



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



## Создание и поддержка деятельности профессиональных обучающихся сообществ для успешной реализации ФГОС

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

**БЫЧКОВА Людмила Васильевна**

Ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личностного потенциала в образовании МГПУ, канд. ист. наук

# Вопросы управленческой команды перед принятием решения о создании профессиональных обучающихся сообществ

Что такое профессиональные обучающиеся сообщества?

Чем ПОС отличается от методического объединения педагогов?

Есть ли опыт, на который можно опереться?

В каких случаях создание и поддержка работы ПОС эффективна?

# Профессиональное сообщество

Что указывает на наличие профессионального сообщества?

3



## **Группа людей:**

от нескольких человек до сотен и тысяч участников

## **Социальное взаимодействие:**

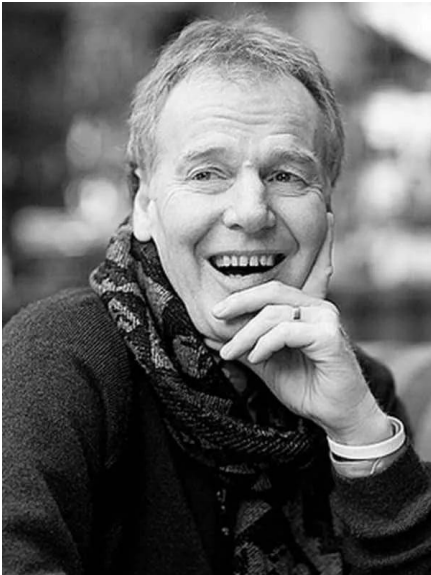
периодические встречи, общие дела, контакты, переписка, общие правила, общая организация, орган управления и т.д.

## **Чувство сообщества:**

люди чувствуют и говорят, что они принадлежат к этой группе, что у них есть общие интересы, что их волнуют общие события, проблемы, у них есть чувство ответственности друг перед другом

# Питер Сендж «Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающихся организаций», 1990

Мы склонны считать, что изменению подлежит только внешний мир, но не мы сами. Нелегко признать, что, приступая к кардинальной перестройке наших организаций, следует одновременно заняться радикальным изменением наших внутренних «интеллектуальных моделей».



...«глаз не может видеть себя». С особым трудом дается то обучение, которое ведет к изменению интеллектуальных моделей, поскольку человек теряет ориентацию. Когда под вопрос ставятся излюбленные представления о мире, возникает страх. Этого нельзя добиться в одиночестве. Нужно сообщество обучающихся.

# Существующий опыт

- **Финляндия** - «многофункциональная группа заботы об учениках»: встречи 2 раза в месяц, родителей учеников приглашают при необходимости, рассматриваются как срочные ситуации, так и работа с отдельными классами
- **Сингапур** - профессиональные школьные учебные сообщества для улучшения преподавания и обучения (вопросы повышения эффективности урочных занятий, стилей взаимодействия учителя и ученика, построения отношений с классом в целом)
- **Китай** - школьные консорциумы временного характера, школы с различающимися образовательными результатами объединяются в консорциум вокруг ведущей школы, которой государство присваивает статус для использования ее ресурсной базы
- **Россия** – ПОС для освоения и реализации инноваций (например, внедрение новых ФГОС, Программа по развитию личностного потенциала)

