

ISSN 2686-9292

Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема номера: «Инновационная образовательная среда:
альянс науки и практики»



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



№ 5. 2023

ББК 74.04
О 23
ISSN 2686-9292

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ОБРАЗОВАНИЕ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Тема номера:

«Инновационная образовательная среда: альянс науки и практики»

Издается с августа 2019 года.

Выходит 1 раз в год.

Издатель:

БУ ОО ДПО «Институт развития
образования».
302030, г. Орёл, ул. Герцена, 19.

Учредитель:

БУ ОО ДПО «Институт развития
образования».
302030, г. Орёл, ул. Герцена, 19.

Журнал «Образование в Орловской области» является регулярным научно-методическим изданием, выпускается с 2019 года с целью поддержки научно-исследовательской деятельности работников сферы образования, а также применения результатов исследований в практической деятельности.

В журнале публикуются статьи по различным направлениям общественно-гуманитарных и естественно-технических наук.

Журнал «Образование в Орловской области» адресован научным работникам, профессорско-преподавательскому составу учебных заведений, педагогическим работникам сферы общего и дополнительного образования, аспирантам и студентам, которые интересуются новейшими результатами фундаментальных и прикладных исследований по различным направлениям науки.

Перед публикацией все присланные материалы подлежат обязательному рецензированию. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Адрес редакции журнала
«Образование в Орловской области»:
РФ, 302030, г. Орёл, ул. Герцена, 19.
Телефон: (4862) 55-08-83, 55-29-25.
E-mail: ooiro@orel-region.ru.
Сайт: <http://oiro.pф/>.

© БУ ОО ДПО «Институт развития
образования»

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 50,22.

Подписано в печать **10.08.2023**.

Дата выхода в свет **15.08.2023**.

Заказ № **4**. Тираж 100 экз.

Цена свободная.

Отпечатано в **ООО ООРООО**
. Адрес типографии: **302030, г. Орёл,**
ул. Советская, 20-104, пом. 2.

При перепечатке материалов ссылка на издание обязательна.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор:

Патронова И.А., директор БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

Заместитель главного редактора:

Бережнова О.В., руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент.

Ответственный секретарь:

Мелихова Ю.В., доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат филологических наук.

Редакционный Совет:

Большакова Ю.В., доцент кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Бутримова И.В., руководитель отдела начального общего образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат филологических наук;

Владимирова О.Г., доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат экономических наук;

Волков И.В., доцент кафедры № 63 ФГКОУ ВПО «Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации», кандидат политических наук; доктор исторических наук;

Гурова В.Я., руководитель кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Жиронкина Л.Н., заместитель директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат исторических наук;

Жудро М.М., ректор УО «Могилёвский государственный областной институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент;

Коркина О.С., руководитель отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Коломийченко Л.В., заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;

Кульчицкая Н.Н., доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов

БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Литвинова Ю.В., заведующая отделом управления образовательными системами БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Митрохина С.В., заведующая кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», доктор педагогических наук, доцент;

Панков Э.В., доцент кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат философских наук;

Позднякова О.Н., руководитель кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Попова А.Р., профессор кафедры русского языка Института филологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктор филологических наук, доцент;

Поповичева О.Н., заместитель директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

Правдюк В.Н., профессор кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат сельскохозяйственных наук, доктор педагогических наук;

Тарасова О.В., директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктор педагогических наук, профессор;

Цыбаков Д.Л., профессор кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России», доктор политических наук;

Черникова С.М., профессор кафедры живописи ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктор педагогических наук;

Шадрина Л.И., директор БУ ОО СПО «Мезенский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент.

© БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

EDITORIAL TEAM

Chief Editor:

Patronova I.A., Director of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences.

Deputy Editor Chief:

Berezhnova O.V., Head of the Department of Educational Systems Development of the Institute for the Development of Education, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor.

Executive Secretary:

Melikhova Yu.V., Associate Professor of the Department of Teaching Technology and Methods of Teaching Subjects of the Institute for the Development of Education, Candidate of Philological Sciences.

Editorial Board:

Bolshakova Yu.V., Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

Butrimova I.V., Head of the Primary General Education Department of the Institute for the Development of Education, Candidate of Philological Sciences;

Vladimirova O.G., Associate Professor of the Department of Educational Systems Development of the Institute for the Development of Education, Candidate of Economic Sciences;

Volkov I.V., Associate Professor of the Department № 63 of the Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation, Candidate of Political Sciences, Doctor of Historical Sciences;

Gurova V.Ya., Head of the Department of Teaching Technology and Methods of Teaching Subjects of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

Zhironkina L.N., Deputy Director of the Institute for the Development of Education, Candidate of Historical Sciences;

Zhudro M.M., Rector of the Mogilev State Regional Institute of Education Development, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor;

Korkina O.S., Head of the Department of Preschool Education of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

Kolomiichenko L.V., Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology at the Perm

State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

Kulchitskaya N.N., Associate Professor of the Department of Technology of Education and Methods of Teaching Subjects of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

Litvinova Y.V., Head of the Educational Systems Management Department of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

Mitrokhina S.V., Head of the Department of Pedagogy, Disciplines and Methods of Elementary Education of L.N. Tolstoy Tula State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

Pankov E.V., Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute for the Development of Education, Candidate of Philosophical Sciences;

Pozdnyakova O.N., Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

Popova A.R., Professor of the Russian Language Department of the Orel State University named after I.S. Turgenev, Doctor of Philological Sciences;

Popovicheva O.N., Deputy Director of the Institute for the Development of Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

Pravdyuk V.N., Professor of the Department of Educational Systems Development of the Institute for the Development of Education, Candidate of Agricultural Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences;

Tarasova O.V., Director of the Institute of Pedagogy and Psychology of the Orel State University named after I.S. Turgenev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

Tsybakov D.L., Professor of the Department of State and Municipal Administration of the Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Doctor of Political Sciences;

Chernikova S.M., Professor of the Department of Painting of the Orel State University named after I.S. Turgenev, Doctor of Pedagogical Sciences;

Shadrina L.I., Director of the Mezensky Pedagogical College, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

© BU OO DPO «Institute for the Development of Education»

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Патронова И.А.

К вопросу об актуальности педагогического наследия К.Д. Ушинского в год педагога и наставника.....6

ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бессарабова В.В.

Особенности управления самостоятельной работой студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.....14

**Гаврилова И.С., Правдюк В.Н.,
Бережнова О.В.**

Использование цифровых технологий на уровне среднего и дополнительного профессионального образования.....22

Пелепейченко Е.С., Андашева Е.Л.

Развитие творческой личности средствами театральной педагогики.....28

Савина Е.А., Коровкина Т.Ю.

Формирование межкультурных компетенций в программе «Широка страна моя родная: Путешествие по России».....33

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гурова В.Я., Мелихова Ю.В.

День единого текста – воспитательное и образовательное пространство межпредметной коллаборации (из опыта проведения мероприятий в образовательных организациях Орловской области в 2023 году).....39

Позднякова О.Н., Литвинова Ю.В.

Клуб директоров «КПД-57» как новая возможность профессионального

и личностного развития управленческих кадров Орловской области.....50

**Поповичева О.Н., Малеваная Л.И.,
Петрова И.Л.**

Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент реализации научно-методического сопровождения кадров в системе образования региона...57

Потапова И.И., Коркина О.С.

Региональные аспекты реализации технологии наставничества в процессе сопровождения участников конкурсного движения.....65

Теряева Л.Ю., Поповичева О.Н.

Все на старт: всероссийские профессиональные олимпиады для учителей в регионе.....72

МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

**Иноземцева Е.Л., Хаустова О.Л.,
Романькова Т.В.**

Формирование гражданского и патриотического сознания молодежи как одно из важнейших условий социальной стабильности и устойчивого развития общества.....76

Машкарина А.Р., Сопова Н.В.

Особенности изучения английского языка пожилыми людьми на примере программы «Московское долголетие».....83

Мелихова Ю.В., Гурова В.Я.

Интеграционный потенциал глобальных компетенций (на материале диагностической работы в рамках единого дня текста).....89

Недосекин С.В.

Орловский учёный и педагог А.С. Тарачков и его наследие.....95

TEORETICAL ISSUES OF MODERN EDUCATION	
Patronova I. To the question of the relevance of K.D. Ushinsky's pedagogical heritage in the year of the teacher and mentor.....6	development of managerial personnel of the Orel region.....50
RESEARCH AND INNOVATION IN MODERN EDUCATION	
Bessarabova V. Features of managing students' independent work using information and communication technologies.....14	Popovicheva O., Malevanaya L., Petrova I. Individual educational route as a tool for the implementation of scientific and methodological support of personnel in the education system of the region.....57
Gavrilova I., Pravdyuk V., Berezhnova O. The use of digital technologies at the level of secondary and additional professional education.....22	Potapova I., Korkina O. Regional aspects of the implementation of mentoring technology in the process of accompanying participants of the competitive movement.....65
Pelepeichenko E., Ardasheva E. Development of a creative personality by means of theatrical pedagogy.....28	Teryaeva L., Popovicheva O. All at the start: All-Russian professional Olympiads for teachers in the region.....72
Savina E., Korovkina T. Formation of intercultural competencies in the program «My native country is wide: A journey through Russia».....33	METHODICAL ALMANAC
REGIONAL COMPONENT OF MODERN EDUCATION	
Gurova V., Melikhova Y. The Day of a Single text is an educational and educational space of interdisciplinary collaboration (from the experience of holding events in educational organizations of the Orel region in 2023).....39	Inozemtseva E., Khaustova O., Romankova T. Formation of civic and patriotic consciousness of youth as one of the most important conditions for social stability and sustainable development of society.....76
Posdnyakova O., Litvinova Y. Club of Directors «KPD-57» as a new opportunity for professional and personal	Mashkarina A., Sopova N. Features of learning English by elderly people on the example of the Moscow Longevity program.....83
	Melikhova Y., Gurova V. Integration potential of global competencies (based on the material of diagnostic work within the framework of a single text day).....89
	Nedosekin S. Oryol scientist and teacher A.S. Tarachkov and his legacy.....95

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371:373

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ К.Д. УШИНСКОГО В ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Патронова Ирина Александровна
директор, кандидат педагогических наук,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ
e-mail: ooiro@orel-region.ru

ON THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF K.D. USHINSKY'S PEDAGOGICAL HERITAGE IN THE YEAR OF THE TEACHER AND MENTOR

Patronova Irina
Director, Candidate of Pedagogical Sciences,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation
e-mail: ooiro@orel-region.ru

Аннотация: в статье анализируются основные педагогические идеи великого русского педагога и мыслителя К.Д. Ушинского с позиции их применения в современной образовательной доктрине. Важной и актуальной составляющей в идеях мыслителя является воспитание подрастающего поколения, которое представляется важным ядром в формировании патриотических чувств.

Abstract: the article examines the main pedagogical ideas of the great Russian teacher and thinker K.D. Ushinsky from the perspective of their application in modern educational doctrine. An important and relevant component in the ideas of the thinker is the upbringing of the younger generation, which seems to be an important core in the formation of patriotic feelings.

Ключевые слова: идеи К.Д. Ушинского, педагогическое воспитание, гуманность и нравственность, женское образование, образовательная доктрина, личность педагога, психолог-педагог, реформатор, научный деятель.

Keywords: K.D. Ushinsky's ideas, pedagogical education, humanity and morality, women's education, educational doctrine, personality of a teacher, psychologist-teacher, reformer, scientist.

Педагогическая мысль Константина Дмитриевича Ушинского в полной мере охватывает структурные элементы современной системы образования,

начиная от требований к устройению педагогического образования и заканчивая методиками преподавания и воспитания.

К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогической мысли внес огромный вклад в становление и развитие отечественной педагогики, построив цельную и эффективную педагогическую систему. Впервые он обозначил возрастные пороги обучающихся и методы работы педагога с каждой возрастной группой.

Универсальность идей К.Д. Ушинского как педагога перспективного видения позволяет осознать глубину педагогической науки. Прежде всего, он проявился как педагог-философ, который понимал, что педагогика может базироваться на прочном естественно-научном фундаменте. Помимо всего прочего, К.Д. Ушинский был теоретиком воспитания, поскольку в его трудах просматривается особая глубина проникновения в сущность педагогических явлений, выявление с научных позиций закономерностей воспитания и его системное построение с целью управления развитием человека.

К.Д. Ушинский как методист особое внимание уделял вопросам разработки системы образования, сущности процесса обучения, принципам и инструментам. Им были написаны ёмкие по содержанию учебники «Родное слово» и «Детский мир», которые, по мнению исследователя В.С. Белявского, создали эпоху детской педагогической литературы.

К.Д. Ушинский как педагог-психолог разработал основы психологического обучения, изложил психологическую систему, в которой дал понятную характеристику мышления, памяти, внимания и их взаимодействия.

К.Д. Ушинский был известным школьным реформатором, выступал как истинный школовед. В его трудах выдвинута программа преобразования русской народной школы в соответствии с чаяниями времени и общества.

К.Д. Ушинский может по праву считаться основоположником российской дидактической системы образования, получившей свое развитие не только в образовании отечественном, но и в лучших мировых системах. На высоком теоретическом уровне педагог разрешил ряд самых важных проблем обучения, описал особенности развития детского организма в специально созданной образовательной системе, предложил методы и приемы эффективного воздействия на обучающегося в процессе обучения и воспитания. В дальнейшем научные положения он применил на практике в целой серии учебных пособий, пользующихся заслуженным профессионально-педагогическим и исследовательским интересом [3]. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского сравнивают с культурным наследием А.С. Пушкина.

Влияние его новаторских идей распространилось не только на русскую, но и российскую педагогику. Л.Н. Модзалевский считал, что К.Д. Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как М.В. Ломоносов – наш народный ученый, А.В. Суворов – наш народный полководец, А.С. Пушкин – наш народный поэт, М.И. Глинка – наш народный композитор [2]. Необыкновенно проникновенные мысли великого педагога связаны с построением истинно народной системы образования, обращением

к национальному педагогическому наследию и построением российской суверенной системы образования. Пожалуй, внимание к родной истории, понимание ценностей российского опыта, менталитета сегодня наиболее значимы и важны.

К.Д. Ушинский отмечал, что «плохое состояние финансовых систем, неуспех промышленных предприятий, неудачи мер административных, а также нелепые фантазии нашей молодежи и не менее нелепые страхи, которыми так ловко пользуются люди, ловящие рыбу в мутной воде, — все эти болезни, съедающие нас, гораздо более зависят от незнания нами нашего отечества» [4].

Проблемы общества всегда отражаются на формировании сознания подрастающего поколения. Более того, создание сильного государства невозможно без усилий, направленных на воспитание детей и молодежи.

Современные реалии существования России оказывают непосредственное влияние на воспитательную систему в целом, а также на систему норм и ценностей, вкладываемых в умы подрастающего поколения.

Социолог Роберт Ким рассматривал социальную аномию как ситуацию распада норм и правил в обществе, формирующих и регулирующих социальное взаимодействие.

Неумолимое изменение мирового порядка и возникающие внешние угрозы приводят к необходимости создания сильного стержня для сохранения государства и его граждан. Этим стержнем должно стать подрастающее поколение. Непростая ситуация обострила и выявила многие проблемы воспитания, образования и существования в целом. В последние десятилетия недооценивалась значимость основополагающих принципов воспитания подрастающего поколения и молодежи, незаметно забылись труды знаменитых российских и советских наставников и учителей. Сегодня стала наконец-то очевидной необходимость решать проблемы воспитания на государственном уровне. В рамках реализации образовательной стратегии государства огромное внимание необходимо уделять вопросам воспитания личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Наступило время для обращения к знаниям и трудам великих педагогов и наставников великой страны России. Поэтому педагогическое наследие К.Д. Ушинского является остро актуальным и требует глубокого изучения.

Педагогические идеи К.Д. Ушинского созвучны требованиям нашего времени, предъявляемыми к воспитанию, образованию и функционированию государства. Основой педагогических идей К.Д. Ушинского является демократизация народного образования через призму идеи народности воспитания. Как пояснял Константин Дмитриевич, народность есть единственный источник исторической жизни государства. Сохранение исторической памяти – ключ к успешному и гармоничному развитию нации, залог дальнейшего приумножения её культурных ценностей.

Идея реформирования народной школы также является актуальной для современного общества и образовательной системы как института социализации. Содержательная составляющая воспитания, считал К.Д. Ушинский, должна отражать идеологию народа, его культуру, историю и традиции. Россия – страна с тяжелой судьбой и непростой историей, но именно тяготы и лишения сделали наш народ сильным духом и моральными устоями. Личность в России должна создаваться в условиях воспитания глубокого уважения к труду и духовным традициям своих предков.

Идея труда как основа воспитания, канувшая, казалось бы, в прошлое, неожиданно получила актуальность. В Государственную Думу направлено предложение о привлечении обучающихся к трудовой деятельности в школе. К.Д. Ушинский считал, что труд облагораживает, принося счастье, сохраняя нравственность и осознанность человеческого существования. Человек обязательно должен трудиться всю жизнь, приобретая знания, опыт и навыки. Идея труда нашла свое воплощение в реализации системно-деятельностного подхода, обозначенного в ФГОС.

К.Д. Ушинский ратовал за сохранение национальных традиций и родного языка. По его мнению, родной язык, являясь инструментом преемственности ценностей нации, поддерживает связь поколений. А воспитание, построенное на истинных традициях и культуре, формирует у детей чувство патриотизма, любовь к своей Родине и родной истории.

Идея гуманности в контексте воспитания является центральной в педагогической науке. К.Д. Ушинский осуждал физическое насилие над учениками и их беспрекословное повиновение. На наш взгляд, принципы уважительного отношения к ребенку должны стать догматом в образовательной концепции России: процесс воспитания полноценной личности возможен только на основе ее принятия, гуманности и любви.

Особое внимание К.Д. Ушинский уделял вопросам равноправия мужчин и женщин, женского образования и вкладу женщин в педагогический процесс.

Центральное место в трудах Константина Дмитриевича занимает личность педагога. Педагог должен понимать душу ребенка во всех ее проявлениях. Как человек, владеющий профессиональными компетенциями, он определяет цели, предмет и средства воспитания.

К.Д. Ушинский настаивал на том, что именно от соответствия научной теории и методики современным реалиям развития общества зависит потенциал развития отдельной личности. Он говорил о необходимости постоянного поиска научных путей для раздвижения рамок человеческого предела: физического, умственного, духовно-нравственного. Осуществить этот завет можно только при помощи обучения и постоянного самосовершенствования.

Педагог, используя профессиональные компетенции, личностные качества и опыт, должен помочь становлению личности ученика. К.Д. Ушинский был уверен в том, что одним из ключевых качеств учителя являются знания, причем не только предметные, но и педагогические. Отмечая значимую роль личности педагога в образовательном и воспитательном процессе, Константин

Дмитриевич говорил о проблеме подготовки педагогических кадров. Проблема не утратила своей актуальности и в современной России. Данный вопрос является особенно актуальным в сложное для страны время и должен решаться на государственном уровне. Ушинский особо указывал на творческую составляющую личности учителя. Лишь творческий поиск научных основ своей работы, а не формальный подход позволит педагогу воспитать гармоничную, сильную личность и гражданина страны.

Педагог призывал к изучению своей истории, географии, культуры и был уверен, что только понимание и учет особенностей российского менталитета, российский реалий, без оглядки на западных учителей, может помочь стать государству сильнее.

Система образования проходила множество этапов и двигалась в направлении развития технологического подхода в образовании, обновлении стандартов, разработки инструментов оценки качества. Великий Ушинский словно предвидел это движение. Он считал, что любые обновления в содержании, дидактике, методиках должны находить живой отклик и поддержку среди педагогов.

Внимание к личности педагога, наставника сегодня продиктовано требованием времени, и именно К. Ушинский является основоположником подхода к развитию личности учителя как важнейшему условию развития личности ученика. Цели, ценности педагога, мотивация к творческому служению, а не сухие циркуляры могут быть движущей силой развития образовательных систем.

Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что для педагога важно не только умение преподавать, но и характер, нравственность и убеждения, так как личность учителя оказывает большее влияние на учеников [6]: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Причины такого нравственного магнетизирования скрываются глубоко в природе человека [8]».

Рассматривая значение воспитателя для детей, педагог отмечал, что в своей деятельности учитель должен сочетать оптимальные формы демократии и дисциплины. Ребёнок охотно и добровольно идёт за таким воспитателем, который способен добиться его расположения и уважения, стать для него непререкаемым авторитетом.

Не менее значимой, по мнению, К.Д. Ушинского была личность руководителя образовательной организации. По его мнению, должность начальника образовательной организации должна соединяться с должностью главного учителя и главного воспитателя школы. Константин Дмитриевич считал, что такое соединение в одном лице различных должностных функций ставит судьбу образовательной организации в прямую зависимость от личности, компетенций, ценностных установок руководителя. Ушинский говорил о том, что если образование, опыт и личностные качества руководителя соответствуют высокому призванию, то и учреждение может достичь в своем развитии совершенства. На современном этапе специалистам системы образования, и в

особенности руководителям, следует помнить о высоких требованиях и ожиданиях общества к образу педагога.

Отдельное внимание в творчестве К.Д. Ушинского уделяется педагогическому образованию. Он практически разработал многоступенчатую систему непрерывного педагогического образования. По его убеждению, учитель должен иметь обширные познания в различных науках, медицине, владеть разнообразными навыками, и все обучение должно проходить в максимальной практической деятельности [6].

Кроме того, К.Д. Ушинский внимательно относился к вопросу формирования школы наставничества. Педагог отмечал, что отсутствие хороших наставников есть недостаток в деле русского народного просвещения. Предполагалось, что наставниками могут быть педагоги-практики, владеющие в совершенстве методиками, речью и являющиеся гуманистами. Сегодня модель наставничества, предложенная педагогом, остается актуальной.

Именно в Год педагога и наставника актуализирован опыт наставничества на производстве в моменте адаптации к профессии и освоении профессиональных функций.

Идеи Константина Дмитриевича Ушинского нашли дальнейшее продолжение и в педагогической практике. Появляются новые модели наставничества: «ученик – учитель», «равный равному», «ученик – ученик», «реверсивное наставничество». Однако по-прежнему наставник – это человек, увлеченный своим делом, обладающий убежденностью и возможностью увлечь воспитанников общими идеями, общим делом.

Идеи К.Д. Ушинского, глубокое понимание им идеологии народного просвещения, создание необходимых структурных элементов, требований к деятельности учителя сегодня, в Год педагога и наставника, значимы для всех специалистов системы образования. В подтверждении необходимости изучения педагогического и литературного наследия великого ученого следует привести его же слова: «Наставническая и воспитательная деятельность, может быть, более чем какая-либо другая нуждается в постоянном одушевлении».

Воспитание и рождение цельной личности, развитие способности лично значимого общения с прекрасным миром и его приумножение – процесс постепенного формирования у человека сущностных, созидательно-перспективных начал. Именно такой доминантный вывод следует сделать из наследия великого классика педагогической мысли Константина Дмитриевича Ушинского. На основе мыслей и идей природосообразности и симбиоза воспитания и образования необходимо строить истинно российскую доктрину образовательной системы.

Список источников

1. Ершова Д.И. Два фактора воспитательного воздействия на ребенка – семья и личность учителя / Д.И. Ершова // Служение педагогике и образованию: Сборник статей научно-методической конференции, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург, 14 марта 2019 года /

Ответственные редакторы А.Г. Козлова, С.Е. Залаутдинова. – Санкт-Петербург: Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Востоковедения», 2019. – С. 59–64. – EDN ZZMHWP.

2. Меньшиков В.М. К.Д. Ушинский: педагогический гений и народный педагог России / В.М. Меньшиков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 2 (66). – С. 103 – 129. – EDN IBWZIA.

3. Роговер Е.С. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику / Е.С. Роговер // Служение педагогике и образованию: Сборник статей научно-методической конференции, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург, 14 марта 2019 года / Ответственные редакторы А.Г. Козлова, С.Е. Залаутдинова. – Санкт-Петербург : Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Востоковедения», 2019. – С. 21–24. – EDN TIBIRK.

4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1974. OCR Biografia.Ru «О необходимости сделать русские школы русскими». <http://www.biografia.ru/arhiv/90.html>.

5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1974. OCR Biografia.Ru Теоретические проблемы воспитания и образования «О пользе педагогической литературы». <http://www.biografia.ru/arhiv/102.html>.

6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1974. OCR Biografia.Ru «Проект учительской семинарии». <http://www.biografia.ru/arhiv/102.html>.

7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1974. OCR Biografia.Ru «Три элемента школы». <http://www.biografia.ru/arhiv/469.html>.

References

1. Yershova D.I. Two factors of educational influence on a child – the family and the personality of a teacher / D.I. Yershova // Service to pedagogy and education : A collection of articles of the scientific and methodological conference dedicated to the 195th anniversary of the birth of K.D. Ushinsky, St. Petersburg, March 14, 2019 / Responsible editors A.G. Kozlova, S.E. Zalautdinova. – St. Petersburg: Private institution of additional professional education «Academy of Oriental Studies», 2019. – pp. 59–64. – EDN ZZMHWP.

2. Menshikov V.M. K.D. Ushinsky: pedagogical genius and people's teacher of Russia / V.M. Menshikov // Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. – 2023. – № 2 (66). – Pp. 103 – 129. – EDN IBWZIA.

3. Rogover E.S. Contribution of K.D. Ushinsky to domestic pedagogy / E.S. Rogover // Service to pedagogy and education: Collection of articles of the scientific and methodological conference dedicated to the 195th anniversary of the birth of K.D. Ushinsky, St. Petersburg, March 14, 19.

4. Ushinsky K.D. Collected works, M., 1974. OCR Biografia.Ru Russian schools» On the need to make Russian schools. <http://www.biografia.ru/arhiv/90.html>.

5. Ushinsky K.D. Collected works, M., 1974. OCR Biografia.En Theoretical problems of upbringing and education «On the benefits of pedagogical literature». <http://www.biografia.ru/arhiv/102.html>.

6. Ushinsky K.D. Collected works, M., 1974. OCR Biografia.Ru «Teachers' Seminary Project». <http://www.biografia.ru/arhiv/102.html> .

7. Ushinsky K.D. Collected works, M., 1974. OCR Biografia.Ru «Three elements of the school». <http://www.biografia.ru/arhiv/469.html> .

ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.02

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бессарабова Виктория Викторовна

тьютор, соискатель ученой степени кандидата юридических наук,
Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь
e-mail: vvvictorychka@mail.ru

FEATURES OF MANAGING STUDENTS' INDEPENDENT WORK USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Bessarabova Victoria Viktorovna

Tutor, Candidate of Legal Sciences degree seeking applicant,
Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: vvvictorychka@mail.ru

Аннотация: статья публикуется по материалам V Международной онлайн-конференции «Технология и экономика: состояние и перспективы образования» (г. Орёл, 28.02.2023 г.). В статье рассматриваются особенности управления самостоятельной работой студентов в соответствии с формируемыми компетенциями при получении высшего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Abstract: the article is published based on the materials of the V International Online Conference «Technology and Economics: the state and prospects of education» (Orel, 28.02.2023). The article discusses the features of managing the independent work of students in accordance with the formed competencies in obtaining higher education using information and communication technologies.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; высшее образование; дистанционная форма получения образования; информационно-коммуникационные технологии; интеллектуальная собственность.

Keywords: independent work of students; higher education; distance form of education; information and communication technologies; intellectual property.

Преобразования в системе высшего образования, как в Российской Федерации, так и в Республике Беларусь, обусловлены в том числе переходом к компетентностной модели обучения, законодательно закреплённой в

государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования [1; 2]. В Российской Федерации с 2011 года, в связи с переходом на Болонскую систему, функционируют различные уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет / магистратура, а также осуществляется подготовка кадров высшей квалификации, включая обучение в аспирантуре. В связи с принятием 12 мая 2023 года Указа Президента Российской Федерации № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [3] с целью подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей экономики, а также социальной сферы в рамках реформы высшего образования Российской Федерации с 2023–2024 учебного года участники трехлетнего пилотного проекта (6 высших учебных заведений Российской Федерации) будут учиться по трехступенчатой системе: вместо бакалавриата (часто рассматриваемого на практике как неоконченное высшее образование) и магистратуры осуществляется возврат к «классическому» базовому высшему образованию; также можно будет получить специализированное высшее образование и продолжить обучение в аспирантуре.

Образовательные стандарты и учебные программы планируется переработать и адаптировать к новой системе к 30 июня 2023 года.

При этом выпускники бакалавриата и специалитета смогут в равной степени продолжить получение образования по программам магистратуры (в том числе на безвозмездной основе).

Планируется, что по определенным специальностям срок получения высшего образования в соответствии с новой системой сохранится прежним – 4 года.

Полагаем, что планируемое увеличение часов практических (лабораторных) занятий и различных видов практики (ознакомительной, производственной и преддипломной), а также учет баланса интересов государства и потенциальных работодателей (через профильные министерства и ведомства) позволит повысить качество образовательного процесса с целью получения новых знаний, умений и навыков будущими специалистами как одними из основных участников образовательного процесса. Это в свою очередь позволит обеспечить потребность в высококвалифицированных специалистах на быстро меняющемся рынке труда в кратчайшие сроки при сохранении фундаментальных основ «классического» высшего образования.

В случае успешной реализации пилотного проекта планируется полный переход на новую систему высшего образования ориентировочно в 2025 году.

В Республике Беларусь образовательные стандарты высшего образования по специальностям утверждаются Министерством образования Республики Беларусь [4], а с 2015 года (Республика Беларусь вошла в Европейское пространство высшего образования — Болонский процесс, подчеркивая высокий уровень качества образования в стране [5]) система высшего образования включает несколько ступеней: от бакалавриата и магистратуры до подготовки научных кадров высшей квалификации. Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи

и дополнительное образование взрослых [5]. В Республике Беларусь высшее образование на бюджетной (с последующим распределением выпускника при условии успешного освоения содержания соответствующей образовательной программы) и возмездной основах можно получить в 42 государственных учреждениях высшего образования [6]. Также доступно обучение в 8 учреждениях высшего образования частной формы собственности [6].

Функционирование системы высшего образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [7] на основании Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [6; 8].

С 2019 года в соответствии с Соглашением между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации, подписанным в г. Могилеве 19 января 2001 года, приказом Министерства образования Республики Беларусь от 23 сентября 2003 года № 371 в Республике Беларусь функционирует межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет» [9]. Также в Республике Беларусь высшее образование по определенным образовательным программам нескольких направлений подготовки (специальности) можно получить в Минском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова) и Минском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» [10; 11; 12; 13].

В Российской Федерации в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по конкретным направлениям подготовки результаты освоения основных образовательных программ бакалавриата выражены в компетенциях. В соответствии с требованиями указанных стандартов, выпускник должен обладать двумя группами компетенций – общекультурными и профессиональными.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки или специальности.

Например, при преподавании в Минском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова дисциплины «Патентная экспертиза», учебная программа, составленная в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности 080507.65 «Менеджмент организации» с учетом особенностей специализации «Управление интеллектуальной собственностью» (тематические планы изучения дисциплины составлены в соответствии с дидактическими единицами государственных образовательных стандартов специальностей и направлений) для студентов заочной формы обучения из 100 часов предусматривала 92 часа самостоятельной работы студентов, отведенных на изучение тем курса в целях формирования у будущих специалистов понятия о сущности и особенностях проведения патентной экспертизы; исследования

практических проблем, с которыми субъекты хозяйствования сталкиваются в процессе ее проведения в рамках осуществления профессиональной деятельности и поиска конкретных путей решения этих проблем с целью соблюдения и защиты патентных прав правообладателей. Также студенты в отведенное учебной программой время должны получить необходимые теоретические знания и практические навыки по вопросам составления заявок на регистрацию объектов патентного права и средств индивидуализации участников гражданского оборота, товаров (работ, услуг), а также их рассмотрения в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности (Федеральная служба по интеллектуальной собственности – Роспатент [14; 15]).

Компетентность рассматривается как совокупность базовых и специальных знаний, позволяющих решать конкретные практические задачи при осуществлении профессиональной деятельности. Поэтому сущность компетентностного подхода заключается в умении самостоятельно применять полученные знания на практике в различных сферах жизнедеятельности путем отбора, аккумуляции и использования актуальной информации. В результате изучения рассматриваемой дисциплины студенты должны: знать виды объектов промышленной собственности, их специфические признаки; условия патентоспособности отдельных объектов промышленной собственности; сущность патентной экспертизы; виды защиты объектов патентных прав (правовые, экономические и организационные) от несанкционированного использования в предпринимательской деятельности; способы решения проблем обеспечения легального использования объектов патентных прав; зарубежный опыт коммерциализации патентных прав; уметь осуществлять контроль за соблюдением прав на объекты промышленной собственности; составлять заявки на получение охранных документов; опротестовывать решения экспертизы и охранные документы; проводить на предприятии политику предотвращения потерь коммерчески значимых объектов патентных прав; решать проблемы легализации объектов патентных прав. Самостоятельное изучение зарубежного опыта реализации патентных прав под контролем тьютора позволяет сформировать у студентов системный подход к принятию решений в области коммерциализации патентных прав, а также формирует кругозор, необходимый для создания, коммерческого использования и охраны объектов интеллектуальной собственности.

Высшее учебное заведение должно гарантировать качество подготовки выпускников. В постоянно увеличивающемся потоке информации с целью недопущения их «старения» студентам необходимо прививать умения и навыки самостоятельной поисковой деятельности, развивать их способности к творческому и критическому мышлению. Знания, умения и навыки, являясь основными составляющими компетенций, формируются в ходе лекционных и практических занятий, во время прохождения студентами всех видов практик. Например, в преподавании в Минском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова дисциплины «Патентно-лицензионный менеджмент» (специальность 080507.65

«Менеджмент организации», специализация «Управление интеллектуальной собственностью»), учебной программой из 68 часов для заочной формы обучения 56 часов было отведено на самостоятельную работу студентов. Дисциплина ставит своей целью сформировать у студентов представление об основах теоретических, методологических и практических знаний по вопросам, связанным с современными формами и методами технологического обмена, сущностью и спецификой лицензионной торговли, формированием и развитием международного и российского рынков лицензий, а также о правовой и экономической сущности лицензионных договоров, их классификации с учетом предметов и видов лицензий, структуры и содержания лицензионных и иных договоров, связанных с передачей прав на результаты интеллектуальной деятельности, коммерческим обменом объектами интеллектуальной собственности и средствами индивидуализации. Кроме того, курс предполагает изучение современных форм и методов управления процессами правовой охраны, использования и коммерческого обмена указанными объектами на международном и российском внутреннем рынке лицензий, а также развитие профессионального подхода к проведению коммерческих операций по продаже и покупке лицензий на российском и мировом рынке лицензий.

Особенности управления самостоятельной работой студентов, в том числе при преподавании данного специального курса, зависели от эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде, доступной обучающимся. Изучение дисциплины основывалось на использовании знаний, полученных студентами по дисциплинам: «Хозяйственное право», «Правовое регулирование в экономике и управлении», «Право промышленной собственности», «Экономические и организационные способы защиты прав интеллектуальной собственности». Полученные знания были использованы при изучении ранее указанного курса «Патентная экспертиза», а также при прохождении производственной и преддипломной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

Знания, умения и навыки, полученные из электронных библиотечных систем и с помощью образовательных информационных ресурсов, видеолекций по методологическим основам патентно-лицензионного менеджмента, некоммерческим и коммерческим каналам передачи технологий, методологическим основам изучения мирового рынка лицензий, правовым и экономическим основам патентно-лицензионной деятельности в Российской Федерации (с учетом изменения норм действующего законодательства), а также на практических занятиях (в т. ч. в системах организации электронного смешанного или преимущественно удаленного обучения) по составлению проектов договоров, предусматривающих передачу прав на использование объектов интеллектуальной собственности (с регистрацией, являющейся средством государственного регулирования патентно-лицензионной деятельности) позволят эффективно организовать и управлять процессами,

связанными с созданием и использованием объектов интеллектуальной собственности субъектами хозяйствования.

Например, изучение нормативно-правовой базы, методологического обеспечения и источников управления патентно-лицензионной деятельностью в Российской Федерации и в Республике Беларусь; получение профессиональных знаний и навыков, связанных с управлением процессами разработки, правовой охраны, внедрения, производственного использования, маркетинга, применения в инвестиционных проектах объектов интеллектуальной собственности и их коммерческого использования на основе купли-продажи лицензий; выработка практических навыков по выявлению целесообразности заключения лицензионных и иных договоров по передаче прав на интеллектуальную собственность, а также по расчету цены лицензий; изучение структуры и содержания (всех видов условий – существенных, обычных и случайных) лицензионного договора, порядка и специфики управления процессом продажи и покупки лицензий с учетом предмета, вида лицензий и объема передаваемых прав по лицензионному договору; овладение навыками по ведению переговоров и заключению лицензионных, сублицензионных и иных видов договоров позволят конкретному патентоведу на предприятии ориентировать организацию при проведении инновационной политики и внедрении мер стратегического менеджмента на максимальное использование объектов интеллектуальной собственности в качестве наиболее эффективного средства обеспечения их конкурентоспособности на рынке.

Сегодня одной из актуальных проблем, возникающей при управлении самостоятельной работой студентов с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий в учебном процессе, продолжает оставаться проблема перевода в онлайн- и офлайн-форматы практикумов (практических курсов) как образовательных мероприятий, направленных на закрепление знаний и умений слушателей в ходе выполнения реальных задач.

Таким образом, качество образовательного процесса зависит от профессиональной работы профессорско-преподавательского состава, эффективного применения различных образовательных технологий, грамотно разработанной учебно-программной документации, желания обучающихся получить новые знания и некоторых других факторов. Все это в конечном счете влияет на реальные знания, умения и навыки выпускаемых специалистов, которые они смогут применить в будущей профессиональной деятельности.

Список источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям бакалавриата / Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 02.02.2023).

2. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования / Республиканский институт высшей школы. – URL: <https://edustandart.by> (дата обращения: 02.02.2023).

3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». – URL: <https://http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 12.05.2023).

4. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования / Официальный сайт для размещения информации о подготовке проектов образовательных стандартов высшего образования, нормативных правовых актов, регулирующих их проектирование и реализацию, и результатах их общественного обсуждения. – URL: <https://edustandart.by/baza-dannykh/obrazovatelnye-standarty> (дата обращения: 02.02.2023).

5. Система образования Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education#:~:text=> (дата обращения: 02.02.2023).

6. Высшее образование / Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. – URL: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogoobrazovaniya/vysshee-obrazovanie/> (дата обращения: 02.02.2023).

7. Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-3 «Об образовании» (в ред. от 06.03.2023 г. № 154-3) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, № 2/1795 от 17.01.2011 г. – URL: <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/205644/#M108249> (дата обращения: 02.02.2023).

8. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742 Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. – URL: <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/167876> (дата обращения: 02.02.2023).

9. История университета / Сайт Белорусско-российского университета. – URL: <https://bru.by/content/university/history> (дата обращения: 02.02.2023).

10. Сайт Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – URL: <https://рэу.рф> (дата обращения: 02.05.2023).

11. Сайт Российского государственного социального университета. – URL: <https://rgsu.net> (дата обращения: 08.05.2023).

12. Сайт Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. – URL: <https://minsk.rea.ru> (дата обращения: 08.05.2023).

13. Сайт филиала РГСУ в г. Минске. – URL: <https://rgsu.by> (дата обращения: 08.05.2023).

14. Федеральная служба по интеллектуальной собственности / Правительство России. – URL: <https://http://government.ru/department/244/events> (дата обращения: 08.05.2023).

15. Роспатент / Федеральная служба по интеллектуальной собственности. – URL: <https://rospatent.gov.ru/ru> (дата обращения: 08.05.2023).

References

1. Federal state educational standards of higher education in bachelor's degree areas / Portal of federal state educational standards of higher education. – URL: <https://fgos.ru> (accessed: 02.02.2023).
2. Republican portal of projects of educational standards of higher education / Republican Institute of Higher Education. – URL: <https://edustandart.by> (accessed: 02.02.2023).
3. Decree of the President of the Russian Federation No. 343 dated May 12, 2023 «On some issues of improving the higher education system». – URL: <https://http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?index=2&rangeSize=1> (accessed 12.05.2023).
4. Republican portal of projects of educational standards of Higher Education / Official website for posting information on the preparation of projects of educational standards of higher education, regulatory legal acts regulating their design and implementation, and the results of their public discussion.
5. The education system of the Republic of Belarus. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education#:~:text=> (accessed 02.02.2023).
6. Higher education / Official website of the Ministry of Education of the Republic of Belarus. – URL: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-pravlenie-professionalnogoobrazovaniya/vysshee-obrazovanie> / (accessed: 02.02.2023).
7. Code of the Republic of Belarus No. 243-Z «On Education» dated January 13, 2011 (as amended. dated 06.03.2023, No. 154-Z) // National Register of Legal Acts of the Republic. Belarus, No. 2/1795 dated 17.01.2011. – URL: <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/205644/#M108249> (accessed: 02.02.2023).
8. Letter of the Ministry of Education of the Republic of Belarus dated November 29, 2017 No. 742 Conceptual approaches to the development of the
9. History of the University / Website of the Belarusian-Russian University. – URL: <https://bru.by/content/university/history> (accessed: 02.02.2023).
10. Website of the Plekhanov Russian University of Economics. – URL: <https://pэy.pф> (accessed: 02.05.2023).
11. Website of the Russian State Social University. – URL: <https://rgsu.net> (accessed: 08.05.2023).
12. Website of the Minsk branch of Plekhanov Russian University of Economics. – URL: <https://minsk.rea.ru> (accessed: 08.05.2023).
13. Website of the RSSU branch in Minsk. – URL: <https://rgsu.by> (accessed: 08.05.2023).
14. Federal Service for Intellectual Property / Government of Russia. – URL: [https:// http://government.ru/departament/244/events](https://http://government.ru/departament/244/events) (accessed: 08.05.2023).
15. Rospatent / Federal Service for Intellectual Property. – URL: <https://https://rospatent.gov.ru/ru> (accessed: 08.05.2023).

УДК 004:377.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гаврилова Ирина Станиславовна

доцент кафедры профессионального обучения и бизнеса,
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»,
Орёл, РФ

e-mail: gavrilovais75@mail.ru

Правдюк Валентина Николаевна

профессор кафедры развития образовательных систем,
доктор педагогических наук,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

e-mail: valentina-g50@inbox.ru

Бережнова Ольга Владимировна

руководитель кафедры развития образовательных систем,
кандидат филологических наук, доцент,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

e-mail: vopka@bk.ru

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AT THE LEVEL OF SECONDARY AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Gavrilova Irina

Associate Professor of the Department of Vocational Training and Business,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Orel State University named after I.S. Turgenev,
Orel, Russian Federation

e-mail: gavrilovais75@mail.ru

Pravdyuk Valentina

Professor of the Department of Educational Systems Development, Doctor of
Pedagogical Sciences,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

e-mail: valentina-g50@inbox.ru

Berezhnova Olga

Head of the Department of Educational Systems Development,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

e-mail: vopka@bk.ru

Аннотация: статья публикуется по материалам V Международной онлайн-конференции «Технология и экономика: состояние и перспективы образования» (г. Орёл, 28.02.2023 г.). Статья посвящена перспективам использования инновационных методов обучения посредством дистанционных технологий и ресурсов электронной образовательной среды в системе среднего и дополнительного профессионального образования. Применение цифровых технологий в дистанционном обучении характеризуется нестандартным построением учебных занятий, что обеспечивает обучение большой аудитории (высокий процент обучающихся в конкретном процессе).

Abstract: the article is published based on the materials of the V International Online Conference «Technology and Economics: the state and prospects of education» (Orel, 28.02.2023). The article is devoted to the prospects of using innovative teaching methods through distance learning technologies and resources of the electronic educational environment in the system of secondary and additional vocational education. The use of digital technologies in distance learning is characterized by a non-standard construction of the educational process, which ensures a high percentage of students in a particular learning process and increases their academic performance.

Ключевые слова: информационные, цифровые технологии; дистанционное обучение; среднее и дополнительное профессиональное образование.

Keywords: information, digital technologies; distance learning; secondary and additional professional education.

Применение цифровых технологий обусловлено необходимостью совершенствования дистанционного обучения в сферах среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Значительные перемены, происходящие в этих образовательных системах, связаны с новыми требованиями на рынке труда; с социально-экономическими нововведениями, требующими подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Важнейшими специалистами, которые вооружают обучающихся современными профессиональными знаниями, способствуют развитию самостоятельной творческой деятельности обучающихся, являются преподаватель и мастер производственного обучения. Подготовка будущих специалистов среднего звена во многом зависит от компетентности педагога, владеющего не только глубокими знаниями, но и умеющего реализовывать творческие идеи, применять инновационные и цифровые технологии, пользоваться техническими средствами и программными продуктами.

Цель организации дополнительного профессионального образования заключается в обучении педагогов СПО инновационным методам, формам и средствам обучения. Они должны знать требования, которые предъявляются к подготовке специалистов; умело использовать инновационные технологии,

чтобы научить студентов быстро ориентироваться в потоке информации и легко усваивать новые знания, а также активно участвовать в учебном процессе.

Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, к которым относятся инновационные и информационные технологии, направлено прежде всего на формирование и развитие основных ключевых компетенций, указанных в ФГОС СПО и Профессиональном стандарте «Педагог» [1, 2]. Согласно этим документам, компетентный специалист должен демонстрировать свою конкурентоспособность, обладать широким кругозором, глубокими знаниями не только в области своей профессии, но и в сфере инновационных технологий, быть экономически грамотным, проявлять творческие способности и творческую активность.

Практические результаты применения цифровых технологий показали, что главным показателем эффективности инновационного обучения является качество образовательных программ и легкость в освоении материала. Современные информационные технологии дали импульс для возникновения новых методов и концепций компьютерного обучения – от разработки адаптированных к новым реалиям учебных программ до педагогического конструктивизма.

Учебно-воспитательная деятельность в образовательном учреждении, в котором практикуется введение инновационных технологий, характеризуется нестандартным построением дистанционного учебного процесса, который подразумевает практическое применение цифровых средств и форм обучения, направленных на взаимосвязь преподавателя с обучающимися, а также новые критерии оценки [3].

Инновационный подход в обучении дает лучшие результаты в сочетании с рядом других подходов: системным, научным, личностно-ориентированным, личностно-деятельностным, практико-ориентированным, информационным и другими. Под инновационным подходом в системе образования понимают процессы совершенствования педагогических технологий, совокупности форм, методов, приёмов и средств обучения.

Опыт показал, что сегодня образовательную деятельность в системах среднего и дополнительного профессионального образования невозможно представить без информационных технологий. Цифровые технологии в обучении расширяют возможности организации и управления образовательной деятельностью: это разработка и применение электронных образовательных и контролирующих программ; применение интернет-ресурсов для поиска, хранения, обработки и передачи обучающей информации.

В связи с этим, курсы повышения квалификации, действующие в БУ ОО ДПО «Институт развития образования», направлены: на освоение педагогами СПО дистанционных технологий, в том числе и цифровых; на освоение методов организации оперативной обратной связи на основе образовательных платформ дистанционного обучения, например, Mirapolis LMS. Появилась возможность

взаимодействия обучающихся и педагогических работников как в очном, так и онлайн-форматах [4].

Педагоги БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» в процессе перехода на обучение в онлайн-формате получили уникальный опыт применения дистанционных цифровых технологий. Прежде всего, они ознакомились с нормативно-правовыми основами и методическими рекомендациями по реализации обучения в образовательной организации с применением дистанционных (электронных) технологий. В рамках повышения квалификации ими освоены принципы преподавания в режиме дистанционного обучения, самостоятельно разработаны электронные ресурсы для достижения максимального образовательного результата.

Положительными итогами нашего исследования стало следующее:

- обучение проводилось вне зависимости от места пребывания и проживания;
- оценивание работ студентов осуществлялось объективно;
- возросла активность студентов за счет возросшей самостоятельности в обучении;
- были разработаны методические рекомендации по применению нескольких моделей дистанционного обучения: полностью дистанционное обучение; частичное использование дистанционных технологий.

Выбор модели дистанционного обучения обуславливается: разработанной нормативной базой; материально-технической базой; оснащением рабочего места педагогического работника персональным компьютером и различными цифровыми периферийными устройствами (веб-камера, наушники, микрофон) и соответствующей подготовкой кадрового персонала.

Ниже представлена одна из диаграмм, которая демонстрируется преподавателем техникума с использованием электронных ресурсов на уроках статистики в онлайн-режиме (рисунок 1).



Рисунок 1 – Пример диаграммы, использующейся на онлайн-уроках статистики

Интернет-технологии позволяют использовать современную виртуальную образовательную среду с индивидуальным или групповым режимами обучения и интерактивным взаимодействием студента с преподавателем, а также студентов между собой на основе сети Интернет. На сайте учебного учреждения представлены инструкции для обучающихся и педагогических работников, обучающие платформы, виртуальные лаборатории и т.д. Разработаны и применяются электронные образовательные ресурсы для самостоятельного изучения в формате кейс-заданий, которые содержат комплекты текстовых и мультимедийных учебно-методических материалов. Кейсовые технологии сегодня имеют широкое распространение. Они позволяют организовывать систематические консультации с преподавателями в рамках дистанционного общения. Кроме этого, на сервере учебного учреждения содержатся тестовые оболочки для обучающихся в дистанционном формате (рисунок 2).

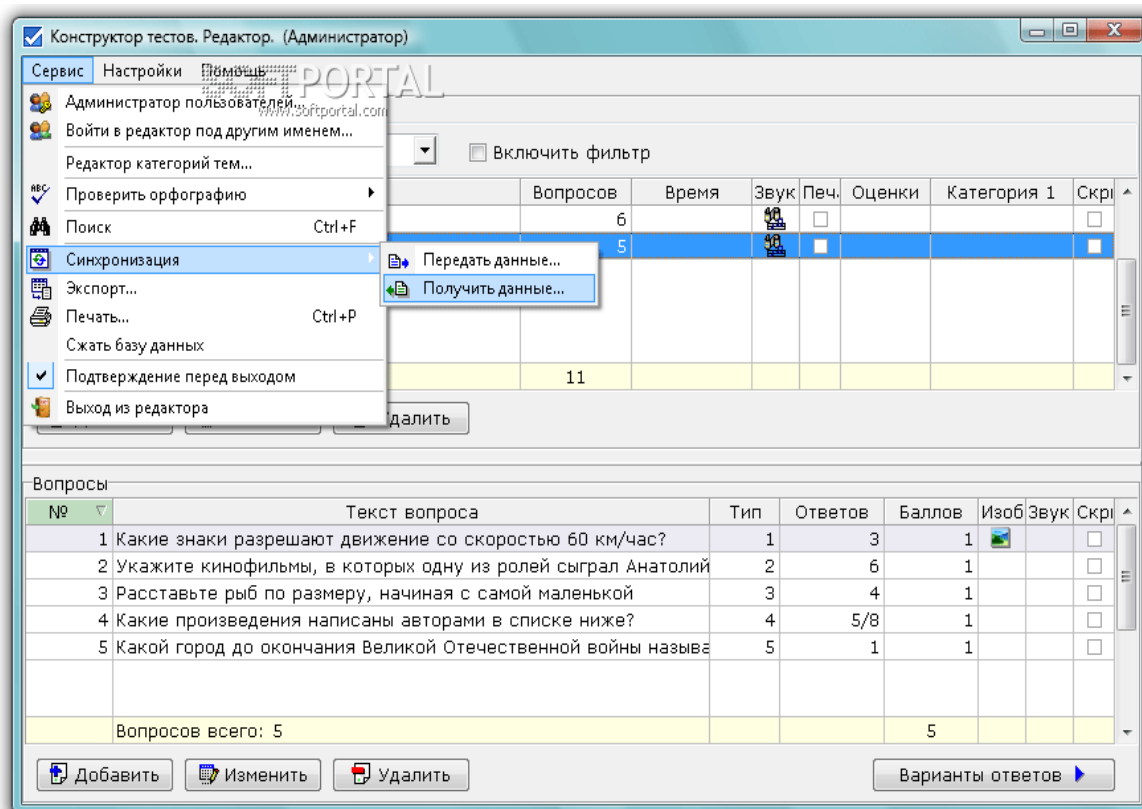


Рисунок 2 – Контроль знаний с помощью конструктора тестов

Таким образом, цифровые технологии дистанционного обучения активно используются в современных образовательных организациях различного уровня, однако существует ряд проблем, одна из которых – недостаточная готовность ряда педагогов профессионально использовать электронную виртуальную среду. С целью преодоления профдефицитов необходимо регулярно проводить курсы повышения квалификации, например, «Пользователь сервера дистанционного обучения», для сотрудников и педагогических работников, планирующих использование ДОТ.

