

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адресные методические рекомендации  
«О преподавании учебного предмета “Технология”  
в образовательных организациях Орловской области  
в 2023–2024 учебном году»**

*Северина А. В., руководитель отдела профессионального  
образования и технологии;*

*Сафонова О. И., методист отдела профессионального  
образования и технологии*

**Содержание**

1. Актуальная информация.
2. Нормативное правовое обеспечение преподавания.
3. О преподавании технологии на уровне основного общего образования (5–9 классы)
  - 3.1. О преподавании технологии в 5–7 классах.
  - 3.2. О преподавании технологии в 8–9 классах.
  - 3.3. Общие рекомендации.
  - 3.4. Рекомендации по формированию рабочих программ по предмету «Технология»
  - 3.5. Профорientационный модуль в предметной области «Технология».
4. О преподавании технологии на уровне среднего общего образования (10–11 классы). Обновление требований к Индивидуальному проекту.
  - 4.1. Организация работы в 10 классе.
  - 4.2. Организация работы в 11 классе.
  - 4.3. Обновление требований к Индивидуальному проекту.
5. О формировании функциональной грамотности обучающихся.
6. О выборе учебников и учебных пособий.
7. Технологическая карта уроков.
8. Тематика заседаний муниципальных, школьных методических объединений учителей (МО).
9. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Мероприятия ОИРО для педагогов (с включением результатов анализа мониторинга профессиональных компетенций, ВПР, профессиональных дефицитов).

## 1. АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### *Об особенностях преподавания учебных предметов в 5–7, 8–9 и 10–11 классах*

В 2023–2024 учебном году преподавание технологии регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее — **ФГОС**) и федеральных образовательных программ (далее — **ФОП** или **ФООП**). Федеральная рабочая программа по технологии ожидается к публикации в августе 2023 года.

#### *5–7 классы*

- продолжают работу по рабочим программам по технологии в 5–7 классах, соответствующих приказам Министерства просвещения России об утверждении обновленных ФГОС (указаны в разделе 2 «Нормативное правовое обеспечение») и вносят в них необходимые изменения в соответствии с **ФОП**, включая основные: ***разработка рабочих программ на каждый модуль с распределением содержания, планируемых результатов по годам обучения;***

#### *8–9 классы*

- продолжают работу по ранее утверждённым рабочим программам по учебным предметам **в 8–9 классах, разработанным в соответствии с ФООП**, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП;

#### *10–11 классы*

- разрабатывают новую ООП и рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП среднего общего образования для 10-11 классов; начало реализации — с 1 сентября 2023 года только в 10 классах;

- продолжают работу по ранее утвержденным ООП и рабочим программам по учебным предметам в 11 классе, разработанным в соответствии с ФООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП;

Разъяснения по наиболее актуальным проблемам даны в федеральных письмах Министерства просвещения РФ (указаны в разделе 2 «Нормативное правовое обеспечение»).

### **О федеральных рабочих программах (ФРП)**

В ноябре 2022 года были опубликованы приказы об утверждении федеральных образовательных программ для всех уровней общего образования, в состав которых входят федеральные рабочие программы (далее — **ФРП**) учебных предметов.

Федеральных рабочих программ по технологии в срок на 1 июля 2023 года не представлено. Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по шести учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование), указанные в **ФОП** основного общего и среднего общего образования.

По данным Академии Минпросвещения России **ФРП** по всем остальным предметам на базовом уровне будут разработаны к 1 сентября 2023 года. **В указанный срок ожидается публикация и федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Технология».**

## 2. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО.

### 2.1. ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФГОС

#### НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1–4 кл.)

Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18. 07. 2022 г. № 569 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286»

#### НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 кл.)

- Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18. 07. 2022 г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

#### НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10–11 кл.)

- Приказ Минпросвещения России от 12. 08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 413».

### 2.2. ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФОП

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**» (зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71762).

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**»

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23. 11. 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы **среднего общего образования**» (Зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71763).

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)

### 2.3. ПИСЬМА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

1. Письмо Минпросвещения России от 15. 02. 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 г. № 03-49.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16. 01. 2023 г. № 03-68.

Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3. 03. 2023 г. № 03-327 (о введении ФООП).

5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22. 05. 2023 г. № 03-870 (в дополнение к письму от 3. 03. 2023 г. № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.

