

**Аналитическая справка
о причинах снижения среднего балла ЕГЭ по русскому языку,
информатике и истории в 2024 г.**

Цыганкова М.Е., старший методист отдела русского языка и литературы;
Левшина Ю.А., старший методист отдела обществоведческих дисциплин;
Гревцев И.А., старший методист отдела информатики
и дистанционного обучения

1. Причины снижения среднего балла ЕГЭ по русскому языку

С 2021 года происходит ежегодное снижение среднего общероссийского тестового балла ЕГЭ по русскому языку. По данным Рособнадзора, средний тестовый балл участников ЕГЭ по русскому языку по России составлял в 2021 году — 71,4, в 2022 году — 68,3, в 2023 66,43, в 2024 году составил 63,88 (ниже, чем в 2023 году на 2,55 балла).

В Орловской области складывается ситуация, аналогичная общероссийской тенденции: в **2021** году средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку составлял **75,65** баллов, в 2022 году – 74,89 баллов, в 2023 году – 72,09 балла, в **2024** году – **65,95** балла.

Следует отметить, что в условиях снижения среднего тестового балла по Орловской области он остается выше общероссийского показателя.

В 2024 году снизилось количество высокобалльных работ более чем на 10 %. В то же время процентный показатель стобалльных работ в этом году остался таким же, как и в прошлом, – 0,57 % от общего количества участников ЕГЭ.

Основными причинами, повлиявшими на снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку в Орловской области и в России в целом, можно считать следующие:

1. Значительное усложнение формата отдельных заданий КИМ ЕГЭ.

Значительно повысился уровень сложности 42% заданий части 1 КИМ:

- в шести заданиях (2,4,13,14,16,17) части 1 экзаменационной работы в условии задания появился множественный выбор ответов: в восьми заданиях расширен спектр предъявляемого языкового материала, например, знаки препинания в предложениях с согласованными и несогласованными

определениями в задании 16, обособление определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение, в задании 17;

- включение в задания 9,10,11,12, требующих орфографического анализа, слов, не входящих в активный запас выпускников, например, в задании 10 (правописание приставок) средний процент выполнения которого составил 54 %, среди прочих для анализа были предложены слова конъюнктура, преткновение, субинспектор.

2. Изменения в сторону снижения баллов в оценивании ряда заданий экзаменационной работы, не изменивших свой формат.

Задание 8 в 2022 году оценивалось 5 баллами, в 2023 году - 3 баллами, в 2024 году – 2 баллами. Уменьшилось количество баллов за задание 26 (средства выразительности) с 4 до 3 баллов, за задание 27 (сочинение) по критерию № 2 (комментарий проблемы) с 6 баллов до 3, по критерию № 6 (точность и выразительность речи) с 2 до 1 балла.

Снижение первичного балла в 2024 году по сравнению с 2023 годом на 4 балла привело к значительному увеличению «стоимости» одного первичного балла при переводе в стобалльную шкалу (в 2022 году – максимальный первичный балл – 58 баллов, в 2023 году – 54, в 2024 году – 50 баллов).

3. Последствия дистанционной формы обучения.

Выпускники 2024 года, обучаясь в 7-8 классах, значительную часть учебного времени занимались дистанционно, что значительно снижает возможность индивидуального сопровождения и контроля результатов обучения со стороны учителя. Именно в этих классах изучаются важнейшие темы школьного курса русского языка: «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Служебные части речи», «Синтаксис простого предложения».

4. Низкий уровень контроля за системой подготовки выпускников со стороны администрации ряда школ.

Выезды в школы, контроль сайтов образовательных организаций выявили факт отсутствия в ряде школ планирования работы с выпускниками, или работа по подготовке учащихся к ГИА не строится на диагностической основе и не носит системного характера. Педагоги данных школ не участвуют в региональных методических мероприятиях, школьных педагогических советах. Методические объединения работают неэффективно, не изучаются изменения в КИМ, региональные методические рекомендации. Результаты их профессиональной деятельности не анализируются ни самими учителями, ни администрацией, что ведет к снижению уровня профессиональных компетенций учителей.

5. Недостаточное внимание педагогов работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Тематические выезды в школы с целью оказания адресной помощи показали, что не все учителя четко планируют работу с данной категорией детей, заменяя системное сопровождение единичными консультациями. Отсутствуют планы работы, формы контроля. Не используются качественные образовательные ресурсы, разработанные на федеральном уровне.

6. Увеличивается количество обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Принимаемые меры.

На 2024 год запланированы курсы повышения квалификации, методические вебинары, семинары для учителей русского языка и литературы по проблемам подготовки к ГИА по предмету.

