

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адресные методические рекомендации
по организации деятельности образовательных организаций
Орловской области, реализующих образовательные программы
дошкольного образования в 2023–2024 учебном году**

*Коркина О. С., к.п.н., старший методист
отдела дошкольного образования,
Попова И. Е., методист
отдела дошкольного образования,
Лупина П. В., методист
отдела дошкольного образования*

Содержание

1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение.
2. Ключевые аспекты проектирования образовательной программы дошкольного образования.
3. Повышение квалификации специалистов системы дошкольного образования.
4. Инновационная деятельность.
5. региональное учебно-методическое объединение по дошкольному образованию.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 09. 11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в ред. от 14. 04. 2023 г.);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. от 08. 11. 2022 г.);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08. 11. 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 07. 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 01. 12. 2022 г. № 1048);
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
9. Закон Орловской области от 06. 09. 2013 г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;
10. Постановление Правительства Орловской области от 16. 09. 2019 г. № 526 «Об утверждении государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>
14. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

2. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой документ, определяющий содержание отечественного дошкольного образования – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28. 12. 2022 г. № 71847*)).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана во исполнение Федерального закона от 24. 09. 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21. 07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02. 07. 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09. 11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования:

— представляет собой учебно-методическую документацию, в состав

которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее — План) и иные компоненты.

— определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, а также планируемые результаты обязательной части Программ;

— определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

— является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее — ФОП) и может оформляться в виде ссылки на неё.

ФОП определяет объём обязательной части образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее программа ДОО), который в соответствии со ФГОС дошкольного образования составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть программы ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма программы и позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

Вариативная часть Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- ✓ дополняет обязательную часть Программы;
- ✓ является частью каждого раздела Программы;
- ✓ разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. К её разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры и другие заинтересованные лица;
- ✓ удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО;
- ✓ при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- ✓ содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- ✓ обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Вариативная часть Программы разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в неё могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр., а также отдельные программные элементы, технологии.

В каждом из разделов Программы программный материал может быть представлен значительно шире, чем в ФОП и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал,

превышающий объем Федеральной программы, может быть перенесен в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений). Превышение обязательного минимума содержания может быть обусловлено включением в Программу материала (задач, планируемых результатов, содержания образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях), содержащего региональный компонент, отражающего специфику этнокультурной ситуации, национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных и других условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Согласно п. 2.2. ФГОС дошкольного образования, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них. При наполнении вариативной части парциальными программами ДОО следует осуществлять их анализ на предмет превышения объема содержания программы ФОП дошкольного образования.

Программа воспитания является обязательной структурной частью ФОП и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, в связи с чем Примерная рабочая программа воспитания утратила силу.

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП дошкольного образования

Знакомимся с ФОП на официальных правовых ресурсах по ссылке:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Действие 1. Соотносим структуру Программы с ФОП и ФГОС ДО (Приложение 1. Диагностическая таблица 1.

https://togirro.ru/assets/files/2023/dinoo/diagn_karta_sootv_fop_do.docx)

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с ФОП (Приложение 1. Диагностическая таблица 2.)

Действие 3. Соотносим планируемые результаты (Приложение 1. Диагностическая таблица 3.)

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с ФОП (Приложение 1. Диагностическая таблица 4.)

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп ФОП (Приложение 1. Диагностическая таблица 5.)

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП (Приложение 1. Диагностическая таблица 6).

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания ФОП.

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Действие 9. Составляем аналитическую справку по результатам внутреннего аудита Программы ДОО, проведенного с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП. Включаем в аналитическую

справку информацию об инфраструктуре ДОО и комплектации учебно-методических материалов (инвариантная часть) для реализации ФОП. В выводах обозначаем готовность / частичную готовность к реализации ФОП, а также необходимые меры по повышению уровня готовности.

Каждый этап действий по сопоставительному анализу элементов программ подразумевает обозначение результата в каждом из трех столбцов таблицы: столбец 2 – полное соответствие (далее – ПС), столбец 3 – частичное соответствие (далее – ЧС) и столбец 4 – несоответствие (далее – НС) обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП. В диагностических таблицах они могут фиксироваться знаками «+ +» для полного соответствия, «+ –» для частичного соответствия, «– –» для несоответствия. Знак ставится в соответствующем столбце, затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов. Затем рассчитывается процент соответствия по формуле: $((\text{кол-во совпадающих элементов}) * 100) \div (\text{общее количество элементов})$. Полученное значение проставляется в графе «Итого по разделу (в %)».

Полное соответствие раздела Программы обязательному минимуму содержания подразумевает не менее 95—100 % совпадений с ФОП, 5 процентов расхождений могут быть связаны с редакторскими формулировками, дополнениями к ним и др.

Частичное соответствие раздела Программы подразумевает от 50 до 94% совпадений с ФОП.

Несоответствие раздела Программы подразумевает от 0 до 49% совпадений с ФОП.

Данная схема действий анализа соотношения и расчета его результата в сырых баллах и процентном значении идентична для диагностических таблиц 1, 2, 3, 4, 5. Поскольку таблица 4 заполняется по образовательным областям, процентное соотношение рассчитывается по каждой образовательной области отдельно.

