



Зарплатный вопрос

Эксперты профсоюза прокомментировали единые рекомендации на 2024 год



Эксперты аппарата Общероссийского Профсоюза образования подготовили комментарий к Единым рекомендациям по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2024 год.

Как отметила на недавнем заседании Госсовета заместитель Председателя Правительства РФ Татьяна Голикова, в документе изменены подходы и уточнены особенности формирования систем оплаты труда в сфере образования. Соответствующий раздел подготовлен на основе предложений профсоюза и впервые включает единые перечни выплат компенсационного и стимулирующего характера.

Стр. 6-7 ▶

Профессионалам - профессиональную прессу!

Дорогие читатели! Оформить подписку на газету «Мой профсоюз» можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте www.ug.ru.

Наш подписной индекс по каталогу «Почта России»: ПА002

Новости

Правительство проиндексировало социальные выплаты

С 1 февраля размер ряда социальных выплат, пособий и компенсаций увеличится на 7,4%. Постановление об этом подписал Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин.

Среди индексируемых пособий - ежемесячные денежные выплаты, которые получают инвалиды, ветераны Великой Отечественной войны и ветераны боевых действий, чернобыльцы, Герои России.

Кроме того, индексация коснется ряда выплат семьям с детьми. Так, единовременное пособие при рождении ребенка увеличится до 24,6 тыс. рублей.

Увеличится и размер материнского капитала на первого ребенка - с 586,9 тыс. до 630,4 тыс. рублей, а на второго и последующих детей (если не получали на первого ребенка) - с 775,6 тыс. до почти 834 тыс. рублей. Если семья уже потратила часть средств материнского капитала, будет проиндексирован только его остаток.

«В целом такая мера затронет около 20 миллионов человек, и они должны получать положенные им средства без проволочек», - отметил Михаил Мишустин на заседании правительства 25 января.

Глава Кабмина добавил, что исполнение социальных обязательств перед гражданами в полном объеме предусмотрено федеральным бюджетом, утвержденным в прошлом году.

В России действует единый порядок индексации социальных выплат, назначение которых не привязано к прожиточному минимуму. Такие выплаты индексируются один раз в год с 1 февраля, исходя из фактического индекса потребительских цен за предыдущий год. С 2022 года по поручению президента на уровень фактической инфляции стал индексироваться и материнский капитал.

Президентские стипендии вырастут

Президент РФ Владимир Путин в День российского студенчества объявил о повышении президентских и правительственных стипендий. Теперь они составят 30 тыс. рублей и 20 тыс. рублей соответственно.

«В связи с праздником могу сообщить, что мы приняли решение повысить президентские стипендии до 30 тысяч рублей», - сказал Владимир Путин на встрече со студентами вузов Калининградской области. - Знаю, что и правительство сейчас думает над повышением уровня стипендий. Правительственная стипендия будет 20 тысяч рублей».

По мнению вице-преьера Дмитрия Чернышенко, эти решения позволят поддержать студентов всех направлений и специальностей, проявивших выдающиеся достижения в учебе и науке, и усилить подготовку высококвалифицированных кадров для достижения технологического суверенитета России.

Президент также отметил, что до 2030 года планируется построить 25 университетских кампусов, где будут предусмотрены жилые блоки для молодых студенческих семей, спортивные и детские площадки.

Сергей ДОНАТОВИЧ



Новости

Приморским педагогам увеличат выплаты за участие в ГИА

В Приморье увеличат компенсации работникам образовательных учреждений, задействованным в проведении государственной итоговой аттестации школьников. Этого добилась краевая организация Общероссийского Профсоюза образования.

«Вопрос оплаты труда педагогов для нас приоритетный. Любая дополнительная нагрузка должна оплачиваться. Поэтому в марте 2023 года мы обратились в Минобрнауки Приморского края с предложением об обязательном увеличении стоимости услуг тех работников, что привлекаются к подготовке и проведению ГИА, в том числе членов конфликтной комиссии, помощников начальника смены, технических специалистов, лаборантов, сопровождающих лиц. Потому что размеры существующих выплат были несоизмеримы объему выполняемой работы. И нас услышали. Буквально накануне Нового года было принято краевое постановление, где выплаты увеличили. И хотя мы считаем, что работники отрасли заслуживают большего, такая позитивная динамика не может не радовать», - рассказала председатель Приморской краевой организации профсоюза Ирина Мариш.

Стоимость одного дня работы консультанта предметной комиссии составит теперь 3265 рублей, членов государственной экзаменационной комиссии, технических специалистов, председателя и секретаря конфликтной комиссии - 2737 рублей. Полный перечень выплат прописан в постановлении правительства Приморского края от 29 декабря 2023 года №974-пп.

Напомним, что Приморье стало первым российским регионом, где за дополнительную нагрузку, связанную с ГИА, стали выплачивать компенсации. И это целиком заслуга краевой организации отраслевого профсоюза. Многочисленные обращения в Департамент образования и к вице-губернатору, выступления на заседаниях Комитета по социальной политике Законодательного собрания Приморья и публикации в СМИ сделали свое дело. В 2017 году впервые были выделены средства на оплату за ЕГЭ, а в 2018-м - еще и на ОГЭ. Более того, профсоюзу было важно не просто добиться принципиального согласия краевых властей, но определить и зафиксировать источники финансирования. Этому способствовало своевременное внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ», что также во многом произошло с подачи отраслевого профсоюза - уже общероссийского.

Советники Дона собрались на слет

27 января на базе ростовской школы №60 прошел первый региональный слет советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Слет объединил свыше 800 педагогов из всех муниципальных образований Дона.

Участников приветствовали министр общего и профессионального образования Ростовской области Тамара Шевченко и член Комитета Государственной Думы по просвещению Лариса Тутова.

Деловая программа слета включала стратегическую сессию «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технология деятельности», дискуссионную площадку «Школьные медицентры в едином медиапространстве образования», заседание регионального методического совета проекта «Навигаторы детства», а также встречу актива ассоциации «Навигаторы Дона» с министром общего и профессионального образования Ростовской области.

Во встрече с активом ассоциации принял участие председатель Ростовской областной организации Общероссийского Профсоюза образования Владимир Гайворонский. Профсоюзный лидер ответил на многочисленные вопросы активистов, которые были посвящены правовому статусу должности «советник директора по воспитанию», социальным гарантиям педагогов, а также реализации совместных с проектами с областной организацией профсоюза.

Итогом слета стала резолюция, в которую вошли предложения по совершенствованию воспитательной работы в школах Дона, идеи и проекты воспитательных событий Года семьи.

*Игорь ВЕТРОВ,
по материалам региональных организаций
Общероссийского Профсоюза образования*

Правовая защита

Отсутствие в трудовых договорах условий о фактическом объеме учебной нагрузки, выполняемом учителем, остается самым распространенным нарушением, выявляемым во время общепрофсоюзной тематической проверки по соблюдению трудового законодательства в образовательных учреждениях Башкортостана. Итоги проверки 2023 года обсудили на заседании президиума республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования.

В Башкортостане общепрофсоюзная проверка охватила 165 образовательных учреждений, выявлено более 440 нарушений трудового законодательства, в анонимном анкетировании приняли участие порядка 5760 педагогических работников.

Как отмечает главный правовой инспектор труда Башкирского рескома профсоюза Станислав Яруллин, вопрос наличия в трудовых договорах условий о фактическом объеме учебной нагрузки на протяжении последних десяти лет оставался одним из основных в ходе республиканских и общепрофсоюзных тематических проверок.

