

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Жиронкина Л. Н., заместитель директора, к. ист. н.;*  
*Гурова В.Я., доцент кафедры технологии обучения*  
*и методики преподавания предметов;*  
*Мелихова Ю.В., доцент кафедры технологии обучения*  
*и методики преподавания предметов*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, утверждённых приказами Министерства просвещения России в 2021 и 2022 годах, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности<sup>1</sup>. Функциональная грамотность представлена в стандартах на всех уровнях как общесистемное требование, обеспечивающее возможность связать полученные в рамках предметов знания с жизнью и будущей профессией.

Региональная Дорожная карта по формированию функциональной грамотности определяет региональные мероприятия, возможные формы и направления работы по формированию ФГ на муниципальном и школьном уровне<sup>2</sup>.

В настоящее время у обучающихся формируются 6 видов функциональной грамотности: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**1. Читательская грамотность** — это способность ребёнка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.

**2. Математическая грамотность** — способность ребёнка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

**3. Естественно-научная грамотность** — способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

---

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

<sup>2</sup> Приказ Департамента образования Орловской области от 28.12.2022 № 1969 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области в 2023 году»

**4. Глобальные компетенции** — это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым ей. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать.

**5. Креативное мышление** — это способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть и сильные и слабые стороны.

**6. Финансовая грамотность** — сочетание осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Формирование функциональной грамотности — это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

#### *О нормативной правовой базе*

На федеральном уровне данное направление регулируется следующими документами:

- Федеральная основная программа начального общего образования - утверждена приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992;
- Федеральная основная программа основного общего образования - утверждена приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993;
- Федеральная основная программа среднего общего образования - утверждена приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014.

На региональном уровне данное направление регулируется следующими документами:

- приказ Департамента образования Орловской области от 28. 12. 2023 г. <http://оипо.рф/wp-content/uploads/2023/03/Dorozhnaya-karta-Funkcionalnaya-gramotnost-2023.pdf>

- письмо Департамента образования Орловской области от 08. 10. 2021 г. № 2188 «Методические рекомендации “Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне”»

<http://оипо.рф/wp-content/uploads/2021/10/Metodrekomentacii-municipalnym-organam-upravleniya-obrazovaniem-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchajushhihsya.pdf>

**Важно!** В реализации работы по функциональной грамотности необходимо ориентироваться на требования Минпросвещения России. Минпросвещения России ведет учет работы каждого региона и каждой ОО к **15 числу каждого месяца** через ежемесячный контроль количества обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.resn.edu.ru>. в государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

В связи с данным требованием необходимо обеспечить ежемесячное проведение тестирования по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.resn.edu.ru>. до 15 числа каждого месяца.

### *О планировании работы*

В Федеральных основных программах общего образования введена новая информация, в частности, четко указано, что для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

В подпункте 18.24.3. ФООП ООО, например, указано: «Обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни».

В подпункте 18.24.3. ФООП ООО указано: «Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика, оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности»

Аналогичные указания есть и в ФООП НОО, и в ФООП СОО.

Таким образом, каждая образовательная организация ***должна планировать системную работу по формированию функциональной грамотности, включая систему оценки функциональной грамотности обучающихся.***

В каждой школе должен быть разработан план работы развития функциональной грамотности. Шаблон плана-работы школы есть в вышеуказанном письме Департамента образования Орловской области от 08. 10. 2021 г. № 2188.

