

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТДЕЛ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Дополнительная профессиональная  
программа  
повышения квалификации  
«Система подготовки обучающихся к ГИА  
по географии»

Разработчик:  
Корякина Елена Валерьевна,  
методист отдела обществоведческих  
дисциплин

Орел - 2023г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель** – совершенствование профессиональных компетенций учителей географии по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- нормативные документы, содержание КИМ и основные изменения в ГИА по географии; - методы, технологии подготовки обучающихся к ГИА по географии с учетом особенностей заданий КИМ	- планировать систему подготовки обучающихся к ГИА; - грамотно применять на уроках, во внеурочной деятельности современные методы, технологии подготовки обучающихся к ГИА по географии; - использовать различные источники и ресурсы, включая цифровые образовательные ресурсы, для практических работ с обучающимися и организации самостоятельной работы.

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** учителя географии

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Срок освоения программы:** 34 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Проверка контрольных, итоговых и иных работ	Формы контроля
		Всего	Лекции и	Интерактивные (практические) занятия	Самостоятельная работа		
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы обновления географического образования в РФ</b>	<b>2</b>					
1.1	Актуальные проблемы обновления географического	2	2				контрольные вопросы,

	образования в РФ						
	<b>Раздел 2. Система подготовки учащихся к выполнению ГИА по географии</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>			
2.1	Нормативно-правовое и информационное обеспечение ГИА по географии	2	2				контроль ные вопросы
2.2	Проблемные вопросы по географии	4	2	2		1	контроль ная работа
2.3	Методика подготовки школьников к выполнению заданий базового уровня сложности ГИА по географии	2		2			
2.4	Методика подготовки школьников к выполнению заданий повышенного уровня сложности ГИА по географии	2		2			тест
2.5	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по статистическим материалам.	2		2			тест
2.6	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с картой	2		2			тест
2.7	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с текстами, диаграммами и другими источниками географической информации.	4	2	2			
2.8	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с построением и анализом профиля местности.	2		2			
2.9	Система работы учителя по организации	4	2	2		1	контроль ная работа

	подготовки обучающихся с разным уровнем знаний и умений						
2.10	Развитие учебных компетенций обучающихся для подготовки к ОГЭ по географии	4		4			Практическая работа
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Диагностика и оценка результатов освоения программы курсовой подготовки</b>	<b>4 (+4)</b>					
3.1	Входная диагностика	<b>2</b>		2			
3.2	Итоговая аттестация	<b>2 (+4)</b>		2			Зачет
		<b>34 (+4)</b>	10	22		2	

**Календарным учебным графиком** является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы за 3 дня до начала занятий.

### График обучения группы

№ пп	Тема/ виды деятельности	Количество часов по видам деятельности			
		Кол-во часов	Дата	Время	Преподаватели
1.	Разработка диагностической работы по профдефицитам **				
2.	Разработка лекции (видеолекции)**				
3.	Проведение онлайн –лекций (на платформах Mirapolis, Zoom, Webinar) при смешанной форме обучения				
4.	Переработка (обновление) лекций				
5.	Разработка материалов (видеоматериалов) практических занятий **				
6.	Проведение практических занятий (на платформах Mirapolis, Zoom, Webinar) при смешанной форме обучения				
7.	Переработка (обновление) материалов (видеоматериалов) практических занятий				
8.	Проведение индивидуальных консультаций (для ПП на Moodle)				
9.	Проведение групповых консультаций				

	(на платформах Mirapolis, Zoom, Webinar)				
10.	Разработка материалов для самостоятельной работы и выгрузка****				
11.	Разработка автоматизированных тестов **				
12.	Разработка заданий для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**				
13.	Переработка (обновление) заданий для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации				
14.	Проверка практических заданий (текущий контроль, промежуточная аттестация)***				
15.	Проверка практических заданий (итоговая аттестация)***				
	Итого к оплате:				

\*\* При единовременной выгрузке материалов

\*\*\* Если не предусмотрена автоматизированная проверка

\*\*\*\* Оплата часов на самостоятельную работу в программах ПК предусмотрена только для программ, объемом более 36 часов

## 2.2. Рабочая программа

### РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

**1.1.** Тема. Актуальные проблемы модернизации географического образования в РФ. Лекция – 2ч.

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Новые подходы к преподаванию географии. Деятельностный, компетентностный, уровневый, технологичный подходы в образовании.