Так, например, в трудовых договорах с работниками одной из школ не установлен объем учебной нагрузки, не определены условия труда на рабочем месте, дополнительные соглашения не оформлены. Аналогичное нарушение

выявлено и в отношении тренеров-преподавателей одной из детско-юношеских спортшкол - в трудовых договорах вместо объема учебной (преподавательской) работы прописана продолжительность рабочего времени. Основная причина такого нарушения связана с недостаточной компетентностью лиц, отвечающих за кадры.

По сравнению с 2021 годом проверка показала увеличение нарушений в вопросе закрепления объема учебной

применяют в своей деятельности электронный документооборот, продолжая дублировать документы в бумажном виде. Педагогические работники, руководители образовательных учреждений и их заместители по-прежнему перегружены документацией, которую от них требуют как непосредственные руководящие органы, так и различные органы надзора и контроля.

На президиуме отметили высокую результативность общепрофсоюзной

Проверка показала

Нагрузка вроде бы есть, а вроде бы нет

нагрузки педагогических работников на 16%.

- Это свидетельствует в том числе о недостаточной системной работе председателей территориальных, первичных организаций профсоюза, профсоюзного актива в вопросах профилактики и предупреждения нарушений норм трудового законодательства в целом и при определении учебной нагрузки в частности, - уверен Станислав Яруллин. - Введение в практику ознакомления поступившего на работу сотрудника с коллективным договором образовательной организации с одновременным разъяснением того, что должно быть в его трудовом договоре, проведение экспертизы проекта трудового договора поможет значительно снизить долю нарушений в этом вопросе.

Анкетирование работников показало, что образовательные организации не

тематической проверки. По информации председателей территориальных организаций профсоюза, правовых и внешних инспекторов труда, устранено 60% выявленных нарушений. Остальные взяты на контроль выборных органов. Это вызвано тем, что их исправление требует временных затрат и/или комиссионного участия, например, внесения изменений в локальные нормативные акты, коллективные договоры.

Как отметили на президиуме, проверка способствовала выявлению и устранению нарушений действующего трудового законодательства, усилению ответственности должностных лиц за состояние правового обеспечения трудовых отношений, мотивации профсоюзного членства.

Артур СУНАГАТУЛЛИН

Трудный разговор

Рассказ о войне и блокаде не должен быть формальным

Воспитание

27 января исполнилось 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда. 900 страшных дней, более миллиона погибших горожан, почти половина города в руинах. Арталеты и голод. Трудно это представить? Трудно. И говорить о блокаде тоже непросто. Не случайно многие пережившие ее не хотят погружаться в воспоминания. Но без прошлого нет будущего. Поэтому разговор о ленинградской трагедии нужен и важен, в том числе со школьниками.

На круглом столе «Говорим о блокаде: музей и школа», который в рамках музейного форума «Дневные звезды» прошел в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д.Ушинского (СПбАППО), главной темой стало приобщение современных школьников к сохранению и передаче памяти о подвиге ленинградцев в годы войны.

Как говорить с детьми о крупнейшей гуманитарной катастрофе XX века так, чтобы получить отклик? Как помочь им за сухими цифрами увидеть судьбы людей, которые совершали ежедневный подвиг преодоления? По мнению экспертов СПб АППО, это сложная задача. Сегодняшнее поколение школьников - последнее, у кого еще есть возможность общаться с очевидцами событий 1941-1945 годов, в том числе пережившими блокаду Ленинграда. Однако у многих детей (по данным исследования СПбАППО) Великая Отечественная война ассоциируется с Днем Победы, который в свою очередь ассоциируется с праздником «типа Нового года». Тема войны, блокады постепенно отчуждается у петербургских школьников. Тому есть несколько причин. Многие современные

дети обладают высоким уровнем тревожности, поэтому боятся разговора о смерти и страданиях, также рвется живая связь поколений, увеличивается число семей, чьи родственники никогда не проживали в Ленинграде. В то же время результаты опроса школьников показывают, что ребята часто задумываются о мире, о себе, и, возможно, именно этот аспект нужно использовать в разговоре о трагической истории города на Неве. Ведь главный феномен ленинградской блокады заключается в том, что в нечеловеческих условиях люди не потеряли человечности, помогая друг другу, неся ответственность друг за друга.

Большую помощь в процессе понимания событий в Ленинграде военного периода оказывают не только крупные специализированные музеи, но и школьные. Они обладают огромным воспитательным потенциалом, считает руководитель музея «А музы не молчали...» школы №235 имени Д.Д.Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Виктория Крылова. По ее словам, у современных школьников часто наблюдается отсутствие сопричастности теме Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Некоторые из них говорят: «Это было и прошло, зачем нам это знать?» Но как раз знать нужно, для того чтобы не повторилась та трагедия, которую пережил замерзший и голодный город, убеждена Виктория Крылова. Поэтому очень многое зависит от того, кто руководит школьным музеем. Увлеченный, творческий, неравнодушный педагог способен заразить любого юного скептика, и, как показывает опыт работы музея «А музы не молчали...», побывав на экскурсии или просто зайдя в музей «на минутку», дети в корне меняют свое отношение к истории города. А погружившись в тему, уже сами предлагают проекты, акции, авторские экскурсии,

в том числе для младшеклассников и ребят из других школ.

При рассказе о блокадных днях важно учитывать возрастные особенности школьников, уверена заведующая музеем педагогической памяти гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга Лариса Быкарева. В музее созданы программы как для малышей, так и для подростков. Младшеклассникам можно показать, как было темно в блокадных квартирах, а старшие ребята знакомятся с судьбами конкретных жителей города-фронта Колпино, в том числе учеников и учителей блокадной школы.

Безусловно, важна не только работа школьного музея, но и организация всего пространства школы. По словам заместителя директора по УВР гимназии №207 Центрального района Санкт-Петербурга Ольги Дворецкой, уже много лет у каждого кабинета, в каждой рекреации гимназии расположена информация о том, как проходило обучение в школе, которая в числе 39 остальных школ работала в блокадном городе. Гимназисты могут узнать, как выглядел класс, кто преподавал ребятишкам, какие праздники проводились и о чем мечтали полуголодные дети и учителя. По сути, вся территория гимназии №207 представляет собой музейное пространство, и гимназисты постигают историю города через историю своей школы.

Подытоживая, педагоги и представители музейного сообщества заметили, что форм грамотной и доступной подачи материала о блокаде Ленинграда много, главное, чтобы разговор о ней и о Великой Отечественной войне не был формализованным. И тогда у ребенка, скорее всего, не возникнет желания спросить: «А зачем мне это знать?»

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Санкт-Петербург



Группа крови - школьная

Нужен особый талант, чтобы вести за собой

В ее жизни, богатой на яркие события, почти не бывает остановок, а каждый новый день не похож на предыдущий. Рабочий график распланирован на недели, а то и месяцы вперед, но она всегда найдет время для общения с коллегами-педагогами. Никогда не оставит без внимания тех из них, кто давно посвятил себя учительству: напишет теплые и приятные слова с пожеланиями, придет с цветами, поговорит по душам. Фантастическая работоспособность, блистательный ум, воспитанность и образованность, доброта и человечность - все это об Ольге Владимировне КОВАЛЬЧУК, наставнике нескольких поколений учителей Ленинградской области.