Список источников

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550). – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 03.05.2023).
2. ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 833). – URL: https://mkgtu.ru/vikon/sveden/files/FGOS_SD_28.06.2014.pdf (дата обращения 03.05.2023).
3. Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации: Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2002 г. № 4452. – URL: <https://pandia.org/text/80/133/18225.php> (дата обращения 03.05.2023).
4. Лысак О.Г. Опыт использования цифровых ресурсов в технологическом образовании / О.Г. Лысак, В.Н. Правдюк // Образование в Орловской области. – 2021. – № 3. – С. 69–74.

References

1. Order of the Ministry of Labor of Russia dated 18.10.2013, No. 544n (with amendments. Dated 05.08.2016) «On the approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)"» (Registered with the Ministry of Justice of Russia 06.12. 2013 г., No. 30550). – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (date of application 03.05. 2023).
2. Federal State Educational Standard for the specialty 38.02.02 Insurance business (by industry) (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated July 28, 2014, No. 833). – URL: https://mkgtu.ru/vikon/sveden/files/FGOS_SD_28.06.2014.pdf (date of application 03.05.2023).
3. On approval of the methodology for the use of distance learning technologies (distance learning) in educational institutions of higher, secondary and additional vocational education of the Russian Federation: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 18.12.2002, No. 4452. – URL: <https://pandia.org/text/80/133/18225.php> (date of application 03.05.2023).
4. Lysak O.G. Experience of using digital resources in technological education / O.G. Lysak, V.N. Pravdyuk // Education in the Orel region. – 2021. – No. 3. – S. 69–74.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Пелепейченко Елена Сергеевна

методист регионального модельного центра,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

Андашева Елена Леонидовна,

учитель начальных классов,
МБОУ – школа № 36 имени А.С. Бакина города Орла,
Орёл, РФ

e-mail: elenapele1@mail.ru

DEVELOPMENT OF A CREATIVE PERSONALITY BY MEANS OF THEATRICAL PEDAGOGY

Pelepeichenko Elena

Methodologist of the regional model center
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

Ardasheva Elena

Primary School Teacher,
School No. 36 named after A.S. Bakin of the city of Orel
Orel, Russian Federation

e-mail: elenapele1@mail.ru

Аннотация: статья публикуется по материалам секции «Креативность как повседневность. Сетевое взаимодействие участников региональной инновационной площадки «Театр – творчество – дети»» региональной научно-практической конференции «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей» (г. Орёл, 30.11.2022 г.). В свете перехода на обновленные ФГОС главным является единство предметных знаний и воспитательных практик. В статье представлен опыт применения в педагогической деятельности средств театральной педагогики на примере деятельности региональной инновационной площадки «Театр – творчество – дети».

Abstract: the article is published based on the materials of the section «Creativity as everyday life. Networking of participants of the regional innovation platform "Theater – creativity – children"» of the regional scientific and practical conference «Target model for the development of the regional system of additional education for children» (Orel, 30.11.2022). In the light of the transition to the updated Federal State Educational Standards, the main thing is the unity of subject knowledge and educational practices. The article presents the experience of using the means of



theatrical pedagogy in pedagogical activity on the example of the activities of the regional innovation platform «Theater – creativity – children».

Ключевые слова: ФГОС, инновационная деятельность, средства театральной педагогики, инсценировки.

Keywords: FGOS, innovative activity, means of theatrical pedagogy, dramatizations.

В настоящее время система школьных театров и детских театральных конкурсов активно развивается в России по поручению президента РФ Владимира Путина, ее называют важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливой молодежи из регионов. Развитие творческой личности была и остается одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Особенно она обостряется в сложные, критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому мыслить и жить в интересах страны. Организация и сопровождение педагогической деятельности в области применения средств театральной педагогики в школе – назревшая потребность, которая предполагает воплощение в жизнь мечты о сотворчестве учителя и ученика, их духовном единстве. Именно тогда легко рождаются новые мысли, решения, и труд становится исключительно приятным и продуктивным.

Как пробудить в душах учеников творческое начало, стремление к прекрасному, желание дарить окружающим радость? Какие технологии и средства использовать в работе? Особое место в развитии творческой личности занимает театральная деятельность, способная приобщить ученика к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Для решения данной проблемы Департаментом образования Орловской области была организована региональная инновационная площадка «Театр – творчество – дети», сопровождение которой ведется бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Орловской области «Институт развития образования». Цель региональной инновационной площадки – формирование региональной системы выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей в образовательной системе посредством театральной деятельности.

Во исполнение Дорожной карты (приказ Департамента образования Орловской области от 14.03.2022 года № 297) и Приказа Департамента Образования № 1440 от 05.10.2022 года «Об организации и сопровождение региональной инновационной площадки «Театр – творчество – дети» за период 2022 – 2023 учебного года были поставлены и выполнены следующие задачи:

– составлен и реализуется план совместных мероприятий по реализации проекта «Школьный театр» с общероссийской общественно-государственной

детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» всероссийского проекта «Школьная классика», а также конкурсы «Весенние фантазии» и «Счастливый билет»;

- организовано сотрудничество с театрами-партнерами по реализации проекта «Школьный театр» (Орловский государственный академический театр им. И.С. Тургенева, Орловский театр кукол, Театр «Свободное пространство»);

- осуществляется методическое сопровождение и поддержка педагогов по разработке и внедрению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество»;

- включены театральные объединения в реестр школьных театров Орловской области и во всероссийский реестр школьных театров РИП «Театр – творчество – дети»: <http://vcht.center/reestr-teatrov>;

- организована трансляция лучших образовательных практик по развитию театрального творчества обучающихся различных возрастных категорий в образовательных организациях разных типов;

- проведены мастер-классы и встречи с заслуженными деятелями театра, театральными режиссерами, актерами с широким педагогическим сообществом, заинтересованных в развитии школьных театров, кружков, студий по разным видам жанрам театрального искусства;

- организованы и проведены профориентационные каникулярные школы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- сформировано единое информационное и научно-методическое пространство.

Обобщен опыт работы участников РИП в рамках региональной научно-практической конференции «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей», которая состоялась 30 ноября 2022 года (секция «Креативность как повседневность. Сетевое взаимодействие участников РИП «Театр – творчество – дети»). В процессе работы конференции все участники единогласно пришли к выводу, что театральная педагогика — одна из самых творческих по своей природе и ее средства способствуют становлению личностного самосознания обучающегося, формированию культуры чувств, способности к общению, овладению собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитанию чувств меры и вкуса, которые необходимы человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театральная педагогика в школе способствует воспитанию и развитию личности ребенка средствами театрального искусства. Это те средства, которые развивают воображение, образное мышление, помогают пробудить интерес к учебно-воспитательному процессу. Именно благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой творческой личности. Любой труд интересен тогда, когда он разнообразен. Ведь дети приходят в школу с разными способностями, знаниями, умениями, и нужно, чтобы всем им было комфортно и интересно. От учителя требуется мобилизация всех его душевных

сил, творческих способностей, чтобы заинтересовать учащихся, чтобы они с желанием шли на урок. Это не значит, что надо насытить систему образования театральными формами и методами работы — следует лишь предоставить выбор заданий, упражнений в зависимости от опыта и увлеченности учителя и учеников. Например, этюды на память физических действий, упражнения на развитие голоса, актерского мастерства, на развитие воображения, игры на развитие речи и групповой коммуникации, театрализованные парады и т.д. Каждый учитель сам решает, на каком этапе или уроке можно включить те или иные упражнения. Но даже одна минута, потраченная на такой вид деятельности, принесет пользу и добавит позитива в учебный процесс.

В свете перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, подразумевающие единство предметных знаний и воспитательных практик, элементы театральной деятельности можно включать в образовательный процесс как универсальное средство развития творческих, личностных способностей человека. Это может быть яркое эмоциональное начало урока или физминутка в виде какой-либо игры, мини-этюда, умело используемая цитата, направленная на воспитание и развитие определенных качеств ребенка. Дети с удовольствием участвуют в подобной деятельности и получают положительный настрой на урок. Больше всего возможностей для такой работы на уроках литературного чтения, музыки, изобразительного искусства. Дети очень любят уроки-спектакли, уроки-сказки, уроки-гостиные. В процессе инсценирования у них появляется возможность поучаствовать каждому в групповой коллективной работе. Театрализованные минутки привлекательны тем, что вносят в школьные будни атмосферу праздника, создают хорошее настроение, способствуют выработке чувства ответственности и взаимопомощи.

Развитие творческо-мыслящих личностей не ограничивается только урочной деятельностью. Очень хорошо продолжить эту работу и во внеурочное время. С целью развития и укрепления связей между театром и школой необходимо тесное сотрудничество с различными театрами. Обязательны походы в театр на спектакли, экскурсии по театру и за кулисы.

В заключение можно сказать, что в процессе деятельности региональной инновационной площадки участники пришли к следующим выводам:

- использование приемов театральной педагогики удачно вписывается в рамки образования и воспитания школьников и способствует развитию и формированию их личности;
- участие в театральной деятельности дает обучающимся очень важный социальный опыт общения;
- в игре ребенок соприкасается с реальными явлениями действительности;
- театральная педагогика способствует развитию воображения, памяти, самостоятельности и ответственности, учит свободно выражать свои мысли и чувства через слово, жест, мимику, интонацию;
- участие детей в спектаклях доставляет им радость, удовлетворение и надолго оставляет след в их душах.

Большую часть своей жизни мы проводим в труде: учебе, работе, – и очень важно получать удовлетворение от этого процесса, а не превращать это время в пытку. Необходимо вносить элементы новизны и творчества в любое дело. Когда

учебная деятельность тесно переплетается с применением театральных методов в воспитательной работе, дети не воспринимают поход в школу как тягостную обязанность, а с удовольствием бегут в класс, боясь пропустить что-либо интересное, а после уроков не спешат уходить домой. Эти дети увлечены творчеством, им знакомо ощущение полета фантазии, они с интересом и энтузиазмом воспринимают все новое.

Список источников

1. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ: сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с.
2. Корнеева И. Занавес открывается: какие проблемы поможет решить Год театра / И. Корнеева, А. Бондаренко // Российская газета. – 2019. – 21 января. – С. 9.
3. Пелепейченко Е.С. Проектная деятельность в современной педагогике. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-sovremennoy-pedagogike/viewer>.
4. Пелепейченко Е.С. Интегрированный подход к процессу освоения искусства в условиях дистанционного обучения // «Дистанционные образовательные технологии: опыт применения и перспективы», международная научно-практическая онлайн-конференция. Сборник научных статей международной научно-практической онлайн-конференции «Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы», 28 мая 2020 г. / под общ. ред. И.А. Патроновой. – Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020. – 344 с.

References

1. Deryagina L.B. Theatrical activity in preschool: scenarios based on fairy tales of foreign writers and peoples of the world. – St. Petersburg : DETSTVO-PRESS, 2015. – 128 p.
2. Korneeva I. The curtain opens: what problems will the Year of the Theater help solve / I. Korneeva, A. Bondarenko // Rossiyskaya Gazeta. – 2019. – January 21. – p. 9.
3. Pelepeichenko E.S. Project activity in modern pedagogy. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-sovremennoy-pedagogike/viewer>.
4. Pelepeichenko E.S. Integrated approach to the process of mastering art in the conditions of distance learning // «Distance educational technologies: application experience and prospects», international scientific and practical online conference. Collection of scientific articles of the international scientific and practical online conference «Distance educational technologies: experience and prospects», May 28, 2020 / under the general editorship of I.A. Patronova. – Orel : Budgetary institution of the Orel region of additional professional education «Institute for the Development of Education », 2020. – 344 p.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОГРАММЕ «ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ»

Савина Елена Александровна

профессор кафедры последипломного психологического образования,
доктор психологических наук,
Университет Джеймса Мэдисона,
Харрисонбург, США
e-mail: savinaea@jmu.edu

Коровкина Татьяна Юрьевна

педагог-психолог,
МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»,
отделение по дошкольному образованию № 3,
Орловская область, РФ
e-mail: soniya.13@inbox.ru

THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCIES IN THE PROGRAM «MY NATIVE COUNTRY IS WIDE: A JOURNEY AROUND RUSSIA»

Savina Elena

Professor of the Department of Postgraduate Psychological Education,
Doctor of Psychology,
James Madison University,
Harrisonburg, USA
e-mail: savinaea@jmu.edu

Korovkina Tatiana

School Psychologist,
Znamenskaya secondary school, department for preschool education № 3,
Orel region, Russian Federation
e-mail: soniya.13@inbox.ru

Аннотация: в статье рассматривается исследование развития межкультурных компетенций у детей младшего школьного возраста посредством программы «Широка страна моя родная: Путешествие по России».

Abstract: the article examines the study of the development of intercultural competencies in primary school children through the program «My native country is wide: A Journey through Russia».

Ключевые слова: межкультурные компетенции; младший школьный возраст.

Keywords: intercultural competencies; primary school age.

Тенденции современного мира, связанные с глобализацией, нестабильной ситуацией, возникшие потоки мигрантов говорят о том, что обществу необходимо научиться толерантно относиться к представителям иных культур, национальностей и вероисповеданий. Этот вопрос стоит наиболее остро, и последние политические события в мире показывают необходимость обучения молодого поколения знанию своей культуры и умению устанавливать доброжелательные отношения с представителями разных культур и наций. Непонимание, неприятие и незнание особенностей, как своих, так и других культур, часто приводит к межнациональным конфликтам. Закладывать знания об особенностях других культур необходимо как можно раньше. Современный Федеральный Государственный Образовательный Стандарт «указывает на важность духовно-нравственного развития и воспитания личности молодого человека, осознающего свою принадлежность к гражданской нации и вместе с тем знающего этнические культуры, традиции народов России, прежде всего своего народа и региона...» [4]. Более того, Стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательных программ, среди которых особое значение занимает формирование основ российской идентичности, уважительное отношение к культуре других народов, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества, доброжелательности и морально-нравственной отзывчивости.

В содержании межкультурной компетентности А.П. Садохин [3] выделяет три группы знаний: аффективные, когнитивные и процессуальные. К аффективным знаниям он относит эмпатию и толерантность, которые образуют своеобразную психологическую базу для эффективного межкультурного взаимодействия. В число когнитивных знаний входят этноцентризм и этнокультурный релятивизм, которые служат основой для адекватного толкования коммуникативного поведения представителя иной культуры с целью предотвращения непонимания и изменения собственного коммуникативного поведения в процессе интеграции. К процессуальным знаниям А.П. Садохин относит стратегии, применяющиеся в конкретных ситуациях межкультурных контактов. Эти стратегии направлены на успешность межкультурного взаимодействия, побуждение к речевому действию, поиск общих культурных элементов, готовность к пониманию и выявление сигналов непонимания, использование опыта прежних контактов, а также на пополнение знаний о культурном своеобразии партнера.

Существует ряд правил, следование которым обеспечивает компетентное межкультурное общение [1]. Эти правила можно разделить на две большие группы. Одна группа направлена на индивида как носителя определенной культуры. К ней относится знание себя и собственной культуры, терпение, внимательность, рассудительность, рациональность, признание собственных ошибок. К другой группе относятся правила взаимодействия с другими культурами, а именно: открытость и терпимость к другим культурам, стремление к изучению и пониманию инокультурных перспектив, поиск средств и путей

общения с представителями других культур, получение как можно большей информации о культуре своих партнеров.

Сознательное использование данных правил позволяет управлять процессом межкультурного взаимодействия, адекватно интерпретировать его, приобретать новые культурные знания из контекста конкретного межкультурного взаимодействия и таким образом обеспечивать эффективную и успешную межкультурную коммуникацию. Это и составляет основу межкультурализма – взаимодействия между культурными группами.

Таким образом, формирование межкультурной компетентности предполагает готовность субъекта к взаимодействию с другими системами ориентации и основывается на уважении разных культурных ценностей. Межкультурная компетентность проявляется в способности распознавать, уважать и продуктивно использовать различия в восприятии, мышлении и поведении своей и чужой культуры [1].

Нами разработана авторская программа «Широка страна моя родная: Путешествие по России», направленная на формирование у младших школьников межкультурных компетенций. Программа знакомит детей с культурой, бытом, обычаями, традициями, языковыми особенностями, архитектурой и литературой разных национальностей нашей страны. Это знакомство проходит в форме путешествий, где с помощью воображения и мультимедийных технологий дети получают знания о других культурах, учатся понимать других людей и себя. Программа разбита на тематические модули (например, Москва, Якутия, Чечня и Татарстан), каждый из которых имеет по 8–10 уроков. В каждом путешествии главных героев встречает представитель культуры, с которой они знакомятся. Например, в модуле «Якутия» главных героев встречает девочка с именем Кунней, которая знакомит их со своей культурой, традициями, обычаями, достопримечательностями, здороваются на национальном языке. В Чечне это мальчик Рахим. В Татарстане главных героев встречает девочка Адиля. Как мы видим, имена у встречающих детей тоже национальные, что подчеркивает культурные особенности той местности, в которую прибывают дети.

В каждом модуле либо дается краткая справка о том месте, куда путешествуют герои, либо детям предлагается задание найти информацию о данном регионе и сообщить ее на следующем уроке. Краткая справка о предстоящем путешествии дает детям возможность получить начальные знания и представления о той культуре, в которой они будут знакомиться. Это задание помогает мотивировать детей на дальнейшую работу, обучает их умению самостоятельно и безопасно добывать информацию. После информационной справки детям задаются вопросы на понимание того материала, который они получили. Кроме информации о местности детей знакомят с природой, бытом, национальной кухней, традициями и обычаями той культурной среды, в которую они «прибывают». Все это помогает сформировать у детей открытость к новой культуре, расширяет их восприятие окружающей действительности и помогает показать культурное многообразие нашей страны. В программе уделяется

внимание и религиозному многообразию нашей страны. Например, дети знакомятся с религией ислама в Чечне и «посещают» христианский монастырь в Татарстане. В каждом модуле дети изучают азы национального языка. Так, они узнают, как приветствуют представители этой культуры друг друга, как называется их национальная еда, национальные праздники и жилища. Это значительно расширяет диапазон знаний детей о той культуре, которую они изучают, помогает стать ближе к ней.

Программа «Широка страна моя родная: Путешествие по России» основана на социальных историях, где дети сталкиваются с проблемными ситуациями относительно социального и межкультурного взаимодействия. В программе отрабатываются межкультурные навыки. К таким навыкам можно отнести умение общаться с представителями разных культур. Так, на Красной площади главные герои историй встречают туристов-иностранцев, которые не владеют русским языком. Детям предлагается ролевая игра, где перед ними ставится задача – используя невербальные средства, объяснить туристам, как пройти до метро. Эта игра помогает детям усваивать навыки межкультурного взаимодействия.

Важным моментом программы является обучение детей умению занимать позицию представителя другой культуры. Так, в программе описываются ситуации несоответствия культурных норм главных героев и норм культуры, с которой они знакомятся. Безусловно, все новое и неизведанное вызывает определенную тревогу. Именно поэтому важно научить детей правильно реагировать в подобных ситуациях, то есть предложить им возможный алгоритм поведения. Например, в модуле «Якутия» есть такая ситуация:

«Бабушка приготовила обед: субай (кровяную колбасу), жеребятину и кумыс. Настя, посмотрев на еду, подумала: «Какая странная еда! Нет, я не хочу это пробовать. Я к такой еде не привыкла».

Важно показать детям, что чувствует главный герой, какие эмоции у него возникают и почему. Кроме того, важно дать детям возможность самим попытаться выработать оптимальный способ поведения в данной ситуации. С этой целью задаются следующие вопросы:

– *Что Настя может сделать в этой ситуации: если она откажется есть, что будет чувствовать бабушка? Почему она это будет чувствовать?*

– *Что бы вы посоветовали Насте сделать?*

Затем детям снова дается образец культурного поведения:

«Давайте послушаем, что же Настя сделала на самом деле. Она подумала: я не у себя дома, а в гостях. Да, моя мама не готовит такую еду. Но если я скажу, что я не буду есть, то бабушка обидится. Я попробую немножко».

Она сказала вслух: «Бабушка, я никогда не ела такой еды. Можно, я попробую совсем немножко?» Бабушка ответила: «Конечно! Не всем может понравиться наша еда. Попробуй немножко и посмотри, если тебе понравится». Настя попробовала и... попросила добавки. Бабушка была очень счастлива. Поев, дети отправились знакомиться с оленями».

В данном варианте решения ситуации затрагивается еще один важный компонент межкультурного взаимодействия – эмпатия. Эмпатия позволяет понять, что чувствует представитель другой культуры в ответ на поведение собеседника, как он видит эту ситуацию. Подобным образом мы показываем

детям, что в процессе коммуникации важно учитывать чувства и позицию обеих сторон, не проявлять эгоцентризм, который препятствует межкультурному пониманию.

Важно отметить, что благодаря подобным ситуациям детей подводят к тому, что их позиция может быть далеко не верной, что нужно учитывать культурные нормы других людей и разделять позицию представителя другой культуры, что в свою очередь поможет ребенку понять ограниченность собственной точки зрения.

Во время нахождения в другой культурной среде возможно возникновение ситуаций, связанных с несоблюдением культурных норм. Так как подобные ситуации могут приводить к непониманию и конфликтам, программа предлагает варианты поведения, которые сензитивны к культурным традициям и нормам. Например, в модуле «Чечня» описывается следующая ситуация:

«Ребята пригласили обедать. Войдя в большую комнату, ребята увидели, что стол буквально «ломится» от вкуснейшей еды: шашлык, плов, манты, шербет и еще много всего. В комнате был младший брат Рахима и его мама. Никто не садился за стол. Все чего-то ждали. Ваня, не обращая внимания на присутствующих, сел за стол. Он был такой голодный! Он заметил, что Рахим рассердился и делает ему какие-то знаки. Ваня смутился».

Детьми обсуждается данная ситуация с целью осознания ими возникших противоречий, кроме того, самостоятельного нахождения варианта решения данной проблемы. Затем им предлагается образец просоциального поведения, который учитывает культурные особенности:

«Ваня вдруг вспомнил, что в Чечне есть традиция, следуя которой младший никогда не присядет за стол, пока не сядет старший».

Он сказал: «Я извиняюсь, я просто забыл, а ведь Рахим нам рассказывал о вашей традиции!»

«Вот он, народ, который с особым почетом относится к старшим», – подумал Ваня. – «Вот бы и у нас в городе так же уважали старших! А ведь это возможно. Если каждый будет уважительно относиться к старшим – так оно и будет».

Приведённые выше примеры показывают, как в программе «Широка страна моя родная» раскрываются и отрабатываются навыки межкультурного взаимодействия.

Таким образом, вопрос обучения детей навыкам межкультурной коммуникации в нашей многонациональной стране является актуальным и востребованным. В программе «Широка страна моя родная» эти навыки отрабатываются по заданному алгоритму, где дети сначала сталкиваются с проблемными ситуациями и пытаются решить их самостоятельно, а затем им предлагается определенный образец просоциального поведения. В данном процессе обучения затрагивается и эмоциональная сторона вопроса, эмпатия, изучаются культурные нормы и правила представителей разных национальностей.

Список источников

1. КОРТУНОВ С.В. Национальная идентичность: постижение смысла. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 589 с.

2. Савина Е.А., Коровкина Т.Ю. Широка страна моя родная: Путешествие по России: программа 2 класс / Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2022. – 84 с.

3. Садохин А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации / А.П. Садохин // *Общественные науки и современность*. – № 3. – 2008.

4. Тишков В.А. Историческая культура и идентичность / В.А. Тишков // *Уральский исторический вестник*. – № 2 (31). – 2011.

References

1. Kortunov S.V. National identity: comprehension of meaning. – М.: Aspect Press, 2009. – 589 p.

2. Savina E.A., Korovkina T.Y. My native country is wide: A journey through Russia: the 2nd grade program / Orel: Budgetary institution of the Orel region of additional professional education «Institute for the Development of education», 2022. – 84 p.

3. Sadokhin A.P. Intercultural competence and competence in modern communication / A.P. Sadokhin // *Social sciences and modernity*. – No. 3. – 2008.

4. Tishkov V.A. Historical culture and identity / V.A. Tishkov // *Ural Historical Bulletin*. – № 2 (31). – 2011.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013

ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА – ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МЕЖПРЕДМЕТНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2023 ГОДУ)

Гурова Валерия Яковлевна

руководитель кафедры технологии обучения и методики преподавания
предметов, кандидат педагогических наук, доцент,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

Мелихова Юлия Викторовна

доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов,
кандидат филологических наук,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

e-mail: kaftehmet@yandex.ru

DAY OF A SINGLE TEXT – EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL SPACE OF INTERDISCIPLINARY COLLABORATION (FROM THE EXPERIENCE OF THE EVENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS ORYOL REGION IN 2023)

Gurova Valeria

Head of the Department of Teaching Technology and Methods of Teaching Subjects,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

Melikhova Julia

Associate Professor of the Department of Teaching Technology and Methods
of Teaching Subjects, Candidate of Philological Sciences,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

e-mail: kaftehmet@yandex.ru

Аннотация: функциональная грамотность представляет собой не только дидактический объект, формирующий интеллектуальную сферу школьников, развивающий их метапредметные компетенции. Эта образовательная деятельность обладает большим потенциалом для воспитательной работы. Ведущую роль в этом процессе играют базовые умения по читательской

грамотности. Данная область умений и навыков носит коллаборативный характер по отношению ко всем другим элементам функциональной грамотности. Для проектирования и решения таких педагогических и методических задач может быть использована технология «День единого текста», успешно применяемая в образовательных организациях Орловской области.

Abstract: functional literacy is not only a didactic object that forms the intellectual sphere of schoolchildren and develops their meta-subject competencies. This educational activity has great potential for educational work. The basic skills of reading literacy play a leading role in this process. This area of skills and abilities is collaborative in relation to all other elements of functional literacy. To design and solve such pedagogical and methodological problems, the technology «Single Text Day» can be used, which is successfully used in educational organizations of the Orel region.

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; «День единого текста»; текстовая информация; воспитательный потенциал.

