

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адресные методические рекомендации  
«О преподавании географии в 2023–2024 учебном году»**

*Корякина Е. В., методист отдела  
обществоведческих дисциплин*

**Содержание**

- 1. О введении обновлённых ФГОС ООО (далее – ФГОС–2021) в 2023–2024 учебном году.**
  - 1.1. О поэтапном введении обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ (ФОП)
  - 1.2. Федеральная нормативная база преподавания географии
- 2. О преподавании географии на уровне основного общего образования (5–9 кл.)**
  - 2.1. Структура преподавания географии на уровне основного общего образования в 2022–2023 уч. году.
  - 2.2. УМК основной школы и их использование с учётом обновленных ФГОС ООО.
- 3. О преподавании учебного предмета географии на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)**
  - 3.1. Структура преподавания географии на уровне среднего общего образования.
  - 3.2. УМК на уровне среднего общего образования.
- 4. О развитии профессиональных компетенций учителей географии.**
- 5. Планируемые образовательные события в рамках реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.**
- 6. Темы, рекомендуемые к обсуждению на заседании методических объединений учителей.**
- 7. Рекомендованная литература и ресурсы.**

## 1. О введении обновлённых ФГОС ООО в 2023–2024 учебном году

### 1.1. О поэтапном введении обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ (ФОП)

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Орловской области преподавание географии регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и Федеральных образовательных программ (далее – ФОП или ФООП) (см. раздел 1.2).

В регионе продолжается поэтапный переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) основного общего, среднего общего образования и началось введение ФОП ООО и ФОП СОО.

#### *5-7 классы*

- продолжают поэтапный переход на обновленный ФГОС ООО, учителя географии реализуют Федеральную рабочую программу основного общего образования (ФРП ООО) «География» (подлежит непосредственному применению):

<https://edsoo.ru/download/1353?hash=cd7d6fca3a4f70d0ac634eb0b634be2e>

#### *8-9 классы*

- продолжают работу по рабочим программам по географии в 8-9 классах, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральной рабочей программе по географии.

#### *10-11 классы*

- С 1 сентября 2023 года обучающиеся только 10 классов начинают изучение географии в соответствии с новой федеральной рабочей программы. Для 10-11 классов по географии разработана новая Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» **базового уровня**.

<https://edsoo.ru/download/1354?hash=a0b69621ac6c9d1baf2910146e13f551>

В настоящее время Федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «География» на углубленном уровне не опубликовано, по планам Минпросвещения России публикация ожидается позже.

В преподавании географии на углубленном уровне учителя могут использовать Примерную рабочую программу среднего общего образования предмета «География», размещенную на портале «Единое содержание общего образования».

<https://edsoo.ru/download/1502?hash=caef548cad50c0db3d06bef3a910fdf5>

Разъяснения по наиболее актуальным проблемам даны в федеральных письмах Министерства просвещения РФ.

### *О Федеральных рабочих программах (ФРП)*

В ноябре 2022 года были опубликованы приказы об утверждении Федеральных образовательных программ (ФОП) для всех уровней общего образования, в состав которых входят Федеральные рабочие программы учебного предмета «География». Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют указанные федеральные рабочие программы.

На портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/> размещены Федеральные рабочие программы учебного предмета «География»

[https://edsoo.ru/Predmet\\_Geografiya.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm)

Федеральная рабочая программа используется непосредственно в работе учителя. ФРП:

- даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»;

- устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;

- даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;

- определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **1.2. Федеральная нормативная база преподавания географии**

### **1.2.1. ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФГОС**

#### ***НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9кл.)***

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»

#### ***НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)***

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 413».

### **1.2.2. ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФОП**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)

### 1.2. 3. ПИСЬМА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

1. Письмо> Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16.01.2023 № 03-68

Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП).

5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22.05.2023 № 03- 870 (в дополнение к письму от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации

<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>.

## **2. О преподавании географии на уровне основного общего образования (5–9 кл.)**

**2.1. Структура преподавания географии на уровне основного общего образования в 2022–2023 уч. году.**

5-7 классы осваивают географию на базовом уровне в соответствии с **Федеральной рабочей программой по географии**

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Geografiya\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm)

8-9 классы продолжают осваивать рабочие программы по учебным предметам, разработанным в соответствии с ПООП, но приводят их содержание с ФООП<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> В 8-9 классах действуют нормы приказа Департамента образования Орловской области от 5 мая 2023 года № 759 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Орловской области от 24 февраля 2022 года № 201 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области»

В соответствии с ФГОС ООО география изучается на базовом уровне во всех вариантах учебного плана с 5 по 9 классы.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

В рабочей программе образовательной организации необходимо предусматривать часы на **проведение оценочных процедур** в объеме не менее 10% отводимых на изучение учебного предмета в каждом классе.

