

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Региональный модельный центр

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Профессиональное совершенствование
педагога
в новых социокультурных условиях»**

Разработчики программы:
Пименова Наталья Ивановна,
заведующая региональным модельным центром
дополнительного образования детей

Орел – 2023г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дополнительного образования детей в новых социокультурных условиях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях техники и приемы вовлечения в деятельность	Техники и приемы вовлечения детей в деятельность на занятиях Основные требования к организации учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, структуру основных видов занятия	Разрабатывать конспект занятия в зависимости от его вида
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	Основные требования к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Разрабатывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу одной из шести направленностей

Педагог-организатор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	Знать требования к разработке сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Знать требования к разработке массовых досуговых мероприятий	Разрабатывать сценарий массовых досуговых мероприятий и досуговых мероприятий в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок

Методист

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Контроль и оценка качества программно-методической документации	Основные требования по планированию методической работы, знать основные требования к анализу деятельности педагога дополнительного образования с учетом современных нормативных документов Знать требования к обобщению опыта	Анализировать программу дополнительного образования с учетом приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям, Обобщать опыт работы педагога

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты (старшие методисты, зав. отделами)

1.4. Форма обучения:

–очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ);

1.5. Срок освоения программы: 36 час.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Проверка контрольных, итоговых и иных работ*	Формы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.1	Входной контроль	2			2	Обработка теста	Тест
2. Инвариантная часть. Актуальные вопросы современного дополнительного образования детей в Российской Федерации (16 ч.)							
2.1	Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей.	9	3	2	4	+	Выполнение самостоятельной работы

2.2	Современные образовательные технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании детей	7	3		4		
3. Вариативная часть. Специфика деятельности педагога дополнительного образования (16 ч.)							
3.1	Педагог образовательной организации дополнительного образования. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования.	2	2				
2.2	Проектирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в образовательной организации	9	3	2	4	+	Разработка пояснительной записки к программе
2.3	Занятие в системе дополнительного образования детей	5	2	1	2	+	Составление конспекта занятия
4. Вариативная часть. Специфика деятельности педагога-организатора – (16 ч.)							
4.1	Организация досуга детей	6	3		3		

	в разновозрастной группе						
4.2	Методика организации и проведения мероприятий и творческих дел в детском объединении	5	2	1	2	+	Разработка конспекта творческого дела
4.3	Особенности организации досуга детей в летний период	5	2	1	2		
4. Вариативная часть.– Основы методической работы (16 ч.)							
5.1	Нормативно-правовые основы деятельности методиста системы дополнительного образования	3	2		1		
5.2	Основы психологии управления. Процессы коммуникации и принятия решений в деятельности методиста.	3	1	1	1		
5.3	Методическое сопровождение деятельности педагога	10	4	2	4	+	Анализ программы, занятия
6	Выходной контроль	2			2	Обработка теста	Тестирование
7	Итоговая аттестация						По совокупности выполненных работ
	Итого	68	27	10	31	10	

*в этом столбце проверку работ (при наличии) отметить знаком «+»

Календарный учебный график*

(расписание учебных занятий)

* п. 2.2. является составной частью программы ПК. В программе ПК календарный учебный график как составная часть отражается, но не конкретизируется, т.к. календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы за 3 дня до начала занятий.

График обучения группы

по программе повышения квалификации «Профессиональное совершенствование педагога в новых социокультурных условиях» заполняется по форме в соответствии с Регламентом ДПП ПК

2.2. Рабочая программа

1. Тема. Входной контроль. (Сам. раб. – 2 ч.). Диагностика профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. Проводится в форме тестирования. Тест состоит из 30 вопросов и содержит инвариантную и вариативные части.

2. Инвариантная часть. Актуальные вопросы современного дополнительного образования детей в Российской Федерации (16 ч.)

2.1. Тема. Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей. (Лекция - 3 ч., пр. – 2 ч., сам. раб. – 4 ч.).

Лекция. Программы и проекты РФ, направленные на развитие системы дополнительного образования. Концепция Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (в ред. от 15.05.2023 г.)

Концепция развития детско-юношеского спорта до 2030 года (в ред. от 20.03.2023 г.)

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023 г.). Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования. Структура и содержание дополнительного образования

Практические занятия. Анализ региональных нормативных документов по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Самостоятельная работа. Проведение SWOT – анализа одной из региональных моделей доступности дополнительного образования детей.

2.2. Тема. Современные образовательные технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании детей (Лекция - 3 ч., сам. раб. – 4ч.).

Особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании. Методы обучения, воспитания и развития детей в дополнительном образовании. Образовательные технологии и технологии оценивания в системе дополнительного образования. Использование современных образовательных технологий в развитии творческих способностей детей. Проект как инновационная технология. Типология проектов. Этапы работы над проектом. Деятельность учащихся и педагога на разных стадиях работы над проектом.

Самостоятельная работа. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.

Вариативная часть. Специфика деятельности педагога дополнительного образования (16 ч.).

3.1. Тема. Педагог образовательной организации дополнительного образования. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования. (Лекция - 2 ч.).

Характеристика деятельности педагога дополнительного образования. Сферы ответственности и функции педагога образовательной организации дополнительного образования детей. Возможности профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей. Нормативно-правовые документы для работников системы дополнительного образования детей, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования.

3.2. Тема. Проектирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в образовательной организации. (Лекция - 3 ч., прак. – 2 ч., сам. раб. – 4ч.).

Требования к структуре и содержанию программ. Модели программ дополнительного образования. Формулировка цели и задач программы. Описание отличительных особенностей и результатов программы. Способы отслеживания результатов. Учебно-тематический план. Описание методического обеспечения программы. Требования к оформлению списка литературы. Основные ошибки, встречающиеся при разработке программ.

Практическая работа. Анализ программ дополнительного образования в соответствии с чек-листом

Самостоятельная работа. Составление пояснительной записки к программе.

3.3 Тема. Занятие в системе дополнительного образования. (Лекция - 2 ч., практ. р. 1, сам. раб. – 2 ч.).

Занятие в системе дополнительного образования детей. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Примерная модель занятия в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию. Основные виды анализа учебного занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.

Практическая работа. Анализ занятия.

Самостоятельная работа. Разработка конспекта занятия в соответствии с видом учебного занятия.

4. Вариативная часть. Специфика деятельности педагога-организатора (16 ч.)

Тема 4.1. Организация досуга детей в разновозрастной группе (Лекция - 3 ч., сам. раб. – 3 ч.). Досуг и досуговая деятельность. Виды культурно-досуговой деятельности, основные формы организации творческой деятельности учащихся. Классификация культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Внеурочная деятельность как одна из форм занятости обучающихся в свободное время: особенности реализации. Клуб как одна из форм досуговой деятельности детей.

Самостоятельная работа. Составление сценарного плана по одному из видов культурно-досуговой деятельности.

Тема 4.2. Методика организации и проведения мероприятий и творческих дел в детском объединении. (Лекция - 2 , пр. – 1, сам. р. - 2). Особенности организации массовых мероприятий для детей в сфере дополнительного образования. Основные технологии проектирования массовых мероприятий и способы их оценивания. Классификация праздников. Подготовка и организация праздника и других мероприятий.

Практическая работа. Анализ видео массового мероприятия.

Самостоятельная работа. Составление сценария праздника.

Тема 4.3. Особенности организации досуга детей в летний период. (Лекция - 2 , пр. – 1, сам. р. - 2).

Основные аспекты каникулярной педагогики: законы, принципы, методы. История организации лагерей. Организация воспитывающей среды детского загородного оздоровительного центра и воспитывающей деятельности.

Виды коллективно-творческих дел (далее - КТД) по направлениям деятельности. Структура КТД. Алгоритм разработки КТД. Отрядные дела.

Практическая работа. Составление плана-сетки работы лагеря на одну неделю.

Самостоятельная работа. Составление конспекта КТД.

5. Вариативная часть. Основы методической работы 16 ч.

5.1. Тема. Нормативно-правовые основы деятельности методиста системы дополнительного образования (Л. - 3, сам. раб.- 2). Сущность методической службы, основные направления работы и функции методической службы. Принципы осуществления методической деятельности: собственно-методическая деятельность и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Задачи методической работы. Роль методиста в образовательной организации дополнительного образования. Формы и содержание методической работы.

Самостоятельная работа. Анализ моделей доступности, реализуемых в вашей образовательной организации

5.2. Тема. Основы психологии управления. Процессы коммуникации и принятия решений в деятельности методиста. (Л. - 2, пр. - 3).

Лекция. Понятие руководства и управления, их психологический аспект; авторитет как инструмент руководства; модели управления образовательным учреждением; психологические портреты «сильного» и «слабого» руководителя; функции руководства; стили руководства; диагностический портфель руководителя. Коммуникация и принятие решений в управленческой деятельности; система организационного общения; коммуникативные барьеры в управленческой деятельности; технологии эффективного принятия решений

Практическая работа. «Ловушки времени» (практика), работа с методикой «Зеркало прогрессивных преобразований». Игра «Мировое кафе».