#### **2.4. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЯ**

1. Концепция преподавания учебного предмета «Технология», утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

### **3. О ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 классы)**

В 2022–23 учебном году введён обновлённый ФГОС НОО и ООО. С 1 сентября 2022 года общеобразовательные организации Орловской области реализуют поэтапный переход на обновленные ФГОС основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

#### **3.1. О ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ В 5–7 КЛАССАХ**

В 2023–2024 учебном году 5–7 классы в обязательном порядке обучаются по обновлённым ФГОС.

В условиях отсутствия федеральной рабочей программы (ФРП) по технологии на уровень основного общего образования и ожидания изменений в августе 2023 года рекомендовано временно до публикации ФРП использовать разработанную ранее рабочую программу по технологии на основе Примерной рабочей программы по технологии, размещенной на портале «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Tehnologiya\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm).

#### **3.2. О ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ В 8–9 КЛАССАХ**

8–9 классы продолжают осваивать рабочие программы по учебным предметам, разработанным в соответствии с ПООП. В 8–9 классах действуют нормы приказа Департамента образования Орловской области от 5 мая 2023 года № 759 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Орловской области от 24 февраля 2022 года № 201 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области»

<http://оипо.рф/wp-content/uploads/2023/05/Prikaz-O-vnesenii-izm-v-Dorozhnuju-kartu-FGOS-NOO-i-FGOS-OOO.pdf>

### 3.3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Согласно пункту 33.1 ФГОС 2021 «Технология» является **обязательной для изучения предметной областью** и учебным предметом в организации, реализующей программы основного общего образования.

**Количество часов**, рекомендованных для изучения учебного предмета «Технология» (в соответствии с рекомендациями по учебному плану ПООП ООО, вариант 1 примерного учебного плана основного общего образования, с. 1130–1131), составляет 272 часа:

- в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рекомендуется дополнительно выделить в 8 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю) за счёт внеурочной деятельности.

*Примерный недельный учебный план для 5–9 классов при 5-дневной учебной неделе*

Предметная область	Учебный предмет	Учебные курсы/ учебные модули	Классы					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8

Согласно п. 36.3 ФГОС ООО кабинеты технологии должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Оснащение кабинетов технологии отражено в приказе 804 от 06. 09. 2022 г. Министерства просвещения, оснащение кабинетов технологии на стр. 66. Для реализации содержания предметной области «Технология» целесообразно включать кабинет информатики для учебно-исследовательской и проектной деятельности.

При планировании и организации образовательной деятельности по технологии необходимо учесть следующее: в ПООП ООО не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т. е. предмет носит комплексный, общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, и все обучающиеся осваивают **единую программу**.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» ориентирована на формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Сделан акцент на изучение новейших технологий и профессий, связанных с ними (модули «Робототехника», «Компьютерная графика и черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»).

**Деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах не ограничено значениями мин/макс человек для деления.** Это положение отражено в п. 20 ФГОС, а также в ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» — «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся», в постановлении Главного

государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм **СанПин 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями и дополнениями)» — нормативы площадей основных помещений образовательных организаций строго регламентированы **«рабочее место мастерских трудового обучения, кабинета кулинарии и домоводства — 6 кв. м. на человека»**, исходя из этого, рассчитывается количество обучающихся в группе.

В ПООП ООО (стр. 508, в новой редакции стр. 515) «При проведении занятий по ..., технологии (5–9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп», **обеспечить деление класса** (в том числе численностью менее 25 человек) на группы по 12–15 человек.

Способ деления класса на подгруппы на уроки «Технологии» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

При делении класса на подгруппы, механизм реализации единой (универсальной) рабочей программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии.

Возможны и другие механизмы реализации программы «Технология», которые определяет образовательная организация исходя из необходимости достижения предметных и метапредметных результатов по предмету в рамках ООП ООО, сохранения и использования кадрового потенциала ОО, сохранения и совершенствования материально-технической базы.

Примерная основная образовательная программа ООО определяет, что «важнейшую группу образовательных результатов по Технологии составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности». Это предусматривает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ. Методика организации таких работ предполагает наличие различных этапов их выполнения, определяющих их педагогическую эффективность. Данные виды работ требуют подготовки и использования оборудования, инструментов, приспособлений. Всё это обуславливает необходимость организации и проведения **только сдвоенных уроков** по предмету «Технология»».

Объём обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, — 30% от общего объёма программы основного общего образования. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Освоение учебного предмета может осуществляться как в образовательной организации, так и в организациях партнёрах, это могут быть базы учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть

использованы организации дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, кванториумов, центров молодежного инновационного творчества и другие организации.

