

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Сборник материалов XVII Образовательных чтений
Центрального федерального округа**

«ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА»

11-12 ОКТЯБРЯ 2022 ГОДА

Орёл–2022

Главный редактор:

Патронова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Составители:

Бережнова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент;

Сопова Наталья Валентиновна, кандидат экономических наук, доцент

«Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», образовательные чтения (2022; Орёл). Сборник материалов XVII Образовательных чтений Центрального федерального округа, 10-12 октября 2022 г. / под общ. ред. И.А. Патроновой. – Орёл: БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 2022.

Сборник предназначен для работников, преподавателей, магистрантов, руководителей и педагогов православных образовательных организаций с целью использования в научной работе и образовательной деятельности, а также всех заинтересованных данной тематикой специалистов.

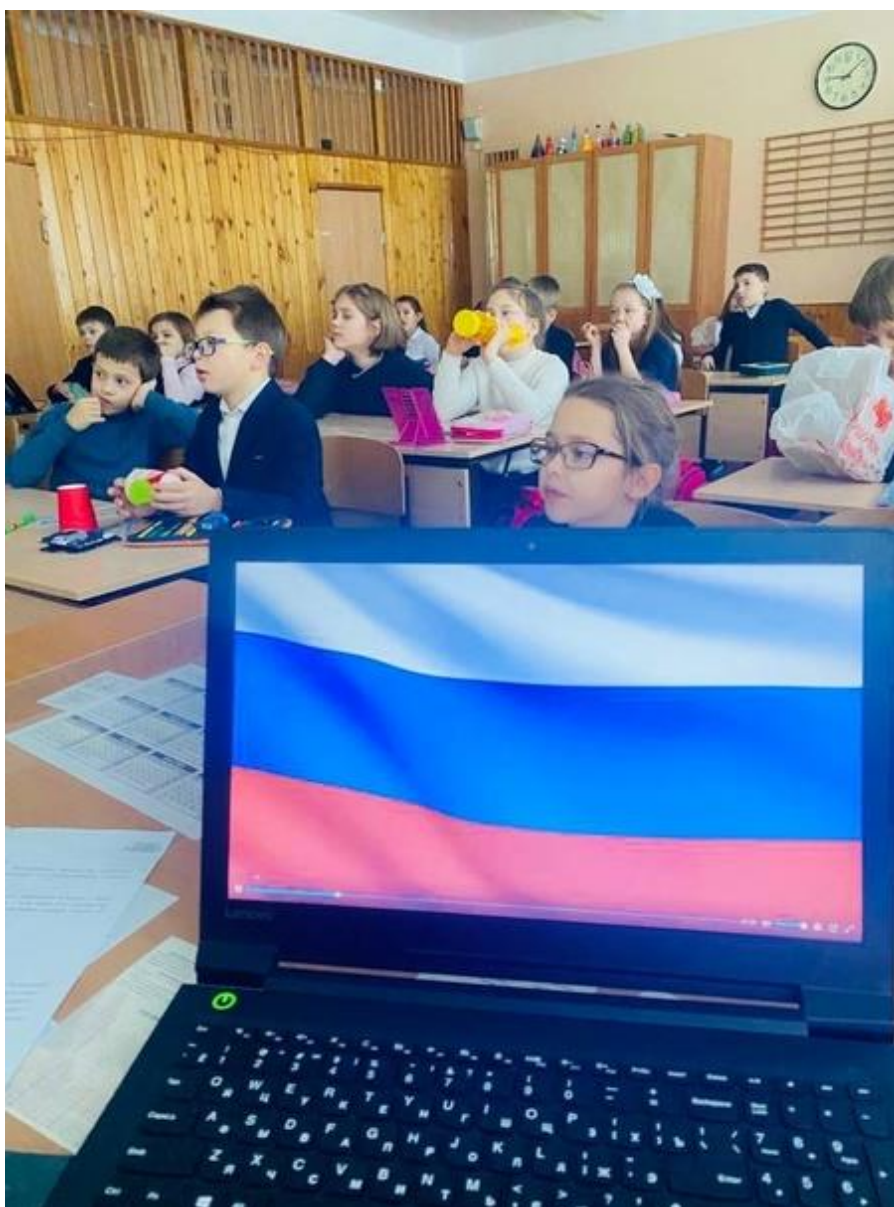
Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования», 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Баринова Л.С. Педагогические аспекты в подготовке учителей к интегрированным урокам ОДНКНР и истории на примере разработки серии уроков «Две исторические личности в летописи Подольска»	5
2.	Битуева О.В. Представление опыта работы по духовно-нравственному воспитанию В ОУ	9
3.	Василенко А.О., Офросимова Е. В., Лунева М. А. Приобретение школьников к духовному и религиозному наследию родного края на примере издательского проекта «Дорога к Храму» в Орехово-Зуевском городском округе	15
4.	Власова Г.В. Фестиваль «Кострома Преподобного Никиты» как одна из эффективных форм духовно-нравственного воспитания дошкольников	20
5.	Гаврюшина А.И. Личность как сверхценный ресурс культурно-образовательной среды	24
6.	Ильюшина Н.А. Опыт противодействия проникновению инородной культуры, чуждой православным традициям в дошкольном образовательном учреждении	29
7.	Козлова Л.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов на уроках истории и во внеурочной деятельности	32
8.	Кострыкина Г.А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	39
9.	Кульчицкая Н.Н. Образование как практическая деятельность по самосозиданию, самоопределению, духовному росту человека	44
10.	Лаврентьева Е.И. Использование ресурсов семьи и ближайшего социального окружения как условие эффективной реализации модели духовно-нравственного воспитания обучающихся в ДОУ	49
11.	Мохунова Е.А. Духовно-нравственное воспитание учащихся: эффективные педагогические практики	56
12.	Родина Н.И.	62

