

**БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Из опыта работы Карловой С.А.,  
учителя истории и обществознания  
Карловской средней школы  
Колпнянского района  
Орловской области**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ,  
СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС**

**ОРЕЛ - 2024**

## *Введение*

*Данные рекомендации составлены Карловой С.А., учителем истории и обществознания, на основе самоанализа опыта работы. Педагог представил основные направления педагогической практики, связанные с реализацией требований ФГОС. Основное внимание уделено структуре современного урока, формам оценивания учебных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, ресурсам для организации самостоятельной работы обучающихся. Материалы включают определенный объем теоретических положений и тематически связанных с ними практических примеров, что делает рекомендации актуальными и востребованными.*

*Л.Н. Жиронкина, заместитель директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования», к.ист.н.*

*Обучение - это начало процесса.  
Развитие - это результат (Эдвард Деминг)*

Важным этапом в развитии общего образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации стало утверждение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Это важные государственные документы, в котором цели, результаты, содержание общего образования на каждом его этапе сформулированы конкретно, для каждого года обучения.

Стандарты определяют развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий. Здесь важно развитие ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться и способность к организации своей деятельности, приобретение опыта специфической для каждой изучаемой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Стандарт устанавливает три группы требований к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу: личностные, мета предметные и предметные, ориентируя образование на значительное расширение целей и результатов.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер учебного процесса, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к системно-деятельностному подходу в обучении, следовательно, соблюдение принципов данного подхода обязательно при проектировании и проведении урока.

Системный подход — это «высокоразвитый способ мышления, когда человек рассматривает любой объект или субъект, с которым

взаимодействует, как систему, то есть не как сумму, а как целостный комплекс взаимосвязанных компонентов»<sup>1</sup>.

В рамках деятельностного подхода, в том числе на уроке, учитель и ученики выступают субъектами деятельности, которая обладает неизменной структурой: она имеет *мотивы* (желание удовлетворить имеющиеся потребности, собственный интерес), *цель* (зачем и чего хочу достичь), *содержание* (последовательность действий не только учителя, но и ученика); в итоге деятельности возникает *результат* (что именно мной освоено, достигнуто), по поводу которого осуществляется *рефлексия и оценивание* — учеником и учителем (происходит осмысление пройденного пути, осознание, что лично мне дал полученный результат, что из намеченного достичь удалось, а если не удалось — почему, что вызвало затруднения, что было интересно и т.д.).

Кроме того, ФГОС выделяет приоритетность развивающей функции обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Акцент ставится на умения применять знания, на знания как средство развития личности, потому в урок, соответствующий требованиям ФГОС, необходимо обязательно включать упражнения творческого характера по использованию полученных на уроке знаний не по образцу, а в незнакомой ситуации.

Основной формой обучения в школе по-прежнему остаётся урок, однако требования к организации современного урока истории и обществознания меняются, и урок в условиях ФГОС приобретает ряд черт, отличающих его от «старого» традиционного урока.

**Таблица «Сравнение традиционного урока и урока современного типа»<sup>2</sup>.**

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач).
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).
Практическая	Под руководством учителя	Учащиеся осуществляют учебные

<sup>1</sup> Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. - М., Педагогическое общество России. 2014.

<sup>2</sup> Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013.

деятельность учащихся	учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности).	действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует.
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы.	Учащиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует.
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает.
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке.	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует.
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия.
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех).	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.

Современный урок должен соответствовать запросам государства, то есть готовить ребенка к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе и т.д. Урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования. Ключевой характеристикой качества образования сегодня становятся требования стандарта — требования к **результатам** освоения основных образовательных программ, которые включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

### *Типология уроков, соответствующих ФГОС*

Существуют различные варианты типологии уроков в соответствии с ФГОС:

- урок изучения нового материала;
- урок комплексного применения знаний;
- урок повторения и обобщения;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений;
- комбинированный урок.