Следует также указать на недопустимость объединения в малокомплектных школах обучающихся разных классов в разновозрастные группы на урок технологии в связи с тем, что данное обстоятельство противоречит ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: образовательная организация обязана «обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям», а также обеспечивать «соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания **возрастным** особенностям обучающихся».

Согласно п. 35.2 ФГОС ООО в учебном заведении для участников образовательных отношений должны быть предусмотрены внеурочная деятельность, профессиональные пробы, проектная, учебно-исследовательская, творческая деятельность. Также предусмотрен потенциал организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.

Системно-деятельностный подход определен в обновлённых ФГОС, как основополагающий. Реализация данного подхода в предметной области «Технология» не вызывает каких-либо затруднений.

В п. 41 ФГОС ООО отражены требования к результатам освоения образовательных программ.

В п. 42 ФГОС ООО отмечено, что **личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В п. 42.1 ФГОС ООО выделены направления воспитательной деятельности — гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

Достижения **предметных результатов** освоения модулей учебного предмета «Технология» отражены в п. 45.10 ФГОС ООО. Представленный перечень обязателен для достижения в результате освоения предмета. Также отмечено, что организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета с учетом возможностей материально-технической базы организации.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Технология» для 5–9 классов построена по **модульному принципу**.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» включает:

**инвариантные (обязательные модули):**

- «Производство и технологии»;
- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- «Компьютерная графика. Черчение»;
- «Робототехника»;
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»;

**вариативные:**

- «Автоматизированные системы» (8–9 классы)
- «Животноводство» (8–9 классы).

### 3.4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету. «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» относится к компетенции образовательного учреждения (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п. 5, п. 7). Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по предмету «Технология», которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа учебного предмета / курса **разрабатывается на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО);
- основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО).

**Национально-региональные особенности** содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Рабочие программы рассматриваются районными (школьными) профильными методическими объединениями учителей, согласуются с зам. директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

Образовательные организации вправе **самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для их освоения.** Возможность использования вариативных модулей в рабочей программе по технологии определяется общеобразовательной организацией, исходя из общеобразовательных потребностей обучающихся и их родителей, материально-технических условий, наличия соответствующих профессиональных компетенций у учителя технологии. Общеобразовательная организация вправе определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения. Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, посредством присоединения вариативного модуля. В качестве примера расширения линии «Технология» для образовательных организаций, расположенных в сельской местности, целесообразно использовать курс, включающий инвариантные модули и вариативный модуль «Растениеводство». Реализация вариативных модулей к инвариантным осуществляется путём замещения ряда тем инвариантных модулей темами вариативного модуля при общем соблюдении баланса часов, отводимых на изучение технологии в данном классе.

Также допускается вариативный подход к принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. Возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

**Структура рабочей программы** определяется Положением с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, локальных нормативных актов школы. **Обязательными**

**компонентами рабочей программы являются:**

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование, оформленное в виде таблицы, состоящей из следующих граф:

- > перечень тем, планируемых для освоения обучающимися;
- > количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- > информация об электронных учебно-методических материалах, которые используются при изучении темы и соответствуют законодательству об образовании.

**Важно!**

- если рабочая программа учебного предмета включает учебные курсы или учебные модули, необходимо внести их в учебный план:

Предметная область	Учебный предмет	Учебные курсы / учебные модули	Классы					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	

- на каждый учебный модуль должна быть **разработана своя рабочая программа (трёхкомпонентная: содержание, планируемые результаты, тематическое планирование);**

- если в федеральных рабочих программах (ФРП) несколько вариантов учебных модулей) — один внести в учебный план, а другой просто указать — школа имеет право выбирать любой из двух.

Также в рабочую программу последним разделом можно включить приложение, которое составляется на каждый класс отдельно. В приложение можно включить следующие подпункты:

- основные понятия курса;
- темы выполняемых на курсе проектов;
- тематику творческих заданий и работ;
- контрольно-измерительные материалы;
- методические рекомендации и т. д.

В приложение можно включить вопросы, связанные с воспитательной деятельностью. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов учитель может использовать мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов **внеурочной деятельности должны содержать форму проведения занятий.**

Рабочие программы учебных предметов / курсов, курсов внеурочной деятельности:

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных);

- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ,

включённых в её структуру.

Рабочие программы формируются с учётом рабочей **программы воспитания**.