	Наставничество как форма профессионального сопровождения учителей, реализующих духовно-нравственное образование в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКН	
	Самойлова И.С. Проектная деятельность как средство развития личности	67
	Севальнева С.В. Духовно-нравственное воспитание в условиях православного детского сада (из опыта работы)	72
	Человенко Т.Г., Петрунин В.В., Человенко А.С. Забота о духовном выборе молодежи в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания в ВУЗе и школе	76
	Чуб О.В. Организация духовно-нравственного воспитания детей на основе программы внеурочной деятельности «Мой песенный край»	83



Разговоры о главном «История России» в лицее № 26,
Подольск, Московская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ
К ИНТЕГРИРОВАННЫМ УРОКАМ ОДНКНР И ИСТОРИИ
НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ СЕРИИ УРОКОВ
«ДВЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ В ЛЕТОПИСИ ПОДОЛЬСКА»**

Барина Людмила Сергеевна,
учитель истории, ОДНКНР, ДКП,
МОУ «Лицей № 26»,
Подольск, Московская область, Россия,
e-mail: barinova.ludmila@yandex.ru

К патриотизму нельзя только призывать, его нужно
заботливо воспитывать – воспитывать любовь к
родным местам, воспитывать духовную оседлость.
Д. С. Лихачев

В лицее № 26 г.о. Подольска Московской области введены образовательные направления «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Духовное краеведение Подмосковья». Эти предметы требуют от учителя особой подготовки.

Основными аспектами деятельности преподавателя являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через формирование единого культурного пространства России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия религий и национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей гражданской принадлежности к Отечеству России;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

На основе преподавания данного предмета была создана методическая разработка по ОДНКНР для обучающихся 5-классов, которая состоит из 5 уроков, объединенных общей темой «Две исторические личности в летописи Подольска». В ней предложено: сценарии 5 уроков, технологические карты, презентации, приложения (фотоальбом, методические рекомендации по подготовке домашней работы, варианты творческих заданий на уроке). Разработаны маршруты духовного краеведения по местам почитания св. Александра Невского и Петра Великого. Каждый урок – это погружение в историю и культуру православия. Обучающимся предлагается богатый теоретический материал, представленный как учителем, так и учащимися. Особо ценным является организация учителем подготовительной поисковой работы по заданным темам. Группы учащихся создают проект и по итогам поисковой работы и представляют его своим одноклассникам в форме презентаций.

