



МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ : УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

26 апреля 2023 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

26 апреля 2023 г.

Орёл–2023

УДК 37
ББК 74.2
Р 31

Публикуется по решению
редакционно-издательского совета
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Рецензент: О. Н. Позднякова, к.п.н., БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

«Реализация ФГОС общего образования: управленческие практики и методическое сопровождение», межрегиональная научно-практической конференция (2023; Орёл). Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: управленческие практики и методическое сопровождение», 26. 04. 2023 г. / под общ. ред. И. А. Патроновой. – Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2023. – 110 с. – Текст непосредственный.

В сборник включены материалы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: управленческие практики и методическое сопровождение», посвящённые научно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, представлен опыт работы педагогов и образовательных организаций по реализации актуальных направлений ФГОС.

© Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», 2023

Содержание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 1. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, РЕШЕНИЯ.....	6
<i>Лукашевич С. А.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
<i>Ставцева Л. В.</i> ШКОЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	10
<i>Новикова Т. О.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 2. ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО, ФООП НОО: ЗАДАЧИ, РЕСУРСЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	21
<i>Бутримова И. В.</i> ПЕРЕХОД НА НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ФЕДЕРАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ, РЕСУРСЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	21
<i>Щекотихина Е. А.</i> РЕАЛИЗУЕМ НОВЫЙ ФГОС НОО: РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
<i>Субботина Л. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	31
<i>Коновалова Ю. С.</i> МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
<i>Ефимкина О. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	38
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 3. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП	45
<i>Новикова Н. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	45
<i>Барбашова О. Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	50
<i>Мелихова Ю. В.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	56
<i>Рябцева А. Г.</i> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	60
<i>Журбенко О. Н.</i> ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ООО: НОВЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»	66
<i>Звягина Е. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	71

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 4. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО, ФГОС СОО И ФОП.....75

Гревцев И. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ75

Сурков Е. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРОВ «ТОЧКА РОСТА» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ78

Шевлякова Е. В. КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС83

Леонова Н. Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО И ФГОС СОО87

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ...94

Сухинина Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ94

Ткачёва С. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ100

Савостикова А. Б., Пискунова Н. Е. ВСОКО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ104

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 1.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФОО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, РЕШЕНИЯ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лукашевич Светлана Анатольевна
заместитель директора МБОУ лицея № 40 г. Орла, Россия, город Орёл
svetlanaorel@mail.ru

MANAGERIAL ASPECTS OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY: THE PRACTICE OF IMPLEMENTATION IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Lukashevich Svetlana Anatolyevna
Deputy Director of MBOU Lyceum No. 40 Orel, Russia, the city of Orel
svetlanaorel@mail.ru

Аннотация: в статье раскрываются управленческие аспекты организации работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации, включающие опыт решения организационно-управленческих, учебно-методических, информационных и дидактических задач.

Abstract: the article reveals the managerial aspects of the organization of work on the formation of functional literacy in an educational organization, including experience in solving organizational and managerial, educational and methodological, informational and didactic tasks.

Ключевые слова: функциональная грамотность, организационно-управленческие задачи, учебно-методические задачи.

Keywords: functional literacy, organizational and managerial tasks, educational and methodological tasks

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из важных направлений является формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Самая большая сложность в организации этого процесса – отсутствие единой системы и единого плана занятий по функциональной грамотности, отсутствие данного предмета в базовой сетке учебного плана школы. С одной стороны, это даёт огромную свободу выбора для учителя, с другой стороны, с точки зрения администрации, сложно наладить процесс выбора тем или иным учителем направления для работы, сложно организовать проверочные процедуры. В данной статье представлен опыт организации работы по развитию навыков функциональной грамотности в лицее № 40 города Орла.

Следует сказать, что с 2021 года лицей входит в качестве пилотной школы в состав РИП «Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования». Это стало началом серьёзной работы в данном направлении.

Во-первых, была собрана рабочая группа / творческая группа учителей по каждому из направлений функциональной грамотности. В ней оказались учителя разной предметной направленности (два литератора, историк, физик, математик, географ, биолог), они разработали план работы на ближайший год. Именно эта группа единомышленников стала ядром всех движений в лицее по вопросам функциональной грамотности. Во-вторых, был создан план работы, в котором выделены 3 группы задач: задачи организационно-управленческие, учебно-методические и информационные и дидактические. Соответственно решение задач первой группы – дело администрации лицея, второй – творческой группы по формированию и развитию навыков и третья – функционал классных руководителей и учителей-предметников.

Организационно-управленческие задачи. Административная деятельность. В этом направлении важное место занимала работа по приведению нормативной базы школы в соответствие с современными требованиями. Были внесены изменения в ООП и локальных актов школы: рабочие программы по предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т. п. Это связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» являлось формально относительно новым и не фигурировало до последнего времени в школьных нормативно-методических документах.

Учебно-методические задачи. Работа с учителями. Были проведены заседания методических объединений учителей всех предметов, на которых педагоги лицея познакомились с понятием функциональная грамотность, обсудили вопросы её формирования на разных уровнях образования. Была предложена следующая тематика заседаний: «Работа над функциональной грамотностью учащихся основной и старшей школы как инструмент формирования УУД», «Развитие функциональной грамотности школьников на разных предметах»; «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся» и многие другие.

С введением обновлённых ФГОС в обязательную часть учебного плана начальной и в 5 классе основной школе включён курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности.

Систематизированы информационно-методические материалы по проблемам формирования функциональной грамотности и обеспечена возможность их использования педагогами.

В конце учебного года состоялся педагогический совет на тему «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования», на котором была закреплена концепция «функциональная грамотность» и представлен опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности.

На педагогическом совете проведено исследование по вопросам оценки качества условий для формирования и развития функциональной грамотности. В исследовании приняли участие 73 педагога.

Результаты исследования говорят, что:

1) 89,4% членов коллектива понимают, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать;

2) 34% опрошенных желали бы пройти курсы повышения квалификации по данному направлению;

3) в качестве основных форм контроля по достижению результатов формирования функциональной грамотности обучающихся названы посещение уроков, мониторинги;

4) 59% опрошенных педагогов отметили, что методическими объединениями и кафедрами накоплен банк заданий по предметам по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

5) 100% присутствовавших на педсовете учителей хотели бы видеть демоверсию диагностической работы уровня формирования функциональной грамотности обучающихся, чтобы иметь возможность планомерно готовить обучающихся к мониторингу.

6) 100% учителей методических объединений и кафедр отметили, что обсуждают на заседаниях ШМО результаты мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анализ результатов проведенного исследования позволил выявить следующие типичные затруднения, которые испытывают педагоги по формированию функциональной грамотности обучающихся:

– непонимание существенных различий между предметным и метапредметным результатом учебной деятельности;

– использование преимущественно упражнений формально-тренингового характера и заданий контрольного типа;

– преобладание работы с готовыми образцами и моделями;

– недостаточное количество упражнений на самостоятельное конструирование и преобразование способа действия;

– трудности в анализе эффективности урока;

– неумение корректно использовать образовательные технологии деятельностного типа в учебном процессе;

– при разработке заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

– оценивание результатов обучения, сформированности у школьников умений самостоятельной работы;

– в организации исследования учениками глобальных проблем.

Все эти затруднения были зафиксированы и будут предприняты меры по их устранению: запланировано обучение педагогов на курсах повышения квалификации, проведение тематических заседаний методических объединений, педагогических советов.

Работа с учениками. В этом сегменте были выбраны две параллели обучающихся, с которыми проводилась активная работа, – 5 и 8 классы.

Для учащихся 5-х классов была разработана программа по формированию и развитию функциональной грамотности, так как данный курс даёт возможность плавного перехода в основную школу, готовит почву для проектно-исследовательской деятельности. В основу Программы был положен курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Программа адаптирована под имеющиеся ресурсы, дефициты и условия: годовой цикл был разделён на составляющие модули: 1 четверть – читательская грамотность (читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом). 2 четверть – математическая грамотность; 3 четверть – естественно-научная грамотность; 4 четверть – финансовая грамотность. На занятиях дети учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Анализ работы по реализации данной программы в 5 классе позволил сделать определенные выводы:

– форма занятий должна быть нетрадиционной, например, в виде дискуссии, кейса, квеста, игры;

– дидактический материал должен выходить за рамки предметного содержания, носить надпредметный или метапредметный характер и соответствовать возрасту и интересам обучающихся;

– большее внимание должно уделяться формированию метапредметных, личностных результатов;

– необходимо создание ситуации успеха.

Завершением изучения этого курса станет междисциплинарная административная работа в мае месяце, которая покажет результат освоения курса.

В 8-х классах работа по формированию функциональной грамотности выстраивается как силами предметников, так и классных руководителей. Во всех 8-х классах учителем экономики ведется внеурочный курс «Финансовая грамотность», а учителями проведены тематические уроки:

– по алгебре – «Составление рассказа по графику»,

– по геометрии – «Проект школьного двора. Активная зона отдыха»,

– по биологии – «Загадка глубин»,

- по истории – «Строительство железной дороги»,
- по обществознанию – «Вода как повод для ссоры или дружбы».

Классные руководители общеобразовательных классов руководят созданием групповых классных проектов, защита которых состоялась в начале апреля:

- «Влияние образа жизни на здоровье подростка XXI века»;
- «Удивительные свойства воды»;
- «Дружба как ценность в жизни подростка».

Информационные и дидактические задачи. Сегмент «Родители».

На родительских собраниях в прошлом и этом учебном году проведены информационные и образовательные беседы о важности навыков функциональной грамотности, на примерах показана возможность применения метапредметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

В следующем учебном году планируется:

- продолжить работу с учащимися в 5 и 8-х классах;
- провести неделю функциональной грамотности: мероприятия на решение метапредметных задач;
- выработать единые межпредметные подходы к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- продолжить обучение педагогов и работу с родителями по вопросам развития функциональной грамотности.

В заключение хочется отметить, что процесс формирования функциональной грамотности не ограничивается каким-либо временным промежутком – это системный процесс, который является составляющей учебного процесса и требует консолидированных усилий всего педагогического коллектива и родительской общественности.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Ставцева Лариса Владимировна,
заместитель директора МБОУ «Гимназия № 19 г. Орла»,
Россия, город Орёл

SCHOOL TECHNOPARK «QUANTORIUM» AS A BASIS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS: MANAGERIAL ASPECTS

Stavtseva Larisa Vladimirovna
Deputy Director of MBOU «Gymnasium No. 19 of Orel»
Russia, the city of Orel

Аннотация: в статье представлен опыт работы коллектива муниципальной бюджетной гимназии № 19 г. Орла по профильному самоопределению обучающихся на базе ресурсов школьного технопарка «Кванториум».

Abstract: the article presents the experience of the staff of the municipal budget gymnasium No. 19 in Orel on the profile self-determination of students based on the resources of the school technopark «Quantorium».

Ключевые слова: профориентация, школьный технопарк, урочная и внеурочная деятельность.

Keywords: career guidance, school technopark, scheduled and extracurricular activities.

Профориентация является одной из особенностей обновлённого ФГОС. Она прослеживается на уровне НОО, поддержана и расширена на уровне ООО, в наиболее явном виде представлена на уровне СОО в девятнадцати вариантах учебного плана.

Гимназия № 19 является одной из центральных образовательных организаций города Орла. В ней обучаются на разных уровнях образования 1 375 детей. Педагогический коллектив состоит из 85 педагогов. Управленческая команда представлена директором гимназии и шестью заместителями. Администрация и педагоги освоили типовую программу повышения квалификации Академии Минпросвещения, которая реализовывалась на базе ИРО Орловской области.

Важную роль в работе гимназии играет программное и методическое обеспечение ООП.

Программное обеспечение представлено:

- основной образовательной программой начального общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования;
- основной образовательной программой среднего общего образования;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Школьный технопарк «Кванториум» гимназии представлен в учебных кабинетах химии, биологии, физики и информатики. Данные кабинеты оснащены новейшим оборудованием для обеспечения урочной, внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Значительное количество обучающихся гимназии учатся в кабинетах Кванториума. Все обучающиеся уровня ООО и СОО осваивают программы учебных предметов и учебных курсов на базе школьного технопарка. Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов естественно-научного цикла были составлены учителями гимназии с учётом особенностей

использования ресурсов Кванториума и на основе методических рекомендаций Министерства просвещения РФ.

697 обучающихся уровня ООО и СОО, используя ресурсы Кванториума, осваивают программы внеурочной деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1. Программы внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО

Название курса внеурочной деятельности	Уровень обучения
Занимательные науки. Физика	ООО
Юный эколог	
Занимательные науки. Химия	
Практикум по физике	СОО
Исследования в биологии	
Химия и здоровье человека	

На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность попробовать себя в различных сферах естественно-научной деятельности для выбора своей дальнейшей образовательной траектории.

Технологическим и информационно-методическим сопровождением реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Альтернативная энергетика» (для обучающихся 11–14 лет);

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начала робототехники» (для обучающихся 8–12 лет);

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы конструирования и программирования в робототехнике» (для обучающихся 9–12 лет).

С начала этого учебного года по данным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам уже закончили обучение 155 воспитанников, 119 – обучаются в данный момент времени, причем 38 из них – это обучающиеся других образовательных организаций города Орла.

Наибольший интерес у обучающихся и воспитанников вызывают курсы внеурочной деятельности «Занимательные науки. Химия» и «Занимательные науки. Физика», а также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начала робототехники».

Для обучающихся уровня начального общего образования занятия в Кванториуме проходят экскурсионно в рамках предмета «Окружающий мир» и курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Ресурсы Кванториума доступны не только для обучающихся нашей гимназии. В школьном технопарке регулярно проходят экскурсии для обучающихся других образовательных организаций города Орла

и Орловской области с целью повышения интереса к предметам естественно-научной направленности и профессионального самоопределения.

Администрацией гимназии выстроена система мониторинга удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности гимназии, для чего проводятся различные опросы и анкетирования.

Результатами использования ресурсов школьного технопарка «Кванториум» в урочной, внеурочной деятельности и при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- повышение мотивации к обучению у школьников;
- развитие учебных компетенций, универсальных учебных действий;
- качественная профориентационная работа с обучающимися, создание условий для осознанного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
- стабильные показатели образовательных результатов по итогам ГИА и ВПР.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новикова Татьяна Олеговна

бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», Россия,
г. Орел, ул. Герцена, 19, e-mail: kolompej@mail.ru,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

EFFECTIVE WORK PLANNING TOOLS TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF GENERAL EDUCATION

Novikova Tityana Olegovna

Budgetary institution of the Oryol region of additional professional education
«Institute of Education Development», Russian Federation, Orel, Herzen str., 19,
e-mail: kolompej@mail.ru ,
senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology

Аннотация: в статье предложены инструменты эффективного планирования деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и целями психолого-педагогического сопровождения, сформулированными в

нормативно-правовых документах; рассматриваются ведущие направления психолого-педагогического сопровождения Федеральной основной общеобразовательной программы и Федеральной программы воспитания и требования к условиям его реализации.

Abstract: the article offers tools for effective planning of the activities of teachers-psychologists of educational organizations in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of General Education and the goals of psychological and pedagogical support, formulated in regulatory documents; the leading directions of psychological and pedagogical support of the Federal basic General Education Program and the Federal Program of Education and requirements for the conditions of its implementation are considered.

Ключевые слова: педагог-психолог, психолого-педагогическое сопровождение, планирование, цели и задачи, индикаторы результативности.

Keywords: educational psychologist, psychological and pedagogical support, planning, goals and objectives, performance indicators.

Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19. 12. 2017 г.), а также Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утверждённых распоряжением Министерством просвещения России от 28. 12. 2020 г. № Р-193 определяют целью деятельности психологической службы – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, и предусматривает организацию психологической, психолого-педагогической, социальной (профессиональной) помощи всем участникам образовательных отношений с учётом лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства психологической службы с учётом специфики субъектов Российской Федерации [1], [2].

Достижение указанной цели возможно в процессе реализации основных направлений деятельности педагогов-психологов (диагностика, профилактика, просвещение, консультирование, коррекция) путём постановки и решения конкретных задач психолого-педагогического сопровождения. К первоочередным задачам психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования можно отнести следующие [3], [4], [5], [6], [7]:

1) психологическое обеспечение учебной деятельности (участие педагогов-психологов в проектировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеурочной

деятельности; участие в методическом обеспечении и реализации программы корпоративного обучения; участие в разработке и реализации программы формирования УУД образовательного учреждения);

2) психолого-педагогическое сопровождение реализации программы воспитания и социализации (участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности; участие в разработке и реализации развивающих и профилактических программ в соответствии с основными задачами воспитания и социализации; анализ воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, разработка критериев и показателей для анализа программы воспитания и социализации);

3) психологическое обеспечение коррекционной работы (участие в разработке и реализации программы коррекционной работы образовательной организации; реализация коррекционно-развивающих программ по запросу участников образовательной деятельности; участие в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации);

4) оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся (выявление предпосылок формирования и развития УУД в процессе стартовой диагностики первоклассников и пятиклассников; динамическое отслеживание личностных результатов всех обучающихся с 1 по 9 класс и метапредметных результатов в процессе внутришкольного мониторинга образовательных достижений).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18. 07. 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», приказа Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 18. 07. 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287», приказа Минпросвещения России от 12. 08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 413» психолого-педагогические условия реализации ФООП должны обеспечивать:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Качественное решение представленных задач психолого-педагогического сопровождения в отдельно взятой образовательной организации возможно только при эффективном планировании деятельности педагога-психолога на учебный год. Эффективное планирование, на наш взгляд, предполагает формулирование конкретных цели и задач психолого-педагогического сопровождения с опорой на ресурсы и дефициты образовательной организации, выявленные в процессе мониторингов, в том числе с опорой на запрос участников образовательных отношений, и определение мероприятий (под каждую задачу) и показателей их результативности, точных сроков выполнения, а также ответственных за их реализацию.

В процессе планирования своей работы на учебный год педагог-психолог может скорректировать свой план по следующим индикаторам:

1. Формулировка задачи должна давать ответ на вопрос: «Что сделать?».

2. Формулировка мероприятий должна давать ответ на вопрос: «Какие конкретные меры, действия для целевых групп/ участников обеспечат реализацию задачи?»

3. Количество мероприятий должно быть спланировано реалистично и реализуемо в течение года. Их не может быть бесконечно много. Их

количество надо планировать с целью достижения качественных, а не формальных изменений.

4. Сроки реализации мероприятий должны быть указаны конкретно: дата, месяц, год. Если такой возможности нет, указывается срок «до числа, месяца, года», или «раз в месяц, каждый первый вторник».

5. Показатель – это те результаты (промежуточные, итоговые), изменения, по которым можно судить об уровне достижения планируемых результатов. Они должны быть:

- конкретными – такими, которые можно проверить объективными данными;
- целевыми – в точности соответствовать цели, задаче;
- достижимыми – такими, которые можно достичь в намеченные сроки;
- измеримыми – количественно или качественно;
- простыми в измерении, понятными для пользователей.

Структура плана работы может быть разработана индивидуально в каждой образовательной организации, но его содержание должно отражать позиции, по которым можно судить о его эффективности (Таблица 1).

Таблица 1. Пример эффективного плана работы педагога-психолога на 2023–2024 учебный год

№	Задача / мероприятие	Срок реализации	Показатели (результаты) реализации	Ответственные	Участники
Задача 1. Психодиагностическое сопровождение обучающихся в условия введения и реализации ФГОС ОО					
1.	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1–9 классов при введении и реализации ФГОС	1–30 сентября 2023 г.	Выявление дезадаптированных детей. Разработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Информирование педагогов с результатами диагностики	Педагог-психолог	Педагог-психолог, обучающиеся
2.	Изучение уровня школьной мотивации учащихся 6–7 кл.	1–7 октября 2023 г.	Перечень причин низкой мотивации. Разработка рекомендаций учителям-предметникам	Педагог-психолог	Педагог-психолог, обучающиеся
3.	Выступление на педагогическом совете по теме «...»	14 октября 2023 г.	Обеспечение учителей-предметников памяткой «...»	Педагог-психолог	Администрация, педагоги, педагог-психолог

4.	Организация индивидуальных занятий	Один раз в две недели	Положительная динамика успеваемости/поведения/мотивации (в зависимости от выявленного дефицита)	Педагог-психолог; классные руководители	Учителя, учащиеся «группы риска»
5.	Организация групповых занятий	Первая среда месяца	Положительная динамика успеваемости/поведения/мотивации (в зависимости от выявленного дефицита)	Педагог-психолог; классные руководители	Администрация, педагог-психолог
Задача 2. Организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ					
1.					
2.					
Задача 3. Организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением					
1.					Учителя, учащиеся «группы риска»
2.					Учащиеся «группы риска»
Задача 4. Осуществление индивидуального сопровождения обучающихся на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения					
1.					
2.					
Задача 5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах					
1.					
2.					

Для самоконтроля процесса планирования можно использовать чек-лист, позволяющий быстро и эффективно определить западающие показатели в плане работы педагога-психолога (таблица 2). Им могут пользоваться не только специалисты службы сопровождения, но и все заинтересованные в эффективном планировании работники образовательной организации.