### *Основные этапы урока, соответствующего ФГОС*

Технология реализации системно-деятельностного подхода на уроках в начальной и основной школе диктует включение в современный урок следующих этапов:

1. Мотивация (создание проблемной ситуации)
2. Актуализация знаний (выяснение объема знаний, имеющегося у учащихся по данной теме (проблеме);
3. Целеполагание (формулирование целей урока через виды деятельности учащихся (планируемые результаты) и планирование (определение содержания и последовательности действий учащихся для решения поставленных задач)
4. Изучение новой темы.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой (в предметах обществоведческого цикла данный этап не является обязательным и может отсутствовать, будучи совмещенным с этапом 4: самостоятельная работа с самопроверкой, а также первичное закрепление осуществляются при изучении новой темы).
6. Включение нового знания в систему знаний (закрепление).
7. Рефлексия и оценивание.
8. Домашнее задание.

### **Оценивание в соответствии с ФГОС ООО**

В ФГОС утверждены следующие требования к организации учителем оценочной деятельности:

*1. Оцениваются все виды результатов: личностные (безотметочно), метапредметные, предметные.*

При этом оценка личностных результатов в рамках ОУ возможна только в ограниченной форме, т.е. оцениваются лишь некоторые результаты на основе наблюдения за поведением школьников и анкетирования;

*2. В ходе оценки главный акцент делается на оценивание способности к решению разного рода задач, т.е. диагностируется зона ближайшего развития школьника.*

*3. Для описания достижений обучающихся установлены пять уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий)*

*4. Большую роль в оценивании должна играть самооценка и взаимооценка.*

Это означает, что потребуется разработка критериев оценки и эталоны для организации этого вида деятельности. Кроме того, при проектировании уроков учителю необходимо предусмотреть выделение оценивания в отдельный этап.

*5. Оценивание может быть только критериальным.*

7. На основании оценки достижения всех видов планируемых результатов будут оцениваться не только учащиеся, но и педагоги, школа, а также система образования в целом.

*Что служит источниками информации для оценивания?*

Источниками информации для оценивания являются

- **выполнение контрольных, проверочных, диагностических работ;**
- **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, разнообразные инициативные творческие работы, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов и др.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных всероссийских проверочных работ).

*Критериальное оценивание* – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, готовыми или коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Критерий – отличительный признак, на основе которого, производится оценка или принимается решение. Критерии определяются задачами обучения и представляют собой **перечень различных видов деятельности учащегося**, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.

Приведем пример задания, соответствующего принципам критериального оценивания из второй части ЕГЭ по обществознанию (2015). Вид деятельности выпускников, который оценивается в данном задании – приведение примеров.

**Задание.** Среди норм, регулирующих поведение человека, существуют установленные обществом нормы для различных возрастных групп. Приведите любые три примера, иллюстрирующие учёт возрастных факторов в современном российском законодательстве.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие примеры: 1) человек, достигший 18 лет, может вступить в брак; 2) женщины в возрасте 55, а мужчины в возрасте 60 лет имеют право на получение пенсии по возрасту;	

3) до 35 лет человек не может быть избран Президентом страны. Могут быть приведены иные уместные примеры.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл 3</i>	

Данный вид оценивания позволяет:

*Учителям:*

- получать оперативную информацию о достижении запланированных результатов урока;
- снизить уровень конфликтности, эмоциональности и повысить объективность оценки учебных достижений учеников;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;

*Учащимся:*

- использовать многообразие типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха.
- участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

*Как учителю выбирать и включать в урок новые виды оценивания?*

Уроки, соответствующие ФГОС, отличаются многообразием форм учебной деятельности, творчества школьников, высоким уровнем самостоятельной работы учащихся. Как правило, в течение урока существует возможность поставить не только одну, но и несколько оценок: и за тесты в конце урока, и за работу в группе, за выполнение проекта, можно провести контроль саморазвития. Как поступить? Форму оценивания учителю помогут выбрать ответы на три главных вопроса:

- каковы планируемые результаты урока и как я проверю их достижение?
- какие виды деятельности учащихся были ведущими?
- сколько времени будет потрачено на проведение одной или нескольких процедур оценивания?

Педагог имеет возможность выбрать объект оценки (предметные или метапредметные результаты, продукт проектной деятельности, другое), и соответствующую процедуру оценки.