# ПОС как образование в хорошей компании

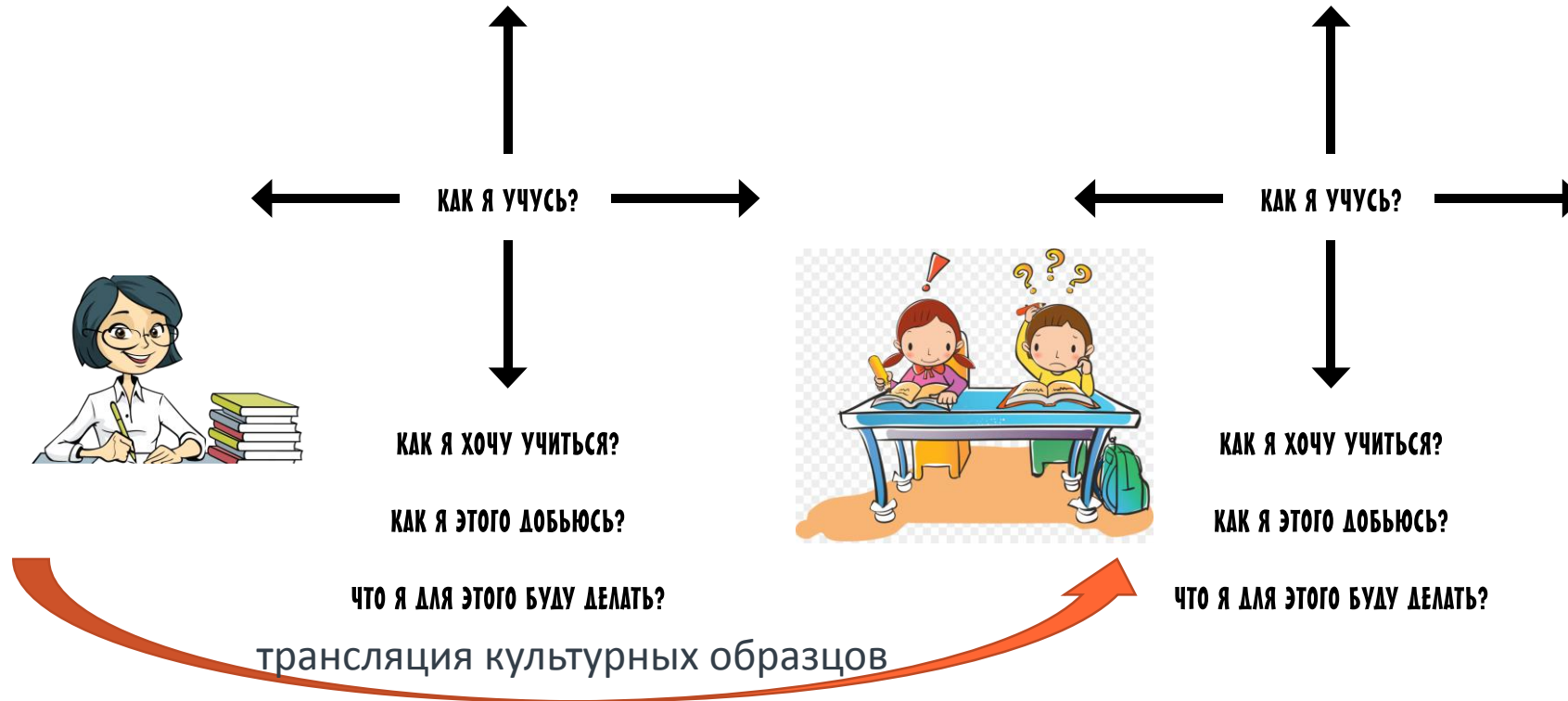


трансляция культурных образцов

# Понятие «профессиональное обучающееся сообщество»

«ПОС – это группа педагогов, которые совместно ведут педагогическое исследование, т.е. вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучшить качество учения (учебной деятельности) школьников и повысить уровень их достижений. <...> ПОС фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках».  
*(М.А.Пинская, А.М.Михайлова, 2019)*

# ПОС как осознанное образование



Нина Джексон. Классный учитель. Как работать с трудными учениками

# Стратегические подходы к организации сообществ

## Вертикальные

- Формальные отношения
- Иерархические позиции
- Закрытые
- Постоянные (регулярные)
- Централизация
- Нормативные
- Функциональные обязанности
- Системные

## Горизонтальные

- Неформальное общение
- Равенство участников
- Преимущественно открытые
- Меняющийся состав
- Децентрализация
- Инициативные
- Общие интересы
- Ситуативные

# ПОС и методические объединения: пересечение



# ПОС и методические объединения: различия

Методическое объединение  
педагогов

- Постоянная группа с соответствию с функционалом (по должности)
- Направленность на профессиональное взаимодействие «предметников»
- Закрытость и формализованность
- Узкая специализация и акцент на предметность

Обучающееся сообщество  
педагогов

- Небольшие группы разного состава (зависимость от педагогической ситуации)
- Направленность на обсуждение и решение определенной проблемы
- Открытость и слабая формальность
- Разная специализация и акцент на универсальность

Иновации → ПОС → Новые практики



Создают пространство  
для обсуждения  
практических проблем

Способствуют  
повышению  
качества преподавания  
и обучения

Функции  
ПОС

Развивают личность  
педагога и его  
профессиональные  
компетенции

Образуют связи между  
теорией и практикой

## С результатами наших исследований можно познакомиться в следующих публикациях:

- Маркова В.К., Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Проблемно-ориентированные и коммуникационные обучающиеся сообщества педагогов (по материалам отечественных и зарубежных исследований) // Мир науки. Педагогика и психология, 2021, N 2.
- Иоффе А. Н., Бычкова Л.В., Маркова В.К. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 1(61).
- Виноградова И.А., Маркова В.К., Иванова Е.В., Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Содержание и сопровождение обучающихся сообществ педагогов в школе: Методические рекомендации. – М.: ИД «Методист», 2022. – 44 с.