Ольга КОВАЛЬЧУК

В начале профессионального пути, после успешного окончания Ленинградского государственного педагогического института имени А.И.Герцена, Ольга Владимировна работала учителем английского языка в Бурговской восьмилетней школе (Всеволожский район Ленинградской области), затем была назначена директором кузьмоловской школы №2, а через десять лет, в 1997 году, возглавила Комитет по образованию Всеволожского муниципального района, в котором проработала более 15 лет. С 2013 года Ольга Ковальчук - ректор Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО).

Моя первая встреча с Ольгой Владимировной произошла во время конкурса «Лучший руководитель образовательной организации» в 2022 году, хотя заочно я была знакома с ней очень давно. Меня поразили в Ольге Владимировне преданность своей профессии и способность вдохновлять окружающих. Для многих моих коллег знакомство с ней и коллективом ЛОИРО стало стимулом для развития и роста, определяющим моментом в карьере.

Институт, который возглавляет Ольга Ковальчук, - это настоящая школа учителей. В последние годы ЛОИРО под ее руководством преобразился, стал современным, наполнился новыми смыслами. «Ольга Владимировна - человек, который своим примером вдохновляет, помогает и учит многих педагогов, - говорит Денис Рочев, директор регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект». Ассоциация педагогов Ленинградской области тесно сотрудничает с ЛОИРО и лично с Ольгой Владимировной. Пример ее управленческой культуры вызывает уважение. Мудрый совет, комментарий с юмором говорят о неформальном отношении к собеседнику, о том, что ей действительно близки и понятны проблемы молодых педагогов».

Ольгу Ковальчук своим чутким наставником считает Сергей Петухов, заведующий кафедрой филологического и социально-гуманитарного образования ЛОИРО. По словам коллеги, Ольга Владимировна от-

крыла ему совершенно новые возможности в управленческой деятельности, помогла вырасти профессионально и сформировать внутренний духовный стержень.

У представителей молодежного педагогического сообщества нет сомнений в том, что ЛОИРО играет важнейшую роль в развитии образовательной системы региона, и в этом огромная заслуга Ольги Ковальчук. Многие мероприятия, форумы, конкурсы для молодых педагогов проводятся под ее чутким руководством, с ее личным участием. Как поясняет победитель конкурса «Педагогический дебют»-2023 учитель математики Гатчинской гимназии имени К.Д.Ушинского Виктор Иванов, особое внимание Ольга Владимировна уделяет обратной связи: насколько тот или иной форум, конкурс были полезными для профессионального становления и развития молодых педагогов.

Как-то в одной из бесед с журналистами Ольга Ковальчук заметила, что школьная жизнь схожа с морским рейсом. Директор, как капитан, ведет судно, но, чтобы прийти туда, куда нужно, необходима команда. Если школьный коллектив, как корабль, набирается по принципу пиратского судна, то есть, чем хуже, тем лучше, то никуда не приплывет. Всегда важна команда единомышленников, которую формирует капитан, и нужны маячки для капитанов. ЛОИРО является, по сути, таким маяком, навигатором в системе того, что называется усовершенствованием.

В другом интервью, рассказывая о людях, верных профессии учителя, Ольга Владимировна говорит, что «у них сформирована школьная группа крови» и «что уйти из школы вообще нельзя - прививка остается навсегда». И она сама, какой бы пост ни занимала, всегда остается учителем и наставником, для которого на первом месте человек, убеждена заведующая детским садом №3 Выборга Светлана Горбачева.

Ольга Владимировна Ковальчук - природный лидер и давний активист профсоюзного движения. Как рассказал председатель Межрегиональной организации профсоюза Санкт-Петербурга и Ленинградской области Иван Кайнов, по инициативе Ольги Владимировны кардинально изменились подходы к проведению областных конкурсов профессионального мастерства. При ее поддержке реализуются все культурно-образовательные проекты для педагогов, инициированные профсоюзом. К примеру, одна из недавних идей - международная конференция «В.А.Сухомлинский в XXI веке: суверенитет совести». На подходе другая задумка для молодых педагогов - «Встречи в Мавританской гостиной» Дворца труда. Поэтому Ольгу Ковальчук можно назвать не только эффективным управленцем, истинным наставником, но и культуроформирующим центром профсоюзного движения.

Елена РЕЙХРУДЕЛЬ,
главный специалист по связям
с общественностью Межрегиональной
организации Санкт-Петербурга
и Ленинградской области
Общероссийского Профсоюза образования

Наше досье

Ольга Ковальчук награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, знаками отличия «За вклад в развитие Ленинградской области», «За заслуги перед Ленинградской областью», знаком «Отличник просвещения», грамотами Министерства образования Российской Федерации, губернатора и Законодательного собрания Ленинградской области, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Почетный гражданин Всеволожского района. Доктор педагогических наук, профессор. Заслуженный учитель Российской Федерации. Депутат Законодательного собрания Ленинградской области, член профсоюза с 1975 года.

Каждый из нас с рождения обладает определенными талантами. Но не всегда человек может сам обнаружить эти таланты, ему нужно подсказать. В начале пути рядом с нами наши родители, потом воспитатели, учителя в школе и преподаватели вуза. И после окончания учебы потребность в наставнике не пропадает, а, напротив, возрастает. Ведь при устройстве на работу так важно, чтобы тебя поддержали.

Кто же он, мой наставник? Что он для меня значит? Чтобы ответить на эти вопросы, нужно начать мою историю с самого начала.

Еще учась в школе, я решила стать учителем. Идеалом педагога для меня была Ирина Ивановна Касаева, мой классный руководитель, учитель осетинского языка и литературы. Я поступила в Северо-Осетин-

ской государственный университет имени К.Л.Хетагурова. оформлению до съемки, причем все удалось сделать с минимальными затратами. В результате программа юбилея получилась очень насыщенной. Как сказала сама юбиляр: «Альбина, такого праздника у меня еще никогда не было!» Пригласенные спрашивали: «Кто провел и организовал этот юбилей?» Таким был мой первый звездный час.

Прошли годы, за это время многое изменилось, я организовала несколько десятков мероприятий, и мой наставник Ирина Касаева всегда была рядом.

Многие выпускники Ирины Ивановны добились высоких результатов на экзаменах, поступили в престижные вузы, в дальнейшем стали успешными людьми. Ирина Касаева - почетный работник общего образования РСО - Алания, у нее много профессиональных наград, она постоянно участвует в различных конкурсах. Коллеги и родители учеников отзываются о ней как об

Мой звездный час

Спасибо за него классному руководителю и коллеге

ский государственный университет имени К.Л.Хетагурова.

Судьба так сложилась, что мне предложили работать в моей родной школе. Я стала учителем английского языка в средней школе №7 Беслана. Я была совсем юной и неопытной девочкой 19 лет, меня переполняли сомнения, ведь мои учителя стали коллегами. Но опасения были напрасны, педагоги поддержали меня, помогли в составлении конспектов уроков, в выборе интересных методов и приемов, в организации внеклассных мероприятий.

Прошло два года в стенах родной школы. Как-то раз председатель нашей первичной профсоюзной организации, кстати, мой бывший классный руководитель, подошла ко мне и попросила о помощи - необходимо было подготовить сюрприз для нашего юбиляра. «Такое ответственное дело я могу доверить только тебе!» сказала Ирина Ивановна. - Не сомневайся в своих способностях, а если нужна будет помощь, то я всегда рядом». Меня так мотивировали эти слова, что ничего не оставалось, как собраться с мыслями и начинать готовить юбилей.