Таблица 2. Чек-лист самоконтроля планирования на учебный год

№	Действие	Выполнение	
		да	нет
1.	Цель сформулирована конкретно, достижимо		
2.	Цель связана с реальным риском/ рисками, выявленными в образовательной организации		
3.	Задачи отвечают на вопрос «что надо сделать для достижения цели?»		
4.	Сформулировано не более 3–6 задач, реально выполнимых в течение учебного года		
5.	Запланированные мероприятия являются конкретными мерами/ действиями для целевых групп/ участников		
6.	Запланированные мероприятия обеспечивают реализацию задач		
7.	Решение одной задачи обеспечивается реальным количеством мероприятий (не более 3–6)		
8.	Сроки реализации мероприятий указаны конкретно: дата, месяц, год		
9.	По каждому запланированному мероприятию определены ответственные за его проведение лица		

Предложенные инструменты позволят специалистам более осознанно и реалистично подходить к планированию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, а адекватно относиться к вынужденной корректировке плана в ситуациях многозадачности в течение учебного года.

Список источников

1. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.) / Институт развития образования Орловской области URL: <http://xn--h1albh.xn--p1ai/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/normativno-pravovoe-obespechenie/> (дата обращения: 25.04.2023).

2. Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утв. распоряжением Министерства просвещения России от 28.12.2020 N P-193) / Институт развития образования Орловской области URL: http://oipo.pf/wpcontent/uploads/2021/06/Metod_rek_funkcionir_psih_sluzhb_2020_itog.pdf (дата обращения 25.04.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) / Единое содержание общего образования URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения 02.05.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69676) / Единое содержание общего образования URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения 02.05.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101) / Единое содержание общего образования URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения 02.05.2023).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69675) / Единое содержание общего образования URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения 02.05.2023).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (12.09.2022 г. № 70034) / Единое содержание общего образования URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения 02.05.2023).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 2.

ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО, ФООП НОО: ЗАДАЧИ, РЕСУРСЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ПЕРЕХОД НА НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ФЕДЕРАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ, РЕСУРСЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Бутримова Ирина Викторовна,

руководитель отдела начального общего образования БУ ОО ДПО
«Институт развития образования», Россия, город Орёл

ironoo@yandex.ru

TRANSITION TO THE NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD AND THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION: OBJECTIVES, RESOURCES, PROSPECTS

Butrimova Irina Viktorovna,

head of the department of Primary General Education, BU OO DPO «Institute for
the Development of Education», Russia, the city of Oryol

ironoo@yandex.ru

Аннотация: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт и федеральная образовательная программа начального общего образования ставят перед системой образования новые вызовы, связанные с необходимостью обеспечения базового объёма содержания образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ на каждом этапе обучения, создания условий для реализации общесистемных требований, в том числе формирования функциональной грамотности обучающихся. В переходный период образовательные организации должны обеспечить нормативно-правовые, кадровые, организационные условия для решения новых задач с учётом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Особая роль отводится учебно-методическому сопровождению педагогов, приступающих к реализации нового ФГОС НОО и ФООП НОО.

Abstract: the updated federal state educational standard and the federal educational program of primary general education pose new challenges to the education system related to the need to provide the basic volume of educational content, achieve the planned results of the development of educational programs at

each stage of education, create conditions for the implementation of system-wide requirements, including the formation functional literacy of students. During the transitional period, educational organizations must provide regulatory, personnel, organizational conditions for solving new problems, taking into account the specifics of the educational organization and the contingent of students. A special role is given to educational and methodological support for teachers starting the implementation of the new federal state educational standard and federal educational program of primary general education.

Ключевые слова: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт, рабочая программа, конструктор рабочих программ.

Keywords: updated federal state educational standard, work program, designer of work programs.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с дорожной картой Минпросвещения России образовательные организации переходят на новый ФГОС НОО с 1 по 4 классы [3, 8]. Также в соответствии с изменениями в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2023–2024 учебном году осуществляется переход на федеральные основные образовательные программы на всех уровнях образования во всех классах [9]. Это требует от образовательной организации приведения основных образовательных программ в соответствие с федеральными. В настоящее время уже утверждена федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), которую школы могут использовать как непосредственно, так и привести свою основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в соответствие с ФОП НОО, установив планируемые результаты и содержание программы не ниже федеральных [4]. Данная работа должна быть проведена до начала учебного года.

Рабочие программы учебных предметов должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами (ФРП). В настоящее время утверждены ФРП по трём учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». В них по годам обучения определено содержание, предметные планируемые результаты, представлено тематическое планирование с распределением количества часов по каждому тематическому разделу. Учителю необходимо будет распределить указанное количество часов по разделу на отдельные темы и вписать электронные (цифровые) ресурсы в тематическое планирование. Все рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей должны учитывать содержание рабочей программы воспитания, а программы курсов внеурочной деятельности также должны отражать форму проведения занятий. Не рекомендуется менять количество часов по тематическим разделам в связи с требованием полного освоения установленным объемом содержания в ФОП НОО и федеральных программах учебных предметов. Увеличение количества часов на отдельные

тематические разделы в условиях переходного периода может осуществляться за счёт резервных часов, предусмотренных в каждом классе. В связи с тем, что предметные планируемые результаты распределены по классам и изменения в ФГОС НОО не допускают их уменьшения и переноса в следующий класс, учитель в этой ситуации не может исключить или отложить изучение определенной темы на следующий год.

В настоящее время принят федеральный перечень учебников (ФПУ), который даёт возможность использовать до определённого срока учебники, изданные до введения нового ФГОС НОО (приложение 2) [5]. В связи с этим, в ситуации, когда учебник не содержит темы или учебный материал, указанные в федеральной рабочей программе, учителю необходимо будет дополнить содержание учебника соответствующими учебными материалами, в том числе цифровыми и электронными. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ученику должно быть предоставлено не менее одного учебника и/или учебного пособия в печатной форме по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», – по остальным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности, модулям можно использовать электронную форму или электронный учебник. Федеральный перечень организации, уполномоченных осуществлять научно-методическое и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО [7]. В частности, учебные пособия, созданные на основе актуальных учебников, не вошедших в Приложение 1 ФПУ, при наличии положительно экспертного заключения (о чём свидетельствует наличие логотипа нового ФГОС НОО) могут использоваться в образовательном процессе, так как представляют системное изложение учебного материала в соответствии с содержанием и планируемыми результатами федеральных рабочих программ. Например, УМК по математике Л. Г. Петерсон для 1–4 классов.

Для обеспечения качества рабочих программ и методического сопровождения педагога разработан инструмент – онлайн-конструктор рабочих программ, размещенный на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>). Пройдя простую процедуру регистрации в Конструкторе, педагог получает возможность автоматически перенести всё содержание и планируемые результаты из федеральных программ в свои рабочие программы без изменений. В макете программ Конструктора имеется распределение часов по тематическим разделам в каждом классе в соответствии с федеральными программами, а также тематическое планирование с указанием темы каждого урока, что соответствует требованиям ФГОС НОО к структуре и содержанию рабочих программ. При этом последовательность изучения тем учитель может поменять в соответствии с тем УМК, по которому осуществляется преподавание. В некоторых случаях в макете программы предусмотрено включение регионального компонента в содержание отдельных тем по окружающему миру, а также включение художественных произведений по выбору в соответствии с кругом чтения в учебнике по литературному

чению. Педагогу остаётся только дополнить имеющееся тематическое планирование электронными или цифровыми ресурсами, которые также подгружаются автоматически на выбор учителя. В макете программы есть удобная функция включения дополнительных колонок в таблицу тематического планирования, например, для отражения в них домашнего задания или иных печатных ресурсов к уроку, фиксации форм контроля и др. Таким образом, Конструктор рабочих программ является удобным инструментом для создания авторских рабочих программ и при этом обеспечивает строгое соблюдение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части установления планируемых результатов и содержания не ниже соответствующих в ФОП НОО.

Организационными механизмами реализации ФГОС НОО являются учебный план и план внеурочной деятельности. В новом учебном году школы руководствуются пятью вариантами федерального учебного плана, но при этом за образовательной организацией остаётся право разработки иных вариантов учебных планов при соблюдении минимального и максимального объёма учебных часов. В целях учёта интересов и потребностей обучающихся и их родителей, а также реализации актуальных направлений ФГОС НОО, в том числе формирования функциональной грамотности, необходимо рационально подойти к распределению часов компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Например, использовать их для углублённого изучения выбранного учебного предмета или для формирования предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности (читательской, информационной и др.). Ещё больше возможностей для учёта интересов и потребностей детей предоставляет внеурочная деятельность. В рамках внеурочной деятельности рекомендуется реализовывать учебные курсы на основе дифференциации обучения, предусмотрев курсы для работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися, а также курсы для детей, проявляющих повышенный интерес и способности к освоению программ учебных предметов на высоком уровне. Следует обратить внимание на содержание ФОП НОО, где приводятся рекомендации по наполнению плана внеурочной деятельности с учётом специфики детей младшего школьного возраста.

Существенные изменения произошли в структуре планируемых результатов: в ФОП НОО не выделены уровни «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Однако уровневый подход к оценке – неотъемлемое требование ФГОС НОО. Новые общесистемные требования, связанные с формированием функциональной грамотности обучающихся, обусловили необходимость организации оценивания уровня сформированности её у обучающихся. Педагогам и администрации образовательных организаций следует подробно изучить раздел «Система оценки достижения планируемых результатов» в ФОП НОО и сравнить содержание данного раздела с действующими локальными актами, при необходимости – внести коррективы в положения. Так, наиболее

существенные изменения в системе оценивания в связи с введением ФГОС НОО и ФООП НОО заключаются в следующем:

1) Чётко определены процедуры внутренней оценки, обеспечивающие учёт динамики образовательных достижений (стартовая диагностика, текущий, тематический, промежуточная аттестация, итоговая оценка) и возможности управления учебным процессом по результатам оценивания.

2) Для реализации уровневого подхода к оцениванию используются обобщённые критерии оценки предметных результатов в ФООП НОО: «знание и понимание», «применение», «функциональность».

3) Для оценки сформированности УУД и функциональной грамотности в ФООП НОО определено проведение административного мониторинга.

4) Фиксация промежуточных планируемых результатов, этапов их формирования, способов оценки, требований к выставлению отметки за промежуточную аттестацию осуществляется в Приложении к ООП НОО, в том числе график контрольных мероприятий.

Таким образом, система оценки в ФООП НОО стала более чёткой, открытой, учитывающей специфику нового ФГОС НОО и позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Образовательным организациям следует доработать положение о текущем контроле и промежуточной аттестации с учётом изменений в структуре планируемых результатов, а также конкретизации данного раздела в ФООП НОО.

Список источников

1. Письмо Минпросвещения России от 03. 03. 2023 г. № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

2. Письмо Минпросвещения России от 13. 01. 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

3. Письмо Минпросвещения России от 15. 02. 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Приказ Минпросвещения России от 22. 03. 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05. 12. 2022 г. № 1063).

7. Приказ Минпросвещения России от 28. 02. 2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющий научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18. 07. 2022 г. № 569, от 08. 11. 2022 г. № 955).

9. Федеральный закон от 24. 09. 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".

10. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. : ил.

РЕАЛИЗУЕМ НОВЫЙ ФГОС НОО: РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Щекотихина Елена Алексеевна,
заместитель директора МБОУ – гимназии № 34 г. Орла, Россия, город Орёл
elena.shekotikhina@yandex.ru

WE IMPLEMENT A NEW FSSES IEO: RESOURCES OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION TO INCREASE THE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Shchekotikhina Elena Alekseevna,
deputy director of MBOU – gymnasium No. 34 of Orel, Russia, city of Orel
elena.shekotikhina@yandex.ru

Аннотация: в статье представлено описание основных направлений подготовки педагогического коллектива к реализации нового федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования, рассматриваются вопросы повышения качества образования.

Abstract: the article presents a description of the main areas of training of the teaching staff for the implementation of the new federal educational state standard of primary general education, discusses the issues of improving the quality of education.

Ключевые слова: кадровые ресурсы, психолого-педагогическое сопровождение, организация образовательного процесса, развивающая образовательная среда.

Keywords: human resources, psychological and pedagogical support, organization of the educational process, developing educational environment.

Актуальность темы готовности общеобразовательных организации к введению нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) состоит в обновлении и совершенствовании образовательного процесса, принятии необходимых мер в ответ на происходящие изменения.

Система образования адаптируется к изменяющимся условиям и совершенствуется. Обновлённые ФГОС являются преемниками предыдущих стандартов, поэтому переход на них не требует глобальных изменений. Однако создание на территории России единого содержания образовательного пространства и изменения в организации образовательного процесса требуют от образовательных организаций соответствующей подготовки.

1. Кадровые ресурсы

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, способствующая росту профессионализма педагогов:

- разработан план работы внутришкольных методических объединений, включающий вопросы по актуальным направлениям реализации ФГОС НОО;
- сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;
- функционирует система мониторинга готовности педагогов к реализации обновлённого ФГОС;
- определена модель реализации сетевых форм взаимодействия гимназии с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;
- созданы информационно-методические условия;
- созданы условия для повышения квалификации педагогов организовано с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

В перспективе в гимназии будет введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 21. 02. 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

2. Психолого-педагогические условия

На постоянной основе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами, проведение мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, возможность индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Педагоги активно используют размещённые на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/> материалы: нормативно-правовые документы, методические материалы, кейсы, статьи, рекомендации, конструкторы.

Согласно Письму Министерства просвещения от 11. 11. 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022–2023 учебном году в период перехода на обновлённый ФГОС» для преподавания предметов начальной школы использовались учебники действующего федерального перечня. Большая часть элементов содержания учебников полностью или частично соответствует примерным рабочим программам по обновлённому ФГОС НОО. По некоторым предметам включены новые темы. В переходный период учителя используют дополнительные пособия, памятки, инструкции с целью организации качественного изучения образовательной программ.

4. Организация образовательного процесса

Анализ результатов мониторинга качества начального образования, в частности результатов ВПР, позволяет отметить, что показатель качества обученности по всем проверяемым предметным областям соответствует среднему уровню по выборке Российской Федерации. Несформированность умений применять полученные знания при решении учебных и практических задач — это часто встречающееся затруднение обучающихся начальной школы на содержании разных учебных предметов. Это приводит к необходимости конструирования образовательного процесса в начальной школе на деятельностной основе, с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Особое внимание обращается на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, что является обязательным элементом образовательных программ. В гимназии методы учебного исследования и проектирования широко используются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Особой разновидностью исследовательских и проектных задач являются мини-исследования и мини-проекты. Проектно-исследовательские задачи и их мини-формат педагоги используют как для индивидуальных, так и для групповых форм, в том числе и для домашней самостоятельной работы.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности даёт возможность реализовать полноценную исследовательскую или проектную работу в рамках реализации программы кружка «Учусь создавать проект» с презентацией результатов на научно-практической конференции «Юный исследователь».

5. Оценочная деятельность

Существенные изменения коснулись оценочной деятельности. Оценивание не только способ воздействия на ученика и фиксации его достижений, но и инструмент для обучения, где обратная связь определяет

ближайшие и долгосрочные цели учебной работы. Развитие обучающихся в соответствии с положениями нового ФГОС НОО и новыми образовательными программами можно характеризовать следующими достижениями:

- овладение функциональной грамотностью;
- готовность использовать приобретенные знания для правильного функционирования в окружающем мире, умения адаптироваться в изменяющихся условиях среды, коммуникации, социальных отношений;
- способность к самообучению и саморазвитию, владение навыками организации самостоятельной познавательной деятельности, осознание своего незнания, умение устанавливать причины трудностей и ошибок.

Изменения в разделе ФГОС НОО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», в частности, конкретизация планируемых результатов, существенно отразилась на содержании новых образовательных программ и требует от учителя более чёткой работы по фиксации и использованию результатов оценивания для улучшения преподавания.

Достижение *личностных* результатов предполагается в процессе учебной и воспитательной деятельности. В гимназии реализуется модель внеурочной деятельности, которая предполагает включение в план внеурочной деятельности учебно-познавательных курсов следующей направленности: информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. В перспективе с нового учебного года в гимназии планируется реализация Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Произошли изменения в классификации и формулировках *метапредметных* результатов. Так, универсальные учебные познавательные действия структурированы по трём группам: «базовые логические действия», «базовые исследовательские действия», «работа с информацией». Универсальные учебные коммуникативные действия структурированы по двум группам: «общение», «совместная деятельность». Универсальные учебные регулятивные действия структурированы по двум группам: «самоорганизация», «самоконтроль». Реализацией требований времени стала необходимость включения в образовательные программы вопросов, связанных с изучением и соблюдением правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет уже в начальной школе.

Достижение метапредметных результатов планируется как в ходе изучения учебных предметов, так и в рамках учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности) по выбору, учебных модулей, и предполагает сформированность способности обучающихся использовать на практике универсальные познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия.

В обновлённом ФГОС НОО сформулированы максимально конкретные требования по всем учебным предметам к содержанию и к предметным результатам образования. В программах учебных предметов предметные результаты сформулированы по годам обучения в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования включает:

- содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся (электронный портфолио);
- возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Таким образом, развитие начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является развивающая образовательная среда. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей чаще всего кроются в непонимании педагогическими работниками роли образовательной среды в развитии личности обучающихся, её потенциала для формирования универсальных учебных действий.

Содержательный аспект развивающей образовательной среды выражается в метапредметном и предметном содержании образовательной деятельности обучающихся, организованной в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Эффективность освоения обучающимися содержания образовательной деятельности зависит от технологий, которые использует педагог. В этом выражается процессуальный аспект развивающей образовательной среды. Критерием оценки педагогической технологии является не только достигнутый планируемый результат, но и сам процесс его достижения.

Современная педагогическая практика представлена рядом педагогических технологий, обеспечивающих процесс достижения планируемых результатов. Вот некоторые из них:

– технология деятельностного метода (Л. Г. Петерсон), которая предполагает уроки общеметодологической направленности, посвящённые структурированию и систематизации изучаемого материала, а также освоению алгоритмов обобщённых способов действий;

– технология проблемно-диалогического обучения (Е. Л. Мельникова), которая способствует созданию на уроках проблемной ситуации, позволяющей ввести противоречие, столкновение, вызывая у обучающихся эмоциональную реакцию удивления или затруднения;

– технология достижения планируемых результатов (О. Б. Логинова), благодаря которой деятельность выступает как внешнее условие развития у ребёнка познавательных процессов, иными словами, чтобы ребёнок развивался, необходимо организовать его деятельность.

– технология формирования коммуникативной культуры и навыков сотрудничества, в процессе реализации которой обучающиеся совместно, самостоятельно или с небольшой помощью учителя, решают учебную задачу и строят обобщённый способ деятельности.

Подводя итог, можем сказать, что обновлённый ФГОС НОО не меняет методологических подходов к разработке и реализации основной образовательной программы НОО. Основой организации образовательной деятельности остаётся системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Субботина Людмила Викторовна,

заместитель директора МБОУ СОШ № 50 г. Орла Россия, город Орёл

subbotina_lv@bk.ru

ORGANIZATION OF PROJECT AND TRAINING AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE PRIMARY SCHOOL

Subbotina Lyudmila Viktorovna

Deputy Director of MBOU secondary school No. 50 of Orel Russia, city of Orel

subbotina_lv@bk.ru

Аннотация: статья посвящена вопросам организации проектной деятельности и учебных исследований на уроках и во внеурочное время в условиях реализации нового федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования, представлен опыт работы образовательной организации по данному направлению.

Abstract: the article is devoted to the organization of project activities and educational research in the classroom and after school hours in the context of the

implementation of the new federal educational state standard of primary general education, the experience of an educational organization in this area is presented.

Ключевые слова: метод проектов, условия для развития познавательной активности.

Keywords: project method, conditions for the development of cognitive activity.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Обновлённый ФГОС НОО ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнку должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, но и должны развить у него две группы новых умений, а именно:

– во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться, – навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

– во-вторых, о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации, саморазвитии и социализации.

Современные реалии требуют от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного, умеющего применять свои знания на практике.

Метод проектов является методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром, позволяет раскрыть его способности, подготовить к жизни.

Метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребёнка в педагогическом процессе. При правильной организации он является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность. Организация проектов позволяет создать разветвлённую систему поиска и поддержки талантливых детей в разных сферах деятельности, обеспечить их сопровождение в течение всего периода обучения.

Метод проектов – один из немногих методов, выводящий педагогический процесс за стены школы, позволяющий организовать непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Данный метод способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению.

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, найти к каждому ученику индивидуальный подход,

минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Являясь технологией, обеспечивающей рост личности ребёнка, даёт возможность фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступенькам – от проекта к проекту.

Приведём в качестве примеров приёмы, которые помогают формировать у младших школьников способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта. В 2012 году в школе № 50 было создано научное общество младших школьников «Совёнок».

Целью общества было определено создание условий для развития познавательной активности школьников. В качестве задач поставлены следующие:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребёнка;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать умение самостоятельно конструировать свои знания;
- формировать критическое мышление.

Как и любое сообщество единомышленников, научное общество «Совёнок» имеет свои символы: эмблему, диплом, переходящий приз «Сова». Эмблема была выбрана по итогам конкурса, победителем которого стала Салихова Полина. Это важно, когда дети являются не только членами общества, но и принимают непосредственное участие в его создании и развитии.

Проекты, реализованные в школе в течение 10 лет, отличаются своим многообразием: количеством участников, доминирующим методом, характером контактов. Педагоги уделяют много времени для осуществления самостоятельной деятельности ученика под руководством взрослого (педагога) в рамках проекта. Темы проектных работ самые разнообразные, но предпочтение дети отдают исследовательским проектам. Например, с такими проектами, как «Ледяное лакомство» и «Кока-кола: польза или вред», где дети поставили перед собой цель – выяснить влияние этих продуктов на организм человека, – мы принимали участие в онлайн-марафоне по основам здорового питания по направлению «Топ-10 мифов о еде», проводимого Орловским государственным институтом им. И. С. Тургенева в декабре 2021 года. Авторы этих проектов получили дипломы победителей II и III степеней.

