

Аналитический отчёт
по результатам мониторинга выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2024 году, содержание которых включает задания по функциональной грамотности

Мелихова Ю.В., *доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов*

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 г. № 02-422 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»; приказом Департамента образования Орловской области от 26 февраля 2024 г. № 260 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году были проведены ВПР по русскому языку и анализ их результатов.

Цель мониторинга: определить уровень выполнения заданий по читательской грамотности ВПР в 2024 году в образовательных организациях Орловской области для принятия мер, управленческих решений, формирования методических рекомендаций по повышению качества образования обучающихся.

Задачи:

1. сделать выборку заданий ВПР 2024, в которых оцениваются умения, входящие в структуру читательской грамотности;
2. сравнить полученные результаты с достаточным уровнем выполнения более 60%;
3. определить перечень умений читательской грамотности с недостаточным уровнем сформированности у обучающихся (ниже 60%);
4. сформировать методические рекомендации для педагогов по формированию читательской грамотности на основе анализа данных;
6. принять управленческие решения для реализации мер в рамках управленческого цикла на основании данных;
7. содействовать системе образования региона в реализации мер по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Методы сбора и обработки информации: Для анализа данных были взяты результаты выполнения работ ВПР за 2024 год, размещенные на сайте ФИСОКО. Обработка данных в Excel.

Анализировались данные по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах.

Оценка читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности сосредоточена на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, осмысление содержания и формы текста.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2024 году, содержание которых включает задания по функциональной грамотности.

Класс Весна/ осень	№ задания	Проверяемое умение	Умения ЧГ	Результат
5	8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются коммуникативные умения	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	52,41%

		распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	назначение текста)	
5	9	ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия)	1. Читательские умения, связанные с нахождением и извлечением информации из текста 1.3. Находить и извлекать одну единицу информации	53,79%
5	11	умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1. Читательские умения, связанные с нахождением и извлечением информации из текста 1.3. Находить и извлекать одну единицу информации	72,09%
6	9	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	49,78%
6	10	умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	65,19%
6	11	ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, для подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия),	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис –	66,55%

			пример)	
6	12.1	умение обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	63,61%
6	14.1	распознавать значение фразеологической единицы;	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	64,51%
	14.2	на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	4. Читательские умения, связанные с использованием информации из текста 4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	53,51%
7	9	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	55,04%
7	11.1	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.7. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	59,42%
	11.2	нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные	1. Читательские умения, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	43,36%

		коммуникативные умения)	1.3.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	
7	12	умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	75,31%
7	14	задание нацелено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия); предполагает распознавание значения пословицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения пословицы и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия)	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	68,31%
8	7	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	58,52%
8	8	умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	59,1%
8	10	умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный	1. Читательские умения, связанные с нахождением и	85,68%

		контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	извлечением информации из текста 1.3. Находить и извлекать одну единицу информации	
8	17	умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение)	2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста 2.5. Понимать графическую информацию 2.6. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	89,72%

Результаты выполнения заданий ВПР-2024 обучающимися 5 классов

ВПР по русскому языку для 5 классов состоит из 12 заданий, 3 из них позволяют осуществить диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности читательской грамотности.

2 задания направлены на оценку умений, связанных с нахождением и извлечением информации из текста (находить и извлекать одну или несколько единиц информации):

задание № 9. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что Исаак Левитан был вынужден ночевать в классах училища? Запишите ответ;

задание № 11. В предложениях 1–4 найдите слово со значением «быстро устремиться, броситься». Выпишите это слово.

Одно задание направлено на оценку читательских умений, связанных с интеграцией и интерпретацией текста (понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста):

задание № 8. «Определите и запишите основную мысль текста».

На диаграмме 1 представлена успешность выполнения отдельных заданий, направленных на оценку читательской грамотности обучающихся 5 классов.

Диаграмма 1.



Средняя успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку читательской грамотности школьников 5 классов, составила 59,43%. При этом максимальный результат (72,09%) продемонстрировали обучающиеся при выполнении задания № 11, предполагающего нахождение в тексте слов с определённым значением. Менее успешно (53,79%) пятиклассники справились с заданием № 9, направленным на нахождение фактов для подтверждения выдвинутого тезиса. Минимальный результат (52,41%) обучающиеся продемонстрировали при выполнении задания № 8, в котором предлагалось определить основную мысль текста. Представленные данные позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности у пятиклассников читательской умений, связанных с нахождением фактов для подтверждения выдвинутого тезиса и пониманием смысловой структуры текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

Однако следует констатировать, что результаты выполнений данных заданий обучающимися 5 классов по сравнению с 2023 годом улучшились.