В рамках этих мероприятий обобщается и диссеминируется лучший опыт учителей-словесников из ОО с высокими образовательными результатами.

Организуется работа по оказанию адресной методической помощи педагогам-словесникам из школ с низкими образовательными результатами ЕГЭ по русскому языку,

Разрабатываются адресные методические рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Орловской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (<http://оипо.пф/wp-content/uploads/2023/09/EGE-2024-Russkij-yazyk.doc>,

<http://оипо.пф/wp-content/uploads/2023/12/Metodicheskij-kejs.-Podgotovka-EGE-po-russkomu-yazyku-1.rar>):

Мероприятия методической поддержки
изучения русского языка в образовательных организациях Орловской
области в 2024-2025 уч .г. БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

№ п/п	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Сроки	Категория участников
1.	Курсы ПК «Методика обучения русскому языку как неродному в образовательных организациях»	23 – 27 сентября 2024 года	Учителя русского языка и литературы из ОО со смешанным языковым составом
2	Курсы ПК «Система подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку и литературе»	7.10-18.10. 2024г.	Учителя русского языка и литературы из ОО с низкими образовательными результатами

3	Разработка адресных методических рекомендаций по системе подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку.	До 20 сентября 2024 г.	Учителя русского языка и литературы
4	Методический вебинар «Анализ результатов ГИА-2024. Использование результатов оценочных процедур в целях повышения качества образования по русскому языку»	26 сентября 2024 года.	Учителя русского языка и литературы, члены предметной секции РУМО, руководители районных методических объединений
5	Методический вебинар «Основные направления подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в 2024-25 учебном году»	26 сентября 2024 года.	Учителя русского языка и литературы, члены предметной секции РУМО, руководители районных методических объединений
6	Методический семинар «Основные направления подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в 2024-25 учебном году»	3 октября 2024г.	Учителя русского языка и литературы из ОО с низкими образовательными результатами
7	Обучающий семинар «Особенности работы с детьми-мигрантами: содержательный и методический аспекты»	24 октября 2024 года	Учителя русского языка и литературы из ОО Орловской области
8	Тематические тренинги «Методика изучения сложных тем по русскому языку» (на основе результатов ГИА по русскому языку)	Ноябрь 2024 Декабрь 2024 Февраль 2025 Март 2025	Учителя русского языка и литературы
9	Тематические выезды в ОО с низкими образовательными результатами ГИА по предмету	Январь-февраль 2025 года	Учителя русского языка и литературы из ОО с низкими образовательными результатами
10	Вебинар «Основные направления подготовки к ГИА по русскому языку в 2024-25 учебном году» на базе ОРЦОКО, по плану организации		Учителя русского языка и литературы из ОО Орловской области

2. Причины снижения среднего балла ЕГЭ по обществознанию

В 2024 году наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ по обществознанию в сравнении с 2023 годом: средний балл ЕГЭ по обществознанию снизился с 58,6 до 55,2 баллов.

Средний тестовый балл в течение трех лет показал тенденцию к снижению: 2022 – 64,85%, 2023 – 58,56%, 2024 – 54,72%, что близко к среднему баллу ЕГЭ 2024 после проведения основного периода (55,05%).

В целом динамика изменения среднего балла ЕГЭ по обществознанию в Орловской области соотносится с аналогичной общероссийской тенденцией. Понижение среднего балла связано с крайне низкими результатами (тестовый балл ниже минимального) участников двух категорий: обучающихся по программам СПО и выпускников прошлых лет (ВПЛ).

Среди предполагаемых причин можно выделить следующие:

- общеобразовательные дисциплины изучаются в СПО на первом курсе;
- дополнительные занятия по этим дисциплинам часто не проводятся;
- возможности для консультирования с преподавателями ограничены;
- последние не всегда владеют актуальной информацией об изменениях в ЕГЭ и особенностях ответов на задания;
- параллельно с ЕГЭ выпускники этих учебных заведений защищают дипломы, что отнимает время, что негативно сказывается на подготовке к экзамену.

44,23% выпускников прошлых лет не справились с экзаменом повторно. Как правило, выпускники прошлых лет пытаются пересдать экзамен в надежде на более высокий результат. Данные результаты показывают невысокую и избирательную эффективность самостоятельной подготовки к экзаменам: нет погружения в учебный процесс, если принято решение после школы не продолжать обучение, а только готовиться к пересдаче экзаменов, возможно, необходимость решать финансовые и жизненные задачи; или, наоборот, необходимость совмещать учебный процесс и подготовку к экзамену.

