

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Адресные методические рекомендации
«Об управлении образовательными организациями
Орловской области в 2023–2024 учебном году»

Жиронкина Л. Н., заместитель директора, к. ист. н.;
Литвинова Ю. В., заведующая отделом
управления образовательными системами,
Мацкевич Р. А., методист отдела
управления образовательными системами

Содержание

1.	Об утверждении Федеральных основных образовательных программ и разработке основных образовательных программ образовательных организаций в 2023–2024 уч. г.....	2
2.	О планировании работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.....	4
3.	О введении Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума (профминимума)	5
4.	Нормативные документы, определяющие деятельность руководителей общеобразовательных организаций.....	5
5.	О системе методической работы в образовательных организациях.....	6
6.	О требованиях по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций.....	6
7.	Обеспечение качества образования обучающихся.....	7
8.	О работе секции «Управление» регионального учебно-методического объединения по общему образованию (РУМО), конкурсное движение, проекты, профессиональные сообщества.....	8
9.	Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.....	10
10.	О формировании резерва управленческих кадров системы образования Орловской области.....	11

1. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 2023–2024 УЧ. Г.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно — ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

Согласно пункту 10.1 статьи 2 [Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (далее – Закон об образовании) федеральная основная общеобразовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию:

федеральный учебный план,
федеральный календарный учебный график,
федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
федеральную рабочую программу воспитания,
федеральный календарный план воспитательной работы, определяющий единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Закона об образовании утверждены:

- федеральная образовательная программа начального общего образования ([приказ Минпросвещения России от 16. 11. 2022 г. № 992](#));
- федеральная образовательная программа основного общего образования ([приказ Минпросвещения России от 16. 11. 2022 г. № 993](#));
- федеральная образовательная программа среднего общего образования ([приказ Минпросвещения России от 23. 11. 2022 г. № 1014](#)).

В связи с введением ФООП разработаны Методические рекомендации по введению ФООП, направленные в [письме Минпросвещения России от 03. 03. 2023 г. № 03-327 «О направлении информации»](#), а также представлены дополнительные разъяснения о введении ФООП в [письме Минпросвещения России от 20. 03. 2023 г. № 03-ПГ-МП-7643 «О рассмотрении обращения»](#).

ФООП (как и ПООП) состоят из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы:

- целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- содержательного, который включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу

формирования универсальных учебных действий, федеральную рабочую программу воспитания;

- организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.

Такая структура ФООП соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

При этом **в структуре ФООП отсутствует раздел, содержащий требования к условиям реализации ФООП.** Соответствующий раздел основных общеобразовательных программ, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательных программ, **обязательно формируется образовательной организацией самостоятельно**, исходя из имеющихся у нее условий и возможностей.

Требования к условиям реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определены в ФГОС общего образования и включают: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

При этом необходимо учитывать требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 г. № 2, а также санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должно соответствовать Федеральному закону от 27. 07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27. 07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральному закону от 29. 12. 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

При этом необходимо учитывать региональные / муниципальные нормы и требования в случае их закрепления нормативными правовыми актами.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 01. 09. 2023 г.

Согласно части 6.1 статьи 12 Закона об образовании образовательные организации разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП.

Таким образом, **введение ФООП является обязательным с 01. 09. 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных**

организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Понятия ФООП и ФОП — синонимы. ФОП заменили ПООП (примерные ООП) и примерные рабочие программы. Теперь все организации, которые реализуют аккредитованные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дошкольного образования, должны применять ФООП. Иными словами, все примерные ООП — заменять на федеральные ООП. К сентябрю 2023 года все образовательные организации должны обновить свои ООП в соответствии с требованиями ФООП.

При этом образовательные организации могут разрабатывать собственные образовательные программы. Главное, чтобы их содержание и планируемые результаты были не ниже уровня, который указан в ФООП. Каждая образовательная организация также может перераспределить время, которое выделяет федеральный учебный план на предметы, по которым обучающиеся не сдают ОГЭ или ЕГЭ, чтобы организовать углубленное изучение отдельных предметов или профильное обучение.

В 2023–2024 учебном году только 11 классы могут доучиваться по «старой» программе, но должны учесть содержание федеральных ООП. Минпросвещения России в приказе от 23. 11. 2022 г. № 1014 сделало исключение для выпускников 11 классов, чтобы они могли без кардинальных изменений в программе завершить обучение. При этом у школ в любом случае есть необходимость изменить программу в соответствии с ФООП.

2. О ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В реализации работы по функциональной грамотности необходимо ориентироваться на требования Минпросвещения России. Минпросвещения России ведет учет работы каждого региона и каждой ОО к **15 числу каждого месяца** через ежемесячный контроль количества обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.resn.edu.ru>. в государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

В связи с данным требованием необходимо обеспечить ежемесячное проведение тестирования по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.resn.edu.ru>. до 15 числа каждого месяца.