Keywords: functional literacy; reading literacy; «Single Text Day»; text information; educational potential.

Образование будущего – это образование понимания, а не запоминания.

*Т.В. Черниговская, доктор биологических наук,
доктор филологических наук, член-корреспондент РАО*

Читательская грамотность является ключевой составляющей в современной парадигме функциональной грамотности. Это универсальная метапредметная дефиниция, которая повышает качество освоения каждого предмета в школьной образовательной среде. Сегодня приоритетным направлением в образовании, без отмены знаниевой составляющей, является компетентностное направление, задача которого – научить работать с информацией (поиск, переработка, хранение, применение), где оценка качества – проверка умения решать учебные задачи. Поэтому выстраивается субъектно-субъектный контакт в образовательных отношениях, позволяющий научить применению изученного в практической действительности: в бытовых, коммуникативных, социально значимых, профессиональных сферах. Ценность в таком образовательном контексте – это понимание, использование широкой платформы информации, что обуславливает формат обучения – через осознание к действию, т.е. обучение для жизни.

Главный дидактический импульс читательской грамотности – установка на понимание: понимать и использовать тексты, размышлять о содержании текстов и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (рисунок 1).



Рисунок 1 – Отражение значимости читательской грамотности в современном образовательном процессе

Проектирование образовательного процесса согласно формам читательской грамотности включает в себя популяризацию информации по читательской грамотности, создание школьных команд по освоению читательской грамотности, систему работы с различными типами текстов, использование интернет-источников для решения образовательных задач.

Как показывает практика, значительным образовательным и воспитательным событием для формирования и контроля уровня развития функциональной и в первую очередь читательской грамотности, может стать проведение Дня единого текста.

Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности – это организационно-педагогическая технология изучения и использования одного и того же текста на разных уроках (разных предметах), в результате которой обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам. Кроме того, такая технология ориентирована на подбор заданий по всем направлениям функциональной грамотности и позволяет провести диагностическую работу на основе единого текста.

21 февраля 2023 года в общеобразовательных организациях Орловской области проводился День единого текста, приуроченный к Международному дню родного языка, и был посвящен Году педагога и наставника.

В этом образовательном событии приняли участие 2277 обучающихся 8 классов из 210 образовательных организаций и 686 обучающихся 10 классов 97 образовательных организаций 22 муниципальных образований Орловской области – всего 2963 участника.

Выбранный текст А.П. Платонова «Песчаная учительница» был связан с тематикой 2023 года и отражал образ учителя, его роль в воспитании человека,

преобразующую энергию педагога и наставника, великую гуманистическую миссию этой профессии. Данное произведение обладает большим воспитательным потенциалом, духовным смыслом, а не только позволяет продемонстрировать технические навыки работы с текстовой информацией. Задания были сформулированы так, что давали возможность выйти участникам на понимание смысла произведения, на диалог с автором. Поскольку объем рассказа достаточно велик, его текст был несколько сокращен и адаптирован без ущерба для содержания.

Предлагаемые задания к тексту сгруппированы вокруг 4 основных видов деятельности:

- 1) находить и извлекать информацию,
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию,
- 3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста,
- 4) использовать информацию из текста.

Прочитайте текст. Затем приступайте к выполнению заданий.

Двадцатилетняя Мария Нарышкина родом из глухого, заброшенного песками городка Астраханской губернии. Мария видела волнующиеся от легчайшего ветра песчаные степи прикаспийского края, караваны верблюдов, уходящих в Персию, загорелых купцов, охрипших от песчаной пудры, и дома в восторженном исступлении читала географические книжки отца. Пустыня была ее родиной, а география — поэзией. Шестнадцати лет отец свез ее в Астрахань на педагогические курсы, где знали и ценили отца. И Мария Никифоровна стала курсисткой. Прошло четыре года — самых неопишуемых в жизни человека, когда лопаются почки в молодой груди и распускается женственность, сознание и рождается идея жизни.

Настал конец ученья. Собрали девушек в зал, вышел завгубоно и разъяснил нетерпеливым существам великое значение их будущей терпеливой деятельности. Марию Никифоровну назначили учительницей в дальний район — село Хошутово, на границе с мертвой среднеазиатской пустыней.

Тоскливое, медленное чувство охватило путешественницу — Марию Никифоровну, когда она очутилась среди безлюдных песков на пути в Хошутово. В тихий июльский полдень открылся перед нею пустынный ландшафт. Солнце исходило зноем с высоты жуткого неба, и раскаленные барханы издали казались пылающими кострами, среди которых саваном белела корка солонца. А во время внезапной пустынной бури солнце меркло от густой желтоватой лёссовой пыли и ветер с шипением гнал потоки стонущего песка.

В Хошутово Нарышкина приехала на третий день к вечеру. Она увидела селение в несколько десятков дворов, каменную земскую школу и редкий кустарник — шелюгу у глубоких колодцев. Мария Никифоровна увидела тяжкий и почти ненужный труд, — потому что расчищенные места снова заваливались песком, — молчаливую бедность и смиренное отчаяние. Мария Никифоровна поселилась в комнате при школе. Оборудовав кое-как школу, выписав самое необходимое из округа, Мария Никифоровна через два месяца начала ученье. Ребята ходили неисправно. Придут то пять человек, то все двадцать. Наступила ранняя зима, такая же злобная в этой пустыне, как лето. Ребятам не во что было ни одеться, ни обуться. Часто школа совсем пустовала. Хлеб в селе подходил к концу, и дети на глазах Марии Никифоровны худели и теряли интерес к сказкам. Долгие вечера, целые эпохи пустых дней сидела Мария Никифоровна и думала, что ей делать в этом селе, обреченном на вымирание. И Мария Никифоровна догадалась: в школе надо сделать главным предметом обучение борьбе с песками, обучение искусству превращать пустыню в живую землю. Тогда она созвала крестьян в школу и рассказала им про свое намерение. Прошло два года. С большим трудом, к концу первого лета, удалось Марии Никифоровне убедить крестьян устраивать каждый год добровольные общественные работы — месяц весной и месяц осенью. И уже через год

Хошутова было не узнать. Шелюговые посадки защитными полосами зеленели вокруг орошаемых огородов, длинными лентами окружили Хошутово со стороны ветров пустыни и заютили неприветливые усадьбы. Около школы Мария Никифоровна задумала устроить сосновый питомник, чтобы перейти уже к решительной борьбе с пустыней. Школа Марии Никифоровны всегда была полна не только детьми, но и взрослыми, которые слушали чтение учительницы про мудрость жить в песчаной степи.

На третий год жизни Марии Никифоровны в Хошутове, когда стоял август, когда вся степь выгорела и зеленели только сосновые и шелюговые посадки, случилась беда. В Хошутове старики знали, что в этом году должны близ села пройти кочевники со своими стадами: через каждые пятнадцать лет они проходили здесь по своему кочевому кольцу в пустыне.

Через трое суток ничего не осталось ни от шелюги, ни от сосны — все обглодали, вытоптали и истребили кони и стада кочевников. Вода пропала: кочевники ночью пригоняли животных к колодцам села и выбирали воду начисто. Мария Никифоровна заметалась от этой первой, настоящей в ее жизни печали и с молодой злобой пошла к вождю кочевников. Вождь выслушал ее молча и вежливо, потом сказал:

– Травы мало, людей и скота много: нечего делать, барышня. Кто голоден и ест траву родины, тот не преступник.

Мария Никифоровна втайне подумала, что вождь умен, и в ту же ночь уехала в округ с подробным докладом. В округе ее выслушал завокроно и ответил:

– Знаете что, Мария Никифоровна, пожалуй, теперь в Хошутове обойдутся и без вас. А вы не согласились бы перевестись в Сафуту?

– Что это за Сафута? – спросила Мария Никифоровна.

– Сафута – тоже село, – ответил завокроно, – только там селятся не русские переселенцы, а кочевники, переходящие на оседлость. Кстати, мы давно не можем найти кандидатку в Сафуту: глушь, даль – все отказываются. Как вы на это смотрите, Мария Никифоровна?

Потом Мария Никифоровна второй раз вспомнила умного спокойного вождя кочевников, сложную и глубокую жизнь племен пустыни, поняла всю безысходную судьбу двух народов, зажатых в барханы песков, и сказала удовлетворенно:

– Ладно. Я согласна... Постараюсь приехать к вам через пятьдесят лет старушкой... Приеду не по песку, а по лесной дороге. Будьте здоровы – дождитесь!

Завокроно в удивление подошел к ней.

– Вы, Мария Никифоровна, могли бы заведовать целым народом, а не школой. Я очень рад, мне жалко как-то вас и почему-то стыдно... Но пустыня – будущий мир, бояться вам нечего, а люди будут благодарны, когда в пустыне вырастет дерево... Желаю вам всякого благополучия.

(По рассказу Андрея Платоновича Платонова «Песчаная учительница»)

Завгуброно – заведующий губернским отделом народного образования.

Солонёц – тип почв, характеризующихся большим количеством натрия в почвенном поглощающем комплексе иллювиального горизонта.

Лёсс – осадочная горная порода, неслоистая, суглинисто-супесчаная, имеет светло-жёлтый или палевый цвет, сложена преимущественно пылеватыми зёрнами.

Земская школа – начальная поселковая школа.

Шелюга – ива остролиственная, или краснотал, или красная верба, или шелюга — вид лиственных деревьев или кустарников рода Ива семейства Ивовые.

Завокроно – заведующий окружным отделом народного образования.

Задание № 1 проверяло умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. В нём требовалось, опираясь на предложенный текст, определить полное название школы, для сайта которой нужно подготовить информацию, указав населённый пункт, регион, в

котором расположена школа, и уровень образования в ней (земская школа села Хоштутово Астраханской губернии).

Таблица 1 – Результат выполнения задания № 1

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 1 (% обучающихся)			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8 класс	19,54	17,85	31,1	32,1
10 класс	26,2	22,8	29,6	21,4

Эти цифры свидетельствует о том, что у 68,5% обучающихся 8-х классов и 78,6% обучающихся 10-х классов на оптимальном уровне сформировано умение находить и извлекать одну единицу информации, а умение находить несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, и объединять их в ответ, сформировано только у 37,39% восьмиклассников и 49% десятиклассников.

Кроме того, благодаря этому заданию участникам представилась возможность познакомиться с фактами из истории отечественного образования и с героиней, которая воплощает собой образ учителя 20-х годов, в прямом смысле несущего свет знаний в самые отдаленные и глухие районы страны.

Задание № 2 также нацелено на выявление умения школьников находить и извлекать информацию, но в нём требовалось найти несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. При выполнении этого задания нужно указать, с какими трудностями столкнулась учительница Мария Никифоровна в своей работе с детьми.

Это задание также позволяло на примере конкретного текста понять ученикам, как сложен и тернист путь учителя, с какими профессиональными и человеческими проблемами он сталкивается в своей нелегкой работе.

Таблица 2 – Результат выполнения задания № 2

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 2 (% обучающихся)			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8 класс	27,1	38,3	28,5	6,3
10 класс	34,8	37,3	23,8	0

Таким образом, у 93,7% обучающихся 8-х классов и 100% обучающихся 10-х классов на оптимальном уровне сформировано умение находить и извлекать одну единицу информации, а умение находить несколько единиц информации (2 или 3), расположенных в одном фрагменте текста, сформировано у 65,4% восьмиклассников и 77% десятиклассников.

Можно сделать вывод, что и десятиклассникам и обучающимся 8 класса проще работать с одним сегментом текста, единичной информацией, эксплицитно представленной в отрывке, чем с содержанием всего текста.

Следовательно, обучающиеся лучше справляются с заданиями репродуктивного и констатирующего характера.

Задание № 3 было направлено на оценку умения интегрировать и интерпретировать информацию. В нем предлагалось сформулировать вывод на основе обобщения отдельных частей текста о том, какую педагогическую задачу поставила перед собой Мария Никифорова.

Таблица 3 – Результат выполнения задания № 3

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 3 (% обучающихся)	
	1 балл	0 баллов
8 класс	83,2	15,6
10 класс	87,3	12,4

Данные исследования показывают, что 83,25% восьмиклассников и 87% десятиклассников могут сформулировать вывод на основе анализа представленного текста, т.е. понимают авторский посыл: педагогический труд – это не только преобразование мира, но и постоянное преодоление себя, непрерывное нравственное и духовное развитие, невероятное чувство ответственности за себя и других.

Задание № 4 также было направлено на оценку умения интегрировать и интерпретировать информацию, но проверяло умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями. В нём требовалось привести не менее 3 аргументов, подтверждающих, что жизнь в Хошутове благодаря Марии Никифоровне изменилась.

Таблица 4 – Результат выполнения задания № 4

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 4 (% обучающихся)			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8 класс	26,21	38,85	26,1	3,07
10 класс	38,5	41,8	18,2	3,2

Результаты выполнения этого задания показывают, что у большинства участников мониторинга (96,93% восьмиклассников и 96,8% десятиклассников) умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, подбирать аргументы сформировано на минимальном уровне: они могут подобрать только один аргумент из текста. Высокий уровень сформированности данного умения продемонстрировали 26,21% обучающихся 8-х классов и 38,5% обучающихся 10 классов.

Воспитательный контент этого задания позволял школьникам увидеть и понять результаты преобразовательной деятельности героини рассказа,

почувствовать и разделить авторское уважение к самоотверженному труду учителя.

Задание № 5, входящее в группу умений по интерпретации и интеграции информации, проверяло сформированность умения понимать чувства, мотивы, характеры героев. В задании требовалось объяснить, почему Мария Никифоровна посчитала действия кочевников оправданными.

Таблица 5 – Результат выполнения задания № 5

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 5 (% обучающихся)	
	1 балл	0 баллов
8 класс	56,3	43,8
10 класс	60,2	38,5

Анализ результатов выполнения заданию № 5 показывает, что только 56,3% обучающихся 8-х классов и 60,2% обучающихся 10 классов выполнили задание и смогли объяснить позицию героини представленного текста, что говорит о недостаточном уровне сформированности данного умения. Те, кто выполнил задание, сумели связать отдельные сообщения текста и истолковать их. Интеграция, или связывание отдельных сообщений текста в целое показывает, что ученики осознанно соединяли элементы текста, определяли их смысл и роль в развитии сюжета и поступках действующих лиц.

Данное задание имело важное смысловое значение: понять из текста, что настоящий педагог, хотя Мария Никифоровна еще очень молода, обладает большой жизненной мудростью, способен к эмпатии, толерантен и по-настоящему человечен.

Задание № 6 было направлено на оценку умения осмысливать и оценивать содержание текста, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. В задании требовалось высказать предположение о том, почему завокроно сказал, что Мария Никифоровна могли бы заведовать целым народом, а не школой, и привести не менее 3 причин.

Таблица 6 – Результат выполнения задания № 6

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 6 (% обучающихся)			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8 класс	31,1	28,1	25,6	15,4
10 класс	49,9	27,6	15,9	6,7

Мы видим, что умение осмысливать и оценивать содержание текста и высказывать обоснованную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, сформировано на достаточном уровне у 77,5% десятиклассников и 59,2% восьмиклассников, однако работу по развитию этого умения необходимо

продолжать, так как максимальное количество баллов получили только 31,1 % восьмиклассников и 49,1 % десятиклассников.

Воспитательный потенциал данного задания для участников заключался в понимании и оценке учителя как личности, масштабности его вклада в приумножение добра и красоты на земле. Работа педагога не ограничивается передачей знаний, он влияет на жизнь людей в целом, оказывает формирующее воздействие даже на мироустройство.

Задание № 7 предполагало на основании прочитанного текста сделать вывод о том, какую роль играет учитель в жизни человека, народа, страны, дать полный развернутый содержательный ответ. Данное задание направлено на оценку сформированности умения использовать информацию из текста, формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, точку зрения.

Таблица 7 – Результат выполнения задания № 7

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 7 (% обучающихся)			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8 класс	21	26,89	31,1	20,7
10 класс	33,1	33,2	24,3	9,5

Последнее задание – № 7 – предполагало демонстрацию умения обучающихся делать выводы на основе интеграции информации из текста. Это связывание единиц информации и их истолкование нужны для того, чтобы построить более глубокое, полное и детализированное понимание прочитанного. Такие задания позволяют выяснить глубину понимания, требуют применение логических мыслительных операций анализа, синтеза и оценки.

Воспитательный контекст данной работы предусматривает сформированность собственной позиции, умение аргументированно ее выразить, обращение к личному жизненному опыту. Ученики в своих работах показали нравственную зрелость, глубину понимания роли учителя и наставника и непреходящей ценности педагогического труда. Создание небольшого связного текста – это еще и результат творческих усилий школьников, их самостоятельное осмысление вопроса о месте Учителя в судьбе отдельного человека и государства, и нации в целом.

По результатам анализа представленных данных 2023 года можно констатировать, что в Орловской области отмечается повышение уровня сформированности читательской грамотности с 65,2% в 2022 до 82,4% в 2023 году, но эта положительная динамика не является достаточной, т.к. максимальные баллы за работу получили только 42,45% участников.

Как показывают цифры, школьники испытывают затруднения при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства традиционных учебных текстов.

Ученикам трудно:

- понимать содержание вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- переформулировать вопрос и сообщения текста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль / идею, назначение текста);
- находить факты для подтверждения выдвинутого тезиса.

Так как для работы ученикам был предложен художественный текст, то задания к нему не могли ограничиваться поиском и обработкой информации. Эти задания направлены не только на развитие метапредметных компетенций школьников, но, что очень важно, на формирование личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Проведение Дня единого текста, в рамках которого школьникам представляются разнообразные задания по читательской и другим видам функциональной грамотности, расширяет пространство межпредметной коллаборации, носят просветительский характер и позволяют создать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе «социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства» [5].

Список источников

1. Киселева Н.В. День единого текста как способ повышения мотивации к изучению русского языка // «На путях к новой школе»: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых педагогических практик)». — СПб: АНО «Образовательный центр «Участие»». – 2016. – № 3. – С. 106–107.
2. Киселева Н.В. Организация пространства понимания учебного текста на уровне основного общего образования (на примере проведения Дня единого текста) // Человек в информационном пространстве: понимание в



коммуникации: сборник научных трудов / под общ. ред. Н.В. Аниськиной, Л.В. Уховой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2017. – Т. 2. – С. 47–53.

3. Киселева Н.В. Смысловое чтение. День единого текста: подходы к разработке, организации и проведению: учебно-методическое пособие / Н.В. Киселева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 65 с.

4. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс: пособие для учителя / Г.С. Ковалева, В.В. Барабанов, Н.Н. Богданова и др. – М. : СПб. : Просвещение, 2018. –176 с.

5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон ”Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>.

References

1. Kiseleva N.V. Day of a single text as a way to increase motivation to learn the Russian language // «”On the way to a new school”: materials of the All-Russian scientific and practical conference “Development of motivation to learn the Russian language (experience of advanced pedagogical practices)”». – St. Petersburg : ANO «Educational Center “Participation”». – 2016. – No. 3. – pp. 106–107.

2. Kiseleva N.V. Organization of the space of understanding the educational text at the level of basic general education (on the example of the Day of a single text) // Man in the information space: understanding in communication: collection of scientific papers / under General ed. by N.V. Aniskina, L.V. Ukhova. – Yaroslavl: YAGPU Publishing House, 2017. – Vol. 2. – pp. 47–53.

3. Kiseleva N.V. Semantic reading. Day of a single text: approaches to the development, organization and conduct: an educational and methodological manual / N.V. Kiseleva. – Yaroslavl : GAU DPO YAO IRO, 2018. – 65 p.

4. Meta-subject results: standardized materials for assessing reader literacy. Grade 9: teacher's manual / G.S. Kovaleva, V.V. Barabanov, N.N. Bogdanova, etc. – М.: St. Petersburg: Enlightenment, 2018. – 176 p.

5. Federal Law No. 304-FZ of 31.07.2020 «On Amendments to the Federal Law ”On Education in the Russian Federation” on the education of students». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>.

**КЛУБ ДИРЕКТОРОВ «КПД-57»
КАК НОВАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Позднякова Ольга Николаевна

руководитель кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, Россия

e-mail: polga94p@yandex.ru

Литвинова Юлия Владимировна

руководитель отдела управления образовательными системами,
кандидат педагогических наук,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, Россия

e-mail: litvinova_jul@mail.ru

**KPD-57 DIRECTORS CLUB
AS A NEW OPPORTUNITY FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL
DEVELOPMENT OF MANAGERIAL PERSONNEL OF THE OREL
REGION**

Posdnyakova Olga

Head of the Department of Pedagogy and Psychology,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

e-mail: polga94p@yandex.ru

Litvinova Yulia

Head of the Department of Educational Systems Management,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

e-mail: litvinova_jul@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления деятельности регионального клуба директоров «КПД-57», тематические заседания, проведенные в ходе профессиональных дискуссий, определены цели и задачи клуба, имеются ссылки на материалы обсуждений.

Abstract: the idea of creating the Club of Directors was considered as the necessary for the development of the educational space of the Oryol region. Such a form of the association of school heads, designated as «KPD-57», will allow to

establish active professional interaction between club members, discuss topical issues, elaborate common strategies in solving school management problems, and develop new professional competencies.

Ключевые слова: клуб директоров, инициативы, площадка для профессионального общения, общие стратегии развития, соглашение о партнерстве, развитие образовательного пространства.

Keywords: directors' club, initiatives, platform for professional communication, general development strategies, partnership agreement, development of educational space.

Инициативу министра просвещения С. Кравцова о создании Ассоциации директоров школ поддержали и в Департаменте образования Орловской области, и в Институте развития образования.

По словам министра, такое объединение должно стать площадкой для обмена мнениями управленцев в системе образования и позволит усилить их взаимодействие. Сегодня это крайне необходимо. Целью создания клуба явилось создание платформы взаимодействия руководителей образовательных учреждений, развития и реализации образовательных программ.

Директора отвечают за то, что происходит в школе, несут персональную ответственность. В процессе встреч формата круглого стола с учителями принимаются решения о единых образовательных программах, о внеурочных занятиях «Разговоры о важном», церемониях поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна. Реализация этих задач во многом ложится на директоров.

Именно поэтому идею о создании Клуба директоров рассмотрели как необходимую для развития образовательного пространства Орловской области. Такая форма объединения руководителей школ, обозначенная как «КПД-57», позволит установить между участниками клуба активное профессиональное взаимодействие, проводить обсуждение актуальных вопросов, вырабатывать общие стратегии в решении задач управления школой, развивать новые профессиональные компетенции. Региональный клуб директоров «КПД-57» осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– приказом Департамента образования Орловской области от 31 марта 2023 года № 514 «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2023 и 2024 годы»;

– приказом Департамента образования Орловской области от 22 мая 2023 года № 847 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Орловской области от 5 августа 2020 года № 999 «Об утверждении Концепции непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров системы образования в Орловской области.

Как актуальная форма взаимодействия и сотрудничества управленческих кадров клуб директоров «КПД- 57» в своей деятельности решает следующие задачи:

– создание сети эффективной коммуникации и среды неформального общения руководителей;

– выявление и консолидация эффективных управленческих практик в сфере образования;

– обеспечение распространения передового управленческого и педагогического опыта;

– организация и проведение не менее 1 раза в месяц тематических заседаний, встреч с представителями органов исполнительной власти, управления образования и науки области, экспертами в сфере управления инновациями, проектами, других мероприятий;

– укрепление и дальнейшее развитие кадрового потенциала региональной системы образования;

– повышение уровня профессиональных компетенций молодых руководителей;

– консолидация экспертного потенциала руководителей, участие в рассмотрении актуальных вопросов в сфере образования и выработка предложений по их решению;

– содействие популяризации и освещению результатов деятельности и достижений образовательных организаций;

– организация многоаспектного взаимодействия с региональной общественностью: некоммерческими организациями, а также работниками образования, культуры, СМИ;

– содействие усилению роли образовательных организаций как социально-экономических, спортивных и культурных центров для жителей Орловской области.



На самом деле, круг обсуждаемых вопросов на совместных встречах гораздо шире: от мелких хозяйственных вопросов до определения научной базы преподавания.

В 2023 году в Институте развития образования было проведено несколько встреч регионального клуба директоров образовательных организаций, на которых вопросами для обсуждения стали разнообразные направления деятельности: «Школьная неуспешность», «Взаимодействие семьи и школы: ожидания и реальность», «Тактика и стратегия работы с педагогическими кадрами в образовательной организации», «Конкурсное движение в жизни образовательной организации».

В условиях обсуждения профессиональных аспектов у многих участников возникла необходимость заключения договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Институтом развития образования и другими партнерскими организациями. Клуб, как наиболее подходящую форму работы, позволяющую установить эффективное и целенаправленное профессиональное взаимодействие, имеющую кроме деловой части еще и неформальную часть, поддержали многие представители педагогического сообщества. Возникает вопрос, почему выбрали именно клуб как организационную форму?

В словаре С.И. Ожегова клуб – общественная организация, объединяющая людей на основе общности, сходства, близости интересов занятий. Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой дает определение: «Общественная организация, объединяющая людей на основе сходства интересов, общности занятий (политических, научных, художественных, спортивных и т.п.) или для совместного отдыха, развлечений».

Еще одно значение слова «клуб» можно увидеть в свободной энциклопедии: от англ. club или club через нем. Club — место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, развлекательными), официально объединенных в сообщество, организацию или ассоциацию, обычно занимает определенное помещение и служит для регулярных встреч и общения участников. Данного определения и следует придерживаться в понимании содержания деятельности регионального клуба директоров «КПД-57». Для действующего клуба «КПД-57» не менее интересной выступает и неформальная часть встреч, где имеется возможность отдохнуть и послушать исполнение музыкальных произведений, иногда авторских песен, лучших самодеятельных коллективов школ и познакомиться с другими культурно-досуговыми формами. Увидеть не просто руководителей, директоров школ и их заместителей при исполнении профессиональной деятельности, а людей творческих, с широким кругозором, активных и ищущих новое личностное и профессиональное развитие. Своей профессиональной активностью, инициативностью и стремлением к саморазвитию они смогли объединить большой круг специалистов, прежде всего, руководителей других образовательных организаций. Интересно отметить, что все участники клуба готовы делиться своими достижениями, профессиональными инновациями, развивая тем самым образовательное пространство Орловской области.