Особый вид работы – проведение дней защиты проектных задач в начальной школе. Проектная учебная деятельность является компонентом системы образования и развития учащихся, а не самой системой. В рамках организации полного дня данная форма работы особенно эффективна. Мы убедились, что проектирование может использоваться как на уроках, так и во внеурочное время: на развивающих занятиях, факультативах, кружках. Проектное обучение личностно-ориентировано, самомотивируемо, следовательно, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, получать удовлетворение от своего труда. Педагоги в свою очередь должны быть готовы возглавить проект, генерировать идеи проекта, быть в составе команд, работающих над другими проектами.

В марте 2023 года в областной столице прошёл первый образовательный форум «Педагог: профессия, призвание, творчество». Одна из локаций, которая проходила на базе нашей школы, была посвящена проектной деятельности. На пяти площадках рассматривались различные аспекты проектной деятельности: от педагогических проектов, до использования методов проекта в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательном процессе. По активности и включённости в проблему педагогов стало очевидным, что данный метод востребован и широко используется в начальной школе.

Таким образом, проектная деятельность может быть эффективно организована, начиная с начальной школы, при этом она не заменяет традиционную систему, а органично дополняет, расширяет её.

МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Коновалова Юлия Степановна,
учитель МБОУ – лицея № 40 г. Орла, Россия, город Орёл
ulikonova@yandex.ru

MONITORING THE FUNCTIONAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Konovalova Yulia Stepanovna,
teacher MBOU – Lyceum No. 40, Orel, Russia, Oryol city
ulikonova@yandex.ru

Аннотация: в статье раскрываются вопросы организации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности (на примере математической) в соответствии с требованиями нового федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования, рассматриваются подходы к оценке уровня сформированности функциональной грамотности младшего школьника.

Abstract: the article reveals the issues of organizing educational activities for the formation of functional literacy (on the example of mathematical) in accordance with the requirements of the new federal educational state standard of primary general education, approaches to assessing the level of formation of functional literacy of a younger student are considered.

Ключевые слова: функциональная грамотность, мониторинг математической и читательской грамотности.

Keywords: functional literacy, monitoring of mathematical and reading literacy.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) общего образования особое внимание уделяется формированию у обучающихся функциональной грамотности как одной из приоритетных задач системы образования. Новые ФГОС подчёркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования (п. 34.2 ФГОС – 2021 НОО, п. 35.2 ФГОС – 2021 ОО). При этом под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. В связи с новыми задачами возникает необходимость внесения изменений в систему оценки достижений младших школьников, в частности, в осуществлении мониторинга функциональной грамотности.

Мониторинг формирования функциональной грамотности в начальной школе – это скорее не контроль и не проверка, а поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности до необходимого уровня.

В рамках внутришкольного мониторинга функциональной грамотности обучающихся может оцениваться их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач в ситуациях, приближённых к жизненным, способность применять знания и умения во внеучебных ситуациях. В настоящее время появляются методические разработки, рекомендации, ресурсы для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, но педагог должен владеть основными подходами к формированию и оценке функциональной грамотности.

В данной статье рассматриваются вопросы организации мониторинга математической и читательской составляющих функциональной грамотности в начальной школе.

Для проведения мониторинга математической грамотности педагоги лицея используют развивающие самостоятельные и контрольные работы по курсу математики «Учусь учиться» (автор Л. Г. Петерсон). Наряду с системным тренингом, самоконтролем и контролем математических знаний и умений учащихся, пособие позволяет организовать поэтапное формирование у учащихся важных для дальнейшего обучения и жизни умений самоконтроля и самооценки. Свои результаты, в том числе и дополнительно заработанные баллы, ученик фиксирует сам после каждой самостоятельной работы в таблице «Мой результат». При этом самостоятельные работы являются обучающими и не только готовят учащихся к успешному выполнению контрольных работ, но и обеспечивают выявление проблем на этапе обучения, позволяют осуществлять коррекцию ошибок и обеспечить продвижение детей в освоении умений, навыков самоконтроля и самооценки. Поэтому успех ребёнка в самостоятельной работе – это прежде всего осознание им того, **что у него получается, а что пока нет**, выявление причин своих затруднений («что я пока не знаю или не умею»). За этим следует коррекция ошибок и индивидуальная работа по освоению универсальных учебных действий.

С 2021 года осуществляется работа педагогов лицея № 40 в рамках федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Свои достижения в познании учебного предмета «Математика» учащиеся лицея демонстрируют в рамках традиционных мероприятий, проводимых институтом системно-деятельностной педагогики:

➤ **«Задача дня» (декабрь)**

Всероссийский флешмоб «Задача дня» – часть большого проекта «Олимпиадная математика» НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики под научным руководством д.п.н., профессора Л. Г. Петерсон. Изначально проект «Задача дня» был предложен для учеников 1–2 классов для олимпиадной подготовки, но, как оказалось, этот проект интересен многим. Сегодня это творческая среда для людей разных возрастов. Школьнику предлагается одна задача, которую они решают в течение дня. Это и логические задачи, и задачи из олимпиадного курса, и задачи со звёздочками, и просто красивые задачи. После решения задачу представляют учителям, одноклассникам, родителям, друзьям. По итогам дня выбираются самые интересные, самые весёлые, самые красивые решения.

Участие в данном проекте предполагает соблюдение трёх простых правил:

1. Дети принимают участие только тогда, когда они действительно этого хотят, и решают те задачи, которые им интересны.
2. Детей не ругают за неверные решения, а только поощряют за правильные и хорошие идеи, и таким образом создаётся ситуация успеха.
3. Девиз проекта – «Придумываем сами!»: школьники определяют сами, как у них будет реализовываться проект «Задача дня», а также предлагают свои задания.
4. Предусмотрена практическая работа: учащиеся применяют на практике свои знания, например, по технологии.

По окончании флэшмоба «Задача дня» учащиеся получают дипломы по различным номинациям: «Самое дружное решение», «Самое красивое решение», «Самое обоснованное решение», «Самое оригинальное решение».

➤ **«Олимпиада Петерсон» (апрель)**

Уникальность данного мероприятия в том, что это обучающая олимпиада. Главной её целью является не столько выявление победителей, сколько развитие у детей мышления, творческих способностей, интереса к математике, умений самооценки, желания решать нестандартные задачи. Задания разработаны в соответствии с возрастными особенностями учащихся, программой по математике, международной и российской. Все учащиеся – участники «Олимпиады Петерсон» – награждаются сертификатами. Учащиеся, показавшие высокие результаты, получают дипломы победителей и призёров «Олимпиады Петерсон» Учитель,

организовавший в своем классе «Олимпиаду Петерсон», получает сертификат Организатора олимпиады.

В современных условиях в школе появляется возможность выйти за пределы окружающего социума: это участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий. Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Ежегодно в лицее проводится конкурс проектов. Одна из самых интересных номинаций – «Математика в нашей жизни» – нацелена на формирование у обучающихся математической функциональной грамотности.

Участие в олимпиадном движении также положительно влияет на формирование функциональной грамотности, так как многие задания в них основаны на содержании разных предметов и связаны с жизненными ситуациями. Учащиеся лицея принимают участие в:

- региональной онлайн-олимпиаде «Знаю, умею, действую»;
- олимпиаде по математике на образовательной платформе «Яндекс. Учебник»;
- олимпиадных и конкурсных мероприятиях, проводимых на образовательной платформе Учи.ру.

По результатам диагностики функциональной грамотности можно сделать вывод о том, в чём необходимо совершенствовать педагогическое мастерство, какие внести коррективы в преподавание. Педагогам рекомендовано:

- в рамках преподавания учебного предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, математической грамотности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ефимкина Ольга Владимировна,
учитель МБОУ «Баклановская средняя общеобразовательная школа»
Орловского муниципального округа, Россия, Орловская область,
село Бакланово o.z.a.n@mail.ru

FORMATION OF READING COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Efimkina Olga Vladimirovna,
teacher MBOU «Baklanovskaya secondary school» of the Oryol municipal district,
Russia, Oryol region, village Baklanovo, o.z.a.n@mail.ru

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования читательской грамотности учащихся в начальной школе, рассматриваются методы и приёмы совершенствования читательских умений в процессе изучения художественных текстов: поэзии и прозы. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей младших школьников на основе прочитанных или прослушанных произведений.

Abstract: the article is devoted to the formation of reading literacy of students in elementary school, methods and techniques for improving reading skills in the process of studying literary texts: poetry and prose are considered. Particular attention is paid to the development of the creative abilities of younger students on the basis of the works read or listened to.

Ключевые слова: формирование читательской грамотности, методы и приёмы совершенствования читательских умений.

Keywords: formation of reading literacy, methods and techniques for improving reading skills.

Мои ученики будут узнавать
новое не только от меня –
они будут открывать это новое сами.
Иоганн Песталоцци

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной российской школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение – один из основных учебных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Главная цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе

необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Наблюдения показывают, что выпускники начальной школы не всегда могут объяснить значение слов и выражений, которые они встречали в произведениях, испытывают затруднения при подборе слов для характеристики литературного героя или оценки его поступка. Это усугубляется и тем, что на смену активному общению приходят компьютерные игры, затрудняющие формирование связной разговорной речи, ребёнок не всегда готов слушать и слышать речь взрослого и сверстника.

Решить проблему формирования грамотного читателя помогает учебно-методическое пособие «Моя шкатулка: справочник» О. Н. Бершанской и Г. Д. Дегтерёвой, в котором представлены разнообразные приёмы работы с художественным текстом.

Рассмотрим приёмы работы с учебным пособием на уроках литературного чтения.

Один из приёмов, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий, является моделирование. Для того чтобы показать динамику чувств литературного героя, используем графические модели состояний, эмоций и чувств. Например, при работе над произведением Н. Н. Носова «На горке» детям предлагается рассмотреть представленные на доске модели, назвать их. По ходу чтения модели переставляются в порядке, соответствующем сюжету текста. В итоге мы даём сравнительную характеристику героя в начале и в конце произведения (рис. 1).

действия	чувства	оценка поступка
<p>«сидит дома да в окно смотрит» «он только руками за окном разводит да головой мотает – как будто нельзя ему»</p>		<p>плохо непорядочно</p>
<p>«быстро оделся» «нацепил» «выскочил» «стал из ящика песок на горку таскать»</p>		<p>глупо необдуманно поспешно</p>
<p>«работать понравилось» «сбоку ступеньки лопатой приделал»</p>		<p>хорошо сознательно похвально</p>

Рис 1. Рабочий лист к рассказу Н. Носова «На горке»

Чтобы проследить, как меняются чувства героя, можно использовать и приём «Фотообраз». В ходе работы мы выясняем, какие чувства и эмоции испытывает герой. Из предложенных моделей ребёнок выбирает подходящую, доказывая свой выбор. Приклеивает на «ленту». В итоге получается фотоплёнка чувств и эмоций героя, которую в дальнейшем можно использовать для пересказа.

Модели помогут и при подготовке к выразительному чтению как одному из компонентов осознанного чтения.

Например, при знакомстве с произведением А. А. Фета «Весенний дождь» мы определяем, какие чувства передают настроение природы в каждой строфе. В ходе анализа стихотворения напротив каждой строфы дети приклеивают модель, изображающую определённые чувства, настроение. Далее ребятам предлагается прочитать стихотворение и постараться передать при чтении те чувства, которые мы обозначили на моделях (рис. 2).


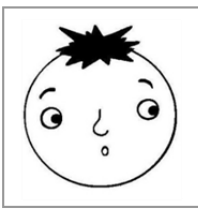

<p>Еще светло перед окном, В разрывы облак солнце блещет, И воробей своим крылом, В песке купаясь, трепещет.</p>	
<p>А уж от неба до земли, Качаясь, движется завеса, И будто в золотой пыли Стоит за ней опушка леса.</p>	
<p>Две капли брызнули в стекло, От лип душистым медом тянет, И что-то к саду подошло, По свежим листьям барабанит.</p>	

Рис 2. Рабочий лист к стихотворению А. Фета «Весенний дождь»

Учебное пособие даёт возможность поработать и с цветом. Приёмы цветотехники основываются на знаниях о влиянии разных цветов на человека, его память, самочувствие и настроение. Использовать цвет можно как для выделения каких-то объектов, так и для определения эмоционального состояния героя, автора, читателя.

Например, используя семантику цвета, можно предложить детям объяснить выбор цвета автором произведения, понять, почему он использует тот или иной цвет, что хочет этим показать. В своём рассказе «Анна, не грусти!» Н. Булгаков изображает героиню в сером халатике. С помощью «Словаря цветовых ассоциаций» мы выясняем, что серый цвет ассоциируется с грустью, печалью, тоской. Автор использовал именно серый цвет халатика,

для того, чтобы усилить впечатление от прочитанного и показать, как девочке было грустно и тоскливо в больнице.

С помощью приёма **«Палитра чувств»** мы также можем показать динамику чувств героя. При знакомстве с произведением Е. Чарушина «Страшный рассказ» на этапе анализа произведения ученики понимают, какую гамму чувств испытывают ребята: радость, тревогу, беспокойство, волнение, страх и др. Учитель предлагает открыть «Словарь цветowych ассоциаций» и выбрать из них те, которые отражают эмоции и чувства мальчиков. После работы над составлением «палитры чувств» дети рассказывают о героях произведения, используя цвет. Например, так может выглядеть рассказ в ответах детей: «Родители ушли в гости. Дети остались одни. В комнате темно. И в темноте по стене кто-то ползает, шуршит. Мальчикам стало страшно (чёрный). Они не знали, кто это. Для ребят это было тайной (фиолетовый). Дети стали придумывать, фантазировать, чтобы успокоиться (розовый). Вдруг в сенях кто-то негромко затопал ногами по полу. Петя с Шурой залезли под одеяло, закрылись с головой, прижались друг к другу, лежали тихо-тихо, чтобы их никто не услышал. Мальчикам казалось, что они в безопасности (зелёный). Но вот пришли родители. Ребята очень обрадовались (красный). И как же Петя и Шура были удивлены (оранжевый) и рады (красный), узнав, что это был ёжик! Они оставили его у себя, заботились о нём. Мальчики проявляли доброту, любовь, внимание (жёлтый)».

В стихотворениях и прозаических произведениях о природе часто встречаются слова – названия цветов и их оттенков. Толковый «Словарь цветовой гаммы» помогает объяснить значение этих слов. Анализируя стихотворение А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», мы выясняем, оттенки какого цвета использует автор. «В багрец и в золото одетые леса...», – автор использует оттенок красного и жёлтого цвета. С помощью «Словаря цветовой гаммы» мы узнаем значение слова «багрец», выписываем на рабочий лист и закрашиваем кружок карандашом.

Приёмом **«Цветовая палитра»** мы можем «раскрашивать» словесную картину. Дети выбирают из текста слова, которые можно связать с каким-то цветом (составляют «цветовую палитру» стихотворения): воробьи коричневые, река синяя, небо голубое. Например, прочитав стихотворение Е. Трутневой «Когда это бывает»: «Представим себя в роли художника. Прочитаем стихотворение ещё раз и посмотрим, какие краски нам встретились. Заполним цветовую палитру». Выполняя данное задание, ученики упражняются в построении логически оформленного высказывания.

При работе над средствами художественной выразительности используем приём **«Текстовыделитель»**. Чтобы дети не путались и хорошо ориентировались в тексте произведения, авторы учебного пособия «Моя шкатулка» О. Н. Бершанская и Г. Д. Дегтерёва рекомендуют подчёркивать (выделять) карандашом определённого цвета средства художественной выразительности. Например, эпитеты – жёлтый, сравнения – зелёный, олицетворение – красный, метафора – синий. Работая с текстом, ребёнок

находит нужную информацию и выделяет её цветом в соответствии с инструкцией.

Не менее интересен и другой раздел пособия – «Словарь характеристики литературного героя». Каждый словарь (рекомендации авторов) раскрашен по цветам радуги. Использование цвета – это один из приёмов работы с этим словарём. Например, давая характеристику девочки из стихотворения А. Л. Барто «Мы не заметили жука», мы говорим, что она добрая, жалостливая девочка, сердечная, внимательная. И уточняем: «А какой словарик нам помог? Каким цветом мы его обозначим?» Мы показали отношение девочки к жуку. Нам помог красный словарик «Черты характера, отражающие отношение человека к другим».

Важное место на уроке литературного чтения занимает творческая работа. Это заключительный этап работы над произведением, когда используются приемы синтеза. Какие приёмы можно использовать здесь? Например, приём «**Палитра звуков**». Что же мы можем услышать в стихотворениях А. Блока «На лугу», С. Я. Маршака «Снег теперь уже не тот...»? «Мы слышим над лугом детские голоса. Звонкий голос весны: журчание ручейков, треск льда на озерах, весёлое чириканье воробья на крыше». То есть дети называют слова, обозначающие – звуки природы. Можно предложить дополнить «Палитру звуков» с помощью «Словаря описаний: весна», группа слов «Звуки весны»: «Ещё мы слышим звон капли, шёпот тёплого весеннего ветерка, звонкий щебет птиц» (рис. 3).

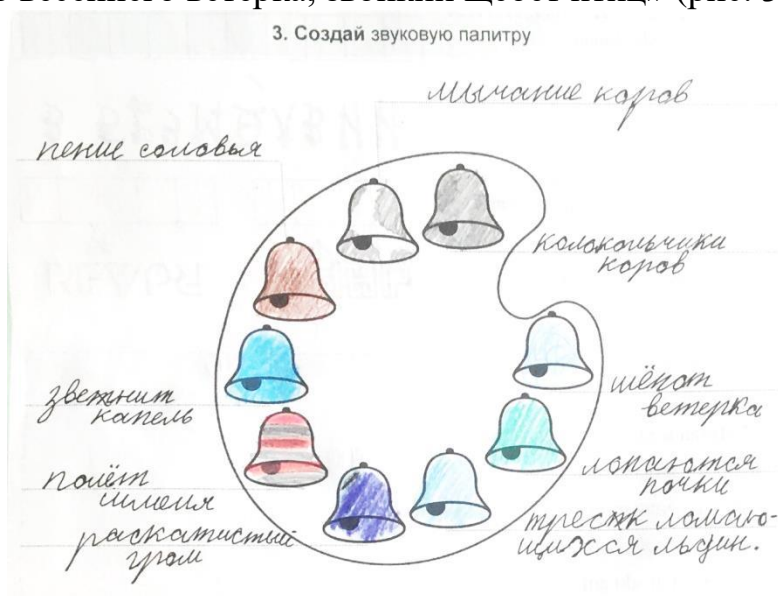


Рис 3. Рабочий лист к стихотворениям А. Блока «На лугу», С. Я. Маршака «Снег теперь уже не тот...»

Приём «**Даймонд**» используем при характеристике, сравнении двух противоположных понятий, двух героев (от слова «бриллиант» – выбрать самое ценное, самую суть). Рабочий лист к уроку по произведению А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» был разработан таким образом, чтобы в итоге получился даймонд: текст переводится в схему, таблицу или краткую форму. По ходу чтения сказки с

помощью справочника даём характеристику Царице и Царевне. Дополняем образ Царевны с помощью «Словаря ассоциаций». Молодая царевна ассоциируется с добротой (жёлтый цвет), чистотой (белый цвет), нежностью (розовый цвет), красотой (красный цвет). На основе собранного материала составляем даймонд (рис. 4).

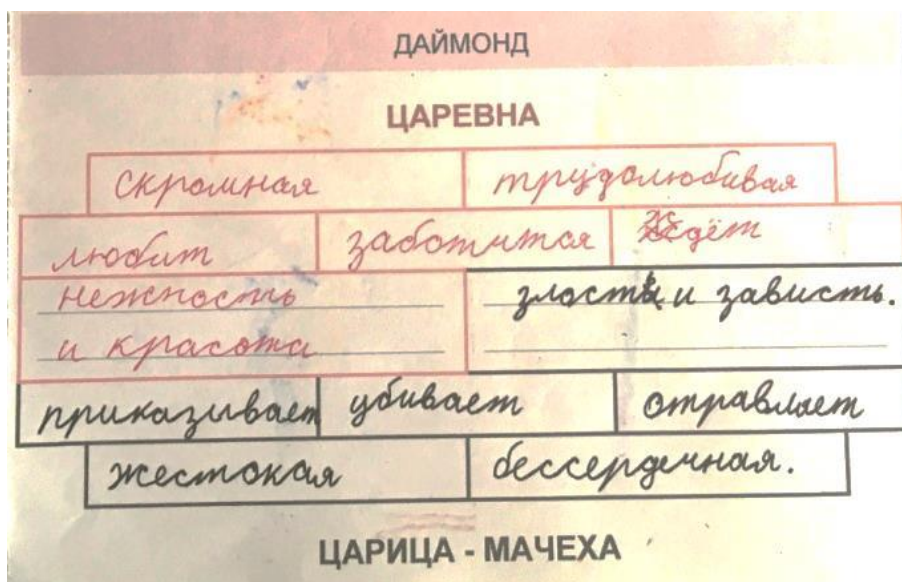


Рис. 4. Рабочий лист к произведению А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

Следующий приём подходит для работы над стихотворным произведением и помогает проявить образ, созданный автором – «Я вижу... я слышу... я чувствую...». В основу приёма положен инструментарий, разработанный в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Авторы приёма предлагают перешагнуть за рамки картины и постараться услышать звуки, почувствовать запахи, «попробовать» на вкус, если это не вредно. То есть задействуются три чувства: осязание, обоняние и вкус. При работе над произведением С. А. Есенина «Черёмуха» я предлагаю детям «войти» в стихотворение, представить себя на месте лирического героя или автора: послушать звуки, походить тихонько рядом с черёмухой, постоять около ручейка, потрогать рукой всё, что вы встретили на пути, вдохнуть запах того, что нас окружает. Всё ощущения записываем на рабочем листе (рис. 5).