Результаты выполнения заданий ВПР-2024 обучающимися 6 классов

ВПР по русскому языку для 6 классов содержит 14 заданий, 5 из них позволяют осуществить диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности читательской грамотности. Все задания направлены на оценку умений, связанных с интеграцией и интерпретацией текста:

- понимать смысловую структуру текста (определять главную мысль текста):
задание №9. Определите и запишите основную мысль текста;
- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.):
задание №10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов;
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения):
задание №11. Какие условия, правила, по мнению автора, надо соблюдать, чтобы слушать и понимать музыку??
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста:
задание №12. Определите и запишите лексическое значение слова «полотно» из предложения 9,
- задание № 14.1. Объясните и запишите значение фразеологизма *как в воду опущенный*,
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис – пример):
задание № 14.2. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

На диаграмме 2 представлена успешность выполнения отдельных заданий, направленных на оценку читательской грамотности обучающихся 6 классов.



Средняя успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку читательской грамотности школьников **6 классов, составила 60,54%**. Максимальный результат продемонстрировали обучающиеся при выполнении:

- задания № 11 (66,55 %), которое проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями или утверждениями;
- задание № 10 (65,19%), проверяющего умение составлять план текста;
- задания №14.1(64,51), направленного на оценку умения распознавать значение фразеологической единицы;
- задания № 12 (63,61%), проверяющее умение верно объяснять значение слова в соответствии с контекстом, что говорит о достаточном уровне сформированности представленных выше читательских действий.

На недостаточном уровне шестиклассники справились с заданием №14.2. (53,51%), требующего описать ситуацию, в которой будет уместно употребление предложенного фразеологизма.

Минимальный результат (49,78%) обучающиеся продемонстрировали при выполнении задания №9, направленного на оценку умения определять основную мысль тексты, что позволяет зафиксировать недостаточный уровень сформированности этого умения.



Результаты выполнения заданий ВПР-2024 обучающимися 7 классов

ВПР по русскому языку для 7 классов содержит 14 заданий, 4 из них позволяют осуществить диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности читательской грамотности.

3 задания направлены на оценку умений, связанных с интеграцией и интерпретацией текста:

- понимать смысловую структуру текста (определять главную мысль текста):

задание №9. Определите и запишите основную мысль текста;

- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста:

задание №11.1. Что говорит о высоком общественном положении Антона Григорьевича?

Запишите ответ.

- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста:

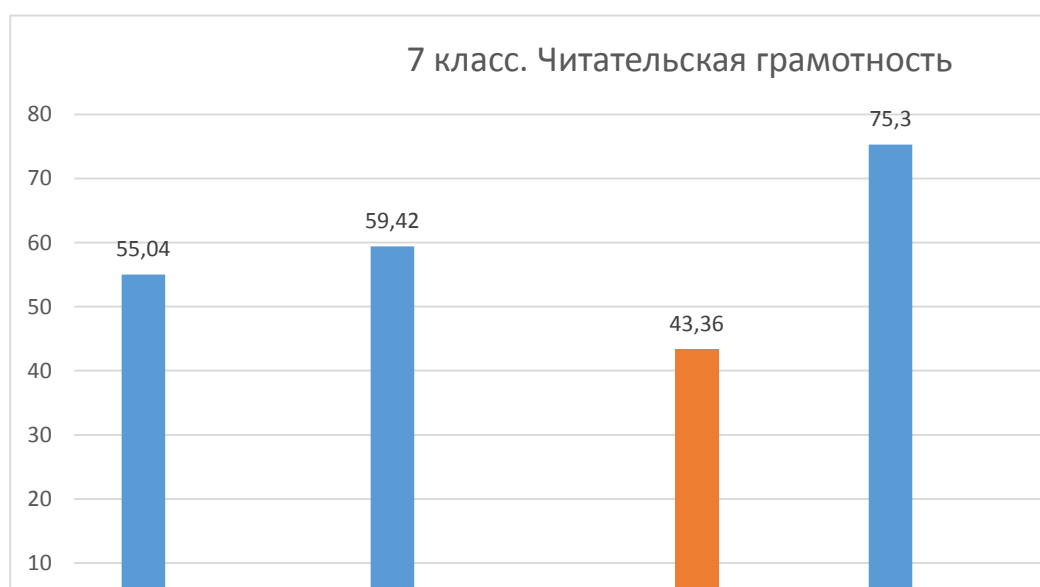
задание № 12. Определите и запишите лексическое значение слова «раздаться» («раздался») из предложения 13.

