



Межрегиональная научно-практическая конференция

БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Реализация ФГОС общего образования: управленческие практики и методическое сопровождение»



26 апреля
2023



БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

Обновление содержания учебного предмета «История»



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Реализация ФГОС общего образования: управленческие практики и
методическое сопровождение»

БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема выступления «Обновление содержания учебного
предмета «история» на уровне ОО: новый модуль
«Введение в Новейшую историю России»



Журбенко Ольга Николаевна, учитель истории и
обществознания МБОУ НСОШ № 1 им. Н.И. Зубилина

Курсы в рамках учебного предмета «История» в 9 классе

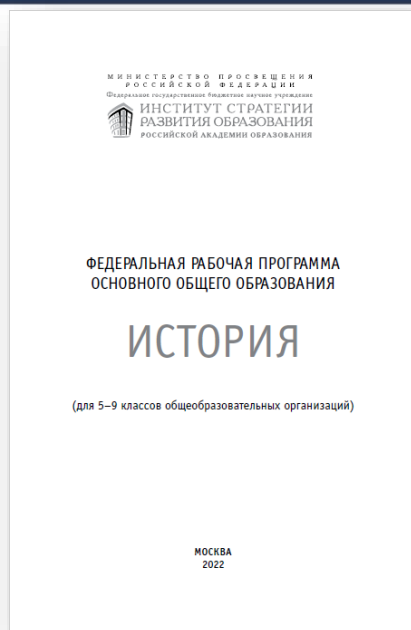
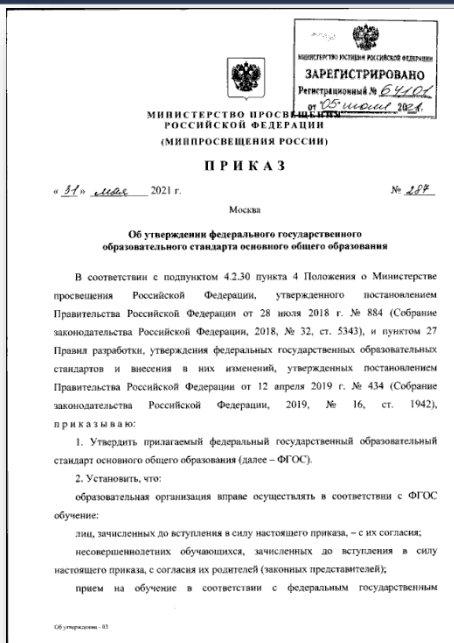
9 класс

**Всеобщая история.
История Нового
времени XIX –
начало XX в.в
23ч**

**История России.
Российская империя в
XIX – начало XX в.в.
45ч**

**Модуль «Введение в
новейшую историю
России»
14ч**





Предметные результаты изучения учебного предмета

«История» обучающимися включают:

- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля **«Введение в Новейшую историю России»**, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 -1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

9 класс

Реализация модуля позволит:

- Создать целостную картину российской истории;
- Осмыслить роль современной России в мире;
- Подготовить обучающихся к изучению истории России на уровне среднего общего образования

10-11 классы



Цели изучения учебного модуля

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	58
Пояснительная записка.	—
Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	59
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	62
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	66
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты.	67
3) Предметные результаты	70
Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	174

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.



Варианты реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

N	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
2	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

Реализация модуля в курсе "История России" 9 класса

Программа курса "История России" (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России"	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905 - 1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)	2
На пороге нового века		Возрождение страны	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1



Основные трудности

ТРУДНОСТИ	КОММЕНТАРИИ
УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ	ПЕРЕРАСПРЕДЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ В КУРСЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ
СОДЕРЖАНИЕ	ТРЕБУЕТСЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫМИ СОБЫТИЯМИ
ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЯ	БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



Планируемые результаты освоения модуля «Введение в новейшую историю России» Личностные результаты

- **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.



Планируемые результаты освоения модуля «Введение в новейшую историю России». Метапредметные результаты

В сфере универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.;
- владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

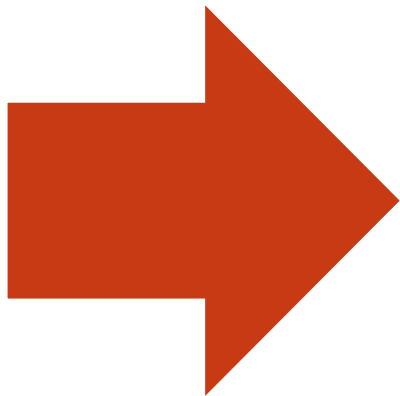
- владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе);
 - владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



Планируемые результаты освоения модуля «Введение в новейшую историю России». Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: **представления** обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ



Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Рекомендовано количество часов, на темы

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1 ч)	Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.	<i>Характеризовать</i> основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.
Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. (4 ч)	Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	Определять понятия и термины: нацизм, блокада, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое) Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения , делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).