## *Организация самостоятельной работы учащихся как эффективный метод развития умственных способностей*

Под самостоятельной работой подразумевается такая работа, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме (устный ответ, заполнение таблиц, схем на основе анализа текста, документа, расчеты, оценивание фактов и т.д.) результат своих действий.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность требует от обучающихся достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности и должна доставлять ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Важными аспектами в самостоятельной деятельности учеников являются саморегуляция (изначально психологическое обеспечение деятельности, в последующем развитии приобретающее личностный смысл), самоактивация (субъективно соотнесённая внутренняя мотивация деятельности), самоорганизация (свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства), самоконтроль.

Организация самостоятельной работы требует от учителя разработки или отбора образовательных ресурсов для обучающихся. Таким примером могут быть алгоритмы разработки учебных проектов, памятки для анализа исторических событий, характеристик исторических деятелей.

### **ПРИМЕРЫ ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ВАРИАНТ ПРОВЕРКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Комментарий.** Если учитель планирует *проверку предметных результатов* в середине или в конце урока, то в практике широкое применение получили тесты, короткие ответы на вопросы, эссе. Обязательное условие их

использования — заранее известный максимальный балл, таблица правильных ответов и шкала оценивания.

**Урок обществознания, 9 класс.**

**Тема:** Гражданские правоотношения.

Тестовые задания (в конце урока)

**Здание. Выберите верный вариант ответа.**

1. Гражданское право регулирует (1 балл)

- 1) любые отношения граждан с органами исполнительной власти
- 2) имущественные и личные неимущественные отношения
- 3) права и обязанности членов семьи
- 4) порядок предоставления трудовых услуг

2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Какое право собственника в отношении принадлежащего ему имущества иллюстрирует данный пример? (1 балл)

- 1) право владеть
- 2) право распоряжаться
- 3) право пользоваться
- 4) право наследовать

3. Юлия взяла в банке кредит на покупку земельного участка. Её отношения с банком регулируются нормами (1 балл)

- 1) трудового
- 2) административного
- 3) гражданского
- 4) коммерческого

4. Н. отравилась пирожком, купленным в столовой. Как выяснилось, для приготовления начинки было использовано недоброкачественное мясо. Н. обратилась с иском в суд. Нормы какого правового акта станут основанием для рассмотрения дела по существу? (1 балл)

- 1) закона о защите прав потребителя
- 2) закона о правилах поведения в общественных местах
- 3) закона о местном самоуправлении
- 4) закона о праве граждан на обращение с жалобами и заявлениями в органы власти и МСУ

5. Как называется объявление несовершеннолетнего, достигшего 16-летнего возраста, полностью дееспособным по решению органа опеки и попечительства (1 балл)

- 1) деликтоспособность
- 2) контрибуция
- 3) экспроприация
- 4) эмансипация

6. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений? (1 балл)

А. гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.

Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

*Максимальный балл – 6 баллов*

*Таблица ответов.*

№ задания	1	2	3	4	5	6
ответ	2	2	3	1	4	2

*Шкала оценки:*

«5» — 6 баллов; «4» — 4-5 баллов; «3» — 3 балла; «2» — 1-2 балла

## ПРИМЕР 2

### ВАРИАНТЫ ПРОВЕРКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В данном виде оценивания особенно проявляется новизна подходов, обусловленных ФГОС. Если учитель планирует **проверку метапредметных результатов**, то следует четко определить – что будет оцениваться.

Объектом оценки могут стать

- образовательные результаты,
- процесс их формирования,
- а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Обязательное условие процедуры такого варианта оценки — использование листов (таблиц) само- и взаимооценивания.

Ниже приведены разные варианты листов оценивания метапредметных результатов.

### ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

№	критерии оценки	выполнение
1	отвечал на поставленный вопрос (или вопросы)	
2	оформлял записи в рабочей тетради	
3	формулировал аргументы	
4	выступал публично	
5	участвовал в обсуждении	

Шкала оценки:

от 0 - 3 баллов – «3»;

от 4 до 6 баллов – «4»

от 7 и более баллов – «5»

### ЛИСТ САМОАНАЛИЗА РАБОТЫ В ГРУППЕ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

В ходе работы над темой урока (проблемой, исследованием) каждый из членов группы выполнил определенную работу, был более или менее активен.