В разработках даны методические рекомендации по подготовке домашней работы в виде проектов по группам, варианты творческих заданий на уроке, разработан маршрут духовного краеведения по местам почитания св. Александра Невского и Петра I в г.о. Подольск Московской области.

Важная традиция лицея – посещение выпускниками лицея города Санкт-Петербурга. И их любимым маршрутом является Александро-Невская лавра, Александро-Невская площадь, Александро-Невский мост. Этот маршрут они называли «От храма Александра Невского в Подольске до Александро-Невской лавры». Именно здесь учащиеся испытывают особое состояние, чувствуя небесное покровительство благоверного князя. Мы вспоминаем историю России, подвиг князя Александра Невского, который здесь не дал иноземной вере завоевать земли русские.

Темы уроков охватывают весь комплекс нравственных проблем. Занятия проходят в форме бесед на уроках чтения, литературы, истории, духовного краеведения. Это классные часы и внеурочная работа: уроки духовности «Кто мы?», «Есть ли место подвигу в повседневной жизни». В диалоге с ребятами мы даем определения понятиям «подвиг», «подвижник», любовь к Родине. Компьютерные технологии позволяют не просто отыскать материалы по теме, но на их базе создавать свои творческие разработки, которые ученики выкладывают на сайт лицея. Одна из них посвящена Александро-Невской лавре. На примерах жития святых героев Отечества мы учимся достойно жить, сопереживать, любить ближнего.

Доброй традицией лицея стало участие в программе «Милосердие», в которой каждый класс помогает детям-сиротам: собирает книги, игрушки, вещи. Ежегодно учащиеся нашего лицея принимают участие в благотворительной акции «Спешите творить добро!», помогая детям из малоимущих семей собраться в школу. Готовят средства гигиены для маленьких воспитанников Дома ребенка и отделения онкологии Подольской городской больницы, сувениры и подарки для Дома инвалидов. Поздравляют на дому ветеранов Великой Отечественной войны накануне праздника Дня Победы, а также выступают перед ними с концертами.

Все наши мероприятия направлены на то, чтобы максимально подвинуть себя к деланию добра. И это очень ценно для всех нас, кто поучаствовал в этих акциях. Не было ни одного равнодушного человека.

Наши дети ежегодно участвуют в конкурсе рисунков и поделок к «Рождественским чтениям». Запланированы экскурсионные дни для посещения достопримечательных мест Подмосковья. С большой радостью учащиеся принимают участие в беседах-диалогах, побуждающих веру в свои силы, в возможность стать лучше, с настоятелем храма Александра Невского в Подольске, протоиереем Сергием Дреевым. И нам посчастливилось побывать на освящении этого храма 11 сентября. В Подольске – городе боевой славы теперь есть небесный покровитель – св. блг. кн. Александр Невский. Особенно значимым для нас является в юбилейный год императора

Петра I его пребывание на освящении Знаменской церкви в Дубровицах 11 февраля 1704 года.

Все эти педагогические аспекты реализуются в моей педагогической деятельности.

Важно отметить, что, создав такую систему духовно-нравственного воспитания для обучающихся, мы решаем государственную значимую задачу патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранение единства Родины, любви к отчизне и ближнему, культурному наследию. В настоящее время становится особенно актуальным воспитание подрастающего поколения, делается акцент на духовно-нравственный путь в развитии личности ребенка, помощь каждому в нахождении своего пути к вере. Уроки ОДНКР должны этому сопутствовать. Важно воспитывать детей в такой системе ценностей, которая формировала бы у них любовь к Отечеству, своему ближнему, умение быть ответственным. Святейший Патриарх Кирилл подчеркивает: «Мы должны отстаивать свои собственные ценности, которые вырастают из нашей духовной, культурной традиции».



Урок добра

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОУ

Духовно-нравственное воспитание —

один из главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.