**При наличии детей с ОВЗ** рекомендуется использовать проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>).

**Обращаем ваше внимание на письмо Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362\_07 от 27.08.2021, которое регламентирует организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ.**

Важно отметить, что, конкретизируя и оптимизируя в рабочей программе инвариантную (базовую) часть содержания по технологии и проектируя вариативную составляющую (в т. ч. региональный компонент), а также определяя методические особенности их реализации, необходимо **ориентироваться на современные тенденции и требования**, предъявляемые к технологической подготовке школьников в системе общего образования.

**Составитель рабочей программы имеет право самостоятельно:**

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках модуля;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия);
- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных модулей Примерной программы, исходя из степени сложности усвоения материала учащимися, с учётом материально-технической базы;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися (следует учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе);
- выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

**Приоритетные формы обучения:** метод проектов, технологии проблемного обучения, технологии смыслового чтения, информационно-коммуникационные технологии, производственные и учебные экскурсии, профильные и профессиональные пробы, кейс технологии и многие другие. Все они направлены на формирование функциональной грамотности школьников, их способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

**Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей, предложенные в рабочей программе основного общего образования предмета «Технология»,** могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Обращаем Ваше внимание на соблюдение **требований к тематическому планированию**. Оно составляется **к содержанию учебного предмета** (см. стр. 48–132 примерной рабочей программы ООО по технологии 2022 г.) **для каждого класса** на весь уровень обучения и с указанием каждой темы учебного предмета. Указание часов **только на модули** (10 ч., 16 ч., 8 ч.) является **ошибкой**.

**Календарно-тематическое планирование** в отличие от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его

содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

Таблица 1. Примерная структура календарно-тематического планирования

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------------	--------------	------------------	------------------	--

В календарно-тематическом планировании **могут быть иные разделы**, например, графа «Домашнее задание», **если это предусмотрено в локальном акте общеобразовательной организации.**

Рабочая программа по технологии может использоваться в центрах «Точка роста» с добавлением таких модулей, как «VR и AR», «Геоинформационные технологии», «Промышленный дизайн». При этом **модули, входящие в инвариантный блок, осваиваются в обязательном порядке**, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

При разработке рабочих программ рекомендуется использование **конструктора рабочих программ** — это инновационная интерактивная среда проектирования, предназначенная педагогам общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Данная среда позволяет создавать рабочие программы для всех классов по 22 учебным предметам основного общего образования.

### 3.5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

В 9 классе предметная область «Технология» может реализоваться за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или внеурочной деятельности. В 9 классе рекомендуется изучать блок «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» в форме элективного (учебного) модуля «Профильное самоопределение подростков» (34 ч.) или при организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Технология».

Актуальность включения профориентационного модуля связана и с включением вопросов профориентационного содержания в теоретический тур всероссийской олимпиады школьников по технологии, который проводится в виде независимых соревнований в двух возрастных группах — 9-х и 10–11-х классах.

По профессиональной ориентации и профильному самоопределению подростков целесообразно использовать учебное пособие автора Г. В. Резапкиной. <https://shop.prosv.ru/rezapkina-g-v--texnologiya--professionalnoe-samoopredelenie-shkolnikov--lichnost--professiya--karera--8-9-klassy--uchebnik18690>

В рамках подготовки к введению профильного обучения рекомендуется реализация курса «Черчение» в 8 или 9 классе для обеспечения подготовки обучающихся к освоению технологического профиля на уровне среднего общего образования, где в учебном плане присутствует элективный курс «Компьютерная графика».

Технологическая подготовка в 9 классе может быть реализована через сетевые формы взаимодействия с организациями, имеющими высоко оснащённые ученические места, в том числе детскими технопарками «Кванториум».

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 10–11 КЛАССАХ**

Предметная область «Технология» в 10, 11 классах отнесена в вариативную часть базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования и относится к учебным предметам по выбору на базовом или профильном уровнях.

Концепция преподавания учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования актуализирует необходимость предоставления «обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования».

Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учётом специфики и потребностей региона. В 10 классе в 2023–2024 учебном году образовательный процесс регламентируется ФГОС СОО и примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО), в соответствии с которым на изучение предметной области «Технология» **часы не предусмотрены.**

При этом среди профилей, предусмотренных к освоению на ступени среднего общего образования, представлен технологический профиль, который «ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности». В учебном плане этого профиля присутствует элективный курс «Компьютерная графика», подготовку к освоению которого рекомендуется начинать в 9 классе с курса «Черчение». Кроме этого, среди предметов и курсов по выбору рекомендуется введение курсов, которые смогут обеспечить технологический компонент.