Итоговая аттестация по географии: состояние, проблемы и перспективы.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию подготовки, сопровождение и процедуру проведения единого государственного экзамена.

Сопровождение учителем процесса подготовки учащихся к ГИА (локальные акты, планирование работы, оформление документации и кабинета). Возможности использования дистанционных форм консультирования.

### РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ГИА ПО ГЕОГРАФИИ

**2.1.** Тема. Нормативно-правовое и информационное обеспечение ГИА по географии. Лекция - 2 ч.

Кодификатор, спецификация, демоверсия. Ресурсы Интернет. Сайт ФИПИ. Открытая база заданий ГИА по географии.

Контрольно-измерительные материалы ГИА по географии. Структура ГИА по географии: основные части, последовательность и количество заданий. Содержание ГИА по географии: характеристика заданий по основным содержательным линиям и проверяемым умениям.

**2.2. Тема.** Проблемные вопросы по географии. Лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.

Анализ результатов ГИА по географии прошлых лет. Выявление заданий и тем, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников, анализ причин затруднений.

Критериальное оценивание. Технология оценивания развернутых ответов обучающихся.

**2.3. Тема.** Методика подготовки школьников к выполнению заданий базового уровня сложности ГИА по географии. Практическое занятие – 2 ч.

Методика выполнения заданий с выбором ответа: знания фактов и закономерностей, элементарных причинно-следственных связей, повторение простейших географических умений и пространственных представлений.

**2.4. Тема.** Методика подготовки школьников к выполнению заданий повышенного уровня сложности ГИА по географии. Практическое занятие – 2 ч.

Методика развития умения выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц, классифицировать понятия. Методика развития умения осуществлять единичный и множественный выбор.

Методика развития умения определять термины и понятия в предложенном контексте, соотносить и классифицировать информацию.

**2.5. Тема.** Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по статистическим материалам. Практическое занятие – 2 ч.

Характеристики статистических материалов, используемых в КИМ ГИА по географии. Вопросы и задания, назначение их в экзаменационной работе, направленность на проверку определенной группы умений.

Алгоритм подготовки учащихся к работе со статистическими материалами.

**2.6. Тема.** Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с картой. Практическое занятие – 2 ч.

Подготовка учащихся к выполнению заданий на применение основных умений работать с картой, умений производить вычисления и ориентирование по карте.

Подготовка учащихся к выполнению заданий по чтению и анализу карты.

**2.7. Тема.** Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с текстами, диаграммами и другими источниками географической информации. Практическое занятие – 2 ч.

Алгоритм подготовки учащихся к работе с текстом. Использование кейс-технологий. Алгоритм выполнения заданий по определению местного и поясного времени, полуденной высоты Солнца, широты места и пр. Типы заданий, проверяемые в них знания и умения. Работа с критериями оценивания ответов.

**2.8. Тема.** Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с построением и анализом профиля местности. Практическое занятие – 2 ч.

Алгоритм подготовки учащихся к построению профиля местности. Работа с критериями как ориентир при подготовке учащихся к правильному выполнению задания.

Типичные ошибки в выполнении задания.

**2.9. Тема.** Система работы учителя по организации подготовки обучающихся с разным уровнем знаний и умений. Лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.

Система работы учителя с родителями и обучающимися. Выявление и устранение индивидуальных затруднений обучающихся.

Рекомендации по устранению индивидуальных затруднений. Результаты ГИА для выстраивания траектории роста.

**2.10. Тема.** Развитие учебных компетенций обучающихся для подготовки к ОГЭ и по географии. Практическое занятие – 4 ч.

Анализ кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ по географии: общее и различное в содержании.

Планирование работы учителя по развитию универсальных учебных действий обучающихся на определенном уровне обучения, в течение календарного года. Использование урочной, внеурочной деятельности. Организация самостоятельной работы, самоподготовки.

Организация методического сопровождения развития УУД обучающихся к ГИА.

Практическая работа. Задание.