В каждой школе должен быть разработан план-график развития функциональной грамотности. Шаблон плана-работы школы есть в письме Департамента образования Орловской области от 08. 10. 2021 г. № 2188 <http://оипо.рф/wp-content/uploads/2021/10/Methodrekomendacii-municipalnym-organam-upravleniya-obrazovaniem-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchajushhihsya.pdf>

3. О ВВЕДЕНИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ – ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА (ПРОФМИНИМУМА)

С 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России внедряет Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Основные рекомендации изложены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

<http://oipo.pf/wp-content/uploads/2023/07/Profminimum.-Metodicheskie-rekomendacii-2023-2024-uchebnyj-god.pdf>

Данные рекомендации даны для разных категорий школ:

- школ – участников проекта «Билет в будущее» в 2023–2024 уч. г.;
- школ, не участвующих в проекте «Билет в будущее» в 2023–2024 уч. г..

В выступлении министра просвещения РФ С. С. Кравцова 29. 06. 2023 г. отмечено, что с 1 сентября 2023 года в 6–11 классах еженедельно по четвергам в рамках внеурочной деятельности рекомендуется проводить уроки/занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Во исполнение указанных рекомендаций утвержден приказ Департамента образования Орловской области от 15. 06. 2023 г. «О подготовке и реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Орловской области в 2023–2024 учебном году. <http://oipo.pf/wp-content/uploads/2023/07/Prikaz-Departamenta-obrazovaniya-ot-15.06.23-1075-O-realizacii-profminimuma-v-OO-v-2023-24-uch.g.-1.pdf>

В соответствии с разделом 3 приказа Департамента образования Орловской области необходимо разработать план работы ОО. Два варианта планов работы общеобразовательных организаций, участвующих или не участвующих в проекте «Билет в будущее», даны в методических рекомендациях по организации профориентационной работы в системе образования Орловской области на 2023–2024 годы.

4. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

• «Перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащий обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования» (утв. Рособрнадзором 28. 02. 2023 г.) (ред. от 14. 06. 2023 г.)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441170/

- Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
- Конструктор учебных программ: <https://edsoo.ru/constructor/>
- Учебные предметы: <https://edsoo.ru/study-subject/>
- Типовой комплект методических документов:

https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_28.htm

Рособрнадзор наделён полномочием по установлению требований к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления информации

Федеральный закон от 13. 06. 2023 г. № 251-ФЗ «О внесении изменения в статью 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

Соответствующее дополнение внесено в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Принят закон об оказании первой помощи обучающимся в период их пребывания в образовательной организации

Федеральный закон от 13. 06. 2023 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно принятому закону организацию оказания первой помощи обучающимся обеспечивает образовательная организация. Первую помощь вправе оказывать педагогические работники и иные лица при наличии соответствующих подготовки и (или) навыков.

Также установлен порядок допуска обучающихся до занятий физкультурой с учетом результатов проведённых профилактических медицинских осмотров.

С нормативными правовыми актами можно ознакомиться по ссылкам:

http://orel-edu.ru/?page_id=71337;

<http://xn--h1albh.xn--plai/rabota-po-obnovlennym-fgos-soo/>

http://orel-edu.ru/?page_id=65433

5. О СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В каждой образовательной организации ведётся системная методическая работа. Основные виды работ и её результаты должны отражаться на сайте образовательной организации.

Основные требования к организации методической работы, показатели оценки её состояния для самоконтроля и внешней оценки указаны в приказе Департамента образования Орловской области от 28. 01. 2020 года № 105 «Об утверждении методических рекомендаций по организации методической работы в системе образования Орловской области» <http://xn--h1albh.xn--plai/wp-content/uploads/2020/03/Metodrekomentacii-Metodrabota.pdf>.

Для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров создана региональная система научно-методического сопровождения. Приказ Департамента образования Орловской области от 20. 07. 2021 г. № 1074 «О создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» размещён на сайте института по ссылке:

<http://oipro.pf/wp-content/uploads/2021/09/Prikaz-Departamenta-obrazovaniya-20.07.2021-Regionalnaya-sistema-NMS.pdf>

Типовой комплект методических документов по использованию цифровых образовательных ресурсов, по организации домашней работы, по оцениванию, по ведению тетрадей и другим вопросам размещены на портале «Единое содержание общего образования» по ссылке https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm

Формы методической работы

1. Школьные методические объединения учителей-предметников.
2. Тематические педсоветы.
3. Наставничество.
4. Методический совет.
5. Единые методические дни (школьные, муниципальные).
6. Работа учителей по темам самообразования.
7. Открытые уроки.
8. Творческие отчёты.
9. Предметные недели.
10. Семинары/ вебинары/ практикумы/ тренинги.
11. Консультации (тематические, индивидуальные, групповые, сетевые, иное)
12. Организация работы с одарёнными детьми.
13. Портфолио учителя и ученика.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Руководители ОО должны управлять финансами, анализировать и контролировать ход образовательного процесса, координировать деятельность структурных подразделений организации, видеть приоритетные направления развития учреждения. Актуальными являются вопросы методического сопровождения школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