Битуева Наталья Викторовна,
заместитель директора,
МБОУ СОШ № 47
Липецк, Липецкая область, Россия,
e-mail: bitueva.73@mail.ru

Главная задача каждого человека –
сохранить в себе человечность.
А. П. Чехов

Детство – это чудесный миг жизни, наполненный ежедневными открытиями новых, ранее неизвестных законов мира. Именно этот период закладывает основы для будущего многолетнего развития и совершенствования личности человека. Но детские годы – период самый уязвимый: ребёнок не всегда сам может установить личные границы, поэтому так важно защитить его от пропаганды вседозволенности, насилия, эгоизма и потребительского образа жизни. Именно Школа должна стать «островком безопасности» и средой, которая будет оберегать ребёнка от воздействия негативных установок и способствовать самоопределению, формированию ценностных ориентиров, взглядов и принципов.

Ни одна проблема современного Российского общества не может быть решена без духовного преображения человека, его взглядов, убеждений, отношений. Важная роль в решении подобных проблем отводится Православию, в котором каждая единица, будь то слово или действие, воспитательную основу. Выдающийся русский учёный, педагог и просветитель, Сергей Александрович Рачинский (1893–1920г.), писал: «Православием достигается нравственный идеал, который делает русский народ христианским...»

Что же мы, педагоги, можем сделать, чтобы помочь подрастающему поколению обрести истинные жизненные ценности?

Прежде всего, мы должны работать над своим внутренним миром, совершенствуя себя духовно и нравственно. Ведь учитель, который несет эту ответственную миссию должен сам обладать высоким уровнем самосознания и эмоциональной культуры.

Сегодня я хочу представить опыт работы ОУ по созданию единого духовно-нравственного воспитательного пространства.

В центре воспитательной системы школы находится личностное развитие обучающихся, и не случайно наша Рабочая программа воспитания называется «Восхождение личности». Достижение цели и задач осуществляется при тесном взаимодействии с Липецкой епархией русской православной церкви.

На протяжении тринадцати лет в школе реализуется **проект** «Неделя православной культуры».

Реализуя проектную деятельность на протяжении всего (одиннадцатилетнего) обучения, мы выпустили целое поколение обучающихся, и с нашей точки зрения данный проект содержит большой воспитательный потенциал.

Мы считаем, что работа в данном направлении является перспективной, поэтому целесообразно продолжить подобную деятельность.

Как же проходят НПК в нашей школе?

По опыту скажу, что организация и проведение Недели требует большой предварительной подготовки. Сложно спланировать работу так, чтобы Неделя была интересной, содержательной, максимально раскрывала заявленную тему.

Учитывая указанные требования, мы разработали чек-лист, способствующий четкой организации недели и определению ответственных лиц. Данный документ показывает охват параллелей, отдельных классов, взаимодействие с сетевыми партнерами, формы работы и виды деятельности.

Мы стараемся сделать каждое мероприятие событием для ребенка. На этапах разработки мы учитываем возрастные особенности участников мероприятия. Формы проведения мероприятий разнообразны: включают многие виды творческой деятельности школьников. Всё это создаёт условия для самовыражения и личностного развития ребёнка. Обычно неделя начинается с линейки или радиолейки, на которой объявляется тема и план проведения Недели.

В день открытия традиционно проводится концерт духовной музыки, с участием профессиональных музыкантов.

В течение недели проходят открытые уроки, внеклассные мероприятия, фотовыставки, выставки рисунков, просмотр мультимедийных, художественных, документальных фильмов с последующим обсуждением и, конечно, встречи со священнослужителями.

По итогам недели мы выпускаем тематический сборник, который включает фото, сценарии проведенных мероприятий, детские сочинения на тему Недели и отзывы учащихся. Всегда очень трогательно и приятно читать отзывы детей, из которых становится очевидно, что для наших учеников очень важно живое общение со священнослужителями. Именно мнения детей подтверждают, что вся совместная работа с Липецкой епархией русской православной церкви находит отклик в душе ребенка, порой далекого от православной культуры.

Мы имеем опыт сотрудничества с разными храмами: Рождества Христова, Преображения Господня. Дети нашего микрорайона являются прихожанами храма Преображения Господня, тем более ценно это сотрудничество.