1. Выберите класс (или классы).
2. На основе календарно-тематического планирования выберите темы уроков, на которых формируется указанное УУД.
3. Заполните таблицу. Подберите и запишите задания, которые способствуют развитию соответствующего УУД (можно использовать на уроке, для самостоятельной работы).

<i>Наименование УУД из Кодификатора</i>	Класс. Тема урока, задание
<b><i>Базовые логические действия</i></b>	
Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	...класс Тема урока:
Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	...класс Тема урока:
<b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>	
Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	...класс Тема урока:

### **РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**3.1.** Входной контроль. Практическое занятие – 2 ч.

Определение целей, согласование планируемых результатов курсовой подготовки. Анкетирование. Тестирование. Выявление профессиональных дефицитов и затруднений.

**3.2.** Итоговая аттестация. Практическое занятие – 2 ч.(+4ч.)

Зачёт. Разработка и оценивание календарного плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по географии (по выбору учителя).

**Задание. Разработайте Календарный план подготовки обучающихся к ОГЭ по географии /или дополните представленный вариант.**

**Основные требования к выполнению.**

Можно воспользоваться незаполненным макетом Календарного плана подготовки обучающихся к ОГЭ по географии или воспользоваться вариантом, в котором присутствуют отдельные готовые полезные примеры мероприятий для плана.

Обязательными элементами Календарного плана-графика являются:

- планирование необходимых мероприятий по месяцам, с примерными сроками/датами (допускается – первая или вторая половина месяца);
- аналитическая работа с результатами ГИА;
- анализ новых документов по ГИА (наличие ссылок обязательно);
- организация методического сопровождения (разработка дидактических материалов к занятиям, формирование Интернет-ресурсов для обучающихся и др. формы);
- включение консультаций, в том числе, по наиболее сложным темам, с указанием тем;
- работа с родителями (сроки родительских собраний, тематика общения);
- планирование собственного профессионального развития по данной проблеме (вебинары, курсы ПК, самообразование).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Входной контроль.**

**Форма – тестирование. Время – 2 ч.**

**Примеры вопросов анкеты:**

Стаж преподавания географии.

Специальность по диплому.

**Примерные вопросы и задания:**

**1. В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Колыма?**

1) В верховьях река Колыма протекает между высоких гор и имеет весьма быстрое течение.

2) Годовой сток реки Колыма в устье 123 км<sup>3</sup> (3900 м<sup>3</sup>/сек). Средний годовой сток наносов 5,5 млн т.

3) Река Колыма образуется от слияния рек Аян-Юрях и Кулу, вытекающих с Охотско-Колымского нагорья, и впадает в Колымский залив Восточно-Сибирского моря.

4) Река Колыма свободна ото льда с начала июня по конец сентября.

**2. Выступите в роли эксперта при оценивании ответов на задание ГИА по географии. Используя критерии, оцените ответы обучающихся.**

**Задание.** Чем объяснить большую степень загрязнённости вод Черного моря в сравнении с загрязнённостью вод Берингова моря? Одна из причин – высокая концентрация промышленных и сельскохозяйственных предприятий на побережье Черного моря и в бассейнах рек, впадающих в него. Укажите причины.

**Критериальная таблица.**



Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) развитие рекреационного хозяйства / развитие морского транспорта 2) Черное море – внутреннее <i>ИЛИ</i> замедленный ритм обновления вод Черного моря <i>ИЛИ</i> Берингово море - окраинное <i>ИЛИ</i> Берингово море имеет свободный обмен водных масс с океаном	
Указания к оцениванию	
В ответе полностью* присутствуют оба названных выше элемента	2
В ответе полностью присутствует только один (любой) из названных выше элементов или в ответе присутствуют 2-ой из названных выше элементов и первый элемент частично.	1
В ответе присутствует первый из названных выше элементов частично или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

