

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Л.Н. Жиронкина

2024 года

Содержательный отчёт

заседания Ассоциации Молодых Филологов Орловского Региона (АМФОРа)
в формате обучающего семинара «Роль наставничества в формировании
профессиональной компетенции молодого специалиста-словесника»

Место проведения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 5 г. Орла

Дата проведения: 28.11.2024 г.

Форма проведения: семинар

Организаторы, модераторы:

- кафедра технологии обучения и методики преподавания предметов (Гурова В. Я., Мелихова Ю. В.).

- отдел русского языка и литературы (Цыганкова М.Е., Лаптяева О.Ю.)

- МБОУ СОШ № 5 г. Орла

Участники семинара: 31 учитель русского языка и литературы (члены Ассоциации Молодых Филологов Орловского Региона (АМФОРа))

Тема: «Роль наставничества в формировании профессиональной компетенции молодого специалиста-словесника»

С целью развития профессиональных компетенций молодых учителей русского языка и литературы и оказания методической помощи состоялся обучающий семинар «Роль наставничества в формировании профессиональной компетенции молодого специалиста-словесника».

В работе семинара приняли участие 31 учитель русского языка и литературы до 35 лет.

В школе существует модель наставничества, которая помогает молодым учителям быстро адаптироваться в новых для них условиях и получить необходимые профессиональные навыки. О роли наставничества в совершенствовании системы методической работы в школе рассказала заместитель директора по УВР Екатерина Юрьевна Власова. Она познакомила с особенностями целевой модели наставничества и её нормативной основой, рассказала о функциях школьного куратора, руководителя ШМО, наставника по отношению к молодому специалисту.

В рамках семинара Елизавета Владиславовна Бойкова провела урок русского языка на тему: «НЕ с причастиями» (7 класс)». Урок полностью соответствовал требованиям ФГОС, предъявляемым к урокам изучения

нового материала. На этапе актуализации обучающиеся повторили правило слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, именами существительными и именами прилагательными. Затем педагог предложил им материал для самостоятельных наблюдений, на основе которых обучающиеся должны были сделать вывод о слитном и раздельном написании НЕ с причастиями. Самостоятельно сформулированное правило было соотнесено с правилом в учебнике и проанализировано графическое обозначение орфограммы. На этапе первичного закрепления нового материала обучающиеся комментировали, используя алгоритм рассуждения, примеры слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Учащимся предлагались задания в формате ОГЭ, связанные с темой урока, частично поисковые задания (собирающие пазлы). В конце урока была проведена небольшая самостоятельная работа с последующей проверкой по образцу и критериальным оцениванием.

Владислава Игоревна Моисеева провела урок литературы «Владимир Дубровский – благородный разбойник?» (6 класс). Урок соответствовал современным требованиям ФГОС как в структурном, так и в содержательном плане. Мотивационный этап (видеофрагменты) позволил обучающимся самостоятельно сформулировать тему урока и его цели. Работа с лексическим значением слов и их коннотациями позволили поставить проблемный вопрос. Логичная система вопросов и заданий позволила раскрыть образ главного героя, изменения в его характере и личностных качествах. Использовались задания, направленные на формирование функциональной грамотности: преобразование текста в другой формат, оценивание достоверности утверждений, соотнесение слова и контекста. Учитель умело развивал разные формы речи: чтение, пересказ от первого лица, выборочное письмо. Предложенные формы работы были творческими, эффективными, располагали школьников к сотрудничеству. Важным моментом урока стали этапы самооценки и рефлексии. Домашнее задание носило дифференцированный характер.

Учебные занятия, проведенные молодыми педагогами-словесниками, продемонстрировали эффективность существующей в школе модели наставничества.

Ольга Николаевна Жиженко провела педагогическую мастерскую «Учимся учить». Предложила сравнить материал по орфографии в учебнике 3 класса и учебнике 5 класса, обратила внимание на логику расположения и содержания упражнений в учебниках, особенностях формулировки понятия орфограммы. Затем предложила молодым педагогам методику работы с орфограммой – последовательности учебных действий по овладению орфографическим навыком. Особое внимание уделила работе со словарными словами.

Участники обсуждения отметили актуальность рассмотренных вопросов и практическую направленность занятия.

Отчёт подготовила: Лаптяева О.Ю.