В течение всей недели в школе царит особая атмосфера. Наши ученики знают священников и, встречая их, приветствуют с большим уважением.

Вы, наверное, подумаете, провели НПК и забыли о духовно-нравственном воспитании? Но это не так! Мы высоко ценим воспитательный потенциал этой Недели, чтобы его не утратить. Духовно-нравственное воспитание «красной нитью» проходит через всю воспитательную систему школы.

Как и все Рабочие воспитательные программы страны, наша программа реализуется через модули. Я не стану перечислять название модулей, ведь во многих школах ведется подобная работа, а расскажу о наших особенностях.

Ключевым общешкольным делом является акция «Милосердие». На протяжении многих лет мы посещаем Липецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов общего типа. Не только организуем уборку и облагораживание территории интерната (высадка и побелка деревьев, высадка клумб), но и изготавливаем подарки, поздравительные открытки, организуем концертные программы. Конечно, в интернате есть дворники и другие работники, которые справятся и без нас, но важно воспитать в детях чувства милосердия, сострадания к людям, готовность помочь.

Выбор курса внеурочной деятельности и дополнительного образования основывается, прежде всего, на личном интересе и мотивации ребёнка.

Мы предлагаем детям курсы, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре.

В репертуар музыкальных кружков и курсов внеурочной деятельности входит исполнение и прослушивание духовной музыки. А также ежегодное результативное участие в конкурсах «Да святится имя Твое», «Красота Божьего мира».

Во все времена занимало особое место развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

В нашем ОУ работает военно-патриотический клуб «Допризывник», ВПК «Юнармия». Духовно-нравственное воспитание находит свое продолжение на занятиях Клуба военных археологов. Нам очень повезло, что мы сумели наладить работу с руководителем Липецкой областной общественной организации экспедиционного клуба «Неунываки», помощником командира военной части иереем, Азариным Ильей Владимировичем. В нашей школе создан юнармейский класс, в котором отец Илья еженедельно проводит занятия. В октябре 2022 года дети с Ильей Владимировичем посетили г. Мичуринск, где состоялось памятное мероприятие в рамках проекта по увековечиванию имен советских солдат, погибших в концлагерях Германии во время Второй мировой войны, «Мы пишем ваши имена...».

Одним из средств духовно-нравственного воспитания является школьный музей, который обладает огромным образовательно-

воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинно исторические документы. Школьный музей – результат краеведческой и исследовательской работы учащихся и педагогов нашей школы, в нём 5 залов.

Школьный музей активно сотрудничает с различными организациями: Российский союз ветеранов Афганистана (при их содействии на школе появилась мемориальная доска Бориса Каданцева); Совет ветеранов войны, Липецкое региональное отделение всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» и др. Актив школьного музея и классы на протяжении двух лет посещают экскурсии в рамках общероссийского проекта «Дороги войны».

В школе работает волонтерский отряд «Делай добро». Он прошёл регистрацию в Едином реестре добровольческих отрядов РДШ и получил свидетельство об электронном учете и регистрации добровольческих отрядов организаций общего и дополнительного образования. Добровольческий отряд принял участие в мероприятиях цикла «Крымская весна», организовал сбор гуманитарной помощи для беженцев из ДНР и ЛНР, систематически участвует в сборе корма для бездомных животных, в акции «Поймай ёлку – сотвори добро», во всероссийском конкурсе «Я познаю Россию». Участники добротряда выступают в роли волонтеров на городских мероприятиях в течение года. Несколько лет подряд становятся финалистами всероссийского конкурса «Мы вместе» и представляют Липецкую область на всероссийском фестивале «Мы вместе» в ВДЦ «Смена».

Как и во всех школах, у нас в 4–5 классах дети изучают курс Основы духовно-нравственных культур и светской этики (ОДНК НР).

Особенно хотелось обратить внимание на то, что одним из решающих факторов, влияющих на духовно-нравственное воспитание учащихся, является создание на уроке комфортной психологической атмосферы равноправия, уважения, утверждающей внутренние гуманные отношения. Конечно, большая роль в этом отводится учителю.