### Ответ выпускника.

	1	2	6
1	<p>С в. 1. Черное море внутри материка, в отличие от Берингова моря, которая всегда соединены. Берингово море омывают течения.</p> <p>2. На побережье Черного моря развита промышленность, курортными и оздоровительными комплексами, это приводит к загрязнению моря.</p>		
2	<p>С в. Черное заметно больше, чем Берингово, Г. и море, а Берингово - окраинное. Черное море широко для судоходства, грузо- и товарооборота, на нем также все побережье является рекреационной.</p>		
3	<p>С в. Черное море наиболее загрязнено т.к. оно со всех сторон окружено разными государствами, мало рек выдает и водообмен затруднен, а Берингово море течет к Тихому океану, где водообмен происходит. Также Черное море место оттока многих мусоров и от этого оно более загрязнено. И еще по Черное проходит многие торговые пути.</p>		

4	<p>С6 Большую степень различности вод Черного моря в сравнении с различностью вод Берингова моря можно объяснить тем, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на берегах Черного моря расположены одни из самых крупных портов, экспортующих нефть</li> <li>- через Черное море проходят одни из главных морских путей крупнейшей страны, а Берингово море замерзает</li> </ul>			
---	--	--	--	--

### Контрольные вопросы к темам 1.1., 2.1.

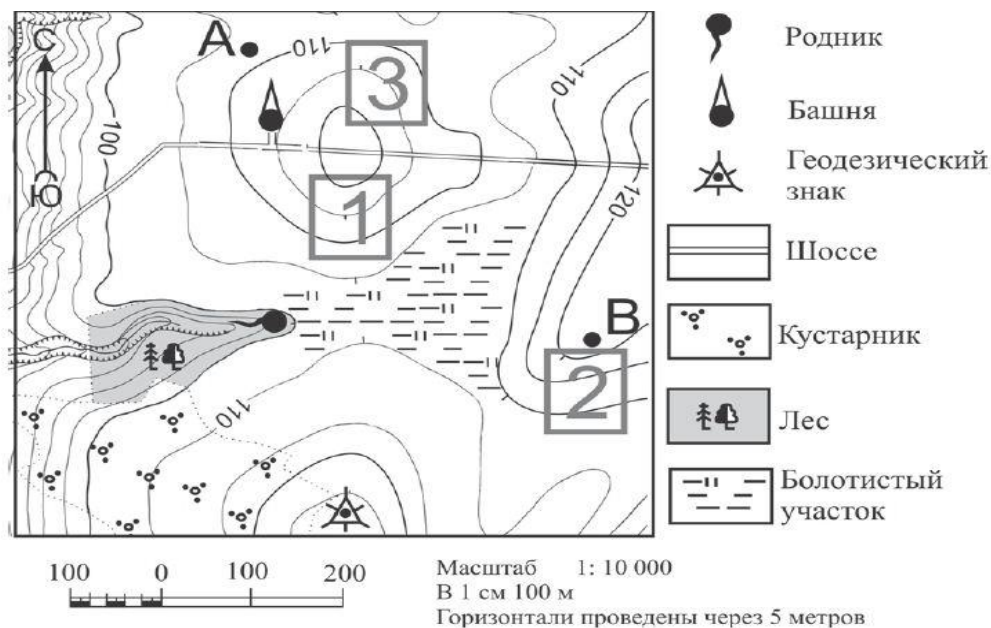
#### Примеры вопросов.

1. Общая характеристика КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии. Типы и виды заданий. Проверяемые умения
2. Виды карт. Проверяемые умения по заданиям к карте. Алгоритм подготовки учащихся к выполнению заданий по карте.

#### 3.3. Тесты (автоматическая проверка)

#### Примеры тестов к темам 2.4 – 2.6

1. Фермеру необходимо выбрать участок для закладки фруктового сада



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится о том, что указанным требованиям больше всего отвечает</p> <p>1) участок 1.</p> <p>В обоснование приведены следующие доводы:</p> <p>2) участок находится близко к шоссе;</p> <p>3) участок находится на склоне южной экспозиции</p>	

### Работы детей

№ работы	Содержание	Оценка
1	Больше подходит участок №3. Он расположен близко к дороге.	
2	Больше подходит участок №2. Он находится на южном склоне.	
3	Больше подходит участок №2. Он находится южнее.	
4	Больше подойдет участок №1. Он находится на южном склоне и близко к шоссе, что удобно для вывоза урожая.	
5	Больше подходит участок №1. Он лучше.	

2. Отметьте, Сколько заданий базового уровня сложности в структуре ОГЭ по географии.