Я проанализировала около сотни аккаунтов в соцсетях на соответствующую тематику, прозвонила около десятка агентств по проведению праздников, собрала классных руководителей для проведения флешмоб-поздравления. Было продумано все - от

ответственным, тактичным, справедливым и обаятельным человеком.

Пройдя небольшой учительский путь, я с гордостью могу сказать, что люблю свою профессию. И я очень благодарна моему наставнику, коллеге, классному руководителю Ирине Ивановне Касаевой за помощь, за поддержку. Много для своей работы я переняла у нее. Она научила меня принимать решения, быть индивидуальностью, стремиться к саморазвитию, пробовать свои силы в конкурсах, добиваться хороших результатов и не останавливаться на достигнутом. И самое главное - она научила меня любить. Любить свою профессию, своих учеников, быть помощником и другом для детей.

Спустя годы уже моя помощь и мой опыт понадобились молодому специалисту, пришедшему работать учителем, и я с радостью ему помогаю. На сегодняшний день у нас два молодых педагога, с которыми я делюсь опытом и передаю знания, заложенные когда-то моим наставником.

Здорово, что в нашей жизни есть люди, про которых можно с гордостью сказать: «Это мой наставник!»

Альбина БЕДОЕВА,
учитель английского языка средней
школы №7 Беслана

Республика Северная Осетия - Алания



Ирина КАСАЕВА и Альбина БЕДОЕВА



Новости

Ветераны отправятся в теплоходный тур

В Татарстане завершился конкурс «Учитель года города Казани»-2024 в номинации «Ветеран-педагог». В нем приняли участие семь учителей, которые находятся на заслуженном отдыхе. Все они опытные педагоги, проработавшие в школе не один десяток лет.

Участницы конкурса записали видеовизитки, провели внеклассные занятия для учеников казанской школы №71 и рассказали, чем занимаются на пенсии. Как оказалось, у всех множество увлечений - от садоводства и путешествий до живописи и поэзии. Многие занимаются наставничеством.

Победитель конкурса «Учитель года города Казани»-2024 в номинации «Ветеран-педагог» будет назван в марте на официальной церемонии награждения в Казанской ратуше. А пока все участники получили сертификаты, цветы и профсоюзную путевку в трехдневный теплоходный круиз по Волге.

Напомним, номинация «Ветеран-педагог» была включена в программу конкурса «Учитель года города Казани» в 2015 году по инициативе Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования. С тех пор у педагогов, вышедших на пенсию, появилась возможность вновь ненадолго вернуться в школу, поделиться мастерством и опытом.

Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА

Земских учителей ждут в Ростовской области

В Ростовской области стартовал конкурсный отбор для участия в программе «Земский учитель». В этом году единовременную выплату в 1 миллион рублей смогут получить 29 донских педагогов. Заявки будут приниматься до 15 апреля включительно.

Программа призвана решить проблему дефицита учителей в сельских школах. Выделенные государством средства помогут привлечь в сельские территории не только молодых специалистов, но и педагогов со стажем, - отметил первый заместитель губернатора Игорь Гуськов.

За четыре года реализации проекта в Ростовской области его участниками стали 112 преподавателей. На Дон педагоги едут из различных регионов: Свердловской, Московской, Волгоградской, Курской, Челябинской областей, Пермского края, Республики Марий Эл, Ингушетии, Калмыкии, Хакасии.

В этом году педагогов особенно ждут в школах Дубовского, Веселовского, Ремонтненского, Верхнедонского, Волгодонского, Пролетарского и Сальского районов. Наибольшая потребность есть в учителях математики, русского языка и литературы, английского языка, физики и начальных классов.

Напомним, одним из условий для получения подъемных является переезд педагога в населенные пункты с населением до 50 тысяч человек, где он должен отработать не менее пяти лет.

Условия участия в программе, перечень документов и вакантных должностей размещены на сайте Минобробразования Ростовской области.

Игорь ВЕТРОВ

В Геленджике, на берегу Черного моря, расположился пансионат «Рассвет» Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования, который по праву считается ведущей профсоюзной здравницей педагогов на Юге России. Однако пансионат хорошо известен не только как место отдыха и восполнения сил на летних каникулах. В межсезонье - весной и осенью - «Рассвет» становится площадкой для проведения многочисленных обучающих мероприятий. В наступившем году программа уже расписана с 30 апреля по 31 октября.

История пансионата началась в далеком 1947 году, когда на базе начальной школы города Геленджика был организован пионерский лагерь для детей и педагогов Краснодарского края.

Сегодня «Рассвет» - современный пансионат, на территории которого расположены три корпуса для отдыхающих, столовая и кафе, спортивные площадки, подогреваемый

форумы педагогов дошкольного образования, педагогов-наставников, советников директоров по воспитанию, учителей основ православной культуры, педагогов-дефектологов, классных руководителей и кураторов учреждений среднего профессионального образования, директоров образовательных организаций «Флагманы образования Кубани». Два форума организованы совместно с региональным отраслевым министерством для начальников муниципальных органов управления образованием края.

Основное преимущество таких образовательных форумов в том, что они предоставляют возможность широкому кругу представителей педагогического сообщества Кубани не только презентовать собственные инициативы, идеи и педагогические разработки, но и пройти обучение у ведущих преподавателей Института развития образования края, специалистов-практиков, помогающих освоить различные профессиональные компетенции.

Для педагогов с большим опытом форумы становятся трибуной, позволяющей пере-

жития региональной системы образования. Путевки в «Рассвет» стали желанным подарком победителям и призерам краевых профессиональных конкурсов. От лица всего педагогического сообщества выражают признательность сотрудникам пансионата «Рассвет» за внимательное отношение, радушие и комфортные условия для работы и отдыха. Благодарю Краснодарскую краевую организацию Общероссийского Профсоюза образования за многолетнее плодотворное сотрудничество и всестороннюю поддержку кубанских педагогов, - отметила министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева.

Подобные образовательные встречи были очень востребованы в Год педагога и наставника. Совместную работу на площадке «Рассвета» отметила в своем отзыве Татьяна Гайдук, ректор Института развития образования:

- Вот уже третий год представители педагогического сообщества Кубани имеют уникальную возможность собираться на фо-

«Рассвет» - место учебы и отдыха

Профсоюзная здравница в межсезонье не пустует

бассейн и банный комплекс, оборудованный конференц-зал для проведения образовательных мероприятий.

Только в 2023 году в «Рассвете» отдохнули более 4500 педагогов Кубани. В межсезонье здравница тоже не пустует, здесь проводятся многочисленные семинары, образовательные форумы и фестивали, участники которых получают прекрасную возможность получить новые знания, пообщаться с коллегами и отдохнуть.

Уже третий год на базе пансионата «Рассвет» краевая организация профсоюза совместно с региональным министерством и Институтом развития образования организует тематические образовательные площадки. Например, в 2023 году проведено восемь мероприятий: Фестиваль педагогического мастерства «Взгляд в будущее»,

давать опыт молодым учителям и воспитателям. А для тех, кто не так давно начал воспитывать малышей, учить школьников, значима возможность не только получить новые знания, но и проявить себя, представить свой взгляд на процесс обучения.

