



# Межрегиональная научно-практическая конференция

## «Реализация ФГОС общего образования: управленческие практики и методическое сопровождение»

БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



26 апреля  
2023



БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# Функциональная грамотность как показатель качества образования



Мелихова Ю.В., доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов БУ ОО ДПО «Институт развития образования», к.ф.н.

**28 марта 2023 г.**

# Федеральная образовательная программа



# Оценка метапредметных результатов

Основные объекты оценки :

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике и т.д.;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.



# Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

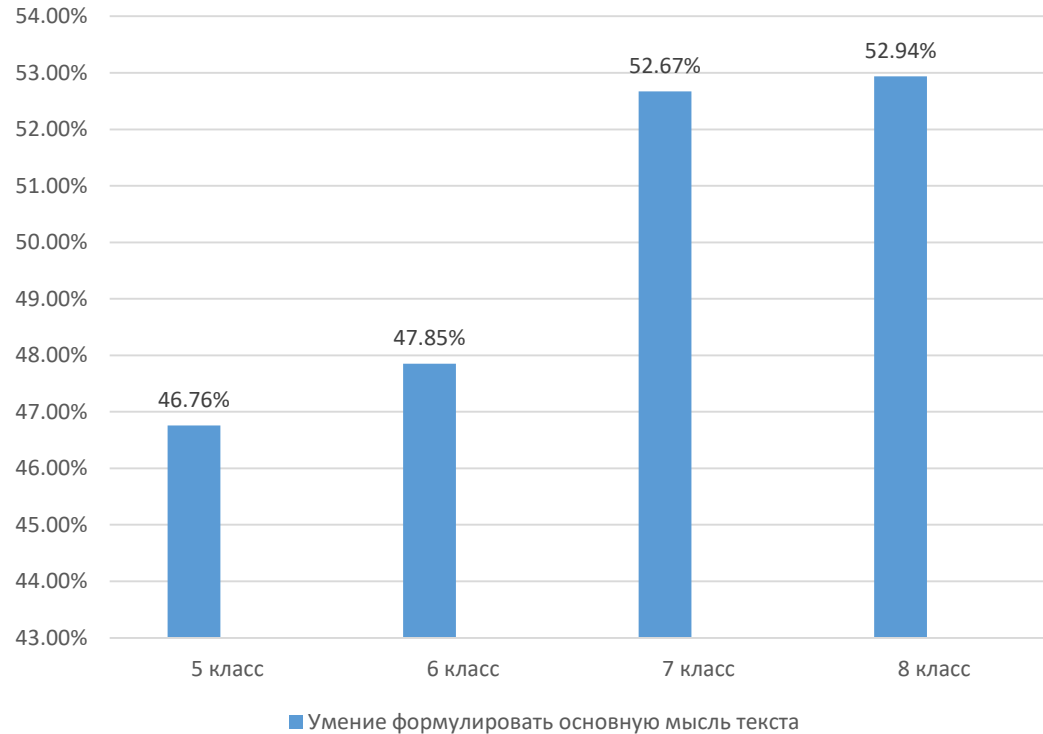
Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**П. 2.4. "ПИСЬМО" МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 13.01.2023 N 03-49 "О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ" (ВМЕСТЕ С "МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ")**