1. 13
2. 15
3. 27
4. 30

3. Расположите действия учащегося в правильной последовательности при выполнении задания №2 материалов ОГЭ по географии:

1. Подчеркнуть подсказки в тексте.
2. По картам атласа определить субъект РФ.
3. Найти в тексте подсказки, указывающие на субъект Федерации (область, республика или край; имеет ли выход к границе РФ; особенности природы и т.д.).
4. Внимательно прочесть текст.
5. Записать название субъекта Федерации в бланк ответов.

4. Высота горы 2300м, давление у подножия горы 760 мм.рт.ст. Каково давление на вершине горы, если известно, что оно меняется на 10 мм.рт.ст на каждые 100м?

### 3.2. Итоговая аттестация. Практическое занятие – 2 ч.(+4ч.)

Зачёт. Разработка и оценивание календарного плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по географии (по выбору учителя).

**Задание. Разработайте Календарный плана подготовки обучающихся к ОГЭ по географии /или дополните представленный вариант.**

**Основные требования к выполнению.**

**Комментарий к выполнению.** Уважаемые слушатели курсов! Вы можете воспользоваться незаполненным макетом Календарного плана подготовки обучающихся к ОГЭ по географии или воспользоваться вариантом, в котором присутствуют отдельные готовые полезные примеры мероприятий для плана.

Обязательными элементами Календарного плана-графика являются:

- планирование необходимых мероприятий по месяцам, с примерными сроками/датами (допускается – первая или вторая половина месяца);
- аналитическая работа с результатами ГИА;
- анализ новых документов по ГИА (наличие ссылок обязательно);

- организация методического сопровождения (разработка дидактических материалов к занятиям, формирование Интернет-ресурсов для обучающихся и др. формы);
- включение консультаций, в том числе, по наиболее сложным темам, с указанием тем;
- работа с родителями (сроки родительских собраний, тематика общения);
- планирование собственного профессионального развития по данной проблеме (вебинары, курсы ПК, самообразование).

### ВАРИАНТ ЗАПОЛНЕНИЯ

#### Календарный план-график подготовки обучающихся к ОГЭ по географии

№/месяц	Направления деятельности	Формы работы	Отметка о выполнении. Результаты
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Анализ результатов ОГЭ/ЕГЭ по географии.	Изучение итогов ОГЭ/ЕГЭ выпускников школы по предмету.	Результат: выявление учебных дефицитов в знаниях обучающихся
2	Анализ новых документов и материалов по ОГЭ/ЕГЭ по географии на сайте ФИПИ	1. Изучение контрольно-измерительных материалов, изменений в ОГЭ/ЕГЭ по географии. ОГЭ по географии <a href="https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-8">https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-8</a> ЕГЭ по географии <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-8">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-8</a> 2. Изучение аналитических и методических материалов	Результат: формирование собственного электронного пакета документов и материалов по ГИА для оперативного использования
3	Изучение адресных методических рекомендаций ОИРО	- адресные методические рекомендации по совершенствованию качества подготовки обучающихся к ГИА по географии ..... - адресные методические рекомендации на 2023-2024 уч.г.	
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	Организационно-методическая работа	Разработка и согласование с администрацией графика консультаций	Утвержден график консультаций для выпускников
2	Работа с выпускниками	Выяснений планов выпускников по выбору предмета для ГИА	Определено предварительное количество участников
		Ознакомление учащихся с основными материалами по ГИА	Информирование выпускников
3	Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам ОГЭ/ЕГЭ	
		Консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся.	
		Выступление на родительском собрании	
4	Профессиональное развитие	Систематизация, обновление дидактических, раздаточных	