Нормативные документы федерального и регионального уровня для директоров и педагогов школ данной категории размещены на сайте Института, доступ по ссылке: <http://оипо.рф/napravleniya-nauchno-metodicheskoy-raboty/shkoly-s-nizkimi-rezultatami/>

6. О ТРЕБОВАНИЯХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе с регламентацией доступа законных представителей обучающихся в помещения для приёма пищи, рекомендуется закрепить локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.) позволят родителям контролировать организацию питания детей в школе:

https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/predpr/news_predpr.php?ELEMENT_ID=14669.

С информацией по обеспечению бесплатным горячим питанием можно ознакомиться на сайте: http://orel-edu.ru/?page_id=61294

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023–2024 учебном году ведущим направлением работы руководителей общеобразовательных организаций является обеспечение качества образования.

Адресные методические рекомендации по реализации образовательной деятельности в 2023–2024 учебном году размещены на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в разделе «*Специалисту системы образования*» — *Методические*

рекомендации <http://xn--h1albh.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendacii/resursy-dlya-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-2023-2024-uchebnom-godu/>

Управление качеством образования — одна из ведущих функций руководителя образовательной организации. Как положительный опыт в создании школьных систем управления качеством образования необходимо отметить нацеленность образовательных учреждений на совершенствование нормативной базы. Управленческие воздействия регламентируются в школьных локальных актах, описываются в инструкциях, администрация образовательных учреждений организует школьный документооборот. Объектами школьного администрирования являются пять основных направлений:

- управление кадрами;
- управление ресурсами;
- управление процессами;
- управление результатами;
- управление информацией.

В новом учебном году в тематику педагогических советов необходимо включать вопросы объективности оценочных процедур: формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Важно обсудить вопросы:

- 1) какая структура ВСОКО действует в школе и как распределены полномочия между ответственными работниками;
- 2) совершенствования ВСОКО;
- 3) какие мероприятия входят во ВСОКО;
- 4) функциональная грамотность обучающихся;
- 5) предметных и методических компетенций педагогов,
- 6) использование результатов оценочных процедур;
- 7) риски необъективности внутреннего оценивания;
- 8) как фиксируют результаты;
- 9) как используют результаты для принятия управленческих решений.

Нормативные документы и актуальные материалы по управлению качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях, размещены на сайте в разделе «Специалисту системы образования. Сопровождение школ с низкими результатами обучения» по ссылке:

<http://oipo.pf/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya>

Адресные методические рекомендации по профилактике учебной неуспешности по результатам регионального мониторинга размещены на сайте Института по ссылке:

<http://oipo.pf/wp-content/uploads/2023/04/Analiticheskaya-Spravka-i-Adresnye-rekomendacii-po-profilaktike-uchebnoj-neuspehnosti-Prikaz-Departamenta-obrazovaniya-ot-30.03.23-513-1.pdf>

Методические рекомендации по разработке Программ перевода школ в эффективный режим развития размещены на сайте Института, доступ по ссылке:

<http://oipo.pf/wp-content/uploads/2022/05/Metodrekomendacii-Perevod-shkoly-v-effektivnyj-rezhim-raboty.pdf>

Информация о проведении регионального конкурса Программ перехода школ в эффективный режим работы размещена на сайте:

<http://оипо.рф/wp-content/uploads/2023/05/Prikaz-BU-OO-DPO-Institut-razvitiya-obrazovaniya-ot-03.04.2023-O-provedenii-konkursa-shkol-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-na-luchshuju-programmu-perehoda-v-effektivnyj-rezhim-raboty.doc>;

<http://оипо.рф/wp-content/uploads/2023/06/Prikaz-itogi-kon-kursa-ShNOR.doc>

Успешные управленческие практики преодоления рисков снижения образовательных результатов размещены на сайте по ссылке:

<http://оипо.рф/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya/opyt-raboty>

8. О РАБОТЕ СЕКЦИИ «УПРАВЛЕНИЕ» РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ (РУМО), КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ, ПРОЕКТЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА

В 2023–2024 учебном году на секции «Управление» регионального учебно-методического объединения по общему образованию (РУМО) будут рассмотрены вопросы:

- «Результаты ГИА и совершенствование системы оценки качества образования в образовательных организациях».

- «Актуальные проблемы управления реализацией ФГОС общего образования в ОО: вопросы реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях; трансляция лучших практик управления ОО; работа с ШНОР по анализу и использованию результатов ГИА».