задание № 14. Объясните значение пословицы **Добро сотворить – себя увеселить**, запишите Ваше объяснение.

Задание № 11.2, выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ, оценивало умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (подбирать ключевые слова, подтверждающие сформулированный вывод) -

На диаграмме 3 представлена успешность выполнения отдельных заданий, направленных на оценку читательской грамотности обучающихся.

Диаграмма 3.

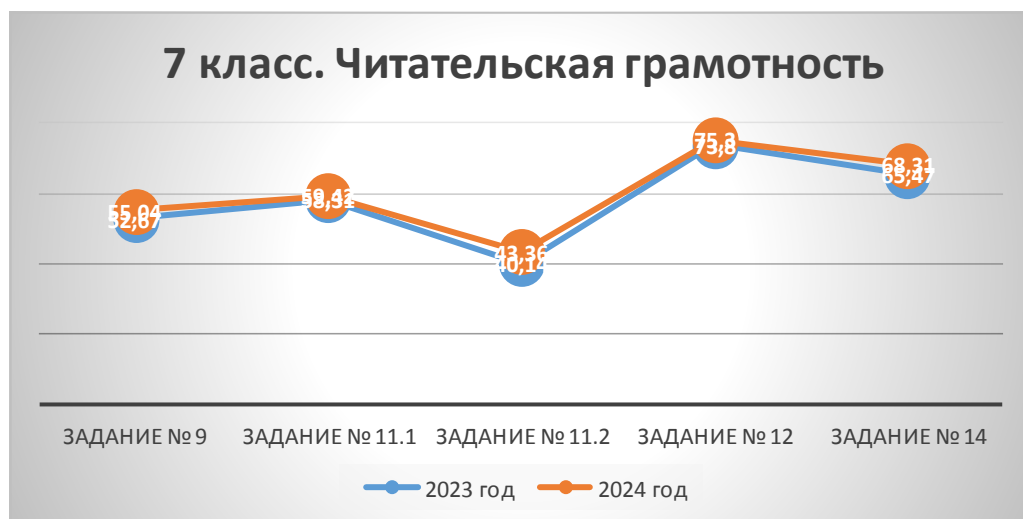


Средняя успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку читательской грамотности школьников 7 классов, составила **60,29%**. При этом максимальный результат продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий № 12 (75,3%) и №14 (68,31%), которые проверяют умение верно определять значение слова и фразеологизма в соответствии с контекстом. Представленные данные позволяют нам сказать, что это умение сформировано на достаточном уровне, но у обучающихся лучше сформировано умение определять лексическое значение слова, чем выражения.

На более низком уровне семиклассники справились с заданием № 11.1. (59,42%), оценивающим умение делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, и не достигли уровня 60%.

Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности читательских умений при выполнении задания №9 (55,04%), предполагающего определение основной мысли текста, и задания № 11.2 (43,36%), в котором предлагалось выписать из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают сделанный в первой части задания вывод.

Однако следует заметить, что обучающиеся 7 классов продемонстрировали рост успешности выполнения представленных заданий по всем показателям.



Результаты выполнения заданий ВПР-2024 обучающимися 8 классов

ВПР по русскому языку для 8 классов содержит 17 заданий, 4 из них позволяют осуществить диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности читательской грамотности.