		материалов по подготовке обучающихся к ГИА.	
		На основе календарно-тематического планирования запланировать включение заданий из КИМ в содержание уроков.	
		Использовать учебные материалы издательств, пособий серии "Отличный результат", Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ. <b>Указать свои варианты!</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Работа с выпускниками	Работа с контрольно-измерительными материалами	
		Работа с заданиями различной сложности.	
2	Консультации	Консультации «...» (указать темы). Обсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения. Организация работы с Новигатором самостоятельной подготовки к ОГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg</a>	
3	Работа учителя	Участие в вебинарах, МО, иных формах профессионального общения (указать)	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Работа с выпускниками	Работа с контрольно-измерительными материалами	
		Работа с заданиями различной сложности.	
2	Консультации	Консультации «...» (указать темы). Обсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения.	
3	Работа с родителями	Информирование родителей об уровне достижений детей по предметам. Индивидуальные собеседования (по мере необходимости). Советы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: «Готовимся к экзаменам вместе».	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Работа с выпускниками	Проведение тренинга с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ, по решению КИМ (пробного тестирования/ проверочной или контрольной работы)	схемы, тесты, алгоритмы, источники
		Тренировка учащихся с тестами в режиме онлайн (при наличии условий)	

		Консультации «...» (указать темы). Обсуждение и фиксирование затруднений и вариантов их устранения.	схемы, тесты, алгоритмы, источники
	<b>МАРТ</b>		
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
	Работа с родителями	Информирование родителей об уровне достижений детей по предметам. Индивидуальные собеседования (по мере необходимости). Советы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ/	

### МАКЕТ

#### «Календарный план-график подготовки обучающихся к ОГЭ по географии»

№/месяц	Направления деятельности	Формы работы	Отметка о выполнении. Результаты
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
	<b>ОКТЯБРЬ</b>		
	<b>НОЯБРЬ</b>		
	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	<b>ЯНВАРЬ</b>		
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	<b>МАРТ</b>		
	<b>АПРЕЛЬ</b>		

### Критерии оценки

№	Критерии оценки	Оценка	
		1 балл (соответствует полностью)	0 (соответствует частично)
1	Запланированные мероприятия указаны по месяцам, с примерными сроками/датами		
2	Запланирована аналитическая работа с результатами ГИА по учебному предмету		
3	Запланирована аналитическая работа с новыми документами по ГИА по учебному предмету. Ссылки на сайт ФИПИ, ОИРО, иные указаны верно,		

	работающие		
4	Запланирована организация методического сопровождения (разработка дидактических материалов к занятиям, формирование Интернет-ресурсов для обучающихся и др. формы). Указаны конкретные темы для разработки ресурсов.		
5	Запланированы консультации для выпускников по наиболее сложным темам (с указанием тем)		
6	Запланированы консультации для родителей. Указаны конкретные сроки родительских собраний, тематика общения		
7	Запланированы мероприятия по профессиональному развитию учителя. Указаны вебинары, семинары, иные мероприятия.		
8	Другие запланированные мероприятия		

### Шкала оценки. Максимальный балл - 8

№	Количество баллов	Оценка
1	6-8 баллов	Зачет
2	менее 6 баллов	Незачет

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

– список основной литературы

- ЕГЭ 2023. География: типовые задания, под ред. Баранова В.В. – М.: Изд-во Национальное образование, 2018
- ГИА -2024: Экзамен в новой форме: География: авт-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова- М: АСТ-Астрель, 2018
- А.Б. Эртель География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие.- Ростов н/Дону Легион, 2023
- А.Б. Эртель География. 8-9. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метепредметных результатов. Подготовка к ГИА. учебно-метод. пособие.- Ростов н/Дону Легион, 2023
- О.В. Крылова Тематические контрольные тестовые работы- М.: Академкнига/учебник, 2022
- ГИА-2023. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Э.М. Амбарцумовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2018. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
- ГИА-2023. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. Э.М. Амбарцумовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — (ГИА-2023. ФИПИ-школе)
- Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е., Пятунин В.Б. – М.: Интеллект-Центр, 2022

– программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

- Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>
- Федеральное агентство по образованию - <http://ed.gov.ru>
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
- Федеральные образовательные стандарты - <http://fgos.isiorao.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://edu.ru>
- Сайт «РЕШУ ЕГЭ»: каталоги заданий ЕГЭ, электронный тренажер - <http://reshuege.ru>
- Сайт ФИПИ - <http://www.fipi.ru>
- Федеральный информационный портал ЕГЭ - <http://ege.edu.ru>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование оборудования, программного обеспечения
- ПК с доступом в Интернет - Пакеты ПО общего назначения (программы Microsoft Office).
- ПК с доступом в Интернет - Пакеты ПО общего назначения (программы Microsoft Office).