

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Актуальные вопросы реализации
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы в
образовательной организации»**

Разработчики программы:
Пименова Наталья Ивановна,
заведующая региональным модельным центром
дополнительного образования детей

Орел – 2023г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	- Разрабатывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу; - планировать деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1.4. Форма обучения:

– заочная (с применением ЭО и ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 16 час.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Проверка контрольных, итоговых и иных работ*	Формы контроля
		Всего	Лекции	Интерактивные (практические) занятия	Самостоятельная работа		
1.	Входной контроль	1			1		Тестирование
2.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования.	3	2		1	+	Выполнение задания «Анализ нормативных документов»

3.	Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной программы	5	2	1	2	+	Разработка краткосрочной программы
4.	Занятие в системе дополнительного образования	3	1	1	1	+	<i>Практическая работа.</i> Составление технологической карты учебного занятия в дистанционном формате в соответствии с предложенной таблицей.
5.	Особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования в творческом объединении.	3	2		1	+	
6.	Итоговый контроль	1			1		Тестирование
7.	Итоговая аттестация						По совокупности выполненных работ
	ИТОГО	16	7	2	7		

Календарный учебный график*
(расписание учебных занятий)

* п. 2.2. является составной частью программы ПК. В программе ПК календарный учебный график как составная часть отражается, но не конкретизируется, т.к. календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы за 3 дня до начала занятий.

График обучения группы

по программе повышения квалификации (указать наименование программы)
- заполняется по форме в соответствии с Регламентом ДПП ПК

2.2. Рабочая программа

1. Тема. Входной контроль. (Сам. раб – 1 ч.). Оценка профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

Самостоятельная работа. Выполнение теста.

2. Тема. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования детей. (Л. – 2 ч., сам. раб. – 1 ч.).

Лекция. Характеристика деятельности педагога дополнительного образования. Сферы ответственности и функции педагога образовательной организации дополнительного образования детей. Возможности профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей. Нормативно-правовые основы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Самостоятельная работа. Анализ нормативных документов по дополнительному образованию детей.

Документы для анализа.

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP> (дата обращения: 18.12.2023) – Текст : электронный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2023 года № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Таблица для анализа нормативных документов по дополнительному образованию

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос
Какова цель развития системы дополнительного образования детей и задачи дополнительного образования		
Каковы основные задачи развития системы дополнительного образования детей		
Укажите приоритетных направлений обновления		

содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой)		
Каковы приоритетные направления в работе педагога с детьми с особыми образовательными потребностями		

3. Тема. Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной программы. (Л. – 2 ч., практ. 2, сам. раб. – 2 ч.).

Лекция. Основные модели программ дополнительного образования. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Общая модель программы. Виды программ. Структура программы. Технология разработки программы. Учебно-методическое обеспечение программы. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования. Образовательные результаты (результаты обучения, воспитания и развития детей).

Практическая работа. Составление системы оценивания деятельности обучающихся дополнительного образования.

Самостоятельная работа. Разработка краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. Тема. Занятие в системе дополнительного образования. (Л. – 1 ч., практ. 1, сам. раб. – 1 ч.).

Лекция. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Примерная модель занятия в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию. Основные виды анализа учебного занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.

Практическая работа. Составление технологической карты учебного занятия в дистанционном формате в соответствии с предложенной таблицей.

Таблица «Технологическая карта учебного занятия»

Название этапа, цели	Содержание этапа	Формы и методы реализации	ДОТ (интернет-ресурсы)

Название этапа, цели	Содержание этапа	Формы и методы реализации	ДОТ (интернет-ресурсы)
Подготовительный			
Основной			
Заключительный <i>Рефлексия и обратная связь участников</i>			

Самостоятельная работа. Разработка конспекта учебного занятия.

5. Тема. Особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования в творческом объединении. (Л. – 2 ч., сам. раб. – 1 ч.).

Лекция. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеобразовательных общеразвивающих программ. Педагогические средства воспитания. Педагог дополнительного образования детей – наставник, лидер и воспитатель.

Самостоятельная работа. Заполнение таблицы. Воспитательная работа в детском объединении.

№	Направление воспитательной работы	Форма занятия	Планируемые результаты	Содержание	Вид деятельности

6. Тема. Итоговый контроль. (Сам. раб – 1 ч.).

Самостоятельная работа. Выполнение теста.

7. Тема. Итоговая аттестация.

Определяется по совокупности выполненных работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Тема. Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью выявления профессиональных затруднений педагогов. Полученные результаты диагностики являются основой для действий по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в ходе занятий на курсах повышения квалификации.