3 задания направлены на оценку умений, связанных с интеграцией и интерпретацией текста: - понимать смысловую структуру текста:

задание №7. Определите и запишите основную мысль текста;

задание №8. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста;

- понимать графическую информацию, соотносить визуальное изображение с вербальным:

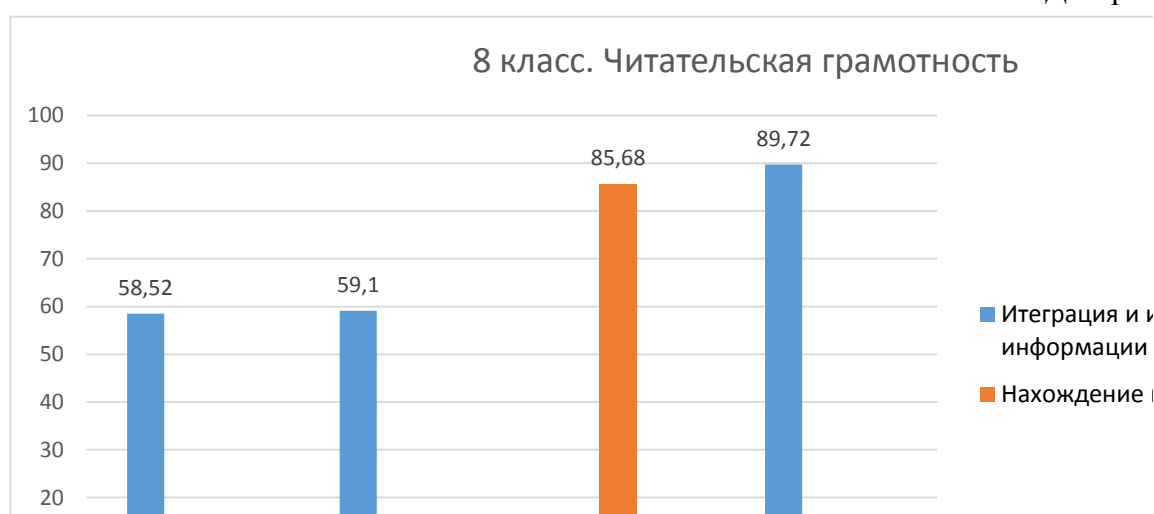
задание №17. Среди предложений 15–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме. Выпишите номер этого предложения.

Одно задание направлено на оценку сформированности умения находить и извлекать информацию:

задание №10. В предложениях 7 – 9 найдите слово с лексическим значением «высокая нравственность, самоотверженность и честность». Выпишите это слово.

На диаграмме 4 представлена успешность выполнения отдельных заданий, направленных на оценку читательской грамотности обучающихся.

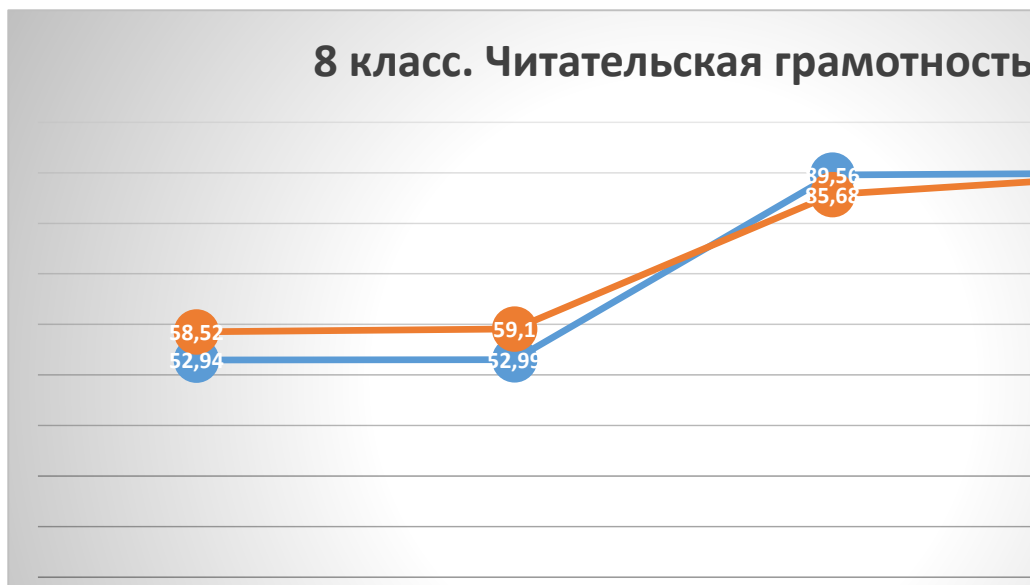
Диаграмма 4.