#### *Место учебного предмета «География» в федеральном учебном плане*

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Табл.1. Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обществоведческие дисциплины	География	1	1	2	2	2

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом потребностей социально экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

#### ***Новые элементы содержания в ФРП по географии***

Обновления в содержании программы по учебному предмету «География» коснулись всех классов.

**В 5 кл.** Тема «Введение. География — наука о планете Земля».

Представлена практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе», результаты которой будут анализироваться на заключительном уроке. Тема «Заключение». Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности», т.е. практическая работа (наблюдение изменений в природе) рассчитана на весь учебный год.

**В 6 кл.** Изменения в меньшей степени. Тема «Географическая оболочка» перенесена в 7 класс.

**В 7 кл.** В теме «Человечество на земле» новые содержательные элементы:

хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Кроме того, изменился подход в изучении материков. Материки предлагается изучать в сравнении компонентов природы и/или выделять их особенности.

Например, сравнивать особенности климата материков (практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»).

**В 8 кл.** В Теме «Население России» также новые содержательные элементы. Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**В 9 кл.** Изучение программного материала ориентировано с опорой на федеральные и региональные целевые программы, такие как «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г., Федеральный проект «Информационная инфраструктура» и др.

Введены новые понятия: «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития».

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Представлены практические работы по большинству тем курса «География».

Практические работы являются одним из основных элементов содержания предмета и необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения ФОП учебного предмета «География».

На сайте «Единое содержание общего образования» ([edsoo.ru](http://edsoo.ru)) для учителя представлены рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии, в которых:

- определены цели
- предложены формы организации работы
- рекомендована система оценивания
- представлены основные характеристики и сценарии программных практических работ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Следует обратить внимание на значительные изменения в формулировках личностных и метапредметных и предметных результатов.**

- личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности;
- метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы по группам;
- предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум обязательного содержания образования.

Ценность планируемых результатов для учителя:

- осмысленное планирование обучения;
- нацеленность на результат;
- ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур;
- помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке.

Задача учителя — достижение комплекса планируемых результатов при изучении каждой темы.

#### *Изменения в планируемых личностных результатах*

По сравнению с предыдущим ФГОС во ФГОС 2022 года изменены требования к личностным образовательным результатам.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения ФРП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

#### *Изменения в планируемых метапредметных результатах*

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Каждое из универсальных учебных действий содержит критерии его формирования. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивного УУД, «Самоконтроль (рефлексия)» — объяснять причины достижения или недостижения результатов.

#### *Изменения в планируемых предметных результатах учебного предмета «география»*

**Определены четкие и конкретные требования к предметным результатам по годам обучения по учебному предмету «География».**

Предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом. Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения учебного предмета «География»;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «География»;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов, современное состояние науки.

Руководствуясь представленными в ФРП ООО по учебному предмету «География» формулировками предметных результатов, учитель нацелен на организацию разных видов учебной деятельности при планировании урока.

Планируемые результаты, как правило, достигаются в комплексе (личностные, метапредметные и предметные). Необходимо подбирать задания, которые способствуют формированию/оцениванию комплексного результата — личностных метапредметных и предметных результатов. Целью педагогической деятельности в соответствии с методологией ФГОС является развитие умений по преобразованию и применению знаний.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках географии рекомендуется использовать открытые банки заданий, например,

банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

При реализации рабочей программы по географии следует учитывать требования ФООП основного общего образования в части соблюдения последовательности изучения содержания географии (разделов, тем), количества часов на изучение каждой темы для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Это важно для успешного выполнения оценочных процедур, включая ВПР, и в целом для сохранения единого образовательного пространства.

#### ***О тематическом планировании (КТП) по учебному предмету***

Тематическое планирование с 5 по 9 класс необходимо разработать самостоятельно в соответствии со структурой, утвержденной в приказе Минпросвещения России:

#### **Тематическое планирование по географии. ... класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>

**Обращаем Ваше внимание на соблюдение требований к тематическому планированию.** Оно составляется к содержанию учебного предмета для каждого класса на весь уровень обучения и с указанием каждой темы учебного предмета. Указание часов только на разделы (10ч., 16ч., 8ч.) является ошибкой.