Клуб стал традиционной площадкой для профессионального общения, обмена мнениями о наиболее актуальных проблемах образовательной среды, налаживания новых профессиональных контактов с коллегами из других образовательных организаций. Подобный формат взаимодействия позволяет не только обсуждать темы, важные для каждой школы, но и воплощать в жизнь новые идеи, создавать совместные проекты.

Клуб «КПД-57» начал свое существование в 2023 году, и этапы формирования клуба еще не завершены, а продолжают развиваться, представляя собой интересную современную модель работы, позволяющую привлекать членов клуба к более активному участию в преобразовании образовательного пространства региона.

В работе клуба используются разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, круглые столы, мастер-классы, тренинги с участием приглашенных специалистов, распространение опыта работы. В процессе участия в заседаниях клуба руководители могут оперативно находить пути решения профессиональных проблем, обмениваться опытом, использовать интернет-технологии для достижения нового качества управленческой деятельности.

Для участников клуба создана группа в российской социальной сети ВКонтакте, где им отправляется актуальная информация, новости, приглашения на заседания с повесткой дня. Возможности современных ИКТ-технологий позволяют вести диалог, обсуждать, выразить свое мнение, вносить предложения и активно реагировать на новости.

На этапе реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Учитель будущего» важным стратегическим направлением является подготовка и развитие педагогических кадров. На итоговом заседании клуба «Конкурсное движение в жизни образовательной организации» к этому вопросу все руководители отнеслись с профессиональным интересом. Участниками было выделено три взаимосвязанных этапа, представляющих единую систему развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства:

- осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсах,
- раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств, подтверждение своего профессионального уровня,
- перспектива изменений профессиональной «Я»-концепции, утверждение новой профессиональной позиции.

По итогам заседания участники клуба отметили необходимость проведения конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и «Директор года» в Орловской области. Конкурсное движение является доступным творческим инструментом, способным обеспечить готовность педагога к решению новых образовательных и социокультурных задач, а также задач личностного характера, профессионального роста. С содержанием всех заседаний клуба и материалами заседаний можно ознакомиться на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в разделе «Специалисту системы образования», подразделе «Управление образовательной организацией».

В ходе встреч клуба «КПД-57» участниками заседания выступают руководители или их заместители из образовательных организаций различного уровня (от дошкольных образовательных организаций до специалистов системы СПО), задействованы ведущие специалисты Института развития образования, руководители отделов, кафедр, руководители методических центров.

Для сотрудников Института развития образования это новый формат, способствующий саморазвитию в области приобретения новых компетенций и готовности к инновационной деятельности. Такое сочетание заинтересованных специалистов дает новые возможности в установлении профессиональных контактов, связей, расширения сетевого партнерства.

В настоящее время рано говорить даже о предварительных итогах. Главное, что клуб существует, руководители проявляют интерес и активность, у них есть необходимость общаться, обсуждать, высказывать свое мнение, искать новые пути решения профессиональных проблем. Конечно, остаются вопросы, которые требуют совместных решений, включения всех участников образовательной деятельности, и от консолидации идей, людей, проектов зависит содержание деятельности клуба «КПД-57» в активно развивающемся образовательном пространстве Орловской области. Общественно-профессиональное объединение директоров имеет давние традиции в регионе, но сейчас оно стартует в новом формате, и укрепление деятельности директорского корпуса позволит обеспечить эффективность и качество образовательной системы региона.

Список источников

1. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"» // Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/.
2. Образовательный менеджмент: теория и практика: коллективная монография / ред. коллегия: Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова, Е.В. Гнатышина; отв. редактор З.М. Большакова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – 138 с.
3. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
4. Польских А.И. Становление компетенций будущих управленцев / А.И. Польских. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 9 (404). – С. 197–199.
5. Журавлева Л.В. Менеджмент в современных образовательных учреждениях. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah/viewer>.

References

1. Order of the Ministry of Labor of Russia dated 04.19.2021 N 250n «On approval of the professional standard "Head of an educational organization"» // Consultant Plus. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/.
2. Educational management: theory and practice: a collective monograph / Editorial Board: N.N. Tulkibayeva, Z.M. Bolshakova, E.V. Gnatyshina; editor-in-chief Z.M. Bolshakova. – Chelyabinsk: Cicero, 2018. – 138 p.
3. Management of educational systems: Textbook for students of pedagogical universities / N.M. Borytko, I.A. Solovtsova; edited by N.M. Borytko. – Volgograd: Publishing house of VGIPK RO, 2006. – 48 p.
4. Polskikh A.I. Formation of competencies of future managers / A.I. Polskikh. – Text: direct // Young scientist. – 2022. – № 9 (404). – Pp. 197–199.
5. Zhuravleva L.V. Management in modern educational institutions. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah/viewer>.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

Поповичева Оксана Николаевна

заместитель директора, кандидат педагогических наук,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

e-mail: oksanapopovicheva@yandex.ru

Малеваная Людмила Ивановна

старший методист отдела формального дополнительного
профессионального образования и мониторинга,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

e-mail: lusja80@mail.ru

Петрова Ирина Леонидовна

методист отдела формального дополнительного
профессионального образования и мониторинга
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

e-mail: ilpiro@yandex.ru

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE AS A TOOL OF IMPLEMENTATION SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE STAFF IN THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM

Popovicheva Oksana

Deputy Director, Candidate of Pedagogical Sciences,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

e-mail: oksanapopovicheva@yandex.ru

Malevanaya Lyudmila

Senior Methodist of the department of formal additional
professional education and monitoring,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

e-mail: lusja80@mail.ru

Petrova Irina

Methodist of the department of formal additional
professional education and monitoring,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

e-mail: ilpiro@yandex.ru

Аннотация: в условиях демократизации системы образования большое внимание уделяется индивидуализации образования на основе персональных потребностей каждого индивида. В ЦНППМ в структуре Орловского института развития образования большое внимание уделяется построению индивидуальных маршрутов для педагогов региона, как на основе их личных запросов, так и на основании дефицитов, которые можно отследить в рамках курсовой подготовки, а также при проведении специальной оценки предметных и методических компетенций учителей.

Abstract: in the context of the democratization of the education system, much attention is paid to the individualization of education, which is based on the personal needs of each individual. In the Center for Continuing Professional Excellence in the structure of the Orel Institute for the Development of Education, much attention is paid to building individual routes for teachers in the region, both on the basis of their personal requests and on the basis of deficits that can be tracked as part of course preparation, as well as when conducting a special assessment of the subject and methodological competencies of teachers.

Ключевые слова: федеральный проект «Современная школа», ЦНППМ, персонификация образования, индивидуализация образования, диагностика профессиональных дефицитов, построение индивидуального образовательного маршрута.

Keywords: federal project «Modern School», Center for Continuing Professional Excellence, personification of education, individualization of education, diagnostics of professional deficits, building an individual educational route.

Идея национальной системы учительского роста – это непрерывное профессиональное развитие каждого педагога, и одним из механизмов функционирования такой системы является создание индивидуальной образовательной траектории для учителя, направленной на устранение его профессиональных дефицитов.

*С. Кравцов, выступление на круглом столе
«Об исследовании компетенций учителей»*

Система образования многообразна, вариативна и ориентирована на тенденции, которыми живет мировое сообщество: демократизация жизни, ее открытость, гибкость, вариативность. Современный тренд – персонификация и индивидуализация образования. Главная задача системы дополнительного профессионального образования – создание индивидуального пути саморазвития и самосовершенствования педагога с учетом его персональных дефицитов.

В Глоссарии ЮНЕСКО отмечено, что «благодаря персонифицированному обучению каждый обучающийся получает образование, которое соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учится таким образом, который является наиболее подходящим для него, что приводит к различным результатам обучения для каждого обучающегося» [1, 4].

Изучением индивидуализированного и персонализированного обучения занимались такие ученые, как Е.А. Бодина, В.А. Варламова, Э.Ф. Зеер, З.А. Каргина, Н.В. Савина. Индивидуализация и персонификация – это синонимичные понятия, но в них есть существенное отличие. В широком смысле понятие персонификация шире – оно включает в себя такие понятия, как «дифференциация» и «индивидуализация». Для нашего исследования будет представлять интерес понятие «индивидуализация», и его мы будем рассматривать в следующем контексте: «индивидуализация – это технология такого обучения, которое проводится в соответствии с учебными потребностями отдельных обучающихся. Цели обучения могут одинаковы для всех обучающихся, однако их прогресс и вовлечение в учебный процесс может находиться на разных уровнях, материал усваиваться с разной скоростью в соответствии с индивидуальными потребностями в обучении [2].

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» именно этим индивидуальным потребностям, дефицитарным точкам и должно уделяться серьезное внимание методического сообщества, для чего необходимо формировать индивидуальный путь развития и саморазвития педагога. Эти задачи призваны решать и решают созданные в регионах субсидиарные сущности, в частности, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров (далее – ЦНППМ).

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» активно включился в реализацию регионального проекта федерального проекта «Современная школа». На базе БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (далее – Институт) функционирует с 2021 года ЦНППМ как структурное подразделение Института. ЦНППМ стал важным элементом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В регионе выстроена система научно-методического сопровождения специалистов системы образования региона, о чем свидетельствует нормативная база, в частности, приказ Департамента образования Орловской области от 31 марта 2023 года № 514 «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2023 и 2024 годы» [4]. В работе ЦНППМ используются современные цифровые технологии, модели «горизонтального обучения», наставничество с привлечением профессиональных педагогических сообществ, проходит обмен лучшими образовательными практиками, но главной миссией ЦНППМ является формирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ).

В Центре организовано обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ). Разработан Порядок реализации дополнительных профессиональных программ с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с возможностью получения индивидуального плана в формате индивидуального образовательного маршрута (далее – Порядок ИОМ). Указанный документ

регулирует порядок обучения слушателей по индивидуальному учебному плану в формате индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных профессиональных дефицитов у слушателей.

Обучение по ИОМ – одна из форм обучения по индивидуальному учебному плану с учетом выявленных профессиональных затруднений педагогических работников и использующая возможности формального, неформального и информального образования.

Выявление профессиональных дефицитов осуществляется двумя путями:

- 1) по итогам оценки предметных и методических компетенций учителей;
- 2) на основе ВСОКО, действующей в Институте (приказ БУ ОО ДПО «Институт развития образования» от 24.06.2019 года № 180-о «Об утверждении положения о ВСОКО в БУ ОО ДПО «Институт развития образования»).

Индивидуальный образовательный маршрут для педагогического работника представляет собой персонализированный, гибкий план развития и профессионального роста, что особенно важно с учетом необходимости, целей и возможностей педагога. Этот маршрут позволяет педагогически осознанно и систематически работать не только над своими профессиональными достижениями, но и над дефицитами профессиональных педагогических компетенций, одновременно дает возможность рассмотреть вопросы качества образования и совершенствования педагогической практики. На схеме представлена модель реализации ИОМ с учетом двух подходов к ИОМ:

– мотивационный (когда педагог сам выражает желание пройти самодиагностику и под свои дефициты получить от тьютора индивидуальный маршрут обучения;

– вынужденный (когда педагог не освоил в полном объеме программу повышения квалификации и не справился с итоговой аттестацией, и в результате ему также предлагается ИОМ (рисунок 1).

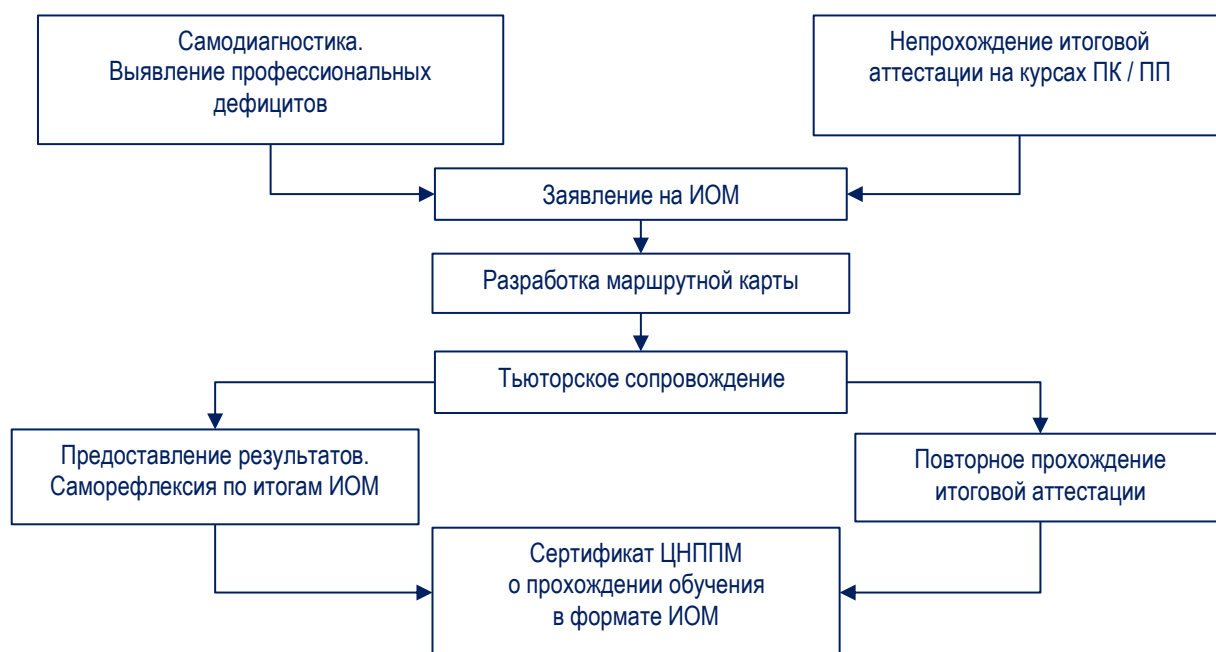


Рисунок 1 – Схема построения индивидуального плана обучения в формате ИОМ

ИОМ для педагога включает проведение диагностики, анализа и самооценки собственной профессиональной деятельности. В рамках диагностики профессиональных педагогических компетенций педагогических работников своевременно выявляются отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций, различные затруднения в реализации трудовых функций.

К формам диагностики, действующим в Институте, относятся:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/ управленческой) деятельности.

В таблице представлены рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

Таблица 1 – Рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61–80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81–100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

Также сформирован банк методик по оценке профессиональных дефицитов учителей-предметников, разработанный Федеральным научно-методическим центром Курского государственного университета. Все методики размещены в открытом доступе на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в разделе «Образовательная деятельность» [5].

На основе выявленных профессиональных дефицитов четко формулируются профессиональные цели и достижения, которые необходимо восполнить в своей профессиональной педагогической деятельности. Региональный методист выбирает наиболее подходящие образовательные стратегии, ресурсы для развития профессиональных навыков и компетенций педагогического работника. Это может быть, например, усовершенствование

методов преподавания, развитие специальных компетенций, обучение новым технологиям или углубление знаний предметной области. Слушателю предлагается конкретный план действий, который определяет последовательность шагов и временные рамки для достижения своих профессиональных целей. Этому маршрутному плану соответствует обязательное описание действий, таких, как обучение на программах ПК, ПП, в том числе в форме стажировки, выполнение практических заданий, участие в профессиональных тренингах, семинарах и конференциях, просмотр образовательных видеоматериалов, консультации с опытными коллегами, самообучение, а также регулярный мониторинг прогресса. С целью создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих реализацию личностного подхода к формированию ИОМ, педагогам предоставлена возможность реализации ИОМ по гибкой структуре с возможностью внесения изменений или корректировок педагогом по необходимости после согласования с региональным методистом. Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника подразумевает сотрудничество и взаимодействие с другими педагогами. Педагог может принять участие в коллективных проектах, обмене опытом, выполнении экспериментов и практик. Взаимодействие с коллегами позволяет обогатить свой профессиональный опыт, получить новые идеи и перспективы, а также создать поддерживающую образовательную среду.

На завершающем этапе осуществляется рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов – как разработанных материалов, так и сформированных личных и профессиональных компетенций.

На основе результатов оценки и рефлексии педагогический работник корректирует и адаптирует свою профессиональную педагогическую деятельность. Он может пересмотреть свои профессиональные цели, образовательные потребности и избранные стратегии. Это позволяет педагогу гибко реагировать на постоянные изменения и новые вызовы в образовательной среде.

В 2022 году на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Орловской области в разрезе направлений повышения квалификации были составлены ИОМ по следующим направлениям:

- предметная и методическая компетенции учителей;
- повышение качества дошкольного образования;
- уровень грамотности в рамках инклюзивного образования учителей-предметников;
- уровень грамотности в рамках инклюзивного образования на уровне дошкольного образования;
- цифровые компетенции учителя.

Количество педагогических работников, для которых разработаны ИОМ в 2022 году, составила 1298 человек (10,3% от всех педагогических работников Орловской области).



Начиная с 2021 года Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» проводилась оценка предметных и методических компетенций педагогов и руководителей Орловской области. По итогам процедуры оценки сформирован региональный пул методистов из 69 педагогических работников региона, успешно прошедших оценку. Трое специалистов – штатные сотрудники Института, 8 человек привлекаются к деятельности в ЦНППМ по договору ГПХ. 46 специалистов прошли курсы повышения квалификации на платформе Академии Минпросвещения России «Цифровая экосистема ДПО», 35 региональных методистов прошли диагностику методических компетенций на базе Федерального координатора в 2021, 2022 годах.

В целях обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в апреле–мае 2023 года организовала проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций субъектов РФ на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

В диагностике приняли участие 759 учителей-предметников и управленческих кадров Орловской области. Результаты диагностики позволяют всем заинтересованным организациям, входящим в состав региональных сегментов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечить работу с объективной информацией для формирования программ повышения квалификации и перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов на ближайшую перспективу.

Резюмируя, можно отметить, что индивидуальный образовательный маршрут выступает действенным инструментом для профессионального роста педагога, стимулом для саморазвития в системе непрерывного профессионального образования – «образования на протяжении всей жизни».

Список источников

1. Приказ Департамента образования Орловской области от 31 марта 2023 года № 514 «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2023 и 2024 годы».

2. Бодина Е.А. Индивидуализация и персонализация в современном образовании / Е.А. Бодина, Н.Н. Тельшева // Искусство и образование. – 2021. – № 3. – С. 9–14.

3. Медкова А.К. Индивидуализация и персонификация в обучении: сравнительный анализ. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-i-personalizatsiya-v-obuchenii-sravnitelnyy-analiz/viewer>.

4. Бессонова Е.А., Ривкина С.В. Персонификация образования как тенденция трансформации современного образования. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/personifikatsiya-obrazovaniya-kak-tendentsiya-transformatsii-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.05.2023).

5. Официальный сайт БУ ОО ДПО. – URL: <http://oiro.pf/demoversii-diagnostiki-po-vyyavleniju-professionalnyh-deficitov/>.

References

1. Order of the Department of Education of the Orel region dated March 31, 2023 No. 514 «On the functioning of the regional system of scientific and methodological support of teaching staff and management personnel for 2023 and 2024».

2. Bodina E.A. Individualization and personalization in modern education / E.A. Bodina, N.N. Telysheva // Art and education. – 2021. – No. 3. – pp. 9–14.

3. Medkova A.K. Individualization and personification in training: comparative analysis. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-i-personalizatsiya-v-obuchenii-sravnitelnyy-analiz/viewer>.

4. Bessonova E.A., Rivkina S.V. Personification of education as a trend of transformation of modern education. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personifikatsiya-obrazovaniya-kak-tendentsiya-transformatsii-sovremennogo-obrazovaniya> (date of reference: 02.05.2023).

5. Official website of BU ОО DPO. – URL: <http://oiro.rf/demoversii-diagnostiki-po-vyyavleniju-professionalnyh-deficitov/>.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ

Потапова Инна Ионовна

руководитель отдела здоровьесберегающих технологий,
физической культуры и ОБЖ,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

e-mail: goldring-01@yandex.ru

Коркина Олеся Сергеевна

руководитель отдела дошкольного образования,
кандидат педагогических наук,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

e-mail: korkina-os@yandex.ru

REGIONAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF MENTORING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF ACCOMPANYING PARTICIPANTS OF THE COMPETITIVE MOVEMENT

Potapova Inna

Head of the Department of Health-saving Technologies,
Physical Culture and OBZH,
Institute of Education Development,
Orel, Russian Federation

e-mail: goldring-01@yandex.ru

Korkina Olesya

Head of the Department of Preschool Education,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Institute of Education Development,
Orel, Russian Federation

e-mail: korkina-os@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен региональный опыт подготовки участников заключительных этапов Всероссийских профессиональных конкурсов в системе дополнительного профессионального образования. Рассматриваются организация и содержание научно-методического сопровождения педагога в форме наставничества, основанного на идее «буст-команды», как на этапе подготовки, так и в процессе прохождения конкурсных испытаний. В статье предлагается познакомиться с организацией работы буст-команды: внутренняя команда, внешняя команда, заинтересованные стороны.

Раскрывается содержание деятельности наставника на каждом этапе методического сопровождения: аналитико-диагностическом, проектировочном, этапе реализации индивидуального маршрута профессиональной деятельности педагога и контрольно-оценочном этапе. Подробно описана выстроенная система деятельности наставника и буст-команды в процессе подготовки региональных победителей к участию в заключительных этапах профессиональных конкурсов.

Abstract: the article presents the regional experience of preparing the winners of the final stages of All-Russian professional competitions. The organization and content of methodological support of a teacher in the form of mentoring based on the idea of «boost team» are considered, both at the stage of preparation and in the process of passing competitive tests. The article offers to get acquainted with the organization of the work of the boost team: internal team, external team, stakeholders. The content of the mentor's activity is revealed at each stage of methodological support: analytical and diagnostic, design, implementation stage of the individual route of the teacher's professional activity and the control and evaluation stage based on the idea of «boost team». The system-built activity of the boost team in the process of preparing regional winners for participation in the final stages of professional competitions is described in detail.

Ключевые слова: наставник, конкурсант, педагог, конкурс, буст-команда, методическое сопровождение, внутренняя команда, внешняя команда, заинтересованные лица.

Keywords: mentor, contestant, teacher, competition, boost team, methodological support, internal team, external team, stakeholders.

Реализация национального проекта «Образование» федерального проекта «Учитель будущего» нацеливает систему дополнительного профессионального образования на обновление системы научно-методического сопровождения педагогов с целью повышения их профессиональных компетенций [7]. Значимую роль в достижении поставленной цели играет конкурсное движение, которое рассматривается как ресурс для развития компетенций, формирования метанавыков и ценностей, активного включения в инновационную деятельность, стимул для профессионально-личностного роста [2].

В настоящее время наставничество становится эффективным инструментом интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, способом достижения профессиональных целей в системе дополнительного профессионального образования. В Орловском институте развития образования выстроена система наставничества в процессе подготовки региональных победителей к участию во Всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства. Успешность участия представителя региона в заключительном этапе профессионального конкурса во многом обусловлена эффективностью работы проектной группы специалистов – буст-команды – с ведущей ролью наставника, созданной специально для научно-методического сопровождения конкурсанта. Идея формирования буст-команды – обеспечить условия, чтобы последующий



период подготовки педагога к Всероссийскому этапу конкурса стал периодом его дальнейшего профессионального совершенствования.

Буст-команда – это группа высококвалифицированных специалистов, деятельность которых нацелена на форсированное профессиональное развитие педагогов в условиях подготовки к участию в заключительном этапе конкурса. Специфика буст-команды заключается в скоординированной работе профессионалов различных специальностей: методистов, педагогов, методологов, психологов, филологов и др., направленной на повышение уровня компетенций педагога, нивелирования его профессиональных дефицитов, научно-методическое совершенствование авторского педагогического опыта конкурсанта [1].

Описывая структуру буст-команды, следует отметить, что в число участников проектной группы входят и управленцы, и методисты, и педагоги, заинтересованные в положительном результате участия конкурсанта в заключительном этапе профессионального конкурса.

По степени вовлеченности в буст-команду можно выделить три группы участников:

Внутренняя команда – это участник конкурсного движения (конкурсант), наставник (компетентный специалист, имеющий опыт в достижении личностного и профессионального результата, непосредственно работающий с конкурсантами, создающий условия для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования конкурсанта), методист профильного отдела Института развития образования. Следует отметить, что наставник может и не быть экспертом в содержательной области, которую представляет конкурсанта, его задача – создать условия для самостоятельной работы конкурсанта в процессе саморазвития [8]. Задача наставника – координировать работу буст-команды, организовывая встречи, подключая к работе членов буст-команды для оперативного решения выявленных проблем, передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций.

Внешняя команда – более широкая группа высокопрофессиональных специалистов из числа педагогов образовательной организации, которую представляет конкурсанта (оперативная группа) и методистов Института развития образования (консультанты), которые не участвуют напрямую в подготовке конкурсанта, но могут осуществлять консультативную поддержку и сотрудничать с представителями внутренней команды [6].

Заинтересованные стороны – это администрация Института развития образования в лице директора и заместителей директора, Департамент образования Орловской области, которые готовы выстраивать межведомственное взаимодействие и коммуникативные связи. Им важно высокое качество демонстрируемых на профессиональном конкурсе материалов, поскольку конкурсанта представляет не только себя, а систему образования региона. Кроме того, заинтересованной стороной выступают родители (законные представители) обучающихся, которым важен высококвалифицированный педагог, использующий современные инновационные технологии, формы и

методы преподавания, а также дети, показывающие высокие результаты обучения [5].

Методическое сопровождение педагога наставником в составе буст-команды в условиях подготовки к профессиональному конкурсу осуществляется через реализацию следующих этапов: аналитико-диагностического, проектировочного, этапа реализации индивидуального маршрута профессиональной деятельности педагога и контрольно-оценочного этапа. Содержание деятельности на каждом этапе предполагает:

- *аналитико-диагностический этап:*
 - анализ имеющегося профессионального опыта педагога с целью выявления авторских наработок;
 - анализ результатов внедрения авторских идей;
 - ознакомление с опытом участия педагога в конкурсном движении и обобщение полученной информации;
- *проектировочный этап:*
 - изучение психолого-педагогической литературы с целью научно-теоретического обоснования авторских материалов;
 - совместное проектирование использования авторских идей в конкурсных мероприятиях (маршрута);
 - привлечение консультантов, готовых оказать помощь педагогу;
- *этап реализации индивидуального маршрута профессиональной деятельности педагога (в условиях конкурса):*
 - оказание оперативной помощи педагогу в ходе конкурсных испытаний (корректировка маршрута в процессе его реализации);
 - организация поддержки педагога в процессе реализации маршрута, исходя из его профессиональных и личностных особенностей;
- *контрольно-оценочный этап:*
 - совместное обсуждение результата прохождения каждого этапа конкурса с наставником, профессиональным сообществом (члены жюри, коллеги), а также с буст-командой [2].