- Пансионат «Рассвет» за эти годы стал для педагогов Кубани не только местом отдыха, но и площадкой для профессионального диалога. «Рассвет» гостеприимно встречает участников педагогических форумов, научно-практических конференций и слетов, которые министерство и Институт развития образования традиционно проводят для профессионального сообщества совместно с краевой организацией Профсоюза образования. Здесь же мы собираем начальников муниципальных управлений образования, чтобы обсудить векторы раз-

работки, проводимые на базе пансионата «Рассвет» Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования. За это время Институт развития образования организовал более 20 масштабных мероприятий, нацеленных на неформальное повышение квалификации и применение компетенций и навыков на практике. Одним из завершающих мероприятий в 2023 году стал Форум по духовно-нравственному образованию и воспитанию. Продуктивная работа в неформальной обстановке, дружелюбная атмосфера, созданная коллективом «Рассвета», позволяют перезагрузиться, укрепить свои жизненные и педагогические ориентиры. От имени коллектива Института развития образования искренне благодарю руководство Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования за сохранение и развитие такого уникального ресурса, как пансионат «Рассвет».

Одно из самых востребованных мероприятий - форум «Флагманы образования. Директор». По мнению участников, это эффективный инструмент повышения уровня профессионального мастерства руководителей и воспитанию. Продуктивная работа в неформальной обстановке, дружелюбная атмосфера, созданная коллективом «Рассвета», позволяют перезагрузиться, укрепить свои жизненные и педагогические ориентиры. От имени коллектива Института развития образования искренне благодарю руководство Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования за сохранение и развитие такого уникального ресурса, как пансионат «Рассвет».

Ежегодно список обучающих мероприятий в «Рассвете» пополняется и расширяется тематически. На сезон 2024 года, в мае и октябре, уже запланировано 20 образовательных выездов! Первый - «Советники. Старт в лето» - стартует 30 апреля, а замыкающим станет семинар «Наставники Кубани. Маршрут построен», который завершится 31 октября.



Второй краевой форум «Флагманы образования. Директор»

Анастасия ЛЯХ



Не забуду аплодисменты

Работать в творческом коллективе - одно удовольствие

Моя встреча с профсоюзом состоялась в чуварлейском детском саду «Колокольчик», куда я пришла работать воспитателем. Заведующая Дарья Михайловна Волкова и председатель первичной профсоюзной организации Юлия Ивановна Барабаш подробно проинформировали меня о деятельности профсоюзной организации, рассказали о плюсах для ее членов и предложили в нее вступить. Я сразу согласилась.

Работать в нашем коллективе - одно удовольствие, ведь наша отличная команда - еще и профсоюзный актив, который всегда готов прийти на помощь, поддержать в трудную минуту. Председатель профкома Юлия Барабаш создала информационный стенд, где отражаются все значимые события, планы предстоящей работы, конкурсы, акции, мероприятия. Информация всегда свежая, актуальная.

Сплочение коллектива, на мой взгляд, происходит при подготовке к конкурсам либо во время участия в различных мероприятиях. Лично я всегда стараюсь принимать в них активное участие. Спасибо Надежде Александровне Брызгиной, председателю профсоюзной организации



Первичка детского сада

Алатырского муниципального округа, которая устраивает спортивные соревнования, эстафеты для поддержания силы и здорового духа, знакомит с единомышленниками из других первичных организаций. Это так здорово!

Так, однажды в городе Алатырь нашей первичной организации выпала честь представить на КВН наш муниципальный округ и показать мастерство своей команды. Времени на подготовку было немного, поэтому мы сразу приступили к делу. Подготовили необходимый реквизит, тщательно продумали внешний вид членов команды и отправились на конкурс.

Мы пели, танцевали и, конечно же, шутили. Никогда не забуду аплодисменты зала, когда жюри объявило нашу команду победителем, вручило дипломы и памятные призы. Под звуки финальной песни мы поздравляли друг друга и сфотографировались на память. Секрет нашей победы, конечно же, в сплоченности коллектива. А объединил нас профсоюз.

Юлия ЛИСИНА,
воспитатель чуварлейского детского сада «Колокольчик»

Алатырский муниципальный округ,
Чувашская Республика



Путешествие в Башкирию

У меня сомнений нет

С профсоюзом жизнь становится ярче

Каждый, кто начинает трудовую деятельность, принимает решение, вступать в профсоюз или нет. В начале этого учебного года я была свидетелем, как молодой педагог спросил нашего профоргана: «А что он дает нам?» Меня поразили эти слова. Я с детства слышала рассказы родителей о профсоюзных собраниях, о том, как на них решали проблемы... Поэтому у меня не было никаких сомнений. Конечно, вступить!

Я знаю, что в трудные минуты в профсоюзной организации меня поддержат, дадут совет. Мне приходилось обращаться за юридической помощью, и я очень благодарна профсоюзу.

С профсоюзом наша жизнь ярче. Каждый год я принимаю участие в турслете, спартакиадах, во всех спортивных соревнованиях. Эти мероприятия не только позволяют держать себя в форме, но и дают позитивный заряд на весь учебный год. Знакомство, общение с коллегами из всех школ района, сплочение коллективов - все это дарит нам профсоюзу.

А сколько конкурсов и концертов! Наш школьный хор принял участие в конкурсе «Виват, таланты!», занял призовое место и получил возможность выступить на концерте, посвященном 85-летию Оренбургского района. До сих пор вспоминаем, как проходили наши репетиции, как собирались вечерами и по выходным, разучивали песни, продумывали наш образ и видеосопровождение. Каждый из коллег был заинтересован и чувствовал, как важно достойно выступить на масштабном празднике.

Помогает профсоюз и с повышением квалификации. Всегда с удовольствием участвую во всех обучающих семинарах. Представляла свой опыт на интенсив-сессии «Обучай. Создавай. Применяй». Заодно взяла интересные идеи у других педагогов Оренбургского района. Такие встречи дают учителям возможность изучать новейшие технологии в преподавании, корректировать свою работу, используя опыт коллег, придают уверенности, дают понимание, что ты не один.

Именно профсоюз сплотил мою семью. Мы приняли участие в профсоюзном конкурсе «Молодая педагогическая семья», и он перевернул нашу жизнь. Мы поняли, что нам есть что показать, что мы команда. Мы построили свое генеалогическое древо, создали книгу семьи Степичевых, подготовили сценки, песни и танцы. И вот долгожданный день выступления, легкая дрожь и заслуженный результат - третье место! Наша семья получила путевку в Башкирию. Как не благодарить нашу общественную организацию? Я не представляю свою жизнь без профсоюза.

Алена СТЕПИЧЕВА,
заместитель директора по методической работе
Нижнепавловской средней школы

Оренбургская область

Чудесное мгновение

Как победить повседневную рутину

Ежегодно в образовательных организациях Республики Татарстан проводится профсоюзная неделя. Этот учебный год, конечно же, не стал исключением.

Коллектив нашего центра очень дружный, мы любим вместе творить, решать интересные задачи, участвовать в различных конкурсах. Мы были искренне удивлены - профсоюзная неделя открыла немало интересных фактов о наших коллегах, а раньше мы о них даже не догадывались!

Первым делом мы взялись создавать стенгазету о нашем коллективе. Покопавшись в фотоархивах, дружно вспомнили мероприятия, в которых участвовали в минувшем году: научно-практические конференции, форумы, семинары, концерты, профессиональные конкурсы, а также события, где мы были наставниками детей... Все это вылилось в беседу после напряженного рабочего дня, что позволило расслабиться, снять усталость, от души посмеяться. Каждый успел рассказать свою историю, воспоминания лились потоком.