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/> (требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

#### ***О календарно-тематическом планировании (КТП) по учебному предмету***

Календарно-тематическое планирование в отличие от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации. Его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

#### **Примерная структура календарно-тематического планирования**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>

В календарно-тематическом планировании **могут быть иные разделы**, например, графа «Домашнее задание», **если это предусмотрено в локальном акте школы.**

#### ***О Конструкторе рабочих программ***

С целью методического сопровождения введения обновлённых ФГОС «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» (далее — ИСРО

РАО) разработал общедоступный информационный ресурс — «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

На указанном портале размещён Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>. Его особенность — четырёхкомпонентная структура рабочих программ, то есть к указанным трём разделам рабочих программ добавлена пояснительная записка.

## 2.2. УМК основной школы и их использование с учётом обновленных ФГОС ООО в 5 классе.

Федеральный перечень является основным источником информации при выборе УМК образовательной организацией.

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.2.5.3.1.1	География : 5-6-е классы : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5–6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1.2	География : 7-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1.3	География : 8-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1.4	География : 9-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обращаем внимание, что до 25.09.2025 могут быть использованы УМК из предыдущего ФПУ.

5–9 кл.

Наименование	Авторы	Класс	Линия УМК	Издательство
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие	5-6	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	7	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	8	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	9	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География:	Климанова О. А.,	5-6	УМК	ООО «Дрофа»,

Землеведение	Климанов В. В., Ким Э. В. и другие, под редакцией Климановой О. А.		Климановой Алексеева, География (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География: Страноведение	Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В. и другие, под редакцией Климановой О. А.	7	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение»
География: География России, Природа и население	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и другие, под редакцией Алексеева А. И.	8	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение»
География: География России, Хозяйство и географические районы	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и другие, под редакцией Алексеева А. И.	9	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	5	География. «Роза ветров» (5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	6	География. «Роза ветров» (5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География: материка, океаны, народы и страны	Душина И. В., Смоктунович Т. Л.	7	География. «Роза ветров» (5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География России. Природа. Население	Пятунин В. Б., Таможня Е. А.	8	География. «Роза ветров» (5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География России. Хозяйство. Регионы	Таможня Е. А., Толкунова С. Г.	9	География. «Роза ветров» (5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География	Максимов Н. А., Герасимова Т. П.,	5	География. «Классическая	АО «Издательство «Просвещение»

	Неклюжова Н.П., Барабанов В. В.		география» (5-9)	
География	Герасимова Т. П., Неклюжова Н.П.	6	География. «Классическая география» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А.	7	География. «Классическая география» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Сухов В. П., Низовцев В. А., Алексеев А. И., Николина В. В.	8	География. «Классическая география» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Николина В. В.	9	География. «Классическая география» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	5	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	6	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География. Материки, океаны, народы и страны	Душина И. В., Смоктунович Т. Л.	7	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География России. Природа. Население	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.	8	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География России. Хозяйство. Регионы	Таможняя Е. А., Толкунова С. Г.	9	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»

Для реализации федеральной рабочей программы по географии эти учебники могут быть использованы с некоторыми уточнениями и дополнениями.

Необходимо чётко представлять, какое содержание есть в учебнике, а какой материал для уроков необходимо подбирать дополнительно.

В настоящее время УМК различных издательств включают в себя не только учебники, но и рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации для учителя, электронные приложения и другие дополнительные пособия. Издательства проводят вебинары, мастер-классы и консультации с расписанием которых можно ознакомиться на страницах официальных сайтов.

### **3. О преподавании учебного предмета географии на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)**

#### **3.1. Структура преподавания географии на уровне среднего общего образования**

Для 10-11 классов по географии разработана новая Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» **базового уровня**.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся только 10 классов начинают изучение географии в соответствии с новой Федеральной рабочей программой.

<https://edsoo.ru/download/1354?hash=a0b69621ac6c9d1baf2910146e13f551>

В настоящее время Федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «География» на углубленном уровне не опубликовано, по планам Минпросвещения России публикация ожидается позже.

В преподавании географии на *углубленном уровне* учителя могут использовать Примерную рабочую программу среднего общего образования предмета «География», размещенную на портале «Единое содержание общего образования».

<https://edsoo.ru/download/1502?hash=caef548cad50c0db3d06bef3a910fdf5>

Программа углубленного уровня ориентируется на потребности в географической грамотности населения и подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В системе общего образования учебный **предмет «География» признан обязательным учебным** предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Входит в учебный план каждого профиля на базовом или углубленном уровнях.

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» на базовом уровне отводится 68 часов: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Табл.1. Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов		Итого 68 ч.
		X	XI	
Общественно-научные дисциплины	География	1	1	

Изучение географии на **углубленном уровне** в 10—11 классах предусматривается в **социально-гуманитарном и естественно-научном** профилях. Учебным планом на изучение географии отводится 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. При этом необходимо руководствоваться Примерной рабочей программой среднего основного образования.

#### НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Факторами, определяющими новизну содержательной части, являются интегративность, междисциплинарность, практико ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально экономических, геоэкологических событий и процессов.

В содержании ФРП СОО по сравнению с предыдущей программой (ПООП 2012г.) включены **новые темы**. В программах базового и углубленного уровней включен материал о России, способствующий дальнейшему формированию у обучающихся представления о роли России в современном мире; включены новые понятия, отражающие развитие современного мирового пространства и мирового хозяйства, сделан акцент на дальнейшее формирование умений работать с различными источниками информации, в том числе ГИС.

10 классе в учебном предмете «География» основное место занимают разделы «Население мира» и «Мировое хозяйство». В 11 классе – разделы «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП учебного предмета «География».

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты обучения включают: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

### 3.2. УМК на уровне среднего общего образования

Федеральный перечень учебников является основным источником информации при выборе УМК образовательной организацией.

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.3.4.2.1.1	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.2.1.2	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.2.2.1	География	Холина В.Н.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.2.2.2	География	Холина В.Н.	11	

Обращаем внимание, что до 25.09.2025 могут быть использованы УМК из предыдущего ФПУ.

Таблица «УМК по географии. 10–11 кл. Из Федерального перечня учебников»

Автор	Наименование	Класс	Издательство
География (базовый уровень) (учебный предмет)			
Бахчиева О. А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)	10-11	ООО «Издательский центр Вентана-Граф»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «Русское слово-учебник»
Кузнецов А. П., Ким Э. В.	География (базовый уровень)	10-11	ООО «Дрофа»
Лопатников Д. Л.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
Лопатников Д. Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «ИОЦ Мнемозина»
Максаковский В. П.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
География (углублённый уровень) (учебный предмет)			
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (углублённый уровень)	10	ООО «Русское слово-учебник»
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (углублённый уровень)	11	ООО «Русское слово-учебник»
Холина В. Н.	География (углублённый уровень)	10	ООО «Дрофа»
Холина В. Н.	География (углублённый уровень)	11	ООО «Дрофа»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый и углублённый уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый и углублённый уровни)	11	АО «Издательство «Просвещение»

При реализации рабочей программы по географии следует учитывать требования ФОП среднего общего образования в части соблюдения последовательности изучения содержания географии (разделов, тем), количества часов на изучение каждой темы для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Это важно для успешного выполнения оценочных процедур, включая ВПР, и в целом для сохранения единого образовательного пространства.

#### 4. О развитии профессиональных компетенций учителей географии

Следует обратить внимание на рост требований к профессиональному совершенствованию учителей в условиях реализации ФГОС, в частности, в ПООП содержится пункт 3.4.11 — Профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации **предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из **важнейших механизмов** обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, **является система методической работы**, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются **методическими объединениями**, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

**Педагогическими работниками образовательной организации должны системно разрабатываться методические темы**, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

<sup>1</sup>	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.			
2.			
3.			

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый **уровень качества как учебной и методической документации**, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования можно отнести следующие темы.

#### Список примерных методических тем

1. Конструирование рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО.
2. Реализация обновлённых ФГОС на уроках географии.
3. Структура и технологии современного урока географии.
4. Конструирование заданий по функциональной грамотности на уроках географии.
5. Конструирование заданий по финансовой грамотности на уроках географии.
6. Конструирование заданий по читательской грамотности на уроках географии.
7. Конструирование заданий по естественно-научной грамотности на уроках географии.
8. Конструирование заданий по математической грамотности на уроках географии.
9. Конструирование заданий, направленных на достижение личностных результатов.
10. Практико-ориентированные задачи на уроках географии.

## 11. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.

Результаты диагностики в рамках курсов повышения квалификации, федерального мониторинга профессиональных компетенций педагогов, процедуры аттестации позволили определить профессиональные дефициты учителей географии.

Группы профессиональных затруднений учителей географии

1. По предметной компетенции:

- «Топографическая карта»;
- «Работа с климатограммами»;
- «Построение профиля местности»;
- «Расчёт ресурсобеспеченности» и др.

2. По методической компетенции: алгоритмизация выполнения заданий, целеполагание как этап урока, особенно — формулирование и оценивание различных видов результатов; критериальное оценивание.