Критерии оценивания:

Количество вопросов и заданий – 20, каждый верный ответ оценивается одним баллом. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой, которая определяет

уровень знаний слушателей. "Высокий уровень" – 20 баллов, "Средний уровень" – 13-17 баллов "Ниже среднего" – 10-16 баллов, "Низкий уровень" – 9 баллов и менее.

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внес:

–С.Т. Шацкий;

–А.В.Петровский;

–А.С.Макаренко;

–Л.Н.Толстой.

2. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

–студии, кружки, театр;

–лаборатории, мастерские;

–дворцы, центры, дома.

Текущий контроль

3. Тема. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования детей.

Самостоятельная работа. Анализ нормативных документов по дополнительному образованию детей.

Документы для анализа.

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP> (дата обращения: 18.12.2023) – Текст : электронный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2023 года № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://docs.cntd.ru/document/351746582?marker=6520IM> (дата обращения: 18.12.2023) – Текст : электронный.

Чек-лист для анализа нормативных документов по дополнительному образованию

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос
Какова цель развития системы дополнительного образования детей цель и задачи дополнительного образования		
Каковы основные задачи развития системы дополнительного образования детей		
Укажите приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по		

направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой)		
Каковы приоритетные направления в работе педагога с детьми с особыми образовательными потребностями		

Критерии оценки. Работа считается выполненной, если слушатель получил 3 балла за выполнение задания.

Критерии оценки	балл
Слушатель верно определил цель, указал не менее трех задач дополнительного образования, не менее трех приоритетных задач обновления содержания дополнительного образования, указал одно из приоритетных направлений в работе с детьми ОВЗ.	3
Слушатель верно определил цель, указал не менее двух задач дополнительного образования, не менее двух приоритетных задач обновления содержания дополнительного образования, указал одно из приоритетных направлений в работе с детьми ОВЗ.	2
Слушатель верно определил цель, указал не менее одной задачи дополнительного образования, не менее одной приоритетной задачи обновления содержания дополнительного образования, не указал ни одного из приоритетных направлений в работе с детьми ОВЗ.	1
Слушатель неверно определил цель, неверно указал задачи дополнительного образования, не указал ни одной приоритетной задачи обновления содержания дополнительного образования, не указал ни одного из приоритетных направлений в работе с детьми ОВЗ.	0

3. Тема. Занятие в системе дополнительного образования.

Практическая работа. Составление технологической карты учебного занятия в дистанционном формате в соответствии с предложенной таблицей.

Таблица «Технологическая карта учебного занятия»

Название этапа, цели	Содержание этапа	Формы и методы реализации	ДОТ (интернет-ресурсы)
Подготовительный			
Основной			

Название этапа, цели	Содержание этапа	Формы и методы реализации	ДОТ (интернет-ресурсы)
Заключительный <i>Рефлексия и обратная связь участников</i>			

Критерии оценки. Работа считается выполненной, если слушатель получил 3 балла за выполнение задания.

Критерии оценки	балл
В технологической карте отражены все этапы, представлено содержание каждого из этапов, указаны формы и методы реализации, представлено не менее двух Интернет-ресурсов, присутствует рефлексия	3
В технологической карте отражены все этапы, представлено содержание каждого из этапов, указаны формы и методы реализации, представлено не менее одного Интернет-ресурса, отсутствует рефлексия	2
В технологической карте отражены все этапы, представлено содержание двух этапов из трех, указаны формы реализации, не представлены Интернет-ресурсы, отсутствует рефлексия	1
В технологической карте не отражены все этапы, не представлено содержание основных этапов, не указаны формы реализации, не представлены Интернет-ресурсы, отсутствует рефлексия	0

4. **Тема.** Особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования в творческом объединении

Самостоятельная работа

Заполнение таблицы. Воспитательная работа в детском объединении.

№	Направление воспитательной работы	Форма занятия	Планируемые результаты	Содержание	Вид деятельности

Критерии оценки. Работа считается выполненной, если слушатель получил 3 балла за выполнение задания.

Критерии оценки	балл
Указано не менее трех направлений воспитательной работы, формы занятия (не менее трех), планируемые результаты (не менее трех), кратко представлено содержание (не более 5 предложений), указаны виды деятельности (не менее трех)	3
Указано не менее двух направлений воспитательной работы, формы занятия (не менее двух), планируемые результаты (не менее двух) указаны виды деятельности (не менее двух), кратко представлено содержание (не более 5 предложений)	2
Указано не менее одного направления воспитательной работы, формы занятия (не менее одной), планируемые результаты (не менее	1

одной), не указаны виды деятельности (не менее одной), не представлено содержание.	
Не указаны направления воспитательной работы, формы занятия, планируемые результаты, не указаны виды деятельности, не представлено содержание.	0

Промежуточный контроль

3. Тема. Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной программы

Форма. *Самостоятельная работа.* Разработка краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) или дистанционной программы для сезонной заочной школы для мотивированных школьников (по выбору слушателей).