Материалами РУМО размещены на сайте, доступны по ссылкам:
<http://оипо.рф/sekciya-17-upravlenie-4/>
<http://оипо.рф/plany-i-otchety-po-rabote-sekcij/protokoly-2023/>

Конкурсное движение, проекты

Конкурсное движение направлено на непрерывный профессиональный и личностный рост руководителей и педагогических работников, трансляцию лучших образцов управленческой и педагогической практики, пропаганду инновационных идей и достижений, оно является актуальной формой отбора и подготовки управленческих кадров.

В 2023–2024 учебном году планируются организация и проведение регионального конкурса «Лидеры образования» с целью выявления, развития и поддержки молодых граждан Российской Федерации, проживающих на территории Орловской области, обладающих высоким уровнем развития профессиональных компетенций в сфере управления системой образования. Для участия в региональном конкурсе «Лидеры образования» необходимо изучить материалы по ссылке

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/lidery-obrazovaniya/> и направить заявку на адрес электронной почты kabinetpsp36@yandex.ru.

Администрации образовательных организаций важно проводить системную работу по созданию условий и мотивации педагогов для «вертикального» возрастания в профессии, повышения его профессионализма, педагогического и социального статуса посредством участия в конкурсах профессионального мастерства.

Проект «Школа Министерства просвещения России»

Главная цель проекта «Школа Министерства просвещения России» — создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее — Академия) в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» запускает цикл еженедельных интерактивных семинаров для школьных команд. Семинары доступны на сайте Академии: https://apkpro.ru/proekty/stroim-shkolu-minprosveshcheniya-rossii/?sphrase_id=1637.

Информация о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в регионе размещена по ссылке <http://xn--h1albh.xn--p1ai/proekt-shkola-minprosveshheniya-rossii/>

Профессиональные сообщества

Региональный клуб руководителей образовательных организаций «КПД–57» (далее — Клуб) создан 10 февраля 2023 года. Клуб директоров — это объединение должностных лиц, осуществляющих профессиональную управленческую деятельность в сфере образования, заинтересованных во взаимном профессиональном общении, ориентированных на развитие профессиональных компетенций. Руководители образовательных организаций Орловской области, заинтересованные во взаимном профессиональном общении.

Клуб является площадкой по обмену опытом и лучшими практиками в сфере образования, установлению «горизонтальных» связей в рамках профессионального сообщества, продвижению интересов профессионалов в сфере управления инновациями и строит свою деятельность на основе принципов равноправия своих членов, добровольности, самоуправления. Материалы заседаний Клуба размещены на сайте ИРО в разделе «Специалисту системы образования»: «Управление образовательной организацией» <http://oipo.pf/upravlenie-obrazovatelnoj-organizaciej/klub-direktorov-kpd-57/>

9. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

С планом проведения курсовых мероприятий можно ознакомиться по ссылке: <http://oipo.pf/programmy-povysheniya-kvalifikacii/>

В соответствии с современными требованиями для руководителей образовательных организаций ежегодно реализуется программа профессиональной переподготовки

«Менеджмент в образовании». В 2023–2024 учебном году планируется набор новой группы по данному направлению. Данная программа даёт возможность формировать и совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления управленческих функций, проектирования образовательной деятельности в условиях, связанных с изменениями в образовании и социальной среде.

В связи с введением профессиональных стандартов для учителей-предметников и педагогических работников других категорий «Институтом развития образования» разработаны программы профессиональной переподготовки (далее — программы ПП).

Для обеспечения соответствия педагогических работников профессиональному стандарту руководители могут направлять заявки на профессиональную переподготовку учителей в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программам ПП, размещённым на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в разделе «Образовательная деятельность. Программы профессиональной переподготовки» по ссылке: <http://oipo.pf/programmy-professionalnoj-perepodgotovki/>

10. О ФОРМИРОВАНИИ РЕЗЕРВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Формирование резерва управленческих кадров системы образования Орловской области и организация работы с кадровым резервом осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Орловской области от 17. 03. 2021 г. № 144 «О внесении изменений в постановление Правительства Орловской области от 11 сентября 2020 года № 559».

Кадровый резерв представляет собой группу граждан, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами для назначения их на руководящие должности.

Включение в кадровый резерв осуществляется по результатам тестирования претендента и его собеседования с членами комиссии по формированию кадрового резерва управленческих кадров системы образования Орловской области. Претендент включается в кадровый резерв на три года.

Исключение из кадрового резерва осуществляется на основании личного заявления в свободной письменной форме гражданина, включённого в кадровый резерв, или по истечении срока (три года).

Формирование кадрового резерва осуществляется на основе требований к личностным и деловым качествам, уровню образования, опыту работы, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональных стандартов. Онлайн-регистрация кандидатов в кадровый резерв руководящих должностей:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebXtrJkNqDF3zte65Z8pq-zqMLrYYgVA6Ri3zZi1nXdM-2kQ/viewform>