Рис 5. Рабочий лист к стихотворению С. А. Есенина «Черёмуха»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 3.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Новикова Нина Александровна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 13
г. Орла, учитель русского языка и литературы, Россия, город Орёл

USING THE RESULTS OF EVALUATION PROCEDURES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Novikova Nina Alexandrovna

Deputy Director for educational work of school No. 13 in Orla, teacher
of Russian language and literature, Russia, the city of Orel

Аннотация: в статье представлен опыт организации работы учителей русского языка по повышению качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

Abstract: the article presents the experience of organizing the work of Russian language teachers to improve the quality of education based on the analysis of the results of evaluation procedures.

Ключевые слова: оценочные процедуры, динамика результатов, дорожная карта, причины неуспеваемости, индивидуальные маршруты.

Keywords: evaluation procedures, dynamics of results, roadmap, causes of failure, individual routes.

Проводимые ежегодно оценочные процедуры в первую очередь направлены на получение достоверной информации о текущем состоянии качества преподавания русского языка и уровне усвоения данного предмета обучающимися, а результаты оценочных процедур служат для повышения информированности, для совершенствования преподавания учебных предметов. Поэтому цель эффективного использования результатов оценки – достижение максимального влияния полученных результатов на повышение качества обучения русскому языку и выработку образовательной стратегии. Опыт показывает, что результаты оценки обеспечивают повышение качества образования только в том случае, если были приняты правильные решения на разных уровнях:

– **работа с обучающимися:** после выявления качества усвоения образовательной программы и с учётом рекомендаций педагогов проектируются образовательные маршруты;

– **работа с родителями:** осуществляется регулярное оповещение о результатах успеваемости, и здесь мы используем информационную систему организационного управления «Виртуальная школа»;

– **на уровне учителя:** при выявлении профессиональных дефицитов разрабатывается план профессионального развития и повышения квалификации;

– **на уровне школы в целом:** на основании полученных результатов проводится самооценка деятельности образовательного учреждения, проектируется система методической работы и повышения квалификации педагогов.

Если говорить непосредственно об оценочных процедурах по русскому языку, то в нашем образовательном учреждении были реализованы внутришкольные, региональные, всероссийские, международные оценочные процедуры, такие, как: метапредметная диагностика, всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ–9, международные исследования **PIRLS** и **PISA**.

Результаты исследования обучающихся по модели PISA свидетельствуют о том, насколько хорошо умеют участники исследования не только воспроизводить полученные знания, но и применять их в новых нетипичных учебных, практических контекстах. Например, анализ результатов читательской грамотности показал, что среди участников исследования не было тех, кто не смог бы продемонстрировать применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях. 52% участников исследования имеют индекс читательских стратегий выше среднего и высокий. Но всё-таки у 20% обучающихся, как выяснилось, низкий уровень. Научить школьника правильно работать с учебной информацией – это шаг к успеху в обучении. Над решением данной проблемы работают все педагоги нашей школы.

Следует отметить, что **наиболее значимыми и доступными** для анализа являются:

– результаты государственной итоговой аттестации;

– результаты всероссийских проверочных работ, которые предоставляются в личном кабинете образовательной организации. По ним мы можем увидеть не только выполнение работы, но и завышение/занижение отметок за неё в сравнении с отметками в журнале, а затем, сопоставляя результаты нескольких лет, отследить динамику усвоения программного материала обучающимися, а также эффективность деятельности учителя по реализации программ и достижении повышения качества образования;

– результаты внутренних оценочных процедур, которые мы проводим ежегодно согласно Положению о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО).

Полученные нами данные об образовательных результатах внешних образовательных исследований, ГИА, ВПР, мониторингов соотносятся с данными текущего контроля, затем определяется возможное несоответствие и причины его. На основе этого корректируется план внутришкольного контроля.

Для достижения положительных результатов нами была сформирована дорожная карта, включающая этапы от подготовки до проведения оценочных процедур, а затем от последующего анализа полученных результатов до принятия и реализации мер по устранению неуспешности обучающихся в изучении предметов.

Особое внимание мы уделяем этапу работы с официальными документами оценочных процедур и этапу подготовки обучающихся с учётом анализа результатов прошлых лет и входного контроля.

В рамках первого этапа администрация, руководитель МО и учителя русского языка работают с информацией, размещённой на сайтах ФИПИ, ФИОКО, ОРЦОКО, ИРО и школы.

Далее формируются наборы контрольно-измерительных материалов (КИМ). При этом для решения конкретных учебных задач мы стараемся использовать как готовые решения из банков заданий ФИПИ, ФИОКО, так и подготовленные учителями и администрацией нашей школы.

На этапе подготовки обучающихся к мониторингам регионального и всероссийского уровней проводится внутренняя оценка качества образования. Анализ результатов входного и текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам I полугодия позволяет выявить группу наименее подготовленных обучающихся, а также проблемы в изучении отдельных тем в целях предоставления необходимой помощи. Динамика их подготовленности при этом фиксируется в информационной системе организационного управления «Виртуальная школа».

Стоит отметить, что использование «Виртуальной школы» позволяет всем участникам образовательного процесса – ученикам и их родителям, учителям и администрации – видеть результаты успеваемости, качество усвоения обучающимися программного материала по предметам. По результатам проверочных работ, текущих отметок учеников можно определить и эффективность работы учителя с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. В случае отсутствия положительной динамики, обнаруженной при анализе результатов, отражённых в «Виртуальной школе», администрацией, руководителем методического объединения на методическом совете, а затем учителями на школьных профессиональных методических объединениях анализируются причины неуспеваемости обучающихся.

Как мы выяснили, причины могут быть разные (причины первого порядка и причины второго порядка), поэтому педагогами-словесниками разрабатывается комплекс мероприятий по профилактике неуспешности школьников, предпринимаются дополнительные меры по устранению отрицательных результатов в обучении:

– во-первых, проектируются индивидуальные маршруты обучающихся, при этом происходит взаимодействие всех участников педагогического процесса: конкретных обучающихся, их родителей и классных руководителей, учителей-предметников, администрации и представителей социально-педагогической службы;

– во-вторых, оказывается, если это необходимо, соответствующая организационная и методическая поддержка учителям, работающим с неуспевающими обучающимися.

Приведём пример использования результатов ВПР по русскому языку для повышения качества образования. В этом году ВПР проводились в начале учебного года и являлись входным контролем. Все результаты были зафиксированы в информационной системе организационного управления «Виртуальная школа». Данный вид работы позволил выявить уровень качества знаний обучающихся на начало 2022–2023 учебного года. По результатам ВПР качество знаний восьмиклассников одного из шести классов составило 45%. Далее был проведён анализ результатов, выявлены наиболее частотные ошибки, допущенные восьмиклассниками, а затем более детально проанализированы работы обучающихся, получивших отметки ниже «4».

После обсуждения полученных результатов ВПР на МО учителями русского языка были разработаны рекомендации, с учётом которых необходимо было выстраивать работу на уроках с целью повышения качества знаний.

Практика показала, что качество знаний по итогам четверти удалось повысить до 73%. Работа учителя данного класса в этом направлении продолжается, о чём свидетельствуют средние баллы обучающихся по итогам первой четверти и на начало декабря второй четверти: у большинства восьмиклассников средний балл повысился. Если в первой четверти процент успеваемости составлял 96%, то во второй и третьей – 100%.

Важно отметить, что использование оценочных процедур и анализ результатов с последующим изменением тактики подготовки положительно влияет и на результаты ГИА. Качество знаний выпускников 9 классов 2022 года по итогам ОГЭ по сравнению с их результатами при написании ВПР в 8 классе повысилось на 40% (рис.1).



Рис. 1. Положительная динамика уровня качества знаний по русскому языку при использовании результатов оценочных процедур

Большое внимание учителя русского языка и литературы школы уделяют подготовке обучающихся к ГИА. Чтобы устранить пробелы в знаниях выпускников, проводится подробный анализ их результатов при написании работ в формате ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в девятых классах по русскому языку, что позволяет выявить проблемы, выработать дальнейшую тактику устранения дефицитов в знаниях выпускников.

Педагоги русского языка, преподающие в 9 и 11 классах, строят свою дальнейшую деятельность по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с выработанными методическим объединением учителей-словесников рекомендациями.

В заключение хочется отметить, что оценочные процедуры действительно способствуют повышению качества образования по русскому языку, если решения корректируются на уровне всех участников образовательного процесса и используются предоставленные нам дополнительные ресурсы в виде информационной и методической базы, копилки КИМ, а также **информационной системы организационного управления «Виртуальная школа»**, где можно увидеть и оценить динамику образовательного процесса не только школы в целом, но и отдельно взятого ученика.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Барбашова Оксана Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ
средней общеобразовательной школы № 35 г. Орла, Россия, город Орёл

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL COGNITIVE ACTIONS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Barbashova Oksana Gennadievna,
teacher of Russian language and literature MBOU secondary school No. 35 Orel,
Russia, the city of Orel

Аннотация: в статье обобщён опыт работы по формированию базовых логических действий на уроках русского языка, отмечается важность активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения, приводятся задания, развивающие такие базовые логические действия, как сравнение, классификация, обобщение, анализ и синтез.

Annotation: the article summarizes the experience of work on the formation of basic logical actions in Russian lessons, notes the importance of activating the cognitive activity of students to achieve the planned learning outcomes, provides tasks that develop such basic logical actions as comparison, classification, generalization, analysis and synthesis.

Ключевые понятия: базовые логические действия, абстрактное логическое мышление, сравнение, классификация, обобщение, анализ.

Key concepts: basic logical actions, abstract logical thinking, comparison, classification, generalization, analysis.

Современные профессии, предлагаемые сегодня выпускникам, всё усложняющиеся технологии предъявляют высокие требования к уровню интеллектуального развития учащихся. Одновременно существенно возросло количество детей, испытывающих проблемы дезадаптации при овладении учебной программой уже на начальной ступени образования, а именно: нарушение произвольности внимания, снижение уровня осмысленности восприятия и воспроизведения материала, недостаточное развитие аналитических способностей. Переход же в основную школу требует от ученика постепенного овладения более сложным видом мышления – абстрактно-логическим, предполагающим выполнение операций с абстрактными понятиями и символами. Для успешного обучения в среднем звене учащиеся должны иметь высокий уровень элементарных мыслительных операций, уметь продуцировать большое количество идей, гипотез, выделять существенное в явлениях, использовать обобщённые

схемы для их анализа. В связи с этим формирование универсальных учебных познавательных действий должно стать тем фундаментом, на котором строится весь образовательный процесс. Остановимся подробнее на формировании базовых логических действий применительно к урокам русского языка.

Как известно, мышление есть наиболее обобщённая и опосредованная форма психического отражения действительности, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. Центральное место в процессе мышления занимают собственно мыслительные приёмы, такие, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстракция. Изучение русского языка в средней школе даёт богатейший материал для формирования данных операций, поскольку материальной основой мышления являются прежде всего язык и речь. В таблице 1 отражены условия возникновения, приёмы, результаты и формы реализации процесса мышления.

Таблица 1. Приёмы и формы реализации процесса мышления

Условия возникновения	Процесс	Приёмы	Результат	Формы реализации
Проблемная ситуация	Мышление	Анализ	Продукты мышления	Суждения (истинные и ложные)
		Синтез		Понятия (конкретные и абстрактные)
		Сравнение		Умозаключения (индуктивные и дедуктивные, по аналогии)
		Обобщение		

Сравнение – установление тождества и различия между вещами – характеризуется как элементарный процесс, с которого начинается познание. Сравнение разнородных предметов расширяет границы представлений об окружающем мире, развивает ассоциативное мышление. Особенно плодотворно данная работа проходит в процессе знакомства учащихся с такими понятиями, как метафора и сравнение. Изучение грамматики также представляет возможности для проведения сопоставлений на различном уровне. Это задания, предполагающие выделение отдельных грамматических свойств и их сравнение.

Например:

- 1) Найдите сходство и отличие между словами *свой, свойство, по-свойски, освоить, усвоенный*.
- 2) Одинаковый ли вид сказуемого использован в предложениях?
Дождь будет идти долго. Дождь будет сильный.
- 3) Правильно ли указаны части речи?
Смех (сущ.), смешной (нар.), смешно (прилаг.), насмехаться (глагол).
- 4) Чем слово *насмехаться* отличается от остальных?

Подобные задания имеют хороший мотивационный эффект, потому что значительно повышают познавательную активность учащихся и позволяют актуализировать знания не только по изучаемой теме, но и по всем разделам русского языка. Так, устанавливая сходство и отличие между словами (зад. 1), дети обращают внимание на морфемный состав слов, особенности их лексического значения, принадлежность к определённым частям речи, упоминают звуко-буквенный состав и слоговую структуру слова.

Выполнение операции сравнения может стать основой для целого урока-исследования. Например, знакомясь с причастием, анализируя языковой и теоретический материал, ученики 7 класса проводили сопоставление трёх частей речи: причастия, имени прилагательного и глагола. Подводя итог исследования, школьники высказывали свои суждения о том, почему причастие получило такое название. Заключительным продуктом мыслительной деятельности стало написание учебной статьи по модели (т. е. работа с понятием):

1. Название части речи.
2. Вопросы.
3. Общеграмматическое значение.
4. Начальная форма.
5. Морфологические признаки.
6. Синтаксическая роль.

Процесс мышления невозможен без овладения такими приёмами, как анализ и синтез, которые выступают в неразрывном единстве друг с другом. **Анализ** – операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики. **Синтез** – объединение частей или свойств в единое целое. Для развития аналитических способностей учащихся можно предложить следующие виды заданий.

1. Упражнения, целью которых является анализ структуры языковой единицы и последующее создание объекта по модели.

Данные виды заданий хорошо использовать при изучении фонетики и графики, так как они не только способствуют формированию логических действий, но и побуждают к словотворчеству.

1) *Вставь пропущенную букву:* ППРТ, ШВБР.

2) *Определи, по какому закону образовано слово в скобках, и вставь пропущенное слово:*

лоток (клад) лодка;

Олимп () катер.

2. Анализ лексического значения и подбор соответствующего по смыслу слова.

1) *Вставь недостающее слово:*

оружие () овощ;

эпический жанр () мужское имя.

2) *Два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Найди эти антонимы и выпиши их.*

Вращаться, подниматься, нырять, приближаться, опускаться.
Холодный, бездеятельный, расслабленный, занятый, оцепенелый.

3) Назовите как можно больше предметов, противоположных по смыслу слову **дом**, ориентируясь на разные признаки предмета и выделяя критерии.

Как видно из приведённых примеров, подобные упражнения не только помогают установить отношения между различными лексическими группами, но и значительно активизируют пассивный словарь учащихся.

3. Классификация.

Задания подобного типа предполагают овладение умением распределять предметы по группам путём выделения в них тех или иных признаков. Логическое действие – классификация – по своей структуре является сложным действием и включает ряд операций: выбор основания для классификации, разделение объектов на классы по выбранному основанию, характеристика каждого класса, контроль результатов проведённой классификации. Отработке указанных навыков могут способствовать задания типа «Найди лишнее слово», «Определи, по какому признаку сгруппированы слова, и продолжи ряд своими примерами», «Сгруппируй слова по указанным основаниям», которые носят универсальный характер и могут быть использованы при изучении любой темы.

Более высокого уровня развития логических действий требуют абстракция и обобщение.

Абстракция – выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, несущественных. **Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Овладение данными операциями – необходимый элемент познания. Благодаря им, школьник учится формулировать определения, работать с абстрактными понятиями, устанавливать причинно-следственные отношения между предметами и явлениями.

Для работы на уроках русского языка можно предложить следующие виды упражнений.

1. Выделение существенных признаков. Данный вид заданий позволяет формировать умение работать с понятийным аппаратом, включающим обобщенные знания о целой группе явлений, предметов, качеств.

Выдели существенные признаки предмета (явления, процесса) и сформулируй определение слова.

Дом (улица, здание, люди, площадка, больные).

2. Установление вербальных аналогий. По своей сути аналогия – это умозаключение о принадлежности предмету определённого признака на основе сходства с другим предметом. В форме такого умозаключения осуществляется перенос отношений между предметами и понятиями. У значительного числа школьников данная операция вызывает существенные затруднения, что приводит к неспособности выполнять задания по образцу,

создавать объекты по модели, не говоря уже об установлении логической связи между явлениями.

1) *Подумай, как связаны между собой слова первой пары, и допиши пропущенное слово.*

Баскетбол – корзина, футбол – _____.

Земля – существительное, огромный – _____.

Красивый – уродливый, привлекать – _____.

2) *Составь пропорцию.*

оц..нить ц..нк
_____ = _____
ц..левой ?

3. **Смысловое обобщение.**

1) *Найди общее название.*

Разделительный, дорожный, мягкий – _____.

Гражданская, священная, отечественная – _____.

2) *Замени выражения одним глаголом.*

Прикусить язык – _____.

Надуть губы – _____.

4. **Проблемные вопросы.**

Сколько частей речи записано на доске?

Тепло

5. Установление причинно-следственных отношений. Построение умозаключений. Одним из последствий «клипового» мышления, присущего представителям молодого поколения, стала утрата способности видеть взаимосвязь между предметами и явлениями. Подростки довольно легко выносят суждения о том или ином языковом явлении, а установить его причину, составить логическую цепочку рассуждений затрудняются, в результате чего их утверждения бездоказательны, а развёрнутые речевые высказывания изобилуют логическими ошибками.

1) *Восстанови недостающие элементы в логической цепочке.*

Наречие обозначает признак действия, зависит от глагола и отвечает на вопрос как?

Увлёкшись сюжетом, читал быстро.

Быстро зависит от глагола, отвечает на вопрос как?, обозначает признак действия. Следовательно... *Увлёкшись* зависит от глагола, отвечает на вопрос как?, но Следовательно ...

2) *Продолжи предложения.*

Бумага (не) ломается, потому что... .

Яблоко (не) квадратное, потому что....

Слово **улыбающийся** (не) прилагательное, потому что...

3) Заполни пропуски в тексте.

Сила орла

Одна _____ орёл и _____ птицы _____ выяснить, _____ из них сможет _____ выше всех остальных. _____ согласились между собой, _____ тот, кто _____ полететь _____, будет называться самой сильной _____.

Все поднялись _____ одно и то же _____ и _____ среди облаков. Когда все птицы стали уставать, одна за _____ обессиливали и _____ на землю, орёл продолжал _____ выше и _____, пока не стал едва заметным пятнышком _____ небе. Когда он _____, остальные _____ ожидали _____.

4) Составь текст по ключевым словам.

Спрятанное мороженое, запутанная история, юный инопланетянин, нерешённая задача, смысленный парень, разгаданная тайна.

Вопросы для анализа:

1. Определите возможную тему текста.
2. Какое слово вы бы выделили как главное, определяющее тему текста?
3. В каком стиле вы напишите свой текст? Почему?
4. Какому типу речи будет соответствовать ваш текст?

Таким образом, освоение различных предметных областей, в том числе русского языка, требует от подростка высокого уровня развития теоретического мышления, умения анализировать и контролировать собственные мыслительные операции. Представленные выше задания позволяют активизировать интеллектуальную деятельность учащихся, а при условии их систематического и целенаправленного использования на уроках способствуют формированию абстрактно-логического мышления, повышают эффективность овладения языковыми понятиями, совершенствуют речевые навыки, увеличивают интерес к познанию мира.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мелихова Юлия Викторовна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов
БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Россия, город Орёл
melihovaulija@mail.ru

FUNCTIONAL LITERACY AS AN INDICATOR OF THE QUALITY OF EDUCATION

Melikhova Yulia Viktorovna,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of Teaching Technology and Methods
of Teaching Subjects BU OO DPO «Institute of Education Development», Russia,
the city of Orel,
melihovaulija@mail.ru

Аннотация: в статье представлен анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку с точки зрения оценки сформированности читательской грамотности, даны рекомендации по организации работы по развитию читательской грамотности для различных групп участников образовательного процесса.

Abstract: the article presents an analysis of the results of the All-Russian verification work on the Russian language from the point of view of assessing the formation of reader literacy, recommendations are given on the organization of work on the development of reader literacy for various groups of participants in the educational process.

Ключевые слова: всероссийские проверочные работы, читательская грамотность, основные читательские умения, методические рекомендации.

Keywords: all-Russian test papers, reader literacy, basic reading skills, methodological recommendations.

Одним из основных направлений реализации ФГОС ОО является работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Сформированность функциональной грамотности является показателем достижения ряда метапредметных и предметных результатов. Их оценка осуществляется как при проведении специальных процедур внутри образовательной организации, например, письменная работа на межпредметной основе при проверке читательской грамотности, так и при проведении внешних процедур, например, ВПР.

В соответствии с приказом департамента Орловской области от 8 февраля 2023 г. № 145 «О проведении мониторинга показателей по

направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся за 2022 год на территории Орловской области» был проведён мониторинг выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2022 году, содержание которых включает задания по читательской грамотности.

Цель мониторинга – определить уровень выполнения заданий по читательской грамотности ВПР в 2022 году в образовательных организациях Орловской области для принятия мер, управленческих решений, формирования методических рекомендаций по повышению качества образования обучающихся.