Деятельность буст-команды выстраивается в рамках охвата следующих значимых направлений:

1. Повышение квалификации конкурсанта через формальное и неформальное образование.

Для участников заключительных этапах профессиональных конкурсов проводятся курсы повышения квалификации (далее – курсы ПК). В рамках курсов ПК педагоги работают со стратегической нормативной и правовой базой в сфере образования, рассматривают актуальные психолого-педагогические проблемы; детализируются теоретические основы различных форм конкурсных испытаний.

Обозначенные курсы ПК как организация формального образования является, безусловно, одним из самых значимых звеньев системы научно-

методического сопровождения подготовки конкурсантов. Считаем важным и доказавшее свою эффективность неформальное обучение.

Традиционным стало проведение семинаров-практикумов, обучающих и проблемных семинаров, круглых столов, мастер-классов, тематических (проблемных) консультаций, педагогических мастерских и др.

В рамках подготовки участников конкурсного движения на региональном этапе конкурсов проводятся два вида групповых консультаций – пре-консультация и пост-консультация. Пре-консультация проводится для всех потенциальных участников. В основе её организации используется конструктивистский подход, главная идея которого заключается в том, что участие в конкурсе – это некая платформа для успешного самоконструирования профессиональных знаний и умений, повышения компетенций и личностного роста.

Пост-консультация проводится в индивидуальном формате с пониманием потребностей конкретного педагога, с учётом специфики его профессиональной деятельности и выявленных в ходе конкурсных испытаний, профессиональных дефицитов.

На этой стадии, завершения регионального этапа профессионального конкурса и определения победителя, начинает свою работу буст-команда, первоочередной задачей которой является определение наставника и членов внутренней команды.

При выстраивании наставником траектории индивидуального развития конкурсанта учитываются потребности педагога, специфика его профессиональных интересов и дефицитов, уровень профессиональной компетентности, опыт работы, мотивы участия педагога в конкурсе, и в соответствии с ними назначаются члены внешней команды [3].

2. Методическая помощь в научно-теоретическом обосновании разработки конкурсанта, в т. ч. авторских, представляемых на конкурсе.

Как показал опыт участия в профессиональных конкурсах, важно, чтобы педагог представил результаты своей инновационной деятельности, возможно, авторскую разработку, дидактическое пособие. Буст-команда должна оказывать консультативную поддержку при написании методологических основ разработки, использовании научного аппарата, описании этапов и алгоритмов работы.

3. Трансляция инновационного педагогического опыта через методические объединения и иные формы методической работы.

Важное качество, которым должен владеть участник конкурса, помимо профкомпетентности, – это умение транслировать свой опыт работы перед профессиональным сообществом, умение держать себя на публике, справляться с волнением. Такие качества можно сформировать только благодаря активным публичным выступлениям. В этой связи, задача буст-команды – создать условия для обеспечения участия конкурсанта во всевозможных массовых педагогических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Победители регионального этапа профессионального конкурса приглашаются

для выступления на методических объединениях, Днях Новатора, в Школе результативного педагогического опыта, тем самым активно приобретают опыт публичных выступлений.

Буст-командой заранее продумываются и отрабатываются возможности оперативного методического сопровождения конкурсанта в дни проведения Всероссийского этапа конкурса. Используются возможности современных информационных технологий, которые позволяют быть на связи и создавать ощущение поддержки и защищенности в эмоционально напряжённой ситуации конкурса.

Победы педагогов Орловской области во Всероссийских профессиональных конкурсах – «Воспитатель года России» в 2018 году, «Учитель здоровья» в 2022 г. – показали эффективность научно-методического сопровождения конкурсантов, которое было реализовано в форме наставничества, основанного на идее буст-команды. Представленные подходы к организации методического сопровождения конкурсантов обеспечивают развитие у них умения и внутренней мотивации к представлению собственных эффективных практик в рамках конкурсного движения, делают период подготовки педагога к заключительному этапу Всероссийского конкурса периодом его дальнейшего профессионального совершенствования.

Список источников

1. Винет Чопра. Сделать наставничество командной работой / В. Чопра – 2022. – URL: <https://hr-portal.ru/story/sdelat-nastavnichestvo-komandnoy-rabotoy> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Коркина О.С. Победа во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России» как результат сотрудничества Института развития образования и ДОО / О.С. Коркина, И.И. Потапова // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 12.
3. Морозова Е. Менторы, трекаеры, наставники: кто помогает проектным командам превращать идеи в бизнес / Е. Морозова. – URL: <https://dzen.ru/a/Y4R22wYfyCkXSnc-> (дата обращения: 01.05.2023).
4. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: методические рекомендации / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачева, В.И. Серикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.
5. Руководство для наставников проектных команд. – URL: <https://tkpst.ru/proektnyy-ofis/obuchenie/Руководство%20для%20наставников.pdf>. (дата обращения: 19.04.2023).
6. Смирнова Н.Е. Школьная команда педагогов шаг за шагом. Командный подход как стратегия построения эффективной образовательной среды. – URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/07/shkolnaya-komanda-pedagogov-shag-za-shagom.pdf> (дата обращения: 01.05.2023).
7. Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Паспорт национального проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и



национальным проектам <https://edu.gov.ru/national-project>(дата обращения: 01.05.2023).

8. Черепица А. Довести до результата: как работают проектные наставники. – URL: <https://gazon.media/kampus/obrazovanie/dovesti-do-rezultata-kak-rabotayut-proektnye-nasta/> (дата обращения: 12.04.2023).

References

1. Vineet Chopra. Make Mentoring a team effort / V. Chopra – 2022. – URL: <https://hr-portal.ru/story/sdelat-nastavnichestvo-komandnoy-rabotoy> (date of address: 12.04.2023).

2. Korkina O.S. Victory in the All-Russian competition «Educator of the Year of Russia» as a result of cooperation between the Institute for the Development of Education and Preschool Educational Institutions / O.S. Korkina, I.I. Potapova // Educator DOW. – 2019. – № 12.

3. Morozova E. Mentors, trackers, mentors: who helps project teams turn ideas into business / E. Morozova. – URL: <https://dzen.ru/a/Y4R22wYfyCkXSnc> - (date of address: 01.05.2023).

4. Implementation of the target model of mentoring in educational organizations: methodological recommendations / comp. Yu.G. Makovetskaya, N.V. Gracheva, V.I. Serikova. – Chelyabinsk : CHIPPCRO, 2021.

5. Guide for mentors of project teams. – URL: [https://tkpst.ru/proektnyy-ofis/obuchenie/Manual %20 for %20navnik.pdf](https://tkpst.ru/proektnyy-ofis/obuchenie/Manual%20for%20navnik.pdf). (date of address: 04/19/2023).

6. Smirnova N.E. School team of teachers step by step. Team approach as a strategy for building an effective educational environment. – URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/07/shkolnaya-komanda-pedagogov-shag-za-shagom.pdf> (date of address: 01.05.2023).

7. Federal project «Teacher of the future» of the national project «Education». The passport of the national project was approved by the decision of the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects <https://edu.gov.ru/national-project> (date of address: 01.05.2023).

8. Tile A. Bring to the result: how project mentors work. – URL: [https://gazon.media/kampus/obrazovanie/dovesti-do-rezultata-kak-rabotayut-proektnye-nasta /](https://gazon.media/kampus/obrazovanie/dovesti-do-rezultata-kak-rabotayut-proektnye-nasta/) (date of address: 12.04.2023).

УДК 378.046.4

ВСЕ НА СТАРТ: ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ В РЕГИОНЕ

Теряева Лариса Юрьевна

старший методист отдела неформального дополнительного
профессионального образования,

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,

Орёл, РФ

e-mail: teryaeva.larisa@yandex.ru

Поповичева Оксана Николаевна

заместитель директора, кандидат педагогических наук,

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,

Орёл, РФ

e-mail: oksanapopovicheva@yandex.ru

ALL TO START: ALL-RUSSIAN PROFESSIONAL OLYMPIADS FOR TEACHERS IN THE REGION

Teryaeva Larisa

Senior Methodist of the department of formal additional
professional education and monitoring,

Institute for the Development of Education,

Orel, Russian Federation

e-mail: teryaeva.larisa@yandex.ru

Popovicheva Oksana

Deputy Director, Candidate of Pedagogical Sciences,

Institute for the Development of Education,

Orel, Russian Federation

e-mail: oksanapopovicheva@yandex.ru

Аннотация: с 2021 года в Российской Федерации проводятся всероссийские профессиональные олимпиады для учителей. Инициатором профессиональных олимпиад выступает Министерство просвещения России, организатор – Академия Минпросвещения России. В Год педагога и наставника всероссийскими профессиональными олимпиадами будет охвачено более 85 000 учителей. Орловская область активно включилась в реализацию предметных учительских олимпиад. За 3 года в них приняло участие 250 учителей русского языка и литературы, физики, химии, биологии, информатики, а также управленческие команды общеобразовательных организаций региона.

Abstract: since 2021, Russian professional Olympiads for teachers have been held in the Russian Federation. The initiator of professional Olympiads is the Ministry of Education of Russia; the organizer is the Academy of the Ministry of Education of Russia. In the year of the teacher and mentor, all -Russian professional Olympiads will

cover more than 85,000 teachers. The Orel region was actively involved in the implementation of subject teachers' Olympiads. For 3 years, 250 teachers of the Russian language and literature, physics, chemistry, biology, computer science, as well as management teams of general educational organizations of the region took part in them.

Ключевые слова: всероссийские профессиональные олимпиады для учителей, дистанционный, очный региональный и заключительный этапы, совершенствование профессиональных компетенций, Год педагога и наставника, региональный банк данных победителей и призёров.

Keywords: all-Russian professional Olympiads for teachers, remote, full-time regional and final stages, improvement of professional competencies, the year of the teacher and mentor, the regional bank of data of winners and prize-winners.

Мероприятиями и событиями разной тематики предполагаем охватить всё педагогическое сообщество страны – это более миллиона учителей и наставников.
С. Кравцов, Министр просвещения РФ, интервью для журнала «Время образования», март 2023 года

По инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в течение 3 лет проводится Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей. Организатором данных интеллектуальных состязаний для учителей и преподавателей выступает ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Профессиональные олимпиады проходят по 4 направлениям:

- олимпиада для учителей биологии, физики и химии «ДНК науки»;
- олимпиада для учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка»;
- метапредметная олимпиада для школьных учительских команд «Команда большой страны»;
- олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT».

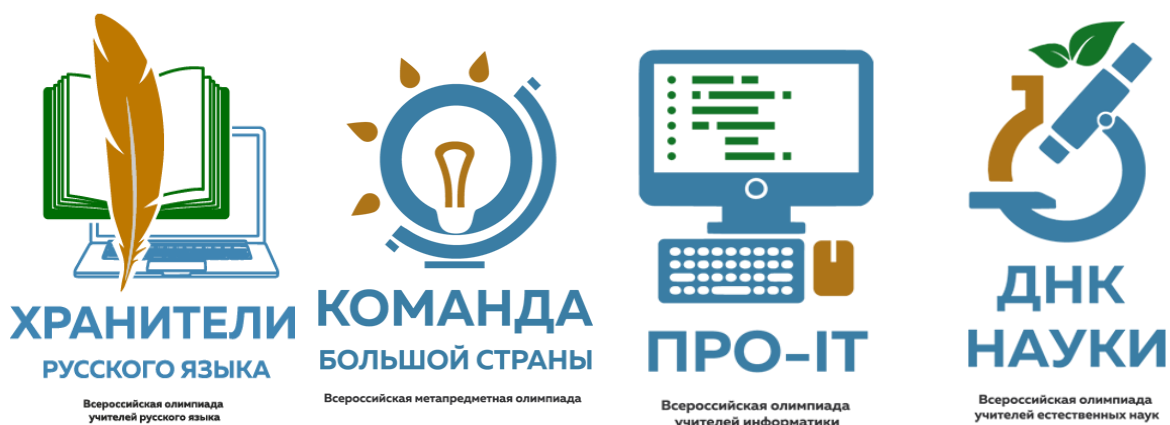


Рисунок 1 – Основные направления профессиональных олимпиад

Олимпиады проводятся для учителей общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, и преподавателей общеобразовательного блока дисциплин образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования.

Среди главных задач олимпиад можно выделить следующие:

- выявление, поддержка и поощрение деятельности учителей, преподавателей в субъектах Российской Федерации;
- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения высокого качества общего образования;
- распространение современных практик по формированию предметных, метапредметных компетенций и развитию функциональной грамотности, в том числе с использованием современных технических средств обучения и электронных образовательных ресурсов при обучении предметов педагогов;
- определение профессиональных дефицитов и осуществление последующего проектирования индивидуальной образовательной траектории как участника, так и ОО в целом;
- формирование экспертного сообщества педагогов – победителей профессиональных олимпиад – для обсуждения и реализации федеральных проектов в сфере образования.

Участие в олимпиаде для учителя – это в первую очередь «перезагрузка», это стимул к дальнейшему профессиональному развитию, это площадка для расширения круга профессиональных контактов.

По мнению учителей, которые уже приняли участие в олимпиадах, это еще и богатый опыт, основание для размышления и совершенствования.

Любая олимпиада начинается с отборочного дистанционного этапа, для этого каждый учитель создает личный кабинет на сайте «Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования» <https://education.apkpro.ru/>, где каждому предстоит выполнить задания как базового, так и повышенного уровня сложности, ориентированного на профильный уровень преподавания предметов, требующих глубоких знаний всех разделов учебной дисциплины. Есть и задания высокого уровня сложности, выходящие за рамки школьной программы. За дистанционным следует региональный этап, по итогам которого определяются призеры и победители. Именно они потом и представляют регион на Всероссийском уровне.

За время проведения олимпиад количество их участников неуклонно растёт. Число педагогов Орловской области, участвующих в профессиональных олимпиадах Академии Минпросвещения России, увеличилось вдвое по сравнению с 2021 годом. За последние 3 года в региональном этапе олимпиад приняло участие 250 учителей. Сформирован банк данных участников, призёров, победителей регионального очного этапа олимпиады. Многие из участников олимпиады являются региональными тьюторами, методистами, членами регионального учебно-методического объединения учителей, участниками областных конкурсов профессионального мастерства. С 2022 года расширилась категория участников: это не только учителя общеобразовательных организаций,

но и преподаватели общеобразовательных дисциплин организаций среднего профессионального образования.

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника в рамках III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей успешно прошли профолимпиады по двум направлениям: олимпиада «ПРО-IT» для учителей информатики (совместно с «Яндекс. Учебником») и олимпиада «ДНК науки» для учителей физики, химии и биологии (рисунок 2).



ДИСТАНЦИОННЫЙ ЭТАП

ВСЕГО: 29 участников
8 призеров, 1 победитель

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

ВСЕГО: 9 участников
2 призера, 1 победитель



ДИСТАНЦИОННЫЙ ЭТАП

ВСЕГО: 53 участника
физика: 12 участников,
6 призеров, 1 победитель
химия: 22 участника,
5 призеров, 1 победитель
биология: 19 участников,
3 призера, 1 победитель

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

ВСЕГО: 17 участников
физика: 7 участников,
1 призер, 1 победитель
химия: 6 участников,
5 призеров, 1 победитель
биология: 4 участника,
3 призера



Рисунок 2 – Основные этапы профессиональных олимпиад

III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей продолжится осенью 2023 года. В октябре стартуют метапредметная олимпиада «Команда большой страны» и олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка».

2023 год – Год педагога и наставника. Решение выбрать именно эту тему подтверждает значимость для общества роли Учителя. Профессиональные олимпиады и активное участие в них учителей и преподавателей еще раз подтверждает тот факт, что учитель постоянно стремится к саморазвитию и самопознанию. Именно эти качества учителя позволяют ему быть ключевой фигурой в стремительно изменяющемся обществе.

Список источников

1. Время образования // Иллюстрированный журнал ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». – 2023. – № 3.
2. Официальный сайт БУ ОО ДПО. – URL: <http://оирп.рф/olimpiady-dnk-nauki-i-shkola-bolshoj-strany/>.

References

1. The time of education // Illustrated magazine of the Federal State Educational Institution «Academy of the Ministry of Education of Russia». – 2023. – № 3.
2. The official website of BU OO DPO. – URL: <http://oirp.rf/olimpiady-dnk-nauki-i-shkola-bolshoj-strany/>.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

УДК 378.046

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Иноземцева Евгения Леонидовна

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 4 города Орла»,
Орёл, РФ

e-mail: inozemtseva.evg@yandex.ru

Хаустова Ольга Леонидовна

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 4 города Орла»,
Орёл, РФ

e-mail: khaustova.olga.80@mail.ru

Романькова Татьяна Владимировна

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 4 города Орла»,
Орёл, РФ

e-mail: tatyana-romankova@mail.ru

FORMATION OF CIVIC AND PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF YOUTH AS ONE OF THE MOST IMPORTANT CONDITIONS FOR SOCIAL STABILITY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Inozemtseva Evgeniya

educator,

Kindergarten No. 4 of the city of Orel,
Orel, Russian Federation

e-mail: inozemtseva.evg@yandex.ru

Khaustova Olga

educator,

Kindergarten No. 4 of the city of Orel,
Orel, Russian Federation

e-mail: khaustova.olga.80@mail.ru

Romankova Tatiana

educator,

Kindergarten No. 4 of the city of Orel,
Orel, Russian Federation

e-mail: tatyana-romankova@mail.ru



Аннотация: в России начиная с 2000-х годов государство обращает пристальное внимание на необходимость гражданско-правового воспитания детей и молодёжи. Вовремя принятые управленческие решения не позволили развить накопившиеся с начала 90-х годов антипатриотические настроения в обществе. Сегодня тренд на патриотическое воспитание является запросом общества и фактором, который помогает не только сплотить общество вокруг национальных интересов, но и стать необходимой основой нравственного воспитания подрастающего поколения.

Abstract: in Russia, since the 2000, the state has been paying close attention to the need for civil law education of children and youth. Timely management decisions did not allow the anti-patriotic sentiments in society that had accumulated since the beginning of the 90s to develop. Today, the trend towards patriotic education is a request of society and a factor that helps not only to split society around national interests, but is also a necessary basis for the moral education of the younger generation.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, нравственность, образовательная среда, национальные интересы.

Keywords: patriotism, upbringing, morality, educational environment, national interests.

Социологические исследования, проведенные в 2022 году, показали, что 92% граждан России считают себя патриотами страны, а безусловными патриотами – 52%. При этом растет число тех, кто убежден в том, что патриот должен работать на благо своей Родины – таких людей стало на 15% больше за 20 лет. На фоне непрекращающихся нападков на нашу страну 44% респондентов считают, что патриотизм предполагает защиту Отчизны от любых посягательств, 34% опрошенных полагают, что патриотизм – это стремление сделать свою страну лучше.

Несколько другая статистика в молодёжной среде. Так, патриотами считают себя 77% опрошенных от 14 до 35 лет, при этом безусловными патриотами – лишь 27%. Более трети молодых людей не считают нужным проявлять открыто свои патриотические чувства, то есть они поют гимн, но не считают нужным отстаивать свою позицию по отношению к Родине. Более того, практически треть опрошенных в возрасте от 14 до 16 лет хотели бы уехать из России на постоянное место жительства.

Таким образом, несмотря на усилия государства, актуальность патриотического воспитания молодежи остается первостепенной задачей органов власти, особенно с учетом современной ситуации в России и мире.

Гражданственность и патриотизм – это два тесно связанных понятия, которые часто нередко используются взаимозаменяемо. Гражданственность относится к правовому статусу индивида как члена национального государства, в то время как патриотизм – к эмоциональной привязанности и лояльности, которые индивиды испытывают по отношению к своему национальному

государству. Как гражданственность, так и патриотизм важны для социального и политического развития национального государства, а формирование гражданственности и патриотизма у молодежи имеет решающее значение для будущего любого общества.

Понятие гражданственности возникло в Древней Греции в V–IV в. до н. э., где гражданами считались лишь те, кто имел законное право участвовать в делах государства, за исключением рабов и женщин. Для получения привилегированного статуса гражданина важными было иметь «гражданские добродетели» и выполнять гражданские обязанности. Позже идеи гражданственности развивались в других цивилизациях, что привело к современному пониманию гражданства, которое выполняет множество функций, связанных с защитой прав и интересов граждан и государства.

Среди главных обязанностей греческого гражданина были защита полиса с оружием в руках и оплата налогов. Также гражданин должен был уважать законы и права других граждан и быть готовым защищать интересы своей общины. Отметим, что в Древней Греции гражданственность была связана не только с определенными политическими правами, но и с культурой и языком. Так, например, человек, который не владел греческим языком, не мог быть полноценным греческим гражданином. Это правило сохраняется и до наших дней: знание языка страны, где человек проживает, является одним из критериев для присвоения гражданства в большинстве стран мира [5].

По мнению Аристотеля, общественное и государственное воспитание имели главенствующее значение в Древней Греции. Каждая форма правления требовала соответствующего воспитания, которое было направлено на формирование гражданской и политической самодисциплины как первоочередных нужд государства. Также он подчеркивал важность однородности воспитания для общества, которое стремится к свободе, как основного условия построения идеального государства.

Впервые вопросы гражданско-патриотического воспитания рассматривались в России в конце XIX века, когда была создана Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). В рамках партийной работы было организовано множество клубов и кружков, которые занимались воспитанием молодежи.

В Советском Союзе существовала уникальная система гражданского и патриотического воспитания молодежи, целью которой было привить лояльность к государству, любовь к коммунистической партии, понимание и принятие социалистических ценностей. Подход к гражданскому и патриотическому воспитанию основывался на вере в то, что дети – это будущее социализма. В СССР образование рассматривалось как средство социального контроля и формирования убеждений и ценностей молодежи. В дополнение к общему и профессиональному образованию существовала система внеурочных мероприятий, направленных на пропаганду гражданских и патриотических ценностей. В них были задействованы молодежные организации (пионерская и

комсомольская) и ряды Вооруженных Сил Советской Армии. Эти мероприятия включали парады, марши и добровольческую деятельность [6].

Советский Союз использовал различные методы гражданского и патриотического воспитания детей. Одним из наиболее важных методов была пропаганда, преследующая цель формирования чувства лояльности к государству и коммунистической партии. Советская пропаганда была повсеместной, и ее можно было найти в газетах, журналах, книгах и даже на рекламных щитах.

Советский Союз использовал также систему образования для продвижения гражданских и патриотических ценностей. Советские школы учили детей тому, как быть хорошими гражданами и как вносить свой вклад в жизнь общества. Советская система образования была в значительной степени успешной, и молодежь в целом поддерживала существующий строй. Однако в ней были и негативные аспекты: акцент на лояльность к государству и коммунистической партии приводил к отсутствию критического мышления и подавлению индивидуальности.

Воспитание молодежи в гражданском и патриотическом духе является важным вопросом для любой страны. Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной среде имеет много теоретических оснований, которые связаны с психологией, социологией, образованием и законодательством [7].

С психологической точки зрения, воспитание гражданственности и патриотизма связано с процессом социализации личности. Социализация – это процесс, в котором человек усваивает ценности, нормы, знания и умения, необходимые для социального функционирования. В этом процессе значимую роль играют семья, школа, социальные институты и общество в целом.

Социологические теории, посвященные формированию гражданственности и патриотизма, обращают внимание на роль социальных институтов, таких, как государство, образование и средства массовой информации. В социологии также обсуждаются факторы, влияющие на гражданственность и патриотизм молодежи, такие, как социальный статус, политическая стабильность, экономическое развитие и международная обстановка. В образовании существуют различные методы и подходы к формированию гражданственности и патриотизма: обучение гражданской истории, политике, правам и обязанностям граждан. Важным аспектом является воспитание у молодежи уважения к многообразию культур и наций [9].

Законодательство также регулирует формирование гражданственности и патриотизма в молодежной среде. В разных странах могут быть разные законы, которые обязывают учреждения и организации включать в свою деятельность программы, направленные на формирование гражданственности и патриотизма. В некоторых странах, например, Израиле, Северной Корее, Перу, Малайзии, Бенине и Эритрее, гражданственность может быть связана с прохождением определенных испытаний и исполнением определенных обязанностей.

В России формирование гражданственности и патриотизма среди молодежи регулируется несколькими законодательными актами. Основным из них является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет основы государственной политики в области образования и воспитания молодежи [2].

В соответствии с этим законом, образовательные учреждения должны создавать условия для формирования гражданственности и патриотизма среди учащихся, в том числе путем организации мероприятий по патриотическому воспитанию и изучению истории России. В учебные программы также должны включаться темы, связанные с общественными и политическими процессами в России, правами и обязанностями граждан.

В России на сегодняшний день действует Закон «Об обороне», который устанавливает правила поведения граждан в случае военной угрозы, террористического акта или чрезвычайной ситуации. В рамках этого закона проводятся мероприятия по подготовке населения к возможным чрезвычайным ситуациям, а также осуществляется патриотическое воспитание населения.

В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками постепенного процесса переоценки ценностей, возрождения гражданских, а также патриотических взглядов и убеждений. Думается, что чувство национального самосознания (а его подъем неизбежен как ответ на крупные социально-политические потрясения последнего времени) и чувство любви к Отечеству должны быть воспитаны в человеке семьей и школой.

С самого раннего возраста чувство патриотизма должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе. И, естественно, традиционные общественные ценности играют в истории различных народов, населяющих Россию, немаловажную роль.

Вследствие этого, первоочередными задачами школы являются следующие:

1. Необходимо четко разграничивать понятия национального и националистического воспитания.

2. Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве: необходимо активно использовать краеведческий материал, изучать национальные традиции и культурные ценности.

3. Особое внимание стоит уделить политической грамотности учащихся: очень важно научить их свободно ориентироваться в огромном потоке существующих ныне партий и течений.

4. Необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, так как низкая политическая культура, незнание основных положений Конституции РФ, подмена понятий «отечество» и «государство» не могут способствовать формированию нравственной личности, истинного патриота, ответственного за судьбу своей Родины.

5. Эстетическое воспитание, в частности, формирование чувства прекрасного, должно быть неразрывно связано с гражданскими и патриотическими основами воспитания.