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей географии запланированы следующие образовательные события:

*Курсы повышения квалификации:*

Система подготовки выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по географии	дистанционная	12.09-23.09
Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования по географии	дистанционная	3.10-14.10

*Секция «География» Регионального учебно-методического объединения*

вебинар «ГИА по географии: итоги и перспективы»	сентябрь
проблемный семинар «Проблемы и перспективы географического образования в образовательных организациях региона»	ноябрь

*Региональная ассоциация учителей географии*

круглый стол « Система подготовки обучающихся к ГИА по географии»	сентябрь
круглый стол «Проблемы и перспективы географического образования в образовательных организациях Орловской области»	ноябрь

## **5. Планируемые образовательные события в рамках реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации**

Заочная олимпиада по географии для учащихся 9-х классов по теме природа Орловской области	сентябрь
Конкурс исследовательских работ школьников по теме «Гидрография Орловской области», посвященная памяти Николая Ивановича Маккавеева	ноябрь
Региональный фестиваль «Неделя географии»	октябрь

## **6. Темы, рекомендуемые к обсуждению на заседании методических объединений учителей**

1. Конструирование рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО.
2. Реализация обновлённых ФГОС на уроках географии.
3. Структура и технологии современного урока географии.
4. Конструирование заданий по функциональной грамотности.
5. Практико-ориентированные задачи на уроках географии.
6. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.
7. Система подготовки обучающихся к оценочным процедурам по географии.
8. Система школьного географического образования: проблемы и перспективы.

## **7. Рекомендованная литература и ресурсы**

1. Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии, 2022 г. [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_i\\_provedeniyu\\_programmnyh\\_prakticheskikh\\_rabot\\_po\\_geografii.htm](https://edsoo.ru/Rekomendacii_po_organizacii_i_provedeniyu_programmnyh_prakticheskikh_rabot_po_geografii.htm) (дата обращения: 15.03.2023).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины. Методы феномониторинга. Екатеринбург, 2008 // [Электронный ресурс] URL: <https://fenolog.rgo.ru/sites/default/files/publications/1332024lectures.pdf> (дата обращения 22.10.2022).

3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. — URL: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnyh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnyh_organizaciyah.htm) (дата обращения: 08.01.2023).

4. Марина А. В. Методика организации фенологических наблюдений при изучении школьного курса биологии 6 класса / А. В. Марина, С. С. Харитоновна. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23.2 (103.2). — С. 19-23. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/24319/> (дата обращения: 08.01.2023)

5. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии [Текст] : Пособие для учителей. – Москва: Учпедгиз, 1960.

6. «СтатГрад», ОГЭ-2020: тестовые варианты и каталог задач по всем темам с ответами и разборами [Электронный ресурс] URL: <https://yandex.ru/tutor/oge/> (дата обращения: 10.01.2023).

7. Общая фенология и методы фенологических исследований: учебное пособие для студентов геогр.-биол. фак. / Авторы-сост.: О.В. Янцер, Е.Ю. Терентьева. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2018.

8. Проект Русское географическое общество «Окружающий мир». — URL: <https://fenolog.rgo.ru/> (дата обращения: 10.01.2023).

9. Вивюрский В.Я. Исследование эффективности домашней учебной работы учащихся по органической химии. Дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук-М. 1974-С. 11-12, 14-15.

10. Начальный курс географии: 5 класс: атлас/ И.В. Душина, А.А. Летягин— М.: Просвещение, 2021.

11. География. 5 кл.: атлас (РГО). —12-е изд., стереотип. — М.: Просвещение, 2022.

12. Беловолова Е.А. География: Технологические карты: 9 класс: методическое пособие / Е. А. Беловолова, Е. А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2019.

13. География URL: <https://geographyofrussia.com/vliyanie-kosmosa-na-zemlyu-i-zhizn-lyudej/> (дата обращения: 08.01.2023).

14. Атлас облаков / Федер. служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), Гл. геофиз. обсерватория им. А.И. Воейкова; [Д. П. Беспалов и др.; ред.: Л. К. Сурыгина]. – Санкт-Петербург: Д'АРТ, 2011. [Электронный ресурс] URL: [https://meteoinfo.ru/images/media/books-docs/special/atlas\\_oblakov.pdf](https://meteoinfo.ru/images/media/books-docs/special/atlas_oblakov.pdf)

15. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.

16. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Летягин; под общ. ред. В. П. Дронова. – Москва: Вентана-Граф, 2020.

17. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.

18. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. Методическое пособие для школьных психологов. — М.: Генезис, 2005.

МИНПРОС РФ <https://edu.gov.ru/>

ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

НИКО <https://niko.statgrad.org/>

ФИОКО <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

Российское образование <http://www.edu.ru/>

Единое содержание основного образования <https://edsoo.ru/>

Группа компаний «Просвещение» <https://prosv.ru/>

Корпорация Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>