Для анализа данных были взяты результаты выполнения работ ВПР за 2022 год, размещённые на сайте ФИСОКО. Анализировались данные по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах.

Содержательный анализ КИМ ВПР по русскому языку 5–8 классов показывает, что в структуру КИМ каждого класса включено задание, направленное на оценку умения адекватно формулировать основную мысль текста.

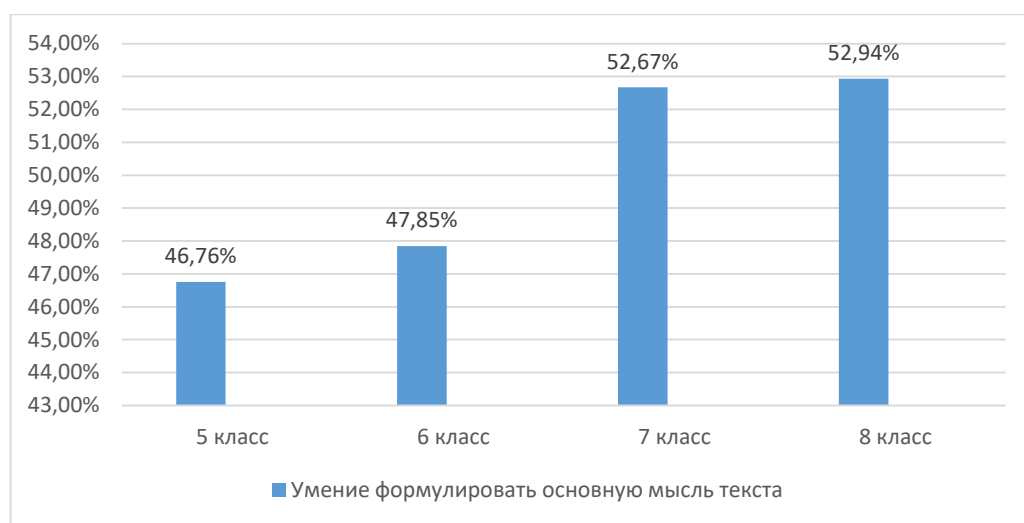


Рис.1. Результаты выполнения заданий ВПР на оценку умения формулировать основную мысль текста

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга, позволяет сказать, что процент обучающихся, справившихся с данным заданием и получивших максимальный балл, увеличивается с 46,76% в 5 классе до 52,94% в 8 классе, однако он оказывается достаточно низким. Хотелось бы заметить, что на подобный результат при статистической обработке результатов влияют критерии оценивания данного задания, т. к. максимальный балл обучающийся получает только в том случае, если основная мысль определена верно и полно, предложение построено правильно. Если при формулировке ответа допущены орфографические ошибки (5 кл.) или две речевые ошибки (8 кл.) – задание считается

невыполненным, что не позволяет в полной мере оценить сформированность данного умения.

Другим умением, сформированность которого оценивается с 5 по 8 классы, является умение находить в тексте слово с определённым в задании значением.

Результаты мониторинга показывают, что процент обучающихся, справляющихся с этим заданием, увеличился с 67,94% в 5 классе до 89,56% в 8 классе, что позволяет говорить о положительной динамике в развитии этого умения и достаточном уровне его сформированности.

В 6 и 7 классах внимание переносится на оценку сформированности умения определять лексическое значение слова или выражения с опорой на контекст, которое входит в группу умений, связанных с интеграцией и интерпретацией информации.

Анализ результатов выполнения этих заданий показывает, что уровень сформированности данных умений повышается, но у обучающихся лучше сформировано умение определять лексическое значение слова, чем выражения.



Рис 2. Результаты выполнения заданий ВПР на оценку умения определять лексическое значение слова и выражения

Полученные результаты ВПР по русскому языку позволяют оценить уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 5–8 классов общеобразовательных организаций Орловской области.

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку, оценивающих сформированность читательской грамотности, представлен на слайде.

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в Орловской области отмечается повышение уровня сформированности читательской грамотности с 46,76% в 5 классе до 52,94% в 8 классе, но оно не является достаточным. При достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства учебников, использующихся в практике преподавания.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2022 году, содержание которых включает задания по функциональной грамотности, позволяет определить перечень умений читательской

грамотности с недостаточным уровнем их сформированности у обучающихся (ниже 60%). К ним можно отнести следующие читательские умения:

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (находить ключевые слова, которые подтверждают сделанный в первой части задания вывод.) – 40,14% (7 класс);

- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (описать ситуацию, в которой будет уместно употребление предложенного фразеологизма) – 46,19% (6 класс);

- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею, назначение текста), средний процент его выполнения составляет 50,06%.

- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею, назначение текста) определять микротему – 52,99% (8 класс);

- находить факты для подтверждения выдвинутого тезиса – 52,96% (5 класс).

Анализ результатов выполнения этих заданий позволил сформулировать некоторые методические рекомендации для учителей-предметников:

- рассмотреть перечень читательских действий, входящих в состав читательской грамотности;

Хотелось бы обратить внимание, что необходимость хорошо знать умения, которые входят в состав читательской грамотности, чтобы различать задания, направленные на проверку или формирование предметной компетенции, и задания по функциональной грамотности. Например,

- в предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство»;

- в предложениях 4–6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

В первом случае задание направлено на оценку уровня функциональной грамотности, а во втором – уровня сформированности предметной компетенции.

- проанализировать результаты обучающихся по читательской грамотности, выявить успешность и неуспешность каждого ученика;

- использовать полученные данные для организации работы на учебных и внеурочных занятиях, при проведении внеклассных мероприятий, классных часов и т. д.;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 2022 г. были выявлены как проблемные поля и дефициты;

- включать в структуру учебных занятий и текущий, тематический, промежуточный контроль задания на развитие и оценку несформированных умений читательской грамотности;

– обновить программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности, с учётом выявленных проблемных зон;

– обратить внимание на формирование читательской грамотности при организации проектной деятельности обучающихся.

Задания по читательской грамотности формулируются на основе текста. Текст может быть любой (научно-популярный, учебный, фрагмент параграфа), но мы на уроке формируем необходимые умения. А во внеурочной деятельности мы обращаемся к заданиям, которые позволяют применять полученные знания и умения во внеучебной ситуации для решения жизненных задач.

Подводя итог, следует заметить, что только систематическая работа педагогов всех учебных дисциплин позволит достигнуть повышения уровня сформированности ФГ и повышения качества образования.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 12.04.2023)
2. Приказ департамента Орловской области от 8 февраля 2023 г. № 145 «О проведении мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся за 2022 год на территории Орловской области». URL: <http://schools.orel-edu.ru/noko/noko-documents-regional/> (дата обращения 14.05.2023)

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рябцева Анна Геннадьевна,

муниципальная бюджетная средняя общеобразовательная школа № 24
им. И. С. Тургенева г. Орла

EXPERIENCE IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Ryabtseva Anna Gennadievna,

Municipal budget secondary school No. 24 named after I. S. Turgenyev, Oryol

Аннотация: в статье представлен опыт работы учителя по формированию всех видов функциональной грамотности на уроке с использованием материала учебника.

Abstract: the article presents the experience of a teacher in the formation of all types of functional literacy in the classroom using textbook material.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции, работа с учебником.

Keywords: functional literacy, reader's literacy, mathematical literacy, natural science, financial, creative thinking, global competencies, textbook work.

В настоящее время **функциональная грамотность** является одним из ключевых понятий образовательной деятельности в целом и ФГОС общего образования в частности. Хороший уровень её сформированности позволяет обучающимся использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона задач в различных сферах жизнедеятельности.

Одна из основных целей преподавания иностранного языка – формирование способности осуществлять межличностное и межкультурное общение, а это, разумеется, требует умений практически применять полученные на уроках знания. Поэтому можно смело утверждать, что на уроках иностранного языка всегда уделялось серьёзное внимание вопросам формирования функциональной грамотности.

Каким же образом организуется на уроке иностранного языка работа по формированию функциональной грамотности? Какие средства для этого применяются? Прежде всего, это учебники. В нашей школе для общеобразовательных классов используется УМК «Английский в фокусе», а для углублённого изучения – УМК «Звёздный английский» издательства «Просвещение». В них можно найти большое количество заданий по всем направлениям функциональной грамотности (рис 1).



Рис.1. Направления функциональной грамотности

Приведу несколько примеров из этих УМК.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

На страницах учебников даются тексты, содержащие актуальную для обучающихся данного возраста информацию. В заданиях к ним отражены все этапы работы с текстом:

1. предтекстовый (pre-reading), направленный на создание мотивации к чтению, развитие умения прогнозирования; активизацию фоновых знаний и снятие языковых трудностей.
2. текстовый (while-reading), направленный на чтение с разной глубиной понимания и проникновения в текст.
3. послетекстовый (post-reading), предназначенный для проверки точности понимания прочитанного и использования полученной информации для дальнейшего обсуждения.

Помимо читательской грамотности формируется и критическое мышление обучающихся. В зависимости от этапа работы с текстом учитель может предложить следующие задания:

Предтекстовый этап:

- подобрать антонимы или синонимы к словам.
- перефразировать предложения, используя определённую грамматическую структуру;
- прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.

Текстовый этап:

- прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них;
- прочитать текст и выделить основные темы повествования;
- прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.

Послетекстовый этап:

- пересказать текст от лица различных персонажей;
- написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там;
- дать совет герою (героине).

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Формирование математической грамотности начинается с работы с числительными. Вот примеры заданий из учебника для 5 класса. Ученикам предлагается произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки их математической подготовки.

В качестве примера можно привести работу в 5 классе с учебником «Звёздный английский» (авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др., издательство «Просвещение»). В Модуле 5, уроке 5е при работе с текстом о затерянном городе инков Мачу-Пикчу ученикам было предложено видео о том, как добраться из Европы до этого места в Перу. При просмотре

нужно было записать стоимость путешествия разными видами транспорта, а затем рассчитать стоимость всей поездки. Далее при помощи калькуляторов обучающиеся конвертировали полученную стоимость в валюту в российские рубли (рисунок 2).

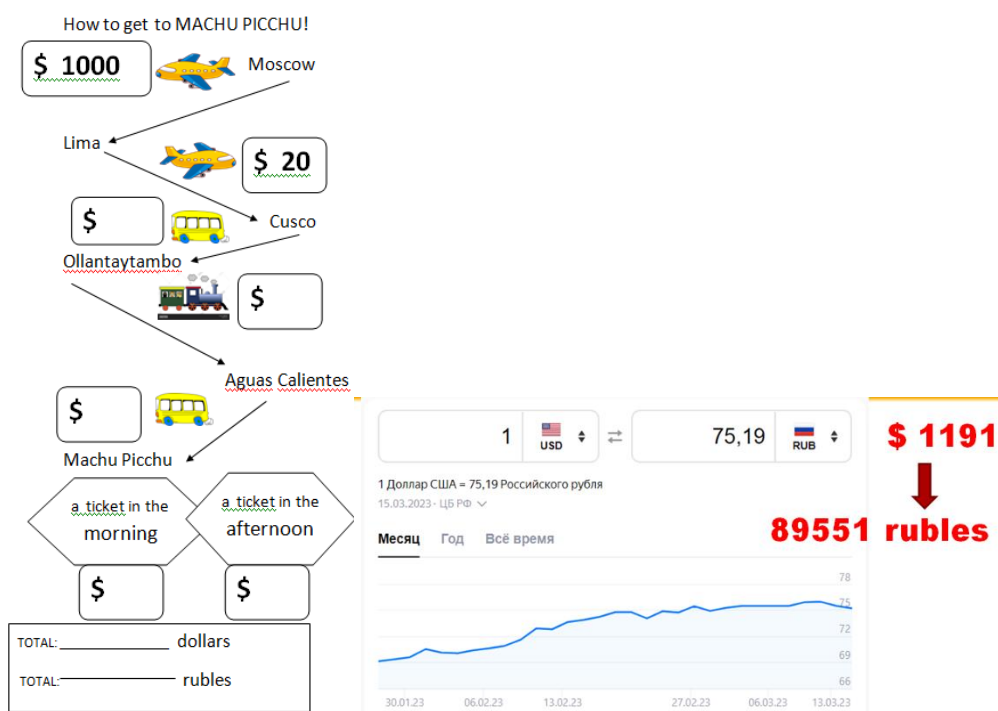


Рис. 2. Схема путешествия и расчёт его стоимости

Подобные задания способствуют не только повышению заинтересованности обучающихся в изучении социокультурного материала, но и развивают финансовую грамотность.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Для обсуждения вопросов финансовой грамотности в наших УМК предлагаются следующие темы:

- возникновение и история денег;
- валюта разных стран;
- личный бюджет и бюджет семьи;
- управление личными финансами (учёт и планирование своих доходов и расходов);
- краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
- соотношение между сбережениями и потреблением;
- современные финансовые институты, продукты и услуги;
- финансовая ответственность.

Формирование финансовой грамотности начинается в начальной школе со знакомства с денежными знаками англоговорящих стран. Далее, в 5–9 классах, учащиеся учатся распоряжаться имеющимися денежными средствами, подбирая оптимальную для себя покупку.

В более старших классах рассматриваем вопросы получения карманных денег и варианты подработок для подростков в свободное время. Чтение и обсуждение таких текстов позволяет нам не только отработать речевые умения, но и научить наших учеников, как можно самим заработать деньги, как их правильно расходовать, как выбрать действительно важные, нужные покупки, избежав лишних трат.

К сожалению, в наших учебниках не так много заданий для формирования финансовой грамотности. Однако пример урока о Мачу-Пикчу свидетельствует о том, что мы сами можем дополнять имеющиеся в УМК упражнения, включая необходимый материал в содержание уроков.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Естественно-научная грамотность – важнейшая составляющая гражданского и экологического воспитания обучающихся.

В наших УМК на всех уровнях образования рассматриваются разные физические явления, химические процессы, растения, животные, человек, а также географические особенности стран. Формирование естественно-научной грамотности последовательно осуществляется на всех трёх уровнях общего образования.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры, формируется познавательное и нравственное отношение к природе. Так, например, в учебнике 4 класса героями комиксов наряду с людьми являются и животные. Учащиеся получают первые советы по правильному уходу за домашними животными, учатся доброму, гуманному отношению к братьям нашим меньшим (Модуль 3), знакомятся с многообразием животного мира и правилами поведения в зоопарке (Модуль 4). Особую роль в начальной школе играют также песни, стихи и рифмовки о животных.

В основной школе формируются система основных экологических понятий, умения рационального использования природы, навыки компетентного поведения в природе, осознание роли человека в жизни планеты и родного края.

Например, в 6 классе учащиеся получают представление о планете Земля (Модуль 1), учатся вести беседу о погоде (Модуль 10), знакомятся с уникальными природными объектами (Модуль 10), приобретают навыки правильного питания (Модуль 9).

В старшей школе углубляются экологические знания, обсуждаются и анализируются глобальные и региональные проблемы природопользования, ведётся поиск их решений. Приведём пример из учебника 10 класса. Учащиеся знакомятся с процессом переработки отходов и осознают необходимость их сортировки (Модуль 1), осваивают правила сохранения и поддержания чистоты воздуха в помещении (Модуль 2), расширяют список животных, находящихся под угрозой исчезновения (Модуль 3), учатся экономить природные ресурсы и сохранять уникальные природные объекты (Модули 4, 5, 7, 8), приобретают навыки правильного питания и рационального земледелия (Модуль 6).

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования глобальных компетенций используются упражнения коммуникативного характера с ситуативной обусловленностью, предусматривающие выражение личного отношения к рассматриваемому предмету.

На таких уроках наряду с формированием глобальных компетенций, развиваются гибкие навыки (soft skills), или навыки XXI века («4К» компетенции): communication (умение общаться), collaboration (умение сотрудничать), creativity (способность продуктивно участвовать в процессе выработки идей), critical thinking (способность анализировать).

На этапе работы с языковым материалом используем следующие задания: «придумай рисунки-символы», «найди в Интернете информацию по конкретной теме», «составь рассказ», «поделись примерами из своей жизни».

Одним из способов развития глобальной компетенции является применение иллюстративного материала на уроках. Например, ученикам демонстрируется несколько фотографий, в которых они выделяют одну проблему и аргументируют свои выводы, поясняя, каким образом все эти фотографии взаимосвязаны. Для продуктивной работы ученикам раздаются вокабулярии, в которых даны ключевые или новые слова по данной теме.

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Современные образовательные технологии, продуктивные методы и приёмы помогают лучше освоить учебный материал. На уроках чаще всего используются игровые технологии, проектная деятельность, метод TPR (полного физического реагирования – Total Physical Response), метод мозгового штурма и т. д.

В 5–9 классах большой спектр возможностей для развития творческого потенциала обучающихся средствами УМК предоставляет раздел Portfolio. В соответствии с заданиями этого раздела учащиеся создают презентации, доклады, постеры, альбомы и коллажи.

В старших классах основной акцент в плане развития креативного мышления делаем на упражнениях по структурированию материала. Составляем ментальные карты, ассоциограммы и кластеры. Хороший словарный запас обучающихся позволяет предлагать нестандартные проблемные задания в данном формате. Например, берём любые три слова, мало связанные по смыслу: lake, pencil, bear. Учащиеся составляют как можно больше предложений, в каждом из которых обязательно должны быть эти слова.

Примеры предложений:

I took a pencil and drew a bear near the lake.

The boy saw the bear and dropped a pencil into the lake.

In the picture you can see a bear near the lake drawn in pencil.

A bear was swimming in the lake while an artist was drawing a picture of it with his pencil.

The lake looked like a bear, and the girl bathing in it was as thin as a pencil.

Таким образом, иностранный язык является универсальным инструментом для формирования всех видов функциональной грамотности. Наша задача – проводить планомерную и систематическую работу в этом направлении, максимально используя возможности УМК.

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
НА УРОВНЕ ООО: НОВЫЙ МОДУЛЬ
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Журбенко Ольга Николаевна

учитель истории и обществознания МБОУ НСОШ № 1 им. Н. И. Зубилина
Урицкого района, Орловской области
e-mail: olganik66@mail.ru

**UPDATING THE CONTENT OF THE EDUCATIONAL SUBJECT
«HISTORY» AT THE LLC LEVEL: NEW MODULE
«INTRODUCTION TO THE MODERN HISTORY OF RUSSIA»**

Zhurbenko Olga Nikolayevna

history and social studies teacher MBOU NSS 1. N. I. Zubilin
Uritsky district, Orel region
e-mail: olganik66@mail.ru

Аннотация: в статье представлены нормативно-правовые основы введения и преподавания модуля «Введение в новейшую историю России», варианты реализации модуля в рамках учебного предмета «История» в 9 классе, методические аспекты преподавания тематических блоков курса.

Annotation: the article presents the regulatory and legal framework of introduction and teaching of the module «Introduction to the modern history of Russia», options for implementation of the module within the framework of the educational subject «History» in the 9th grade, methodical aspects of teaching the thematic blocks of the course.

Ключевые слова: ФГОС ООО; ФРП ООО предмета «История»; личностные, метапредметные и предметные результаты; блочно-модульная технология.

Keywords: FGOS LLC; FRP LLC of the subject «History»; personal, meta-subject and subject results; block-modular technology.

В нормативно-правовых документах, регламентирующих работу учителя, сформулирована одна из важнейших задач российского образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. Обновлённое содержание учебного

предмета «История» на уровне ООО в значительной степени позволяет решать эту задачу.

Ключевым моментом обновления ООО стал модуль «Введение в новейшую историю России». Теперь учебный предмет «История» в 9 классе будет включать курсы: «Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XXвв.» (23 ч.), «История России. Российская империя в XIX – начало XXвв.» (45 ч.) и модуль «Введение в новейшую историю России».

Необходимость введения модуля была вызвана переходом на линейную структуру преподавания истории. Линейное построение программы обозначило проблему: выпускники 9-х классов, оканчивая школу, не имели представления о важнейших событиях новейшей истории России, которые предопределили новый современный этап развития нашей страны.

Ситуацию меняет ФГОС ООО, принятый в 2021 г. ФГОС ООО одним из предметных результатов изучения истории определяет:

– умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение указанного предметного результата может быть обеспечено реализацией учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени, к таким событиям относятся (российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Таким образом, реализация модуля позволит создать целостную картину российской истории, осмыслить роль современной России в мире, подготовить обучающихся к изучению истории России на уровне среднего общего образования.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России».

В программе сформулированы цели изучения учебного модуля:

– формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации у обучающихся в окружающем мире; личностной позиции по отношению не только к прошлому и к настоящему родной страны.

– овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству;

– развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях и др.

Программа предусматривает два варианта реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»:

– при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов;

– в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (в объёме не менее 14 учебных часов).

В программе модуля представлены личностные, метапредметные и предметные результаты — кратко охарактеризуем каждую из групп.

На первый план выдвинуты личностные результаты гражданского и патриотического воспитания, среди них – готовность выполнять обязанности гражданина, знать историю, культуру России, своего края, народов России, ценить и уважать боевые и трудовые подвиги народа, быть готовым участвовать в гуманитарной деятельности и др. В таблице 1 представлены метапредметные результаты в реализации модуля.

Таблица 1. Метапредметные результаты в реализации модуля

В сфере универсальных познавательных учебных действий	В сфере универсальных коммуникативных учебных действий	В сфере универсальных регулятивных учебных действий
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; – выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в.; – владеть способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников 	<ul style="list-style-type: none"> – общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении 	<ul style="list-style-type: none"> владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); – владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; <i>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</i> – выявлять на примерах

с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)
---	--	---

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

В программу модуля включено тематическое планирование. В нём приведено рекомендованное количество часов, отводимых на изучение темы, детализировано содержание тематического блока, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Отдельно в тематическом планировании названы основные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся: предметные результаты (например, определять понятия и термины, приводить примеры), метапредметные компоненты содержания и деятельности обучающихся (например, характеризовать, строить логические рассуждения).