Мероприятия методической поддержки

Учителей истории и обществознания в образовательных организациях Орловской области в 2024-2025 уч. г. БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

№ п/п	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Сроки	Категория участников
1.	Курсы ПК «Система подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»	17-30 сентября 2024 года	Учителя истории и обществознания, преподаватели СПО
2	Разработка адресных методических рекомендаций по системе подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку.	До 20 сентября 2024 г.	Учителя истории и обществознания, преподаватели СПО
3	Методический вебинар «Анализ результатов ГИА-2024. Использование результатов оценочных процедур в целях повышения качества образования по истории и обществознанию»	9 октября 2024 года.	Учителя истории и обществознания, преподаватели СПО, члены предметной секции РУМО, руководители районных методических объединений
4	Методические вебинары «Основные направления	13 ноября 12 февраля	Учителя истории и обществознания,

	подготовки к ГИА по истории и обществознанию в 2024-25 учебном году»	2024 года.	преподаватели СПО
5	Тематические выезды в ОО с низкими образовательными результатами ГИА по предмету	По графику ОИРО	Учителя истории и обществознания, преподаватели СПО из ОО с низкими образовательными результатами

3. Причины снижения среднего балла ЕГЭ по информатике

Средние баллы ЕГЭ 2024, которые представил Рособрнадзор после проведения основного периода, по информатике составил 54,49 баллов.

По Орловской области данный показатель на 4,46 балла выше и составляет 58,95 баллов, что аналогично трем предыдущим годам.

Анализируя динамику результатов ЕГЭ по информатике за последние 3 года, нужно отметить снижение качественных показателей уровня подготовки участников экзамена, что, возможно, связано с увеличением общего числа участников экзамена и их недостаточной мотивацией на успешную сдачу экзамена, увеличением количества участников экзамена обучающихся по программам СПО и выпускников прошлых лет (более 72 % которых набирают не более 50 тестовых баллов и одна треть не проходит минимальный порог) со слабой практической подготовкой к компьютерной форме экзамена.

Максимальный результат в 100 баллов получил один участник ЕГЭ в дополнительные дни периода пересдачи ЕГЭ 2024 года. Уменьшилась доля высокобалльных результатов на 4,47 %, и возросла доля участников экзамена, набравших от 61 до 80 баллов, на 2,72 % балла.

Улучшились результаты участников ЕГЭ с ОВЗ по сравнению с 2023 годом: уменьшилась вдвое доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального порога, увеличилась доля выпускников, получивших баллы от 61 до 80 баллов.

Влияние на снижение количества стобалльников и падение результатов оказало появление в 2024 году заданий с обновлёнными сюжетами (при сохранении их тематики и объективной сложности), выполнение которых требовало сформированности умения действовать в менее знакомой обстановке.

В этом году затруднения вызвали пять заданий базового уровня сложности с процентом выполнения ниже 50 %:

- формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд (№ 5) – 49,12 %;
- определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов (№ 6) – 48,68 %;
- умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации (№ 7) – 43,86 %;
- знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации (№ 8) – 35,09 %;
- умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах (№ 9) – 43,42 %.

Данные примеры за счет усложнения привели к снижению среднего результата.

Мероприятия методической поддержки

Учителей информатики в образовательных организациях Орловской области в 2024-2025 уч. г. БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

№ п/п	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Сроки	Категория участников
1.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по информатике и ИКТ.	29.01.2025- 09.02.2025	Учителя информатики.
2	Разработка адресных методических рекомендаций по системе подготовки обучающихся к ГИА по информатике.	Октябрь 2024	Учителя информатики.
3	Методический вебинар «Анализ результатов ГИА-2024. Использование	16.09.2024	Учителя информатики.

	результатов оценочных процедур в целях повышения качества образования по информатике»		
4	Формирование банка актуальных методических материалов по подготовке обучающихся к ГИА году»	Февраль 2025	Учителя информатики.
5	Обучающие семинары «Решение заданий повышенной сложности КИМ ГИА по информатике», «Современные оценочные процедуры по информатике и ИКТ: мониторинг, проблемы, использование результатов в повышении качества образования» для учителей информатики школ с низкими результатами ГИА- 2025.	Январь – март 2025	Учителя информатики.
6	консультирование участников образовательных отношений по вопросам ГИА.	В течение года	Учителя информатики.
7	Мастер-классы для участников ГИА 2024 по информатике.	Апрель-май, 2025	Учителя информатики.
8	Методический кейс по подготовке к ЕГЭ-2024 года по информатике и ИКТ (размещение на сайте ИРО)	Январь-май, 2025	Учителя информатики.