Так создание стенгазеты превратилось в вечер ностальгии и теплого дружеского общения.

Затем мы начали утренние тренировки для подготовки спортивно-танцевального флешмоба. В течение недели репетиций и затем на профсоюзной неделе мы с коллегами каждое утро собирались в танцевальном классе и разучивали движения небольшой танцевальной постановки. Заряд бодрости на целый день был обеспечен каждому участнику тренировок. И что самое интересное, по прошествии этих двух недель несколько человек из коллектива записались на занятия йогой, на зумбу или просто стали делать упражнения с утра, чтобы чувствовать себя бодрее. Я вернулась к занятиям танцами после длительного перерыва. Двое коллег с той поры ежедневно ходят на пешие прогулки, выполняя обязательную норму в десять тысяч шагов. А казалось бы, все начиналось с простого флешмоба на неделе профсоюза...

Председатель профкома Мария Бурмистрова рассказала нам о нововведениях в документообороте профсоюзной организации, о туре выходного дня в санаторий «Жемчужина» в Набережных Челнах, куда в этом году съездили три сотрудника нашего центра, в торжественной обстановке вручила профсоюзные билеты новым работникам учреждения и поблагодарила коллег за активное участие в мероприятиях профсоюзной недели.

Время летит практически незаметно. Но профсоюзная неделя позволила остановить мгновение и насладиться простым человеческим общением, заставила оглянуться на свою жизнь и понять, как много значит для каждого из нас ребенок, как много значит для ребенка педагог. Мы сумели победить повседневную рутину, обратить внимание на своих коллег благодаря профсоюзу.

Валентина САННИКОВА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе центра детского творчества «Радуга»

пгт Камские Поляны,
Нижнекамский район,
Республика Татарстан



Готовая стенгазета



Комментарий к Единым рекомендациям по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2024 год

Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений (РТК) в соответствии с частью 3 статьи 135 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) на последнем предновогоднем заседании 22.12.2023 рассмотрела и одобрила проект Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2024 год (далее - Единые рекомендации).

Профсоюзная сторона РТК согласилась с представленным проектом, но при этом было отмечено очередное нарушение нормы ТК РФ, предусматривающей подготовку Единых рекомендаций до внесения проекта федерального бюджета в Государственную Думу, что по мнению профсоюзов снизило результативность совместной работы социальных партнеров над этим важным документом в сфере оплаты труда. Поэтому профсоюзной стороной РТК было предложено начинать работу по разработке единых рекомендаций на 2025 год в I квартале 2024 года, что и было зафиксировано в протокольном решении РТК.

Принятие Единых рекомендаций на 2024 год стало предметом особого внимания при обсуждении вопросов оплаты труда педагогов на заседании Госсовета 27 декабря 2023 года по вопросу «О повышении роли и престижа педагога и наставника», особенно в комментариях заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Татьяны Голиковой по проблемам, затронутым в выступлении президента.

В своем вступительном слове Владимир Путин указал, что **важнейший вопрос - это совершенствование системы оплаты труда педагогов**, что принятое в 2012 году решение об увеличении их средней зарплаты до уровня среднемесячного дохода от трудовой деятельности в конкретном регионе, сыгравшее заметную роль в повышении статуса учительского труда, требует совершенствования, а также более справедливых механизмов оплаты труда педагогов. Прежде всего необходимо заметно увеличить доходы учителей в тех регионах, где сейчас они существенно ниже, чем в среднем по стране.

Труд учителя должен оплачиваться по единым понятным и прозрачным правилам, иначе между регионами накапливается разрыв в качестве обучения, растет дефицит педагогических кадров.

В результате президент фактически поручил правительству предложить системные решения проблемы оплаты труда учителя и просил рассказать об этом Т.А.Голикову.

Татьяна Голикова остановилась на некоторых вопросах, которые были затронуты в выступлениях участников Госсовета, в том числе непосредственно в выступлениях и комментариях Владимира Путина. В частности, по вопросам оплаты

труда педагогических работников было отмечено: *«Первое - это заработная плата педагогов. Вы сказали о том, что мы должны двигаться по пути повышения заработной платы. Мы регулярно мониторим ситуацию, исходим из необходимости исполнения вашего указа №597 от 2012 года, который вы упомянули. Но практический опыт работы свидетельствует о следующем.»*

Сейчас система образования находится на трех уровнях управления - это федеральный, уровень субъекта и уровень муниципалитета - и по-разному нормативно регулируется. Поэтому нами в рамках Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений было принято консолидированное решение работодателей, профсоюза и правительства о выработке на 2024 год единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местных уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Вроде бы ничего особенного в этом документе нет, он традиционный, носит рекомендательный характер, но, проанализировав существующий опыт, мы изменили подходы и особенности установления систем оплаты труда для образования, некоторые особенности для здравоохранения, культуры и других бюджетных отраслей.

Это рекомендации, и понятно, что не все могут на них опираться. Но тем не менее в рамках Российской трехсторонней комиссии на прошлой неделе мы договорились, что ежеквартально нашими силами - силами российских трехсторонних комиссий - мы осуществим мониторинг этой работы, посмотрим, где у нас существуют на сегодняшний день реальные проблемы и где нужно, как вы сказали, сократить ту дифференциацию, которая сложилась на протяжении определенного периода времени. Соответственно, вместе с Министерством финансов будем работать в рамках этого направления - и, конечно, вместе с регионами.»

Как известно, в соответствии с законодательством Российской Федерации, начиная с 2005 года, полномочия по регулированию вопросов определения размеров и условий оплаты труда работников государственных и муниципальных организаций были переданы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и образовательным организациям, что за это время привело не только к неоправданной дифференциации в субъектах Российской Федерации (даже в сходных по экономическим показателям) размеров оплаты труда работников, но и к разрушению основополагающих механизмов оплаты труда педагогических работников, выполняющих в сфере образования одинаковую трудовую функцию.

Провозглашенный в 1948 году в резолюции 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН «Всеобщая декларация прав человека» принцип, что каждый человек без какой-либо дискриминации имеет право на равную оплату за равный труд, который до 2005 года обеспечивался путем принятия на уровне Российской Федерации соответствующих постановлений, устанавливающих в централизованном порядке одинаковые размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы лиц, работающих на одном и том же рабочем месте (на одной и той же должности), был фактически утрачен, поскольку частью второй статьи 22 ТК РФ право работника на равную оплату за равный труд, гарантированное в целом на уровне государства, было заменено обязанностью работодателя обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности.

Основанная на принимаемых законодательных и иных нормативных правовых актах органов власти субъектов РФ регламентация отношений в оплате труда в настоящее время строится на сочетании централизованных и децентрализованных принципов и не исключает при оплате труда работников организаций искажений законодательных норм, ошибок и неточностей, приводящих к существенным различиям в оплате труда по регионам, вызывающим непонимание и недовольство работников.

При принятии нормативных правовых актов органами власти субъектов Российской Федерации имеет место игнорирование положений федеральных нормативных правовых актов, как непосредственно положений Трудового кодекса РФ, так и принятых, к примеру, в соответствии со статьей 333 ТК РФ приказов Минобрнауки России¹, непосредственно связанных с оплатой труда педагогических работников на основе ставок заработной платы, устанавливаемых за норму часов педагогической работы в неделю (в год) и регулированием режима их рабочего времени.