Изучив ситуацию, которая существует в школе, а также особенности воспитательного и образовательного процессов, можно сделать следующие выводы:

- педагоги полностью осознают проблемы патриотического и гражданского воспитания, стоящие перед школой;
- на сегодняшний день существует необходимость разработки каждой образовательной организацией путей, методов, средств и форм реализации Президентской программы в этом направлении;
- школьники понимают, что они являются гражданами России и будущее зависит от них, а без любви к Отечеству, знания ее истории великой России не построить;

Все выше изложенное нацеливает на непосредственное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, а именно школы, семьи и общества.

В целом можно утверждать, что одним из главных принципов формирования гражданственности и патриотизма является уважение и признание прав и свобод всех граждан, независимо от многообразия культур и наций. А воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения имеет важнейшее значение в развитии гражданского общества, создании единого национального сознания и обеспечении социальной стабильности.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения 13.09.2021).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018. – № 16. – URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 13.01.2023).
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 19.09.2022).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 19.09.2022).
5. Андриянов В.Н. Правовое регулирование безопасности личности в Российской Федерации // Основные направления государственной политики России в сфере обеспечения национальной безопасности: Материалы международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 13–19.
6. Антонов И.О., Вавилин М.В. Законодательство в сфере патриотического воспитания: опыт систематизации // Юрист. – 2019. – № 5. – С. 71–76.

7. Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей / под ред. И.И. Бурлаковой, И.В. Дергачевой. – М.: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.
8. Путин призвал не допускать попыток фальсификации истории. – URL: <https://ria.ru/20210701/putin-1739384833.html> (дата обращения: 19.09.2022).
9. Ретинская В.Н., Мурзина И.А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2022. – № 1 (90). – С. 45–52.

References

1. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 25.05.2020) «On Education in the Russian Federation». – URL: www.pravo.gov.ru (accessed 13.09.2021).
2. Passport of the national project «Education» (approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects, Protocol dated 24.12.2018. – No. 16. – URL: www.pravo.gov.ru (accessed 13.01.2023).
3. Federal project «Patriotic education». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (accessed 09.19.2022).
4. Decree of the Government of the Russian Federation dated 05/29/2015 No. 996-r «On approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (accessed 09.19.2022).
5. Andriyanov V.N. Legal regulation of personal security in the Russian Federation // The main directions of the state policy of Russia in the field of national security: Materials of the international scientific and practical conference. - 2018. – pp. 13–19.
6. Antonov I.O., Vavilin M.V. Legislation in the field of patriotic education: experience of systematization // Lawyer. – 2019. – No. 5. – pp. 71–76.
7. Patriotic education: from words to deeds: collection of articles / ed. I.I. Burlakova, I.V. Dergacheva. – М.: Polygraph service, 2018. – 426 p.
8. Putin urged not to allow attempts to falsify history. – URL: <https://ria.ru/20210701/putin-1739384833.html> (accessed 09.19.2022).
9. Retinskaya V.N., Murzina I.A. Civil-patriotic education of youth in modern Russian society: current problems and development prospects // Search: Politics. Social studies. Art. Sociology. Culture. – 2022. – № 1 (90). – Pp. 45–52.

УДК 372.881.111.1

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «МОСКОВСКОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ»

Машкарина Анастасия Романовна

магистрант,

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий
и управления имени К.Г. Разумовского»,

Москва, РФ

e-mail: anastaciamashkarina@yandex.ru

Сопова Наталья Валентиновна

доцент кафедры развития образовательных систем,

кандидат экономических наук,

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,

Орёл, РФ

e-mail: natalyasopoff@yandex.ru

FEATURES OF LEARNING ENGLISH BY ELDERLY PEOPLE ON THE EXAMPLE OF THE MOSCOW LONGEVITY PROGRAM

Mashkarina Anastasia

Master's student,

Moscow State University of Technology and Management named after
K.G. Razumovsky,

Moscow, Russian Federation

e-mail: anastaciamashkarina@yandex.ru

Sopova Natalia

Associate Professor of the Department of Educational Systems Development,

Candidate of Economic Sciences,

Institute for the Development of Education,

Orel, Russian Federation

e-mail: natalyasopoff@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются методические особенности преподавания английского языка пожилым людям. Основное внимание уделяется возрастным и психологическим особенностям обучения пожилых людей в рамках неформального образования, а также выбору наиболее предпочтительных методик обучения и содержательного наполнения учебной программы. Важен когнитивный аспект восприятия информации и формат общения с пожилой группой. Материал статьи сформирован на основе опыта

работы с группой пожилых людей, занимающихся английским языком по программе «Московское долголетие».

Abstract: the article discusses the methodological features of teaching English to the elderly. The main attention is paid to the age and psychological characteristics of teaching older people in the framework of non-formal education, as well as the choice of the most preferred teaching methods and the content of the curriculum. The cognitive aspect of information perception and the format of communication with the elderly group is important. The material of the article is based on the experience of working with a group of elderly people engaged in English under the program «Moscow Longevity».

Ключевые слова: обучение в течение всей жизни, неформальное обучение, инновационные методики преподавания английского языка для пожилых людей, программа «Московское долголетие».

Keywords: lifelong learning, informal learning, innovative methods of teaching English to the elderly, the Moscow Longevity program.

Научные исследования последних лет в области геронтологии, биологии, медицины, психологии, социологии говорят о том, что продолжительность жизни увеличивается, человек дольше сохраняет профессиональную и общественную активность, осваивает новые профессии. В связи с тенденцией увеличения продолжительности жизни изменилась схема возрастной периодизации.

Период пожилого возраста совпадает с периодом выхода на пенсию. В современном мире чаще всего люди, выходящие на пенсию, сохраняют трезвость, живость ума и физическую активность. Смена жизненных циклов для многих новоявленных пенсионеров проходит эмоционально-болезненно, особенно если рабочая деятельность была активной и интеллектуальной. Человек, находящийся на заслуженном отдыхе, вынужден адаптироваться к появившемуся новым условиям, сохранив свою индивидуальность. В этот период многие люди говорят о том, что происходит только снижение трудовой деятельности, но еще есть потенциал или необходимость для дальнейшего развития [1].

В связи с этим фактом, в некоторых регионах России реализуются социальные программы помощи людям, вышедшим на пенсию, но желающим дальше осуществлять познавательную активность. В Москве и Московской области осуществляется региональная программа «Московское долголетие», финансируемая за счет средств регионального бюджета на базах муниципальных развивающих центров дополнительного образования. Программа стартовала 1 марта 2018 года и контролируется лично С.С. Собяниным – мэром г. Москвы. В программу входит более 14 направлений, включающих изучение иностранных языков, физическую подготовку, оздоровительные практики, рукоделие, азы программирования и пользование различными гаджетами. Все направления имеют функциональную актуальность для пожилых людей.

Важным и востребованным направлением является изучение иностранного языка, в частности, английского. Основной сегмент обучающихся составляют женщины 55–70 лет, которые занимались интеллектуальной трудовой деятельностью. Свое желание изучать иностранный язык они объясняют интересом к языку, стремлением к саморазвитию, необходимостью общения в связи с возможностью путешествовать.

Инновационные подходы в области методики преподавания иностранных языков всегда вызывают повышенный интерес. Особенно актуальным это становится в наше время, которое характеризуется ростом востребованности знания иностранных языков для успешного личностного развития. Процессы, которые на данный момент можно наблюдать в системе школьного и высшего образования, дают основания утверждать, что на первый план выходит концепция непрерывного образования «Образование в течение всей жизни» (Lifelong Learning), т.е. постоянное обновление и расширение багажа знаний, как в количественном, так и в качественном отношении. В исследованиях по сохранению активности в пожилом возрасте через образование доказывается, что изучение иностранного языка остается одним из эффективных способов предупредить и замедлить старение, преодолеть его негативные проявления старения.

Познавательная деятельность людей пожилого возраста имеет свои характерные отличия, и при обучении иностранному языку необходимо предусматривать выбор методов, приемов и средств обучения с учетом возрастных особенностей данной группы обучающихся, создание специальных комплексов упражнений для обучения аспектам речи и видам речевой деятельности. В исследованиях, связанных с изучением когнитивных функций в пожилом возрасте, указывается, что причиной снижения когнитивных функций является уменьшение нейрональной пластичности – способности нейронов головного мозга изменять свои функциональные свойства в зависимости от меняющихся условий внешней среды. Подчеркивается, что главные изменения заключаются в снижении скорости выполнения умственных операций. Это выражается в замедлении мыслительных процессов, в снижении скорости обработки информации, в увеличении времени реакции [3].

Среди профилактических мероприятий по поддержанию интеллектуальной активности в качестве упражнения для мозга рекомендуют изучение иностранного языка. При этом подчеркивается, что изучение иностранного языка является одним из лучших тренировочных упражнений.

Основополагающие принципы нейродидактики подчеркивают ее главную идею, состоящую в следующем: особенности деятельности мозга в ходе обучения определяют активную роль студента, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению более высоких результатов. В данном случае активная роль пожилого ученика будет определяться, насколько активны его познавательные процессы, которые участвуют в формировании иноязычных навыков и умений. Этим объясняется необходимость создания специальных приемов и средств обучения,

направленных на активизацию и поддерживающее развитие когнитивной сферы пожилых учащихся. При формировании иноязычных речевых навыков и умений первостепенное значение будут иметь такие задания, которые соответствовали бы когнитивным возможностям учащегося в тот или иной момент обучения и обеспечивали бы условия оперировать нужным объемом материала, обобщать, делать выводы, быстро реагировать на вопросы.

Учитывая особенности познавательных процессов учащихся пожилого возраста, в процессе работы с пожилыми людьми в рамках программы «Московское долголетие» были разработаны специальные упражнения на основе активизации когнитивных функций (внимание, память, мышление) для формирования грамматического навыка при обучении английскому языку.

Понятно, что главные трудности при освоении грамматики состоят не в запоминании правил, а в освоении действий с грамматическими явлениями. Цель изучения грамматической структуры для тренировки когнитивных функций пожилых людей состоит в овладении действиями с грамматической структурой. Выделяют 3 основных этапа в работе с грамматической структурой при изучении английского языка.

1 этап – введение грамматической структуры, на котором происходит знакомство с грамматическим явлением, его формой, значением и употреблением в речи.

2 этап – автоматизация действий учащихся при выполнении упражнений на рецепцию грамматической структуры (узнавание, дифференциация, идентификация, выбор, проверка понимания и др.).

3 этап – автоматизация действий на уровне фразы и сверхфразовых единств при выполнении условно-коммуникативных упражнений (подстановка, трансформация, завершение, вопросно-ответные упражнения, задания на самостоятельное употребление грамматической структуры).

Так как изучение английского языка осуществляется в группе пожилых людей, имеющих определенные особенности в когнитивных и психологических функциях, программа обучения должна характеризоваться высокой гибкостью и адаптивностью под категорию обучающихся. Также следует проводить тематические вечера на английском языке с адаптацией к русской культуре и русским праздникам. Такой формат изучения английского языка особенно приятен пожилым людям, поскольку позволяет в неформальной обстановке изучать разговорный английский.

Чаще всего проблемы осознания и запоминания возникают на 2 и 3 этапе изучения английской грамматики. Приведем примеры упражнений на активизацию когнитивных функций, которые, как было указано выше, относятся к возрастным когнитивным нарушениям. В качестве иллюстративного грамматического материала нами взят модальный глагол *can* [2].

Языковые упражнения на:

– дифференциацию, например, «прослушайте словосочетания, поднимите руку, когда услышите сочетание с модальным глаголом *can*»;



– концентрацию внимания, например, «прослушайте, глядя на картинки и скажите, что не было упомянуто»;

– объем внимания, например, «запомните словосочетания на карточках, (попросить отвернуться, убрать 1–2 карточки) скажите, какие карточки исчезли»;

– объем оперативной памяти, например, «назовите действия в том порядке, в котором они демонстрировались действиями»;

– обобщение, например, «выберите те слова, которые вы можете использовать в сочетании *We can use... (a car, a bike, a musical instrument, etc.)* (сочетания были даны во время презентации).

Так как на 3 этапе активизируется когнитивная функция при помощи условно-речевых упражнений, необходимо сделать акцент на следующих моментах:

– концентрацию внимания, например, «один диктует короткий текст, другой его записывает, третий читает вслух другой текст» (упражнение с «отвлекающим фоном»);

– распределение внимания, например, «один выполняет действие с помощью движений и одновременно говорит, что делает сосед, который показывает карточку со своими действиями» (работа в парах или тройках);

– классификацию, например, «распределите на две колонки действия: *I can / I cannot (can't)* и расскажите нам об этом: *I can ... but I cannot (can't)*».

Комплексы упражнений, предусматривающие учет особенностей познавательных процессов пожилых учащихся, необходимо использовать не только при обучении грамматическому материалу, но и при обучении другим аспектам английского языка и видам речевой деятельности.

Программа для пожилых людей позволяет им поддерживать психическое, физическое и интеллектуальное здоровье, поэтому ее дальнейшая реализация необходима. Регионам следует перенимать передовой опыт столицы в лучшем его проявлении.

Список источников

1. Афанасьева Л.С., Савина Т.В. Особенности преподавания английского языка пожилым людям в рамках концепции Lifelong Learning (обучение в течение всей жизни) // Русистика. – 2020. – № 4. – С. 140–145.

2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – Москва: Высшая школа экономики. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785759807315-SCN0002.html> (дата обращения 16.06.2023).

3. Куликова О.В. Нейродидактический подход как фактор повышения качества обучения иноязычному профессиональному общению. Вестник МГЛУ. Москва. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyrodidakticheskiy-podhod-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obucheniya-inoyazychnomu-professionalnomu-obshcheniyu> (дата обращения 19.07.2023).

References

1. Afanasyeva L.S., Savina T.V. Features of teaching English to the elderly within the framework of the concept of Lifelong Learning (lifelong learning) // *Rusistika*. – 2020. – No. 4. – pp. 140–145.
2. Bolotova A.K., Molchanova O.N. Developmental psychology and age psychology: textbook. – Moscow: Higher School of Economics. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785759807315-SCN0002.html> (accessed 16.06.2023).
3. Kulikova O.V. Neurodidactic approach as a factor in improving the quality of teaching foreign-language professional communication. *Herald of the MGLU*. Moscow. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neurodidakticheskiy-podhod-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obucheniya-inoyazychnomu-professionalnomu-obscheniyu> (accessed 07.19.2023).

**ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
(НА МАТЕРИАЛЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ДНЯ ЕДИНОГО ТЕКСТА)**

Мелихова Юлия Викторовна

доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов,
кандидат филологических наук,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

Гурова Валерия Яковлевна

руководитель кафедры технологии обучения и методики преподавания
предметов, кандидат педагогических наук, доцент,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ

e-mail: kaftehmet@yandex.ru

**INTEGRATION POTENTIAL OF GLOBAL COMPETENCIES
(BASED ON THE MATERIAL OF DIAGNOSTIC WORK WITHIN
THE FRAMEWORK OF THE DAY OF A SINGLE TEXT)**

Melikhova Julia

Associate Professor of the Department of Teaching Technology and Methods of
Teaching Subjects, Candidate of Philological Sciences,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

Gurova Valeria

Head of the Department of Teaching Technology and Methods of Teaching Subjects,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Institute for the Development of Education,
Orel, Russian Federation

e-mail: kaftehmet@yandex.ru

Аннотация: глобальные компетенции – составная часть функциональной грамотности. Внедрение глобальных компетенций в школьное обучение имеет целью подготовить учащихся к жизни в межкультурном мире, где они смогут эффективно функционировать, работать и взаимодействовать с представителями различных культур и национальностей. Формирование глобальных компетенций является насущной проблемой школьного образования и имеет высокий интеграционный потенциал. Задания, разработанные на основе текстов, дают возможность организовать работу по формированию и оценке сформированности глобальных компетенций.

Abstract: global competencies are an integral part of functional literacy. The introduction of global competencies in school education aims to prepare students for life in an intercultural world where they will be able to function effectively, work and interact with representatives of different cultures and nationalities. The formation of global competencies is an urgent problem of school education and has a high integration potential. Tasks developed on the basis of texts make it possible to organize work on the formation and assessment of the formation of global competencies.

Ключевые слова: глобальные компетенции; интеграционный потенциал; школьное обучение; мониторинг сформированности; результаты обучения.

Keywords: global competencies; integration potential; school education; formation monitoring; learning outcomes.

Наряду с читательской грамотностью ещё одним универсальным компонентом функциональной грамотности являются глобальные компетенции, которые обладают высоким интеграционным потенциалом.

«Степень овладения глобальными компетенциями выражается в способности обучающихся:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству» [1].

Умения, входящие в эту группу, имеют надпредметный характер и соотносятся с метапредметными и личностными результатами обучения. Глобальные компетенции являются составной частью и ряда предметных умений, например, по биологии, географии, обществознанию, иностранному языку и т.д., что является основой интеграционного потенциала глобальных компетенций.

В содержательную область заданий, позволяющих оценить сформированность глобальной компетентности обучающихся, входят глобальные проблемы и проблемы межкультурного взаимодействия. Глобальные компетенции подразумевают наличие когнитивных умений, отражающих сформированность различных видов мышления: критического, аналитического, креативного.

Среди ряда особенностей направления «глобальные компетенции» можно выделить комплексность и метапредметный характер содержательных аспектов заданий, взаимосвязь и взаимопроникновение локального и глобального, отражение в содержании взаимосвязи подсистем «человек – природа», «человек

– общество», деятельность направленность, ориентацию на социальную активность, ценностную основу.

Работа по формированию и развитию глобальных компетенций является важной составляющей в достижении результатов обучения, так как в них отражается готовность школьников жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие, взаимодействие разных культур и взглядов.

При подготовке заданий для проведения Дня единого текста мы учли возрастные особенности школьников, их жизненный опыт и предложили задания, посвящённые Году педагога и наставника. Разработанные задания дают возможность определить, насколько обучающиеся могут:

- оценивать информацию;
- оценивать действия и последствия (результаты);
- объяснять сложные ситуации и проблемы;
- выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения.

Задания на оценку сформированности глобальных компетенций выбрали и выполнили 1355 восьмиклассников и 671 десятиклассник, всего 2026 участников из 84 образовательных организаций Орловской области.

Школьникам нужно было внимательно прочитать текст А. Платонова «Песчаная учительница» и выполнить следующие задания.

Задание № 1 проверяло умение оценивать информацию, различать факт и мнение, что способствует формированию аналитического и критического мышления, ведь информация, основанная на фактах, является достоверной, ей можно доверять, на неё можно опираться при рассуждении, а информация, основанная на мнении, может оказаться недостоверной, так как чем больше мы удаляемся от фактов, от источника информации, тем больше появляется толкований, интерпретаций информации, иногда это может происходить ненамеренно, а иногда информация искажается специально.

Выполняя задание № 1 обучающиеся должны были определить, какие из предложенных утверждений являются мнениями, а какие фактами, и в таблице отметить факты.

Таблица 1 – Результат выполнения задания № 1

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 1 (% обучающихся)		
	2 балла	1 балл	0 баллов
8 класс	49,67	34,02	17,05
10 класс	52,16	33,23	15,35

При выполнении этого задания восьмиклассники продемонстрировали следующие результаты: только 49,67 % обучающихся смогли выявить два верных утверждения, являющихся фактами, и получили 2 балла, 34,02 % – выявили одно верное утверждение, являющееся фактом, 17,05 % восьмиклассников не смогли выполнить это задание.

Десятиклассники несколько лучше справились с заданием № 1, продемонстрировав следующие результаты: 52,16 % обучающихся смогли выявить два верных утверждения, являющихся фактами, и получили 2 балла, 33,23 % – одно верное утверждение, являющееся фактом, 15,35 % десятиклассников не смогли выполнить это задание. Это свидетельствует о том, что 83,69 % обучающихся 8-х классов и 85,39 % обучающихся 10-х классов отличают факт от мнения, понимают разницу между фактом и мнением, которая заключается в том, что факт относится к чему-то реальному, что можно проверить, подтвердить документально, а мнение – это точка зрения кого-либо, на мнение оказывают влияние эмоции, чувства и т.д.

Задания № 2 и № 3 проверяли умение оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями), используя информацию, представленную в задании, осуществлять выбор нескольких вариантов из предложенных.

Выполняя задание № 2, участникам мониторинга необходимо было ответить на вопрос, какое из приведённых ниже утверждений может лучше всего объяснить, почему местные жители с трудом поддавались уговорам учительницы «превращать пустыню в живую землю».

Таблица 2 – Результат выполнения задания № 2

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 2 (% обучающихся)	
	3 балла	0 баллов
8 класс	71,3	28,7
10 класс	75,11	24,89

Как показывают результаты мониторинга, большинство обучающихся справились с заданием, смогли выявить более точное утверждение.

При выполнении задания № 3 обучающиеся должны были ответить на вопрос: описывают ли утверждения, приведённые в таблице, причины голода и бедности населения посёлка.

Таблица 3 – Результат выполнения задания № 3

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 3 (% обучающихся)				
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8 класс	27,23	22,58	20,37	22,73	9,08
10 класс	29,21	27,57	23,7	14,16	5,81

Верно выделить 2 причины и 2 утверждения, не являющиеся причинами проблемы, и получить максимальный балл смогли лишь 27,23 % восьмиклассников и 29,21% десятиклассников. 9% обучающихся 8-х классов и 5,9% обучающихся 10 классов с заданием не справились, что говорит о

недостаточной сформированности проверяемого умения у участников мониторинга.

Задание № 4 направлено на оценку способности рассматривать вопросы и ситуации местного и межкультурного значения и самостоятельно объяснять причины возникновения ситуации, опираясь не только на информацию из текста, но и демонстрируя способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию, не содержащуюся в условии задания.

Обучающиеся должны были объяснить, почему не смогли договориться вождь кочевников и учительница, представляющая интересы бедствующего селения, указав при этом не менее 3-х причин.

Таблица 4 – Результат выполнения задания № 4

Категория обучающихся	Результат выполнения задания № 4 (% обучающихся)			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8 класс	16,16	10,57	38,86	34,41
10 класс	22,21	29,06	26,23	22,8

Только 16,16% восьмиклассников и 22,21% десятиклассников продемонстрировали понимание различных точек зрения, осознание факторов, влияющих на выбор позиции участников описанной в задании ситуации, и смогли самостоятельно сформулировать 3 причины.

34,41% учеников 8-х классов и 22,8% учеников 10-х классов не справились с заданием, не смогли сформулировать ни одной причины, объясняющей ситуацию.

Задания по глобальным компетенциям, предложенные для выполнения, не превышали третьего уровня развития глобальных компетенций, в соответствии с которым обучающиеся должны демонстрировать способность оценивать, описывать и / или объяснять ситуации в рамках задания, причем рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить.

Как показывают результаты мониторинга, обучающиеся, принимавшие участие в исследовании, демонстрируют невысокий уровень сформированности глобальных компетенций, поскольку только при выполнении задания № 2 и задания № 1 доля участников мониторинга, сумевших правильно выполнить эти задания, составила 73,2% и 50,91% соответственно. Результат выполнения задания № 3 и № 4 составил 28, 22 % и 19,19 %. Остальные испытуемые выполнили задание частично, допустили ошибки или не смогли выполнить эти задания.

Результаты проведенного исследования подтверждают необходимость:

- активизировать работу по формированию у обучающихся глобальных компетенций при изучении разных учебных дисциплин;
- акцентировать внимание на достижении метапредметных результатов;

– включать задания, подобные представленным в диагностической работе, в систему работы педагогов, используя различные формы межпредметной интеграции;

– использовать предметное содержание глобальных компетенций при организации воспитательной работы школы.

Внедрение глобальных компетенций в школьное обучение имеет целью подготовить учащихся к жизни в межкультурном мире, где они смогут эффективно функционировать, работать и взаимодействовать с представителями различных культур и национальностей. Ключевые аспекты глобальных компетенций включают в себя глубокое понимание глобальных проблем и уважение к различным культурам, языкам, религиям и обычаям, а также готовность работать в межкультурной среде. Важно, чтобы школьная программа включала изучение мировой истории, культурного разнообразия, а также способствовала развитию коммуникативных и межличностных навыков.

Конечно, для успешной интеграции глобальных компетенций необходимо обновление и модернизация учебных программ и методик преподавания. Важно обеспечить доступ к актуальной и проверенной информации, а также использовать современные технологии. Таким образом, развитие и интеграция глобальных компетенций в системе школьного обучения позволяет подготовить учащихся к функционированию в современном международном сообществе.

Список источников

1. Иванычева Т.А. Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы в схемах и таблицах. – Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. – 25 с.

2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 112–123.

3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1 – № 4 (61). – С. 208–217.

References

1. Ivanycheva T.A. General approaches to the assessment of functional literacy: global competencies. Methodological materials in diagrams and tables. – Tyumen: Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education, 2021. – 25 p.

2. Koval T.V., Dyukova S.E. Global competencies – a new component of functional literacy // Domestic and foreign pedagogy. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – Pp. 112–123.

3. Koval T.V., Dyukova S.E. How to evaluate students' skills in the field of global competencies // Domestic and foreign pedagogy. – 2019. – Vol. 1 – No. 4 (61). – pp. 208–217.

ОРЛОВСКИЙ УЧЕНЫЙ И ПЕДАГОГ А.С. ТАРАЧКОВ И ЕГО НАСЛЕДИЕ

Недосекин Сергей Владимирович

методист отдела неформального дополнительного
профессионального образования,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, РФ
e-mail: tipoiro@yandex.ru

ORYOL SCIENTIST AND TEACHER A.S. TARACHKOV AND HIS LEGACY

Nedosekin Sergey

methodologist of the department of non-formal additional
professional education,
Institute of Education Development,
Orel, Russian Federation
e-mail: tipoiro@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена педагогу и натуралисту Александру Степановичу Тарачкову, заложившему основы орловской науки. Приводится краткое описание его биографии и исследовательской деятельности. Дается оценка его творческого наследия.

Abstract: the article is devoted to the educator and naturalist Alexander Stepanovich Tarachkov, who laid the foundations of the Orel science. A brief description of his biography and research activities is provided. An assessment of his creative heritage is given.