Хотелось бы немного внимания уделить школьным и социальным медиа. Так как освещение мероприятий духовно-нравственного направления реализуется через:

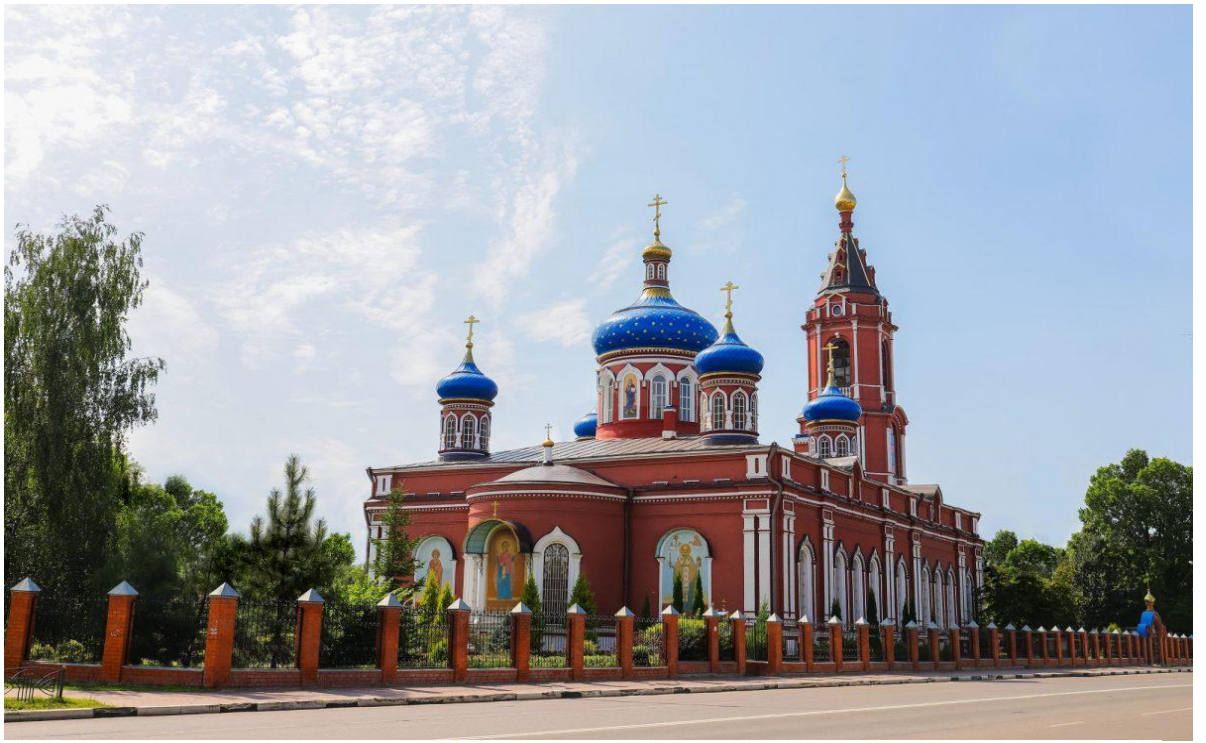
- школьную газету «Вестник Серебряной Орбиты»;
- выпуск ежемесячных номеров новостных выпусков «Орбита ТВ» и радио-выпусков «Орбита FM».
- школьную интернет-группу в социальных сетях «ВКонтакте» и сайт ученического самоуправления;

В школьной киностудии «Серебрянск» осуществляется показ и обсуждение православных фильмов.

Отличительной особенностью работы ОУ является комплекс мероприятий программы «Восхождение личности», направленный на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Представленный опыт работы объединяет всех участников образовательных отношений и может быть адаптирован любой образовательной организацией.



