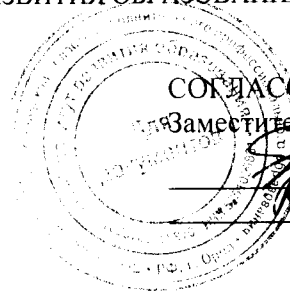


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Л.Н. Жиронкина

10.12.2024 года

ПРОТОКОЛ

вебинара членов предметной секции «Физика» регионального
учебно-методического объединения по общему образованию
Орловской области

Дата: 05.12.2024 г.

Тема: «Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности школьника»

Руководитель секции: Позднякова Оксана Евгеньевна, директор МБОУ–лицея № 18 г. Орла.

Секретарь: Шевлякова Е. В., старший методист отдела физики и математики БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Присутствовали: 21 руководитель РМО.

Форма проведения: вебинар.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Формирование личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами учебных предметов «Математика» и «Физика».
2. Практико-ориентированные задания как средство развития математической и естественнонаучной грамотности школьников.
3. Использование заданий электронного банка заданий портала фг.рэш для формирования функциональной грамотности.
4. Подведение итогов работы секции.

Цель вебинара – повышение предметных и методических компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности и преподавания предмета

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу – Шевлякову Е. В., старшего методиста отдела физики и математики БУ ОО ДПО «Институт развития образования». Елена Владимировна отметила, в требованиях к условиям реализации программ ООО и СОО, заложенных во ФГОС, отмечается необходимость создания условий для формирования функциональной грамотности школьников. Естественнонаучная грамотность (как часть функциональной грамотности) - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, что требует от него таких компетенций как: научно объяснять явления; оценивать и планировать научные исследования; научно интерпретировать данные и приводить доказательства. Практико-ориентированные задачи направлены на формирование практических навыков, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности школьников. Таким образом, в процессе решения таких заданий происходит развитие личностных качеств школьника за счет расширения кругозора, понимания важности знаний и применения математики в решении задач, связанных с профессиональной деятельностью, трудовым и гражданским воспитанием. Задания по ФГ должны подразумевать персональную вовлечённость в сюжет, и возможность обсуждения этого сюжета с учителем, одноклассниками или родителями. В таких задачах роль обсуждения с учителем часто важнее самой задачи, потому что оно затрагивает «струны души» школьника и вызывает у него познавательный интерес. При решении таких задач, помимо личностных качеств, развиваются и метапредметные навыки, позволяющие школьникам

свободно ориентироваться при обучении и по другим предметам. Познавательная и развивающая функция, будет достигнута только тогда, когда учащийся из условия или решения задачи узнаёт что-то новое. Научить школьника видеть науку в окружающей нас действительности, объяснять происходящие явления, - одна из задач, которые ставит перед учителем ФГОС.

2. По второму вопросу – Костикову Н.Н., учителя физики и математики МБОУ КР ОО «Коровье-Болотовская средняя общеобразовательная школа». Наталья Николаевна представила опыт работы в области формирования и развития функциональной грамотности через применение в урочной деятельности практико-ориентированных заданий. Были представлены конкретные задания, которые можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности при подготовке к выполнению качественных задач ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Наталья Николаевна отметила, что для решения проблем в разнообразных реальных ситуациях необходимы предметные математические знания и навыки как инструменты в выполнении расчетных заданий по физике. Задачи из окружающей действительности направлены на формирование практических навыков, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности школьников и включение таких заданий в урочный и экспериментальный практикум способствует развитию метапредметных навыков школьников.

3. По третьему вопросу – По третьему вопросу - Суркова Е. Н., учителя физики и математики МБОУ «Троицкая ООШ» Орловского района. Евгений Николаевич познакомил членов секции с опытом работы по применению в учебной деятельности электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности, образовательных платформ - РЭШ, Яндекс. Учебник, Рассказал, как можно использовать задания портала в урочной и внеурочной деятельности на примере заданий для 7-х и 8-х классов. Подробно представил алгоритм регистрации и входа на платформу РЭШ, процесс создания практической и диагностической работы, организацию оценивания и получения полной статистики выполнения заданий. Сурков Е. Н. отметил, что небольшие двадцатиминутные работы можно органически встроить в урок, а большие диагностические работы проще использовать в рамках внеурочной деятельности. Евгений Николаевич предложил коллегам для использования в работе методический кейс, содержащий большой блок заданий по функциональной грамотности, презентации, ссылки на различные источники дополнительной информации.