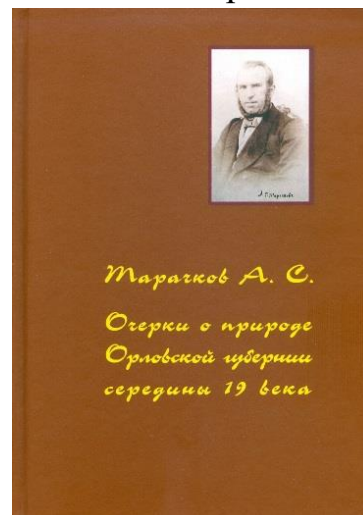
Ключевые слова: книга «Очерки о природе Орловской губернии середины 19 века», биография Тарачкова, Бахтина кадетский корпус, первый естествоиспытатель, путешествия, значение наследия.

Keywords: the book «Essays on the nature of the Orel province of the mid-19th century», biography of Tarachkov, Vakhtin cadet corps, the first naturalist, travel, the significance of heritage.

Это был действительно страстный земский деятель, горячо любивший свою родину и своё дело и положивший в изучение ея всю душу.
Геолог Н. В. Кудрявцев

Среди замечательных педагогов и ученых прошлого есть такие, чьи имена сейчас знают в основном специалисты. К таким людям относится и Александр Степанович Тарачков.

За время своей недолгой жизни он написал около 40 работ, которые были посвящены изучению живой и неживой природы Орловской губернии, вопросам экологии, сельского хозяйства, экономики, социального обустройства и т. д. Эти материалы выходили как отдельными изданиями, так и публиковались в различных научных бюллетенях и газетах. В настоящее время большинство источников стали библиографической редкостью, сохранились в единичных экземплярах и малодоступны для широкой публики. Чтобы люди могли ознакомиться с частью ценного наследия А.С. Тарачкова, в 2022 году была издана книга «Очерки о природе Орловской губернии середины 19 века» [9]. В нее вошли биография автора и 15 его работ: «Сады и садоводство в Орловской губернии», «Наблюдения над весенним перелетом птиц в Орловском и Карачевском уездах в 1851 году», Суслик пятнистый, или овражек», «Заметки орловского охотника», «Охота за вальдшнепами в окрестностях г. Орла», «Топографическое положение, климат, почва и леса, Орловского уезда», «О причинах уменьшения дичи в окрестностях Орла и наблюдения за весенними и осенними ее перелетами», «Карачевские леса», «Орловский садовый питомник», «Орехотворка», «Очерк нынешнего состояния лесов и лесных пород в Орловской губернии», «Карпия», «Наблюдение Северного сияния в г. Орле 21 и 22-го августа 1859 года», «Отчет по акклиматизации животных и растений, читанный 2 ноября 1860 г. в годовичном заседании Орловского отдела г. ученым секретарем А.С. Тарачковым», «Наблюдения над рыбами в р. Оке и ее притоках в окрестностях г. Орла».



Александр Степанович Тарачков родился 16 (28) марта 1820 года в городе Могилеве на Днестре в купеческой семье. Казалось бы, дальнейший жизненный путь был предопределен, но коммерческой деятельности Александр предпочел изучение естественных наук, и в 1837 году он становится слушателем 2-го отделения философского факультета. Здесь он изучает математику, физику, ботанику, зоологию, минералогию, физическую географию, астрономию, геогнозию, технологии сельского хозяйства и лесоводства, основы архитектуры. Среди его учителей были ведущие ученые того времени: А.Г. Фишер фон Вальдгейм, И.С. Веселовский, Г.Е. Щуровский, Н.Е. Зернов, К.Ф. Рулье и другие. На одном курсе с Тарачковым учился будущий выдающийся математик Пафнутий Чебышёв.

После окончания университета молодой специалист направляется работать в Павловский кадетский корпус, а спустя два года в 1843 году переезжает в г. Орёл, где двадцать лет занимает должности преподавателя естественной истории и физики, наставника-наблюдателя и библиотекаря в открывшемся Бахтина кадетском корпусе. В своих воспоминаниях об учебе в нем К.Ф. Кулябка писал: «Естественной истории Тарачков, солидный учитель, умел заставить полюбить свой предмет. Он также преподавал физику и очень

сердился, когда к нему обращались с просьбой показать классу в физическом кабинете фокусы, говоря, что он не фокусник».

К середине 19 века Орловская губерния оставалась практически неисследованным регионом, и Тарачков принялся энергично ее изучать, фактически став первым естествоиспытателем Орловщины. Флора, фауна, почвы, особенности местного климата, проблемы сельского хозяйства и лесоводства — всё интересовало его. Попутно он собирал коллекцию образцов местной природы для экспозиции музея естественной истории, размещенного в библиотеке кадетского корпуса. В нем можно было увидеть, например, ископаемые останки древних организмов или чучела редких экземпляров животных — воробья-альбиноса, пятнистого суслика и белки-летяги, добытых в губернии. Постоянно пополняется гербарий, который Тарачков сначала собирает вместе с другим преподавателем корпуса Ф. Поганко, а после отъезда последнего — один. В настоящее время до 500 экземпляров этой ценной коллекции хранятся в коллекторах МГУ, Ботанического института им. В.Л. Комарова и Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева.

Помимо педагогической и исследовательской деятельности Тарачков читает публичные лекции по физике и химии, возглавляет Орловское отделение комитета по акклиматизации животных и растений. Также в круг его интересов входят и вопросы краеведения. Он работает в архивах губернского правления и городской думы, изучает материалы местных энтузиастов исследования наследия прошлого.

В начале 60-х годов А.С. Тарачков совершает ряд поездок по уездам Орловской губернии и соседних регионов, где изучает состояние их экономики, нравы и обычаи местного населения, проводит геогностические исследования. Итогом этих путешествий становятся такие публикации, как «Путевые заметки по Орловской и соседними с ней губерниями», «Путевые заметки», «Отчёт о путешествии по уездам Придеснинского бассейна Орловской губернии для статистических исследований в 1863 г.», «Отчёт о путешествии по уездам Сосненского бассейна Орловской губернии для статистических и геогностических исследований в 1865 г.».

В связи с этим любопытны рассуждения о феномене странничества на Руси этнографа и фольклориста Павла Ивановича Якушкина в сборнике очерков «Бывалое и небывальщина» (1867 г.). По его мнению, большинство путешественников — это странники-богомольцы, желающие «Богу трудиться», которые чаще всего лишь прикрываются «душеспасительной целью», «а на самом деле их прельщает перемена впечатлений» и «жажда новизны». Есть и такие, которые «бродяжничество свое прикрывают пользой науке». Ни те ни другие, по его твёрдому убеждению, «совершенно не приготовлены для своих трудов». П. Якушкин завершает свою мысль заявлением, что он знает «только одного путешественника по России, приготовленного к своим работам, — г. Тарачкова, учителя естественных наук орловского кадетского корпуса, ездившего по средней полосе России, писавшего в Орловских губернских ведомостях и издавшего впоследствии свои заметки в Орле...».

В 1862 году Тарачков становится секретарем губернского статистического комитета, при этом продолжая педагогическую деятельность в кадетском корпусе до 1864 года, а затем в Орловском Александринском институте благородных девиц.

В этот период жизни основными направлениями его деятельности становятся редактирование неофициальной части «Орловских губернских ведомостей» и «Памятных книжек Орловской губернии», статистические и экономические исследования.

В конце 60-х годов Тарачков назначается членом экспедиции по исследованию хлебной производительности и торговли в центральной части России. В сферу его деятельности входили Московская, Тульская, Владимирская, Курская, Орловская и Рязанская губернии. Александр Степанович с усердием взялся за эту работу, но тяжелая болезнь позволила сделать только предварительный отчет, который был готов в 1869 году и опубликован в «Известиях Императорского Русского Географического Общества».

Александра Степановича Тарачкова не стало 19 (31) декабря 1870 года...

Многогранное наследие А.С. Тарачкова позволяет удовлетворить как познавательные интересы обычных читателей, так и профессиональные запросы педагогов и ученых, связанных с различными научными дисциплинами. Работы этого автора могут использовать в своей деятельности учителя-предметники, преподающие биологию, географию, экономику, экологию, краеведение. Они способны выступить в роли источников при создании школьниками, студентами, абитуриентами проектных, исследовательских, курсовых, дипломных или диссертационных работ.

Список источников

1. ГБУ «ЦГА г. Москвы». – Ф. 418. – Оп. 107. – Д. 220.
2. Ерёмин В.П. Орловские краеведы / Краеведческие записки. – Выпуск четвертый // ОГУК «Орловский краеведческий музей». – Орёл : «Вешние воды», 2005. – С. 232, 366–370, 377. – ISBN 5-87295-193-0.
3. Краткий исторический очерк Орловского-Бахтина кадетского корпуса (1843–1893 гг.). – Орёл : Типография «Орлов. Вести» Н.А. Сентяниной, 1893. – С. 11.
4. Кондратенко А.И. Братья Тарачковы / А.И. Кондратенко // Образование и общество. – 2008. – № 3. – С. 112–116.
5. Кудрявцев Н.В. Геологический очерк бассейнов Десны, Жиздры и Болвы. Рудные и каменноугольные месторождения в пограничной полосе Смоленской, Орловской, Калужской и Тульской губерний. Уезды Брянский, Жиздринский, Мосальский, Мещовский, Козельский и Болховский / Н.В. Кудрявцев. – Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1890. – С. 114–119.
6. Кулябка К.Ф. Воспоминания старого орловца // Русская старина. – Санкт-Петербург : Типография «Надежда», 1908. – С. 374, 376.



7. РГАСПИ. – Ф. 264. – Оп. 1. – Д. 201.
8. Тарачков А.С. Карачевские леса // Газета лесоводства и охоты. — 1859. № 4. – 24 января. – С. 39.
9. Тарачков А.С. Очерки о природе Орловской губернии середины 19 века / сост. С.В. Недосекин. – Орёл : Издательство «Картуш», 2022. – 328 с. с илл. – ISBN 978-5-9708-1040-8.
10. Якушкин П.И. Бывалое и небывальщина / Санкт-Петербург : Издание В.Б. Генкеля, 1867. – С. 2, 3.

References

1. GBU «TsGA of Moscow». – F. 418. – Op. 107. – D. 220.
2. Eremin V.P. Orel local historians / Local history notes. – Issue Four // OGUK «Orel Museum of Local Lore». – Eagle: «Spring Waters», 2005. – S. 232, 366-370, 377. – ISBN 5-87295-193-0.
3. Brief historical essay by Orlovsky-Bakhtin of the cadet corps (1843–1893). – Eagle: Printing house «Orlov. News» N.A. Sentyanina, 1893. – S. 11.
4. Kondratenko A.I. The Tarachkov brothers / A.I. Kondratenko // Education and society. – 2008. – No. 3. – P. 112–116.
5. Kudryavtsev N.V. Geological outline of the Desna, Zhizdra and Bolva basins. Ore and coal deposits in the border zone of the Smolensk, Orel, Kaluga and Tula provinces. Counties Bryansk, Zhizdrinsky, Mosalsky, Meshchovsky, Kozelsky and Bolkhovsky / N.V. Kudryavtsev. – St. Petersburg : Printing house of the Imperial Academy of Sciences, 1890. – S. 114–119.
6. Kulyabka K.F. Memoirs of an old Orlovian // Russian antiquity. – St. Petersburg: Nadezhda Printing House, 1908. – S. 374, 376.
7. РГАСПИ. – Ф. 264. – Оп. 1. – Д. 201.
8. Tarachkov A.S. Karachev forests // Newspaper of forestry and hunting. – 1859. No. 4. – January 24. – S. 39.
9. Tarachkov A.S. Essays on the nature of the Orel province in the middle of the 19th century / comp. S.V. Nedosekin. – Orel: Kartush Publishing House, 2022. - 328 p. from ill. – ISBN 978-5-9708-1040-8.
10. Yakushkin P.I. Experienced and unheard of / St. Petersburg: Edition of V.B. Genkel, 1867. – S. 2, 3.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОБЕДА В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ

Конкурсы профессионального мастерства – это творческие испытания, направленные на развитие созидательной деятельности педагогов, рост их профессионального мастерства, повышение стремления к достижению высоких результатов педагогической деятельности, выявление лучших и оригинальных личностей и утверждение приоритетов образования в обществе. Они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой педагогический опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями.

На протяжении многих лет в региональной системе образования проводятся конкурсы профессионального мастерства, которые стали мощным движением, позволяющим выявить немало ярких дарований в системе образования Орловской области. Всего в 2023 году в региональных этапах Всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Социальный педагог года», «Мастер года», «Дарить добро» приняли участие более 200 педагогических работников.

Конкурс «Учитель года» проводится в Орловской области с 1990 года. В этом году конкурсу исполнилось 34 года. Конкурс «Сердце отдаю детям» впервые был организован 28 лет назад, в 1996 году. Конкурс «Воспитатель года» проводится в течение 24 лет. Региональный этап конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют» для молодых специалистов системы образования Орловской области прошел в этом году в 8-ой раз. В нем приняли участие 106 молодых педагогических работников Орловщины, победителями в номинациях стали 13 человек. Региональный этап конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций проводился в 3-ий раз. В этом году в конкурсе приняли участие 11 преподавателей.

Абсолютными победителями в конкурсах в 2023 году признаны:

– в конкурсе «Учитель года» – Бутырин Владимир Владимирович, учитель начальных классов Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная Школа «Леонардо»;

– в конкурсе «Воспитатель года» – Бородина Татьяна Юрьевна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 комбинированного вида» города Орла;

– в конкурсе «Сердце отдаю детям» – Васильева Галина Геннадьевна, тренер-преподаватель муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской спортивно-оздоровительный центр»;

– в конкурсе «Социальный педагог года» – Новикова Елизавета Андреевна, социальный педагог бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский техникум сферы услуг»;

– в конкурсе «Мастер года» – Бобылева Ирина Александровна, преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Мезенский педагогический колледж».

Лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в номинации «Наставник – сила опыта» – Гоголевская Людмила Владимировна, тренер-преподаватель бюджетного учреждения дополнительного образования Орловской области «Спортивная школа Олимпийского резерва № 3».

Информацию подготовила:

Теряева Л.Ю., старший методист БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В 2023 ГОДУ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧИТЕЛЬ ГОДА



Бутырин Владимир Владимирович,
учитель начальных классов
АНО «Средняя общеобразовательная
Школа «Леонардо»

ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА



Бородина Татьяна Юрьевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 85
комбинированного вида» города Орла

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ



Васильева Галина Геннадьевна,
тренер-преподаватель
МБУДО «Городской
спортивно-оздоровительный центр»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ ГОДА



Новикова Елизавета Андреевна,
социальный педагог
БП ОУ ОО «Орловский техникум
сферы услуг»

МАСТЕР ГОДА



Бобылева Ирина Александровна,
преподаватель
БП ОУ ОО «Мезенский
педагогический колледж»

В конкурсе «Педагогический дебют» **13** победителями в номинациях стали **13** молодых специалистов

ЛАУРЕАТ

Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта



Гоголевская Людмила Владимировна,
тренер-преподаватель
БУ ДО ОО «Спортивная школа Олимпийского резерва № 3»

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Редакция журнала «Образование в Орловской области» принимает к рассмотрению только материалы, поступившие по электронной почте. Материалы для публикации рекомендуется отправлять по адресу: razobriro@yandex.ru. Редакция в обязательном порядке осуществляет рецензирование, необходимое научное и стилистическое редактирование, а также корректуру всех материалов, принятых к публикации.

2. Редакция принимает к рассмотрению статьи и материалы, отражающие научные взгляды, результаты и достижения фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области педагогики, психологии и других социально-гуманитарных наук, а также отдельных направлений естественно-технических наук (математики, информатики). Материалы, не соответствующие по тематике перечисленным предметным областям, к рассмотрению не принимаются.

3. Каждая научная статья должна иметь рецензию специалиста соответствующего научного профиля (доктора или кандидата наук). Кроме того, для публикации статей аспирантов, соискателей учёной степени кандидата наук должна быть представлена рекомендация научного руководителя.

4. Редакция направляет статью на рецензирование члену редакционного совета. Привлечение внешних рецензентов возможно в следующих случаях: отсутствует член редакционного совета, курирующий определённое направление (научную дисциплину); член редакционного совета не имеет возможности подготовить рецензию; редакционный совет не соглашается с мнением, высказанным в рецензии члена редакционного совета; поступает статья от члена редакционного совета.

5. В качестве рецензентов рукописей статей, поступающих для публикации, привлекаются известные специалисты в данной предметной области, имеющие в течение последних пяти лет публикации в рецензируемых источниках по рассматриваемой тематике. К рецензированию рукописей статей научных работников привлекаются специалисты с соответствующей или более высокой учёной степенью.

7. Статья, возвращённая автором в редакцию после устранения замечаний, направляется для повторного рецензирования тому же члену редакционной коллегии, который осуществлял первичное рецензирование данной статьи.

Требования к статьям

1. Статья должна носить аналитический, а не описательный характер. Автор должен чётко сформулировать круг рассматриваемых вопросов (проблем), их актуальность, цели исследования и результаты (выводы, рекомендации). Позиция автора должна быть аргументирована и логически выдержана.

2. Обязательным элементом является список литературы. Он приводится в конце рукописи в алфавитном порядке по фамилиям авторов в соответствии с принятыми стандартами библиографического описания (ГОСТ Р 7.0.5–2008).

3. В статье рекомендуется привести ссылки на литературные источники и приведенные в ней статистические данные. Ссылки следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления» (в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы).

4. Количество авторов (соавторов) статьи – не более 3 человек. В одном номере публикуется не более 2 статей одного автора (соавтора). Статьи аспирантов должны сопровождаться рекомендацией (отзывом) за подписью научного руководителя или заведующего кафедрой.

5. Представляя текст работы для публикации в журнале, авторы гарантируют правильность указания всех приведённых сведений, оригинальность присланных материалов,



отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований. Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. Авторы дают согласие на обработку редакцией своих персональных данных, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и размещение полного текста статьи в сети Интернет на официальных сайтах журнала «Образование в Орловской области», Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), а также в российских и иностранных научных базах данных и электронных библиотеках (ст. 1286 и 1238 Гражданского Кодекса Российской Федерации).

6. Направление материалов в редакцию для публикации означает согласие автора с данными требованиями.

Материалы, не соответствующие требованиям, не рассматриваются.

Редакция оставляет за собой право отклонять присланные работы, если они не соответствуют профилю журнала, редакционным требованиям, нормам научной этики, либо нарушают законодательство РФ.

**CONDITIONS OF PUBLICATION OF MATERIALS PROCEDURE
FOR RESEARCH ARTICLES REVIEW AND REVISION**

1. The editorial board of the journal «Education in the Orel region» accepts for consideration only materials received by e-mail. It is recommended to send materials for publication to razobriro@yandex.ru. The editorial board necessarily carries out reviewing, necessary scientific and stylistic editing of all materials accepted for publication.

2. Editorial board accepts for consideration articles and materials reflecting scientific views, results and achievements of fundamental and theoretical-applied research in the field of pedagogy, psychology and other social-humanitarian sciences as well as some directions of natural-technical sciences (mathematics, computer science). Materials that do not correspond to the topics of the listed subject areas will not be accepted for consideration.

3. Each scientific article must have a review by a specialist of the corresponding scientific profile (Doctor or Candidate of Sciences). In addition, for the publication of articles of graduate students, applicants for the degree of candidate of sciences must be presented the recommendation of the supervisor.

4. The Editorial Board sends the article for reviewing to a member of the Editorial Board. Attraction of external reviewers is possible in the following cases: there is no member of the editorial board in charge of a particular direction (scientific discipline); a member of the editorial board has no opportunity to prepare a review; the editorial board does not agree with the opinion expressed in the review of a member of the editorial board; the article comes from a member of the editorial board.

5. As reviewers of manuscripts of articles submitted for publication, well-known experts in the field who have published in the peer-reviewed sources on the topic in question for the last five years are involved. Specialists with an appropriate or higher scientific degree are involved in reviewing manuscripts of articles of researchers.

6. The article returned by the author to the editorial board after elimination of comments is sent for a second review to the same member of the editorial board who performed the primary review of this article.

Article requirements

1. The article should be analytical, not descriptive; the author should clearly articulate the range of issues (problems), their relevance, research objectives and results (conclusions, recommendations). Author's position should be reasoned and logical.

2. A list of references is an obligatory element. It is submitted at the end of the manuscript in alphabetical order of authors' surnames according to the accepted standards of bibliographic description (GOST R 7.0.5-2008).

3. In the article it is recommended to give references to literary sources and statistical data given in it. The references should be designed according to GOST R 7.0.5-2008 "Bibliographical References. General requirements and rules of formatting" (in square brackets indicates the number of the source in the reference list).

4. The number of authors (co-authors) of the article - not more than 3 people. No more than 2 articles of one author (co-author) should be published in one issue. Articles of graduate students must be accompanied by a recommendation (review) signed by the supervisor or head of department.

5. Submitting the text of the work for publication in the journal, the authors guarantee the correctness of all the information given, the originality of the materials sent, the absence of plagiarism and other forms of illegal borrowing in the manuscript of the work, the proper execution of all borrowings. Authors of published materials are responsible for the selection and accuracy of facts, quotations, statistical data and other information. Authors agree to have their personal data processed by the editorial board according to the requirements of the Federal law from 27.07.2006 г. 152-ФЗ «About personal data» and publication of the full text of the article in the Internet at the official sites of the journal «Education in Oryol region», Scientific electronic library (www.elibrary.ru) as well as in Russian and foreign scientific databases and electronic libraries (articles 1286 and 1238 of the Civil code of the Russian Federation).

6. Submitting materials to the editorial board for publication means that the author agrees with these requirements.

Materials that do not meet the requirements will not be considered.

The Editorial Board reserves the right to reject the submitted works if they do not correspond to the profile of the journal, editorial requirements, norms of scientific ethics, or violate the legislation of the Russian Federation.

**Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
(БУ ОО ДПО «Институт развития образования»)**

приглашает научных и научно-педагогических работников общего и профессионального образования к публикации авторских материалов в серийном сборнике

Международной научно-практической онлайн-конференции памяти Заслуженного учителя РФ Галины Александровны Лабейкиной.

Цели и задачи конференции:

- обсуждение инновационных решений, научного и методического опыта непрерывного педагогического образования в образовательных системах;
- развитие и популяризация новейших достижений науки и практики;
- обмен актуальной научно-теоретической информацией, укрепление деловых контактов между российскими и зарубежными учеными, специалистами системы образования.

Срок проведения: февраль 2024 г.

Место проведения:

302030, г. Орёл, ул. Герцена, д. 19,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Контактная информация:

Сайт: <http://оиро.рф/>.

E-mail: ooiro@orel-region.ru; razobriro@yandex.ru.

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

+7 (4862) 55-29-25, (Бережнова Ольга Владимировна, руководитель кафедры развития образовательных систем).

Материалы конференции будут опубликованы в сборниках серии «Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования» (ISBN 978-5-9909476-3-4), размещается в открытом доступе (eLIBRARY.RU).

Дополнительную информацию о публикации материалов можно получить по телефону: +7 (4862) 55-29-25, +7 (4862) 55-08-83 (Сопова Наталья Валентиновна, доцент кафедры развития образовательных систем). E-mail: razobriro@yandex.ru.



**Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
(БУ ОО ДПО «Институт развития образования»)**

предлагает научным и научно-педагогическим работникам сферы дошкольного и начального общего образования, дополнительного образования детей и взрослых публикацию авторских в ежегодном периодическом сборнике научно-методических статей,
**«Дошкольное и начальное общее образование Орловской области.
Педагогические новации»,**

обобщающих опыт работы руководителей и педагогов образовательных организаций по ключевым направлениям развития современного дошкольного и начального общего образования региона.

В сборнике публикуются материалы по педагогике и психологии дошкольного и начального общего образования, теории и технологиям обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов, управлению образовательными системами, проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, преемственности в системе регионального образования.

Срок выхода сборника в печать: октябрь 2024 г.

По вопросам, связанным с условиями публикации материалов, обращаться в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по адресу: 302030, г. Орёл, ул. Герцена, д. 19, кабинет 24, кафедра развития образовательных систем.

Контактная информация:

Научный редактор: Бережнова Ольга Владимировна, руководитель кафедры развития образовательных систем.

Ответственный составитель: Сопова Наталья Валентиновна, доцент кафедры развития образовательных систем.

Телефон: 8 (4862) 55-29-25.

Электронный адрес: razobriro@yandex.ru.

**Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального
образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Адрес: г. Орёл, ул. Герцена, 19,
телефон: 8 (4862) 55-08-83, 55-29-25.**

Сайт: <http://oiro.pф/>.

**Е-mail: ooiro@orel-region.ru, razobriro@yandex.ru
(с пометкой «статья для Журнала»).**

Страница в ВК: <https://vk.com/oiro57>.

Одноклассники: <https://ok.ru/group/53382956843148>.

Telegram: <https://t.me/oiro57>.

Rutube: <https://rutube.ru/channel/24203591/>.

Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности
Серия 57Л01№ 0000602 от 16 ноября 2016 года

Состав редакции:

Представитель издательства:

Сопова Н.В.,

доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат экономических наук.

Дизайн и вёрстка:

Зубова Е.Ю.,

методист отдела неформального дополнительного профессионального образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Корректор:

Кушевич Т.А.,

методист отдела неформального дополнительного профессионального образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Переводчики:

Райдер Н.А.,

руководитель отдела иностранных языков БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

Машкарина А.Р.,

магистрант ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского».

Библиографическое размещение:

Грицаенко Е.А.,

ведущий библиотекарь БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Техническое размещение:

Самсонова Л.В.,

ведущий бухгалтер БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Members of the Editorial Board:

Publisher's representative:

Sopova N.V.,

Associate Professor of the Department of Educational Systems Development of the Institute for the Development of Education, Candidate of Economic Sciences.

Design and layout:

Zubova E.Yu.,

Methodologist of the Department of Non-Formal Additional Professional Education of the Institute for the Development of Education.

Corrector:

Kushevich T.A.,

Methodologist of the Department of Non-Formal Additional Professional Education of the Institute for the Development of Education.

Translators:

Rider N.A.,

Head of the Department of Foreign Languages of the Institute for the Development of Education;

Mashkarina A.R.,

Master's student of the Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky.

Bibliographic placement:

Gritsaenko E.A.,

Leading Librarian of the Institute for the Development of Education.

Technical placement:

Samsonova L.V.,

Leading Accountant of the Institute for the Development of Education.