Формулировку тем для каждого тематического блока можно представить следующим вариантом поурочного планирования (табл. 2).

Таблица 2. Вариант поурочного планирования

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч.)		
2.	Революция 1917 г.	1
3.	Гражданская война	1
4.	Влияние российской революции на мир	1
Великая Отечественная война (4 ч.)		
5.	Битвы Великой Отечественной войны	1
6.	Единство фронта и тыла в годы войны	1
7.	СССР и союзники. Освобождение Европы	1
8.	Война в памяти поколений	1
Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) (2 ч.)		
9.	Распад СССР и его последствия	1
10.	На пути к демократической России. Конституция 1993 г.	1
Возрождение страны с 2000-х г. Воссоединение Крыма с Россией (3 ч.)		
11.	Россия в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны	1
12.	Воссоединение Крыма с Россией	1
13.	Российская Федерация на современном этапе	1
14.	Итоговое повторение	1

Для учителя реализация модуля предусматривает предельно тщательный отбор ключевых событий, акцент на личностные и метапредметные результаты и применение блочно-модульной технологии.

Остановимся на примере изучения темы модуля «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (4 ч.), где можно предложить такие варианты поурочных тем:

1. Битвы Великой Отечественной войны.
2. Единство фронта и тыла.
3. СССР и союзники. Освободительная миссия в Европе.
4. Война в памяти поколений.

На первом уроке можно провести мультимедийную конференцию «Битвы Великой Отечественной войны», заранее распределив между учащимися краткие сообщения о ходе основных событий, основанных на материале учебников, документов, воспоминаний участников войны. Можно также подготовить к занятию видеоролики из фрагментов документальных или учебных фильмов о Великой Отечественной войне. По итогам конференции учащимся можно предложить составить информационный кластер «Великая Отечественная война», отразив в нём причины, ход, итоги войны или заполнить хронологическую таблицу. На втором и третьем уроках учитель может организовать практическую работу с комплексом исторических материалов и обсуждение вопросов – на основе изученных документов в группах. Четвёртый урок – защита проектов «Герои Великой Отечественной войны», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Памятники героям Великой Отечественной войны», «Помни войну...» (о войсковых подразделениях, сформированных на территории вашего региона, или об организации работы тыла, или о героях-партизанах и подпольщиках) и др.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет историко-просветительскую направленность, его изучение позволит формировать у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Список источников

1. ФГОС ООО:
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf>
2. ФРП ООО предмета «История»: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm
3. Лобанов И. А. Методический семинар по предмету «история»
https://vk.com/video716245662_456239225
4. Крючкова Е. А., Шапарина О. Н. История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – М. : ФГБНУ «Институт развития стратегии образования РАО», 2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Звягина Екатерина Андреевна,
учитель истории и обществознания,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN HISTORY LESSONS

Zvyagina Ekaterina Andreevna,
teacher of history and social studies,
municipal budgetary educational institution «Secondary school No. 4»

Аннотация: статья посвящена использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках истории, описанию средств визуализации информации, повышения информативности урока и активизации познавательной и игровой деятельности.

Annotation: the article is devoted to the use of digital educational resources in history lessons, the description of information visualization tools, increasing the informativeness of the lesson and activating cognitive and gaming activities.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, визуализация, средства визуализации, сервисы для создания игр и заданий в игровой форме.

Keywords: digital educational resources, visualization, visualization tools, services for creating games and tasks in a playful way.

В последние годы мы наблюдаем изменения, происходящие во всех сферах нашей жизни. На смену традиционным моделям организации жизни приходит мир информационных технологий, который отличается стремительным обновлением и уплотнением информационных потоков.

В формировании ИТ-компетентности основную роль отводят образованию, которое обеспечивает готовность человека работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать её и использовать для решения лично и общественно значимых проблем. Новый ФГОС ОО уже поставил задачу формирования у современных школьников информационной грамотности. На наш взгляд, именно цифровая трансформация образования должна решить эту задачу.

Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении школьников – это перспективное направление модернизации образования. В рамках исторического образования ЦОРы помогают школьникам прочувствовать изучаемую историческую эпоху, познакомиться с социальными, экономическими, политическими особенностями общества на определённом этапе развития. С помощью ЦОРов мы имеем возможность формировать предметные компетенции, критическое мышление,

креативность, метапредметные результаты – всё это необходимо для успешной социализации в современном мире.

В настоящее время учителю истории доступен большой фонд цифровых образовательных ресурсов, которые педагоги используют в своей работе. Рынок цифровых образовательных ресурсов динамично развивается, цифровые технологии постепенно охватывают все сферы системы образования, но внедрение их в образовательный процесс сталкивается с некоторыми трудностями: во-первых, неравенством обеспечения техническими и программными средствами обучения образовательных организаций, во-вторых, неодинаковым доступом к сети Интернет и в-третьих, страхом педагогов перед использованием цифровых образовательных технологий.

Следует отметить, что цифровые технологии заметно облегчают труд педагогов. Внедрение цифровых учебных материалов, инструментов и образовательных платформ помогают современному педагогу сделать учебно-воспитательный процесс интересным и продуктивным. Не стоит забывать и о том, что ЦОРы делают образовательный процесс персонифицированным и доступным для детей разных категорий.

Современные подростки много времени проводят в социальных сетях, где часто информация подаётся сжатыми историями, роликами или картинками. После этого очень сложно браться за учебники с необъятными параграфами, десятками непонятных терминов. Решить эту проблему педагогам поможет внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных технологий. И в первую очередь это средства визуализации текстовой информации: презентации, картинки, фотографии, иллюстрации, карты и др. (Canva, Копилка уроков, Историк.ру; карты по истории: «Интерактивные карты по всеобщей истории»). Создать зрительный образ помогут виртуальные экскурсии в музеи, по городам. Ученики могут примерить на себя роль исторических деятелей, совершить путешествия по картам как мореплаватели, поучаствовать в боях и знаменитых сражениях как полководцы и военачальники. Благодаря этому учитель достигает не только повышения уровня патриотизма, но и углубления знаний учащихся.

Освоению материала параграфа способствует создание ментальных карт, для создания которых можно использовать сервис Diagrams (раньше — Draw.io). На сервисе больше сотни шаблонов, кроме того, во время составления можно менять фигуры, стрелки, цвет текста и цвет фона. И даже добавлять математические формулы и картинки.

Еще одним средством визуализации текстовой информации является инфографика. С помощью инфографики можно наглядно продемонстрировать взаимосвязи между явлениями, фактами в пространстве и времени. Для построения инфографики используются разные программы, например, Piktochart [23], Canva [15], Spiderscribe [25]. С помощью специальной программы на интернет-сервисе Tagxedo-Creator любой текст можно превратить в облако слов. Теги помогают увидеть общие термины и понятия в тексте, ключевые слова написаны разным шрифтом и цветом.

Приём «Облако слов» можно использовать на любом этапе урока: в облако можно записать тему урока, которую потом определяют учащиеся; можно составить текст, где «облако» выступает в качестве опорного конспекта; можно использовать данный приём на этапе целеполагания, предложив прочитать вопрос, на который учащиеся ищут ответ в течение урока.

Чтобы наладить работу с документами, можно обратиться к сайтам:

– «Сто главных документов истории». Здесь можно ознакомиться со 100 историческими источниками истории России.

– «ИСТОРИЯ. РФ» – большая база данных, в которой содержатся не только исторические документы по внутренней и внешней политике нашей страны, но и видео-, аудио-лекции, биографии. Также можно проверить свои знания (решить предложенные тесты по различным темам) и подготовиться к ЕГЭ.

– Сайт «Исторические материалы» [88] содержит мифы, статистические материалы, историческую литературу и другие письменные источники. Все они разделены по тематике, что облегчает поиск нужной информации.

Игровые формы работы – ещё один из видов цифровых образовательных технологий. Задания в игровой форме не только повышают познавательный интерес у школьников, но и позволяют повторить и закрепить материал после изучения темы по предмету. Этому может способствовать работа с синквейном, решение кроссвордов, ребусов, шарад по истории. В создании таких заданий помогут некоторые платформы:

– Flippity – онлайн-сервис, позволяющий создать упражнения на основе Google-таблиц [17];

– Madtest – конструктор интерактивных квизов-тестов [22];

– Kahoot – платформа, где представлен каталог игр и викторин [19];

– LearningApps – поможет учителю создать обучающие игры и игровые упражнения [20];

– Factile – онлайн-сервис для создания викторин по принципу «Своей игры» или «Кто хочет стать миллионером?» [18].

– ProProfs – платформа, где можно создавать тесты, кроссворды, викторины, пазлы и др. [24].

У учителя появилась возможность на своих уроках использовать ресурсы киноиндустрии, которые касаются изучаемого периода. Но, к сожалению, такие кинокартины имеют разный уровень достоверности. А это позволяет обучающимся, опираясь на свои собственные знания, исторические источники, самим дать оценку фильму или сериалу.

Большинство подобных фильмов можно встретить на видеохостинге YouTube. Учитель при объяснении темы по истории России может использовать сериалы от компании Star Media [26]. Каждый из сериалов описывает ту или иную эпоху: правление Рюриковичей, династия Романовых, образование и развитие СССР, Первая Мировая война, Великая Отечественная война. При съёмках данных сериалов используются

исторические источники: государственные документы, статистические данные и др.

Сделать образовательный процесс познавательным, наглядным и доступным помогают и видеуроки, которые можно использовать и при организации дистанционного обучения. Блок «Общественные науки» (история) располагает на сегодняшний день обширным перечнем электронных образовательных ресурсов, предназначенных для организации как аудиторной, так и дистанционной работы» [52, с.13]. С помощью таких цифровых платформ, как «Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» [48], «Российская Электронная Школа» [84], «Инфоурок» [57], порталы «Я-класс» [103], «Учи.ру» [93], создано единое цифровое пространство, которое требует и от педагогов, и от обучающихся владения информационно-коммуникативными компетенциями.

Например, на сайте «Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» [48], раздел «Методические материалы» педагоги используют цифровой ресурс «История России XVII–XIX. Электронная библиотека» [17]. Здесь можно найти материалы по курсу истории, где для участников образовательного процесса представлены мультимедиа компоненты: анимации, визуальный ряд, звукоряд, видеоряд. Здесь же находится «Программа-проигрыватель «Анимационные карты России и мира (843–1618 годы)», где на карте можно интерактивно проследить исторические события.

Размещение материалов в свободном доступе, на наш взгляд, будет способствовать активному внедрению ЦОР в структуру уроков и занятий внеурочной деятельности по истории в школах страны.

Цифровую трансформацию образования можно представить как развитие культуры использования информации на основе новых цифровых информационных инструментов. Но прежде чем использовать цифровые инструменты, участники образовательного процесса должны их изучить и освоить. Это и является одной из главных задач современного образования.

Цифровые технологии постепенно охватывают все сферы системы образования, расширяют границы классно-урочной системы и изменяют роли «учитель – ученик». Однако даже самые высокотехнологичные новации не смогут заменить учителя в школе – образовательный процесс всегда будет сотворчеством учителей и учеников, площадкой взаимодействия и диалога, общения и развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 4.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО, ФГОС СОО И ФОП

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Гревцев Иван Анатольевич,
старший методист отдела информатизации образования
БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Орёл, Россия
iagrevtsev@gmail.com

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Grevtsev Ivan Anatolyevich,
senior methodologist of the Department of Informatization of Education BU OO
DPO «Institute of Education Development», Orel, Russia
iagrevtsev@gmail.com

Аннотация: в статье отмечается важность формирования навыка работы с информационными технологиями и современными средствами информационной коммуникации, представлены широкие возможности использования цифровых технологий предоставляют для обучения и развития.

Abstract: the article notes the importance of developing the skill of working with information technologies and modern means of information communication, presents the wide possibilities of using digital technologies for training and development.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, цифровые технологии, профессиональные компетенции, социальные и межличностные компетенции.

Keywords: Federal State educational Standard, digital technologies, professional competencies, social and interpersonal competencies.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) ООО/ СОО является важным инструментом в формировании

профессиональных компетенций участников образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.

ФГОС ООО/ СОО предусматривает развитие профессиональных компетенций участников образовательного процесса в соответствии с требованиями современной экономики и научно-технического прогресса. Он определяет цели, задачи и содержание обучения, а также требования к результатам обучения.

В рамках ФГОС ООО/ СОО уделяется большое внимание и использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Например, согласно ФГОС ООО, участники образовательного процесса должны иметь навыки работы с информационными технологиями и владеть современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

В ФГОС СОО также уделяется внимание использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Так, в стандарте отмечается, что одной из задач обучения является формирование у участников образовательного процесса навыков работы с информационными и коммуникационными технологиями, а также использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.

Кроме того, в рамках ФГОС предусматривается, что образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие социальных и межличностных компетенций участников.

В рамках цифровой образовательной среды это может быть реализовано, например, через использование социальных сетей для общения и совместной работы, а также через использование виртуальных тренажёров и симуляторов, которые позволяют участникам образовательного процесса развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций участников образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды является важным и необходимым процессом.

Цифровые технологии предоставляют широкие возможности для обучения и развития, а также позволяют участникам образовательного процесса не только получать знания, но и взаимодействовать с материалом, выполнять задания и тесты, а также общаться с другими участниками образовательного процесса.

При этом для успешного формирования профессиональных компетенций необходимо учитывать как особенности цифровой образовательной среды, так и требования ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Одним из основных принципов, которые следует учитывать при формировании профессиональных компетенций в цифровой образовательной среде, является принцип активности участников образовательного процесса.

В рамках цифровой образовательной среды участники должны не только получать информацию, но и самостоятельно её искать, анализировать и применять в профессиональной деятельности.

Также важным фактором для формирования профессиональных компетенций в цифровой образовательной среде является индивидуальный

подход к участникам образовательного процесса. Каждый участник имеет свои потребности и способности, поэтому необходимо предоставлять возможности для индивидуальной работы и саморазвития.

Ещё одним важным принципом при формировании профессиональных компетенций в цифровой образовательной среде является использование разнообразных форм обучения. Необходимо учитывать разные стили обучения и предоставлять участникам возможность выбора форм обучения, которые наилучшим образом соответствуют их потребностям и способностям.

Одним из инструментов, который может быть использован для формирования профессиональных компетенций в цифровой образовательной среде, являются мультимедийные ресурсы. Это могут быть видеоролики, интерактивные обучающие программы, онлайн-курсы и другие материалы, которые позволяют участникам образовательного процесса получать информацию и развивать свои навыки в удобном для них формате.

Современное общество стремительно развивается, и в связи с этим возрастает необходимость в качественном и быстром образовании, которое бы учитывало все технологические и социальные изменения. Цифровая образовательная среда играет большую роль в этом процессе. Она обеспечивает широкие возможности для получения знаний и умений, а также для развития профессиональных компетенций участников образовательного процесса.

Формирование профессиональных компетенций участников образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды является актуальной проблемой. Она связана с необходимостью адаптации образовательной системы к новым технологиям, а также с потребностью в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных работать в современных условиях.

Одной из ключевых задач цифровой образовательной среды является создание условий для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса. Для этого необходимо использовать современные технологии и методы обучения, которые обеспечат высокий уровень знаний и умений участников образовательного процесса.

Одним из наиболее эффективных способов формирования профессиональных компетенций является использование цифровых технологий. Они позволяют не только получить новые знания и умения, но и совершенствовать уже имеющиеся, а также учиться в любое время и в любом месте.

Одним из примеров использования цифровых технологий для формирования профессиональных компетенций является создание онлайн-курсов. Они позволяют участникам образовательного процесса изучать теоретический материал в удобное для них время, а также отрабатывать свои навыки на практических заданиях.

Кроме того, цифровая образовательная среда обеспечивает возможности для создания интерактивных учебных материалов, которые

позволяют участникам образовательного процесса не только получать знания, но и взаимодействовать с материалом, выполнять задания и тесты, а также общаться с другими участниками образовательного процесса.

Важной составляющей цифровой образовательной среды являются различные образовательные платформы, которые предоставляют широкие возможности для обучения и развития. На этих платформах участники образовательного процесса могут общаться с преподавателями, получать доступ к различным курсам и учебным материалам, а также выполнять задания и тесты.

Другим примером использования цифровых технологий для формирования профессиональных компетенций является использование виртуальных симуляторов и тренажёров. Они позволяют участникам образовательного процесса совершенствовать свои навыки в условиях, близких к реальным, не рискуя при этом своей безопасностью.

Следует отметить, что формирование профессиональных компетенций в цифровой образовательной среде должно быть основано на компетентностном подходе, который предполагает формирование у участников образовательного процесса не только знаний и умений, но и навыков и способностей, необходимых для решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРОВ «ТОЧКА РОСТА» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ

Сурков Евгений Николаевич,

учитель физики и информатики муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная
школа» Орловского муниципального округа Орловской области,
Троицкое, Россия,
e-mail: surok1st@yandex.ru

THE USE OF LABORATORY EQUIPMENT OF THE «POINT OF GROWTH» CENTERS IN SCHEDULED AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PHYSICS

Surkov Evgeny Nikolaevich

teacher of physics and computer science municipal budgetary educational
institution «Troitskaya Secondary School» of the Oryol Municipal District
of the Oryol region, Troitskoye, Russia,
e-mail: surok1st@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения лабораторного оборудования центров «Точка роста» для развития

исследовательских навыков у обучающихся. Показано, что использование в урочной и внеурочной деятельности по физике цифровой лаборатории позволяет формировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, что повышает эффективность обучения и способствует достижению современных образовательных целей.

Abstract: The article discusses the possibilities of using laboratory equipment of the «Point of Growth» centers for the development of research skills among students. It is shown that the use of a digital laboratory in regular and extracurricular activities in physics allows students to develop research skills, which increases the effectiveness of training and contributes to the achievement of modern educational goals.

Ключевые слова: цифровая лаборатория, учебный эксперимент, федеральный государственный образовательный стандарт.

Keywords: digital laboratory, educational experiment, federal state educational standard.

Физику называют экспериментальной наукой. Многие законы физики открыты благодаря наблюдениям за явлениями природы или специально поставленным опытам. Опыт либо подтверждает, либо опровергает физические теории.

Преподавание физики, в силу специфики самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как курс физики основной и средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать.

Особенно эффективными методами работы являются элементы современных образовательных технологий, такие, как экспериментальная и проектная деятельность, проблемное обучение, использование новых информационных технологий. Данные технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию обучения различной сложности, создают предпосылки для того, чтобы ребенок участвовал в регуляции собственной учебной деятельности.

Одним из требований к предметным результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО по учебному предмету «Физика» является «умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; проведение несложных экспериментальных исследований».

В современной школе учебный эксперимент по физике, проводимый на традиционном оборудовании (без применения цифровых лабораторий), не может в полной мере обеспечить решение всех образовательных задач в современной школе.

Сложившаяся ситуация обусловлена существованием ряда проблем:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения физических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих физических исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, при этом все данные точно регистрируются и сохраняются.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике обучающийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

01. 09. 2022 года МБОУ «Троицкая СОШ» Орловского муниципального округа стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе школы открылся центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В составе стандартного комплекта оборудования были получены в том числе цифровые лаборатории по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В состав лаборатории по физике входит:

Беспроводной мультидатчик по физике с шестью встроенными датчиками:

- цифровым датчиком температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до $+120$ °С;

- цифровым датчиком абсолютного давления с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 500 кПа;
- датчиком магнитного поля с диапазоном измерения не уже чем от – 80 до 80 мТл;
- датчиком напряжения с диапазонами измерения не уже чем: от – 2 до + 2 В; от – 5 до + 5 В; от – 10 до + 10 В; от – 15 до + 15 В;
- датчиком тока с диапазоном измерения не уже чем от – 1 до + 1 а;
- датчиком-акселерометром с показателями не менее чем: $\pm 2 \text{ g}$; $\pm 4 \text{ g}$; $\pm 8 \text{ g}$.

Отдельные устройства:

- USB осциллограф, не менее 2 каналов, $\pm 10 \text{ В}$

Аксессуары:

- кабель USB соединительный;
- зарядное устройство с кабелем miniUSB USB;
- адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy;
- конструктор для проведения экспериментов;
- программное обеспечение.

Данное оборудование находит широкое применение на уроках физики, перечень демонстраций и лабораторных представлен далее, в таблице 1.

Таблица 1. Примерный перечень демонстраций и лабораторных с использованием цифровой лаборатории по предмету «Физика»

Оборудование	Раздел содержания учебного предмета «Физика»	Примеры демонстраций, опытов и лабораторных работ
Цифровой датчик температуры	8 класс. Тепловые явления 10 класс. Основы молекулярно-кинетической теории	Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию, излучение. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Наблюдение установления теплового равновесия между горячей и холодной водой. Определение (измерение) количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение (измерение) удельной теплоёмкости вещества. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы
Цифровой датчик абсолютного давления	7 класс. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры. Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости.