Средняя успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку читательской грамотности школьников 8 классов, составила 77,26%. При этом максимальный результат (89,72% продемонстрировали обучающиеся при выполнении задания №17, в котором требовалось среди предложений, указанных в задании, найти предложение, которое соответствует данной схеме, и задания №10 (85,68%), в котором нужно найти слова с

определённым значением. Представленные результаты позволяют говорить о достаточном уровне сформированности умений понимать графическую информацию, соотносить визуальное изображение с вербальным, а также умения находить одну единицу информации.

Минимальный результат обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий № 7 (58,52%) и № 8 (59,1%), которые были направлены на оценку умения понимать смысловую структуру текста. В задании № 7 предлагалось определить основную мысль предложенного для работы текста, в задании № 8 - микротему указанного абзаца текста. Согласно результатам проведённого анализа, для 41% обучающихся 8 классов работа со смысловой структурой текста представляет определённую трудность, а сформированность данного умения проверяется в ходе выполнения заданий ОГЭ по русскому языку.

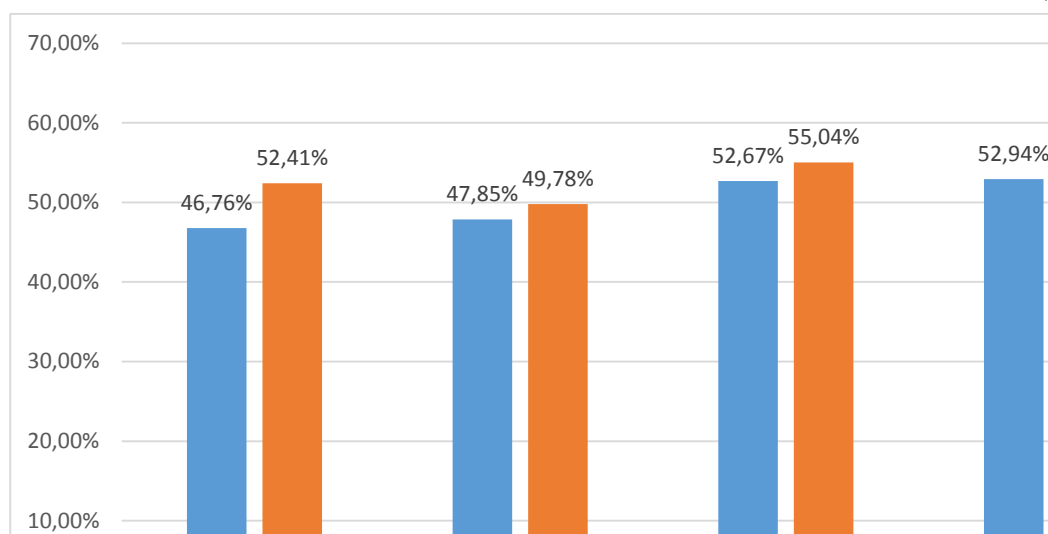


ВЫВОДЫ

Содержательный анализ КИМ ВПР по русскому языку 5 - 8 классов показывает, что в структуру КИМ каждого класса включено задание, направленное на оценку **умения адекватно формулировать основную мысль текста**.

На диаграмме 5 представлены результаты выполнения этого задания.

Диаграмма 5.



Анализ представленных результатов позволяет отметить, что процент обучающихся, справившихся с данным заданием и получивших максимальный балл, **увеличился** в 5 классе с 46,76% в 2023 году до 52,41% в 2024, в 8 классе с 52,94% в 2023 году до 58,52% в 2024 году.