**Заполни таблицу, оценив вклад каждого из участников группы, в том числе и свой собственный.** Для этого напротив каждого из перечисленных видов работы и фамилий учеников **поставь баллы:**

**0** - не выполнял данный вид работы;

**1** – иногда выполнял данный вид работы, внес небольшой вклад;

**2** – активно работал и успешно справлялся с данным видом работы;

**3** – очень успешно выполнил данную работу.

Если считаешь необходимым, добавь пункты, по которым еще может быть оценена ваша работа.

№ п/п	вид работы	Фамилии участников группы				
		Иванов	Петров	⋮	⋮	⋮
1	Участвовал в обсуждении проблемы (темы)					
2	Предлагал полезные идеи, формулировал ответы					
3	Делал выводы					
4	Вносил полезные (конструктивные) предложения в работу группы					
5	Участвовал в устной защите темы (презентации)					
6	Отвечал на вопросы, заданные в ходе защиты работы					
	Всего:					

Максимальный балл: 18 баллов

## ПРИМЕР 3. УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### Тема: «Легко ли сделать правильный выбор?»

Урок обществознания. 9 класс.

*Данный урок разработан для учащихся 9-х классов и является универсальным по содержанию и методам обучения для проведения не только урока обществознания, но и часа общения, классного часа. Основные ценности, о которых идет речь – свобода выбора и ответственность за его последствия.*

*Урок спланирован на основе использования современных педагогических технологий-технологии лично ориентированного обучения, учебного сотрудничества, технике педагогической поддержки. Занятие мотивирует школьников на активную учебную деятельность в ходе урока, так как практически весь урок каждый ученик решает проблемные ситуации, определяет ответы на вопросы, обращенные ко всем и лично к нему.*

*Урок содержит моменты вариативного проведения некоторых элементов урока, что позволит другим учителям провести его и в малокомплектной сельской школе, и в обычном классе.*

**Цель урока:** сформировать представление учащихся о личности как основном и единственном субъекте деятельности, несущей ответственность за свои поступки.

#### **Планируемые результаты.**

***Предметные результаты:*** в результате урока учащиеся смогут

- объяснить сущность понятия «свобода выбора»;
- объяснить сущность понятия «личная ответственность».

***Метапредметные результаты:*** в результате урока учащиеся смогут продолжить формирование умений

- анализировать и делать выводы о взаимосвязи права на свободу выбора и ответственности за свои действия и поступки;
- приводить примеры из истории, литературы, других предметов;
- давать оценочные суждения, мотивировать свой выбор, обосновывать и защищать свою позицию;
- работать в группах, делать выводы, обобщать материал.

***Личностные результаты:*** в ходе занятия учащиеся смогут

- высказать собственное мнение о проблемах, связанных с трудностью нравственного выбора, проявления ума, гибкости в условиях выбора действий, ответственной за свои поступки перед самим собой, обществом, государством.

**Оборудование:** доска, материал (прямоугольные коробки) для построения пирамиды, ваза для голосования.

## Ход урока.

**1 этап. Оргмомент.** Приветствие, проверка подготовки учащихся к уроку.

**2 этап. Мотивация.**

Ребята, послушайте старинную притчу: *«Давным-давно, в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?». Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:*

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

*Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: ....»*

**Вопрос классу:**

- Ребята, предположите, что мог ответить мудрец своему ученику?

**Комментарий.** Выслушайте несколько ответов учащихся. Правильный ответ – «Все в твоих руках». Притчи недаром называют мудрыми, в них заключена истина, они чему-то должны научить нас.

**Вопросы классу:**

- Что, по мнению мастера, было в руках ученика? Что могло произойти с бабочкой?

- Каков основной смысл данной притчи?

- Приходилось ли вам или вашим друзьям делать правильный выбор? А случаи ошибок?

- Поднимите руку, кто считает, что выбор сделать легко. Трудно?

**Вывод.** Это – трудный вопрос и тема нашего урока. Главной целью нашего занятия является выяснение ответа на вопрос «Легко ли сделать правильный выбор?».

**3 этап. Изучение новой информации.**

**Вводное слово.** В древности люди пытались объяснить, почему они поступают тем или иным образом. Издавна существовало поверье, что на одном плече человека сидит ангел, а на другом - дьявол, и каждый нашептывает свое. Кого послушает человек, так и поведет себя.