Также в соответствии с ПООП СОО «допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов». Важно также отметить, что в 10 классе в учебном плане (ПООП СОО) для всех профилей предусмотрен предмет «Индивидуальный проект», который «выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом» и может быть реализован под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов технологии.

#### **5. О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

На региональном уровне данное направление регулируется следующими документами:

– приказ Департамента образования Орловской области от 28. 12. 2023 г. <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/03/Dorozhnaya-karta-Funkcionalnaya-gramotnost-2023.pdf>

– письмо Департамента образования Орловской области от 08. 10. 2021 г. № 2188 «Методические рекомендации «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне»» <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/Methodrekomendacii-municipalnym-organam-upravleniya-obrazovaniem-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchajushhihsya.pdf>

В каждой школе должен быть разработан план-график развития функциональной грамотности. Шаблон плана работы школы есть в вышеуказанном письме Департамента образования Орловской области от 08. 10. 2021 г. № 2188.

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть запланированы определенные дни для обязательного выполнения обучающимися примеров из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Они представлены по шести направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- диагностические работы с сопроводительными материалами;
- методические рекомендации для 5–9 классов.

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой [программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»](#), разработанной ИСРО РАО.

## 6. О ВЫБОРЕ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в Приказе Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Школа имеет право:

- произвести закупку учебников из Приложения 1;
- использовать учебники, учебные пособия в обучении [из Приложения 2](#), имеющиеся в школе в настоящее время. Контроль — за предельным сроком использования.

Все обучающиеся обязательно должны быть обеспечены учебниками. Основание — статья 37.3. Приказа Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», согласно которой «Организация должна **предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме**, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий ...на каждого обучающегося по учебным предметам...».

### **Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Технология» в 2023–2024 учебном году**

Действующий Федеральный перечень учебников состоит из двух частей:

- учебники для обязательной части основной образовательной программы, в т. ч. учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации (Приложение 1);
- учебники для части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т. ч. учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации (Приложение 2).

**В учебно-методический комплект** по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО 2021 входят:

- **учебник «Технология» 5–9 класс** (Приложение 1 ФПУ от 21. 09. 2022 г.) авторского коллектива Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудаква и другие. **4-е издание, выпуск 2023 г.** На учебниках в левом верхнем углу стоит значок ФГОС. Учебники переработаны в соответствии с требованиями ФГОС 2021 и ПООП ООО.

- **Электронная форма учебника** (платформа Лекта).
- **Рабочая программа по предмету.**
- Методические пособия и поурочные разработки.
- Цифровые образовательные ресурсы
- Контрольно-диагностические материалы

**Предельные сроки использования учебников.** ФПУ – 2022. Приказ № 858 от 21. 09. 2022 г. Приложение № 2. Учебники **Тищенко, Сеница**: учебник 5-го класса до 31 августа 2023 года, 6 класс до 31 августа 2024 года, 7 класс до 31 августа 2025 года, 8 класс до 31 августа 2027 года.

**Предельные сроки использования учебников.** ФПУ – 2022. Приказ № 858 от 21. 09. 2022 г. Приложение № 2. Учебники под редакцией **Казакевича**: учебник 5-го класса до 31 августа 2023 года, 6 класс до 31 августа 2024 года, 7 класс до 31 августа 2025 года, 8 класс до 31 августа 2027 года.

**Учебные пособия, соответствующие ФГОС 2021 г.** (Приложение 2):

- **Технология. Производство и технологии»** Бешенков С. А., Шутикова М. И., Неустроев С. С., Миндзаева Э. В., Лабутин В. Б., Филиппов В. И.
- **«Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»** Бешенков С. А., Шутикова М. И., Неустроев С. С., Миндзаева Э. В., Лабутин В. Б., Филиппов В. И.

- «Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование» Копосов Д. Г.
- «Технология. Компьютерная графика, черчение» Уханёва В. А., Животова Е. Б.
- «Технология. Робототехника» Копосов Д. Г.

#### Учебники и учебные пособия к использованию в качестве вариативного модуля

- «Профессиональное самоопределение» Резапкина, 8–9 класс;
- «Черчение» 9 класс, Преображенская Н. Г, Кодукова И. В.
- «Черчение» 9 класс, Ботвинников, Виноградов, Вышнепольский;
- «Веб-дизайн» Жемчужников;
- «Моя будущая профессия» тесты по профориентации, 8 класс;
- «Робототехника. Управление квадрокоптером» 8–11 класс, Копосов
- «Робототехника. Конструктор Spice», Копосов.

