



Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования: управленческие практики и методическое сопровождение»

БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

26 апреля 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ



**Сухинина Елена
Владимировна,
заместитель
директора по УВР**

Результаты оценочных процедур являются основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания,
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.



На базовом уровне устойчиво развиваются умения учащихся:

- **выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;**
- **работать с таблицами и диаграммами;**
- **использовать математические знания для описания окружающих предметов и для оценки их количественных и пространственных отношений.**



Проблемы математической подготовки:

- **низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;**
- **слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;**
- **недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;**
- **низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.**



План действий для повышения качества образования

- 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.**
- 2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.**
- 3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций**
- 4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.**
- 5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.**
- 6. Усилить теоретическую подготовку учащихся.**



Пример обучающей карточки

Карточка № 10. Нахождение процентов от числа

ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ
1) Напиши, что 100% – это a . 2) Найди 1% от a . 3) Найди $n\%$ от a .	Найти 3% от 1500 м. <i>Решение:</i> 1) 100% – это 1500 м. 2) 1% – это $1500 \text{ м} : 100$, 1% – это 15 м. 3) 3% – это $15 \text{ м} \cdot 3$, 3% – это 45 м. <i>Ответ:</i> 45 м. <i>Краткая запись:</i> $(1500 : 100) \cdot 3 =$ $= \frac{1500 \cdot 3}{100} = 45.$	Найти 2% от 800. Найти 17% от 4. Найти 6% от 3 кг. Прибор стоимостью 3000 руб. подешевел на 29%. На сколько рублей подешевел прибор? Что больше, 40% от 30 или 30% от 40? Найти 4% от 1200. Найти 13% от 4. Найти 8% от 7 км. В городе было 4 млн. жителей; за 10 лет население выросло на 17%. Сколько теперь жителей в городе? Что больше, 41% от 53 или 53% от 41? Найти 5% от 4100. Найти 19% от 2. Найти 9% от 1 часа. Вклад в 3000 долларов за год увеличился на 6%. Чему теперь равен вклад? Что больше, 51% от 47 или 52% от 48?



Содержательный анализ результатов ВПР

Распределение участников по группам с разным уровнем подготовки по итогам ВПР

Предмет	% обучающихся, которые продемонстрировали уровень подготовки			
	Группа 1 (низкий)	Группа 2 (базовый/средний)	Группа 3 (повышенный)	Группа 4 (высокий)
1.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
2.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
3.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Итого	6,8	47,7	38,3	7,2



Анализ дефицитов в учебных достижениях обучающихся

Выполнение заданий обучающимися в разрезе классов

Ф.И.О.	Выполнение заданий обучающимися в разрезе классов			
	1	2	3	4
1.	2	1	0	2
2.	1	0	1	2
3.	1	1	0	2
% выполнения по классу «А»	95,3	84,0	10,6	100,0
1.	2	1	0	2
2.	1	0	1	2
3.	1	1	0	2
% выполнения по классу «Б»	87,8	67,3	54,6	94,0
% выполнения по ОО	91,55	75,65	32,6	97,0



Задачи для педагогов:

- совершенствование методики преподавания учебного предмета, проверяемого в ВПР,
- совершенствование профессиональных компетенций в части разработки КИМ, порядка проведения процедур оценки качества образования,
- интерпретация результатов оценочных процедур;
- проектирование форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки,
- оптимизация видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся и работы с родителями.



Спасибо за внимание!



Орловская область