**Вопросы классу (мозговой штурм):**

1) А что или кто влияет на ваш выбор решений? (*выслушайте и запишите на доске все ответы учащихся*).

2) Сравните ваши ответы с наиболее популярными ответами взрослых, у которых жизненный опыт больше. Что совпало в ваших ответах? Что не совпало?

3) Какие варианты ответов из учебника вы также считаете справедливыми?

Давайте проведем ранжирование всех ответов и выявим, **что же является определяющим при выборе решения** для большинства из Вас путем голосования. Голосовать Вы можете всего один раз.

*Комментарий.* По итогам беседы можно построить пирамиду.

Примерные ответы учащихся	Материалы учебника	Мнения взрослых
заполняется в ходе ответов учащихся	1. жизненные цели, которые ставит перед собой человек 2. жизненные ценности 3. характер человека 4. мнение близких людей 5. ограниченные возможности 6. стремление к идеалу 7. мнение авторитетных для тебя людей 8. жизненный уклад	учитель вывешивает на доске результаты опроса родителей, учителей школы

#### **4 этап. Работа в группах. Интерактивное упражнение.**

**Вводный вопрос:** «Ребята, а знаете ли Вы примеры из истории или других предметов, когда люди оказывались перед выбором?»

*Комментарий.* Если ребята не справляются с данным ответом на вопрос, то примеры может привести сам учитель, но обязательно коротко обсудить их по следующим вопросам:

- **какие варианты поступков были у героев ситуаций?**
- **что определило их выбор?** (ребята могут пользоваться материалами таблицы)

- Голландский философ XVII века **Спиноза**, зарабатывавший себе на жизнь шлифовкой стекол, однажды получил от короля Франции предложение посвятить ему одну из своих работ в обмен на пожизненную пенсию. Философ ответил: «Я свои сочинения посвящаю только Истине».
- **Юлий Цезарь.** «Жребий брошен» - решение принято и войско переправилось через Рубикон и двинулось на Рим.
- **Андрей Желябов**, арестованный до 1 марта 1881 г., написал заявление в суд о своей косвенной причастности к физической расправе над Александром II.
- **Александр III** наверняка не сразу сделал свой выбор в пользу смертной казни участников покушения на своего отца.
- **Сталину** предлагали обменять своего сына на фельдмаршала Паулюса, на что он сказал «Я рядовых солдат на фельдмаршалов не меняю» (кадр из фильма «Освобождение»).

Далее ребята работают с Рабочими листами, где знакомятся с фактами из биографии И.И. Мечникова и отвечают на вопросы к тексту.

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

### ЗАДАНИЕ ГРУППЕ (см. ниже).

*Эпидемия холеры 1892 года отличалась особой жестокостью. Она охватила двадцать, одно государство, двести шестьдесят городов взывали о помощи. Люди гибли сотнями тысяч. Но полночи ждать было неоткуда. Наука еще не могла вступить в единоборство с холерой, потому что неизвестны были причины заболевания. Условия, в которых жили люди, мешали борьбе с эпидемией холеры.*

*Главная задача науки состояла в том, чтобы открыть, возбудителя холеры и найти средство для ее уничтожения. Еще в 1881 году в результате своих путешествий в Египет и Индию Кох открыл холерную запяную, т.е. бактерию, имеющую форму изогнутой в виде запятой палочки. Кох находил бактерию во всех стадиях заболевания холерой и на основании этого заявил: бактерия - причина холеры. Но мало кто из ученых прислушался к мнению Коха.*

*Илья Ильич Мечников считал своим долгом вступить в борьбу с эпидемией холеры. Дело оказалось не только опасным, но и в высшей степени запутанным и трудным. Разрешению вопроса о виновности коховских бактерий в заболеваниях холерой могли помочь опыты на человеке.*

*Готовый на всё, Мечников решил произвести опыт над самим собой. Уже не в первый раз Илья Ильич рисковал жизнью. В создавшейся обстановке иначе поступить он не мог и не хотел. В Европе от холеры погибло очень много людей, но не было найдено средства борьбы с ней. Илья Ильич выпил разводку холерных вибрионов (бактерий)...*

### Задания группам:

**Группа 1.** Прочитайте текст. Оцените позицию И.И. Мечникова.

**Группа 2.** Прочитайте текст. Приведите три аргумента «против» позиции Мечникова.

**Группа 3.** Прочитайте текст. Приведите три аргумента «за» позицию Мечникова.

Время для выполнения работы – 4-5 минут.