4.3. Тема. Методическое сопровождение деятельности педагога (Л. - 4, пр. - 2, сам. раб.- 4).

Лекция. Планирование, анализ и самоанализ методической деятельности. Типы и виды методической продукции. Примерный перечень рабочей документации методиста. Образцы рабочей документации. Примерный анализ работы методиста. Виды и формы планов содержание методической работы по направлениям деятельности: диагностико-аналитическая деятельность, организационно-методическая работа, работа с кадрами, работа в социуме, издательская деятельность. Примерные формы ежемесячных планов. Примерная форма журнала учета консультаций. Примерная форма журнала учета посещения учебных занятий. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития и поддержки профессионально-личностной педагогических работников.

Практическая работа. Анализ мастер-классов (видео).

Самостоятельная работа. Составление самоанализа работы методиста в соответствии с направлениями деятельности.

Тема 5. Выходной контроль (2 ч.)

Оценка профессиональных компетенций педагогов по итогам освоения программы.

Тема 6. Итоговая аттестация.

По совокупности выполненных работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль (2 ч.)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью выявления профессиональных затруднений педагогов. Полученные результаты диагностики являются основой для действий по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в ходе занятий на курсах повышения квалификации.

Критерии оценивания:

Количество вопросов и заданий – 30, каждый верный ответ оценивается одним баллом. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой, которая определяет уровень знаний слушателей. "Высокий уровень" – 30 баллов, "Средний уровень" – 23-27 баллов "Ниже среднего" – 22 15- баллов, "Низкий уровень" – 14 баллов и менее.

Примеры заданий:

Какой из приведенных принципов не характеризует дополнительное образование детей:

- добровольность;
- ориентация на интересы детей;
- элитарность;
- светский характер обучения;
- общедоступность.

Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?

- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды;
- компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы 1: Актуальные вопросы современного дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению: Проведите SWOT – анализ одной из региональных моделей доступности дополнительного образования детей. На его основе предложите мероприятия, которые будут способствовать развитию выбранной для анализа модели.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Оценка выставляется по системе «зачтено»/ «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если таблица заполнена, выделены сильные и слабые стороны, предложены мероприятия.

Оценка «не зачтено» ставится, если таблица заполнена не полностью, предложения по мероприятиям отсутствуют.

Раздел программы 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования (16 ч.).

Самостоятельная работа. Составьте пояснительную записку к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (направленность слушатель выбирает самостоятельно). Представьте ответ в виде текста.

Оценка выставляется по системе «зачтено»/ «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 15-9 баллов. Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал менее 9 баллов. Ему предлагается доработать пояснительную записку с учетом замечаний

Критерии оценивания «Составление пояснительной записки»

№	Пояснительная записка содержит	Наличие структурного элемента	Отсутствие
1.	-направленность программы;	1 б.	0 б.
2.	-актуальность;	1 б.	0 б.
3.	новизну и / или отличительные особенности;	1 б.	0 б.
4.	-цель, задачи;	1 б.	0 б.
5.	-ожидаемые результаты;	1 б.	0 б.
6.	-информацию о направленности;	1 б.	0 б.
7.	-указание уровня программы;	1 б.	0 б.
8.	-возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ);	1 б.	0 б.
9.	-краткую характеристику обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;	1 б.	0 б.
10.	-объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы);	1 б.	0 б.
11.	-формы обучения;	1 б.	0 б.
12.	-особенности организации образовательного процесса;	1 б.	0 б.

13.	-состав группы;	1 б.	0 б.
14.	-режим занятий;	1 б.	0 б.
15.	-периодичность и продолжительность занятий.	1 б.	0 б.

Раздел программы 3. Специфика деятельности педагога-организатора (16 ч.)

Самостоятельная работа. Составьте конспект КТД (тематику слушатель определяет самостоятельно).

Оценка выставляется по системе «зачтено»/ «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 12 баллов. Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал менее 3 баллов. Ему предлагается доработать конспект КТД.

Критерии оценки конспекта КТД:

№	Критерии оценки	Баллы			
		1	2	3	4
1.	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Педагог разделяет тему и цель КТД Педагог умеет сформулировать цели для себя и для учащихся.	Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к творческой деятельности	Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия. Педагог умеет проектировать цели для отдельных этапов КТД	Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.
2.	Компетентность в области мотивирования обучающихся	Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к организуемому делу.	Педагог использует знания об интересах, потребностях, возрастных особенностях учащихся при постановке целей и задач, в отборе содержания занятия, в организации творческой деятельности, выборе методов и	Педагог планирует и использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.	Педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи

форм работы и т.д.