4. По четвертому вопросу – Шевлякову Е. В., старшего методиста отдела физики и математики. Елена Владимировна провела анализ мероприятий, проведенных в 2024 году, обсудила с коллегами вопросы, которые необходимо будет поднять на ближайших мероприятиях, познакомила с предварительным планом работы секции на следующий год.

В заключении мероприятия, Шевлякова Е.В. ответила на вопросы участников вебинара и выразила надежду на то, что представленный опыт работы в рамках формирования естественнонаучной функциональной грамотности послужит подспорьем присутствующим в организации образовательной деятельности по физике.

С видео материалами мероприятия можно ознакомиться по ссылке <https://b46178.vr.mirapolis.ru/mira/s/pqXGv1>

Материалы секции «Математика» размещены по ссылке: <http://oipo.pф/sekciya-12-fizika-5/>

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Учесть в организации деятельности опыт по развитию функциональной грамотности, представленный спикерами вебинара.
3. Рекомендовать использовать в работе по формированию функциональной грамотности задания электронного банка заданий РЭШ и методических пособий издательства «Просвещение».
4. Разработать ШМО и учителям план работы с платформой фг.рэш.
5. Разместить информацию о вебинаре на официальном сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» и официальных страницах Института в социальных сетях.

Руководитель секции
Секретарь



Позднякова О. Е.
Шевлякова Е. В.

свободно ориентироваться при обучении и по другим предметам. Познавательная и развивающая функция, будет достигнута только тогда, когда учащийся из условия или решения задачи узнаёт что-то новое. Научить школьника видеть науку в окружающей нас действительности, объяснять происходящие явления, - одна из задач, которые ставит перед учителем ФГОС.

2. По второму вопросу – Костикову Н.Н., учителя физики и математики МБОУ КР ОО «Коровье-Болотовская средняя общеобразовательная школа». Наталья Николаевна представила опыт работы в области формирования и развития функциональной грамотности через применение в урочной деятельности практико-ориентированных заданий. Были представлены конкретные задания, которые можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности при подготовке к выполнению качественных задач ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Наталья Николаевна отметила, что для решения проблем в разнообразных реальных ситуациях необходимы предметные математические знания и навыки как инструменты в выполнении расчетных заданий по физике. Задачи из окружающей действительности направлены на формирование практических навыков, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности школьников и включение таких заданий в урочный и экспериментальный практикум способствует развитию метапредметных навыков школьников.

3. По третьему вопросу – По третьему вопросу - Суркова Е. Н., учителя физики и математики МБОУ «Троицкая ООШ» Орловского района. Евгений Николаевич познакомил членов секции с опытом работы по применению в учебной деятельности электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности, образовательных платформ - РЭШ, Яндекс. Учебник, Рассказал, как можно использовать задания портала в урочной и внеурочной деятельности на примере заданий для 7-х и 8-х классов. Подробно представил алгоритм регистрации и входа на платформу РЭШ, процесс создания практической и диагностической работы, организацию оценивания и получения полной статистики выполнения заданий. Сурков Е. Н. отметил, что небольшие двадцатиминутные работы можно органически встроить в урок, а большие диагностические работы проще использовать в рамках внеурочной деятельности. Евгений Николаевич предложил коллегам для использования в работе методический кейс, содержащий большой блок заданий по функциональной грамотности, презентации, ссылки на различные источники дополнительной информации.

4. По четвертому вопросу – Шевлякову Е. В., старшего методиста отдела физики и математики. Елена Владимировна провела анализ мероприятий, проведенных в 2024 году, обсудила с коллегами вопросы, которые необходимо будет поднять на ближайших мероприятиях, познакомила с предварительным планом работы секции на следующий год.

В заключении мероприятия, Шевлякова Е.В. ответила на вопросы участников вебинара и выразила надежду на то, что представленный опыт работы в рамках формирования естественнонаучной функциональной грамотности послужит подспорьем присутствующим в организации образовательной деятельности по физике.

С видео материалами мероприятия можно ознакомиться по ссылке <https://b46178.vr.mirapolis.ru/mira/s/pqXGv1>

Материалы секции «Математика» размещены по ссылке: <http://оипо.рф/sekciya-12-fizika-5/>

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Учесть в организации деятельности опыт по развитию функциональной грамотности, представленный спикерами вебинара.
3. Рекомендовать использовать в работе по формированию функциональной грамотности задания электронного банка заданий РЭШ и методических пособий издательства «Просвещение».
4. Разработать ШМО и учителям план работы с платформой фг.рэш.
5. Разместить информацию о вебинаре на официальном сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» и официальных страницах Института в социальных сетях.

Руководитель секции
Секретарь

Позднякова О. Е.
Шевлякова Е. В.