	10 класс. Основы молекулярно- кинетической теории	Экспериментальное обнаружение атмосферного давления. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы
Датчик-акселерометр	9 класс. Механические явления. Механические колебания и волны	Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения. Изучение колебаний пружинного маятника
Датчики напряжения и тока, конструктор для проведения экспериментов	8 класс. Электрические и магнитные явления	Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока. Измерение силы тока амперметром. Измерение электрического напряжения вольтметром. Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, Определение работы электрического тока, протекающего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней
Датчик магнитного поля	8 класс. Электрические и магнитные явления	Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке

Кроме того, на уроках физики возможно использование цифрового оборудования из комплектов цифровых лабораторий других направлений. Например, использование цифрового микроскопа для демонстрации явлений и процессов, которые сложно наблюдать невооруженным глазом – проведение и объяснение опытов, демонстрирующих капиллярные явления и явления смачивания и несмачивания.

Цифровые лаборатории применяются как на уроках физики, так и во внеурочной деятельности, при работе над проектами. Так, при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного электрика» широко используется мультидатчик и конструктор для проведения экспериментов. Указанное оборудование находит применение при изучении раздела «Основы электричества».

При использовании цифровых лабораторий наблюдаются следующие положительные эффекты: повышение интеллектуального потенциала школьников; увеличивается процент обучающихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах, проектно-исследовательской деятельности и повышается их результативность.

Использование на занятиях естественно-научного блока цифровой лаборатории позволяет формировать у учащихся навыки исследовательской

деятельности, что повышает эффективность обучения и способствует достижению современных образовательных целей.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 12. 04. 2023).

2. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста» / С. В. Лозовенко, Т. А. Трушина [Электронное издание]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 141 с., <https://apipro.ru/natsproektobrazovanie/bankdokumentov/>.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12. 04. 2023).

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Шевлякова Елена Владимировна,
руководитель отдела физики и математики, старший методист
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, Россия,
e-mail: matematiro@yandex.ru

RIGHT-KEY CHANGES IN SCHOOL MATHEMATICS EDUCATION, PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Shevlyakova Elena Vladimirovna,
Head of the Department of Physics and Mathematics, Senior Methodologist
BU OO DPO «Institute of Education Development»,
Orel, Russia,
e-mail: matematiro@yandex.ru

Аннотация: в статье представлены основные изменения, внесенные в содержание школьного математического образования; рассматриваются проблемы участников образовательных отношений, связанные с процессом реализации федеральных стандартов и программ

Abstract: the article presents the main changes made to the content of school mathematics education; discusses the problems of participants in educational relations related to the process of implementing federal standards and programs

Ключевые слова: учебный курс; математика: программа; федеральный стандарт.

Keywords: training course; mathematics: program; federal standard.

В содержание школьного математического образования внесли значительные изменения обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), принятый в мае 2021 года, и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) с изменениями, принятыми в сентябре 2022 года:

- определены требования к математической подготовке выпускника основной школы не только на базовом, но и на углубленном уровне;

- конкретизированы и структурированы личностные, метапредметные и предметные результаты обучения;

- определены требования к формированию функциональной математической грамотности;

- для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования определено обязательное изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне, в том числе и в универсальном профиле;

- в структуре учебного предмета «Математика» для обучающихся 7–11 классов выделен самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Таким образом, после принятия вышеизложенных документов учебный предмет «Математика» структурно стал состоять из четырёх учебных курсов: «Математика» для школьников 5–6-х классов, «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для обучающихся 7–11-х классов. Основными содержательными линиями нового курса «Вероятность и статистика» стали: вероятность, статистика, комбинаторика, графы, логика, множества.

В обучении математике произошли изменения, связанные с содержанием и планируемыми результатами обучения, осуществлён отход от линейного принципа построения курса, появился временной зазор между распределённым по годам обучения содержанием и требованиями к овладению этим содержанием. Наиболее чётко это прослеживается в пролонгировании изучения числовой линии в курсе алгебры в 7-м классе. Например, тема «Делимость»: «Делители и кратные числа. Признаки делимости» школьники начинают изучать в пятом классе, в шестом классе – «Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное», а требование «применять признаки делимости, уметь производить разложение натуральных чисел на множители» относится только к 7-му классу курса «Алгебра». Таким образом, в рамках каждого класса обучения содержание по предмету шире планируемых результатов обучения за учебный год. Все эти изменения необходимо учитывать

педагогам при планировании уроков, организации индивидуальных маршрутов обучения, разработке заданий для текущего и промежуточного контроля.

Предполагается, что за счёт постепенного изучения, усложнения содержания и включения его в другие темы создаются более комфортные для школьников условия для овладения математикой.

С целью обеспечения единства образовательного пространства в РФ в ноябре 2022 утверждены федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП), реализация которых начинается с 1 сентября 2023 года. И хотя на сегодня федеральной рабочей программы по математике ещё нет, в соответствии со статьёй 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФОП не позднее 1 сентября 2023 года.

В ФОП отмечено: «Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса... Учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственной целью и критерием является достижение планируемых результатов обучения, указанных в программе» [1].

Одной из проблем введения обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО, помимо сокращённого переходного периода, является отсутствие необходимых учебников по математике. Полного комплекта учебников нет как в основной, так и в старшей школе, как для базового, так и для углублённого уровней. Сложная экономико-политическая обстановка в стране, отсутствие достаточного финансирования не позволили всем образовательным организациям закупить необходимое количество учебников, соответствующих новым требованиям к содержанию образования. Учителям придётся решать все возникающие вопросы за счёт использования пока ещё действующих учебников предыдущей версии ФПУ, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов. Хорошим подспорьем для учителя в данной ситуации может стать библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК). Библиотека содержит полный теоретический материал, подборку качественных видеоуроков почти по всем темам математики; скачать его невозможно – им можно пользоваться только в онлайн-формате.

Другой проблемой является расширение содержания учебного предмета «Математика» и введение для обучающихся 7–11 классов как в рамках базового уровня, так и углублённого уровня, самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в объёме один час в неделю, 34 часа в год в каждой параллели.

Трудности в реализации стандарта возникают в связи с переходом на ФОП в следующем учебном году обучающихся с 1 по 11 класс. Для решения этой проблемы Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования рекомендует предусмотреть особый порядок учебного планирования в переходный период, «чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать в рамках учебного курса «Алгебра». Для этого следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план. Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика». При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу» [3]. Ряд образовательных организаций Орловской области смогли внести изменения в учебные планы и рабочие программы в соответствии с этими рекомендациями, у других это не получается в связи с отсутствием часов в части формируемой участниками образовательных отношений и отсутствием финансирования для курсов внеурочной деятельности. Именно для них стоит сложная проблема в расширении содержания образования по предмету за счёт уплотнения материала и методического мастерства педагогов и разработке рабочих программ.

Ещё одной проблемой является проблема «кадрового голода», старения педагогического состава и необходимости дополнительной подготовки и повышения квалификации учителей в связи с расширением математического содержания образования. Решение проблемы нехватки кадров – сложный, многогранный вопрос, требующий усилий многих структур: федерального и регионального правительств, школ и педвузов. И определённая работа в этом направлении уже ведётся. Вопросами повышения квалификации учителей напрямую занимаются региональные институты развития образования и через реализацию новых дополнительных программ, организацию стажировок, систему вебинаров и семинаров регулярно повышаются предметные и методические компетенции педагогов.

В декабре 2020 г. Президентом РФ было дано поручение «обеспечить совершенствование преподавания учебных предметов «Математика» и «Информатика», установив их приоритет в учебном плане и скорректировав содержание образовательных программ общего образования». Это поручение и нашло отражение и во ФГОС и в ФОП. Перед педагогами всей страны встали вопросы реализации данного поручения и требований, предъявляемых стандартом. Задача эта не простая, требующая нормативных, предметных и методических знаний.

Список источников

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Официальный сайт Минпросвещения. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 01. 06. 23)
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Официальный сайт Минпросвещения. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 01. 06. 23)
3. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 03. 03. 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ».
4. Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко ; под ред. Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 264 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО И ФГОС СОО

Леонова Наталья Николаевна,
заместитель директора по УВР, учитель химии
МБОУ СОШ № 1 г. Ливны, Орловская область, Россия

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TEACHING SUBJECTS OF THE NATURAL SCIENCE CYCLE IN THE CONDITIONS OF THE INTRODUCTION OF FGOS LLC AND FGOS SOO

Leonova Natalia Nikolaevna,
Deputy Director for Internal Affairs, chemistry teacher MBOU Secondary School
No. 1 Livny, Oryol region, Russia

Аннотация: в статье представлен опыт работы по организации преподавания предметов естественно-научного цикла, отмечены особенности обновлённых ФГОС, приведены примеры заданий на развитие внимания, мышления.

Abstract: the article presents the experience of work on the organization of teaching subjects of the natural science cycle, the features of the updated FGOS are noted, examples of tasks for the development of attention and thinking are given.

Ключевые слова: стандарт, ключевые компетенции, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Keywords: standard, key competencies, the requirements for personal, meta-subject and subject results.

Федеральные государственные стандарты, вводимые на уровне основного общего и среднего общего образования, определили новый вектор движения образования, ориентированный на развитие личности школьника на основе освоения способов деятельности. Такая деятельность предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускников школы.

В обновлённых ФГОС отмечается, что изучение предметной области «Естественные науки», в которую входят химия, биология, физика, должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Стандарт устанавливает и конкретизирует требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися образовательной программы. Основным критерием оценки личностных и метапредметных результатов является сформированность универсальных учебных действий.

Личностные результаты при изучении естественных наук: мотивация к обучению, способность к рефлексии, саморазвитию и самосовершенствованию, готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД.

В настоящее время в образовательном процессе востребовано использование таких методов и приёмов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Учителю в рамках учебного предмета приходится решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков саморазвития и самостоятельности. В условиях деятельностного обучения содержание учебных предметов естественно-научного цикла выступает как средство введения обучающихся в деятельность, характеризующую не только предметы «Химия», «Биология», «Физика» как отдельные науки, но и формирует новый взгляд на формирование естественно-научной грамотности и восприятие целостной картины мира. В обновлённых стандартах, так же, как и в стандартах предыдущего поколения, системно-деятельностный подход представляет собой процесс познания и предполагает развитие

у школьников различных видов мышления через деятельность. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных возможностей каждого обучающегося (включая одарённых, мотивированных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала;
- гарантированность достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Таким образом, системно-деятельностный подход является методологической основой федеральных образовательных стандартов.

Среди школьных дисциплин «Химия», «Физика», «Биология» по содержанию и способам представления учебного материала (учебный текст, формулы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т. д.), видам деятельности обучающихся (работа с текстами, таблицами, схемами, решение задач, выполнение лабораторных опытов и практических работ) обладают большим потенциалом. На таких уроках учащиеся оказываются в условиях, требующих от них умения планировать, конспектировать, грамотно вести наблюдения, чётко фиксировать и описывать их результаты, обобщать и делать выводы, а также осваивать научные методы познания. Технология такого рода вызывает у обучающихся желание работать с различными источниками информации (специальными текстами, отдельными разделами учебника, видеофильмами, учебными электронными пособиями).

Одним из обязательных условий формирования УУД при изучении предметов естественно-научного цикла, является реализация метапредметных связей, которые нацеливают на формулировку проблемы, вопросов, заданий для учащихся, ориентирующих на применение и синтез знаний и умений из разных предметов. Метапредметные связи – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, это формирование видения мира, понимания места и роли человека в нем. Например, в 8 классе можно для обучающихся предложить задание, которое формирует читательскую грамотность, естественно-научную грамотность и креативное мышление:

Прочитайте фрагмент текста в левой колонке, затем в правой и ответьте на вопросы в правой колонке.

<p>Жил-был старик. У его было три сына: двое умных, третий – дурачок Емеля. Те братья работают, а Емеля целый день лежит на печке, знать ничего не хочет. Один раз братья уехали на базар, а бабы, невестки, давай посылать его:</p> <p>– Сходи, Емеля, за водой. А он им с печки: – Неохота...</p> <p>– Сходи, Емеля, а то братья с базара воротятся, гостинцев тебе не привезут.</p> <p>– Ну, ладно. – Слез Емеля с печки, обулся, оделся, взял вёдра да топор и пошёл на речку. Прорубил лёд, зачерпнул вёдра и поставил их, а сам глядит в прорубь. И увидел Емеля в проруби щуку. Изловчился и ухватил щуку в руку...</p>	<p>Зимой подо льдом в пресных водоёмах часто наблюдаются заморы рыб.</p> <p>В результате затруднения или невозможности осуществления какого процесса жизнедеятельности животных это происходит?</p> <p>Какие мероприятия позволяют избежать замором? Могло ли событие, описанное в отрывке из сказки случиться на самом деле? При какой температуре замерзает вода? Почему лёд бывает на поверхности водоёмов? Может ли водоём промёрзнуть до дна? Что происходит с растворимостью газов в воде при понижении температуры? Почему для аквариумных рыбок, содержащихся в домах, включают компрессор? Относится ли поговорка «<i>без труда не вытащишь и рыбку из пруда</i>» к теме задания?</p> <p>Как вы можете оценить свою работу на уроке (Вы как Емеля на печи или как Емеля с рыбкой в руках?)</p>
<p><i>Д/з: однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ. Вспомните свойства воды.</i></p>	

После изучения на уроках математики квадратных уравнений, логарифмов, степенных функций на уроках химии можно предложить задачи на расчёт константы равновесия, расчёт рН различных растворов.

Основой любых нововведений в образовании был и остаётся урок. Современный урок – это разнообразный, познавательный, интересный диалог, на котором учитель и ученик свободно общаются. Современный урок должен быть проблемным, развивающим, активизирующим деятельность школьника. Химия, как один из предметов естественно-научного цикла, даёт много возможностей для развивающего обучения. В методической копилке большинства учителей есть задания на развитие внимания, памяти, мышления. Например, во время проведения химических опытов мы обращаем внимание детей на изменение цвета, агрегатного состояния вещества, на образование осадка или выделение газа. Тем самым мы развиваем внимательность учащихся, а потом закрепляем это в заданиях: «допиши пропуски в уравнениях реакций», «исправь ошибки в тексте», «найди лишнее вещество в предложенном ряду» и т. д. Для развития мышления можно предложить следующие задания: из перечисленных веществ выдели те вещества, которые проявляют только окислительные свойства, или установите признак, объединяющий данные вещества и т. д. Безусловно, всё это должно найти своё отражение в структуре урока. Если раньше традиционно структура урока выглядела так: изучение нового материала, закрепление пройденного, контроль и оценка знаний, домашнее задание, обобщение и систематизация знаний, – то с введением и реализацией ФГОС современный урок выглядит так:

- организационный блок (постановка цели, задач урока, вводное слово учителя);
- мотивационный блок (проведение опыта, рассмотрение объекта, изображения);
- информационный блок (работа с учебником, схемами, диаграммами, с ЭОРами);
- аналитический блок (обобщение, обсуждение, сравнение);
- оценочный блок (оценка, самооценка, взаимооценка);
- рефлексивный блок (отношение к уроку, выделение трудностей, присвоение опыта).

Безусловно, особое место в структуре урока занимает мотивационный блок, ведь от того, как мотивирован ученик, зависит, насколько хорошо он усвоит и примет необходимую информацию. И с позиции обновлённых ФГОС задача учителя – направить мысль ученика таким образом, чтобы он не только стремился сам усвоить информацию, но и смог применить потом эти знания в жизни, ведь иначе теряется смысл обучения. Интерес к уроку можно развить через проблемную ситуацию и постановку проблемных вопросов. Например, «Загадки царя Соломона» – разгадайте тайнопись царя Соломона (качественные реакции на соединения железа) – 9 класс. Или знаменитый отрывок, содержащий химическую ошибку в описании собаки Баскервилей А. Конан-Дойля – при изучении темы «Фосфор».

Одной из трудностей изучения предметов естественно-научного цикла является следующее: в учебном процессе физические, химические и биологические явления изучаются в рамках соответствующих предметов. Но в природе все эти явления взаимосвязаны, поэтому необходимо использовать на уроке вопросы межпредметного содержания: вопросы о катализаторах, кислотной, щелочной и нейтральной средах учащиеся применяют при изучении пластического и энергетического обмена в курсе общей биологии.

Ещё одной особенностью современных ФГОС является введение критериального оценивания. Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к личностному росту и развитию. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученика на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в центре учебного процесса, к модели, где ученики создают, а учитель лишь направляет.

Критериальное оценивание подразумевает ряд принципиальных установок для учителя:

- оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность;

- работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы);
- эталон известен учащимся заранее;
- разработан чёткий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;
- общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

Пример оценивания эссе «Кислотные дожди».

Памятка

1. Используя несколько источников информации, дайте краткий обзор по следующим вопросам:

- что такое кислотные дожди;
- причины кислотных дождей;
- последствия кислотных дождей;
- влияние кислотных дождей на экономику, экологию и здоровье человека;
- какие меры необходимо предпринять, чтобы избежать последствия кислотных дождей.

Дайте обоснованные ответы, приведите примеры.

2. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

3. Укажите источники информации.

Рубрикатор для оценивания эссе по химии по теме

«Кислотные дожди»

Баллы	Критерий «Способность понимать, как научные знания применяются в жизни, и умение высказывать свою точку зрения»
«2»	Ученик не достиг стандарта, представленного данными ниже критериями
«3»	Ученик использует только один источник информации, затрудняется дать краткий обзор, обоснованно ответить на рекомендуемые вопросы и высказать свою точку зрения. Оформление работы вызывает много замечаний
«4»	Ученик использует несколько источников информации, пытается давать краткий обзор, отвечает не на все рекомендуемые вопросы, рассматривает влияние кислотных дождей только на один из жизненных аспектов, приводит примеры, не всегда логично излагая материал. Ученик пытается высказать свою точку зрения, при оформлении работы допускает незначительные ошибки
«5»	Ученик умеет использовать информацию из нескольких источников, умеет давать краткий обзор. Ученик обоснованно отвечает на все рекомендуемые вопросы, рассматривает влияние кислотных дождей на экономику, экологию, здоровье человека, приводит примеры, логично излагает материал. Ученик аргументированно высказывает свою точку зрения, правильно оформляет работу, приводит обзор используемой литературы.

Чему учить сегодняшних школьников? Какую сумму знаний в них вложить, чтобы их хватило на всю оставшуюся жизнь? – Мы не сможем ответить на эти вопросы. Единственное, чем мы здесь и сейчас можем помочь нашим детям – это научить их самостоятельно добывать необходимые знания, оценивать ситуацию, выявлять проблемы и находить адекватные пути их решения, самосовершенствоваться. Поэтому главным умением XXI века становится умение учиться. Именно такие результаты заложены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Список источников

1. «Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие» / Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А. и др. ; под ред. А. Ю. Пентина. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12. 08. 2022 г. «О внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17. 05. 2021 г.»

4. Сборник эталонных заданий. Естественно-научная грамотность / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – Москва : «Просвещение», 2022.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК 5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Сухинина Елена Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
муниципальный бюджетный лицей № 1 г. Орла, Россия

USING THE RESULTS OF EVALUATION PROCEDURES IN THE WORK OF A TEACHER

Sukhinina Elena Vladimirovna,
Deputy Director for Educational Work, Municipal Budget Lyceum No. 1, Oryol,
Russia

Аннотация: в статье представлен опыт работы по использованию результатов ВПР в практике преподавания математики, описана методика анализа результатов и организации работы по устранению выявленных дефицитов.

Abstract: the article presents the experience of using the results of the VPR in the practice of teaching mathematics, describes the methodology for analyzing the results and organizing work to eliminate the identified deficiencies.

Ключевые слова: анализ результатов проверочных работ, организация коррекции знаний и умений обучающихся, приёмы работы.

Keywords: analysis of the results of verification work, organization of correction of students' knowledge and skills, methods of work.

В настоящее время используются две системы оценки качества образования: внешняя (ВПР, ГИА и другие оценочные процедуры) и внутренняя (внутришкольная система оценки качества образования).

В МБОУ – лицей № 1 имени М. В. Ломоносова г. Орла ВПР входят в систему внутреннего мониторинга качества образования. Остановимся на использовании результатов ВПР в работе учителя математики. В описании ВПР говорится о том, что результаты ВПР могут быть использованы для

совершенствования методики преподавания предмета. Для того чтобы этого добиться, необходим подробный анализ работы со стороны учителя.

Анализ результатов ВПР по предмету показал, что у большинства обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; использовать математические знания для описания окружающих предметов и для оценки их количественных и пространственных отношений. В то же время результаты ВПР показывают наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;

- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Этот список проблем может меняться в зависимости от образовательной организации, в которой выполняются ВПР. Понятно, что каждая школа проводит анализ проведения работ, разрабатывает рекомендации, учителя организуют работу над ошибками. В дальнейшем даже проводится определенная подготовка к ВПР, чаще всего решение заданий из большого количества различных сборников и интернет-ресурсов.

Однако такая деятельность не всегда приводит к улучшению результатов на следующих проверочных работах, следовательно, нет и повышения качества математического образования. Полученные результаты позволили наметить следующий план действий:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности с мотивированными учащимися, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.

6. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Как видно из представленного плана действий, мы уделяем постоянное внимание не только проблемным темам и заданиям, но и тем заданиям, с которыми учащиеся справились успешно. Также на уроках и во внеурочное время организовываем коррекционную работу, намечаем пути коррекции знаний обучающихся, что положительно влияет и на результаты следующих проверочных работ, и на качество образования.

Рассмотрим конкретный пример: из года в год у учащихся возникают трудности с решением такой задачи: **«Четыре девярых всех учащихся класса составляют девочки. Сколько всего учащихся в этом классе, если в этом классе 15 мальчиков?»** Для исправления ситуации целесообразно, на наш взгляд, организовать регулярное выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия. При этом решать такие задачи можно на любых этапах урока: при постановке проблемы в начале урока, выполнении самостоятельной работы, и т. д. Для отдельных учащихся можно скорректировать домашнее задание. Таким образом, формируются и коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Большое внимание практически на каждом уроке следует уделять отработке навыков устного счёта, устного решения простейших задач, например, простейших задач на проценты, покупки, как подсказывает опыт, хорошее усвоение учащимися, темы «Проценты» не даёт гарантии, что они покажут высокий результат при решении задачи на проценты при выполнении ВПР.