Примерная структура плана работы общеобразовательной организации  
по формированию функциональной грамотности обучающихся

№	Мероприятие/направление	Сроки	Ответственный	Показатели для контроля (результативность)

С данной целью целесообразно использовать «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования ФГ обучающихся» по ссылке с портала «Единое содержание общего образования»:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_formirovaniyu\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_obuchayuschisya\\_5\\_9\\_klassov\\_s\\_ispolzovaniem\\_otkritogo\\_banka\\_zadaniy\\_na\\_cifrovoy\\_platforme\\_po\\_shesti\\_napravleniyam\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_v\\_uchebnom\\_protsesse\\_i\\_dlya\\_provedeniya\\_vnutriшкольного\\_мониторинга\\_формирования\\_ФГ\\_обучающихся](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschisya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_zadaniy_na_cifrovoy_platforme_po_shesti_napravleniyam_funkcionalnoj_gramotnosti_v_uchebnom_protsesse_i_dlya_provedeniya_vnutriшкольного_мониторинга_формирования_ФГ_обучающихся)

Для обучающихся 5 и 10 классов Институт развития образования ежегодно проводит «День единого текста», мероприятие, которое также можно включить в план работы.

<http://oipo.pf/wp-content/uploads/2023/05/Den-edinogo-teksta.-Materialy.rar>

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности;

– выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы)  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть запланированы определённые дни для обязательного выполнения обучающимися примеров из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, которые представлены по шести направлениям (математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- диагностические работы с сопроводительными материалами;
- методические рекомендации с 5 по 9 классы.

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой [программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»](#), разработанной ИСРО РАО.

#### *О результатах региональной оценки качества образования по модели PISA и ВПР*

Ведущими инструментами для оценки функциональной грамотности обучающихся региона являются ВПР, а также участие в международных исследованиях.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 июня 2021 года № 02-30 «О проведении региональной оценки по модели PISA в 2021 году», приказом Департамента образования Орловской области от 16 июня 2021 года № 935 «О подготовке к проведению региональной оценки по модели PISA в 2021 году на территории Орловской области» в период с 11 по 27 октября 2021 года была проведена региональная оценка качества образования по модели PISA на территории Орловской области.

В процедуре международного исследования приняли участие 1845 человек из 79 образовательных организаций, в том числе и из учреждений СПО.

Результаты участников исследования Орловской области в целом сопоставимы с результатами по Российской Федерации, при этом в регионе несколько выше доля не преодолевших пороговый уровень по математической грамотности.

В целом по Орловской области в 2021 году чуть более **85% обучающихся достигли и превысили пороговый уровень** читательской грамотности.

По математической грамотности этот показатель составил 78,3%, по естественно-научной — 83,3%.

При этом **доля обучающихся, достигших высоких результатов** по читательской грамотности, составила 6%, по математической — 9,1%, а по естественно-научной — только 1,1%.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся региона являются ВПР. Анализ проводится по результатам выполнения заданий ВПР, распределённым по видам грамотности в соответствии с кодификатором. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

В 2022 году 55,9% пятиклассников, 56,9% шестиклассников, 58% семиклассников и 69,9% восьмиклассников справились с заданиями ВПР, связанными с оценкой читательской грамотности по русскому языку, что значительно выше результатов 2021 года. 70% участников ВПР справились с заданиями, связанными с естественно-научной грамотностью.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 11-х классов по биологии, где более 90% участников ВПР выполнили задания, связанные с естественно-научной грамотностью.

Результаты исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся региона указывают на необходимость разработки ряда мер, направленных на повышение уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности школьников.

## **Методические рекомендации**

### **1. Учителям-предметникам:**

- определить и согласовать с администрацией даты прорешивания обучающимися заданий по функциональной грамотности из Открытого банка тренировочных заданий по формированию и оценке функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- включить в рабочие программы, содержание уроков информацию и задания по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС;
- рассмотреть перечень читательских действий, входящих в состав читательской грамотности;
- проанализировать результаты обучающихся по читательской грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 2022 г. были выявлены как проблемные поля и дефициты;
- использовать новые действенные формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания по оценке несформированных умений, видов деятельности;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

### **2. Администрации общеобразовательных организаций:**

- разработать план работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности;

- проанализировать результаты ВПР по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и спланировать варианты оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по её различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- при необходимости внести коррективы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки» с учётом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;
- изучить материалы данного аналитического отчёта для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по читательской грамотности;
- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приёмы, способствующие формированию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приёмов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
- выявить педагогов в своей ОО, успешно применяющих методы и приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.