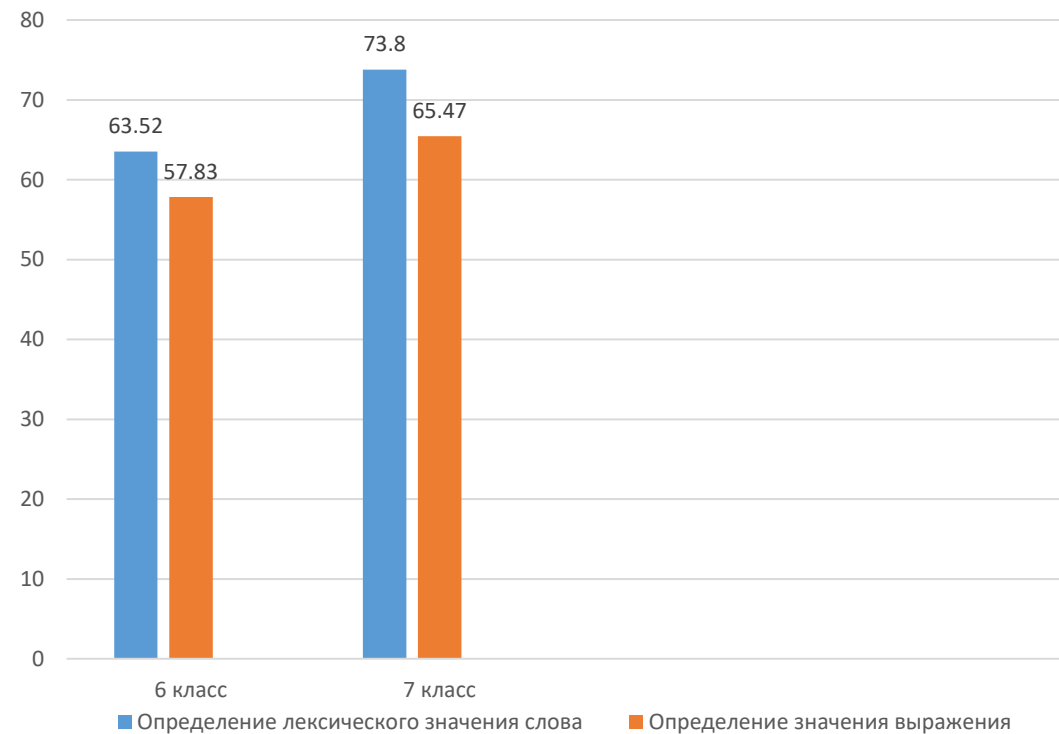


# Результаты ВПР по русскому языку

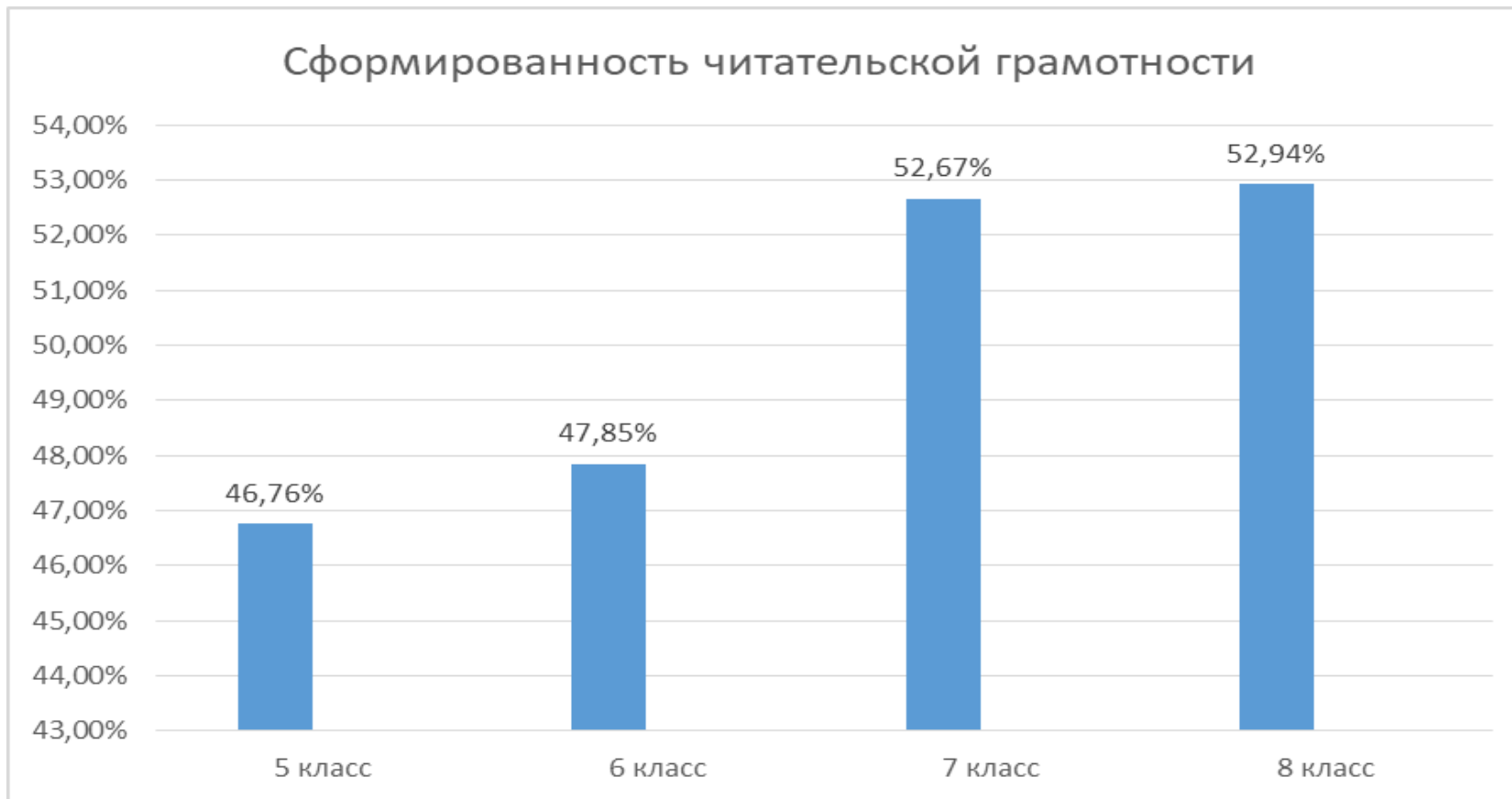
## Умение формулировать основную мысль



## Определение лексического значения слова /выражения



# Результаты ВПР по русскому языку



# Перечень умений читательской грамотности с недостаточным уровнем сформированности

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (находить ключевые слова, которые подтверждают сделанный в первой части задания вывод.) – 40,14% (7 класс);
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (описать ситуацию, в которой будет уместно употребление предложенного фразеологизма) – 46,19% (6 класс);
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста), средний процент его выполнения составляет 50,06%.
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) определять микротему – 52,99% (8 класс);
- находить факты для подтверждения выдвинутого тезиса – 52,96% (5 класс).





# Методические рекомендации

- рассмотреть перечень читательских действий, входящих в состав читательской грамотности;
- проанализировать результаты обучающихся по читательской грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания по оценке несформированных умений, видов деятельности;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.



# Методические рекомендации

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

2. В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- диагностические работы с сопроводительными материалами;
- методические рекомендации с 5-9 классы [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧГ%20Методические%20рекомендации%20\\_МФГ\\_2022.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧГ%20Методические%20рекомендации%20_МФГ_2022.pdf)

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

<http://skiv.instrao.ru/content/news/134/>

Методические рекомендации по направлениям [читательская грамотность](#) и [глобальные компетенции](#) для 5 класса



Спасибо за внимание!



Орловская область