Детализировано содержание тематического блока, темы

Названы основные виды учебно-познавательной деятельности

Перечислены виды деятельности, которые соответствуют предметным результатам

Метапредметные компоненты содержания и деятельности обучающихся

ВАРИАНТ ПЛАНИРОВАНИЯ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3ч)		
2.	Революция 1917 г.	1
3.	Гражданская война	1
4.	Влияние российской революции на мир	1
Великая Отечественная война (4ч)		
5.	Битвы Великой Отечественной войны	1
6.	Единство фронта и тыла в годы войны	1
7.	СССР и союзники. Освобождение Европы.	1
8.	Война в памяти поколений.	1
Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) (2ч)		
9.	Распад СССР и его последствия.	1
10.	На пути к демократической России. Конституция 1993г.	1
Возрождение страны с 2000-х г. Воссоединение Крыма с Россией (3ч)		
11.	Россия в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны	1
12.	Воссоединение Крыма с Россией.	1
13.	Российская Федерация на современном этапе	1
14.	Итоговое повторение	1



Организация учебной деятельности для достижения планируемых результатов на примере темы модуля «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Великая Отечественная война (4ч)

- Битвы Великой Отечественной войны
- Единство фронта и тыла
- СССР и союзники. Освободительная миссия в Европе
- Память о Великой Отечественной войне

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности
Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). (4 ч)	<p>План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.</p> <p>Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция «Багратион» Красной Армии. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.</p>	<p>Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.).</p> <p>Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)</p>



Учебные задания на примере темы модуля «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«В этот день впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они.</p> <p>У каждого из этих трёх лидеров были свои взгляды на историю и на будущее человечества. Каждый имел свои идеалы и убеждения. Но, несмотря на всё это, логика борьбы против общего врага свела их вместе на этой конференции. И они приняли там согласованные решения.</p> <p>Многие историки считают эту конференцию зенитом антигитлеровской коалиции. Мне это мнение представляется справедливым. Но путь к этой вершине был нелёгок».</p>
Б)	<p>«...Идею балканской операции Черчилль с особой настойчивостью проталкивал во время конференции руководителей трёх великих держав. Это было после того, как Англия и США вновь отказались выполнить своё обязательство о высадке в Северной Франции. Знаменательно, что год назад он зондировал почву насчёт балканского варианта. Следовательно, его идея высадки англоамериканских войск в Юго-Восточной Европе имела давнюю историю. Отсюда ясно, что победу над общим врагом Черчилль ставил на второй план. Главное, к чему он стремился, — это закрепить империалистические позиции Великобритании в Европе, ставя при этом во главу угла борьбу против коммунизма».</p>

Укажите город, где состоялась конференция, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название другой конференции, состоявшейся в годы Великой Отечественной войны, на которой встретились те же главы государств, что и на конференции, о которой идёт речь в данных отрывках. Что, по мнению автора одного из отрывков, является главным, из того, к чему стремился Черчилль?

От кого _____

Откуда _____ Имя: место отправления

Почтовый индекс _____



Александр Иванович ПОКРЫШКИН
1913–1983
первый троечник
Герой Советского Союза

Кому _____

Куда _____

Имя: место назначения _____

Почтовый индекс: 101000 Москва, Россия 2013-2014

© Издательство "Маск" Россия 2013-2014





Укажите название месяца, в котором произошло изображённое на марке событие.



Укажите название города, истории которого посвящена данная марка, в период отражённых на ней событий.

<i>(на основе принципов информационной безопасности)</i>		
Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (4 ч)	Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу.	Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое)

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Блокада Ленинграда.</p> <p>Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</p> <p>Массовый героизм представителей всех народов СССР.</p>	<p>Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p>

Укажите название военной профессии исторического деятеля, изображённого на конверте.



Орловская область

Интернет ресурсы

<https://historyrussia.org> официальный сайт Российского исторического общества

<https://rvio.histrf.ru> официальный сайт Российского военно- исторического общества

<https://old.bigenc.ru> электронная версия Большой российской энциклопедии

<https://www.shpl.ru> официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки



Спасибо за внимание!



Орловская область