Так, по-прежнему в ряде субъектов РФ в нарушение статьи 333 ТК РФ и федеральных нормативных правовых актов условия оплаты труда учителей, преподавателей, воспитателей необоснованно формируются не на основе размера ставки заработной платы, устанавливаемой в месяц исходя из нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы в неделю (в год), а на основе так называемого оклада, рассчитываемого в нарушение трудового законодательства из стоимости бюджетной образовательной услуги (1 ученико/час, 1 студенто/час,

1 дето/час), общего объема учебной нагрузки (общего объема педагогической работы) педагогического работника, количества обучающихся в классе (группе), а также выплат за неаудиторную занятость. При этом понятие «оклад (должностной оклад)», предусмотренное статьей 129 ТК РФ как «фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат», во внимание не принимается.

Стремление федерального центра путем ежегодного утверждения РТК Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений призвать органы государственной власти субъектов РФ не допускать при разработке систем оплаты труда в субъектах Российской Федерации принятия решений, ущемляющих права работников, а также обеспечивать соблюдение принципа равной оплаты за труд равной ценности каждому работающему не стало достаточным основанием, обязывающим действовать согласно положениям Единых рекомендаций.

К сожалению, предоставленное с 2007 года Правительству Российской Федерации полномочие по установлению базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам (часть вторая ст. 144 ТК РФ) также не способствовало устранению неравенства в оплате труда за труд равной ценности, а также недопущению дифференциации уровней оплаты труда работников государственных и муниципальных организаций по субъектам РФ.

С 2020 года Правительством Российской Федерации не реализуется также право по установлению требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе в части установления (дифференциации) окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, перечней выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат, условий назначения выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат (часть восьмая ст. 144 ТК РФ).

В полной мере о разбалансированности действий органов власти субъектов РФ в вопросах установления систем оплаты труда свидетельствуют:

- проведенный в сентябре-октябре 2022 года профсоюзом мониторинг размеров ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников, выплат компенсационного и стимулирующего характера в субъектах Российской Федерации;

- совместные мониторинги, проведенные Минпросвещения России и Общероссийским Профсоюзом образования: в июне 2023 года - применяемых в субъектах РФ перечней и размеров выплат

¹ Приказы Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»; от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».



компенсационного и стимулирующего характера, а также в ноябре-декабре 2023 года - размеров ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников (с одновременным проведением их сравнения с МРОТ за три года: 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024 учебные годы) в целях совершенствования систем оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций и в соответствии с пунктом 44 раздела V Плана мероприятий на 2023 год по выполнению пункта 5.11 Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы.

По итогам мониторингов выявлено, что в большинстве субъектов Российской Федерации размеры ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников установлены существенно ниже размера МРОТ, а системы оплаты труда изобилуют использованием различных повышающих коэффициентов, доплат, надбавок к ставкам заработной платы (должностным окладам), которые на практике при начислении заработной платы полностью или частично неправомерно «поглощаются МРОТ», ущемляя права педагогических работников из-за неопределенности в применении части третьей статьи 133 ТК РФ. И это несмотря на правовую позицию Конституционного суда Российской Федерации, изложенную в нескольких постановлениях, о том, что вознаграждение за труд не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда гарантируется каждому, а следовательно, определение его величины должно основываться на характеристиках труда, свойственных любой трудовой деятельности, без учета особых условий ее осуществления.

Неопределенность в применении части третьей статьи 133 ТК РФ приводит к несоразмерному ограничению трудовых прав преобладающего количества педагогических работников по сравнению с педагогическими работниками, которые получают месячную заработную плату не ниже МРОТ без дополнительных затрат труда, то есть только за выполнение учебной (преподавательской, педагогической) работы в пределах установленной по должности нормы часов за ставку заработной платы без выполнения дополнительных видов работ, за которые устанавливаются дополнительные выплаты, а также при отсутствии квалификационной категории.

Выполнение в субъектах РФ целевых показателей по оплате труда по должностям педагогических работников, предусмотренных указами Президента Российской Федерации 2012 года, за счет применения различных повышающих коэффициентов, доплат и надбавок к ставкам заработной платы (должностным окладам) вместо существенного повышения гарантированной части заработной платы педагогических работников в виде ставки заработной платы, устанавливаемой за норму часов педагогической работы в неделю (в год), либо должностного оклада за исполнение должностных обязанностей **обесценивает квалификацию работника и значение выполняемой им трудовой функции.**

Гарантированную часть заработной платы необходимо устанавливать в таком размере, чтобы эта величина сама по себе, то есть без каких-либо повышающих ее инструментов - коэффициентов, доплат и надбавок, выполняла стимулирующую функцию, поднимала престиж педагогической профессии.

В связи с утвержденными на 2024 год Единими рекомендациями, положенными в основу выступления вице-премьера Татьяны Голиковой на заседании Госсовета 27 декабря 2023 года, ею было предложено ежеквартально силами российских трехсторонних комиссий осуществлять мониторинг их учета при определении реальных проблем в оплате труда, принятии мер по сокращению диф-

ференциации в оплате труда педагогических работников, которая сложилась на протяжении определенного периода времени.

Вместе с тем до формирования поручений по итогам заседания Госсовета, связанных с подготовкой к проведению мероприятий, направленных на обеспечение контроля за выполнением Единых рекомендаций на 2024 год, предлагается руководствоваться протоколом №4пр заседания Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 22.12.2023, п. 5 следующего содержания: «Предложить федеральным органам исполнительной власти с участием общероссийских объединений профсоюзов и заинтересованных общероссийских объединений работодателей осуществлять проведение мониторинга реализации Единых рекомендаций в соответствующих сферах и о результатах информировать Российскую трехстороннюю комиссию в 1-м полугодии».

Учитывая проведение на федеральном уровне работы Минпросвещения России совместно с профсоюзом по подготовке предложений по реализации положений частей 8 и 9 статьи 144 Трудового кодекса Российской Федерации, предусматривающих право Правительства Российской Федерации устанавливать требования к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, разделом IX «Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования» Единых рекомендаций на 2024 год, подготовленным совместно профсоюзом и министерством, предложено следующее:

1. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений в целях обеспечения единых подходов к формированию заработной платы педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам (основным и дополнительным), образовательным программам среднего профессионального образования (основным и дополнительным), рекомендуется провести актуализацию структуры заработной платы педагогических работников, в том числе:

а) в целях обеспечения равной оплаты за труд равной ценности принять меры по повышению размеров ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников, не допуская различий в их размерах по одним и тем же наименованиям должностей, отнесенных к одному и тому же квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы (далее - ПКГ), в том числе применения к ним повышающих коэффициентов в зависимости от стажа педагогической работы (стажа непрерывной работы); уровня образования; квалификационных категорий; наличия государственных и ведомственных наград, званий, ученой степени; от особенностей работы в отдельных образовательных организациях; в сельской местности, а также от иных оснований, дающих в отдельных системах оплаты труда право на повышение размеров ставок заработной платы (должностных окладов), то есть установление их в новых размерах;

б) учитывать, что квалификационные уровни ПКГ «Педагогические работники» для должностей работников, имеющих важное социальное значение, сформированы исходя из максимальных требований к уровню образования независимо от того, что к большинству должностей педагогических работников по-прежнему предъявляются квалификационные требования о наличии либо среднего профессионального, либо высшего образования;

в) определить взамен применения к ставкам заработной платы (должностным окладам) педагогических работников различного рода повышающих коэффициентов, образующих новые их размеры, перечни выплат компенсационного характера и перечни стимулирующих

выплат, размеры которых определяются в абсолютных величинах или в процентах к размерам ставок заработной платы (должностным окладам);

г) провести работу по упорядочению применяемых наименований и видов выплат в структуре заработной платы;

д) устанавливать выплаты компенсационного или стимулирующего характера в соответствии с рекомендуемым единым перечнем выплат компенсационного характера и единым перечнем стимулирующих выплат.