### 7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Технологическая карта урока — современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Задача технологической карты — отразить деятельностный подход в обучении, поэтому, отражая каждый этап урока, педагог чётко планирует задания для детей (ожидаемые действия учеников).

#### Примерная техкарта урока технологии

**Тема, класс**

**Цель урока:**

**Планируемые результаты урока:**

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Этапы + время	Деятельность / задания для обучающихся
<b>1 этап. Мотивация</b> <i>Не более 1 мин.</i>	Моделирование проблемной ситуации. <i>Укажите конкретную учебную ситуацию, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника, рождают интерес к теме урока.</i>
<b>2 этап. Актуализация знаний</b> <i>Не более 2 мин.</i>	<i>Укажите учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.</i>
<b>3 этап. Целеполагание и планирование</b> <i>Не более 2 мин.</i>	<i>Укажите цель урока: ученики смогут (дать определение, проанализировать ..., описать процесс, выполнить проект, изготовить изделие и др. ... - формулировки из предметных, метапредметных результатов рабочих программ) Представьте план урока.</i>

<p><b>4. Основной этап урока</b> До 30 мин.</p>	<p><i>В данной части четко указывают этапы и виды деятельности обучающихся на каждом этапе практической деятельности. Учитель должен указать все задания, алгоритмы выполнения, вопросы.</i></p> <p><i>В соответствии с планом урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указываются формы организации учебной деятельности, включая практическую работу, самостоятельную учебную деятельность учащихся;</li> <li>- приводятся поэтапно алгоритмы работы, порядок действий, учебные задания для самостоятельной работы обучающихся (например, с оборудованием, с учебником, с образовательными материалами (печатными, электронными)).</li> <li>- в учебных заданиях к содержанию обязательно должны быть составлены вопросы для обучающихся.</li> </ul> <p><i>Рекомендуется обратить внимание учеников на понимание прочитанного, выделение главной мысли, на детали.</i></p> <p><i>В ходе данного этапа урока осуществляется непрерывная проверка / уточнение первичного усвоения новых знаний.</i></p>
<p><b>5. Презентация результатов</b> 5–7 мин.</p>	<p><i>Индивидуальная или групповая презентация результатов работы</i></p>
<p><b>6. Рефлексия и оценивание</b> 3–5 мин.</p>	<p>По поводу рефлексии: обсудите с обучающимися применимость, пользу выполненной работы; сформулируйте вопросы в техкарте;</p> <p>По поводу оценивания: укажите оценочные материалы /критерии оценки, на основе которых в конце урока (или на каком-либо этапе) производится оценивание достижения планируемых результатов.</p>
<p><b>7. Домашнее задание</b></p>	

## **8. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ (МО)**

В рамках заседаний МО могут быть обсуждены следующие темы:

1. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программе (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Работа с Конструктором программ.
2. Использование электронных образовательных ресурсов, применение информационно-коммуникативных технологий, проектных и исследовательских методик в учебном процессе для повышения качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.
3. Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников на уроках технологии.

## **9. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ. МЕРОПРИЯТИЯ ОИРО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (С ВКЛЮЧЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВПР, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ)**

В течение учебного года выявление профессиональных дефицитов систематически проводилось в рамках курсовой подготовки учителей технологии и в ходе процедуры аттестации.

Диагностические и квалификационные работы позволяют каждому участнику оценить уровень своей готовности к работе в новых условиях, получить индивидуальные рекомендации по устранению выявленных затруднений, мотивируют к профессиональному развитию.

Проведённый анализ позволил выявить некоторые общие проблемные зоны в области двух видов компетенций: предметной и методической.

### **Затруднения в области методических компетенций:**

- формулирование планируемых результатов современного урока;
- методика постановки учебных задач на разных этапах современного учебного занятия;
- выбор форм организации учебной деятельности школьников на разных этапах урока;
- виды оценивания, задачи и функции каждого вида оценивания;
- организация и методическое сопровождение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

### **Затруднения в области предметных компетенций:**

- содержание новых модулей;
- особенности заданий ВсОШ и требования к их выполнению в условиях постоянно обновляющихся КИМ и критериев оценивания.

ОИРО предлагает проведение следующих мероприятий:

1. Олимпиадное и конкурсное движения в рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях;
2. Мероприятия, нацеленные на развитие мотивации обучающихся основной и средней школы к изучению предмета «Технология».