Совокупное значение соответствия всех представленных в диагностической карте разделов Программы обязательному минимуму содержания определяется по следующей формуле: $((\text{сумма значений по разделам}) \div 5 (\text{количество программных разделов}))$. Полученный результат будет означать среднее значение соответствия /частичного соответствия/ несоответствия. Данная информация отражается в таблице 6, при этом наглядным является разброс соответствия (частичного соответствия) не соответствия по разделам Программы.

При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы, относящиеся к обязательной части, корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать ФОП и составлять не менее 60 процентов Программы.

3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях совершенствования профессиональных компетенций, помогающих педагогам образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» разработаны программы повышения квалификации педагогов:

1. «Реализация требований ФГОС дошкольного образования в современных условиях» (очная с применением ЭО и ДОТ, очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).

2. «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).

3. «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
4. «Организация и содержание деятельности педагога дополнительного образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
5. «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО в условиях разновозрастной группы» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
6. «Актуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
7. «Управление качеством образования в ДОО по результатам мониторинговых исследований» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
8. «Организация деятельности методической службы дошкольной образовательной организации в условиях обновления системы дошкольного образования» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
9. «Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
10. «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: от взаимодействия к равноправному партнёрству» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
11. «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
12. «Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста как одно из направлений реализации рабочей программы воспитания ДОО» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
13. «Актуальные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).
14. «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации» (очная с применением ЭО и ДОТ, 36 часов).

**График курсов ПК отдела дошкольного образования
на период с 01. 09. 2023 г. – 24. 11. 2023 г.**

Курсы повышения квалификации (фрагмент плана-сметы курсовых мероприятий отдела дошкольного образования на 2023 год)			
1.	Воспитатели ДОО «Реализация требований ФГОС дошкольного образования в современных условиях» (для воспитателей МБДОУ № 86 г. Орла)	18.09–29.09	Лупина П. В.
2.	Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста как одно из направлений реализации рабочей программы воспитания ДОО	18.09–29.09	Попова И. Е.
3.	Управление качеством образования в ДОО по результатам мониторинговых исследований	09.10–20.10	Попова И. Е.
4.	Организация и содержание деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	09.10–20.10	Коркина О. С.
5.	Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	23.10–03.11	Коркина О. С.

6.	Реализация требований ФГОС дошкольного образования в современных условиях	23.10–03.11	Лупина П. В.
7.	Актуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	13.11–24.11	Лупина П. В.
8.	Реализация требований ФГОС дошкольного образования в современных условиях	13.11–24.11	Попова И. Е.

Кроме того, в целях формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности — педагогической деятельности в дошкольном образовании, — в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» реализуется программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (500 часов). Основной целью педагогической деятельности по итогам освоения программы является оказание образовательных услуг по основным образовательным программам дошкольного образования.

С планом-графиком курсовых мероприятий на 2023 год можно ознакомиться на сайте ИРО <http://oipo.pf/wp-content/uploads/2023/01/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-Instituta-razvitiya-obrazovaniya-na-2023-god.pdf>

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы. Профессиональные конкурсы в условиях введения ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, организаций, а как оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования.

Приглашаем педагогов ДОО принять активное участие в профессиональных конкурсах:

- «Воспитатель года России» (апрель 2024 г., региональный этап) <http://oipo.pf/vospitatel-goda/>;
- «Воспитатели России» (сентябрь 2023 г., региональный этап) <http://oipo.pf/vospitатели-rossii/>;
- «Педагогический дебют» (апрель 2024 г., региональный этап) <http://oipo.pf/pedagogicheskij-debjut/>;
- «Детский сад года» (май–июль 2024 г.);
- ежегодном конкурсе методических разработок для ДОО (ноябрь, текущего года)
- конкурсных мероприятиях здоровьесориентированной направленности <http://oipo.pf/zdoroveorientirovannoj-i-fizkulturno-sportivnoj-napravlennosti/>.

4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.) особое внимание в модернизации региональных систем дошкольного образования уделяется экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций (статья 20 «Об экспериментальной и инновационной деятельности»).

В настоящее время в Орловской области функционируют:

- **федеральные инновационные (экспериментальные) площадки и проекты:**

«Апробация комплексной образовательной программы дошкольного образования М. М. Безруких, Т. А. Филипповой «Ступеньки к школе» на основе организации вариативных форм образовательной деятельности».

Научный руководитель: Т. А. Филиппова, ведущий научный сотрудник Института возрастной физиологии Российской академии образования, кандидат биологических наук.

Кураторы: Потапова И. И., заведующая отделом здоровьесберегающих технологий, физической культуры и ОБЖ БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; Попова И. Е., методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

- **региональная инновационная площадка:**

«Формирование основ финансовой грамотности на уровне дошкольного образования» Научные руководители: Коркина О. С., к. п. н., руководитель отдела дошкольного образования, старший методист БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Лупина П. В., методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

5. РЕГИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В период с января по май 2023 года на заседаниях регионального учебно-методического объединения по дошкольному образованию были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Управленческие механизмы повышения качества дошкольного образования» (март 2023 г.).

2. «Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (май 2023 г.).

С сентября 2023 года запланировано два заседания секции «Дошкольное образование» РУМО:

1. «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой» (сентябрь 2023 г.).

2. «Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста» (декабрь 2023 г.).

Ознакомиться подробно с материалами секции по дошкольному образованию РУМО на 2023 год можно на сайте Института развития образования —

<http://oipo.pf/sekcija-15-doshkolnoe-obrazovanie-3/>.