы.

Эти рекомендации направлены на то, чтобы сделать обучение географии более интересным, практичным и полезным для учеников. Важно создать атмосферу сотрудничества и творчества, где каждый ученик может активно участвовать в процессе обучения и развивать свои аналитические и творческие способности.

3. Анализ статистики по отметкам

Диаграмма 2. Распределение отметок по результатам ВПР.



Анализ Диаграммы 2 показывает следующее:

Отметка "2": В Орловской области доля десятиклассников, получивших отметку "2", существенно ниже (0,22%), чем в среднем по России (1,35%). Это указывает на значительно более высокую успеваемость.

Отметка "3": В Орловской области доля десятиклассников, получивших отметку "3", также значительно ниже (10,43%), чем в среднем по России (21,88%). Это говорит о том, что гораздо больше учащихся получают более высокие оценки.

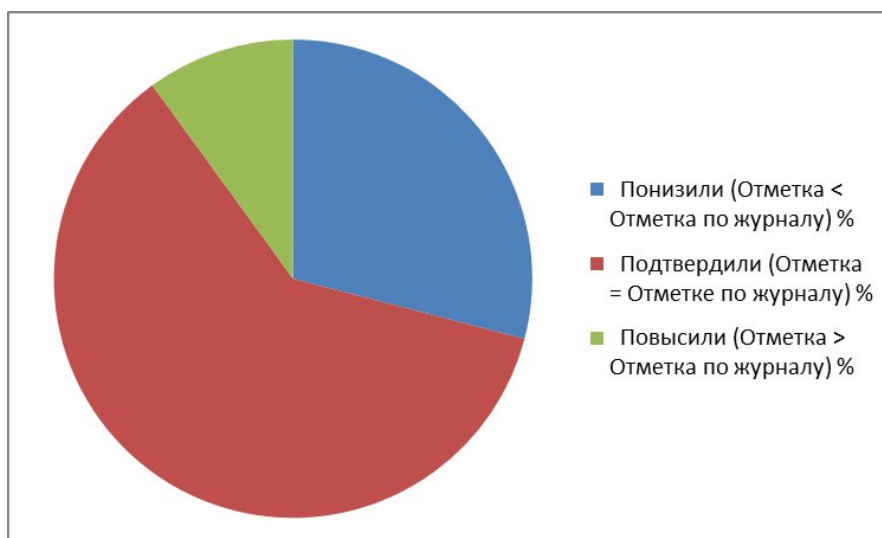
Отметка "4": В Орловской области доля десятиклассников, получивших отметку "4", выше (56,41%), чем в среднем по России (52,36%). Это подтверждает более высокий уровень успеваемости.

Отметка "5": В Орловской области доля десятиклассников, получивших отметку "5", значительно выше (32,93%), чем в среднем по России (24,41%). Это ещё раз подчеркивает выдающиеся результаты учеников.

Вывод:

Отметки десятиклассников Орловской области значительно лучше, чем в среднем по России. Доля неудовлетворительных ("2") и удовлетворительных ("3") оценок существенно ниже, а доля хороших ("4") и отличных ("5") оценок заметно выше. Это свидетельствует о высоком уровне географического образования в регионе и о возможностях эффективной системы оценивания.

Диаграмма 3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Анализ данных диаграммы 3 показывает следующее:

Только 60,94% учеников подтвердили свои оценки, что может говорить о неполной репрезентативности текущих оценок или о стрессовом факторе итоговой аттестации.

Практически треть учеников (29,05%) получили на проверочной работе оценку ниже, чем в журнале. Это вызывает вопросы к объективности текущей системы оценивания и подготовки к аттестации.

Небольшой процент (10,01%) получили оценку выше, что может быть связано с более тщательной подготовкой к написанию проверочной работы или удачным стечением обстоятельств.

Рекомендации по профилактике необъективности оценивания:

Проанализировать причины понижения отметок: Необходимо провести более

Разработка единых критериев оценивания: Создать четкие и понятные критерии оценивания для каждого предмета и класса, доступные как учителям, так и ученикам и родителям. Критерии должны быть ориентированы на достижение конкретных учебных целей.

Внедрение формирующего оценивания: Активно использовать формирующее оценивание (оценка для обучения) на протяжении всего

учебного процесса. Это включает в себя обратную связь, самооценку, взаимооценку и позволяет ученикам улучшать свои результаты до итоговой аттестации.

Сбалансированное использование разных форм оценивания:
Использовать разнообразные формы оценивания (тесты, проекты, презентации, устные ответы, творческие работы) для более полной оценки знаний и навыков учеников.

Повышение квалификации учителей в области оценивания:
Организовать курсы повышения квалификации для учителей по вопросам оценивания, объективности, использования критериев и работы с обратной связью.

Мониторинг объективности оценивания: Проводить регулярный мониторинг объективности оценивания в школе, включая сравнение оценок разных учителей, анализ результатов контрольных работ и анкетирование учеников и родителей.

Учёт динамики продвижения: При выставлении итоговой оценки учитывать не только текущие результаты, но и прогресс ученика на протяжении четверти/года. Возможно, введение накопительной системы баллов.

Исключение из оценки дисциплинарных мер: Оценивать только знания и навыки учеников, а не их поведение. Дисциплинарные вопросы должны решаться отдельно.

Предоставление возможности пересдачи/улучшения оценок: Дать ученикам возможность пересдавать или улучшать свои оценки по отдельным темам или заданиям, чтобы стимулировать учебную активность и ответственность.

Работа с мотивацией: Внедрять мотивационные стратегии (например, использование игровых элементов в обучении, проектная работа, связь с реальными жизненными ситуациями), чтобы повысить интерес учеников к учёбе и снизить необходимость "натаскивания" на экзамены.

Привлечение родителей к процессу оценивания: Проводить регулярные родительские собрания и консультации, на которых обсуждаются критерии оценивания, успехи и проблемы учеников, а также способы помощи им в обучении.

Эти меры направлены на создание более объективной, справедливой и эффективной системы оценивания, которая стимулирует обучение, развитие и улучшение результатов учеников.