Чек-лист. Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ

Критерии оценки структурных элементов программы	Показатель	Баллы	Баллы за программу
I. Критерии оценки структуры программы (50 б.):			
1.1. Программа включает комплекс основных характеристик и организационно-педагогические условия (10 б.):	- титульный лист;	1 б.	
	- пояснительную записку;	1 б.	
	- содержание программы (учебный план;	1 б.	
	содержание учебного плана;	1 б.	
	- планируемые результаты;	1 б.	
	- условия реализации программы;	1 б.	
	- формы аттестации;	1 б.	
	- оценочные материалы;	1 б.	
	- методические материалы;	1 б.	
	- список литературы.	1 б.	
1.2. Титульный лист программы включает следующие элементы (10 б.):	- наименование образовательной организации;	1 б.	
	- когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации);	1 б.	
	- название программы;	1 б.	

	- возраст детей, на которых рассчитана программа;	1 б.	
	- срок реализации программы	1 б.	
	- направленность;	1 б.	
	- уровень;	1 б.	
	- Ф.И.О., должность автора (авторов);	1 б.	
	- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;	1 б.	
	- год разработки программы);	1 б.	
1.3. Пояснительная записка содержит (15 б.):	- направленность программы;	1 б.	
	- актуальность;	1 б.	
	новизну и / или отличительные особенности;	1 б.	
	- цель, задачи;	1 б.	
	- ожидаемые результаты;	1 б.	
	- информацию о направленности;	1 б.	
	- указание уровня программы;	1 б.	
	- возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ);	1 б.	
	- краткую характеристику обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;	1 б.	
	- объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы);	1 б.	

	- формы обучения;	1 б.	
	- особенности организации образовательного процесса;	1 б.	
	- состав группы;	1 б.	
	- режим занятий;	1 б.	
	- периодичность и продолжительность занятий.	1 б.	
1.4. Содержание программы отражено в (2 б.):	- учебном плане;	1 б.	
	- содержании учебного плана (указана теория и практика);	1 б.	
1.5. В программе выделены (8 б.)	- планируемые результаты;	1 б.	
	- описаны условия реализации программы;	1 б.	
	- указаны формы аттестации;	1 б.	
	- представлены оценочные материалы;	1 б.	
	- методические материалы;	1 б.	
	- список литературы соответствует ГОСТ Р 7.0.100-2018;	1 б.	
	- список составлен для разных участников образовательного процесса (для педагогов);	1 б.	
	- список составлен для разных участников образовательного процесса (для родителей и детей);	1 б.	
1.6. Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (5 б.).	- определяет количество учебных недель;	1 б.	
	- количество учебных дней;	1 б.	
	- даты начала и окончания реализации программы, ее модулей;	1 б.	
	- распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	1 б.	

	тем, практики, иных видов учебной деятельности;		
	- формы аттестации обучающихся.	1 б.	
II. Критерии оценки содержания программы (18 б.)			
2.1. Выраженность актуальности, педагогической целесообразности программы	- программа опирается на современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте и/или осуществляется развитие уже существующих традиций;	1 б.	
	- представлено назначение и место программы в системе дополнительного образования детей;	1 б.	
	- указаны государственные или ведомственные нормативные документы, определяющие и регламентирующие образовательный процесс данной программы;	1 б.	
	- учтена специфика региона: программа опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей;	1 б.	
	- дано обоснование выбранных технологии, методов и средств обучения.	1 б.	
2.2. Соответствие цели и задач программы, её содержания планируемым результатам	- цель и задачи обучения, воспитания и развития и воспитания представлены в комплексе;	1 б.	
	- цель и задачи направлены на достижение метапредметных и личностных результатов;	1 б.	
	- цель и задачи взаимосвязаны между собой, дополняют или объясняют друг друга и соответствуют представленным результатам.	1 б.	