Ещё один важный вопрос – это коррекционная работа с учащимися со слабой математической подготовкой. Чаще всего традиционные методы работы с такими учащимися не дают результата, поэтому приходится искать приёмы, которые бы помогли включить таких учащихся в работу и преодолеть их неуверенность в собственных силах. Один из таких приёмов – это использование обучающих карточек. Даже ученики со слабой математической подготовкой и низкой учебной мотивацией работают по ним с большим интересом. Вот пример такой карточки.

Карточка № 10. Нахождение процентов от числа

ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ
1) Напиши, что 100% – это <i>a</i> . 2) Найди 1% от <i>a</i> . 3) Найди <i>n</i> % от <i>a</i> .	Найти 3% от 1500 м. <i>Решение:</i> 1) 100% – это 1500 м. 2) 1% – это 1500 м : 100, 1% – это 15 м. 3) 3% – это 15 м · 3, 3% – это 45 м. <i>Ответ:</i> 45 м. <i>Краткая запись:</i> $(1500 : 100) \cdot 3 =$ $= \frac{1500 \cdot 3}{100} = 45.$	Найти 2% от 800. Найти 17% от 4. Найти 6% от 3 кг. Прибор стоимостью 3000 руб. подешевел на 29%. На сколько рублей подешевел прибор? Что больше, 40% от 30 или 30% от 40? Найти 4% от 1200. Найти 13% от 4. Найти 8% от 7 км. В городе было 4 млн. жителей; за 10 лет население выросло на 17%. Сколько теперь жителей в городе? Что больше, 41% от 53 или 53% от 41? Найти 5% от 4100. Найти 19% от 2. Найти 9% от 1 часа. Вклад в 3000 долларов за год увеличился на 6%. Чему теперь равен вклад? Что больше, 51% от 47 или 52% от 48?

Проведение содержательного анализа результатов ВПР

Для проведения содержательного анализа сначала необходимо определить максимальный балл за ВПР и выборку участников. Всех участников оценочной процедуры необходимо распределить по группам. Распределение по группам позволит определить обучающихся с разным уровнем подготовки.

Первую группу составляют обучающиеся с низким уровнем подготовки, которые не справляются с заданиями на базовом уровне. Следовательно, обучающиеся первой группы набирают менее 65% за задания базового уровня.

Ко второй группе относятся обучающиеся с устойчивой базовой подготовкой, которые успешно справляются с заданиями базового уровня, но не выполняют задания повышенного уровня. В данную группу включаются обучающиеся, которые получают от 65% до 90% баллов за задания базового уровня.

Третью группу составляют обучающиеся, которые выполняют все задания базового уровня и при выполнении заданий повышенного уровня набирают менее 50% баллов за эти задания. Эту группу составляют обучающиеся с повышенным уровнем подготовки по предмету.

К четвёртой группе относятся обучающиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполняют задания базового уровня и получают не менее 50% от максимального балла за все задания повышенного уровня.

Таблица 1. Распределение участников по группам с разным уровнем подготовки по итогам ВПР

Предмет	% обучающихся, которые продемонстрировали уровень подготовки			
	Группа 1 (низкий)	Группа 2 (базовый/средний)	Группа 3 (повышенный)	Группа 4 (высокий)
1.	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
2.	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
3.	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
	6,8	47,7	38,3	7,2

В таблице 1 наглядно представлено распределение обучающихся по группам разного уровня подготовки. Из таблицы понятно, что 6,8% обучающихся не достигли требований ФГОС к базовому уровню подготовки. Большую группу составляют обучающиеся с базовым или средним уровнем подготовки, что составляет 47,7% соответственно. Малочисленность группы 4 показывает, что небольшое количество обучающихся освоили программу по предмету на высоком уровне.

Далее проводится анализ дефицитов в учебных достижениях учащихся.

Для выявления дефицитов в учебных достижениях школьников анализируются результаты обучающихся в разрезе всех заданий Всероссийской проверочной работы. В анализе указывается, какие умения успешно освоили участники ВПР и какие умения у обучающихся сформированы недостаточно. В тексте анализа отмечаются задания, которые успешно выполнили большинство участников работы и задания, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся. В таблице 2 представлено распределение баллов обучающихся в разрезе заданий и показан средний процент выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по классу. По аналогии можно произвести подсчёт по классам и получить средний процент выполнения отдельных заданий по образовательной организации в целом. Такой анализ проводят руководители предметных МО.

Таблица 2. Выполнение заданий обучающимися по классам

ФИО	Выполнение заданий обучающимися по классам			
	1	2	3	4
1.	2	1	0	2
2.	1	0	1	2
3.	1	1	0	2
% выполнения по классу «А»	95,3	84,0	10,6	100
1.	2	1	0	2
2.	1	0	1	2
3.	1	1	0	2
% выполнения по классу «Б»	87,8	67,3	54,6	94,0
% выполнения по ОО	91,55	75,65	32,6	97,0

В плане совершенствования методической работы по итогам ВПР проводим обсуждение полученных результатов на педагогическом совете, более подробно – на заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и определения позитивного педагогического опыта.

Итогами ВПР являются задачи для педагогов по совершенствованию методики преподавания учебного предмета, проверяемого в ВПР; совершенствования их профессиональных компетенций в части разработки КИМ, порядка проведения процедур оценки качества образования, интерпретации результатов таких процедур; по проектированию форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки; по оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся и работы с родителями.

Если брать в разрезе всей образовательной организации, то нельзя сопоставлять средние результаты по разным предметам и делать выводы, какой предмет лучше усвоили обучающиеся, а какой хуже. Со всеми показателями можно работать только внутри одной предметной диагностики. Нельзя использовать результаты ВПР прошлого года, чтобы корректировать индивидуальные достижения сегодняшних обучающихся, потому что ВПР в прошлом году выполняли обучающиеся, которые перешли в другой класс или которые уже не учатся в школе (если мы говорим о результатах выпускников 11-х классов). Исключение составляют метапредметные проблемы, которые в дальнейшем будут решать все педагоги, работающие с классом.

Итак, на уровне педагога результаты оценочных процедур качества образования в лицее используются для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур, и повышения качества обучения школьников (план самообразования); для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур); совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности; уточнения форм работы с родителями.

Как уже отмечалось, в нашем лицее результаты ВПР учтены при организации внутренней системы оценки качества образования. Такой подход позволяет контролировать успехи и неудачи детей в течение всего учебного года. В начале учебного года организовано проведение стартовых работ, позволяющих определить сохранность знаний учащихся после летних каникул. Полученные результаты позволяют выявить пробелы в знаниях

учащихся и в соответствии с ними организовать коррекционную работу. В данном случае — это организация повторения пройденного материала, ликвидация пробелов в знаниях на уроках. В дальнейшем каждый учитель организует самостоятельную работу, в процессе которой отрабатывается решение различных заданий, в том числе из ВПР. Таким образом, мы имеем возможность проанализировать уровень учебных достижений учащегося, уровень его самостоятельности в учебной деятельности.

Уровень обучаемости – изменяющийся параметр. Отслеживание динамики обучаемости помогает спланировать методы и приёмы, используемые на уроке для получения максимально возможного положительного результата усвоения знаний учащимся. Далее результаты проведённой работы можно проследить по итогам промежуточного контроля в середине учебного года и итогового контроля в конце учебного года.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ткачёва Светлана Сергеевна,
заместитель директора МБОУ
«Паньковская СОШ» Новодеревеньковского района

USING THE RESULTS OF EVALUATION PROCEDURES TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Tkacheva Svetlana Sergeevna
Deputy Director of MBOU «Pankovskaya SOSH» of Novoderevenkovsky district

Аннотация: в статье представлен опыт работы образовательной организации по преодолению учебной неуспешности обучающихся.

Abstract: the article presents the experience of an educational organization in overcoming the academic failure of students.

Ключевые слова: учебная неуспешность, программа устранения рисков учебной неуспешности, анализ результатов, использование результатов оценочных процедур.

Keywords: academic failure, program to eliminate the risks of academic failure, analysis of results, use of the results of evaluation procedures.

ФГОС – это государственные требования к качеству образования. Какую работу должна проводить школа, чтобы обеспечить всем обучающимся освоение ФГОС?

«Паньковская средняя общеобразовательная школа» Новодеревеньковского района – школа, где обучается 71 ученик. Для нашей

школы важной проблемой стала организация системной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. Учебную неуспешность продемонстрировали ученики 5–9 классов по нескольким учебным предметам: математике, химии, иностранному языку (французскому), обществознанию, биологии.

В 2022 году мы стали участниками регионального проекта оказания адресной методической помощи 500+. Алгоритм реализации проекта состоял из чётких шагов:

1. Анкетирование, самодиагностика. Результат: выявление рисков учебной неуспешности.
2. Определение куратора.
3. Разработка программ устранения рисков учебной неуспешности.
4. Реализация программ устранения рисков учебной неуспешности.
5. Анализ эффективности принятых мер.

Вначале было проведено анкетирование обучающихся 6, 9 классов, родителей обучающихся (законных представителей), педагогического коллектива. Мы определили три рисков профиля:

- **низкий уровень оснащения школы;**
- **высокая доля обучающихся с ОВЗ;**
- **высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

В школе приказом был утверждён состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора. На основе полученных данных были разработаны 3 документа:

1. *Концепция перехода в эффективный режим работы МБОУ «Паньковская СОШ» на 2022–2025 годы;*
2. *Среднесрочная программа развития МБОУ «Паньковская СОШ» на 2023 год.*
3. *Антирисковые программы в соответствии с направлениями.*

Каждая программа включала комплекс мер и мероприятий, позволяющих снизить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Наиболее актуальными причинами учебной неуспешности, на наш взгляд, являются отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточная психологическая поддержка, которую может оказать учащимся школа.

Проанализировав результаты обучения, мы сделали вывод, что учебная неуспешность проявляется у детей:

- не мотивированных на учебную деятельность;
- «группы риска»;
- находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей с ЗПР.

Для объективного анализа образовательных результатов учеников необходимо учитывать много факторов, включая полную информацию об образовании родителей школьников, их социальном статусе, о проведении

досуга учеников и т. д. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, зачастую имеют социальный характер.

Основной работой с данными детьми мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий. Большой объём работы с обучающимися, показывающих образовательную неуспешность, ложится на плечи классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников.

После проведённых заседаний тематических педагогических советов в конце прошлого учебного года и вначале текущего были приняты рекомендации по усилению работы с обучающимися, показывающими неуспешность:

2. 1. Педагогу-психологу, социальному педагогу:

1.1. обеспечить методическое, социально-психологическое, логопедическое, коррекционное сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности;

1.2. организовать систему работы школьной ПМПК по своевременному выявлению и предупреждению отклонений в поведении и учебной деятельности школьника.

2. Учителям-предметникам:

2.1. обеспечить учащимся индивидуальный подход к обучению;

2.2. выбрать оптимальные педагогические технологии для организации образовательного процесса, которые позволят повысить мотивацию у неуспешных учеников;

2.3. обеспечить своевременную педагогическую поддержку учащихся с рисками учебной неуспешности.

3. Классным руководителям:

3.1. сформировать систему совместной работы учителя и родителей по предупреждению отставания детей по учебным предметам;

3.2. проводить систематическую работу с родителями с целью недопущения пропусков детьми учебных занятий без уважительной причины.

4. Администрации школы:

4.1. вести системный образовательный мониторинг результатов обучения учащихся школы;

4.2. осуществлять постоянный контроль за работой учителей-предметников и классных руководителей с учащимися, испытывающими учебную неуспешность;

4.3. организовать работу со слабоуспевающими детьми согласно программе наставничества по направлениям: «Ученик – учитель», «Ученик – учение», «учитель – учитель».

Так, в течение текущего учебного года была усилена система внутришкольной оценки качества образования (зачётные недели, элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные

консультации, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.).

По итогам четверти каждый педагог заполняет **карту профессионального роста**, где можно проследить его работу: динамику успеваемости качества образования по классам, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения, участие обучающихся в различных мероприятиях.

Педагогом-психологом после глубокого анализа был создан банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении. С выявленной группой детей ведётся индивидуальная работа по повышению учебной мотивации и устранению причины неуспеваемости. На занятиях с педагогом-психологом обучающиеся смогли оценить внутренние ресурсы для целеполагания на успех в образовательной деятельности, получили эмоциональную разгрузку, что позволило повысить качество обучения по рубежному мониторингу.

На родительских собраниях проведена презентация учебных достижений обучающихся, организовано психологическое сопровождение семей группы риска. В рамках работы в данном направлении была проведена деловая игра «Как родителям повысить учебную мотивацию школьников», родители получили рекомендации по созданию благоприятного климата в семье и советы по поддержке доверительных отношений со своими детьми.

Социальный педагог фиксирует в течение учебного дня опоздания и нарушения дисциплины обучающихся в «Журнале учёта посещаемости, опозданий и замечаний», систематически ведёт учёт индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних и их семей, проводит профилактические беседы, дополнительные занятия, консультации.

По итогам года уменьшилась доля учащихся с учебной неуспешностью, все выпускники 2022 года сдали экзамены в основные сроки, основная масса детей занята в дополнительном образовании на базе «Точки роста», спортивном клубе. Многие дети к концу года защитили проекты по биологии, географии, истории. Мониторинг обученности показал повышение абсолютной успеваемости по всем предметам в первом полугодии текущего учебного года. Дети, показывающие низкие образовательные результаты, совместно с родителями с удовольствием включаются во внеурочную деятельность.

Р. Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно». Важно понимать, что методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность и эффективно выстроенная методическая работа в образовательном учреждении позволяет повысить качество образования.

ВСОКО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Савостикова Анна Борисовна,
директор МБОУ гимназии № 16 города Орла,
Пискунова Наталья Евгеньевна,
методист МБОУ гимназии № 16 города Орла

VSOKO AS AN EFFECTIVE MECHANISM FOR MANAGING THE QUALITY OF EDUCATION IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Savostikova Anna Borisovna,
Director of MBOU gymnasium No. 16 of the city of Oryol,
Piskunova Natalia Evgenievna,
methodologist of MBOU gymnasium No. 16 of the city of Oryol

Аннотация: в статье представлен опыт работы гимназии № 16 города Орла по созданию внутренней системы оценки качества образования, представлен алгоритм действий.

Abstract: the article presents the experience of the gymnasium No. 16 of the city of Orel in creating an internal system for assessing the quality of education, an algorithm of actions is presented.

Ключевые слова: системы оценки качества образования, локальные акты, направления контроля.

Keywords: educational quality assessment systems, local acts, control directions.

Внутренняя система оценки качества образования, или ВСОКО, – это важная составляющая системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС, а система оценки достижения планируемых результатов – важный элемент требований ФГОС. Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и обеспечение её работы – обязанность школы, однако для многих школ разработка своей системы оценки, которая будет работать качественно, – это определённого рода проблема.

Рассмотрим основные моменты, связанные с опытом работы администрации гимназии № 16 г. Орла по данному направлению.

Шаг 1. Кого назначить ответственным?

Для начала назначаются ответственные лица. За организацию и выполнение работы по ВСОКО отвечает методист, один из заместителей директора или предусматривается отдельная должность в штатном расписании. Также может быть создано структурное подразделение, которое будет заниматься ВСОКО, например, проектная группа или иная форма

методической службы. Необходимо определить обязанности каждого и прописать их в дополнительном соглашении или должностной инструкции.

Функциональные обязанности ответственного лица включают:

- планировать ВСОКО и контролировать мероприятия по её реализации;
- участвовать в реализации процессами достижения образовательных результатов;
- проводить регулярный мониторинг и оценку реализации образовательных программ, а также их корректировку;
- проектировать и организовывать создание эффективной и объективной системы оценивания, соответствующих требованиям ФГОС;
- обеспечить подготовку педагогов;
- отслеживать, как участники образовательных отношений используют оценочную информацию, и координировать их деятельность.

Шаг 2. Нормативное закрепление. Разработка локальных актов.

В положении о ВСОКО гимназии № 16 указываются мероприятия, которые входят во ВСОКО, критерии и методы оценки, способы фиксации результатов и использования их для принятия управленческих решений. При разработке положения учитывается содержание подраздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП».

В Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся и в Положении о промежуточной аттестации указываются условия, при которых проходят контрольные работы, определяется, надо ли вносить их результаты в журнал, учитывать при подсчёте отметок за четверть, год и т. д.

Положение о ВСОКО не должно противоречить другим локальным актам школы, например, положениям о ВШК или текущем контроле и промежуточной аттестации и др.

После разработки проекта локального акта осуществляется знакомство с ним учащихся и родителей, обсуждение на заседании управляющего совета. Учитывая мнение учащихся и родителей, вносятся изменения в проект, если в этом есть необходимость. Затем утверждается Положение о ВСОКО – отдельно или вместе с планом-графиком мероприятий.

План-график мероприятий ВСОКО

В 2022–2023 учебном году в гимназии был составлен график с учётом сроков контрольных процедур ВШК. Для устранения дополнительной нагрузки на обучающихся и учителей был скорректирован перечень мероприятий (удалены сходные мероприятия).

На рисунке 1 представлен фрагмент графика оценочных процедур для начальной школы на апрель текущего года. Для удобства в плане мы используем систему сокращений, а также цветовую окраску ячеек таблицы.

План-график оценочных процедур

Класс	апрель																											
	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29				
1 а										МатПА						ОкрПА	ЛитПА			РусПА								
1 б										МатПА						ОкрПА	ЛитПА			РусПА						РольПА		
1 в																												
2 а								АнглПА		МатПА						ОкрПА	ЛитПА			РусПА						РольПА		
2 б				МатТРК				АнглПА		МатПА						ОкрПА	ЛитПА			РусПА		РольПА						
3 а			ЛитТРК							МатПА			АнглПА			ОкрПА	ЛитПА			РусПА						РольПА		
3 б										МатПА			АнглПА			ОкрПА	ЛитПА			РусПА						РольПА		
4 а			РусТРК							МатПА			АнглПА	МатВВП		ОкрВВП	ЛитПА			РусВВП					РусВВП	РольПА		
4 б			РусТРК						АнглПА	МатПА				МатВВП		ОкрВВП	ЛитПА			РусВВП					РусВВП	РольПА		

Всероссийский уровень	
Всероссийская проверочная работа	ВВП
Единый государственный экзамен	ЕГЭ
Основной государственный экзамен	ОГЭ
Национальные исследования качества образования	НИКО
Уровень образовательной организации	
Тематическая контрольная работа	ТКР
Тематическая проверочная работа	ТПР
Административная контрольная работа	АКР
Промежуточная аттестация	ПА

Рис. 1. Фрагмент графика оценочных процедур для начальной школы на апрель 2023 г.

Направления контроля, входящие во ВСОКО

Цель ВСОКО – установить, соответствует ли образовательная деятельность школы требованиям ФГОС общего образования. Поэтому в структуру ВСОКО включаются мероприятия по оценке качества образования по трём направлениям контроля:

- результаты освоения ООП;
- реализация образовательной деятельности;
- условия для реализации образовательной деятельности.

При оценке качества образования учитываются результаты и динамика результатов, к которым относятся:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

ООП каждого уровня образования в соответствии с ФГОС содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Чтобы провести оценку результатов обучения, мы используем инструменты, которые уже есть в ООП.

Например, метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: познавательным, коммуникативным и регулятивным. Для их оценки используются проверочные работы на основе единого текста. Такие работы можно организовывать и в парах, оценивая при этом совместную деятельность обучающихся, а также самоорганизацию и самоконтроль.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на своём уровне образования. Необходимо оценивать результаты по каждой учебной дисциплине ООП.

Во ВСОКО входит также оценка качества реализации образовательной деятельности. Критерии её оценки:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов и внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- удовлетворённость учеников и родителей реализацией образовательной деятельности.

ФГОС каждого уровня общего образования содержат требования к условиям, которые должна создать школа для реализации ООП. Оценка качества условий для реализации ООП также входит во ВСОКО и осуществляется по критериям, которые утвердило Минпросвещения приказом от 13.03.2019 г. № 114:

- кадры;
- финансы;
- материально-технические условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

Подведение итогов

В течение года ответственный за ВСОКО методист фиксирует результаты оценки по каждому направлению в отчётных документах, составляет акты, отчёты или справки, указывает в них направление оценки, инструментарий, основные результаты, выводы и рекомендации. По итогам года ответственный составляет на их основании сводную справку-отчёт о достижении школой запланированных результатов по направлениям контроля.

Проанализировав справку-отчёт, директор издаёт приказ, предусматривая в нём управленческие решения по итогам мероприятий, назначает ответственных за устранение выявленных нарушений. Результаты ВСОКО могут быть использованы для составления отчёта о самообследовании.

**Реализация ФГОС общего образования:
управленческие практики и методическое сопровождение**

Научно-популярное издание

Корректор *Т. А. Кушевич*
Вёрстка *С. В. Недосекин*

Подписано в печать 18.08.2023 г.

Гарнитура Times.

БУ ОО ДПО

«Институт развития образования»
302030, Россия, г. Орёл, ул. Герцена, 19,
телефон: (4862) 55-08-83, факс: 55-08-83,
www.oipro.pf, e-mail: tipoiro@yandex.ru