**Проверка выполнения задания.** Аргументы учащихся изображаются на схеме «Древо решения» - одна половина зеленая, другая черная.

**Вывод.** Вы справились с заданием, определили свою позицию, нашли аргументы в ее поддержку, высказали сомнения. Но однозначного ответа мы не получили. Он и невозможен. Тем не менее, случай, связанный с И.И. Мечниковым еще раз подтверждает, что очень многое зависит от самого человека, от того, какое решение он примет. Что он сделает ради своей Истины. И еще один важный вывод: когда мы делаем выбор, нужно помнить об ответственности за свои поступки, польза или вред последуют после наших шагов?

**5 этап. Создание нового продукта** (предлагаем учителю выбрать один из двух вариантов).

**1 вариант.** Ребята, каждого из нас в большей или меньшей степени каждый день волнуют вопросы: какое принять решение? Принятие решения предполагает выбор, который мы делаем, может быть ежедневно, порой -

ежечасно. Сделать выбор человеку всегда тяжело, потому что в любом варианте есть свои плюсы и минусы. И все-таки мы его делаем. **Задание.** Напишите собственные примеры на сигнальных карточках (причем, если Вы хотите озвучить свой пример, напишите его на желтой карточке, а если нет, то напишите его на красной карточке).

**2 вариант.** Ребята, вы разделены на группы. **Задание.** Обсудите и попробуйте нарисовать предмет, который можно считать символом изучения нашей темы (весы, компас, квадрат, разделенный на две половины). Продумайте объяснение того, почему ваша группа выбрала именно этот предмет.

**Общий вывод:**

1. каждый человек свободен в своем выборе.
2. выбор зависит от поставленной цели.
3. свобода всегда влечет ответственность за принятие решения.

**6 этап. Рефлексия.**

**1 вариант.** Учитель предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Назовите самый важный лично для вас вывод по теме урока.
2. Какой пример, прозвучавший на уроке, произвел на вас наибольшее впечатление?
3. Чье выступление вам понравилось? Почему?
4. Что вам понравилось делать на уроке?

**2 вариант.** Учитель предлагает ребятам проголосовать особым способом о степени важности темы урока для каждого из них.

В Древних Афинах был такой порядок. Судьи, приступая к голосованию, должны были бросать в сосуд один из 2-х камешков: черный и белый. Черный обозначал – обвинение, белый – оправдание. Если вы считаете, что проблема, которую мы обсуждали, важна для вас – бросьте в сосуд белый камешек, если нет – черный.

**7 этап. Оценивание.**

ЛИСТ САМОАНАЛИЗА РАБОТЫ В ГРУППЕ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

В ходе работы над темой урока (проблемой, исследованием) каждый из членов группы выполнил определенную работу, был более или менее активен.

**Заполни таблицу, оценив вклад каждого из участников группы, в том числе и свой собственный.** Для этого напротив каждого из перечисленных видов работы и фамилий учеников **поставь баллы:**

- 0** - не выполнял данный вид работы;
- 1** – иногда выполнял данный вид работы, внес небольшой вклад;
- 2** – активно работал и успешно справлялся с данным видом работы;
- 3** – очень успешно выполнил данную работу.

Если считаешь необходимым, добавь пункты, по которым еще может быть оценена ваша работа.