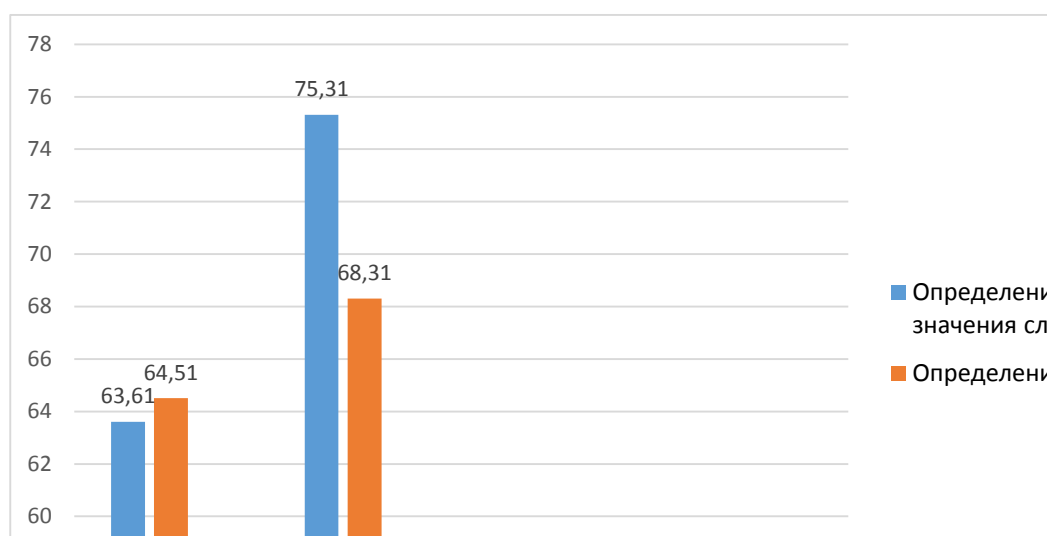
Вместе с тем, данные результаты оцениваются как низкие в соответствии со шкалой оценки. На подобный результат при статистической обработке влияют критерии оценивания данного задания, т.к. максимальный балл обучающийся получает только в том случае, если основная мысль определена верно и полно, предложение построено правильно. Если при формулировке ответа допущены орфографические ошибки (5 кл.) или две речевые ошибки (8 кл.) – задание считается невыполненным, что не позволяет объективно оценить сформированность данного умения.

Другим умением, сформированность которого оценивается в 5 по 8 классах, является **умение находить в тексте слово с определённым в задании значением**.

Результаты мониторинга показывают, что процент обучающихся, справляющихся с этим заданием **увеличился** в 5 классе с 67,94% (2023 г.) до 72,09% (2024 г.), в 8 классе до 89,56%. Указанные результаты позволяют говорить о положительной динамике в формировании этого умения и достаточном уровне его сформированности.

В 6 и 7 классах внимание переносится на оценку сформированности умения определять лексическое значение слова или выражения с опорой на контекст, которое входит в группу умений, связанных с интеграцией и интерпретацией информации.

Диаграмма 6



Анализ результатов выполнения заданий показывает, что уровень сформированности данных умений повышается, но у обучающихся **лучше сформировано умение определять лексическое значение слова, чем выражения**.

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку, оценивающих сформированность читательской грамотности представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 7



Полученные результаты ВПР по русскому языку позволяют оценить уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 5 – 8 классов общеобразовательных организаций Орловской области. По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в Орловской области отмечается повышение уровня сформированности читательской грамотности с 59,43% в 5 классе до 72,26% в 8 классе.

При достаточном уровне предметных знаний и умений школьники испытывают затруднения при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства отечественных учебников.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2024 году, содержание которых включает задания по функциональной грамотности, позволяет определить перечень умений читательской грамотности с недостаточным уровнем сформированности у обучающихся (ниже 60%).

К ним можно отнести следующие читательские умения:

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (находить ключевые слова, которые подтверждают сделанный в первой части задания вывод.) – 43,36% (7 класс);

- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (описать ситуацию, в которой будет уместно употребление предложенного фразеологизма) – 53,51% (6 класс);

- находить факты для подтверждения выдвинутого тезиса – 53,79% (5 класс).

- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста), средний процент его выполнения составляет 53,9%.

- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) определять микротему – 59,1% (8 класс);

Методические рекомендации

1. Учителям – предметникам:

- рассмотреть перечень читательских действий, входящих в состав читательской грамотности;

- проанализировать результаты обучающихся по читательской грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

- *разработать/выбрать из готовых материалов задания*, направленные на устранение выявленных учебных дефицитов по результатам диагностических работ в 2023-24 г.;

- *использовать новые эффективные формы и методы повышения результативности учебных занятий*, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

- *включить в состав учебных занятий* для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания по оценке несформированных умений, видов деятельности;

- *анализировать результаты выполнения учебных проектов, исследовательской деятельности обучающихся* с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

- *анализировать результаты обучающихся* по различным видам грамотности на школьных МО.

2. Администрации общеобразовательных организаций:

- *проанализировать результаты ВПР по образовательной организации* и каждому обучающемуся;

- выявить проблемы, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи педагогам, нуждающимся в совершенствовании профессиональной компетенции в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях с учётом оценки функциональной грамотности обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

- внести коррективы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;

- изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по читательской грамотности;

- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;

- выявить педагогов в своей ОО, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.