3.	Компетентность в области разработки КТД	Конспект КТД составлен с учетом схемы коллективного планирования	Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения	Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы.	Педагог демонстрирует умения методически грамотно организовать самостоятельную активную деятельность учащихся.
----	---	--	--	--	--

Раздел программы 4. Основы методической работы 16 ч.

Самостоятельная работа. Составьте самоанализ работы методиста в соответствии с направлениями деятельности

Критерии оценивания.

Наличие цели (1 б.), задач методической работы (1 б.), указаны направления деятельности (1 б.) (образовательная, аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная и ее результаты (1 б.), содержатся выводы (1 б.) и определены перспективы на следующий учебный год (1 б.)

Оценка выставляется по системе «зачтено»/ «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 6 баллов. Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал менее 3 баллов. Ему предлагается доработать самоанализ.

Выходной контроль. Диагностика профессиональных компетенций педагога дополнительного образования.

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью выявления профессиональных затруднений педагогов. Полученные результаты диагностики являются основой для действий по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в ходе занятий на курсах повышения квалификации.

Критерии оценивания:

Количество вопросов и заданий – 30, каждый верный ответ оценивается одним баллом. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой, которая определяет уровень знаний слушателей. "Высокий уровень" – 30 баллов, "Средний уровень" – 23-27 баллов "Ниже среднего" – 22 15- баллов, "Низкий уровень" – 14 баллов и менее.

Примеры заданий

1. К формам предъявления результата в учреждениях дополнительного образования можно отнести: (выберите один или несколько правильных ответов):

- участие в конкурсах;*
- участие олимпиадах;*
- участие соревнованиях;*
- участие выставках;*
- участие концертах;*
- участие спектаклях;*
- открытые занятия;*
- портфолио достижений;*
- защита творческих работ;*

родительское собрание

2. Результаты диагностики могут быть представлены в виде (исключите лишнее):

таблиц;
диаграмм,
экранов,
родительских собраний
дневников;
портфолио воспитанников.

3. К образовательным результатам относятся (исключите лишнее):

освоение образовательной программы;
устойчивость интереса;
сохранность контингента;
культура поведения.

4. Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая;
техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;
на усмотрение педагога.

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.09.2023) – Текст : электронный.
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн). URL: <https://docs.cntd.ru/document/420264612> (дата обращения: 04.09.2023) – Текст : электронный.
3. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403) URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 04.09.2023) – Текст : электронный.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP> (дата обращения: 18.12.2023) – Текст : электронный.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2023 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://docs.cntd.ru/document/351746582?marker=6520IM> (дата обращения: 18.12.2023) – Текст : электронный.

Литература:

1. Золотарева А.В. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2018. 315 с.

2. Золотарева А.В., Байбородова Л.В., Ансимова Н.П. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 508 с.

Электронные обучающие материалы:

1. РМЦ БУ ОО ДПО «Институт развития образования»: сайт. Орел, 2022. URL: <http://рмц.оиро.рф/> (дата обращения: 18.12.2023).

Интернет-ресурсы:

2. БУ ОО ДПО «Институт развития образования»: сайт. Орел, 2022. URL: <http://оиро.рф> (дата обращения: 18.12.2023).

3. Единый национальный портал дополнительного образования детей: сайт. 2018-2022. URL: <http://dop.edu.ru/home/92> (дата обращения: 18.05.2022)

4. Информационно-методический портал о дополнительном образовании детей // Внешкольник.рф: сайт. 2012-2022. URL: <http://dop-obrazovanie.com/> (дата обращения: 18.05.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения.

Вид занятий	Условия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекции	Аудитория Помещения образовательных организаций г. Орла и Орловской области	Компьютер, мультимедийный проектор, печатный раздаточный материал
Практические занятия и самостоятельная работа	Аудитория Помещения образовательных организаций г. Орла и Орловской области	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, печатный раздаточный материал, оборудование, демонстрационный и раздаточный материалы для организации образовательного процесса с обучающимися

Для реализации дистанционных занятий по программе необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы).

Дистанционное обучение слушателей реализуется в виртуальной образовательной среде MOODLE: <https://sdo57.oipro.pф> . Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, презентации, а также практические работы, задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, подборку электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Требования к материально-техническим условиям слушателя при организации обучения с использованием ДОТ и ЭО: персональный компьютер с доступом в Интернет.