2.3. Обоснованность продолжительность и реализации программы	- в программе есть обоснование необходимости, достаточности продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, ожидаемыми результатами;	1 б.	
	оптимальное количество часов теории и практики;	1 б.	
	-в программе учитываются поло-возрастные, индивидуально – психологические, физические и иные особенности и состояние учащихся;	1 б.	
2.4. Вариативность содержания программы и возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории:	- разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе;	1 б.	
	- описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы;	1 б.	
	- создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима;	1 б.	
2.5. Описание разделов и тем программы.	- описание разделов и тем программы представлено в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, и включает описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждому разделу и/или модулю, теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы;	1 б.	
	- использование дистанционных образовательных технологий	1 б.	

	при реализации программы и или наличие учебного плана с использованием ЭО и ДОТ;		
	- описание разделов и тем программы выполнено профессионально грамотно;	1 б.	
	- отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность.	1 б.	
III. Критерии оценки условий реализации программы (7 б.)			
3.1. Условия реализации программы (материальные, методические, информационные, нормативные, психолого-педагогические и других).	-наличие методического обеспечения программы;	1 б.	
	- дано описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации, материально-технического обеспечения;	1 б.	
	- дано обоснование необходимых материалов, оборудования, кадрового обеспечения, необходимости интеграции со специалистами (социальными партнерами);	1 б.	
3.2. Формы аттестации и оценочные материалы.	Формы аттестации предоставлены согласно учебному плану и учебно-тематическому плану;	1 б.	
	В программе указаны формы отслеживания и фиксации образовательных результатов;	1 б.	
	В программе указаны формы предъявления и демонстрации образовательных результатов;	1 б.	
	В программе представлен перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.	1 б.	

		Всего 75 балла	
--	--	-----------------------	--

Оценка выставляется по системе «зачтено»/ «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал от 54 до 75 баллов.

Оценка «не зачтено» ставится, слушатель набрал менее 53 баллов. Ему предлагается доработать программу с учетом замечаний.

6. Тема. Итоговый контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тестирование проводится с целью выявления профессиональных затруднений педагогов. Полученные результаты диагностики являются основой для действий по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в ходе занятий на курсах повышения квалификации.

Критерии оценивания:

Количество вопросов и заданий – 20, каждый верный ответ оценивается одним баллом. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой, которая определяет уровень знаний слушателей. "Высокий уровень" – 20-18 баллов, "Средний уровень" – 13-17 баллов "Ниже среднего" – 10-16 баллов, "Низкий уровень" – 9 баллов и менее.

Примеры заданий.

1. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

- типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- документами образовательной организации;
- приказом директора учреждения;
- приказом управления образования.

2. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

- да, могут;
- нет, не могут;
- могут, без включения в основной состав;
- могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.09.2023)
– Текст : электронный.

2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №

ДЛ-1/05вн). URL: <https://docs.cntd.ru/document/420264612> (дата обращения: 04.09.2023) – Текст : электронный.

3. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403) URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 04.09.2023) – Текст : электронный.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP> (дата обращения: 18.12.2023) – Текст : электронный.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2023 года № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://docs.cntd.ru/document/351746582?marker=6520IM> (дата обращения: 18.12.2023) – Текст : электронный.

Список основной литературы:

1. Голованов, В.П. Г61 Дополнительное образование детей – личное образовательное пространство детства / В.П.Голованов. – М. ; Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. 124 с.

2. Комплект программ дополнительного профессионального образования педагогов по вопроса повышения доступности дополнительного образования детей/ под. общ. Ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - 127 с.

3. **Нормативно-правовая основа деятельности руководителя учреждения дополнительного образования: кн. 9: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии** / сост. Е. Г. Пластун, Г. В. Пустыльникова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 60 с.

1.

Электронные обучающие материалы:

1. Сайт «Единый образовательный портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/home/92> (дата обращения: 28.02.2022).

2. Интернет-портал «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/> (дата обращения: 28.02.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://оипо.рф> (дата обращения: 28.02.2022).

2. Сайт «Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/> (дата обращения: 28.02.2022).

3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 28.02.2022).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Условия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекции – 3 часов	Аудитория Помещения образовательных организаций г. Орла и Орловской области	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, печатный раздаточный материал
Практические занятия и самостоятельная работа - 13 часов	Аудитория Помещения образовательных организаций г. Орла и Орловской области	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, печатный раздаточный материал, оборудование, демонстрационный и раздаточный материалы для организации образовательного процесса с обучающимися

Для реализации дистанционных занятий по программе необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы).

Дистанционное обучение слушателей реализуется в виртуальной образовательной среде MOODLE: <https://sdo57.oipr.pf> . Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, презентации, а также практические работы, задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, подборку электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Требования к материально-техническим условиям слушателя при организации обучения с использованием ДОТ и ЭО: персональный компьютер с доступом в Интернет.