№ п/п	вид работы	Фамилии участников группы				
		Иванов	Петров	⋮	⋮	⋮
1	Участвовал в обсуждении проблемы (темы)					
2	Предлагал полезные идеи, формулировал ответы					
3	Делал выводы					
4	Вносил полезные (конструктивные) предложения в работу группы					
5	Участвовал в устной защите темы (презентации)					
6	Отвечал на вопросы, заданные в ходе защиты работы					
	Всего:					

Максимальный балл: 18 баллов

### **8 этап. Домашнее задание.**

Напишите мини- сочинение на тему «Легко ли сделать правильный выбор?» (не более 15 предложений)

## **ПРИМЕР 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

### **УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ: ПАМЯТКИ НА УРОКЕ ИСТОРИИ**

#### **Общие правила составления плана при работе с текстом:**

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

### **Правила конспектирования.**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Как дать рецензию на ответ товарища.**

1. Оцените, насколько правильно и грамотно ответил Ваш товарищ, какие ошибки он допустил.
2. Следовал ли он намеченному плану, в чем отошел от него, что пропустил.
3. Вспомните, выразил ли ученик своё личное мнение и отношение к историческим событиям и их участникам.
4. Употреблял ли он в рассказе необходимые термины и понятия.
5. Укажите ошибки и недостатки речи (ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий).

### **Как составить синхронистическую таблицу:**

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.
2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

### **Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:**

#### 1. Причины возникновения явления:

-противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,

-потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

#### 2. Содержание явления, его развитие:

-важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,

-социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

#### 3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

#### 4. Последствия развития и значение явления:

-разрешение данным явлением назревших противоречий,

-влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

### **Характеристика общественных выступлений:**

1. Время и место выступления.

2. Связь с другими событиями.

3. Причины.

4. Социальный состав участников.

5. Требования, лозунги, цели.

6. Методы борьбы (митинги, демонстрации, стачки, восстания, акция протеста, или гражданского неповиновения и т.д.).

7. Масштабы выступления.

8. Уровень организованности.

9. Имена участников, руководителей.

10. Развитие событий, основные этапы.

11. Значение выступления, его результаты.

## **Характеристика политического строя государства:**

1. Форма правления: монархия или республика
2. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
3. Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной частью какого – либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).
4. Структура органов власти:
  - глав государства, его полномочия,
  - законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия),
  - исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость),
  - судебные органы,
  - соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти,
  - местные органы власти.
5. Права граждан (подданных):
  - избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. пр.)
  - политические права и свободы,
  - личные права и свободы,
  - возможность использования провозглашенных законом прав.
6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).
- 7.Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

## **Характеристика войн:**

1. Причина войн, хронологические рамки.
2. Воюющие страны или группировки стран.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.

6. Ход военных действий (по этапам):

-планы сторон в начале каждого этапа,

-военные и политические итоги этапа.

7. Характер войны.

8. Условия мирного договора.

9. Военные и политические итоги войны.

### **Как дать оценку историческому событию:**

1. Установите причины события.

2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.

3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)

4. Связь с другими подобными событиями.

5. Значение:

-для участников события,

-для последующего исторического развития.

### **Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:**

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?

2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогли ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?

3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).

4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.

5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества). Выскажите своё отношение к нему.

## **Рекомендации по написанию реферата на историческую тему:**

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план.
3. При чтении литературы выделить основные идеи, положения, доказательства, чтобы затем сосредоточить на них своё внимание.
4. Классифицировать собранный материал, обобщить, сделать вывод.

### **Структура реферата:**

1. План или оглавление с указанием страниц.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщение.
6. Практическое значение реферата.
7. Список используемой литературы.
8. Приложения.

### **Примерные аспекты содержания реферата.**

1. Вводная часть: обоснованность выбора темы (её актуальность, значимость, новые современные подходы к решению проблемы, наличие противоположных точек зрения и желания в них разобраться, противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории, личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме).
2. Основная часть: -суть проблемы, изложение объективных исторических сведений по теме реферата, -критический обзор источников, -собственные сведения, версии, оценки.
3. Заключение: -основные выводы, -результаты и личная значимость проделанной работы,

**Оформление титульного листа:**  название учреждения,  тема реферата,  Ф.И. автора, класс,  Ф.И.О. преподавателя,  год написания реферата.

### **Отзыв преподавателя:**

содержательность, логичность, аргументированность изложения материала и обобщение выводов;

- умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать материалы;
- умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать ей критическую оценку;
- присутствие личной позиции автора, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умение ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность выражений, индивидуальность стиля реферата;
- правильное оформление реферата, соответствие с планом, наличие цитат, их оформление,
- сопроводительные материалы к реферату.