2. Предложен рекомендуемый единый перечень видов выплат компенсационного характера:

а) выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

б) выплаты за дополнительные виды работ, непосредственно связанные с образовательной деятельностью, выполняемые за дополнительную оплату и с письменного согласия педагогического работника, за:

- классное руководство (кураторство), за каждый класс (класс-комплект), учебную группу независимо от количества обучающихся в классе (классе-комплекте), учебной группе (не более чем в двух классах (учебных группах) одному педагогическому работнику);

- проверку письменных работ с учетом фактического объема учебной нагрузки;

- заведование учебными кабинетами, лабораториями;

- заведование мастерскими, учебно-опытными участками;

- руководство методическим объединением, предметной, цикловой, методической комиссией в образовательной организации педагогическими работниками, не имеющими квалификационной категории «педагог-методист»;

- выполнение дополнительной работы, связанной с методической деятельностью, педагогическими работниками, имеющими квалификационную категорию «педагог-методист»;

- выполнение дополнительной работы, связанной с наставничеством, педагогическими работниками, имеющими квалификационную категорию «педагог-наставник»;

в) выплаты за особенности работы в образовательных организациях:

- особенности работы, связанные с организацией и осуществлением образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам в классах (группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- особенности работы в организациях, осуществляющих обучение, в том числе в санаторных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для обучающихся;

- особенности работы педагогических работников, непосредственно осуществляющих индивидуальное или групповое обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий);

- особенности работы педагогических работников, непосредственно осуществляющих индивидуальное или групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинской организации;

- особенности работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональных образовательных организациях (группах) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- особенности работы в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных

учреждениях открытого и закрытого типов);

- особенности работы в образовательных организациях, созданных при исполнительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

3. Предложен рекомендуемый единый перечень видов выплат стимулирующего характера:

- за наличие первой или высшей квалификационной категории;

- за работу в сельской местности;

- молодым специалистам, осуществляющим педагогическую деятельность;

- вознаграждение по итогам работы (размер вознаграждения определяется на основе выполнения педагогическими работниками показателей и критериев).

4. Обращаем внимание на то, что в подпункте «б» пункта 35.6.1 не поименована выплата компенсационного характера, связанная с наставничеством для педагогически работников, у которых не имеется квалификационной категории «педагог-наставник», но профсоюз и Министерство просвещения Российской Федерации пришли к единому мнению о том, что такая выплата должна осуществляться педагогическим работникам, фактически выполняющим эту важную работу, поскольку это не входит в их должностные обязанности.

При этом следует отметить, что Президент Российской Федерации Владимир Путин в своем вступительном слове на заседании Госсовета 27 декабря 2023 года особо отметил: «Наряду с моральными должны существовать и материальные инструменты поощрения такого значимого для страны труда. Поэтому возможность начисления доплат за работу наставников нужно предусмотреть законодательно».

5. Принимая во внимание возможности РТК, региональных трехсторонних комиссий организовать проведение ежеквартальных мониторингов для выявления реальных проблем в организации заработной платы работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе в целях сокращения дифференциации в оплате труда по регионам, которая сложилась на протяжении определенного периода времени, руководителям региональных (межрегиональных) организаций профсоюза предлагается:

● обсудить отмеченные в настоящем комментарии противоречащие законодательству РФ факты из практики организации заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных учреждений в субъекте Российской Федерации;

● обратить внимание на то, что при проведении мониторингов недопустимы нарушения сроков их представления;

● не допускать предоставления некорректных сведений по показателям мониторинга, заведомо не соответствующих запросам мониторинга (к примеру, в мониторинге 2023 года вместо запрашиваемых сведений по размерам ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников по Республике Мордовия и Кабардино-Балкарской Республике представлены сведения о размере средней заработной платы);

● по субъектам РФ, использующим модель оплаты труда педагогических работников на основе стоимости бюджетной образовательной услуги, представлять сведения о размерах ставок заработной платы за норму часов педагогической работы, полученных расчетным путем;

● в случае запроса сведений о размере ставки заработной платы за установленную норму часов педагогической работы по должностям педагогических работников с высшим образованием указывать тот ее размер, который установлен без учета стажа педагогической работы, без учета повышающих коэффициентов, устанавливаемых по любым основаниям, без учета объема учебной нагрузки, превышающей установленную норму, а также иных выплат.

Комментарий подготовлен экспертами аппарата Общероссийского Профсоюза образования



Старайтесь отправлять письма только в рабочее время



Проверяйте текст письма перед отправкой



Давайте понятные имена пересылаемым файлам



Не злоупотребляйте кнопкой «Ответить всем»



Не злоупотребляйте форматированием текста



Старайтесь отвечать на письма в течение суток



ПОЧТА

Не злоупотребляйте сленгом и аббревиатурами



ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ПРАВИЛА И СОВЕТЫ

Звоните, только если это действительно необходимо



ЗВОНКИ

Договаривайтесь о времени звонка заранее



Готовьте необходимые вопросы и материалы до звонка



Не фотографируйте, не снимайте видео и не записывайте аудио без согласия



Не заглядывайте в экран телефона или компьютера коллег без согласия



Переводите телефон на виброрежим



Во время встреч не доставайте телефон без необходимости



МЕССЕНДЖЕРЫ



Не бомбардируйте сообщениями при отсутствии ответа



Излагайте мысли коротко и ясно, не игнорируйте вопросы



Не разбивайте одно сообщение на несколько мелких



Не злоупотребляйте сокращениями «ПЖЛ» и «СПС», пишите полностью



Звоните, только если это действительно необходимо



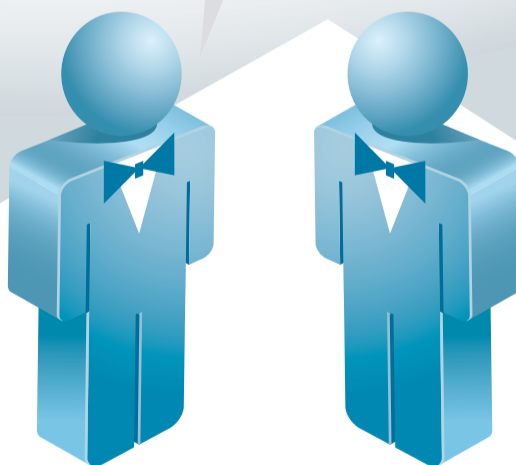
Не злоупотребляйте голосовыми сообщениями



Предупреждайте, если не можете ответить оперативно



Не стесняйтесь сообщать о нарушении ваших личных границ



«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)

номер выпуска 5
от 1 февраля 2024 г.

Время подписания в печать:

14.00

30 января 2024 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананиевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,
для рекламы (495) 628-82-53

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 0039

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная