

Департамент образования Орловской области
Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЖИВОТНЫМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Сборник методических материалов
региональной инновационной площадки
в 2020-2023 учебном году*



Орел -2023

Рецензенты: **Жиронкина Л.Н.**, к.п.н., заместитель директора бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Институт развития образования»

Позднякова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

Главный редактор **Патронова И.А.**, к.п.н., профессор, директор бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

Составители: **Коркина О.С.**, к.п.н., старший методист отдела дошкольного образования бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

Котельникова Е.М., заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 комбинированного вида» г. Орла

Минакова И.Г., заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 68 «Айболит» г. Орла

Формирование ответственного отношения к животным у детей дошкольного возраста. Сборник методических материалов / сост. О.С. Коркина, Е.М. Котельникова, И.Г. Минакова – Орел: бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

В сборнике представлены материалы работы региональной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной программы «Мы твои друзья на уровне дошкольного образования»

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

© Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	5
Раздел 1. Конспекты организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	
<i>Борисова И.О., Красова С.М.</i> Конспект совместной образовательной деятельности для подготовительной к школе группы «Мы-твои друзья».....	6
<i>Вакишина Т.А., Толстенева Е.В.</i> Конспект образовательной ситуации «Путешествие дошколят в приют для питомцев».....	9
<i>Ветрова И. Н., Шеварыкина Т. В.</i> Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Прогулка с другом Шариком».....	11
<i>Ветрова И.Н., Талыбина Ю.П., Музалевская Н.А.</i> Сценарий сюжетно-ролевой игры «Гостиница для животных «Веселый хвост».....	13
<i>Галаган И.А., Богаткевич А.В., Рыжова Н.А., Новикова Т.В.</i> Сценарий литературно-музыкальной композиции «Человек собаке друг?».....	15
<i>Кулебаба О.В. Гаврина Е.А.</i> Конспект организованной образовательной деятельности «Игра – путешествие: «Кошки – наши друзья!».....	20
<i>Мазниченко С.И.</i> Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Гуляем с питомцем правильно».....	22
<i>Морозова Н. В.</i> Конспект занятия-викторины для детей старшего дошкольного возраста по тема: «Наши любимые животные».....	24
<i>Новикова Н.А.</i> Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы «Пропала собака».....	28
<i>Новикова У.Л., Трошина Е.А.</i> Конспект занятия «Помогите найти дом».....	30
<i>Овсянникова Е.В., Гашкина Н.В.</i> План – конспект «Есть такая профессия – лечить животных».....	33
<i>Орлова Е.Н., Кирсанова Е.А.</i> Проект «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».....	35
<i>Прозорова Ю.А.,</i> Конспект беседы «Кошки и собаки – наши верные друзья!».....	39
<i>Санькова Л.С.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Служебные собаки».....	40
<i>Шалимова О.И.</i> Конспект дидактической игры «Они такие разные».....	44
<i>Шершнева Я.В.</i> Конспект ООД «Портрет кота».....	46

Раздел 2. Методические материалы

взаимодействия с родителями

<i>Гусакова Е.П.</i> Мастер-класс для родителей «Мягкая игрушка для котика, в технике ковровой вышивки».....	49
<i>Куликова Е.И.</i> Интеллектуальная игра с родителями «Что? Где? Когда?» «Наши верные друзья – кошечки, собачки».....	50
<i>Курдамон И.В., Кирсанова О.В.</i> Проект «Виртуальный аквариум в детском саду».....	53
<i>Лебедева И.В.</i> Конспект родительского собрания «Маленькие помощники в большом деле».....	55
<i>Ширнина О.А.</i> Конспект семейной творческой мастерской «Человек и собака – верные друзья»	60
Раздел 3. Методические материалы для педагогов	
<i>Зайцева О.М., Зарубина О.Л.</i> Мастер - класс для педагогов «Знатоки домашних питомцев».....	64
<i>Наумкина Ю.А.</i> Мастер –класс для педагогов «Современные настольные игры как средство развития речи у старших дошкольников».....	65
<i>Рыжкова А.В., Корыстова Н.А.</i> Конспект мастер- класса для педагогов «Сторителлинг как инновационная технология по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников».....	67
<i>Филимонова Б.Т., Вакшина Т.А., Сапелкина Е.А.</i> Проект «Добрые дела дошколят».....	71
<i>Шершневая Я.В.</i> Конспект мастер – класса для педагогов Воспитание любви к животным как фактор экологической культуры молодого поколения	76
<i>Штанова О.В.</i> Конспект семинара-практикума для педагогов «Использование нетрадиционных форм работы с детьми при воспитании гуманного отношения к животным».....	78
<i>Шульгина А. А.</i> Мастер-класс для педагогов по созданию мультфильма «Котенок по имени Гав»... ..	81
Приложение	
Тематический план по апробации и внедрению парциальной программы «Мы – твои друзья» для детей старшей группы <i>Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида г. Орла».....</i>	85
Тематический план по апробации и внедрению парциальной программы «Мы – твои друзья» для детей подготовительной к школе группы <i>Авторский коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 68 «Айболит».....</i>	90

Вступление

Воспитание ответственности, любви и заботы у детей по отношению к «братьям нашим меньшим» является актуальной задачей для современного общества. Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат — мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей.

В качестве инструмента воспитания у детей умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе, разработана программа А.Г. Макеевой, В.А. Самковой, Е.М. Клемяшовой «Мы твои друзья». для учащихся начальной школы, посвященная домашним питомцам.

Педагоги системы дошкольного образования, считают, что работу по формированию осознанного отношения к животным следует начинать значительно раньше, уже в дошкольном возрасте. Анализ федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») показывает актуальность поставленной задачи в реализации образовательной области «Познавательное развитие». В возрасте 5-6 лет решается задача воспитания положительного отношения ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций. Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку (и ребенку, и взрослому) ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью, усталостью и унынием. По мнению лауреата Нобелевской премии, этолога Конрада Лоренца, домашние животные — прекрасные учителя, которые могут преподать хороший урок бескорыстной и безусловной любви к другому.

Реализация программы «Мы – твои друзья» на уровне дошкольного образования поможет детям не только понять, какие удивительные существа находятся рядом с ними, но и осознать — животные нуждаются в постоянной заботе, что будет способствовать формированию у старших дошкольников самостоятельности и целенаправленности, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости – целевых ориентиров дошкольного образования, указанных во ФГОС дошкольного образования, а так же позволит педагогам решать задачи федеральной образовательной программы дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений..

С уважением, О.С. Коркина, к.п.н., руководитель отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

РАЗДЕЛ 1. Конспекты организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Конспект совместной образовательной деятельности для подготовительной к школе группы «Мы-твои друзья»

Борисова И.О., воспитатель

Красова С.М., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №75 города Орла»

Цель: закрепить у детей полученные знания и представления о домашних животных.

Задачи:

- Закрепление представлений детей о домашних животных, их пользе, жилище, питании, детенышах.
- Уточнение представлений о кошке.
- Развитие связной речи через использование компонентов театрализованной деятельности.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, зрительного внимания.
- Воспитание заботы о домашних животных.

Форма ООД: организованная образовательная деятельность.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, мелких игрушек домашних животных.
- Познавательные беседы по теме: «Домашние животные».
- Составление описательных рассказов по схеме и без нее.
- Рисование, лепка, аппликация по теме.
- Конструирование домиков для животных, развивающие игры.
- Работа с загадками, пословицами, заучивание стихов, чтение рассказов.
- Разучивание речи с движениями.

Материалы и оборудование: презентация; рисунок «Что забыл нарисовать художник?»; картинки с изображением кормов животных; разные виды конструкторов; иллюстрации домиков для животных; массажные коврики; мяч маленький (массажный); мяч большой; прищепки; игрушка кошка; театр на палочке; развивающие игры.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Игра «Загадочный зверь».

Воспитатель:- Сегодня к нам на занятия пришел загадочный зверь. О ком идет речь вы догадаетесь, открыв один квадратик (Фотография кошки закрыта бумажными квадратиками. Дети по очереди открывают квадраты, пока не догадаются кто изображен на фото).

Дети угадали: - Это кошка.

Появляется игрушка Кошка

- «Здравствуйте. Я тоже хочу с вами поиграть и побольше узнать о домашних животных.

2. Презентация о пользе животных.

Кошка: «Я так много узнала о пользе животных. А что вы можете рассказать обо мне?»

Воспитатель: «Кошка – одно из тех животных, которых человек приручил более 10 тысяч лет назад. В древнем мире ее принимали за посланницу богов. В Египте она до сих

пор считается священным зверем. Говорят, что кошка хороший лекарь. Она ложится на больное место и боль уходит. Иногда она ловит мышей. Но люди, которые любят кошек не думают о том, какую пользу приносят кошки человеку. Они просто любят это красивое, своенравное животное. Кошки – загадочные животные. Одна из загадок – мурлыканье. Кошки издают до ста различных звуков «собаки к примеру десять». Эти звуки предназначены только для людей. Кошки никогда не мурлыкают друг с другом. Еще одна загадка усы. Если нужно пролезть в узкое отверстие, кошка сперва просунет туда усы. Пролезают? Значит, и вся кошка пролезет.

Ну, а теперь давайте погуляем по нашему лужку. Правда дети по цветам не ходят, но я волшебной палочкой превращу вас в животных: «Вокруг себя повернись и в животных превратись!»

3. Физминутка (сначала ходят по массажным коврикам, встают на цветочки):

Руки на пояс поставьте вначале.

Вправо и влево подвигайте плечами.

Правой рукой дотянитесь до пятки,

Левой рукой дотянитесь до пятки

Если достали все в полном порядке.

А на последок должны вы мяукнуть, крякнуть,

Залаять и хрюкнуть.

4. Игра «Кто кем был?»

Воспитатель: «Ребята, скажите, кем была кошка, когда была маленькой.»-Дети: «Котенком».

- Кем была кошка?- Котенком

- Кем была собака? – Щенком

- Кем был кролик ? - Крольчонком

- Кем была черепаха ? – Черепашонком

И т. д.

(Во время игры дети передают друг другу массажный мяч).

5. Игра «Один – много».

Та же инструкция воспитателя, продолжается игра с мячом.

Котенок – котята

Крольчонок – крольчата

Собака – собаки

Поросенок - поросята

Ягненок - ягнята

Жеребенок – жеребята

Козленок – козлята

Щенок - щенята

6. Игра «Что забыл нарисовать художник?».

Воспитатель: Ребята, внимательно посмотрите на картину.

На ней изображены наши друзья-животные. Но вот беда – художник забыл нарисовать некоторые части тела животных. Давайте скажем чего не хватает у каждого животного и дорисуем.

Дети: У кошки не хватает усов и т. д.

7. Пальчиковая гимнастика «Прищепки».

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» кончики пальцев от большого к мизинцу и обратно, затем на другой руке.

Воспитатель: «А сейчас разогреем пальчики. Повторяйте за мной».

Кусается сильно кошка – глупышка,

Думает, что это не пальчик, а мышка.

Но я же играю с тобою малыш,

А будешь кусаться скажу тебе «Кыш!»

8. Игра «Успокой кошечку».

Воспитатель: «Ой, ребята, наша кошечка грустила, подумала что мы ее прогоняем. Давайте успокоим ее ласковыми словами».

Дети глядят по очереди кошечку и говорят ласковые слова (прилагательные): хорошенькая, ласковая, пушистая и т. д.

- Поиграли мы с кошечкой, она и успокоилась.

9. Сочинение сказки «Спор животных».

Воспитатель: «Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он – самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку «Спор животных».

(Раздает детям животных из театра на палочке).

- Собрались однажды домашние животные на дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека.

Дети (по цепочке придумывают сказку):

- Собака сказала: «Гав-гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное домашнее животное»

- Кошка не согласилась: «Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я –самое нужное домашнее животное».

-В спор вмешалась корова: «Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок, сметану. Я самое нужное домашнее животное».

- Коза возмутилась: «Ме-е-е. Я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я самое нужное домашнее животное.»

- Овца заблеяла: «Бе-е-е. А я даю замечательную теплую шерсть. Я самое нужное домашнее животное».

- Лошадь, дослушав овцу, сказала: «Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я –самое нужное домашнее животное.»

Воспитатель: «В это время вышел хозяин и сказал: «Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу».

И все животные дружно закивали головами».

- И так, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца.

Кто это?

Дети: «Это домашние животные. И для человека они очень важные! Домашние животные живут рядом с человеком. Люди заботятся о них кормят, лечат, строят жилище.

10. Игра «Кто где живет?»

Воспитатель: «Ребята, а теперь возьмем наших животных и поселим в домики, которые мы построили и скажем кто, где живет.

Дети: Кошка живет в доме.

Лошадь живет в конюшне.

Кролик живет в крольчатнике.

11. Игра «Кого чем угостим»

Дети угощают животных нарисованным кормом и проговаривают фразу: «Я угощу лошадь сеном, овсом и травой».

«Я угощу кошку молоком и рыбой».

«Я угощу собаку мясом и косточкой».

«Я угощу козу веточками, сеном и травой».

«Я угощу корову сеном и травой».

«Я угощу овцу травой и сеном».

«Я угощу свинью овощами».

«Я угощу кролика травой».

12. Подведение итогов занятия и оценивание деятельности детей.
Воспитатель подводит итоги занятия и оценивает деятельность детей.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Путешествие дошколят в приют для питомцев»**

*Вакина Татьяна Анатольевна, методист/педагог-психолог
Толстенева Екатерина Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида города Орла».*

Цель: создания условий формирования основ, практических навыков и личностных установок первооснов экологической культуры дошкольников средствами игрового кейса «Верные друзья – питомец и Я».

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, черепаха, попугай, хомяк, и др);
- формировать представление детей о пользе питомцев для детей и взрослых;
- формировать у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать представления детей о том, как выбрать питомца для семьи, оценивая их достоинства и недостатки, возможности семьи.

Развивающие:

- обогащать словарь новыми терминами;
- развивать способность делать умозаключение, анализировать;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать чуткое отношение к питомцам через заботу о них;
- воспитывать ответственность за домашнего питомца;
- вызывать эмоциональный отклик в ходе взаимодействия с питомцами.

Форма ООД: организованная образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая/подготовительная группы.

Предварительная работа:

Актуализация знаний детей о питомцах, о том, чем отличаются питомцы от домашних животных через беседы и кейс-файлы №8 «Домино «Питомцы», №11 «Паззлы «Верные друзья». Рассмотрение иллюстраций на тему: «Домашние питомцы». Фотографии или рисунки своих питомцев.

Материалы и оборудование: универсальное поле для игр-бродилок «Поиграй с питомцем» (2м*1м). игрушки (кот, собака, черепаха, попугай, рыбка в аквариуме, хомяк, морская свинка, декоративный кролик), кейс-файлы № 7 «Польза питомцев для детей и взрослых», №13 игры-ходилки «Интересные факты о питомцах», №16 игра-алгоритм «Какого питомца выбрать».

ХОД ООД:

Вводная часть

Организационно – мотивационный этап

Утром в старшую группу пришла волонтер приюта для животных «Надежда» Наталья, которая приветствует педагога и детей, с использованием видео-презентации рассказывает им о том, что в приюте находится большое количество различных питомцев, о их содержании, особенностях ухода за животными и др.

Выясняется, что животным в приюте очень одиноко, им не хватает общения с людьми, им необходима постоянная помощь и защита.

Надежда предлагает посетить приют.

Желание детей при посещении приюта познакомиться, пообщаться и этим помочь питомцам определяет цель их предстоящей работы.

Основная часть

Практический этап

Волонтер Наталья рассказывает детям том, что питомцы не только нуждаются в человеке, но и приносят ему пользу и предлагаем детям поиграть в игру «Польза питомцев для детей и взрослых».

Дидактическая игра «Польза питомцев для детей и взрослых»

Волонтер каждому ребенку раздает карточку, на которой в виде картинки изображена форма оказания пользы питомца для ребенка или взрослого. Воспитанники внимательно изучают изображение, а затем с опорой на иллюстрацию и, если это требуется, помощи педагога рассказывают какую пользу приносят питомцы для всех членов семьи:

Карточка №1. **Развивают** в ребенке **наблюдательность** (Поведение питомцев проще нашего, поэтому ребенку легче замечать их особенности, привычки и реакции на новое. Обычно малыши с удовольствием следят за питомцами, зачастую делясь своими наблюдениями со старшими: «Мама, я дал хомяку салфетку, а он ночью сделал из неё гнездышко!»)

Карточка №2. **Учат** ребенка **распознавать эмоции** (По поведению питомца легко понять, когда он испуган или заинтересован, огорчен или обрадован. Такой живой «атлас эмоций» позволяет малышу не только научиться внимательно следить за состоянием друга, но и лучше понимать собственные чувства, а ведь именно в осознании эмоций лежит ключ к их контролю)

Карточка №3. **Снижают стресс** (Исследования подтверждают, что компания питомца, который точно не будет критиковать, позволяет детям чувствовать себя увереннее и меньше переживать. Так, например, американские исследователи заметили, что дети лучше выучивают новые слова в присутствии собаки, чем один на один с экспериментатором. Некоторые родители делятся опытом, что дети охотнее читают вслух своим питомцам.)

Карточка №4. **Учат** ребенка **ответственности** (Забота о питомце – это большой труд, который, разумеется, не по силам маленькому ребенку, но с простыми задачами, например, сменой воды в миске или заменой наполнителя для лотка может справиться даже дошкольник. Детям важно иметь дома ежедневные задачи, которые они могут выполнять самостоятельно. Уход за питомцем может стать такой задачей.)

Карточка №5. **Повышают физическую активность** семьи (Прогулка с питомцем становится регулярной физической активностью. В городах даже дети склонны к малоподвижному образу жизни, поэтому подобная обязанность пойдёт только на пользу всем членам семьи.)

Карточка №6. **Учат** ребенка **переносить сложные события** (К сожалению, век питомцев не долгий, поэтому подростки дети непременно сталкиваются с утратой любимца. Кто-то может сказать, что это лишний стресс для малыша, но, с другой стороны, знакомство со смертью рано или поздно наступит, а перенести потерю животного всё же легче, чем потерю родственника или друга.)

Карточка №7. **Становятся контекстом для развивающих занятий** (В ежедневный уход и дрессировку можно включить элементы упражнений, развивающих память, внимание и мышление малышей. Можно придумать множество других упражнений, которые непременно заинтересуют малыша, ведь дело касается его любимца!)

Карточка №8. **Учат бережному отношению к природе** (Правильно организованное общение ребенка с питомцем способствует развитию бережного отношения к живым существам и к природе в целом. Ребенок узнаёт, что всё живое имеет чувства, понимает, как можно и как нельзя общаться с питомцами и становится внимательнее к окружающему миру.)

Карточка №9. **Открывают новые возможности** (Сообщества владельцев питомцев – это всегда очень разновозрастные группы по интересам. Буквально в каждом городе проводятся выставки и соревнования, лекции и мастер-классы, где даже ребенок может приобрести новое хобби и новых друзей по интересам. А может это будет хобби для всей семьи?)

Карточка №10. **Учат состраданию** (Выстраивание взаимодействия с питомцем учит ребенка лучше понимать другого, внимательно относиться к тому, кто слабее. Исследования показывают, что дети, у которых дома есть питомец, более внимательны к другим детям, у них лучше развита эмпатия, реже возникают коммуникативные сложности.)

Волонтер Наталья приглашает педагога и детей пройти к питомцам (специально оборудованный уголок группы, в котором питомцы представлены в виде игрушек). Там они видят кота, собаку, черепаху, попугая, рыбку в аквариуме, хомяка, морскую свинку, декоративного кролика. На полу размещено универсальное поле для игр-бродилок «Поиграй с питомцем».

Игра «Назови ласково»

Волонтер Наталья предлагает детям познакомиться с питомцами, выбрать для общения одного из них, назвать питомца полностью и ласково (например: я выбрал себе кошку, ласково ее можно назвать кошечка, киска, киса и т.д.), а затем придумать и кличку для него.

Волонтер Наталья приглашает детей отправить в путешествие со своими питомцами по универсальному полю для игр-бродилок «Поиграй с питомцем». Попадая на определенные шаги поля, дети выполняют задания из объединенных игр-бродилок «Интересные факты о питомцах» и «Как выбрать питомца?».

Игра «Интересные факты о питомцах»

Если ход выпадает на задание из игры «Интересные факты о питомцах», то дети, опираясь на схемы хода получают карточку, по которой исходя из ее содержания вместе с волонтером обсуждают интересные факты о выбранных питомцах, могут рассказать случаи из личного опыта.

Игра -алгоритм «Как выбрать питомца»

А если ход выпадает на задание из игры «Как выбрать питомца», то дети, также опираясь на схемы хода получают карточку, на которой изображен алгоритм выбора того или иного питомца. Дошкольники вместе с волонтером изучая схему-алгоритм обсуждают условия, особенности и возможности проживания питомца в семье.

Заключительная часть

Рефлексивно-оценочный этап

Волонтер Наталья благодарит детей и педагога за посещение приюта, за готовность детей общаться с питомцами и взять кого-то домой, отмечает знания и умения, продемонстрированные детьми, их интерес к обитателям приюта, слаженность действий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

«Прогулка с другом Шариком».

Ветрова И. Н., воспитатель

Шеварыкина Т. В., педагог дополнительного образования

МБДОУ детский сад N 96 города Орла

Программные задачи:

Закрепить особенности содержания домашних питомцев – собак, правила их выгула: особенности ухаживать за домашним любимцем правильно, не причиняя вреда экологии.

Познакомить с технологией изготовления экологически чистых аксессуаров «Канатик» и «Конфетка» для собаки из детских носочков и бросового материала, используя авторские книжки – малышки с различными алгоритмами изготовления;

Мотивировать детей через практическую деятельность находить полезное применение ненужным вещам, предметам - тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию мусора и сокращение свалок, используя дидактическую игру-пособие «Прогулка с любимыми питомцами».

Развивать познавательную активность, коммуникабельность, творчество, воображение, мышление, активизировать словарь.

Воспитывать любовь, ответственное и бережное отношение к животным и желание совместно с родителями заботиться о домашних питомцах и природе.

Оборудование: дидактическая игра-ходилка «Прогулка с домашними питомцами», «чудо-коробка» с бросовым материалом, макет- луг, книжки-малышки с алгоритмами изготовления аксессуаров, аудио и видеотека, объемные пазлы (правила выгула собаки).

Предварительная работа: организации выставки книг о собаках, энциклопедий, фотографий различных пород собак, фотографий с домашним любимцем, разучивание стихотворений о любимом питомце, подбор фото и музыки для создания плейкастов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я приглашаю Вас на очередную прогулку с использованием игры-ходилки.

- Кто подскажет ее название?

- Игра называется «Прогулка с любимыми питомцами».

Воспитатель: С кем из питомцев мы отправимся на прогулку поможет нам узнать чудо-коробка. Дети с использованием игры «Стрелочка» осуществляют выбор.

Предполагаемый выбор детей выпадает на чудо –коробку «Наш питомец – Шарик» (на крышке коробки дети открывают объемную открытку с изображением собаки).

Как вы думаете, ответственное ли это дело- прогулка с собакой? Если –да, обоснуйте. И наоборот.

- Перед прогулкой, предлагаю Вам внимательно просмотреть видео «**Правило выгула собак**» (просмотр видео). <https://youtu.be/DqX0TfOGIS0>

Что нового вы узнали? Чем поделитесь с друзьями и родителями.

- Воспитатель предлагает детям присесть на ковре, на котором расположена дидактическая игра –ходилка (размер игрового поля 2 м.*1,4м). с помощью кубика отправиться по маршруту, выполняя задания.

1 задание. Дети вместе с питомцем приходят в парк луг. (На парке изображены: зеленая травка, цветочки, небольшой водоем, урна для мусора, лавочки, сделанные любителями выгула собак, кустарники, под которым кто – то выбросил мусор (фантики, баночки от витаминов, маленькие бутылочки от воды, детские носочки и пр.).

Дети вместе с воспитателем, закрепляют правила выгула собаки, выкладывают объемные пазлы – правила.

Перед детьми ставится **проблемная ситуация:** а как можно использовать мусор, чтобы не загрязнять окружающую среду?

Дети предлагают сделать экологически чистые аксессуары для домашних питомцев- собак.

Воспитатель: Питомцы, как и дети очень любят играть. А в какие игры подскажите, ребята?

Воспитатель: Как вы думаете, кто нам с вами сможет помочь сделать аксессуары для собаки? (дети предлагают пригласить Татьяну Валерьевну, педагога дополнительного образования по художественному творчеству).

ПДО: Ребята, я очень рада что вы меня пригласили, ведь у меня тоже есть домашний питомец, зовут его Рин и с удовольствием Вам помогу.

Предлагает сделать игрушки «Конфетку» и «Канатик» (из тех выброшенных ненужных материалов). Алгоритм действий изображен в авторских книжках малышках.

Дети по желанию делятся на две подгруппы. (веселое музыкальное сопровождение)

1 подгруппа делает игрушку для друга «Канатик»

2 подгруппа делает игрушку для друга «Конфетку».

Итог занятия. Предлагают подарить аксессуары в приют для собак. И сделать **вывод:** Ответственное ли это дело- прогулка с собакой? И почему надо бережно относиться к окружающей среде.

Сценарий сюжетно-ролевой игры «Гостиница для животных «Веселый хвост»

Ветрова Инесса Николаевна, воспитатель,

Талыбина Юлия Патикиевна, воспитатель,

*Музалевская Наталья Анатольевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад N 55 комбинированного вида», г. Орёл*

Цель: формирование у дошкольников ответственного отношения к домашним животным.

Образовательные задачи:

Образовательные:

- Расширить, обобщить и углубить знания детей о домашних животных.
- Пополнить знания детей о труде людей, которые поддерживают здоровье животных, ухаживают за ними, создают условия для комфортной жизни.
- Формировать умение принимать на себя роль и реализовывать ее через характерные для данной роли действия и ролевые диалоги.

Развивающие:

- Развивать умение соответствовать определённой роли.
- Развивать диалогическую речь, развивать умение слушать собеседника.
- Продолжать формировать трудовые навыки по уходу за домашними питомцами.
- Обогащать содержание сюжетной игры такими явлениями социальной действительности, как взаимоотношения хозяев домашних животных и их питомцев.

Воспитательные:

- Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткость, бережного отношение к домашним животным.

- Воспитывать сочувствие к больным животным.

Форма ООД: организованная образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа

Этапы развития игры:

1. Предварительная работа.
2. Создание игровой обстановки, внесение и изготовление атрибутов, предметов-заместителей, обучение игровым действиям с ними.
3. Обучение ролевым действиям, ролевому диалогу, распределение ролей разыгрывание игровых эпизодов.
4. Самостоятельная игра детей, расширение сюжета игры.

Предварительная работа: беседы: «У хозяйки на дворе», «Что значит заботиться о животных», «Гостиница для животных», «Профессия – ветеринар» и т.д.; рассматривание книг, журналов, просмотр коротких видеороликов; оформление выставок: «Мой четвероногий друг», «Наша ферма», «Неразлучные друзья»; рассказы педагогов, детей из личного опыта; составление описательных рассказов «Кого я видел у бабушки в деревне», составление сюжетного рассказа «На ферме» (по картине); рассматривание картин серии «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Корова с теленком» и т.д.; чтение художественной литературы: С. Михалков «О тех, кто лает», К. Паустовский «Кот-ворюга», В. Островский «Про козленка, который умел считать до десяти», В. Левин

«Лошадь» и пр.; дидактические игры: «Сельский дворик», «Узнай по описанию», «Чьи детки», «Опиши, я отгадаю», «Кому что нужно для работы» и т.д.; игры со строительным материалом: «Телятник», «Конюшня», «Будка для собаки»; подвижные игры: «Волк и овцы», «Воробьи и собака», «Кот Васька» и др.; просмотр мультфильмов: «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом», «Кот, который гулял сам по себе», «Хаврошечка»; прослушивание аудиозаписей «Голоса животных»; лепка: «Корова с теленком», «Далеко, далеко на лугу пасутся...», «Кто сказал «мяу»?»; рисование: «Мягенькие лапки», «На лугу», «Иллюстрация к сказке «Кошкин дом»; аппликация «Дружок» (обрывание), коллаж «На зеленый лужок»; оригами «Домашние животные»; игры-драматизации по сказкам В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», «Волк и семеро козлят».

Материалы и оборудование: костюмы домашних животных, костюмы ветеринара и рабочего (халат), набор игрушек «Домашние животные», модули для постройки вольеров и загонов для животных, инвентарь и средства по уходу за животными (метла, щетки, расчески, миски, шампунь и пр.), весы напольные, наборы овощей, фруктов, чемодан ветеринара с игрушечными медицинскими инструментами и лекарственными препаратами, предметы-заместители.

Роли: директор гостиницы, администратор, ветеринар, рабочий, волонтер, корреспондент, водитель, хозяйка питомцев, домашние животные (игрушки).

Ход игры

Роль корреспондента в начале игры воспитатель может взять на себя.

Корреспондент: Внимание! Мы ведем репортаж с места открытия новой гостиницы для домашних животных «Веселый хвост». Представляем вам директора гостиницы. Скажите несколько слов.

Директор гостиницы: У многих из нас есть четвероногие друзья. Иногда случается так, что хозяевам необходимо отлучиться из дома на несколько дней по своим делам. Питомцев нельзя оставить одних. Они будут скучать, их надо кормить, гулять с ними. В таких случаях хозяева животных могут воспользоваться услугами нашей гостиницы.

Корреспондент: Кто ухаживает за животными?

Директор гостиницы: В гостинице работает ветеринар, который осматривает животных, при необходимости лечит их, делает прививки. У нас есть рабочие, которые чистят клетки, кормят животных, купают их и расчесывают.

Корреспондент: Хозяева сами должны привести к вам животное?

Директор гостиницы: Не обязательно. У нас есть водитель, который может забрать животное из дома.

Корреспондент: У Вас, наверное, много работы. Справляются ли Ваши рабочие?

Директор гостиницы: Помимо работников гостиницы у нас есть волонтеры, которые приходят к нам в свое свободное время и помогают ухаживать за питомцами.

Корреспондент: Каких животных вы готовы принять?

Директор гостиницы: Любых домашних животных весом до 100 килограммов.

Корреспондент: Спасибо. Удачи Вам!

В гостиницу приходят первые посетители.

Посетитель: Здравствуйте. Мне срочно нужно уехать на 3 дня. Можно у вас оставить моего кота Ричарда?

Администратор: Конечно, оставляйте. Чем вы кормите его дома?

Посетитель: Он любит «Вискас» и молоко.

Администратор: У вас есть сертификат прививок?

Посетитель: Да. Вот он.

Администратор: пройдите, пожалуйста, в кабинет ветеринара. Он находится прямо по коридору.

Ветеринар проверяет наличие прививок в сертификате.

Ветеринар: Вам пора делать еще одну прививку.

Посетитель: Я согласен. А он хорошо будет чувствовать себя после прививки?

Ветеринар: Думаю, что все будет хорошо!

Ветеринар и работники принимают животных, опрашивают хозяев.

Раздается телефонный звонок. Звонит клиент.

Клиент: Алло, это гостиница «Веселый хвост»? Срочно нужна машина для перевозки собаки. Вы можете принять животное на неделю?

Администратор: А сколько она весит?

Клиент: 50 килограммов.

Администратор: Называйте адрес. Машина выезжает.

Администратор: Алло! Это гараж, нам срочно нужна машина! По адресу: ул. Садовая, д. 55 необходимо забрать собаку по имени Мухтар. Он добрый и послушный.

В гостиницу приходят клиенты с питомцами, поступают звонки по телефону. Работники гостиницы принимают животных, записывают данные, развешивают таблички на вольерах, заказывают и готовят корма, кормят питомцев, выгуливают их. Ветеринар осматривает животных, ставит прививки, при необходимости лечит их.

Ветеринар – водителю: Здравствуйте, заводите Мухтара. Сейчас мы измерим его рост и вес. Все данные запишем в личную карту.

Рабочий – ветеринару: Амур отказывается от еды. Я думаю, что он заболел. А, может быть, он скучает по хозяину.

Ветеринар: Сейчас я возьму медицинские инструменты, лекарства и осмотрю животное.

Ветеринар осматривает животное, ласково разговаривает с ним, при необходимости просит помощи у волонтеров или рабочих.

Рабочий – директору: В приюте заканчиваются корма для животных.

Директор: Напишите мне заявку. Укажите в ней сколько и каких кормов нужно. Я сделаю заказ, а наш водитель заберет его. И еще, попросите, пожалуйста, ветеринара сообщить мне, какую вакцину нужно заказать на завтра.

Хозяин питомца – ветеринару: Здравствуйте, я приехал за Ричардом.

Ветеринар: Очень хорошо. У вас воспитанный и ласковый котик. Сейчас мы его принесем.

Работник приносит кота.

Хозяин питомца: Ричард, ты скучал?

Ветеринар: Конечно, скучал! А вообще, Ричарду у нас понравилось. Прививку он перенес хорошо. Аппетит тоже хороший. Приходите к нам еще!

Корреспондент может посетить гостиницу еще несколько раз за игру, подготовить репортаж, сделать фотографии.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша игра? Что именно вам понравилось больше всего? Что вы узнали нового и чему научились? (Высказывания детей).

Воспитатель: Корреспондент передал для нас конверт. Давайте посмотрим, что в нем.

Воспитатель вскрывает конверт, раздает фотографии, сделанные во время игры. Дети рассматривают фотографии, обмениваются мнениями.

Сценарий литературно-музыкальной композиции «Человек собаке друг?»

Галаган И.А., воспитатель,

Богаткевич А.В., воспитатель,

Рыжова Н.А., музыкальный руководитель,

Новикова Т.В., инструктор по физво

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 68»Айболит» г. Орла

Цель: Закреплять знания детей о служебных собаках.

Образовательные задачи:

1. Закреплять знания детей о служебных собаках (собака-спасатель, собака-поводырь, спасатель в горах...), их породах (немецкая овчарка, лабрадор, сенбернар, ротвейлер), роли в жизни человека.

2. Учить петь слаженно в ансамбле, с солистом; правильно брать дыхание; передавать музыкально – ритмические упражнения средствами пластики образы животных.

3. Формировать умение работать в команде.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей понимание того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.

1. Развивать речь, внимание, творческое воображение, развивать чувство ритма, динамический слух, логическое мышление, мелкую моторику рук.

2. Развивать творческие способности детей, посредством выполнения упражнений на фитболах.

Воспитательные задачи:

1. Формировать мотивацию к совместной деятельности детей.

2. Повышать двигательную активность детей через внедрение комплекса фитбол-гимнастики.

3. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, профилактике нарушений осанки и повышению уровня физической подготовленности детей.

3. Воспитывать бережное отношение к животным, любовь и желание прийти на помощь к ним.

Методические приемы:

Игровые и наглядные приемы; индивидуальная работа; музыкальное сопровождение; упражнения на фитболах.

Предварительная работа:

1. Решение логических ситуаций (рассматривание сюжетных картинок).

2. Дидактическая игра (соотнесение фигурки собаки с символом рода деятельности и соответствующей сюжетной картинкой).

3. Разучивание символов разных направлений деятельности.

4. Разучивание песен, стихотворений о животных.

5. Разучивание упражнений на фитболах.

Оборудование: Сюжетные картинки; фигурки собак; жилеты для собак с символами разных направлений деятельности; фитболы; игрушки собаки.

Ход мероприятия

Пластическая композиция «Мы едем, едем, едем...» сл. С Михалкова, муз. М Старокадомского

1. Мы едем, едем, едем,

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живётся,

Мы песенку поём,

И в песенке поётся.

О том, как мы живём.

Красота! Красота! (3 хлопка справа, 3 хлопка слева)

Мы везём с собой кота, (4 прыжка, руки на поясе)

Чижика, собаку, («хохолок» показать, «лапки» перед грудью)

Петьку-забияку, (машут крыльями-4 раза)

Обезьяну, попугая («чунга-чанга» вправо, влево)
Вот компания какая! (показать ладошки и спрятать)

Ребенок: Стоп, стоп, стоп... Никого мы не везем ни чижика, ни кота, ни даже собаку.... Мы всех дома оставили.

Ребенок:
Мы оставили Трезора,
Без присмотра,
Без надзора.
И поэтому щенок.
Перепортил всё, что мог.
Разорвал на кукле платье,
Зайцу выдрал шерсти клок,
В коридор из-под кровати.
Наши туфли уволок.
Под кровать загнал кота -
Кот остался без хвоста.
Отыскал на кухне угол -
С головой забрался в уголь,
Вылез чёрный - не узнать.
Влез в кувшин - Перевернулся,
Чуть совсем не захлебнулся.
И улёгся на кровать. Спать...

Мы щенка в воде и мыле.
Два часа мочалкой мыли.
Ни за что теперь его.
Не оставим одного!

Ребенок: И вот опять сидит один в квартире. А все почему?

Все: Почему?

Ребенок: А потому, что кое-кто не разрешил нам брать Трезора с собой в поход (показывают на Ребенка)

Ребенок: А что вы хотели? Он у вас чуть квартиру не разнес. Глупый он у вас. Да что с него взять? Одно слово – ДВОРНЯГА.

Ребенок: А причем тут порода?

Творятся в мире
Чудеса -
Недавно днем
Я встретил пса!
Красивого,
Огромного,
Совсем-совсем
Бездомного!
И я привел его.
Домой,
Кормил
Вареной колбасой,
Теперь мы с ним,
Играем:
И прыгаем,
И лаем!..
Но брат сказал:
- Бедняга!

Ведь это же
Дворняга!
Сосед сказал:
- Уродина!
Ведь пес-то -
Беспородина!!!
На что мне эта мода?!
Я всем сказал вокруг:
- Мне не нужна порода,
МНЕ НУЖЕН ДРУГ!

*Инсценированная песня «Мой пёс», сл. М. Джалиля, русский текст И.Мазнина,
муз.Р. Габичвадзе*

Ребенок: Вот бы его сейчас сюда. Уж он бы здесь, порезвился!!!!

Ребенок: Давайте мы сейчас немного порезвимся и расскажем историю про таксу по имени Клякса.

Комплекс ритмических упражнений на фитолах «Веселая такса», муз. Егора Шашина, сл. Натальи Кузьминых

Ребенок: Ребята, а вы знаете, что известно 400 пород собак. И по назначению собаки бывают тоже разные: служебные, охотничьи, спортивные, декоративные.

Ребенок: Служебные собаки охраняют границу, обнаруживают взрывчатые устройства, помогают задержать преступников, участвуют в спасательных работах, помогают слепым людям.

Дидактическая игра «Собаки-спасатели».

Ребенок: Собака - это большая ответственность! Но некоторые про это иногда забывают.

Ребенок: Да, что вы все заладили: ответственность, преданность. Это всего лишь собаки. Они ничего не решают сами. Кто поманит, к тому и идут.

Ребенок: Конечно, никакого ума у них нет, только лают и воют.

Ребенок: Между прочим люди тоже небольшого ума бывают. А собаки не глупые, а просто забавные. Они, как и люди могут попасть в неудобное положение.

Жил пес с обвисшими ушами.

В большой собачьей конуре.

Обласкан был всегда жильцами

Большого дома во дворе.

Однажды утром в воскресенье.

На солнце нежился Барбос.

Лежал в хорошем настроении,

Подставив к солнцу черный нос.

И вдруг увидел пес дворовый –

Чужой вошел к нему во двор.

Вид у чужого был суровый,

Барбос решил, что это – вор.

Решил Барбос, рыча сердито,

Что сзади тихо подползет.

И схватит за ногу бандита,

Пока милиция придет.

Он изо всей собачьей мочи

Бандита задержать спешил,

Но, вдруг соседский Бобик тощий

Ему дорогу преградил.

- Ты что, не видишь, я на службе,

Бандит ко мне во двор зашел?

- А я, Барбос, по старой дружбе
Тебе мясной пирог нашел.
Я без тебя пирог не начал,
Куда он денется, бандит?
Давай, съедим, пока горячий,
А этот в шляпе посидит.
Барбоска Бобику ответил,
- Пирог мясной мне душу рвет,
Ты, друг мой, правильно заметил,
Бандит на лавке подождет.
Барбос и Бобик с аппетитом
Пирог съедали от души,
Глядят, а лавочку с бандитом,
Вдруг облепили малыши.
И вмиг шары на воздух взмыли,
Все стало ярко во дворе.
Барбос и Бобик пасть открыли.
В такт удивленной детворе.
В веселом клоуне бандита.
С утра голодный пес узнал.
Ну, а в обед, с желудком сытым
Людей бояться перестал.
Ушел Барбос немного грустный.
Как жаль, что клоун – не бандит.
Всему пирог виною вкусный,
Подвел собачий аппетит.

Ребенок: Собаки умные, сильные и преданные животные. Это я, как будущий кинолог говорю.

Минералы ищет геолог.
Языки изучает филолог.
Раскопки ведёт археолог.
Это понятно,
Но
Кто же такой
Кинолог -
Тот, кто смотрит кино!
Я кинологом стать хочу —
Кинология
Мне по плечу!
Но, папа сказал:
— А ну-ка,
Откроем словарь...
Итак:
«Кинология — это наука,
Изучающая собак».
Решено:
Буду кинологом -
От собак не оттащите волоком!
Нравятся очень
Бульдоги мне,
И другие четвероногие!..
... — Вы кто:

Археолог?
Филолог?
Геолог? —
Спросят меня,
И услышат в ответ:
— Я, по профессии
Просто кинолог...
Другими словами,
Собаковед!

Песня «Человек собаке друг» сл. М. Либина муз. В. Комарова
Ребенок: А в следующий раз и чижика и кота возьмем!

Конспект организованной образовательной деятельности «Игра – путешествие: «Кошки – наши друзья!»

*Кулебаба Ольга Владимировна, учитель – логопед,
Гаврина Елена Александровна, воспитатель.
МБДОУ «Д/с «Колокольчик», Дмитровский район.*

Цель: привитие детям – участникам игры любви к живой природе через общение с домашними питомцами.

Задачи:

Образовательная:

-Познакомить участников с разнообразием пород домашних кошек и основными правилами ухода за ними;

Развивающая:

-Развивать у участников произвольное внимание и память, эмоционально-волевую сферу личности, связную речь;

Воспитательная:

-Воспитывать у дошкольников любовь к живой природе, эмпатию.

Формы ООД: организованная образовательная деятельность, игра – занятие.

Возрастная группа: старшая группа, подготовительная группа .

Предварительная работа: беседа с детьми о кошках и котах, чтение книг (С. Маршак «Котятка», «Усатый – полосатый», «Кошкин дом»; И. Токмакова «Котятка»; Г. Остер «Маленькие сказки для детей»; В. Сутеев «Три котенка», «Кот – рыболов», беседы о прочитанных книгах. Разучивание стихов о кошках, рисование картин «Кошки – наши друзья».

Материалы и оборудование: игра - бродилка, кубик, карточки с заданиями, аудио записи, фишки.

Практическая значимость: в ходе игры участники знакомятся с правилами ухода за домашними питомцами – кошками, что позволит им избежать ошибок в уходе за своими домашними животными.

Игра позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывает у ребенка живой интерес к обучению, являются наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Закрепление одной той же игры, позволяет формировать элементы логического мышления, памяти, внимания, восприятия, наблюдательности и развивать интеллектуальные способности детей, а также, учитывая индивидуальные особенности детей, процесс обучения становится интересным, содержательным, ненавязчивым. Данная игра помогает детям думать, делать правильный выбор между предложенными картинками, быть внимательными.

Материал будет полезен педагогам дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, учителям начальной школы.

Ход проведения:

- Ребята! Сегодня у нас такой особенный день – 1 марта.

1 марта неофициально объявлен Всемирным днем кошек (профессиональный праздник фелинологов был утвержден в 2004 году Московским музеем кошек при поддержке ООН).

Мы сегодня отправимся в небольшое путешествие по вот этой карте и поговорим о наших домашних любимицах - кошках.

Поднимите руку те, у кого дома есть кошки. Вот видите –многие ребята держат дома этих милых пушистых животных. Итак, наше путешествие начинается, но сначала позвольте вам рассказать, как к кошкам относятся в разных странах.

Усатых полосатых любят и посвящают им праздники во многих странах мира, но происходит чествование в разные дни.

В Италии 17 ноября официально называется Днем черного кота.

В Японии День кошек отмечается 22 февраля (дата выбрана по ее звучанию на японском языке - «нян-нян-нян» - похоже на мяуканье, как его слышат жители Страны восходящего солнца).

В Древнем Египте кошку боготворили, оказывали ей всяческие почести. В честь кошки возвели целый город - Бубастис.

В Древней Руси хозяйственные качества кошки впервые оценили церковнослужители. Они-то и поставили её под защиту церковного закона.

- Прежде чем начать игру, я хочу уточнить игровую задачу: передвигаясь по карте и выполняя задания, вы будете получать волшебную карточку с буквой. Собрав все карточки – буквы, мы прочитаем зашифрованное слово! Вы готовы начать путешествие? (ответы детей)

- Итак, кубик бросаем – игру начинаем!

Правила игры:
- игра проводится с использованием кубика, бросая который, участники получают возможность двигаться вперед соответствующее количество ходов;
-для команды предлагается использовать одну фишку для прохождения игры. Игра начинается с круга «Старт». «Наступая» на круг большего размера, дети выполняют задание с карточки соответствующего цвета (задания представлены в приложении). За это команда получает одну из букв зашифрованного слова;
- когда фишка оказалась на круге «Финиш» из полученных букв команда собирает слово.

После выполнения задания детям разрешается собрать все карточки в порядке следования цветов радуги, перевернуть карточки и прочитать слово.

-Какое же слово у нас получилось?(ДОБРОТА)

- Нужна ли питомцам наша доброта? (ответы детей)

- Для чего она нужна? (ответы детей)

- Какое настроение дарит дружба с кошками?

- Напоследок, мне хочется, чтобы у вас осталось самые добрые воспоминания о нашем путешествии. Возьмите эти воздушные шары и нарисуйте на них мордочку кота, может быть, вы дадите ему кличку.

- Поистине, кошка - существо удивительное, полное тайн и загадок, которое всегда будет нашим другом, если мы будем ее ценить и любить.

Приложение:

Круг красного цвета: «Назови породы кошек».
(за выполненное задание выдается карточка с буквой Д)



**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию
«Гуляем с питомцем правильно»**

*Мазниченко Светлана Ивановна, воспитатель
МБДОУ г. Мценска «Детский сад №5».*

Цель: Формировать у дошкольников представление о бережном отношении к окружающей среде через ответственное и грамотное поведение с домашними питомцами.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о правильном выгуле в природном окружении.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление в ходе выстраивания причинно-следственных связей и обогащать словарный запас ребёнка.

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающему миру.
- Расширять у детей представления об ответственном отношении к домашним животным.

Форма ООД: организованная образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа.

Материал: Презентация «Прогулка с питомцем»; предметы или картинки с изображением: намордник, ошейник, пакеты бумажные, полиэтиленовые, совочек, игрушки и т.д.; кейс-иллюстрация: «Как ухаживать за собакой»; картинки, на которых иллюстрированы варианты поведения с собакой в городе, парковой зоне.

Ход

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель: Послушайте загадку:

У меня отличный слух,
Умный взгляд и тонкий нюх,
Сразу лезу с кошкой в драку
Потому что я..... (Собака)

Сегодня мы поговорим с вами о собаке. У кого дома есть собака и как её зовут?
(ответы детей)

Дети, сегодня, когда я шла в детский сад, во дворе своего дома я увидела такую ситуацию: мальчик выгуливал свою собаку и отпустил её с поводка. Собака подбежала к мусорному контейнеру и разбросала мусор, затем подбежала к деревцу, которое недавно посадили, и начала грызть его, распугала птиц, на клумбе сходила в туалет. Как вы думаете, это хорошо или плохо? (ответы детей) А вы знаете, как правильно выгуливать питомца? (затрудняются ответить)

2. Поисковый этап

А у кого мы можем это узнать? (прочитать в книге, посмотреть в интернете, спросить у человека, который знает многое про собак) А вы знаете, как называют человека, который воспитывает собак? А называется эта профессия кинолог – специалист по разведению и дрессировке собак. Один известный кинолог говорил: «Я не собак учу. Они и без меня умеют стоять, лежать и сидеть. Я вас учу, как с собакой обращаться». У меня есть визитка с номером телефона кинолога, давайте позвоним ему и узнаем, как правильно гулять с собакой. (набираем номер, звоним, сообщаем о проблеме, он на электронную почту сбрасывает видео-ответ)

Просмотр видео презентации «Прогулка с питомцем»

Воспитатель:

Что нового вы узнали после просмотра этого видеофильма?

Зачем собаку надо дрессировать, учить?

Какие команды должна знать собака?

Воспитатель: Давайте поиграем в нашу интересную игру «Лохматый пёс» и посмотрим, как ведёт себя собака на прогулке без поводка и намордника.

Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смиренно он лежит,

То ли дремлет, то ли спит.

Подойдём к нему, разбудим

И посмотрим, что же будет? («пёс» бежит за детьми и ловит их)

Итак, главный аксессуар при прогулке с собакой – это поводок, без него появляться на природной территории и в общественном месте запрещено, а отпускать животное с поводка можно только на специальных огороженных собачьих площадках. Дело в том, что нельзя забывать: на особо охраняемых природных территориях растут краснокнижные растения и водятся редкие животные. Многие собаки не прочь порезвиться: потоптаться на первоцветах, раскопать яму, засунуть любопытный нос в чью-то норку или гнездо в траве, погоняться за белками, попробовать на зуб молодое деревце. Отпустив четвероногого с поводка, хозяин не всегда может уследить за этими «шалостями». В результате жертвами часто становятся мелкие животные, бывают повреждены растения до самых корней.

3. Практический этап

Игра «Собираем четвероногого друга на прогулку»

Цель: расширить и уточнить знания детей о предметах, необходимых для организации прогулки с собакой, и их назначении.

На столе лежат предметы: намордник, ошейник, пакеты бумажные, полиэтиленовые, совочек, ведёрко, формочки, кукла, мячик, палка, игрушки. Детям предлагается выбрать по одному из них, необходимых для организации правильной прогулки с питомцем, и объяснить свой выбор.

Воспитатель: Дети, а как же нам сообщить моему соседу и другим заводчикам собак, как правильно гулять с собакой, не навредив природе? (Сделать памятку-плакат и разместить в своих дворах, в интернете...)

Изготовление памятки-плаката в формате инфографики «Гуляем с питомцем правильно».

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о правилах выгула собак.

Детям предоставляются картинки с изображением вариантов выгула собак, нужно разместить и приклеить их, соблюдая правило: на красном фоне – как нельзя выгуливать, на жёлтом – быть внимательными, на зелёном – как надо выгуливать собаку. Выбранные варианты дети поясняют:

- надеть на собаку намордник и поводок (чтобы не напугала, не укусила, не сломала, не убежала);
- на ошейнике написать адрес и телефон (чтобы можно было найти);
- отпускать собаку с поводка только на специальных площадках;
- убирать за собакой: для этого взять с собой нужные предметы и т. д.

4. Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель: Молодцы ребята! Что нового вы сегодня узнали? С какой новой профессией познакомились? Как вы думаете, кому наша памятка может быть полезна?

Конспект занятия-викторины для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Наши любимые животные».

*Морозова Н. В., воспитатель
МБДОУ-ЦРР-детский сад № 50, г. Орел.*

Цель: обобщить и закрепить знания детей о диких и домашних животных, их приспособлении к условиям жизни и пользе для человека и природы.

Задачи:

Обучающие: продолжать учить детей разгадывать загадки, активизируя знания по теме: «Животные», закреплять умение точно выражать свои мысли при ответе на поставленные вопросы.

Развивающие задачи: развивать целенаправленное внимание, слуховое и зрительное восприятие, умственные и речевые способности.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к животным; чувство товарищества и уважения к партнёрам и соперникам по игре.

Возрастная группа: старшие и подготовительные группы.

Предварительная работа: беседы по теме «Дикие и домашние животные»; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций о животных; наблюдения; дидактические игры по теме; заучивание стихотворений, загадок; проведение конкурса рекламных плакатов «Берегите животных»; настольные игры: лото, домино «домашние и дикие животные».

Материалы и оборудование: эмблемы для команд; фишки; таблички с оценками для жюри; магниты призы для награждения детей; разрезные картинки; 2 плаката – лес, ферма; картинки с изображением частей тела животных; фигурки животных; песочные часы.

Ход:

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья!

Мы рады видеть вас на игре- викторине для маленьких эрудитов.

Игра сегодня у нас не обычная, а волшебная, потому что здесь будут твориться чудеса творческой мысли двух команд:

первая команда мальчиков «Умники»

вторая команда девочек «Умницы».

Какая же игра без компетентного жюри?

Поприветствуйте наше жюри- дети подготовительной группы.

За каждый конкурс жюри будет присуждать один бал, который равен одной фишке.

Команды просим занять свои места.

Ведущий: Итак, мы начинаем!

Звуковой сигнал

КОНКУРС №1 «Приветствие»

Ведущий: Конкурс №1 «Приветствие» Давайте познакомимся. Приглашается команда №1 (дети выходят). Приветствуем их. Капитан команды Константин.

Капитан 1 команды –наша команда называется «Умники». Наш девиз «Мы – ребята хороши, животных любим от души». Наша эмблема означает место обитания диких животных.

Приглашается команда №2 (дети выходят). Приветствуем их. Капитан команды Алина .

Капитан 2 команды - Наша команда называется «Умницы». Наш девиз «Все животные равны и любимы и милы». Наша эмблема означает место проживания домашних животных. Команды поприветствуйте друг друга.

Слово для оценки предоставляется жюри.

КОНКУРС № 2 «Вопрос - ответ» Звуковой сигнал

Ведущий: Конкурс представляет собой блиц опрос. Я буду задавать вопросы командам, а вы будите отвечать на них по очереди. О начале и окончании конкурса извещает звуковой сигнал жюри.

Вопросы для команды 1«Умники»

- Какое животное живёт дольше всех? (черепаха)
- У какого домашнего животного самый короткий хвост? (у козы)
- Что делают для сохранения диких животных? (заповедники, красная книга и запреты)
- Какой зверь летом живёт в воде, а зимой в земле? (водяная крыса)
- Самое маленькое и прожорливое животное (землеройка)
- Самое крупное животное в России? (лось)
- Самое быстрое животное (гепард)
- Король пустыни (верблюд)
- Самое большое наземное животное? (африканский слон)
- Кто чище: кошка или собака? (кошка, чтобы от них не пахло во время охоты)

Вопросы для команды 2 «Умницы»

- Какое животное самое высокое на земле? (жираф)
- Какой зверёк спит всю зиму вниз головой? (летучая мышь)
- Какой хищный зверь любит малину? (медведь)
- Самое древнее домашнее животное? (собака)
- Какие животные делятся пищей друг с другом? (волки, львы)
- Какое животное самое умное? (шимпанзе, дельфины)
- Что теряет лось каждую зиму? (рога)
- Какой зверёк спит под своими ушами? (заяц)
- Царь зверей (лев)
- Одинаковы ли глаза у кошки днём и ночью? (неодинаковые, днём зрачки маленькие, а к ночи сильно расширяются)

Слово для оценки предоставляется жюри.

КОНКУРС № 3 «Домашнее задание» Звуковой сигнал

Ведущий: КОНКУРС № 3 «Домашнее задание»

Надо прочитать стихотворение о животных.

Приглашаем команду «Умники»

Недовольна мама – Жучка: дождик капает из тучки,

И, наверно, весь промок где – то бегавший щенок.

Мама – кошка на окошке моет с головы до пят непоседливых котят.

Вот пасутся на лужайке и резвятся как хотят

Мама козочка и с нею двое беленьких козлят

Знают, верно, все ребята: дети у коров – телята,

И у лошади ребенок – длинноногий жеребёнок.

А у свинки есть хотят десять славных поросят.

Всыпем зёрен петушку, бросим косточку дружку!

Кролику листок капусты, а коровке травку.

Мышке мы оставим норку

Пойло вынесем телёнку.

Отнесём овса коню, нарвём овцам лебеду.

Молока дадим мы кошке, купим шоколад Алёшке.

Приглашаем команду «Умницы»

Лает громко пёс лохматый, во дворе свистят ребята,

Жук над головой жужжит, тёлка рыжая мычит,

Прочирикал воробей песенку про сто червей.

Промурлыкал в кресле кот, а в лесу медведь ревёт.

Квакает в лесу лягушка, на суку кричит кукушка,

В луже хрюкает свинья, собралась её семья.

Кукарекует петух, в дудочку дудит пастух.

Конь неудержимо ржёт, рыба голос бережёт,

На лугу мычит корова, воет волк в овраге строго,

Белые гусь гогочет, Оленька хохочет.

Слово для оценки предоставляется жюри.

КОНКУРС № 4 «Конкурс Капитанов»

Ведущий: Приглашаются капитаны обеих команд. Участники приветствуют капитанов.

Слово капитану команды «Умники»

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю,

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Слово капитану команды «Умницы»

И диких животных я очень люблю,

Любуюсь, берегу, защищаю,

Медведя, лисицу, зайца, ежа-

С улыбкой в лесу встречаю.

Ведущий: Пришло время для выполнения вашего задания.

Вам необходимо узнать сколько и каких животных спрятались на картинках.

Слово для оценки предоставляется жюри.

КОНКУРС № 5 «Загадки»

Ведущий: Конкурс «Загадки»

Давайте, ребятки отгадывать загадки

Загадки все возможные – и лёгкие и сложные.

Посмотрим кто из вас

Покажет Высший класс

Учтите отгадывают только соперники. Победит та команда, которая больше отгадает загадок и при этом обоснуют свой ответ.

Команда «Умники»

- Спереди – пяточок,
Сзади – крючок,
Посредине розовая спинка,
А на ней щетинка. (свинья)
- Без расчёски причесалась,
И умылась без воды,
В кресло мягкое забрались
И запела на все лады. (кошка)
- Не говорит и не поёт,
А кто к хозяину идёт,
Она знать даёт. (собака)
- Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь (осёл)
- Сама пёстрая, ест зелёное,
Даёт нам белое (корова)
- Есть рога, а не баран,
Хвост свечой, а не белка,
• Не корова, а молоко даёт (коза)

Команда «Умницы»

- Сердитый недотрога –
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки - ни одной. (Ёж)
 - Что за коняшки –
На всех тельняшки? (зебры)
 - Кто на своей голове
лес носит? (олень)
 - Кто зимой холодной,
Ходит злой, голодный? (волк)
 - Зимой спит,
Летом ульи ворошит? (медведь)
 - То рыжая, то серая,
А по названию белая (белка)
 - Отгадайте, это кто
Ходит в костяном пальто? (черепаха)
 - Что за зверь,
Скажите братцы
Может сам в себя, забраться (черепаха)
- Слово для оценки предоставляется жюри

Ведущий: КОНКУРС № 6 «Физминутка»

Физминутка команды 1 «Умники»

Собираем детвору (жест зовём)

Поиграть в одну игру (хвостиками виляем)

Покажите, мне, ребята (одной рукой в одну сторону, другой в другую)

Как в лесу живут зверята (руки в разные стороны вместе)

Как мышонок просыпается (тянется вверх)

Как бельчонок умывается (умывается)

Как зайчонок поскакал (прыжки вверх)

И волчонок прибежал (прыжки вперёд)
Как ежонок и ежиха, собирают землянику (присесть)
Только медвежонок спит (обнять себя за плечи)
Просыпаться не спешит.
Физминутка команды 2 «Умницы»
Звери делают зарядку (ходьба на месте)
Кто вприскок (прыжок вверх)
Кто вприсядку (присесть, руки вперед)
Кто – то плечи поднимает (руки опущены)
А потом их опускает (опустить)
Полуприсед (руки на поясе, присесть)
И наклон (наклон вперёд, руки назад)
Всем спортсменам (подняться на носки, руки вверх, звезда)
Шлём поклон (поклон)
Стройными (стойка)
Красивыми (поворот влево, вправо)
Все хотим мы стать (шагаем)
Добрыми (руку к груди)
И сильными(руки согнуты в локтях)
Чтоб весь мир обнять! (показ круга перед собой)
Слово для оценки предоставляется жюри

Жюри:

Мы проверяли вас на славу,
И победители вы праву,
Похвал достойны.
И награды,
Сейчас вручить мы очень рады.
Обе команды награждаются Дипломами участников.
Ведущий: Друзья, спасибо за внимание и всем до свидания!

**Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы
«Пропала собака»**

*Н.А. Новикова, воспитатель,
МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 68 г. Орла*

Цель: формирование у детей дошкольного возраста ответственного отношения к домашним питомцам, готовности заботиться о них.

Задачи:

- познакомить детей с тем, как собака появилась в доме человека;
- расширить представление о роли собаки в жизни человека, рассказать, как собаки помогают людям;
- развивать мелкую моторику пальцев при выполнении аппликации манкой и речным песком;
- развивать чувство ответственности за жизнь домашних питомцев;
- побуждать к проявлению сочувствия к животным;
- воспитывать заботливое отношение к животным.

Оборудование: мультимедийная установка, листы бумаги с объявлением «Пропал щенок» и нанесенным контуром щенка, песок и манка, клей, аудио запись В. Я. Шаинского «Пропала собака».

Предварительная работа

1. Загадывание загадок о собаках.
2. Беседа по картинкам о породах животных.

3. Рассказ воспитателя на тему: «Интересные факты из жизни собак».
4. Просмотр мини презентации « Собака наш друг и помощник».
5. Знакомство с техникой: аппликация манкой, речным песком.
6. Чтение художественной литературы о собаках: русская народная сказка «Как собака друга искала», А.И.Куприн «Барбос и Жулька», Л.Н. Толстой «Булька».

Словарная работа со словами «поводырь», «водолаз», «кинолог», «собака компаньон».

Ход занятия.

Воспитатель:

-Дети я предлагаю сегодня поговорить о наших друзьях – собаках.

Звучит песня В.Я. Шаинского «Пропала собака».

Беседа:

-Как вы думаете, как мог пропасть щенок? Действительно щенок мог потеряться по разным причинам.

-Как выглядел щенок?

-Любил ли хозяин щенка? Как вы догадались?

-Как можно помочь найти щенка?

-Конечно, щенка можно отыскать разными способами. Могут помочь искать волонтеры. Можно расклеить объявления, делать объявления по радио, в газету, через интернет.

Воспитатель:

-Я предлагаю помочь сделать объявления о пропаже щенка, которые мы сфотографируем и опубликуем в социальных сетях.

-У вас на столе лежат листы бумаги с контуром щенка. Вы сделаете «портрет» с помощью манки и речного песка. Для этого нужно контур хорошо намазать клеем. Мазать нужно аккуратно, не заходя за линии. На пятна насыпать тонкий слой речного песка, а на остальную часть контура- манку. Прижать салфеткой. Подождать, пока подсохнет, затем лишнее стряхнуть на тарелку. Пока наши работы подсыхают, давайте отдохнем.

Физкультминутка «Щенок».

Во дворе щенок играл (маршируют на месте)

Прыгал, бегал, и считал (прыжки и бег на месте).

Раз прыжок и 3 кивка, 2 на право голова, 3 на лево поворот (по тексту),

4 помчался до ворот (бег на месте),

А потом вздохнул и сел (по тексту)

Он устал и присмирел.

- Сейчас я сфотографирую ваши работы и размещу объявления в сети Интернет.

Рассказ воспитателя:

Как же появилась собака у человека? Давным - давно, когда люди жили в пещерах, у них не было одежды, они одевались в шкуры диких зверей. Вот тогда собака и стала другом человека. Но произошло это не сразу. Вначале собака следовала за человеком во время охоты, подбирая остатки его добычи. Вскоре она стала помощником на охоте и в домашнем хозяйстве. Она стала охранять жилище человека. Собака стала человеку настоящим другом. Сейчас очень много пород собак. Все они делятся на 3 группы:

1. Служебные собаки - это животные, прошедшие специальное обучение и способные целенаправленно и успешно действовать рядом с кинологом, в некоторых случаях, самостоятельно. Служебные собаки могут быть охранниками, розыскниками, поводьями. На собачьем счету много профессий военных, полицейских и гражданских. В группу служебных собак входят овчарки, ротвейлеры, эрдельтерьеры, ризеншнауцеры, водолазы, московские сторожевые (слайд 1).

2. Охотничьи собаки - порода собак предназначена для ловли диких и норных животных, а также и птиц. Собаки охотничьего типа нуждаются в упорных тренировках и

длинных прогулках на свежем воздухе. К ним относят: борзые, гончие ретриверы, легавые, спаниели, терьеры, таксы (слайд 2).

3. Декоративные собаки - это собаки компаньоны, были выведены не для работы, а общения с человеком. (слайд 3).

Гимнастика для стоп «Собака».

Шла собака через мост, (переступать с ноги на ногу, не отрывая стоп).

4 лапы, 5 хвост

Если мост провалится, (стучать пятками, не отрывая носков от пола).

То собака свалится

Воспитатель: какую пользу приносят собаки?

1. Собаки полицейские?
2. Собаки охранники или телохранители?
3. Собаки поводыри
4. Собаки водолазы и спасатели?
5. Собаки пограничники?

Воспитатель: Собак очень много на свете. Какие бы они ни были, маленькие или большие, черные или белые, гладкие или пушистые - люди должны всегда помнить, что собака - преданный друг и помощник человека. Человек должен уметь заботиться о животных и правильно их содержать.

Слайд 4. (Щенок лает). Вот и прекрасно, наши объявления помогли и щенок нашелся.

Итог: Что нового вы сегодня узнали? Что вам было особенно интересно? Какие новые слова вы запомнили?

Конспект занятия «Помогите найти дом»

*Новикова Ульяна Леонидовна, воспитатель,
Трошина Елена Александровна, старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 7 пос. Вятский Посад»
Орловского муниципального округа.*

Цель: Создание уникальных листовок содержащим призыв о помощи бездомным животным с использованием декоративных приёмов в дизайне.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с основами композиции в дизайне;
- Формировать умение самостоятельно подбирать, комбинировать и компоновать материал;
- Продолжать учить основным приёмам работы с декоративными материалами для создания выразительного образа;
- Учить использовать в работе «технологические карты».
- Расширить знания детей о питомцах.

Развивающие:

- Развивать связную речь при ответах на вопросы, описании алгоритмов действий с помощью технологических карт.
- Развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли.
- Развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы.
- Развивать умение свободно общаться друг с другом, внимательно слушать.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать творческое воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость к живым существам.
- Воспитывать умение радоваться достигнутому результату проделанной работы.

- Воспитывать умение сопереживать, желание прийти на помощь.

Форма ООД: организованная образовательная деятельность.

Возрастная группа: старшая группа.

Предварительная работа: Пояснительный рассказ детям «В чём отличие между домашними животными и питомцами». «Как ухаживать за питомцами»

Материалы и оборудование: плотный тонированный картон для основы, заготовки из фетра и фоамирана «кошки» и «собаки» на клеевой основе, элементы для создания «домиков», образцы изделий и готовой поделки, клей-карандаш, клей ПВА, кисть для клея, подставки для кистей, салфетки, технологические карты, МРЗ мелодия Бетховен - К Элизе (на пианино), компьютер, видеообращение про собачку Лизу, магнитная доска.

Содержание занятия:

Вводная часть:

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».

(Дети рассаживаются на стулья)

Педагог: Какие вы дружные. Я предлагаю поиграть в игру «Найди лишнее». Посмотрите внимательно и скажите кто здесь лишний.

Дети: В первом ряду кошка лишняя, потому, что все остальные все животные дикие, а она домашняя.

Педагог: Всё верно. *(Педагог убирает картинку с изображением диких животных и передвигает изображение кошки вверх)*

Посмотрите, пожалуйста, на второй ряд. Есть ли здесь лишняя картинка?

Дети: Да, в этом ряду лишняя собака, потому, что относится к домашним питомцам.

Педагог: Молодцы. Какие вы внимательные!

К сожалению, в современном мире иногда бывает так, что кошки и собаки тоже оказываются лишними и не имеют дома. *(Снимает иллюстрацию с изображением собаки и помещает рядом с изображением кошки. На том месте, где была собака, открывается письмо с пометкой «Срочно! Для ребят «Старшей группы»»).*

Посмотрите, а что это?

Дети: Письмо.

Педагог: Хотите узнать, что в нем написано?

«Дорогие ребята, у нас случилась беда, только вы можете нам помочь! Подробности на видео по ссылке. От приюта для животных «Кот и Пёс»».

Посмотрим, что случилось?

Дети: Давайте!

(Педагог включает видеообращение, где ребёнок призывает помочь собаке Лизе найти хозяев).

Как грустно, что у Лизы нет дома *(показывает фото из приюта, где животные сидят в клетках)*. Посмотрите, как живут животные в приюте. Как вы думаете, о чём они мечтают? *(Педагог выслушивает ответы детей)*.

Дети, а вы хотите помочь Лизе?

Как мы можем это сделать? *(Ответы детей)*

Основная часть:

Дети: Подать объявление в газету, разместить в интернете, расклеить в людных местах и т.п.

Педагог: У меня как раз есть несколько объявлений, которые мы можем рассмотреть *(прикрепляет к доске чёрно-белую распечатку, где много мелкого текста)*.

Как вы думаете, такие объявления привлекут внимание людей?

Дети: Нет.

Педагог: Хотелось бы, чтобы объявления стали красивее и привлекательные. Я знаю, что изготовить вот такие красочные объявления можно с помощью технологических карт. Кто знает, что такое технологическая карта? А хотите узнать? *(Воспитатель прикрепляет на доску объявление, а под ним технологические карты. Он отмечает, что в карте последовательно и схематично показана последовательность изготовления изделия).*

Дети, вам понятно, как работать по технологическим картам? Вы хотели бы продолжить работу? Тогда я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую для изготовления объявлений. Прежде чем начать работу предлагаю выбрать себе технологическую карту и пройти за стол.

Чтобы работа спорилась, предлагаю размять руки пальчиковой гимнастикой «Дом»:

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,
(Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоначок тюльпана")

Включается мелодия Бетховен - К Элизе *(на пианино)*. Дети выбирают материалы и начинают выполнение работ. Педагог следит за правильностью выполнения, если нужно подсказывает, помогает разобраться со схемой. Все дети доделывают работу.

Какие вы все молодцы! У Вас получились очень красивые объявления! Вы разрешите мне сфотографировать ваши работы и разместить их в Интернете? *(Ответы детей)*

(Педагог размещает работы на доску и фотографирует их, потом делает вид, что отправляет в интернет. Раздаётся звук входящего сообщения. Открывается картинка, где рыжая собачка сидит рядом с хозяином)

Подождите, мне пришло сообщение.

«Здравствуйте, дети. Благодаря вашим объявлениям я поехал в приют, чтобы познакомится с Лизой, она мне очень понравилась. Теперь она живет со мной в доме. Спасибо Вам»

Рефлексия:

Как вы считаете, получилось у нас помочь Лизе?

Что мы делали для этого?

Понравилось ли вам помогать животным?

Друзья, спасибо, вы сделали доброе дело! Карты я оставляю вам, чтобы вы могли рассказать друзьям, педагогам и родителям о своей работе и научить их работать по ним. Я верю, что вместе мы сможем помочь многим бездомным животным.

«До свидания!»

План – конспект

«Есть такая профессия – лечить животных» экскурсии в ветеринарный центр «БИО» совместно с родителями (законными представителями).

Овсянникова Е.В.,
Гашкина Н.В., воспитатели

МБ ДОУ «Детский сад № 54 общеразвивающего вида» г. Орла,

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринара, закрепить, обобщить и расширить знания об этой профессии, вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий.

Задачи:

- познакомить детей с профессией ветеринара;
- дать детям представления о ветеринарной клинике, как о медицинском центре для животных;
- предоставить возможность увидеть работу ветеринарного врача;
- развивать любознательность, кругозор;
- воспитывать гуманное отношение к животным, сочувствие, страдание;
- способствовать развитию и сплочению отношений между детьми и родителями;
- развивать преемственность работы детского сада и семьи.

Предварительная работа:

- презентация «Профессия Ветеринар»;
- видео «Виртуальная экскурсия в больницу для животных»;
- беседа «Братья наши меньшие»;
- чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит».

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, видео и презентации, альбом «Наши друзья».

План проведения экскурсии.

I. Подготовка к экскурсии:

- Утверждение списка детей, которые вместе с родителями примут участие в мероприятии. Предварительная работа с детьми старшей группы комбинированной направленности «Незабудка».
- Пешая прогулка
- Время отбывания 10.40
- Проведение ТБ на экскурсии ветеринарным врачом.
- Время проведения экскурсии 40 минут.

II. Проведение экскурсии:

Организационный этап.

1. Рассказ воспитателя:

- Ребята, сейчас мы с вами отправимся на экскурсию в клинику, но клинику не простую, а ветеринарную. Что это за здание, учреждение и почему оно нам необходимо, мы сможем ответить в ходе экскурсии.

Ветеринарный врач - специалист, занимающийся лечением и профилактикой здоровья животных. Дом, без братьев наших меньших, пустой и скучный. Одни заводят собачек, другие хомячков, третьи – птичек. Задача ветеринара уметь лечить их всех. Ведь это человек может указать на больное место, а животные молчат. По их печальному взгляду необходимо понять, что стряслось, где проблема и найти нужное лечение.

Как вы думаете, когда появилась профессия ветеринара? (ответы детей)

Открывать ветеринарные школы начали очень давно. Сейчас учат ветеринаров в институтах, так же, как и докторов, инженеров, учителей. Ведь от полученных знаний и умений зависит жизнь маленького существа. Сейчас созданы целые клиники для братьев наших меньших.

Профессия ветеринар – важная и увлекательная профессия. Врач лечит людей, а ветеринар – всех остальных живых существ.

Сложности профессии не только в молчаливости пациентов. Пёсик может нарычать, а то и укусить. Кошка поцарапать. А птичка клюнуть. Но ветврачу нужно оставаться добрым и не показывать свой страх. Ведь животные чувствуют, когда их боятся и будут ещё больше сопротивляться манипуляциям.

В зоопарке, в цирке, на фермах и везде где животные, есть люди этой профессии. Их работа опасна и трудна: нужны крепкие нервы, способность быстро мыслить, быть физически развитым.

2. Знакомство с Ветеринарным врачом Шибяевым Д.Н., беседа «Кто такой ветеринарный врач?» Рассмотрение наглядности в холе клиники, ответы на вопросы детей.

3. Экскурсия и практическая часть.

Детей приглашают в смотровой кабинет, там им рассказали, что делают на первом осмотре животному и как это проходит. Первичный осмотр включает: оценку здоровья животного; положение тела; походку; поведение. Если после осмотра у ветеринара возникли какие-то подозрения, то доктор должен взять анализы для дополнительного исследования. Как правило, первое, что необходимо сделать – взять кровь на биохимический и клинический анализ.

Затем, дети отправляются в процедурный кабинет, там показали, как выглядит аппарат УЗИ, рассказали, как делают УЗИ и как подготовить питомца к данной процедуре. В первую очередь, владельцу необходимо приготовить кусок мягкой ткани (пеленку или полотенце), соответствующую габаритам питомца. Ее расстилают на столе, а сверху аккуратно размещают животное. Чтобы получить максимально качественное изображение проблемного органа, необходимо обеспечить плотный контакт аппарата с кожей четвероногого пациента. Именно поэтому перед УЗИ у собак и кошек обычно сбривают шерсть на участке тела, где будет проводиться сканирование. Если волосы длинные и редкие, их достаточно отодвинуть в сторону руками. Затем ветеринар протирает кожу животного медицинским спиртом. Заключительный этап - нанесение специального геля, по которому доктор будет перемещать аппарат.

Далее, детям разрешили заглянуть в стационар где находятся животные после тяжелой операции и реабилитируются. Следующим кабинетом был стационар номер два где животные уже в хорошем самочувствии продолжают реабилитацию и ждут хозяев. Врачами ветцентра «БИО» был приведен домашний пес лабрадор «Марс» для того, чтобы дети смогли на себя примерить профессию врача ветеринара послушать сердцебиение и дыхание пса. Дети по очереди надевали предварительно обработанный инструмент (Фонендоскоп) и с интересом слушали дыхание пса и как бьется его сердце, так же нам рассказали какие корма лучше использовать для домашних животных и как ухаживать в целом за питомцами.

Далее, детей пригласили в операционную №1, где они познакомились с оборудованием и инструментами, которыми работают врачи во время операции. Ребятам показали, как выглядят хирургические пинцеты и ножи (скальпели).

Затем, все отправились в открытую операционную №2, там было показано как делают рентген животным и сами снимки рентгена животных. Врач рассказал детям о том, что скелет собаки состоит из 289-292 костей, а также, о том, что скелет у собаки предназначен для придания телу животного опоры и защиты внутренних органов от внешних повреждений. Самое главное, что было рассказано и показано присутствующим как оказать первую помощь своему питомцу при различных видах перелома.

Следующий этап экскурсии стал кабинет где делают груминг (стрижку) животным. Детям показали, как стригут собаку и рассказали про процедуру, которая называется Груминг – уход за собакой, сочетающий в себе гигиенические и эстетические процедуры. В домашних условиях поддержанием опрятного внешнего вида животного

может заниматься сам хозяин, а в профессиональных салонах эту работу выполняет грумер, то есть специалист по груминговым услугам. Данная процедура нужна для того, чтобы сохранить чистоту тела; избавиться от кожных паразитов; избежать появления грибка и раздражения кожи из-за колтунов; уменьшить вероятность возникновения стоматологических, офтальмологических и ушных заболеваний. Мастер рассказала и показала какие инструменты нужны для данной процедуры: машинка для стрижки; расчески для груминга, пуходерка; ножницы; колтунорез; когтерез.

В ветцентре оказывают помощь и бездомным животным, которые попали в беду. После того, как таким животным окажут помощь и восстановят жизненные силы, сотрудники центра находят дом для пациентов с улицы.

После экскурсии по всем действующим кабинетам, дети вернулись в стационар к животным, побеседовали с врачами, некоторые получили бесплатные консультации по их интересующим вопросам, нам разрешили сделать снимки и погладить животных. После завершения экскурсии мы поблагодарили врачей ветцентра «БИО» за возможность побывать у них в гостях и познакомиться с их трудом. Все остались довольны.

Подведение итогов:

-Ребята, сегодня мы с вами побывали с экскурсией в ветеринарной клинике, познакомились с профессией ветеринара.

- Что вы узнали сегодня нового?

- А, что почувствовали, когда увидели больных животных?

- Ребята, а вы любите животных? Может кто – то из вас хотел стать ветеринаром?

- Уважаемые родители, а Вам понравилась экскурсия? Вы почерпнули для себя что – то новое?

- Надо ли организовывать такие мероприятия совместно с ДОУ?

Теперь вы знаете, в чем заключается работа ветеринара. И всегда сможете помочь питомцам, которые живут рядом с вами, обращаясь за помощью в ветеринарную клинику.

Обработка материалов экскурсии.

Посещение ветцентра – это финальный этап внедряемого проекта в ДОУ «Есть такая профессия – животных лечить», участниками которого являются воспитатели и родители (законные представители).

После посещения ветеринарной клиники «БИО», детьми совместно с родителями было сделано:

- творческое домашнее задание, нарисован рисунок, сделана аппликация, поделка из пластилина или солёного теста на тему «Есть такая профессия – животных лечить» (оформлена выставка);

- сборник рассказов с фотографиями «Как мой питомец посещает ветклинику».

- проведена акция «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Проект «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»

Орлова Е.Н., воспитатель

Курсанова Е.А., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №90 комбинированного вида», г. Орел

I.Введение. Актуальность проекта

Проблема существования бездомных животных является одной из актуальных проблем и имеет неблагоприятные экологические и социальные последствия. Нельзя допускать, чтобы животные безнадзорно жили и погибали на улицах, становились жертвами жестокости со стороны людей, распространяли заболевания, а также сами являлись причиной смерти людей.

Дошкольный возраст – это самая яркая, неповторимая страница в жизни каждого из нас. Это период, когда ребенок входит в социум, познавая и строя отношения с миром природы, и людей. Кошки и собаки становятся первыми объектами его познания живого мира природы. В этом возрасте актуально воспитывать в ребенке эмоционально-нравственную сферу и культуру общения. Учить чувствовать – это самое трудное, что есть у воспитания.

На улицах нашего города много бездомных животных. Они иногда пропадают, появляются вновь. Многие дети не знают о том, что шерсть бездомных животных источник инфекционных заболеваний и гладить их опасно. Также бездомное животное может быть агрессивным, на теле человека остаются царапины, ссадины и укусы, что также приносит вред здоровью.

Но самое страшное – бродячие животные вызывают у большинства людей безразличие, а порою и агрессию. Мы убеждены в том, что причиной появления бездомных животных на улицах города является безответственное отношение к домашним животным. Многие люди безразличны к этой проблеме. Что ждет в дальнейшем этих несчастных животных? Любовь, милосердие, сострадание и доброту ко всему живому необходимо воспитывать с раннего детства. Построить приют для бездомных животных – дело взрослых, дети могут только призвать взрослых к доброте и ответственности за животных, если мы, взрослые, в детях это воспитаем. Возникла проблема выяснить с детьми причины появления бездомных животных на улицах города и оказание им помощи. И кто же им поможет, как не люди с большим и добрым сердцем.

II. Цель, задачи, вид, тип, участники проекта, ожидаемые результаты

Цель проекта:

Привлечение внимания детей и родителей к проблеме бездомных животных, формирование таких общечеловеческих ценностей, как «доброта» и «милосердие».

Задачи:

- заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
- научить детей соблюдать безопасность в отношении бездомных животных;
- формировать активную социально-нравственную позицию по отношению к окружающей природе;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребенка через любовь и осознанное отношение ко всему живому;
- воспитывать навыки доброжелательного отношения, чувства ответственности, доброты, сострадания сопереживания не только к своим питомцам, но и к обездоленным животным, желание помочь им;
- обеспечить взаимодействие с семьями воспитанников, создать условия для формирования у родителей активной, заинтересованной позиции.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Вид проекта: познавательный

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, речевая, двигательная.

Методы и приёмы: практический, наглядно-слуховой, словесный, игровой.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Продолжительность проекта: краткосрочный, две недели

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида», старшая группа «Звездочки».

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта позволит:

- создать мотивацию на активную жизненную позицию в формировании навыков ухода за домашними животными;

- создать условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников через использование разнообразных форм деятельности актуальных в данном возрастном периоде;
- через практическую деятельность у воспитанников повысить уровень экологической культуры, познавательной активности к друзьям нашим меньшим;
- применять правила безопасного поведения с бездомными животными;
- родителям и воспитанникам принять активное участие в помощи бездомным животным, находящимся в приюте, повысить активность, заинтересованность семей воспитанников в сотрудничестве;
- рассказать о том, как мы помогаем бездомным животным через социальные сети;
- сделать вывод о том, что за жизнь животных отвечают люди, чем добрее и ответственнее будут люди, тем меньше бездомных животных будет на наших улицах.

III. Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

- Изучение методической литературы, формулирование целей и задач, определение средств, форм и методов работы;
- Работа с Интернет-ресурсами, информационными источниками;
- Разработка плана мероприятий по реализации проекта;
- Подбор иллюстраций, фотографий, художественной литературы по проблеме бездомных животных;
- Подбор демонстративного и дидактического материала, атрибутов и пособий для организации сюжетно – ролевых, дидактических и подвижных игр;
- Создание презентационных слайдов по теме проекта;
- Вовлечение родителей в работу по подготовке и реализации проекта.

2 этап – основной, организационно-практический

№	Дата	Организованная деятельность детей по реализации проекта	Работа с родителями
1	16.05	НОД «Почему животные становятся бездомными?» Слушание музыкальных произведений: «Дорога добра» Ю. Энтина, «Пропала собака» В. Шаинского, «Люси» О. Газманова.	Консультация: «Домашние животные и ребенок»
2	17.05	Урок доброты «Не обижайте кошек во дворах и брошенных собак не обижайте» Чтение и обсуждение стихотворений о животных: "Он шел по улице и тихо плакал", Г. Новицкой «Дворняжка», "В одном дворе, уже который год"	Рекомендации по домашнему чтению художественной литературы про животных.
3	18.05	Рассматривание книг иллюстраций «Бездомные животные» НОД «У бездомных нет имени». Д/ игра: "Придумай кличку", Театрализованная деятельность А. Дмитриева «Бездомная кошка»	Привлечение родителей к участию в акции «Протяни руку лапам» (сбор кормов, лекарств, витаминов, предметов ухода за животными для приюта).
4		Продуктивная деятельность: рисование «Каждой кошке и собаке»	Привлечение родителей к созданию альбома «Истории

	19.05	нужен дом». Чтение рассказа К. Паустовского «Кот –ворюга» Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарный центр», «Скорая помощь»	про Гав и Мяу».
5	20.05	Решение проблемных ситуаций по картинкам «Что нужно знать и запомнить, чтобы собака не напала на вас? Не тяни кота за хвост» Формулируем правила безопасного поведения при встрече с бездомными животными. Рисование таблички «Не бойтесь, добрая собака!» Прослушивание аудиозаписи «Собака бывает кусачей» муз.и слова С. Никитина	Памятка «Какие правила общения с животными нужно привить ребенку»
6	23.05	Беседы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», Составление с детьми творческих рассказов «Если я нашёл щенка..», «Если бы я был котёнком...»	Консультация для родителей «Воспитание у детей гуманного отношения к животным».
7	24.05	Просмотр и обсуждение М/Ф «Большой секрет для маленькой компании», «Бобик в гостях у Барбоса».	Рекомендации родителям по заучиванию с детьми стихотворений о животных.
8	25.05	Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги «Мой питомец». Чтение рассказа М. Зощенко «Интересно придумала»	Привлечение родителей к созданию эмблем «Защита бездомных животных»
9	26.05	Поэтический концерт: чтение детьми наизусть стихотворений по проблеме бездомных животных.	
10	27.05	Презентация альбома «Истории про Гав и Мяу». Оформление выставки рисунков «Каждой кошке и собаке нужен дом»	Привлечь родителей к оформлению выставки рисунков.

3 этап - итоговый.

Дети презентовали подготовленные с родителями рассказы про домашних питомцев, вошедших в альбом «Истории про Гав и Мяу», поделились впечатлениями об участии в проекте.

IV. Продукт проектной деятельности

- Создание альбома «Истории про Гав и Мяу»;
- Выставка рисунков «Каждой кошке и собаке нужен дом»;
- Результат участия родителей в акции «Протяни руку лапам» (сбор кормов, лекарств, витаминов, предметов ухода за животными для приюта).

Конспект ООД в форме беседы «Кошки и собаки – наши верные друзья!»

Прозорова Ю.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №19» г. Ливны

Цель: способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию любви к домашним животным.

Задачи :

учить детей понимать состояние и поведение домашних животных (кошки, собаки);

сформировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контакте с домашними питомцами;

способствовать развитию связной речи у детей, активизировать их словарный запас;

воспитывать гуманное отношение к домашним животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.

Возрастная группа: 5-6 лет

Предварительная работа: чтение книг и рассматривание альбомов, журналов о кошках и собаках; просмотр видео «Уроки тётюшки Совы» («Мои домашние питомцы» (собаки); «Мои домашние питомцы» (новые друзья); «Уроки осторожности с животными» и т.п.)

Оборудование: картинки к игре «Хорошо или плохо»

Содержание ООД :

- Дети, я подготовила для вас загадки и сейчас их вам загадаю:

Острые ушки,

На лапках подушки,

Усы, как щетинка,

Дугою спинка.

- Кто это? Как вы догадались? (ответы детей)

- послушайте еще одну загадку:

Проживает во дворе,

В личном доме – конуре.

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает

Как вы думаете, кто это? А почему вы так решили? (Ответы детей)

- Правильно, это наши добрые друзья- домашние животные- кошка и собака. С самых давних времен эти животные жили рядом с человеком и верно ему служили.

Дети, подумайте, какую помощь могут оказывать домашние животные человеку? (ответы детей)

Всё верно, но чтобы домашние животные были верны, то хозяева должны заботиться о них и правильно за ними ухаживать.

- Однажды я шла по улице и подслушала один разговор. Дети, давайте узнаем, о чем он?

Сценка «Разговор с кошкой».

Мальчик: Однажды я встретил бездомную кошку.

-Как ваши дела?

Кошка: - Ничего, понемножку.

Мальчик: - Я слышал, что вы тяжело заболели?

Кошка: - Болела.

Мальчик: - Так значит, лежали в постели?

Кошка: - Бездомной, мне некуда ставить постель.

Мальчик: - Как странно, - я думал, -

Что в мире огромном,

Нет места собакам и кошкам бездомным.

Вы слышите, кошка, пойдёмте со мной,

Темнеет, и, значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо, и смело.

Я молча, а кошка тихонечко пела.

О чем она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом.

**-Дети, как вы думаете, почему каждому нужен свой собственный дом?
(ответы детей)**

-Каждой кошке и собаке необходим заботливый хозяин. У многих из вас есть домашний любимец, кто желает о нем рассказать? (рассказы детей)

Я надеюсь, что в дальнейшем они останутся вашими домашними питомцами, а не бездомными. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

-Дети, а какие правила обращения с животными вы помните? Вы будете называть правила, я их запишу, а в конце занятия мы оформим вместе альбом « Правила поведения с домашними животными».

Примерные ответы детей, с наводящими вопросами воспитателя «Почему ты так считаешь, думаешь?»

- гладь осторожно, без резких движений;

- после того как ты погладил животных, обязательно вымой руки с мылом;

- если тебя укусила собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям;

- не трогай животное во время еды или сна;

- не убегай от собаки, собака может посчитать тебя добычей, броситься вдогонку и укусить;

- не трогай щенков, котят, если они рядом со своей матерью.

-Вот сколько правил общения и поведения с домашними животными – кошками, собаками мы с вами знаем. А для того чтобы их не забыть, поиграем в игру.

Игра «Хорошо или плохо» (если поступок хороший, вы хлопаете, а нет-топаете)

-Я за вас буду спокойна, теперь вы знаете все правила поведения с домашними животными.

Итог. Что было интересным для вас? О чем вы расскажете своим родителям?
(ответы детей)

Не забудьте, вы несете ответственность за своего маленького друга. А для того, что бы вы помнили правила ухода за домашними животными, я подарю вам памятки-напоминалки.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Служебные собаки».

*Санькова Лариса Сергеевна, воспитатель
МБ ДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Орла*

Цель: формировать представление у детей о собаках, которые помогают людям разных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представления о служебных собаках, познакомить с некоторыми породами собак.

- Дать элементарные представления о профессии кинолога.

Развивающие:

- Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку.

- Формировать понимание того, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Воспитывающие.

- Прививать интерес и любовь к животным. Воспитывать сочувствие и отзывчивость по отношению к животным.

Форма ООД: организованная образовательная деятельность.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением собак разных пород, отгадывание загадок, беседы с детьми о домашних животных, чтение художественной литературы Р. Киплинг «Кот, который гулял сам по себе».

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация по теме «Собаки - наши друзья и помощники», сигнальные карточки, раскраски с изображением собак, картинки служебных собак.

Ход занятия:

Звучит отрывок песни «Преданней собаки нет существа...» из к/ф «Приключения Электроника».

Организационный момент

Скажем, «здравствуйтесь» руками,

Скажем, «здравствуйтесь» глазами,

Скажем, «здравствуйтесь» мы ртом,

Станет веселей кругом.

Мотивационно-ориентировочный этап

- Ребята, к нам пришло видеописьмо, давайте его посмотрим, вдруг там важное сообщение для нас.

На экране появляется собака Шарик из мультфильма «Простоквашино». «Привет из Простоквашино! Мы с котом Матроскиным поссорились. Он назвал собак бесполезными животными. Что мне делать, не знаю?»

- Ребята, а вы согласны с Матроскиным? (что собаки бесполезные животные).

Поисковый этап

Игра «Хорошо – плохо»

- Что хорошего получаем мы от собак?

- А чем огорчают нас? (Кусаются, грязные, больные бывают, бродячие).

- Ребята, а как же нам помочь Шарик? (ответы детей: рассказать о пользе собак).

- А каким образом можно рассказать?

- Давайте расскажем о служебных собаках. А вы знаете, какие собаки называются «Служебные»? Вы уже много знаете о них. Хотите узнать еще больше?

Практический этап

Показ презентации «Собаки - наши друзья и помощники».

Слайд 1. Исторически сложилось деление собак на 3 группы: декоративные, охотничьи и служебные собаки.

Слайд 2. Служебные собаки имеют разные профессии: спасатели, сторожа, почтальоны, пастухи, сыщики, космонавты, цирковые, санитары, пожарные. Служебные собаки – это группа пород физически крепких, выносливых и смелых собак с острым слухом и чутьем.

Слайд 3. Собаки - спасатели могут вытащить человека из воды, спасти в горах, обнаружить человека под толщей снега, помогают расчищать завалы зданий, возникающие при экстремальных ситуациях. «Собака – спасатель» сенбернар – они очень выносливы, часами могут искать людей, учуют их и постараются помочь выбраться. Сенбернары выходят на задание с сумками, которые крепятся к ним на бока, в них имеется все необходимое для помощи, и минимальный запас еды, также бочонок с водой.

Слайд 4. «Самый отважный пловец» - этой огромной доброй собаке многие обязаны жизнью, а зовут ее ньюфаундленд. Собак этой породы еще называют водолазами.

Слайд 5. Собаки – пастухи - незаменимые помощники по управлению стадом, его охране, розыску отставших животных. «**Самый лучший пастух**» - красавица колли. Это овчарка, только шотландская. А вы знаете, почему ее называли колли? Потому что ей пришлось пасти в Шотландии овец породы колли. Среди других пастушьих собак колли выделяется умом и сообразительностью. Кажется, что эта собака знает математику и постоянно пересчитывает овец. Ни одной не даст отбиться от стада.

Слайд 6. Народы Севера и сейчас не обходятся без ездовых собак – на собачьих упряжках ездят, перевозят по бездорожью людей и грузы. **Это Хаски.**

Слайд 7. «**Артисты**» пудели бывают большие, маленькие, но они все очень веселые и обожают учиться чему-нибудь новому. Профессия человека – дрессировщик.

Слайд 8. Человеку, потерявшему зрение, собака-поводырь заменяет глаза: приводит на работу и домой, оберегает его в пути, сообщая лаем о всех возможных трудностях.

Слайд 9. Есть собаки – пожарные. Они находят в дыму и огне пострадавших и выносят их из опасного места.

Слайд 10. Первая собака в космосе была Лайка, запущенная на советском спутнике в 1957 году. Но самыми легендарными собаками, которые совершили удачный полёт в космос, были Белка и Стрелка. Они облетели нашу планету в 1960 году и вернулись на Землю. Им поставлен памятник в городе Челябинске.

Слайд 11. Пограничные собаки – это немецкая овчарка! Днём и ночью помогают они охранять рубежи нашей Родины. Собака помогает найти преступника по запаху. Обнаружив следы нарушителя, собаки находят их и, если потребуется, вступают в схватку.

Слайд 12. Профессия человека, который занимается воспитанием и дрессировкой собак - кинолог.

Слайд 13. Самыми верными помощниками воинов в годы Великой Отечественной войны были, конечно, собаки. Собаки взрывали мосты, железнодорожные составы, танки противников. Помогали сапёрам разыскивать мины. Вывозили раненых из-под огня.

У нас уважают собаку не даром.

Собака на фронте была санитаром,

Связистом, сапёром. Порою собаки

На танки фашистов бросались в атаки.

Слайд 14. Собаки сопровождают нас везде, что бы с нами не происходило. В знак благодарности нашим верным друзьям по всему миру можно увидеть удивительные памятники, рассказывающие о настоящей дружбе человека и собаки.

Самостоятельная практическая работа по подгруппам.

Игра «Путаница» (дети делятся на две команды).

Задание: вам нужно будет выбрать картинку служебной собаки и разместить ее на доске, затем найти снаряжения, с которыми работают служебные собаки (шлейка, поводок, ошейник, жилет, бочонок для воды, спец сумка для первой необходимой помощи) и разместить под картинкой, далее выбрать карточки с изображением мест, где работают эти служебные собаки.

Физкультминутка:

Во дворе щенок играл,

Прыгал, бегал и считал:

Раз – прыжок и три кивка,

Два – направо голова,

Три – налево поворот

И помчался до ворот.

Вдруг он встал, вздохнул и сел

И на всех вокруг глядел.

Познавательный рассказ «Как собака познает окружающий мир?»

Окружающий мир собака воспринимает совсем не так, как человек. Для нее он состоит, прежде всего, из множества запахов. Что для нас глаза, то для собаки нос. Недаром говорят, что собака «видит носом». Если ей надо уловить определенный запах, она начинает принюхиваться, втягивая воздух расширенными ноздрями. У собак не только обоняние лучше нашего, но и слух куда острее. Они прекрасно различают отдельные звуки и очень точно определяют, откуда они доносятся. Уши играют роль локаторов независимо от того, какой формы и размера они у той или иной породы. Собаки плохо видят в сумерках, поэтому глаз собаки имеет особое строение, этим объясняется тот факт, что глаза у собаки горят в темноте, когда на них падает свет от автомобильных фар.

Собака понимает человека, но и человек должен понимать собаку.

Игра «Что бы это значило?» (проблемные картинки).

- Если собака виляет хвостом, значит, она приветствует вас, радуется.
- Уши торчком, - насторожилась, что-то почувствовала.
- Хвост поджат – трусит, страшно.
- Скалит зубы - злится.
- Лает - предупреждает об опасности.
- Подняла переднюю лапу – приглашает к игре.

- Ребята, а как вести себя при встрече с незнакомыми собакам. (картинки)

! Всегда старайся обходить стороной группу бездомных собак, пробегающих на улице.

! Никогда не замахивайся на собаку палкой, не кричи, не топай ногой, не бросай в нее камнем.

! Если собака при встрече ведет себя агрессивно, скалит зубы, постарайся не делать резких движений, оставайся на месте, не беги, не кричи, не маши руками. Обязательно попроси о помощи проходящего мимо взрослого.

! Никогда не подходи и не трогай незнакомую собаку, когда она ест или с детенышами.

«Выбери правильный ответ» (сигнальные карточки).

1. Что важнее для собаки? – нос – глаза – умение быстро бегать
2. Собака виляет хвостом... – просится на прогулку – отгоняет мух – выражает дружелюбие
3. Если собаке жарко, она... – высовывает язык – обмахивается хвостом – купается в луже
4. Если собачий хвост опущен между задними лапами, это означает... – у собаки замерзли лапы – таким образом, замечает следы – собака что – то натворила и боится неприятностей
5. Собака визжит, если... – она голодна – случается неприятная ситуация – гонится за кошкой.

Подведение итогов. Рефлексивно – оценочный этап.

- Ребята, а у меня есть вот такие картинки - раскраски «служебные собаки», вы их раскрасите, и мы отошлем Матроскину, пусть увидит, в чем польза собак?

- Ребята, кому мы сегодня помогали? Как вы думаете, изменится мнение Матроскина о пользе собак? Как вы оцените свою работу?

А мы с вами должны запомнить! Собака – друг и помощник человека. Взяв домой собаку, надо о ней заботиться, воспитывать, ухаживать, соблюдать гигиену. Это живое существо и оно требует внимание. И собака будет преданным другом, когда увидит доброе отношение к ней.

Игра «Правильно - неправильно»

В людном месте любимца надо водить на поводке.

У собак и кошек должно быть свое место в квартире.

Собаку можно дразнить.

За домашним любимцем нужно убирать.

После общения с любимцем нужно мыть руки.
Бездомного котика и собачку можно подкармливать только с родителями.

Конспект дидактической игры «Они такие разные»

*Шалимова Ольга Ивановна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №92 комбинированного вида города Орла»*

Цель: расширение и закрепление представлений о домашних животных развитие любознательности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.

- Формирование лексико-грамматического строя речи: образование множественного числа существительных

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. желание проявлять заботу о домашних животных и птицах.

Возрастная группа: подготовительная группа

Предварительная работа: чтение сказок про домашних животных, рассматривание иллюстраций животных их среда обитания, корм. Просмотр видеофильмов о работе собак (поиск людей, собака-поводырь)

Материалы и оборудование: дидактическая игра с карточками, поле со стрелкой, жетоны.

Ход занятия:

Воспитатель показывает ребятам поле с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле. Игроки вращают стрелку и выполняют задания из карточек на выпавшем секторе. За правильное выполненное задание выдаются жетоны с улыбкой и жестом «класс».

Воспитатель:

Здравствуйте, дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таким хорошим пригожим, я предлагаю образовать круг.

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

-Сегодня мы узнаем много интересного, но сначала узнаем, о ком сегодня пойдет речь

-Назовите, сказки в которых встречаются домашние животные?

«Яблоко», «Котенок по имени гав», «Как цыпленок голос искал», «Курочка ряба», «Бычок смоляной бычок и т.д.

-Молодцы! Вы все много знаете сказок с домашними животными

-Ребята, как вы думаете, о ком мы будем говорить сегодня?

Ответы детей

-А корова, собака, лошадь, поросенок, как можно назвать этих животных одним словом?

- ответы детей (домашние животные.)

-Почему этих животных называют домашними?

-Ответы детей (Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни).

-Хорошо, молодцы! Но игра у нас с вами будет не обычная, каждый из вас будет крутить «Умную стрелку» (кость) и кто ответит правильно получит жетон

«Кто чем питается»

Зерно-...

Сено-...

Овощи-...

Мясо-...

«Кто может быть»

Бодливый-...

Пушистый-...

Рогатый-...

Упрямый-...

Неуклюжим-...

-Молодцы много знаете о наших домашних питомцах, получаете жетон

-А теперь расскажите мне пожалуйста: какие правила общения с домашними животными вы знаете

-ответы детей

-Молодцы (детям дают жетоны за ответы)

Разминка «Скотный двор»

Мы пришли на скотный двор

Для животных здесь простор

Рядом луг с густой травой

И прекрасный водопой

Вот козленок озорной

Головой качает, рожками пугает

Кошка очень хороша ходит мягко не спеша

Вот щенок озорной

Бегает и лает во дворе играет

Вот веселые ребятки розовые поросятки

Цок, цок, цок, вот лошадка серый бок

Начала она скакать приглашает поиграть

«Назови маму и папу»

-А теперь давайте вспомним с вами родителей наших детенышей

Теленка-...

Жеребенка-...

Поросенка-...

Щенка-....

Котенка-...

Цыпленка-...

Индюшонка-...

Гусенка-...

Утенка-...

-Ребята, вы такие молодцы всех назвали! (воспитатель дает жетоны за ответы детей)

«Посчитай-ка до 5»

Один кот, два кота, три кота и т.д

Одна собака...

Одна корова-...

Одна лошадь...

-Молодцы, а теперь давайте поиграем с нашими глазками

«Лошадка»

Мы поскачем на лошадке (следить глазами за предметом)

Вправо-влево (движение глазами вправо-влево)

Вверх-вниз (движение глазами вверх-вниз)

«Объясни словечко»

Табун- много лошадей

Стадо-много...

Отара-...

Свора-...

«Продолжи предложение»

Кошка любит...

Собака сторожит дом...

Лошадь пасется на

-Молодцы ребята вы были внимательные и правильно отвечали!и получаете жетоны

-Ребята скажите пожалуйста, а как должны поступать люди, которые хотят взять бездомное животное себе домой?

Ответы детей

Ребята вы такие молодцы надеюсь если кто-то из вас подберет бездомное животное к себе домой, вы сделаете очень добрый поступок и животное станет вам настоящим другом

Итог занятия (у кого больше жетонов тот ребенок получает награду (медаль)

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Портрет кота».

*Шершинева Яна Владимировна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей» г. Орла*

Цель: развитие творческих способностей посредством нетрадиционной техники аппликации, развитие креативности, Формирование представления о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

Образовательные:

– познакомить со способ изготовления аппликации, используя необычный материал;

– расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку;

– продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки;

– формировать навык аккуратного приклеивания;

– продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

– закрепить знание детей об особенностях внешнего вида, о назначении органов чувств и повадках кошек.

Развивающие:

– развивать навыки конструирования, аккуратность, творческое воображение.

– развивать общую и мелкую моторику, развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Воспитательные:

– способствовать воспитанию творческих начал личности, стремление к творчеству, воспитывать любовь к животным;

– воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников.

Оборудование и материалы:

Старые газеты, цветной картон(черный), клей ПВА (или клей – карандаш),цветная бумага, ножницы, карандаш, маркер (фломастер).

Предварительная работа:

- Беседы о домашних животных;
- Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»;
- Чтение и разучивание стихов о домашних животных;

Ход занятия:

I. Организационный момент. Приветствие.

(Воспитатель берет колокольчик и звонит им, дети сразу обращают внимание, подходят, встают в круг.)

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева-друг и справа-друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся

II. Основная часть.

Педагог: Ребята! Сегодня у нас пойдет разговор о любимых многими домашними животными – кошках.

Поднимите руки те, у кого дома есть кошка.

-Итак, почти у всех дома живут эти милые пушистые зверьки. Знаете ли вы, что кошка живет с человеком не одну тысячу лет?

(ответы детей)

Педагог: В древности кошки были дикими животными, человек охотился на них, чтобы добыть себе мясо на пропитание и шкурки для одежды. И только когда люди заметили, что кошки ловко справляются с грызунами, они по достоинству оценили это животное. Существует легенда, что наши домашние кошки - потомки дикой нубийской кошки, живущей в Северной Африке. Её приручили древние египтяне. Они считали кошку священным животным (ведь именно кошки спасли от голодной смерти народ Египта, уничтожая мышей и крыс, тем самым спасая урожай зерна). Родиной домашней кошки является Африка.

Педагог: Ребята, может, вы знаете что-нибудь о глазах кошки?

(ответы детей)

Педагог: Зачем кошкам усы?

(ответы детей)

Педагог: Как кошки слышат? Какой у нее слух?

(ответы детей)

Педагог: Что происходит с шерстью кошки?

Дети: Линяет.

Педагог: Как кошка ухаживает за собой.

(ответы детей)

Педагог: Какие породы кошек вы знаете?

(ответы детей)

(Демонстрируется плакат с изображением пород кошек: абиссинская, британская короткошерстная, канадский сфинкс, русская голубая, тайская, персидская, сиамская).

Педагог: Ребята, так какими же качествами обладают кошки? (Дети называют качества)

- тонкий слух;
- острое зрение;
- чистоплотность, аккуратность;

- умение ориентироваться в темноте;
- умение находить дорогу домой и т.д.

Педагог: А задумывались ли вы, откуда берутся бездомные кошки?

Ну, бегает кошка по подъезду и пусть себе бегает. Мало ли, откуда она прибежала. А кошка эта когда-то была домашней. Жила в квартире и забот не знала...

(ответы детей)

Педагог: А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

1. **Игра «Кто быстрее смотает клубок».** Все кошки любят играть с клубками. Мы сейчас с вами будим в роли кошек и сыграем в игру «Кто быстрее смотает клубок».

2. Кто больше знает сказок, мультфильмов с участием кошек (выигрывает тот, кто больше вспомнит м/ф или сказок) . *Кот Леопольд, Кошкин дом, Бременские музыканты, Репка, Кот в сапогах, Ивашка из дворца пионеров, Кот, петух и лиса, Котофей Иванович, Кот – рыбалов, Простоквашико, Чучело – мяучило, Приключения Буратино, Котенок Гав, Кот и дрозд...*

Педагог: Посмотрите, что я принесла сегодня на занятие? (Педагог показывает детям газету)

Давайте вместе подумаем, зачем нам нужна газета?

Дети: чтобы выполнить из неё аппликацию!

Педагог: Да! **Правильно!** вы наверное уже догадались, кого мы будем выполнять из газеты, в технике аппликации?

Дети: котика

Педагог: Правильно! Мы будем выполнять портрет кота.

Для того, чтобы выполнить портрет кота, нам нужно вспомнить, как он выглядит.

- Я предлагаю вам рассмотреть слайды с изображением кошек.
- Какие части тела есть у кошки?

(ответы детей)

Педагог: А теперь попробуем определить, в какой последовательности мы будем выполнять нашу аппликацию из газеты

1. На газетном(журнальном) листе обвести части тела своего любимца по заданному шаблону

2. Вырезать.

3. Найти в газете цветные вставки, чтобы вырезать из них пятнышки и внутренние части ушек для кошки.

4. Из обрезков цветной бумаги вырезать глазки и носик.
5. Склеить элементы глаз

6. Приклеить все элементы аппликации на подготовленный плотный лист, маркером или фломастером подрисовать кошке щечки, усы.

Рефлексия:

Педагог: -Что нового вы узнали сегодня на занятии?

-Какие трудности были в выполнении задания?
-Пригодятся ли полученные знания в будущем?

-Молодцы, ребята! Сегодня вы хорошо поработали и у вас получились замечательные работы.

А теперь пусть ваши кошечки познакомятся друг с другом. (Дети раскладывают готовые работы на стол, по ходу проводится анализ от лица кошечки).

РАЗДЕЛ 2. Методические материалы взаимодействия с родителями

Мастер-класс для родителей «Мягкая игрушка для котика, в технике ковровой вышивке»

*Гусакова Екатерина Петровна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №92 комбинированного вида города Орла»*

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений через совместную деятельность.

Задачи:

- Познакомить родителей с историей возникновения ковроделия, и способом, вышивкой ковровой иглой.
- Обобщить знания и обменяться опытом по данной теме.
- Развить интерес к этому виду деятельности, развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия.
- Формировать потребность в приобретении новых знаний, а также формирование эстетического вкуса, аккуратности, бережного отношения к вещам.
- Формировать гуманное и заботливое отношение к домашним питомцам.

Предварительная работа: изготовление объявления о предстоящем мероприятии, буклетов с информацией о ковровой вышивке, инструкций по изготовлению игрушки для кота в технике ковровой вышивке, оформление выставки детского творчества.

Материалы и оборудование: образцы вышивки, ковровая игла, пяльцы, ткань, карандаш, пряжа, наполнитель, иголка, ножницы, нитковдеватель.

Ход мастер-класса.

Воспитатель:

Добрый день, уважаемые родители! Добро пожаловать в гости на мастер – класс. Многим домашним животным очень сложно дается одиночество. Если вы много времени проводите вне дома, на работе, в разъездах, то ваш питомец может заскучать и переключить свое внимание на привлекательную диванную обивку или обои. Когда вы вернетесь домой, вас может ожидать неприятный сюрприз. Чтобы занять любимца всей семьи, во время вашего отсутствия, достаточно привлечь животное новой игрушкой, которую вы сможете смастерить сегодня самостоятельно.

Во время совместного творчества родителей и детей формируются хорошие и доверительные отношения, оказывается положительное влияние на развитие и сотрудничество между ними. Процесс творчества влияет на всестороннее развитие ребенка: совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Кроме того, совместная творческая деятельность ребёнка и его родителя – интересное времяпровождение.

По утверждению историков, вышивка ковровой техникой возникла в Персии еще в 3 веке н.э, где открылись первые мануфактурные фабрики по производству продукции. Долгое время ковры считались элитным товаром, который можно было приобрести только очень богатым жителям восточных стран, но постепенно регион торговли расширился, и теперь они украшают дом практически каждого человека.

В последнее время практически все стали увлекаться хендмейдом, поэтому ковровая техника набирает огромную популярность среди рукодельниц, ведь это способ украсить дом оригинальными вещами. Раньше вышивка в ковровой технике позволяла создавать только ковры, но сейчас, благодаря современным схемам и материалам, рукодельницы могут изготавливать любые изделия: панно, женские аксессуары, картины, детские игрушки и украшают одежду.

Сегодня я предлагаю вам изготовить в технике ковровой вышивке игрушку для вашего любимого животного.

Для вышивки используют специальную иглу. Кончик такой иглы срезан под углом. Сторона, где находится срез – это перед иглы. Задняя сторона – прямая с ушком для нити. Внутри иглы и ручки располагается отверстие для продевания нити. При правильной заправке пряжа должна свободно двигаться внутри рабочей иглы.

Но сначала давайте напомним вам технику безопасности, послушайте.

Ни в коем случае не брать в рот иголку, не подносить ее к лицу; не откусывать пряжу зубами быть внимательным, не отвлекаться и не мешать другим; положение тела при работе должно быть удобным, расстояние до выполняемой работы должно быть 25-30 см; в случае плохого самочувствия или травмирования прекратить работу; в конце работы воткнуть иглу в клубок с нитками; класть ножницы справа от себя с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя; передавать ножницы колечками вперед, с сомкнутыми лезвиями.

Для начала давайте переведем рисунок на ткань. Далее, с помощью нитковдевателя заправьте пряжу в иголку. Теперь поместите ткань с рисунком в пяльцы. Готово! Можно приступать к работе. Сторона с рисунком - это изнаночная сторона работы. Игла пробивает работу с изнанки, чтобы создать "петли" на лицевой стороне. Каждая петля создается простым прокалыванием иглы ткани. Во время работы пряжа должна свободно лежать на столе, руками придерживать не надо. Иглу высоко поднимать не стоит, тогда петельки будут ровные и не распустятся. Обычно вышивку начинают заполнять с контура, постепенно заполняя участок рисунка определенного цвета. Вышивку можете вести в произвольном порядке, по диагонали, кругу и т.п. Для того чтобы получить прямые линии, необходимо прокалывать ткань в два ряда. А чтобы игрушка получилась объемной, необходимо создать две одинаковые заготовки. Периодически проверяйте лицевую сторону вышивки, чтобы убедиться, что петельки ложатся ровно и там, где надо. Вышивка будет смотреться красиво, когда петельки будут плотно лежать друг к другу. Если во время вышивки петельки выдёргиваются из ткани, проверьте пряжу, на ней может быть узелок, который мешает свободно двигаться ей в игле.

Отлично, ваша вышивка готова.

Теперь вырежьте ножницами половику, отступая сантиметр. Осталось сложить две половинки вместе лицом друг к другу и прошить их вместе по краю, оставив 2 см. открытыми. Выворачиваем вышивку налицо. Набираем наполнителем нашу игрушку и зашиваем оставшиеся два сантиметра потайным швом.

Все! Игрушка для вашего котика готова!

Уважаемые родители! Наш мастер-класс подошел к концу. Всем выражаю огромную благодарность за активное участие. На память дарю вам буклет с информацией о ковровой вышивке, в котором описаны разнообразные виды работы в этой технике. Ведь можно изготовить не только подарок любимому питомцу в виде игрушки, но и лежанку, подушку и даже небольшой коврик.

Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями о мастер-классе! Спасибо.

Интеллектуальная игра с родителями «Что? Где? Когда?» «Наши верные друзья – кошечки, собачки».

*Куликова Елена Ивановна, воспитатель,
МБДОУ Д/с « Колокольчик», Дмитровский район.*

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в формировании универсальных ценностей домашних животных, как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы, объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей ответственного отношения к домашним питомцам. Формировать навык позитивного общения родителей(законных представителей, умения работать в коллективе.

Материалы и оборудование: волчок со стрелкой, игровое поле, магнитофон с записью музыкального сопровождения передачи «Что? Где? Когда?», черный ящик,

видеозаписи вопросов, магнитная доска, магниты, цветные ладони, вырезанные из картона красного, синего и желтого цветов, поднос, памятка «Правила ухода за домашними питомцами», карточки в виде кошачьих и собачьих лап.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня у нас не обычная встреча. Наша встреча посвящена домашним любимцам. С незапамятных времен животные живут рядом с человеком. Это мероприятие напомнит нам о том, что мы в ответе за тех, кого приручили. Собаки и кошки- символы домашних животных, и поэтому наша с вами сегодняшняя встреча посвящена именно им.

Но прежде чем мы начнем, давайте поздороваемся друг с другом. Но это необходимо делать так: если я поднимаю ладонь красного цвета – надо пожать руки, если ладонь синего цвета – погладить по плечу, желтая ладонь – поздороваться (прикоснуться) спинами.

Родители двигаются под музыку. Ведущий поднимает одну из трехладоней.

1 раунд

(Кружится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)

Ведущий: Итак, против знатоков играет старший воспитатель детского сада. Внимание на экран! (звучит видео-вопрос)

Уважаемые знатоки, как вы думаете, может ли домашний питомец оказывать положительное влияние на развитие ребенка?

Ведущий: Вам дается минута на размышление.

(Звучит музыка «Что? Где? Когда?»)Знатоки отвечают на вопрос.)

Ведущий: Внимание! Правильный ответ:

Домашний питомец является источником тепла, ласки. Оказывает огромное влияние на развитие ребенка. Питомец может сплотить даже самых неразговорчивых детей. Кроме того, общение с животными снимает стресс, способствует налаживанию отношений в семье. Домашнее животное помогает ребенку познакомиться с окружающим миром, испытывать первые переживания и радости, положительные эмоции. Бережное и заботливое отношение к домашнему животному, которое проявляет ребенок, переносится им и к животному миру в целом.

2 раунд

(Кружится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)

Ведущий: Итак, против знатоков играет медсестра детского сада.

Медсестра: Уважаемые знатоки, известно, что забота о здоровье дошкольников – главная задача взрослых.

Вопрос: Какую опасность могут представлять домашнее животные для детей и как ее избежать?

Ведущий: Вам дается минута на размышление.

(звучит музыка «Что? Где? Когда?»)

Ведущий: Внимание! Правильный ответ.

Наши с вами питомцы, хоть и называются, но, однако, на самом деле по сути все те же животные. И могут представлять угрозу здоровью ребенка и вас самих. Кошки, собаки и различные представители семейства грызунов (хомячки, крысы, мыши, морские свинки) могут являться переносчиками опасных инфекций. Собаки могут получить инфекции на прогулке- съев или вдохнув опасные микроорганизмы. Кошки не менее опасны- и не нужно возмущаться- «Моя Мурка не ходит на улицу!». Да, не ходит, но она ходит по полу, на который вы своей обувью приносите с улицы частицы земли и различных возбудителей - от глистов до инфекции посерьезнее. Кошки и собаки лапы с мылом не моют и ходят ими по полу, а в процессе умывания облизывают лапы, занося всю эту заразу себе в рот и кишечник. Маленькие дети очень любят обниматься и целоваться с

кошками или собаками, иногда они забывают мыть руки после общения с животными, так что опасность заражения хотя бы минимально, но все же, есть. Поэтому нужно ответственно относиться к тому, чтобы не навредить ребенку, когда решили завести домашнего питомца. Соблюдать правила ухода и содержания домашних животных.

(Медсестра вручает родителям памятку - «Правила ухода за домашними питомцами»)

3 раунд

(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)

Ведущий: Уважаемые знатоки, предлагаю вашему вниманию «Блицтурнир». Ответьте на вопросы, назвав один из представленных вариантов ответов.

1. Сколько существует пород кошек?

Меньше 20

Около 60+

Больше 100

2. Как называют кошек без породы, живущих дома?

Домашние+

Дикие

Неизвестные

3. Сколько пород собак?

Примерно 60

400+

Больше 1000

4. Кто верный друг и помощник человека?

Хомяк

Слон

Собака +

5. Кому помогают собаки—поводыри?

Слепым людям+

Акробатам

Фокусникам

6. В каком музее кошек берут на работу?

Британский музей+

Итальянский музей

Немецкий музей

7. Сколько кошек в «кошачьей роте»?

3

6+

9

8. Какая униформа у кошек—служащих?

Синие носочки на лапках

Красные юбочки

Пышный жёлтый бант на шее +

9. Что означает слово «пудель» на немецком языке?

Промокший до нитки+

Кудрявый пёс

Хороший мальчик

4 раунд

(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)

Ведущий: Внимание «Черный ящик»

(Звучит музыка «Черный ящик» из передачи «Что? Где? Когда?», ассистент вносит черный ящик). Слушаем загадку:

Из бумажного пакета,

Компоненты для омлета,

Жирновато-свежее:

Внешне белоснежное!

(Молоко)

5 раунд

(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)

Ведущий: Против знатоков играет воспитатель:

А сейчас мы проверим, все ли знают наши мамы и папы о домашних питомцах.

1. Его любимая фраза «Ребята, давайте жить дружно!»

2. Самое быстрое животное из семейства кошачьих? (гепард)

3. Как по-научному называют усы? (вибриссы)

4. Какой кот говорил: «А я, еще и вышивать умею и на машинке шить тоже».

5. Друг кота Матроскина?

6. Котенок с собачьим именем?

7. Кот-герой американских мультфильмов?

8. Сколько звуков может издавать кошка? (100)

9. А собака? (10)

10. Для чего кошке усы?

Ведущий: Уважаемые знатоки, вот и подошла к концу интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Предлагаю подвести итоги нашей встречи и выполнить заключительное задание.

(Знатокам выносятся поднос с карточками в виде кошачьих и собачьих лап.)

Уважаемые знатоки, пожалуйста, возьмите по одной карточки, напишите на ней слово, которое, как вы думаете, может воспитать кошка или собака в характере вашего ребенка, и поместите его на доске.

Итог:

И так, уважаемые знатоки! Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что если ребенок растет вместе с животными, он получает бесценный опыт общения и с ним, и с окружающим миром.

Ведущий: Уважаемые родители, вы справились с заданием отлично. Надеюсь, что предложенная тема была интересна.

В заключение - встаньте в круг, закройте глаза, расслабьтесь, прислушайтесь к своему внутреннему миру и скажите одним словом, какие эмоции, ощущения вызвала у вас данная игра.

Большое спасибо всем участникам.

Проект «Виртуальный аквариум в детском саду»

Курдамон И.В. воспитатель

Курсанова О.В. воспитатель

МБДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида города Орла»

Актуальность выбора направления Проекта: именно аквариумных рыбок, как домашних питомцев в методической разработке, послужил активный интерес к подводному миру и малая популярность рыбок как домашних питомцев среди воспитанников группы, в связи с недостаточными знаниями об уходе и их содержании.

В ходе реализации Проекта закрепляются и углубляются знания детей и родителей об представителях подводного мира, особенностях поведения, питания и условий для комфортного существования.

Стоит отметить, что взаимодействие педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для дошкольных образовательных учреждений. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его всестороннее и многогранное развитие.

Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детского сада о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является активное включение семьи в жизнь ребёнка в детском дошкольном учреждении. Используя потребность детей в познании и родительский интерес к вопросам обучения и воспитания, воспитателями группы было принято решение о использовании метода проектов. На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях.

Доказано, что лучше всего запоминается то, что прочувствовал или сделал сам. Метод проектов подразумевает активную включённость ребенка в процесс получения знаний, использование имеющихся знаний, умений и навыков, а также освоения новых, необходимых для решения конкретных задач.

Цель Проекта: *создание виртуального аквариума в группе и виртуальной картотеки аквариумных рыб с активным привлечением к Проекту родителей/законных представителей.*

Задачи Проекта:

Обучающие: расширение знаний детей об аквариумных рыбках, их разнообразием и особенностями ухода и содержания, учить представлять и отображать условными знаками особенности характера рыбки.

Развивающие: развивать умение делать выводы на основе наблюдений, желание ухаживать за рыбками, развивать творческие способности, речи и умения презентовать свое творчество.

Воспитательные: формирование осознанного отношения к представителям подводного мира, воспитывать ответственность за домашнего питомца (аквариумными рыбками), любовь к прекрасному и красоте окружающего мира.

Вид Проекта: групповой, практико-ориентированный.

Срок реализации: короткосрочный.

Категория участников Проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, родители и законные представители.

Предварительная работа: на этапе предварительной работы с детьми и родителями были проведены беседы, виртуальные экскурсии по теме «Аквариумные рыбки».

Детям и родителям в свободной игровой деятельности была предложена актуальная литература по аквариумистике, различные энциклопедии и игры.

Этапы реализации Проекта:

1 этап. Организационный этап.

На данном этапе педагогом осуществляется сбор информации по данной теме, создаются условия необходимые для доступного наблюдения и ухода за обитателями аквариума, изучается история аквариумистики.

Распределение среди детей и родителей разновидностей рыбок для подготовки индивидуальной карточки-помощницы, презентационного рассказа и самой рыбки для населения в аквариум группы.

2 этап. Основной этап:

Проведение занятий, дидактических игр, бесед, подвижных игр.

Просмотр видео-презентаций родителей об обитателях аквариума.

Создание совместно с родителями опорной карточки с обитателем аквариума, изготовление макета рыбки для размещения ее в аквариум группы

3 этап. Заключительный этап

Размещение обитателей аквариума в зависимости от зоны и особенностей обитания.

Подготовка и размещение дополнительных атрибутов в аквариуме.

Создание видео-презентации родителями для детей об «Обитателях нашего аквариума».

Презентация итога Проекта «Виртуальный аквариум нашей группы» для воспитанников детского сада.

Видео обзор «Виртуальный аквариум нашей группы» для родителей.

Реализация Проекта:

Работа над проектом осуществляется вместе с родителями. Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов - это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации. Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе изменяется сама идея метода проектов. А вот помощь, проявление заинтересованности со стороны родителей- важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при выполнении ими проектной деятельности. Главное слово для родителей «ПОМОЧЬ», но не «СДЕЛАТЬ ВМЕСТО».

Итог реализации Проекта: был проявлен интерес со стороны родителей и творчество со стороны воспитанников. Родители старались найти интересные и малоизвестные факты про свою аквариумную рыбку, рассказать и даже посмотреть видеоинформацию, что увеличило количество знаний детей, позволило свободно подготовить рассказ про свою разновидность рыбок. В свою очередь дети очень творчески подходили к решению задач, например, при создании условных обозначений характера, разновидности рыбки, мест обитания и особых условий содержания. Каждый ребенок старался внести свою творческую идею и креативность в создание условных знаков. Дети заселяли аквариум своими рыбками и предлагали идеи по его украшению.

Таким образом, педагоги, используя метод проекта в работе с родителями заинтересовывают совместной деятельностью не только детей, но и родителей, что позитивно сказывается на взаимодействии с родителями в целом, увлекает и развивает детей, создает дружную обстановку внутри детско-родительского коллектива.

Применение данного Проекта, дает возможность активно использовать его в различных видах деятельности детей, детей и педагогов, детей, родителей и педагогов.

Данный Проект возможно использовать не только для изучения обитателей аквариума, но и применима к углублению знаний о других домашних питомцах.

Оценка эффективности реализации Проекта:

Показателем результативности проекта является степень активности участников проекта на всех его этапах.

Конспект родительского собрания «Маленькие помощники в большом деле»

*Лебедева Ирина Викторовна, педагог-психолог,
МБ ДОУ «ЦРР – детский сад №29» г. Орла*

Цель: способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к животным,

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представление у родителей о том, как влияет общение ребёнка с домашними животными на его развитие.

- Формировать представление о том, что добрые мечты и поступки делают человека красивее и счастливее.

Развивающие:

- Развивать психолого-педагогическую культуру родителей.

- Пропагандировать психолого-педагогические идеи о важности и значимости воспитания доброты.

Воспитательные:

- Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, чувства сострадания;

- Объединять усилия ДОУ и семьи по воспитанию доброты, чуткости и отзывчивости.

Форма ООД: Родительское собрание

Возрастная группа: родители

Предварительная работа: Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Анкетирование родителей «Домашние животные – наши верные друзья», рисование с детьми «Портрет друга».

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Маленькие помощники в большом деле», карточки с пословицами, разделёнными на 2 части, солнце на ватмане, две доски, маркёры.

Ход мероприятия:

1. Беседа «Маленькие помощники в большом деле»

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки.

Как относятся к их выбору **родители?**

Конечно, у взрослых найдется куча отговорок, чтоб не заводить питомца.

Попробуем разобраться в плюсах и минусах появления **домашнего животного в доме. Родители называют, ведущий записывает плюсы на одну доску, минусы на другую.**

По ходу называния психолог комментирует и в конце добавляет еще то, что не было названо.

Ребенок, который растет вместе с животным, получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Доказано, что ребенок, с детства имеющий опыт общения с животными, во многом опережает своих ровесников в развитии.

➤ **Интеллектуальное развитие**

Испытывая тактильные ощущения при игре с животным, у ребенка *развивается чувственное познание*, благодаря чему он учится воспринимать различные предметы, изучать их форму, фактуру, запах.

Также, наблюдая за своим питомцем, ребенок *учится определять причинно-следственные связи*, изучает привычки и повадки животного, что развивает логическое мышление. Наблюдая за питомцем, можно находить сходства с другими животными, отмечать индивидуальные черты, считать стаканчики корма.

Животные не умеют говорить, но они издают звуки, сигнализируют о своих потребностях и настроении позы, движениями, взглядом. Дети учатся понимать животных и людей без слов, кроме того, это помогает *развитию фантазии, воображения*.

Можно придумать множество других упражнений, которые непременно заинтересуют малыша, ведь дело касается его любимца!

➤ **Физическое развитие**

Как известно, игры с животным чаще всего активные. В процессе них у ребенка *развивается координация движений и быстрая реакция*.

Даже обычная прогулка ребенка с собакой положительно сказывается на физическом состоянии ребенка.

В мировой медицине активно используются методики лечения человека с помощью положительного воздействия животных.

Например, собак чаще всего используют при *лечении детей с умственной отсталостью, аутизме* и другими психическими отклонениями и отставании в развитии.

Лошади помогают при реабилитации людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, в частности, детей с ДЦП.

А домашние питомцы помогают человеку *избавляться от депрессии*, что сокращает сроки лечения различных заболеваний и снижает риск осложнений.

Ученые доказали, что у **детей**, имеющих постоянный контакт с **домашним любимцем**, выше иммунитет, чем у тех ребят, кто не имеет питомца.

➤ Трудовое воспитание

В процессе наблюдения, ребенок *знакомится с несложными трудовыми операциями*. Под руководством взрослых у него формируются элементарные навыки по уходу за животными. Приобретаются дополнительные сведения об условиях их жизни в природе и в домашних условиях.

➤ Эстетическое воспитание

Практически все домашние питомцы — необычайно милые, красивые существа, поэтому они развивают в ребенке *вкус к прекрасному*, возвышенному и правильному.

Наблюдая за своим питомцем, ребенок учится *оценивать естественную красоту*, к которой начинает испытывать бережное отношение и воспринимать ее с художественной точки зрения.

У них развивается *чувство прекрасного*.

➤ Эмоциональное развитие

Животные приносят нам массу удовольствия, радости, и, глядя на них, невозможно не улыбаться — это дает *ребенку заряд положительных эмоций*, что немаловажно в нашем современном мире.

Возможность поиграть, поговорить, погладить домашних животных необходима детям, ведь взрослым часто не хватает времени и сил на общение с ребенком. Таким образом, наши маленькие друзья успешно *компенсируют одиночество, снимают эмоциональное напряжение*.

Подвижные, гиперактивные дети, общаясь с собакой, *реализуют избыток своей энергии*, направляя ее в нужное русло.

Дети обычно не боятся собак, тянутся к ним, но, если в результате какого-нибудь травмирующего случая (испуга, например) ваш ребенок испытывает страх перед собаками, можно порекомендовать завести щенка (маленького, пушистого, который вызывает только положительные эмоции). Общаясь с ним, играя, наблюдая за его ростом, ребенок постепенно *преодолеывает свой страх* и по отношению к другим животным, что в свою очередь поможет ему обрести *уверенность в себе, повысит его самооценку*.

По поведению питомца легко понять, когда он испуган или заинтересован, огорчен или обрадован. Такой живой «атлас эмоций» позволяет малышу не только научиться внимательно следить за состоянием друга, но и лучше понимать собственные чувства, а ведь именно в осознании эмоций лежит ключ к их контролю.

➤ Социальная адаптация

Домашние питомцы помогают ребенку *чувствовать себя уверенно в коллективе и приобрести настоящих друзей*.

Так, при прогулке с собакой ребенок может найти себе друзей среди ребят, гуляющих в том же парке или дворе. Причем, тема домашних животных может сдружить детей крепко и надолго.

Выстраивание взаимодействия с животным учит ребенка *лучше понимать другого*, внимательно относиться к тому, кто слабее. Исследования показывают, что дети, у которых дома есть питомец, более внимательны к другим детям, у них лучше развита эмпатия. *Эмпатия* - это умение поставить себя на место другого человека, понять, что он чувствует. Наблюдая и общаясь с животными, которые просто не умеют скрывать свое состояние, детишки учатся сочувствовать, сопереживать, понимать окружающих

Замкнутым, нерешительным детям они нередко заменяют друзей: им доверяют тайны, печали и радости, демонстрируют свои достижения и способности, ведь они не отмахнутся, не высмеют и никому не расскажут.

Сообщества владельцев животных – это всегда очень разновозрастные группы по интересам. Буквально в каждом городе проводятся выставки и соревнования, лекции и мастер-классы, где даже ребенок может приобрести новое хобби и новых друзей по интересам. А может это будет хобби для всей семьи?

➤ **Нравственное воспитание**

В процессе деятельности ребенок учится проявлять бережное (пассивное) и заботливое (активное) отношение к животному миру в целом. Таким образом, у ребенка формируется основы экологической культуры, которая является составной частью духовной культуры.

Наличие в доме животных *дисциплинирует*. В общении с ними ваше чадо быстрее и лучше усваивает, что все живое требует питания и ухода, ежедневного вывода на прогулку. В результате у ребенка формируется *чувство ответственности*, потребность и навыки заботы не только о себе, но и о других, что является самой лучшей прививкой от эгоизма (особенно если ваш малыш не осчастливлен присутствием братиков или сестричек).

Забота о кошке или собаке – это большой труд, который, разумеется, не по силам маленькому ребенку, но с простыми задачами, например, сменой воды в миске или заменой наполнителя для лотка может справиться даже дошкольник. Детям важно иметь дома ежедневные задачи, которые они могут выполнять самостоятельно. Уход за питомцем может стать такой задачей. Так, постепенно формируется *самостоятельность*.

Такая особенность собаки, как потребность в руководящей роли человека, готовность подчиняться, способность к дрессировке и формирует у ребенка *склонность к лидерству*.

Правильно организованное общение ребенка с животным способствует развитию *бережного отношения к живым существам и к природе в целом*. Ребенок узнаёт, что всё живое имеет чувства, понимает, как можно и как нельзя общаться с животными и становится внимательнее к окружающему миру.

И в конце хочется отметить, что дети, проводя время с питомцем, глядя его и лаская, развивают такое важное качество, как *доброта*.

2. **Упражнение «Свод законов доброты»**

Представьте, что доброта — это наука, у которой есть свои законы. Слова в них перепутались. Восстановите законы доброты – соберите пословицу из словосочетаний и скажите, в чем заключается ее смысл. (Участники по очереди собирают законы-пословицы.)

Начало пословиц	Окончание пословиц
Для хорошего друга	не жаль ни хлеба, ни досуга.
Свет не без	Добрых людей
Злой плачет от зависти,	а добрый - от жалости.
Собака привыкает к человеку,	а кошка — к дому.
Без друга	на сердце вьюга.
Жизнь дана	на добрые дела.
На добрый привет –	добрый совет.
Тому тяжело,	кто помнит зло.

Собака хозяйка во дворе,	а кошка - в избе.
Кошку против шерсти	не гладят.
Старый друг лучше	новых двух.
А Васька слушает,	да ест.
Без кошки не дом, без собаки	не двор.
При верном псе	сторож спит.
Каков хозяин,	таковы у него и собаки.
Как ни вертись собака,	а хвост позади.
Собака человеку	неизменный друг.

3. Упражнение «Солнце доброты».

Солнце большое – оно на небе. А есть маленькое – оно светит в каждом из нас. Это наша доброта. Сейчас мы вместе с вами создадим своё солнце доброты.

В пословице сказано, свет не без добрых людей. А какой он, добрый человек?

У вас есть лучи для нашего солнца доброты. Они двух цветов. На желтых напишите те качества, которыми обладают добрые люди. На оранжевых – добрые дела.

Добрые поступки зажигают солнце доброты.

Чем больше их..., тем ярче светит наше солнце!

4. Заключительная беседа

«Добрый человеком быть выгодно»

- Добро возвращается.

Практика показывает, что добрые поступки возвращаются к нам сторицей. Непонятно, как именно это «работает», нет никаких научных доказательств. Но добрые люди говорят: стоит только помочь нуждающемуся, в ближайшее время можно ждать подарков от судьбы. Это не какие-то материальные «вознаграждения», но значимость их не менее ценна для человека.

- Добрые люди живут дольше.

Оказывается, быть добрым полезно для здоровья. Ученые утверждают, что люди, которые мало злятся и не строят козни окружающим, живут дольше. А все потому, что позитивный настрой защищает от стресса и депрессии — те факторы, которые негативно отражаются на самочувствии.

- Добрые люди с возрастом становятся красивее.

Косметологи подчеркивают, что добрые люди с возрастом становятся только красивее. Все дело в мимических морщинах. Мимику практически невозможно контролировать. У злых и агрессивных людей лицо постоянно напряжено и искривлено в какой-то маске, что с возрастом «отпечатывается» некрасивыми глубокими морщинами на лбу и в носогубных складках. Добрый человек выглядит гораздо лучше — веселые искорки в глазах, привлекательная россыпь мелких мимических морщин в уголках глаз от частых улыбок.

- Доброта делает человека каким? (Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах.)

- Добрым людям не грозит одиночество.

С добряками легко общаться, они отличные друзья, которые всегда приходят на помощь. Такие люди словно притягивают таких же позитивных людей. Они никогда, в отличие от злых, не состарятся в одиночестве. Они легко адаптируются в любом коллективе.

- Добрые люди получают желаемое в более короткие сроки.

Доброжелательное отношение к окружающим помогает быстрее достигать поставленных целей. Пока злой человек всю свою энергию тратит на то, чтобы «устранить» с пути соперников, все дальше удаляясь от намеченного плана, добрый — действует. Ему помогают (и делом, и советом) и дают мотивирующую поддержку, что значительно упрощает решение серьезных задач.

Одно из самых действенных средств воспитания доброты - Добрый человек обязательно должен любить животных.

Конспект семейной творческой мастерской «Человек и собака – верные друзья»

*Ширнина Оксана Александровна, воспитатель,
МБДОУ г. Мценска «Детский сад №5».*

Цель: формирование у детей и взрослых представлений об ответственном отношении человека к домашним питомцам.

Задачи

Образовательные задачи:

- Способствовать закреплению знаний о собаках, об их внешнем виде, образе жизни и правилах ухода за ними;
- Формировать умения осознанно решать проблемные ситуации.

Развивающие задачи:

- Развивать речь, память, мышление, внимание, зрительное восприятие;
- Обогащать и расширять активный и пассивный словарный запас, детский кругозор;
- Способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр с родителями.

Воспитательные задачи:

- Воспитание гуманно-ценностного и ответственного отношения детей к домашним питомцам и бездомным животным;
- Воспитание интереса к собакам, бережного отношения к ним, умения правильно общаться с ними.

Коррекционные задачи:

- Способствовать коррекции речи и мышления через развернутые ответы на вопросы и рассуждения;
- Содействовать развитию коммуникативных способностей (умение работать сообща, согласовывать свои действия).

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности.

Предварительная работа: чтение художественной и познавательной литературы: «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка), «НИГЕР» (История жизни одной собаки) Б. Рябинин, чтение стихотворений «Породы собак»; познавательная ситуация: «Собака – друг человека», цикл познавательных бесед «Профессии людей, связанные с животными»; просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы»; дид. игры «Бюро находок», «Чем угостим друзей?», «Кому что»; составление фотоальбома о породах собак «Они такие разные» (совместная деятельность с родителями).

Оборудование: мольберты, карточки с изображением собак разных пород, предметы ухода за собаками, мультимедийное устройство, видео и презентация, картинки – силуэты, наборы цветных картинок-подсказок «Породы собак».

Ход

Ведущий:

Раскрывается корзинка.

В ней подарок, да какой!
Не игрушка, не картинка –
Пёсик маленький, живой.
Уши мягкие, как тряпки,
Нос как пуговка звонка,
Неуверенные лапки
Разъезжаются слегка.
Шелковистой тёплой спинкой
Жмётся ласково к ногам..
Не игрушку, не картинку
– Друга подарили нам!
Этого щенка зовут Дружок.

– Ребята, а у кого дома есть собака? Как её зовут?

Воспитатель: Дорогие наши гости! Речь сегодня, конечно же, пойдёт о нашем друге, о собаке. Мы рады вас приветствовать в творческой мастерской «Человек и собака – верные друзья».

Воспитатель: Говорят, что собака – друг человека. Как вы понимаете эти слова? Для чего человек заводит себе собаку? (С ней можно гулять, играть, ходить в гости; она может сторожить вещи, защитить от хулиганов, встретить из садика, спасти в трудную минуту).

Правильно. Человек выбирает себе четвероного друга, для того чтобы он ему в чём-то помогал. Все собаки делятся на три категории. Давайте назовем их. (Собаки служебные, охотничьи и декоративные). Попробуйте теперь определить породу собаки для каждой категории.

Игра: «Собачья семья»

Даны изображения пород собак, дети и родители, посоветовавшись, определяют названия пород и располагают их по категориям – декоративные, служебные, охотничьи – с помощью магнитов на мольбертах. (Декоративные: чихуахуа, мопс, пекинес, болонка; служебные: немецкая овчарка, лабрадор, ротвейлер, ризеншнауцер; охотничьи: такса, русская борзая, спаниель, бигль).

Воспитатель: Вот вы назвали породы собак, а теперь давайте попробуем узнать породу собаки по её силуэту.

Игра «Узнай по силуэту»

На мольберте расположены силуэты пород собак. На столах лежат наборы цветных картинок-подсказок «Породы собак». Родители и дети, посоветовавшись, определяют название породы собаки и показывают картинку соответствующую силуэту.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, а теперь пришло время отдохнуть.

Игра – разминка с ускорением «Щенок»

(дети и взрослые выполняют движения в соответствии со словами 3 раза)

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» -
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он стал и присмирел.

Воспитатель: Я хочу вам рассказать одну историю. Вы её внимательно послушайте, а потом ответьте на мои вопросы.

«На одной улице жили три друга – Коля, Саша и Андрей. Они приходили в гости на передержку, чтобы поиграть с собаками. Вскоре у одной из собак появился щенок. Зооволонтер пообещала отдать щенка одному из мальчиков. Но чтобы выбрать хозяина щенку, зооволонтер спросила друзей «Что вы сделаете для щенка, если он будет жить у вас?»

Коля сказал: «Я завяжу ему красивый бант!»

Саша сказал: «Я всё время буду играть со щенком!»

Андрей сказал: «Я сделаю ему мягкую постельку в корзине, налью в миску тёплого молока, буду гулять с ним, а когда он подрастёт, буду заниматься с ним и сделаю всё, чтобы он не болел, был весёлым и радостным.»

Как вы думаете, кому из мальчиков зооволонтер отдала щенка? Почему? (Ответы детей и родителей)

Воспитатель: Для того чтобы наш питомец жил у нас дома, нам необходимы определённые предметы ухода. Давайте отправимся в магазин вместе с родителями и выберем только те товары, которые необходимы для ухода за собакой.

Игра «Что мы купим в магазине»

Дети советуются с родителями и выбирают товары, необходимые для ухода за собакой, раскладывают на общем столе, объясняя свой выбор.

Воспитатель: Посмотрите внимательно и скажите, всё ли необходимое мы приобрели для собаки? Чего не хватает? (игрушек) А зачем они нужны?

Игрушки в магазин сегодня не завезли. Что же делать? (Ответы детей и родителей) Правильно. Можно сделать игрушки своими руками. Попробуем?

Мастер-класс «Игрушка для питомца»

Цель: изготовление игрушки для собаки.

Назначение: игрушка для собак из приюта.

Программные задачи:

– Активизировать познавательную деятельность с использованием информационных технологий и интерактивных методов;

– Развивать воображение, образное и конструктивное мышление, мелкую моторику рук;

– Развивать мотивацию к познавательной и творческой деятельности;

– Развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи и общения в коллективе;

Воспитывать художественный вкус, эстетические чувства;

Материал: резиновые мячи для тенниса, флис (или махровое полотно), ножницы, канцелярский нож, схема поэтапного изготовления игрушки.

Ход

1. Ребята, мы много рассуждали на тему домашних и бездомных животных, наблюдали за ними. Каждый год вы вместе с родителями принимаете участие в социальной акции «Помоги бездомным животным» – приносите для них продукты питания, лекарственные средства, предметы ухода. Всё это мы передаём на передержку для животных. Это очень хорошо, но животным нужна не только наша помощь, но ещё и любовь, ласка и забота. Собаки очень подвижные и игривые животные, но не всегда у зооволонтеров хватает времени на игру с ними. Как вы думаете, можем мы чем-то им помочь? (Ответы детей) Сегодня я предлагаю вам вместе с родителями сделать игрушки для собак и передать их на передержку для животных. Вы согласны?

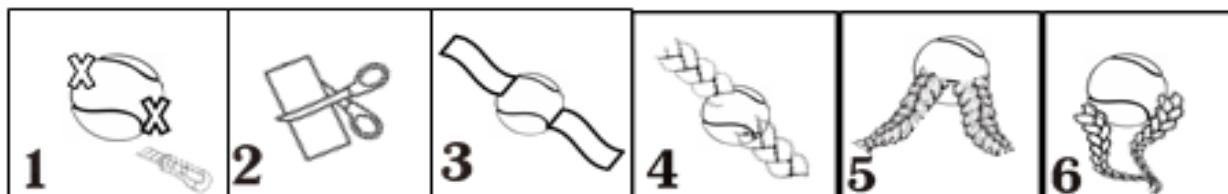
2. Практическая часть

(Работа осуществляется пошагово по схеме 1.)

1) Для изготовления игрушки берём теннисный мячик и делаем в нём 2 надреза с помощью канцелярского ножа (1);

2) Из флиса или махрового полотна вырезаем 3 полоски шириной 7-8 см. Длина каждой полоски должна быть около 1,5 метра (2);

- 3) Берём мяч, продеваем в него все полоски так, чтобы мяч оказался ровно посередине (3);
 - 4) С двух сторон заплетаем недлинные косички, примерно по 10 см (4);
 - 5) Далее соединяем две косички в одну и продолжаем плести уже одну, более толстую косу (5);
 - 6) Фиксируем конец косы тугим узлом и подрезаем неровные края (6);
 - 7) Игрушка для собаки готова (7).
- Схема 1.



РАЗДЕЛ 3. Методические материалы для педагогов

Мастер - класс для педагогов «Знатоки домашних питомцев».

Зайцева О.М., воспитатель

Зарубина О.Л., воспитатель

МБДОУ ЦРР-детский сад №50 г. Орла

Цель: Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах программы «Мы - твои друзья», систематизировать знания педагогов по вопросам правильного ухода за домашними питомцами, вовлечение детей в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами, развивать творческую активность.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Уважаемые коллеги, я приглашаю вас на игровую площадку знаний! Наше общение пройдет в формате игры - викторины «Знатоки домашних питомцев» и состоит из 4 туров. А так, как ведущая деятельность детей - игровая, то и нам предстоит с вами поиграть.

1 ТУР – «Назовите породу собак и кошек на заданную букву»

П И Т О М Е Ц

«П» - померанский шпиц, пудель, пекинес, папильон, персидская кошка

«И» - йоркширский терьер, йоркская шоколадная кошка

«Т» - такса, тибетский мастиф, тайская кошка

«О» - оттерхаунд, оцикет

«М» - мопс, миниатюрный бультерьер, миттельшнауцер, мейн- кун

«Е» - евразийер, египетская мау, европейская короткошерстная кошка

«Ц» - цвергпинчер, цвергшнауцер

2 ТУР – «А ну- ка отгадай!»

1. Кому из домашних питомцев категорически нельзя есть шоколад?

- Собакам
- Аквариумным рыбкам
- Крысам
- Черепашкам

Ответ - комментарий: Собакам нельзя есть шоколад, он отрицательно сказывается на работе сердца и может стать причиной склероза питомца.

2. Какие домашние питомцы могут есть ногами?

- Пауки
- Хомяки
- Попугаи
- Собаки

Ответ - комментарий: Ноги у попугаев схожи с человеческими руками- они могут на них не только передвигаться, но еще и собирать предметы и подносить еду до клюва. Ни одна другая птица на это не способна.

3. Какая часть тела домашнего питомца помогает людям во время операции?

- Крысиный хвост
- Кошачьи когти
- Панцирь черепахи
- Слизь улитки

Ответ - комментарий: Тончайшие волоски, покрывающие нелюбимый многими хвост крысы, используются в качестве шовного материала во время операций.

4. У какого домашнего пушистика поле зрения почти 360 градусов?

- У морской свинки

- У кролика
- У кошки
- У шиншиллы

Ответ - комментарий: Не так просто подкрасться к кролику, ведь он видит, что происходит сбоку, сзади и над ним даже без поворота головы. Но удивительно то, что при таких способностях у животного есть «слепое пятно» обзора прямо перед мордочкой.

5. Что делали в Древнем Египте хозяева в знак траура, если умирала их кошка?

- Уходили из дома
- Голодали 7 дней
- Заводили новую кошку
- Сбривали себе брови

Ответ - комментарий: В знак глубокого траура сбривали брови. Траур длился семьдесят дней, что соответствует срокам мумификации как человека, так и кошки. Кошка была одним из животных, которым поклонялись в Древнем Египте.

3 ТУР – «Разноцветные столы/ флажки»

Участникам необходимо разложить карточки с фото домашних питомцев на два стола с разноцветными флажками: *зелёный* флажок - питомцы, которых можно содержать в домашних условиях, *красный* флажок – экзотические животные, которые не приспособлены для проживания в неволе.

Очевидно, что собаки, кошки, попугаи, домашние крысы – очень социальные и коммуникабельные питомцы, которым вполне комфортно жить с человеком. Вряд ли такое можно сказать о пугливых экзотах, которые не привыкли жить рядом с людьми. А змеи, пауки и гигантские тараканы разве что станут интересным хобби – с ними не получится общаться и играть в человеческом понимании этого слова.

4 ТУР – «Чёрный ящик»

В чёрном ящике находится предмет, который понадобится домашним питомцам: кошкам и собакам. Помогает убирать ненужные фрагменты тела. Предмет прост и удобен в использовании. Ручки прорезинены, поэтому он не выскальзывает из рук. Режущая часть выполнена из высокопрочной стали.

Предмет необходим в случае, если в доме есть ребёнок, чтобы обезопасить его и себя от царапин, или при наличии в интерьере тонких тканей и кожаных изделий, которые доступны животному. (*Когтерез*)

Уважаемые коллеги! Спасибо вам за ваш интерес и активное участие в мастер-классе. Благодарю за сотрудничество!

Мастер –класс для педагогов «Современные настольные игры как средство развития речи у старших дошкольников»

Наумкина Ю.А., учитель - логопед

МБ ДОУ «Детский сад № 54 общеразвивающего вида» г. Орла, г. Орёл

Цель: представить опыт внедрения работы с современными настольными играми и раскрыть актуальность использования их для развития речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить педагогов с современной настольной игрой;
- содействовать формированию у педагогов представлений об использовании современных настольных игр для развития речи детей.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Развиваемся, играя», настольная игра «Доббль животные» (55 карточек, на каждой от 4 до 6 картинок).

Не для кого не секрет, что для нового поколения нужен новый подход. В каждом учреждении есть различное множество настольных игр, которые являются отличным

помощником в образовательном процессе. Я хочу познакомить вас с современной настольной игрой, которая набирает свою популярность в современном мире не только среди детей, но и среди взрослых.

Настольные игры – это лучший выбор для развлечения и обучения детей. Они развивают не только ум, но и характер. Прививают усидчивость, умение играть по правилам, радоваться не только своей победе, но и победе друзей, воспринимать поражение в игре как этап, а не жизненную трагедию.

Старший дошкольный возраст – возраст активного общения со сверстниками. Задача воспитателя сделать настольную игру привлекательной для детей. К тому же, в этом возрасте активно развивается речь: появляются новые звуки, произношение которых ранее не получалось, фразы становятся развёрнутыми, а словарный словарь обогащённый. Настольные игры – отличное подспорье для педагогов и специалистов.

Современные настольные игры, по-другому можно назвать семейные, цель их создания – совместное времяпровождение членов семьи. Поэтому они предназначены и для детей, и для взрослых (от 3 и до 99+). Благодаря азарту победить сверстника или взрослого, детям интересна игра на протяжении долгого времени. Они удобны в использовании, поэтому дети могут организовывать их самостоятельно. Педагог им нужен только пока они обучаются игре, дальше они действуют сами: сами набирают команду, сами готовят материал, сами руководят процессом и даже сами придумывают новый исход игры (добавляют новые условия или меняют сам процесс).

Сегодня я вас хочу познакомить с настольной игрой «Доббль животные».

С данной игрой я принимала участие в региональном конкурсе авторских дидактических игр «Наши друзья – домашние животные», организатором которого является БУ ОО ДПО «Институт развития образования» и награждена дипломом за почетное второе место (Приказ 322 – о от 22.11.2022г.).

Впервые «Доббль» появился в продаже в 2009г., в настоящее время имеет заслуженную популярность среди детей и взрослых. Это карточная настольная игра, динамичная и увлекательная, формирует реакцию и внимание детей. Я адаптировала игру «Доббль» для детей дошкольного возраста с учётом парциальной программы «Мы – твои друзья!». Рекомендованный возраст участников игры от 5 лет, но 2-3 х летние малыши могут принимать участие, если исключить соревновательный момент, используя игру, как развивающее занятие.

Цель данной игры: закрепить знания о внешних признаках животных по лексической теме «Домашние животные и птицы».

Дидактическая задачи игры:

- развивать быстроту реакции;
- развивать слуховое внимание;
- развивать слуховую память;
- развивать зрительную память;
- развивать связную речь;
- развивать концентрацию внимания;
- расширять и актуализировать словарный запас;
- формировать стрессоустойчивость;
- закреплять название животных и птиц

Правила игры: если вы, никогда не играли или играете с людьми, которые не играли в «Доббль», вытяните две любые карточки и положите их лицевой стороной вверх на стол перед всеми игроками. Найдите животное (птицу), которое присутствует на обеих карточках. Первый, кто найдет совпадения, громко его объявляет и вытягивает две новые карточки, лицевой стороной вверх. Продолжается игра до тех пор, пока каждый игрок не поймет, что между двумя карточками существует одно совпадающее животное (птица). Если возник спорный момент: выигрывает тот, кто первым назвал совпадения. Если

игроки объявили о совпадении одновременно, выигрывает тот, кто первым взял карточку себе, отдал её другому или сбросил, в зависимости от правил мини - игры. Если выходит ничья: в конце мини – игры игроки, набравшие одинаковое количество карточек, играют друг против друга (или проводят один раунд «Горячей картошки», если таких игроков больше, чем двое) Каждый берет карточку и переворачивает её одновременно с противником. Первый, кто обнаружит совпадающий символ и объявит его, выигрывает мини – игру.

Варианты игры «Доббль животные»

«Башня»

Каждый участник получает по одной карточке и кладет перед собой лицом вниз. Оставшиеся карточки помещаются в центр лицом вверх. Цель: Игроки открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадения между своей карточкой и той, что в центре. Кто оказался первым, забирает карточку себе, открывая, таким образом, новую. Действия повторяются. Выигрывает тот, кто собрал больше карточек.

«Подарочек»

Техника такая же, как и в предыдущем варианте «Башня», за исключением: игроки ищут совпадения между центральной карточкой и карточкой соперников. Цель: отыскать повторяющееся животное (птицу) быстрее всех, затем «подкинуть подарочек» сопернику. Выигрывает тот, у кого останется меньше всего карточек.

«Колодец»

Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется лицом вверх в центре стола. Цель: первым избавиться от своих карт, формируя башню посередине, путём нахождения совпадений между своей и центральной карточкой.

«Горячая картошка»

Игра проходит раундами. Каждый раз участникам раздается по одной карточке, по команде игроки открывают карточки и на скорость ищут совпадения между ними. Цель: найти совпадения первым, тот игрок, который нашел совпадение первым, кладет свою карточку поверх карточки соперника. Тот, кому по итогам раунда все скинули карточки, оставляет их себе. Начинается следующий тур. Побеждает тот игрок, у кого меньше всего штрафных карточек.

«Собери их все»

Выкладываются карточки по количеству игроков (лицом вниз), в центре формируется колода. По команде все карточки одновременно открываются. Цель: Собрать больше всех карточек, найдя совпадение между центральной и любой из них.

Я считаю, что использование игры «Доббль» в работе с детьми дошкольного возраста очень интересная находка. Именно в игровой непринужденной форме дети осваивают нужные знания. А чтобы игра приносила пользу и удовольствие, педагогу самому нужно включаться в игры детей сначала в роли обучающего, контролирующего, а потом как равноправного игрока.

С логопедической точки зрения настольная игра «Доббль», в первую очередь, полезна для активизации речи, развития координации речи с движением, актуализации словаря детей.

Конспект мастер-класса для педагогов

«Сторителлинг как инновационная технология по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников»

*Рыжкова Анастасия Владимировна, воспитатель,
МБДОУ г. Мценска «Детский сад №5».*

*Корыстова Надежда Анатольевна, воспитатель,
МБДОУ г. Мценска «Детский сад №5».*

Цель: повышение компетенции педагогов к овладению технологии «сторителлинг» и использование её в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить педагогов с опытом работы по использованию технологии «сторителлинг» при освоении программы «Мы – твои друзья»;
- вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Здравствуйтесь, уважаемые, коллеги! В наше время мы всё чаще сталкиваемся со случаями проявления равнодушия, а порой и жестокости со стороны даже совсем юных людей. Поэтому ответственность, любовь и забота по отношению к «братьям нашим меньшим» не менее важна и значима для современного общества как компонент экологической культуры дошкольника. Очень важно прививать детям умение чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе. Домашние питомцы дарят ребёнку возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Одной из основных задач педагога является умение выбрать оптимальные методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые направлены на развития личности дошкольника. Принципиально важно, чтобы педагогическая технология определяла позицию ребёнка по отношению к взрослому: «Мы вместе!».

Своё внимание мы обратили на новую интерактивную технологию, такую как «Сторителлинг». Целесообразное и эффективное использование данной технологии в воспитательно-образовательном процессе позволяет в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигнуть нового качества знаний и способствует обогащению детского всестороннего развития. Это помогает не только развить речь ребёнка, но и раскрыть его творческие способности, развивает познавательный интерес, помогает поверить в себя, свои силы и способствует приобщению детей к социокультурным нормам поведения и основам экологической культуры. Мы уверены, что педагоги, работающие с дошкольниками, так или иначе в своей практике использовали технологию сторителлинг. Давайте разберёмся, так ли это? Встречали ли вы раньше этот термин?

Сторителлинг – что это?

Это педагогическая технология, в основе которой лежит история по литературному произведению, придуманная детьми, детьми с родителями или в совместной деятельности педагога с детьми, в соответствии с конкретной структурой и интересным героем. Для воспитателя такая история направлена на разрешение педагогических задач воспитания, развития и обучения. Целью сторителлинга является расставления правильных и нужных акцентов педагогом, управление вниманием и чувствами дошкольников. Это необходимо для того, чтобы история оставалась в памяти на долгое время.

Принцип придуманных историй заключается в следующем:

Простота – история должна быть похожа на сказку, чтобы дети её лучше запомнили, поэтому следует убрать всё лишнее, оставить только необходимое (например: Жил был или..., В одном городе... и т. д.);

Неожиданность – можно изложить историю как некое детективное расследование или загадку (Однажды он пошёл гулять и нашёл..., Под кустом они увидели... и т. д.);

Конкретность – персонажи истории должны быть знакомы и понятны дошкольникам. Рассказывая историю, важно помнить о том, что дети могут не знать какие-то понятия и термины, соответственно это требует пояснения;

Реалистичность – самая лучшая история не понравится и не запомнится, если дети в неё не поверят.

В структуру техники сторителлинг входят следующие основные элементы:

Вступление – как правило, должно быть коротким. Цель воспитателя – увлечь детей, зацепить их внимание и удерживать его.

Развитие события – эта часть даёт возможность педагогу совместно с детьми основательнее проникнуть в проблему или конфликт, о котором рассказывается во вступлении.

Кульминация – когда появляется разрешение поставленной проблемы. Тайна раскрыта. В конечном итоге дети находят решение, и этот ответ, как правило, совсем не тот, которого они ожидали.

Заключение – должно быть краткое, педагог с детьми подытоживает рассказ одним предложением. Как в басне – мораль.

Выделяется несколько видов педагогического сторителлинга: классический, активный, цифровой. Исходя из личного опыта, в своей работе мы используем активный и цифровой сторителлинг. Цифровой сторителлинг – это такой формат, в котором рассказывание историй сопровождается визуальными компонентами скрайбинга. Скрайбинг – это наброски и эскизы по теме, которые помогают её усвоить и запомнить с помощью схем и рисунков.

Например, знакомим детей с рассказом Льва Николаевича Толстого «Котёнок» с использованием визуального компонента скрайбинг – магнитный. Педагог читает рассказ и крепит готовые магнитные изображения в соответствии с сюжетом на презентационную магнитную доску. В конце предлагает детям пересказать прослушанную историю, опираясь на изображение, выложенное на магнитном поле. Давайте сейчас вы попробуете это сделать вместо детей. Скрайбинг аппликационный похож на скрайбинг магнитный, единственное различие – готовые изображения выкладываются (наклеиваются) на лист бумаги или другой фон, соответствующий звучащему тексту. Скрайбинг рисованный – ребёнок рисует параллельно с текстом.

Воплощение разновидностей данной технологии происходит через восприятие художественной литературы, как могучего действенного средства умственного, нравственного, эстетического воспитания детей, которое открывает и объясняет дошкольнику жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

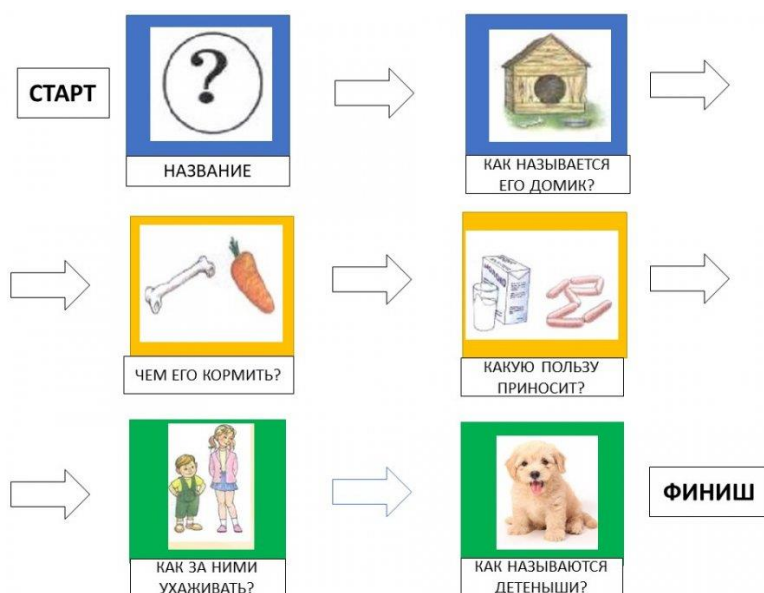
Второй вид сторителлинга, который мы используем в своей работе – активный «Кубики историй», в которых задаётся основа события, формируются её проблемы, цели и задачи. Данная технология открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей, облегчает запоминание сюжета, эффективна в процессе обсуждения.

Существует несколько способов игры с «Кубиками историй», сейчас мы вас с ними познакомим. Для этого нам нужно две фокус группы, участников которых мы определим с помощью жеребьёвки «Чудесный мешочек» (попросим выйти к нам 15 человек, участники по очереди достают из мешочка номер стола, к которому нужно подойти).

Первая фокус группа. В игре участвуют 9 человек.

Задание: участники фокус группы подходят к столу и выбирают по одному кубику, которые лежат в коробке. По команде ведущего участники кидают кубики на стол и, рассматривая изображение, которое выпадет на кубиках, вместе определяют очерёдность составления истории в соответствии с предложенной опорной схемой. Первый участник называет животное; второй описывает внешний вид; третий рассказывает, где оно живёт; четвёртый – что с ним произошло; пятый – кого оно встретило; шестой – что было дальше; седьмой – встреча новых друзей; восьмой – как изменилась его жизнь; девятый – короткий вывод (итог рассказа). Количество участников в составлении истории воспитатель может менять, учитывая опыт и способности воспитанников и сложности темы.

Вторая фокус группа – 6 человек. Участники используют «Кубики историй» с мнемосхемами, которые делятся на три части (начало, середина, конец), каждая часть рассказа имеет свой определённый цвет (начало – синий, середина – жёлтый, конец – зелёный).



Задание: первый игрок бросает один синий кубик и проговаривает животное, которое ему выпало на картинке. Второй подбирает изображение на втором синем кубике, используя мнемосхему (Как называется дом животного?). Третий и четвертый игроки, используя жёлтые кубики, составляют середину рассказа, а пятый и шестой игроки с помощью зелёных кубиков заканчивают истории.

Есть и второй вариант придумывания истории. Мы вам предлагаем превратиться в «фантазёров» и придумать забавные истории о животных-компаньонах и сельскохозяйственных животных. Алгоритм составления рассказа остаётся прежним, но сейчас вы кидаете кубики, не подбирая подходящие по логике картинки, и получается смешная история о животном.

Таким образом, можно выделить следующие преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста:

- ✓ Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребёнка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.
- ✓ Техника сторителлинга имеет форму дискуссии, потому что рассказы представляют большой интерес и побуждают участников к обсуждению, развивает фантазию, логику, творческое мышление, воображение.
- ✓ Детям сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, развивает красивую, грамотную устную речь, помогает запомнить материал.
- ✓ Сторителлинг способствует раскрытию талантов и самовыражению, развивает уверенность в выступлениях на публике.
- ✓ Сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей.
- ✓ Сторителлинг – это замечательный метод преподавания любого материала, в том числе и при освоении материала программы «Мы – твои друзья».

Говорить о плюсах этой техники можно бесконечно. Но ведь всегда лучше один раз попробовать, а попробовав один раз, поверьте, уже не сможете остановиться.

А сейчас мы вас попросим взять ещё по одному «Кубику историй» и, в соответствии с выпавшим изображением, создать социативную связь между мастер-классом и картинкой, которая у вас появилась в конце нашей встречи.

Спасибо за внимание!

Список литературы:

1. Аннет Симмонс. Сторителлинг. Как использовать силу историй Издательство; Манн, Иванов и Фербер. Переводчик; Александр Анваер. 2012. – 272 с.
2. Давыдова О. И. Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017 - №4 – с.18-24
3. Кубики историй: <https://www.Futi-puti.com.ua>
4. Пастернак Н. Сказки нужны ребенку как воздух//дошкольное образование. – 2008.- №8.- С.23-35
5. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказать и сочинять истории и сказки. М.: Обруч, 2015.- 192 с
6. Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16. — с. 515-518.

Проект «Добрые дела дошколят»

*Филимонова Б.Т., заведующая,
Вакина Т.А., методист/педагог-психолог,
Сапелкина Е.А., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида» города Орла*

*Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут его - Твори добро.
Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его - Твори добро.
Независимо от того, принимают твоё добро или отбрасывают его - Твори добро.
Независимо от того, чем будут платить тебе за добро: добром или злом - Твори добро.
Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения, ибо никто не властен над твоим добром.*

Ш. А. Амонашвили

В нашем детском саду с сентября 2020 года в рамках РИП «Апробация и внедрение парциальной программы «Мы твои друзья» на уровне дошкольного образования» реализуется Проект «Добрые дела дошколят».

Актуальность Проекта: В наше сложное противоречивое время воспитание, в первую очередь, должно формировать у ребёнка доброту, милосердие, способность к состраданию, сопереживанию. Когда ребёнок совершает акт милосердия, он получает удовлетворение оттого, что кому-то помог. Для маленького ребёнка таким слабым, нуждающимся в его добром поступке, может быть только животное. Отношение детей к животным — это та область деятельности ребёнка, где можно наиболее успешно осуществлять нравственное воспитание. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, мы развиваем в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждаем к сочувствию, воспитываем готовность помогать.

Вид Проекта: групповой, практико-ориентированный.

Участники Проекта: педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

Срок реализации: долгосрочный.

Целью Проекта является формирование у дошкольников ответственного отношения к домашним и бездомным животным, привлечение внимания общественности к их проблемам.

Задачи Проекта:

- способствовать формированию человека “нового типа”, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с окружающей природой;

- развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь, стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной и игровой деятельности;
- воспитывать любовь и бережное отношение к домашним и бездомным животным, формирование стремления им посильно помочь;
- привлечь внимание детской и родительской общественности к проблемам защиты домашних и бездомных животных;
- помочь волонтерским движениям в оказании посильной помощи бездомным животным.

Центральный объект Проекта: взаимоотношения человека с животными.

Поэтапный план реализации Проекта:

1. Подготовительный этап. Определение задач, мотивирующих начало проекта. Мотивационной основой деятельности становится желание детей научиться ответственно и бережно относиться к домашним питомцам, брать за них ответственность, помогать им в трудную минуту, не бросать животных на произвол судьбы. Поддержание интереса к проектной деятельности связано с проведением акций на базе детского сада с привлечением волонтеров. Создание агитбригады «КотоПес и Компания» из числа воспитанников старшего дошкольного возраста.

2. Этап поиска форм реализации проекта. Предложить детям совместно с родителями (законными представителями) и воспитателями принять участие в разработке акций, их тематики и направленности. Организация сотрудничества с ЛПХ «Стельмух». Создание агитационных материалов для агитбригады «КотоПес и Компания».

3. Этап организации работы над проектом. Подобрать методические, игровые и материально-технические ресурсы для информационного и практического обогащения проекта, грамотно организовать РППС групп для реализации целей и задач проекта.

4. Этап практической деятельности по реализации проекта. Организовывать различные виды детской деятельности в рамках реализации проекта. Организация и проведение акций и ярмарок. Проведение интерактивных экскурсий в ЛПХ «Стельмух». Организация выступлений агитбригады «КотоПес и Компания» для воспитанников детского сада.

5. Заключительный этап (презентация итогов). Популяризация наиболее эффективных практик в ходе реализации проекта. Старшие дошкольники совместно с родителями (законными представителями) и воспитателями привлекают к участию в проекте воспитанников других групп детского сада. Обобщение опыта реализации проекта.

План мероприятий по реализации проекта:

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>С/р</i>
1. Подготовительный этап. Определение задач, мотивирующих начало проекта.		
Виртуальные экскурсии в WhatsApp в приют «Надежда».	Вызвать у детей интерес к теме проекта, стремление принять в нем участие.	Сентябрь
Чтение художественной литературы (стихи, загадки, сказки, рассказы, пословицы, поговорки).		
Создание агитбригады «КотоПес и Компания».		
2. Этап поиска форм реализации проекта.		
Предложить детям совместно с родителями (законными представителями) и	Определение целей, тематики, направленности акций, ярмарок и иных форм мероприятий.	Сентябрь

воспитателями принять участие в разработке акций, ярмарок и иных форм мероприятий, их тематики и направленности.		
Определение наиболее актуальных и продуктивных видов детской деятельности.	Выбор наиболее актуальных и продуктивных видов детской деятельности для реализации целей и задач проекта.	
Организация интерактивного сотрудничества с ЛПХ «Стельмух».	Организация интерактивного сотрудничества для обогащения представлений детей об особенностях ухода за домашними животными в условиях личного подворья.	
Создание агитбригады и агитационных материалов для агитбригады «КотоПес и Компания».	Создание агитбригады из числа воспитанников старшей группы для привлечения внимания к проблемам бездомных и домашних животных. Подбор агитационных материалов для выступлений агитбригады.	
3. Этап организации работы над проектом.		
Подобрать методические и материально-технические ресурсы для информационного и практического обогащения проекта.	Отбор методического и материально-технического обеспечения для реализации целей и задач проекта.	Сентябрь
Организовать РППС групп. Организация в группах Центров «КотоПёс и компания» и «Библиотека Котенка и Щенка».	Организация РППС групп для реализации целей и задач проекта.	
4. Этап практической деятельности по реализации проекта.		
<i>К Всемирному дню защиты животных (4 октября)</i> <i>Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»</i>		
Беседы о правилах поведения с бездомными и домашними животными.	Способствовать формированию человека “нового типа”, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с окружающей природой. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь, стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной и игровой деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним и бездомным животным. Формировать стремление оказать посильную помощь животным. Привлечь внимание детской и родительской общественности к проблемам защиты домашних и бездомных животных.	Октябрь
Изготовление плаката «Всемирный день защиты животных – 4 октября».		
Инсценировка сказки «Геремок».		
Вернисаж творческих работ воспитанников «Усатые, хвостатые и не только».		
Интерактивная фотовыставка на тему «Мой домашний питомец» (ЕЦИКП «Содружество» в сети Инстаграм)		
Живые рассказы на тему «Я вам расскажу о...»		
<i>Синичкин день (12 ноября)</i> <i>Акция «Юные помощники пернатых»</i>		
Беседы на тему «Перелетные и	Привлечь внимание широких масс к	Ноябрь

зимующие птицы Орловской области».	природоохранным действиям и развитие гуманности, отзывчивости и заботы среди воспитанников и их родителей. Привлечь внимание детей к особенностям зимовья птиц и способам помощи пернатым в зимний период. Расширение представлений о птицах, особенностях их зимовки, организации зимних столовых, корме для разных пернатых. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь, стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной и игровой деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.	
Рассматривание иллюстраций, слайдов с зимующими птицами, чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок.		
Организация игр («Десять птичек стайка», «Перелетные и зимующие птицы», «Совушка», «Синицы» и др.).		
Смотр – конкурс «Кормушки для птиц».		
<i>Акция «Мы волшебники. Праздник для хвостатых, усатых и не только...»</i>		
Беседы с воспитанниками на темы «Как организовать праздник для домашних животных» и «Мы в ответе за тех, кого приручили или как организовать безопасность домашних питомцев в праздничные дни».	Вовлечение воспитанников в деятельность по уходу за домашними животными, оказание им помощи, заботы и защиты. Привлечь внимания деткой и родительской общественности к домашним питомцам в период Новогодних и Рождественских праздников, активное включение их в семейные мероприятия, подготовку подарков для них. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь, стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной и игровой деятельности.	Декабрь -январь
Вернисаж детского творчества «Новогодние праздники с усатыми и хвостатыми».		
Интерактивная фотовыставка на тему «Готовимся к новому году с нашими питомцами» (ЕЦИКП «Содружество» в сети Инстаграм).		
<i>Благотворительная ярмарка «Творим добро своими руками»</i>		
Творческая мастерская «Добрые дела».	Создание поделок для благотворительной акции.	Февраль
Благотворительная ярмарка «Творим добро своими руками».	Привлечь внимание широких масс к природоохранным действиям и развитие гуманности, отзывчивости и заботы среди воспитанников и их родителей.	
Встреча воспитанников с волонтерами Орловской региональной общественной организации защиты животных «Забота».	Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь, стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной и игровой деятельности.	Март
Встреча воспитанников с волонтерами Орловского приюта бездомных животных «Надежда».	Помочь волонтерам в оказании помощи бездомным животным в период сильных морозов.	
<i>Интерактивные экскурсии в ЛПХ «Стельмух»</i>		
Экскурсии с Котенком и	Знакомство с особенностями ухода за	В

Щенком на подворье.	животными. Формировать стремления им посильно помочь животным. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь, стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной и игровой деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним и бездомным животным.	течение всего срока реализац ии проекта.
Экскурсии с Котенком и Щенком на птичий двор.		
Знакомство с Васей. История спасения верблюда.		
Знакомство с котонянем Василием.		
<i>Реализация парциальной программы «Мы - твои друзья»</i>		
Занятия, беседы и иные мероприятия, проводимые в рамках программы «Мы-твои друзья»	Формирование представлений у воспитанников об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы. Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к животному миру. Вовлечение воспитанников в деятельность по уходу за домашними животными, оказание им помощи, заботы и защиты. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь, стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной и игровой деятельности.	В течение всего срока реализац ии проекта.
Консультации для родителей воспитанников по теме проекта		
<i>Участие в конкурсах</i>		
Участия в региональном этапе конкурса фотографий «Мы - твои друзья».	Способствовать продвижению культуры ответственного отношения к домашним животным в семьях участников программы «Мы – твои друзья» на уровне дошкольного образования. Мотивировать детей и родителей к совместной деятельности по уходу за домашними животными. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.	Март
<i>АгитБригада «КотоПес и Компания»</i>		
Подготовка выступлений АгитБригады «КотоПес и Компания»	Вовлечение воспитанников в деятельность по уходу за домашними животными, оказание им помощи, заботы и защиты. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь, стремление отражать свои представления и впечатления в продуктивной и игровой деятельности.	В течение всего срока реализац ии проекта.
Выступление АгитБригады «КотоПес и Компания»		
5. Заключительный этап (презентация итогов).		
Обобщение опыта работы по проекту в СМИ.	Популяризация наиболее эффективных практик в ходе реализации проекта. Привлечение внимания педагогов и	Март- май
Брошюрирование наиболее		

эффективных практик и наглядных материалов.	родителей к актуальности и важности развития у школьников культурного кругозора.	
Создание банка выступлений АгитБригады «КотоПес и Компания».	Пробуждение интереса детей к творческой деятельности.	
Итоговое выступление АгитБригады «КотоПес и Компания».		

Конечный результат Проекта (продукты):

- РППС (создание центров в группах по теме проекта);
- презентации акций проекта;
- банк видео выступлений АгитБригады «КотоПес и Компания»;
- банк видео экскурсий;
- кейс игровых пособий по теме проекта;
- альбомы творческих работ воспитанников по теме проекта;
- банк рекомендаций и консультаций для родителей (законных представителей) по теме проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта:

Показателем результативности проекта является степень активности участников проекта на всех его этапах.

Конспект мастер – класса для педагогов

Воспитание любви к животным как фактор экологической культуры молодого поколения

*Шершнева Яна Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей» г. Орла*

Цель: повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу формирования экологической культуры у дошкольников.

Задачи:

- дать представление об актуальности проблемы экологического воспитания в дошкольном возрасте;
- способствовать сплочению коллектива педагогов в совместной деятельности;
- продемонстрировать вариант изготовления поделки в технике айрис-фолдинг.

Оборудование:

- образец готовой работы;
- цветная бумага различных оттенков серого цвета, коричневого и чёрного;
- цветной картон разных цветов;
- шаблон кошки;
- цифровые схемы по количеству участников;
- ножницы;
- клей;
- наклейки;
- цветные карандаши.

Участники мастер-класса:

педагогический коллектив.

Ход мастер-класса

Теоретическая часть.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний мастер-класс. Речь пойдет о формировании у дошкольников экологической культуры. Актуальность данной темы в наши дни не вызывает сомнений. Объясняется это тем, что в настоящее время общество, действительно, должно больше внимания уделять экологическим проблемам, помогать природе, делать посильные действия для её сохранения. Ни для кого не секрет, что окружающий мир страдает из-за обширного негативного влияния человечества. Необходимо отметить, что забота о природе, о животных, растениях, состоянии экологии – это своего рода полезная привычка, которую можно сформировать в детстве и сохранить на всю жизнь. Именно поэтому так важно уделять внимание экологическому воспитанию в дошкольном возрасте. Сегодня хотелось бы отдельно поговорить о формировании экологической культуры и бережном отношении к животным. На самом деле её довольно легко привить через заботу о домашних питомцах. Если ребёнок научится заботиться о близких друзьях человека, он поймёт, что такое отношение легко перенести и на других животных. Важно научить дошкольника нежному обращению с кошками, собаками, хомяками, кроликами или любыми другими домашними животными. Необходимо объяснить, что эти живые существа тоже всё чувствуют, как и люди: им может быть больно, неудобно, холодно, они могут хотеть пить или даже заболеть. Всем нужна ласка и забота. Детям нужно осознать, что игры и прикосновения должны быть приятны питомцу, он должен тоже хотеть общаться! Итак, любовь к домашним питомцам может оказаться первым и важным шагом в формировании экологической культуры молодого поколения.

Отметим, что для этого недостаточно только бесед. Важно использовать разные виды детской деятельности, чтобы привлечь внимание дошкольников к животным, их особенностям, помочь малышам проникнуться к ним любовью. Одним из действенных способов является изобразительная деятельность.

Практическая часть.

Итак, после краткого погружения в теоретическую часть нашей сегодняшней темы, пришло время приступить к практической части мастер-класса. Сегодня мы изготовим поделку «Кошка» как вариант проявления любви и трепетного отношения к домашним животным. Применим для этого одну из нетрадиционных техник аппликации - айрис – фолдинг. Эта техника представляет собой особый метод складывания цветной бумаги (*демонстрация образца*).

Итак, приступим. Мы всегда делаем небольшую разминку для пальчиков перед началом работы. Сегодня будем следовать нашему обычному укладу.

«Кошка».

Вот кулак (*показать кулак левой руки*)

А вот ладошка (*раскрыть пальцы, ладонь вверх*)

На ладошку села кошка

Села мышек посчитать (*«когти» правой руки водят по ладошке левой*)

Раз, два, три, четыре пять (*правой рукой загибать по одному пальцу левой*)

Мышки очень испугались, (*вращать кулаком*)

В норки быстро разбежались (*спрятать кулак под правую подмышку*).

Педагог рассказывает инструкцию, участники выполняют задание.

1. Начнем с того, что на картоне обведём трафарет кошки.
2. Вырежем трафарет таким образом, чтобы окружение из картона осталось целым, нам нужна именно внешняя сторона. Закрепим цифровую схему при помощи скрепок на картонную основу.
3. Перевернём картон цветом вниз.
4. Теперь всё зависит от вашей фантазии. Необходимо отрезать прямоугольники шириной 2 см из бумаги, длиной на пол сантиметра больше, чем это необходимо для заполнения трафарета.
5. После чего необходимо согнуть прямоугольник пополам в длину.
6. Приклеить его для заполнения трафарета.

7. Сложенные части должны чуть накладываться друг на друга во время приклеивания.

8. Перевернув картинку «лицом» к себе, вы увидите, что заполняете трафарет чуть объёмными элементами, выглядит это довольно эффектно. Необходимо только правильно подбирать оттенки и цвета.

9. Фон можно украсить рисунками или наклейками по желанию.

(Педагоги выкладывают аппликацию в технике айрис-фолдинг под классическую музыку).

Рефлексия.

Ну, вот мы и закончили изготовление нашей поделки, у вас получились прекрасные работы. Пока все рассматривают свои работы и работы других участников, мне бы хотелось задать вам несколько вопросов!

- Как вы относитесь к проблеме формирования экологической культуры у детей?

- Какие технологии, дидактические игры, методические приёмы вы используете для её формирования у детей?

- Используете ли в работе технику айрис-фолдинг, или она была для вас новой?

- Планируете ли использовать в работе полученные на МК знания?

- Как вы считаете, как ещё можно привить детям любовь к домашним животным, кроме деятельности по художественно-эстетическому развитию?

На этом наша встреча подошла к концу. Спасибо за положительные эмоции и вашу активность!

В заключение, хочется отметить, что экологическая культура детей, конечно, складывается из множества факторов, направлений экологического воспитания. Но одним из доступных остаётся взаимодействие с домашними животными, трепетное и ласковое обращение с ними, налаживание взаимопонимания с братьями нашими меньшими, как яркими представителями фауны нашей планеты, нашего второго дома!

Спасибо за внимание!

Список информационных ресурсов:

1. Вакуленко, Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. - Москва: СИНТЕГ, 2016.

2. Лыкова, И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. - М.: Цветной мир, 2017.

Конспект семинара-практикума для педагогов «Использование нетрадиционных форм работы с детьми при воспитании гуманного отношения к животным».

*Штанова Оксана Викторовна, старший воспитатель
МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 29» г. Орла*

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросе применения нетрадиционных форм работы в воспитании у детей гуманного отношения к животным.

Задачи:

- Повысить уровень знаний, педагогическое мастерство педагогов в использовании разнообразных форм организации образовательной деятельности;

- Приобщать педагогов к проблеме социально-нравственных аспектов взаимодействия с животными;

- Развивать навыки анализа и рефлексии своей деятельности;

- Способствовать творческому поиску;

- Развивать чувство эмпатии, стремление к сотрудничеству.

Форма проведения: семинар-практикум.

Возрастная группа: педагоги

Предварительная работа: Анкетирование педагогов «Формы организации образовательной деятельности», «Ваше отношение к бездомным и домашним животным», консультация для педагогов «Традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста»

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, мольберты, карточки со знаками «+» и «-», маркеры, презентация «Нетрадиционных форм работы с детьми при воспитании гуманного отношения к животным»

Ход семинара:

Доброта, отзывчивость, милосердие, сострадание к ближнему закладывается в раннем детстве. Если ребенка не научить жалеть, любить, заботиться о братьях наших меньших, то уже будет трудно в нем воспитать эти качества в подростковом периоде, а уж тем более во взрослом возрасте. Одним из путей воспитания в детях доброты является воспитание у них бережного отношения к природе, в частности к животным. Задача взрослых постараться помочь детям найти свою дорожку – дорожку добра.

Мы с вами, как педагоги, задаемся постоянным вопросом: как завлечь ребенка, что бы ему было одновременно и интересно, и познавательно, чтобы интерес к учению не только не падал, а наоборот возрастал?

В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы работы с детьми повышают познавательную активность детей, и способствуют поддержанию интереса к занятиям, а также лучшему освоению программы ДОУ.

Давайте порассуждаем. Как вы думаете, какие формы взаимодействия с детьми являются наиболее эффективным для воспитания в детях гуманного отношения к животным: домашним или бездомным? Для этого мы проведем деловую игру «Эффективные формы работы с детьми при воспитании в детях чувства сострадания к братьям нашим меньшим».

Цель: выявление спектра действия, плюсов и минусов определенной формы организации образовательной деятельности при воспитании гуманного отношения к животным. *(Педагоги делятся на команды по четыре человека. Каждая команда выбирает, из предложенных вариантов, формы работы с детьми дошкольного возраста, обсуждает и доказывает свою точку зрения: чем данная форма наиболее эффективна).*

Формы: - игры – путешествия

- экспериментирование и опыты
- викторины, КВН
- экскурсии,
- музыкальные развлечения
- занятие – игра
- театрализованные игры
- использование ИКТ
- совместная деятельность взрослого и детей
- технология ТРИЗ

Опираясь на анализ анкет педагогов, мы пришли к выводу, что не все формы работы популярны и используются педагогами при организации образовательной деятельности с детьми. Это возможно вызвано трудоемкостью процесса или недостаточной информированностью о нетрадиционных формах работы.

Итак, давайте рассмотрим некоторые из них, которые помогут нам привлечь детей к проблеме заботы о животных.

С каждым годом в системе дошкольного образования расширяется роль информационных технологий, которые позволяют внести разнообразие в образовательный процесс, а значит сделать его более интересным и эффективным.

Занятия, насыщенные играми и самостоятельными творческими делами, безусловно, более интересные, привлекательные, более результативные.

❖ **Виртуальная экскурсия** – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным изображением реально существующих объектов.

Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Выделяют следующие формы проведения виртуальных экскурсий:

✓ *Мультимедийные презентации* с помощью программы PowerPoint.

Можно предложить, например, такие виртуальные экскурсии «Виртуальная экскурсия в зоопарк» (*показ видео фрагмента*), «Виртуальная экскурсия в закулисы цирка», «Виртуальная экскурсия в прошлое кошек и собак» и т.д.

✓ *Видео экскурсии* (Например, экскурсии «в Приют бездомных животных», «в Магазин для животных» (*показ видео фрагмента*) и т. д.);

Широкое применение в практике организации и проведения занятий получили такие формы, как занятие - беседа и занятие - наблюдение. Данные формы применяются в старших группах ДОУ.

❖ **Исследования.**

Исследование – один из важнейших аспектов игр, особенно современных, когда ребенок выполняет задания, исследуя, познает для себя что-то новое.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения;

- это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Игры – исследования – игры позволяют полностью окунуться в мир исследования, давая возможность открыть для себя новые аспекты игры. В данном направлении можно провести такие игры – исследования:

➤ «*Какая бывает собака (кошка)?*» Можно попросить детей представить себе собаку (кошку) и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди.

➤ «*Отгадай, кто это?*». Дети по определенным признакам определяют животное. Например, сторожит, грызет, лает? - ...; Хрюкает, роет? - ...; Ржет, бегают, скачет? - ...; Мяукает, лакает, царапается? - ...; Мычит, жуёт, ходит? - ...

Занятия – исследования помогают детям, путем самостоятельного или совместно с педагогом рассуждения, анализа, логического мышления, прийти к определенным выводам или знаниям.

➤ «Почему зимой кошка (собака) не замерзает?»

➤ «Откуда у человека появился верный друг – собака».

➤ «Почему кошка может залезть на дерево, а собака нет».

❖ **Проектная деятельность.**

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту

деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Проекты, которые можно использовать:

- «Мой любимый питомец», где ребенок может рассказать о своем питомце: какой он, как он появился у них в семье, какие его повадки, как они за ним ухаживают, интересные или смешные случаи.

- «Родственники кошки – кто они?», собрать информацию о кошачьих сородичах и оформить в книжку – малышку, стенгазету, настольную игру и т.д.

- «Как надо относиться к бездомным животным», где дети вместе с родителями и педагогами закрепляют правила поведения с бездомными животными.

Сейчас я вам предлагаю потренироваться в организации данных форм. Для этого нужно разделить на три команды. Каждая команда, путем жеребьевки, определяет для себя форму организации образовательной деятельности. В дальнейшем члены команд должны будут выбрать тему, связанную с воспитанием доброжелательного отношения к животным, составить план (алгоритм) с помощью карточек-подсказок и презентовать свое мероприятие.

В современных условиях бурного развития дошкольного воспитания, каждый педагог должен работать творчески. Это означает, что педагог должен подбирать такие методы и формы работы с детьми, что бы было интересно и увлекательно не только детям, но и им самим. А если интересно педагогу, то он сможет заинтересовать и привлечь детей, используя современные образовательные технологии, к познанию нового. Это значит, проводить занятия разнообразно и увлекательно. Своеобразие и необычность работы педагога в том, что необходимо быть специалистом в разных областях.

Мастер-класс для педагогов по созданию мультфильма «Котенок по имени Гав».

*Шульгина Анна Александровна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №92 комбинированного вида города Орла»*

Цель: знакомство с процессом создания мультфильмов.

Задачи:

- Познакомить слушателей с понятием "мультипликация", её видами.
- Освоить технику создания мультфильмов в детском саду при помощи доступных технических средств (цифровой фотоаппарат, ноутбук).
- Показать последовательность работы над монтажом фильма в программе для видеомонтажа Movavi.
- Развивать творческую активность педагогов.

Материалы и оборудование: куклы-персонажи (собака, котенок, черный кот), мультистудия, камера, микрофон, лампа,ноутбук (с программой для монтажа).

Методы и приемы:

- История мультипликации;
- Беседа о техниках мультипликации;
- Пальчиковая гимнастика;
- Практическая работа «Создание мультфильма»;
- Рефлексия;

Ход мастер-класса

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Я, Шульгина Анна Александровна, хочу представить вашему вниманию мастер-класс по созданию мультипликации.

В настоящее время одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности дошкольника, его познавательную и речевую активность - это информационно-коммуникационные технологии, в том числе и мультфильмы. С появлением современных технологий увлекательный мир анимации, казавшийся ранее недоступным и загадочным, широко распахнул двери для всех желающих. В настоящее время познать азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающего режиссёра, может каждый ребенок.

Мультипликацию считают ветвью киноиндустрии с момента ее появления. Однако это интересное направление можно также успешно связать с живописью и графикой. Талант художника плюс технические возможности – и на свет рождается искусство, которое не оставляет равнодушным ни детей, ни взрослых.

Первым настоящим мультипликатором принято считать француза Эмиля Рейно. Он создал аппарат праксиноскоп, который состоял из крутящегося барабана, системы зеркал и фонаря. В 1892 году Рейно запустил своеобразный аттракцион – оптический театр. Там он демонстрировал зрителям комические сюжеты продолжительностью 15-20 минут. Это случилось за несколько лет до знаменитой премьеры братьев Люмьер, то есть мультипликация стала известна французам даже несколько раньше, чем кинофильмы.

Еще одно яркое имя в истории мультипликации связано с Россией. В 1912 году Владислав Старевич создал первый кукольный мультфильм под названием «Прекрасная Люканида, или война рогачей и усачей». Этот деятель прославился своей любовью к насекомым. Он снял массу фильмов, им посвященным, и выглядели они на экране очень натурально. Владислав Старевич – тонкий психолог и талантливый художник. Он заботился не только об изобразительной стороне мультфильмов, но и наполнял их глубоким смыслом.

Если в Европе съемка фильмов проходила практически кустарным способом, то в Америке с технической базой все обстояло гораздо лучше. Здесь и появился Уолт Дисней, который в 1929 году снял свой первый рисованный мультфильм с музыкальным сопровождением «Пляска скелетов». Диснея принято считать отцом мультипликации, его творчество заслуживает отдельного повествования, ведь только премию «Оскар» он получал 30 раз. Его опыт берут за основу и сегодня.

Мультфильм может быть выполнен в следующих техниках:

Перекладка - вырезать персонажей из бумаги и двигать на плоскости.

Пластилиновая анимация - лепим персонажей из пластилина, они могут быть как плоскими (тогда техника близка к перекладке), так и объемными (тогда техника близка к кукольной анимации).

Предметная анимация - тут подойдут кубики, конструкторы, машинки, паровозики, зверюшки и человечки.

Сыпучая анимация: здесь можно использовать не только песок, но и всякие крупы, бусины, кофе.

Кроме всего прочего, работа с сыпучими веществами очень успокаивает.

А теперь приступим к мультипликации.

Как вы думаете в какой технике будет снят мультфильм? (Предметная)

Я приглашаю участников мультипликации.

Практическая часть: режиссер, оператор-1 человек, помощник оператора-1 человек, декораторы, аниматоры 3-4 человека.

Оборудование и материалы: мультстудия, фотоаппарат; штатив; дополнительное освещение (лампа); компьютер, программы для создания мультфильма; диктофон, микрофон;

Съемочный процесс состоит из нескольких этапов:

- 1 этап: придумывание и обсуждение сюжета;
- 2 этап: создание персонажей и декораций;
- 3 этап: съемка мультфильма – в среднем на 1 минуту около 90 кадров (фотографий);
- 4 этап: озвучивание;
- 5 этап: монтаж;
- 6 этап: премьеры мультфильма.

Первый этап является одним из самых трудных, так как необходимо определить тематику мультфильма, в какой технике будет выполнен мультфильм, разработать сценарий, составить план действий.

Мы выполним мультипликацию в технике перекладка, то есть вырезаем. Вы сейчас сами придумываете несложный сценарий. Для этого у вас на столе лежат картинки, персонажи.

А теперь обсудим, что нам для этого нужно. И нужно подумать о фоне, в нашем случае это небо.

Далее второй этап.

Прежде чем приступить ко второму этапу, то есть, к созданию персонажей, я своим детям предлагаю провести пальчиковую гимнастику, которая подготавливает их руки к практической части занятия.

Персонажей и декорации дети изготавливают самостоятельно. Такая работа развивает у детей воображение, фантазию, творческий потенциал.

Физминутка.

Наши красные цветочки (Смыкаем кисти в виде лодочки.)

Распускают лепесточки. (Раскрываются в виде чаши.)

Ветерок немножко дышит, (Кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке.)

Лепестки колышет. (Кисти наклоняются влево и вправо.)

Наши красные цветочки (Смыкаем кисти в виде лодочки.)

Закрывают лепесточки, (Показываем, как лепестки закрываются.)

Они тихо засыпают, И головкою кивают.

Третий этап.

Для начала, расставим наши фигуры на фоне в исходное положение. Здесь необходимо постоянно контролировать свои действия: переставлять фигурки героев на минимальное расстояние, убирать руки из кадра. (Один из участников, выполняет роль оператора, занимает место у фотоаппарата, а остальные осуществляют действия в кадре, переставляя героев и декорации в соответствии с задуманным сюжетом).

Со съемкой мы закончили.

Четвертый этап – озвучивание. Для этого можно воспользоваться программой Audacity (аудасти), Зайцев.нет которую можно скачать на официальном сайте, или же можно воспользоваться готовыми скачанными звуками, что мы и сделаем.

Пятый этап – монтаж фильма. Монтаж мультфильма произвожу самостоятельно. Для этого нам необходимо переместить на компьютер в отдельную папку фотографии и звук. Далее открываем программу для монтажа. Указываем длительность показа слайдов. Выделяем и перетаскиваем из нашей папки фотографии и звук в программу, а затем на шкалу времени. Настраиваем звук. И смотрим, что получилось. Исправляем недостатки и сохраняем видео.

Шестой этап – премьеры мультфильма. Премьера мультфильма – это праздник всех участников создания мультфильма. Дети с удовольствием смотрят на продукт своей деятельности. Важно, что ребята понимают свой уникальный вклад в создании мультфильма.

Рефлексия.

Упражнение «Ассоциации» (обратная связь) На столе перед вами лежат листочки.

С чем у вас ассоциируется наш сегодняшний мастер-класс?
Нарисуйте, пожалуйста, на листочке. И объясните, почему вы это нарисовали?
Может кто-то хочет высказаться, ответить на вопрос.
Я буду рада услышать вас. Спасибо за ответы.

Тематический план по апробации и внедрению парциальной программы
«Мы – твои друзья» для детей старшей группы

Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида г. Орла
Котельникова Елена Михайловна – заведующая,
Шавлова Наталья Васильевна – заместитель заведующего по УВР,
Орлова Елена Николаевна – воспитатель,
Курсанова Елена Александровна – воспитатель.

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРОКИ (МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ)	ТЕМА / ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОД	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
1	«Усы, лапы и хвост – вот мои документы!» Давайте познакомимся! (6 часов)	СЕНТЯБРЬ 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя ОКТАБРЬ 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему люди заводят домашних животных. Как кошки и собаки появились в доме человека» - 1ч. • ОД: Выбор питомца – ответственный шаг. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца – 1 ч. • Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Д/И «Придумай кличку» - 1ч. • Просмотр видеофильма «Зачем животным хвосты и усы?» - 1 ч. • Презентация «Породы кошек», «Породы собак» - 1 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить дошкольников с домашними питомцами (кошками и собаками) как представителями крупных семейств животных. • Познакомить детей с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания. • Развивать представления детей о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения • Развивать у дошкольников понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь. 	Памятка для родителей «Если вы решили завести питомца».

		2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление фотовыставки «Животные, которые живут в моём доме» - 1 ч. 		Привлечение родителей к участию в фотовыставке
2	<p>«Шерсть - как бархат, Хвост - трубой... До чего ж хорош собой! (Как за нами ухаживать) (5 часов)</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как ухаживать за нашими питомцами» - 1 ч. • Составление рассказа из личного опыта: "Как я ухаживаю за своим питомцем" – 1ч. • Проблемная ситуация: «Для чего животные вылизывают свою шерсть?» Экспериментальная деятельность «Как моет шерстку кошка» -1 ч. • Беседа «Полезные продукты нужны не только людям». Д/И «Накорми животное – 1 ч. • Просмотр и обсуждение М/Ф «Бобик в гостях у Барбоса» - 1ч. • Беседа «Откуда берутся бездомные животные?» - 1 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у дошкольников понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе. • Развивать интерес детей к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни. • Познакомить с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. • Развивать у детей сочувственное отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь. 	Привлечение родителей к сбору иллюстративного и фотоматериала для альбома «Наши любимые питомцы».
	<p>“Странно, что в мире огромном</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение стихотворений о брошенных бездомных животных: Ольга Николаева "Он шел по улице и 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у дошкольников понимания родства человека с миром животных, связях, 	

3	<p>нет места собакам и кошкам бездомным”</p> <p>(6 часов)</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>ЯНВАРЬ 3 неделя</p>	<p>тихо плакал.", Светлана Копылова "В одном дворе, уже который год" – 1ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений: «Дорога добра» Ю. Энтина, «Пропала собака» В. Шаинского, «Люси» О. Газманова, «Собака бывает кусачей» –1ч • Просмотр и обсуждение М/Ф «Большой секрет для маленькой компании». Инсценировка стихотворения А. Дмитриев “Бездомная кошка - 1ч. • Составление с детьми творческих рассказов «Если я нашёл щенка..», «Если бы я был котёнком...» - 1 ч. • Оформление выставки рисунков «Каждой кошке и собаке нужен дом» -1ч. 	<p>которые их объединяют, важности ответственного отношения к домашним животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса детей к способностям домашних животных, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни. • Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь. 	<p>Привлечение родителей к участию в социальной акции «Помоги приюту «Надежда»</p>
4	<p>«Не дразните собак, не гоняйте кошек»</p> <p>(Как воспитывать питомцев)</p> <p>(5 часов)</p>	<p>4 неделя</p> <p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОД: «Зачем воспитывать и обучать животных. Обязательно ли соблюдать животным режим?» Практическое задание «Что должен знать воспитанный питомец – и собака, и кошка?» - 1 ч. • Урок кошачьего и собачьего языка. Практическое занятие «Переводчики кошачьего языка». «О чем 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с основными правилами обучения и воспитания домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. • Расширить представление дошкольников о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способами передачи 	

		2 неделя	говорит поза животного?» - 1 ч. <ul style="list-style-type: none"> Решение проблемных ситуаций по картинкам «Что нужно знать и запомнить, чтобы собака не напала на вас? Не тяни кота за хвост» Формулируем правила безопасного поведения при встрече с животными – 1ч 	информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными 	Памятка для родителей «Воспитание у детей гуманного отношения к животным».
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Рисование таблички «Не бойтесь, добрая собака!» - 1 ч. 			
	4 неделя	Чтение и сравнительный анализ рассказов В. Осеевой "Почему?" и Н. Носова "Карасик" – 1 ч.			
5	«...Если кто с собакой дружит, тому собака верно служит!» (Профессии собак) (2 часа)	МАРТ 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> ООД: Презентация «Профессии собак»: -Собака – сторож, собака – ищейка, собака – альпинист, собака - артист собака – геолог – 1 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представления детей о том, что собаки, как и люди, тоже имеют свои профессии; 	
		2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> ООД: Презентация Собака – космонавт, собака – охотник собака – санитар, собака – сапёр, собака – поводырь – 1 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить со служебной деятельностью собак. Показать, признание человеком неопределенного вклада служебных собак и помощи их в различных экстремальных ситуациях во всем мире. 	
6	Доктор, но не для детей, А для птиц и для зверей! (Здоровье питомцев)	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> ОД: «Как обнаружить признаки недомогания у своего питомца?» Знакомство с профессией ветеринара. Какими качествами должен обладать человек, который лечит животных – 1 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить дошкольников с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими 	

	(5 часов)	4 неделя <i>АПРЕЛЬ</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» - 1 ч. • Просмотр, познавательного фильма, беседа «Чем болеют животные? Какие заболевания передаются от животного человеку» - 1ч. • Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» - 1 ч. • Рисование листовки «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть» - 1 ч. 	<p>о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина. • Сформировать представление у детей о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. • Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными. 	Консультация «Какие правила общения с животными нужно привить ребенку»
7	Интересные факты из жизни питомцев (5 часов)	4 неделя <i>МАЙ</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Собаки во время Великой Отечественной войны - 1 ч • Как сибирские кошки спасли блокадный Ленинград от грызунов. История кота-слухача – 1ч • Презентация: «Меньшие с большим сердцем: 14 самых трогательных памятников животным» - 1 ч. • Знакомство с собачьими приметами. Кошки-синоптики – 1.ч. • Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - 1 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям открыть новые знания об удивительных фактах из жизни домашних животных. • Познакомить детей с подвигами собак и кошек в годы Великой Отечественной войны; • Сформировать представления детей о кошачьих и собачьих приметах. Прогноз погоды по кошке 	Рекомендации по домашнему чтению художественной литературы про животных.

**Тематический план по апробации и внедрению парциальной программы
«Мы – твои друзья» для детей подготовительной к школе группы**

Авторский коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 68 «Айболит»

Минакова Инна Геннадьевна – заведующая,

Горюшкина Ирина Николаевна – методист,

Пекина Наталья Николаевна – старший воспитатель,

Новикова Наталья Алексеевна – воспитатель,

Маскаева Ольга Анатольевна – воспитатель,

Новикова Татьяна Викторовна - инструктор по физической культуре.

Название раздела	Сроки (месяц, неделя)	Тема	Программные задачи	Форма организации ОД	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
I «Давайте познакомимся, как мы появились» (4 ч)	Сентябрь 1 неделя	«Знакомьтесь - домашние животные (1 ч.)	Формировать представление у детей о домашних животных, как особой группе в животном мире, их разнообразие и роли в жизни человека	Беседа на тему: «Давайте познакомимся». Д/игры: «Кто где живет?», «Кого нет». С/р игра «Двор для домашних животных».	Мини анкета «Есть ли в семье домашние животные, какие»
	2 неделя	Какие бывают домашние питомцы(1 ч.)	Познакомить детей с понятием «домашний питомец». Формировать у детей интерес к домашним питомцам и осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца.	1. Ситуативная беседа на тему: «Домашние питомцы». 2. Д/игры: Да или нет», «Покажи и назови». 3. П/игра « Мыши и кот».	Сделать фотографию ребенка с домашним питомцем. Выпуск журнала для родителей на тему: «Мы в ответе за тех, кого приручили».
	3 неделя	Животные зоопарка и цирка(1 ч.)	Расширить знания у детей о цирке и зоопарке и их значении в жизни человека. Познакомить детей с	1. Беседа на тему: «Зачем нужен зоопарк и цирк». 2. Загадывание загадок о животных. 3. Чтение Л.Н.Толстой « Лев и	Рекомендовать посетить мини зоопарк в детском парке.

			правилами поведения в цирке и зоопарке.	собачка» 4. Д/игра: «Узнай по силуэту», «Кто лишний». 5. С/ ролевая игра «Зоопарк».	
	4 неделя	Почему люди заводят домашних животных. Как мы появились в доме человека. (1 ч.)	Познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных, выяснить, какое значение домашние животные имеют в жизни человека	1. Беседа на тему: «Зачем люди заводят домашних питомцев». 2. Рассказ воспитателя «Как животные появились в доме человека» 3. Д/ игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию». 4. Чтение ненецкой сказки «Как собака себе товарища искала». 5. П/ игра « Лохматый пес».	Записать рассказ ребенка «Как в доме появился питомец».
II «Мы такие разные» (8 ч.)	Октябрь 1 неделя	Зоомагазин. Как правильно выбрать домашнего питомца(1 ч.)	Закрепить знания детей о функционировании зоомагазина и выборе питомца в соответствии с условиями его содержания. Формировать ответственное отношение к выбранному животному	1. Презентация «Выбираем питомца». 2. Проблемные вопросы: Как бы мы жили без домашних животных? Зачем держать в доме животных? Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу? 3. Д/игра «Где чей домик», «Узнай жилье по описанию».	Совместно с ребенком проиграть игровую ситуацию «Поход в зоомагазин»
	2 неделя	Мир домашних грызунов (морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы) (1 ч.)	Познакомить детей с понятием «Мир домашних грызунов» (морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы) и особенностями их содержания.	1. Рассказ ребенка о своем питомце-грызуне или мини презентация на тему: «Домашние питомцы-грызуны». 2. Загадывание загадок о домашних питомцах. 3. П/игра «Мыши водят хоровод» 4. Рассказ воспитателя «Это интересно»,	Консультация для родителей по теме «Если в доме появились домашние питомцы – грызуны»
	3 неделя	Аквариумные рыбки (1 ч.)	Развивать у детей интерес к аквариумным рыбкам, закрепить представления о рыбках, как живых	1. Рассматривание аквариума. 2. Беседа «Аквариумные рыбки: виды рыбок, строение, как надо ухаживать за ними»	Консультация для родителей по теме «Аквариумные рыбки – это интересно»

			существах, живущих в воде, имеющих типичное строение. Уточнить знания об условиях необходимых для жизни рыб в аквариуме.	3. Аппликация на тему: «Сделаем рыбкам чешую». 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». 5. Конструирование из бумаги на тему «Рыбки в аквариуме».	
4 неделя	Детки в клетке (попугайчики, канарейки) (1 ч.)	Расширять кругозор детей о разнообразии и особенностях попугаев и канареек. Познакомить с интересными фактами из жизни попугаев, прививать любовь и бережное отношение к домашним питомцам.	1. Сюрпризный момент «Канарейка (попугай) в клетке». 2. Рассказ воспитателя «Детки в клетке». 3. Физкультминутка «Жил на свете попугай».	Совместное чтение с ребенком рассказов: В.Бианки «Музыкальная канарейка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказочка про воронushку — чёрную головushку и жёлтую птичку канарейку»	
Ноябрь 5 неделя	Домашние кролики(1 ч.)	Познакомить детей с разнообразием пород диких, домашних и декоративных кроликов и условиями их содержания.	1. Мини презентация «Декоративные кролик». 2. Д/игра «Покажи и назови», «Кто чем питается», 3. П/ игра «Кролики». 4. Д/ игра «Накорми кролик».	Совместное чтение с ребенком сказки «Сказки про кроликов и о кроликах»	
6 неделя	Породы кошек и собак (1 ч.)	Дать представление о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и содержания. Формировать понимание того, что не зависимо, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	1. Загадывание загадок о кошках и собаках. 2. Беседа по картинкам о породах животных. 3. Игра на внимание «Что изменилось?» 4. Рассказ воспитателя на тему: «Интересные факты из жизни кошек и собак». 5. Конкурс рисунков на тему: «Моя любимая кошка».	Консультация для родителей «Если в семье кошка или собака» Совместное чтение с ребенком рассказа: О.Долгов «Кошка Аська и собака Тяпа»	
7 неделя	Польза собак в жизни человека(1 ч.)	Познакомить с ролью собаки в жизни человека, рассказать, как собаки помогают людям.	1. Мини презентация «Собака наш друг и помощник» 2. Назвать мультфильмы, где герои собаки	Консультация для родителей «Собаки и их польза для здоровья» Совместное чтение с	

				3. Игра на координацию речи с движением «Пес»..	ребенком рассказов С. Вельковского «Рассказы о собаках из книги Дедушкины рассказы»
	8 неделя	Выставка питомцев(1 ч.)	Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к домашним питомцам	Фото-выставка «Мой любимый питомец»	Конкурс семейных фотографий «Друг для друга»
III «Правила воспитания питомцев» (8 ч.)	Декабрь 1 неделя	Выбор питомца - ответственный шаг(1 ч.)	Формировать у детей представление об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности. Пробуждать у детей интерес к животным- компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца. Воспитывать ответственность, сочувствие, доброту к животным.	1. Мозговой штурм: вопросы для обсуждения. 2. Д/игра « Мире животных». 3. Рассказ воспитателя «Животное для радости, а не для забавы». 4. Д/ игра «Кто лишний».	Консультация для родителей «Дети и домашние животные»
	2 неделя	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры. (1 ч.)	Познакомить детей с особенностями ухода за молодыми и взрослыми животными-компаньонами. Воспитывать заботливое отношение к животным, доброту и отзывчивость.	1. Беседа на тему: «Мы в ответе за тех кого приручили». 2. Конструирование: Будка для собаки. 3. Чтение сказки «Кошкин дом»	Консультация для родителей «Мы в ответе за тех, кого приручили»
	3 неделя	Содержание волнистых попугайчиков и обучение разговору (1 ч.)	Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего вида попугая, о строении его тела. Познакомить с простейшими	1. Рассказ воспитателя «О чем нужно знать перед покупкой попугая», «Что требуется домашнему попугаю». 2. Д/игры «Один-много», «Сосчитай-ка».	Просмотр мультфильмов о попугаях «38 попугаев», «Возвращение блудного попугая».

			приемами обучения птиц разговору. Вызвать эмоциональный отклик, содействовать развитию эмпатии к животному.	3. П/игра «Птички и кошка».	
4 неделя	Дрессировка декоративного кролика(1 ч.)	Познакомить детей с кроликом, особенностями его поведения, передвижения, что едят кролики. Формировать и обогащать представления детей об уходе за декоративными кроликами. Формировать у детей понятие, что с животными нельзя обращаться как с людьми (кормить сладостями, пеленать). Воспитывать заботливое отношение к животным, радость общения с ними.	1. Д/ игры «Кто чем питается», «Продолжи предложение». 2. Рассказ воспитателя «Как дрессировать кролика: правила игры и воспитания в домашних условиях». 3. Физкультминутка «Кролик (Скок – поскок). 4. Пальчиковая гимнастика «Маленький кролик с большими ушами».	Оформление папки-передвижки для родителей «Как дрессировать кролика в домашних условиях»	
Январь 5неделя	Учимся дрессировать хомячка и морскую свинку (1 ч.)	Сравнить хомячка и морскую свинку по внешнему виду, особенности строения и повадках. Уяснить, чем питаются, где живут и как за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к животным.	1. Сюрпризный момент: коробки с животными. 2. Беседа «Сравнение хомячка и морской свинки». 3. Д/игры «Кто чем питается», «Кто как отдыхает». 4. Физкультминутка Хома, хома, хомячок». 5. Пальчиковая гимнастика «Две свинки», «Свинка Ненила».	Консультация для родителей «Как правильно дрессировать хомячка и морскую свинку»	
6 неделя	С чего начать? Первые шаги аквариумиста. (1 ч.)	Формировать у детей знания об аквариумном оборудовании. Познакомить детей с первыми шагами по содержанию и уходу за	1. Беседа «Кто живет в аквариуме». 2. Стихи, загадки об аквариуме и его обитателях. 3. Д/игра «Кто такие рыбки». 4. Физкультминутка «Пять	Консультация для родителей по теме «Аквариум и ребенок»	

			рыбками. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	маленьких рыбок). 5. Рисование на тему: «Обитатели аквариума».	
	7 неделя	«Усатый-полосатый». Дрессировка кошек. (1 ч.)	Закрепить знания детей о роли кошек в жизни человека. Выяснить с какого возраста можно дрессировать кошку. Узнать, с чего следует начинать дрессировку. Как научить кошку различным трюкам.	1. Д/игра «Верно - не верно», «Кто что ест». 2. Презентация «Чем отличаются кошки». 3. Инсценировка «Кошкин дом». 4. С/р игра «Ветлечебница для кошек и собак». 5. Раскрашивание «Разные породы кошек». 6. Лепка «Кошечка». 7. Оригами «Кот». 8. Физкультминутка «Киска».	Буклет «Семь трюков которым моно научить кошку»
	8 неделя	«Дай лапу». Дрессировка собак (1 ч.)	Расширить знания детей о роли собаки в жизни человека. Познакомить детей с простейшей техникой отработки у собак полезных для человека форм поведения. Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к питомцам.	1. Рассказ воспитателя «Знакомство с понятием «дрессировка», «кинолог». 2. Д/игры «Продолжи предложение», «Кто какую пользу приносит». 3. Просмотр мини презентации «Собака наш друг и помощник» 4. С/р игра «Парикмахерская для собак и кошек». 5. Оригами «Собачка». 6. Чтение Н.Носов «Дружок».	Консультация для родителей «Если ребенок боится собак».
IV «Пойми меня» (6 ч.)	Февраль 1 неделя	Особенности строения тела домашнего питомца (птиц, аквариумных рыбок, грызунов, кошек, собак) (1 ч.)	Познакомить детей с особенностями строения их питомцев. Формировать представление о неповторимости и красоте каждого животного. Воспитывать интерес к домашним питомцам, желание заботиться о них.	1. Д/игры «Узнай по описанию», «Продолжи предложение», 2. С/ ролевая игра «Зоомагазин». 3. Нарисуй любимого питомца. 4. Рассматривание сюжетных картинок «Домашние питомцы».	Составить совместно с ребенком рассказа из личного опыта «Животное, которое живет у тебя дома»,
	2 неделя	Общение в мире животных.	Познакомить детей с общением в мире животных	1. Игра «Загадки – отгадки» 2. Прослушивание грамм записи «	Составить совместно с ребенком рассказа из

	(1 ч.)	как неотъемлемой частью их поведения. Учить понимать язык звуков, движений. Воспитывать заботливое отношение и сострадание к домашним питомцам.	Голоса домашних питомцев. 3. Д/игры «Четвертый- лишний», «Зашумленные картинки», «Разрезные картинки», «Волшебный микрофон». 5. Игра – пантомима « Пойми меня».	личного опыта «Как я общаюсь со своим питомцем».
3 неделя	Как понять, что питомец заболел? Ветеринарные услуги. (1 ч.)	Познакомить детей с первыми признаками недомогания у животных, куда нужно обращаться за помощью, как ухаживать за больным питомцем.	1. Беседа « Как узнать, что питомец заболел.». 2.С/ролевая игра «Ветеринарная клиника». 3. Прочитать К.Чуковского «Доктор Айболит». 4. Игровые ситуации: «Мы с Рексом на прогулке», «Муся заболела», «Новая клетка», «Почистим аквариум». 5. Словесные игры «Вежливые слова», «Команды».	Предложить родителям изготовить из подручного материала атрибуты для с/ролевой игры «Ветеринарная клиника»,
4 неделя	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. (1 ч.)	Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки, улитки, растения. Закрепить знания детей о том, что рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем. Воспитывать бережное отношение к животным.	1. Слушание грамзаписи шума воды. 2. Беседа « Поговорим об обитателях аквариума». 3. Координация речи с движением «Рыбка плавает в водичке...» 4. Д/игры «Один – много», «Помощники». 5. Лепка «Рыбки в аквариуме». 6. Советы бывалого доктора. Показ слайдов.	Консультация для родителей на тему «Как правильно ухаживать за аквариумом в домашних условиях»
Март 5 неделя	Доктор для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. (1 ч.)	Формировать знания, умение и навыки по созданию необходимых зоогигиенических условий при содержании животных-	1.Рассказ воспитателя «Кто такой ветеринар-ратолог». 2. Игры – ситуации «Мой кролик заболел», «К нам приехал доктор». 3. Д/ игры «Отгадай, что за	Консультация для родителей на тему «Если вы решили купить хомяка – гид по уходу»

			грызунов. Прививать любовь к чистоте и порядку.	животное», «Какое животное спряталось на картинке». 4. П/игры»Помоги животным найти свой дом», «Охотник и звери».	
	6 неделя	Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку (1 ч.)	Уточнить и расширить знания детей об особенностях содержания кошек и собак в домашних условиях. Познакомить с правилами содержания комнатных животных, их привычками и повадками. Познакомить с профилактикой болезней, которые передаются от животного человеку. Воспитывать чувства любви, сострадания и внимания к питомцам. Формировать навыки правильного ухода за животными, соблюдая необходимые санитарно-гигиенические требования при общении с ними.	1. Беседа «Мы мечтаем». 2. Рассказ воспитателя «Что делать, чтобы не заразиться от животного. Просмотр слайдов. 3. Викторина о животных.	Буклет «Чем можно заразиться от домашних питомцев»
V «Осторожно бездомные животные» (4ч.)	Март 1неделя	Откуда появляются бездомные животные? (1 ч.)	Выяснить причины возникновения на улицах города большого количества бездомных животных, ознакомить со способами искоренения проблемы бездомных питомцев, оказание посильно помощи бездомным животным.	Беседа «Откуда берутся бездомные животные» 2. Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомные животные». 3. Конструирование «Домик для всех бездомных животных». 4. Рассказ воспитателя о приютах для бездомных животных. 5. Беседа «Не играй с бродячими собаками». 6. Слушание музыки «Пропала	Участие в благотворительной акции «Большая помощь маленькому другу». Оказание помощи приюту бездомных собак

				собака» (А.Ламм, В.Шаинский). 7. Чтение стихотворения Юнны Мориц «Огромный собачий секрет».	
	2 неделя	«Почему собака бывает кусачей». Правила общения с бездомными животными. (1 ч.)	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.	1. Беседы «Опасны ли бездомные собаки», «Правила поведения при встрече с бездомным животным». 2.Слушание музыки «Не дразните собак» (Е. Птичкин, М. Пляцковский). 3. Пластический этюд: Покажем, как кошка выгибает спину, выпускает коготки, как собака обнюхивает воздух, разрывает ямку. 4. Физкультминутка «Кот Антипка». 5. Гимнастика для глаз «Кошка».	Памятка для родителей «Правила поведения во время встречи с бездомным животным».
	Апрель 3 неделя	Поможем бездомным животным. Приюты для бездомных животных. (1 ч.)	Развивать в детях добрые чувства сопереживания, желание оказать помощь нуждающимся. Рассказать детям о волонтерском объединении помощи бездомным животным о приютах для них.	1. Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». 2. Лепка «Мой Домашний питомец». 3. Просмотр мультфильма «Собачий секрет». 4. Рассказ воспитателя о волонтерском движении.	Изготовление буклетов «Поможем бездомным животным»
	4 неделя	Благотворительная акция «Протяни руку лапе» (1 ч.)	Привлечь родителей к участию в благотворительной акции, способствовать эмоциональному сближению родителей и детей.	Добровольные пожертвования в виде кормов для кошек и собак.	Привлечение родителей к участию в благотворительной акции.
VI«Знаменитые животные» (4ч.)	Апрель 1 неделя	Домашние животные, которые стали известными на весь мир (1 ч.)	Познакомить детей с поступками собак и кошек, спасавших своих хозяев по всему миру. Рассказать как голубь Шер Ами спас194 человека.	1. Рассказ воспитателя с показом слайдов: Ездовые собаки, собаки связисты, собаки – миноискатели, собаки санитары, собаки – истребители танков, собаки – разведчики, лошади в боб, голуби на	Познакомить с коллекцией фотографий «Домашние животные, которые стали известными на весь мир»

				службе. 2. Памятники животным – героям ВОВ.	
2 неделя	«Белка и Стрелка» собаки первые покорившие космос (1 ч.)	Формировать у детей знания о значении полета животных в космос, показать цели отправки животных в космос, развивать интерес к освоению космического пространства, воспитывать гордость за причастность к своему народу.	1. Загадки о космосе. 2. Беседа «Человек в космосе». 3. Беседа «Какую роль для освоения космоса играли собаки – космонавты». 3. П/игра «Космонавты». 4. Пальчиковая игра «Парад планет». 5. Физкультминутка «Космодром». 5. Аппликация «Ракета в космосе».	Конкурс рисунков «Белка и Стрелка на встречу звездам»	
Май 3 неделя	Собаки - герои в годы ВОВ. (1 ч.)	Познакомить с подвигами собак в годы ВОВ. Расширить знания о героизме в годы Великой Отечественной войны в лице воинов и их помощников фронтовых собак. Воспитывать чувства гордости за подвиги, совершенные специально обученными собаками. Воспитывать чувства сострадания и уважительное отношение к животным.	1. Рассказ воспитателя «Маленькие герои в годы Войны». Показ слайдов. 2. Чтение детьми стихов 3. Рисование «Памятник моими глазами».	Совместное чтение С.Ерошенко «О собаках-бойцах», «Санитарная собака», Ю.Антоновская «Лохматые санитары»;	
4 неделя	Юрий Куклачев и его питомцы(1 ч.)	Познакомить детей с театром кошек Юрия Дмитриевича Куклачева Формировать у детей доброту, милосердие, сочувствие, взаимопомощь по отношению к своим питомцам.	1. Показ мини презентации Ю. Д. Куклачев и его питомцы. 2. Чтение К. Паустовский «Кот – ворюга». 3. Успенский «Дядя Федор, пес и кот». 3. Мини музей «Кошки и собаки».	Совместный просмотр видео ролика «Уроки доброты от Юрия Куклачева»	
5 неделя	«Сказочные герои	Вспомнить известные	1. Выставка книг сказок о животных.	Составить кроссворд по	

		в гостях у детей» (1 ч.)	сказочные произведения, главными героями которых являются домашние питомцы. Выяснить, чем сказочные животные отличаются от настоящих. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	2. Дидактическая игра «Найди ошибку в названии сказок». 3. Викторина по сказкам «Из какой сказки». 4. Игра «Подобрать к каждому герою сказки «отчество». 5. Чтение сказок Братья Гримм «Бременские музыканты», С.Я. Маршак «Усатый полосатый», р.н.сказки «Кот, петух и лиса». «Заюшкина избушка», серия сказок «Сорочьи сказки».	теме «Животные – герои сказок»
	6 неделя	«Мой питомец – самый лучший друг!» (1 ч.)	Развивать у детей устойчивый интерес к представителям животного мира. Уточнить и расширить знания детей о животных, живущих у нас дома, их внешнем виде, питании, пользе. Укреплять партнерские отношения детского сада и семьи. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Проект «Мой питомец – самый лучший друг».	Фотовыставка «Мой питомец – самый лучший друг».