Храмы Орехово-Зуевского благочиния – соавторы проекта «Дорога к Храму»



**ПРИБОЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ДУХОВНОМУ И
РЕЛИГИОЗНОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО КРАЯ НА ПРИМЕРЕ
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «ДОРОГА К ХРАМУ»
В ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

Василенко Алёна Олеговна,
методист,
МУ ДПО МЦПКПР,
Орехово-Зуево, Московская область, Россия

Офросимова Елена Вячеславовна,
директор,
МУ ДПО МЦПКПР,
Орехово-Зуево, Московская область, Россия,
e-mail: mmz2004@yandex.ru

Лунева Марина Анатольевна,
методист,
МУ ДПО МЦПКПР,
Орехово-Зуево, Московская область, Россия

Темой духовно-нравственного воспитания посредством приобщения обучающихся к духовному и религиозному наследию родного края педагогические коллективы Орехово-Зуевского городского округа заинтересовались в 2020 году.

Духовно-нравственное воспитание неотделимо от культурных и религиозных традиций, передаваемых от поколения к поколению. Это целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся чувства национального достоинства.

Педагог, священнослужитель выступают в роли наставников и духовных проводников в процессе развития личности обучающихся. Ребёнок с детства должен познать ценность любви к Родине, к своим истокам. Педагог в своей работе приобщает детей к культурно-историческим и духовно-нравственным, православным традициям родного края.

Педагоги не могут вместо родителей брать на себя задачу глубокого воцерковления ребенка. Цель учителя – просветительская. Перед ним стоит задача пробудить в учащихся интерес к православной культуре, этике и вызвать желание следовать таким понятиям как любовь, доброта и честность.

В Орехово-Зуевском городском округе с целью приобщения учащихся к духовному и религиозному наследию родного края был создан издательский проект «Дорога к Храму». Проект изначально задумывался как комплекс исследовательских работ по изучению истории православных

храмов Орехово-Зуевского городского округа, архивированию информации, изучению святых и Святых, находящихся в храмах, жития святых и великомучеников, православных праздников в честь которых названы православные храмы Орехово-Зуевского городского округа.

Проект ориентирован на обучающихся 5–11 классов средних общеобразовательных учебных заведений, учащихся воскресных школ, жителей Орехово-Зуевского городского округа. В рамках реализации проекта участники сотрудничали с настоятелями церквей и храмов, расположенных на территории своего микрорайона, города, деревни, посёлка.

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический центр повышения квалификации педагогических работников» Орехово-Зуевского городского округа много лет тесно сотрудничает с Благодичным церковью Орехово-Зуевского Благодичия Балашихинской епархии Русской Православной Церкви протоиреем Андреем Коробковым и Благодичным Благодичия Ликино-Дулёвского округа Антонием Рыжаковым. Благодаря этому сотрудничеству были проведены экскурсии, где настоятели храмов познакомили обучающихся с правилами особого, благоговейного поведения в храме, с его историей. Результатом деятельности стали исследовательские работы обучающихся, фотографии, видеосюжеты, в которых они сами рассказывали о храмах. Педагоги-наставники помогали размещать работы обучающихся на сайтах школ, используя QR-коды, ссылки на фото-постерах, которые в последствии были представлены на информационных стендах в притворах храмов Орехово-Зуевского городского округа. Каждый желающий может не только познакомиться с историей, полюбившегося храма, но, и сохранить заинтересовавшую его информацию у себя на телефоне или другом устройстве. Таким образом, можно виртуально посетить любой храм нашего большого Орехово-Зуевского городского округа, на территории которого находится более 40 храмов.

Данный проект реализуется по нескольким направлениям:

Духовно-нравственное:

Приобщение учащихся к сотрудничеству со священнослужителями, изучение православных праздников в честь, которых названы храмы, наиболее почитаемых икон, особенностей храмового зодчества, жития святых в честь, которых назван храм.

Гражданско-патриотическое:

Формирование патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святым родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

Социально-адаптационное:

Развитие в ребёнке стремления к самосовершенствованию, самовоспитанию и духовному росту, а также нравственное оздоровление

подростающего поколения, расширение познаний в области истории, культуры и религии родного края и приобщение детей и подростков к духовной культуре православия, привлечение их к движению «Православная молодёжь».

Этапы реализации проекта

I этап – Создание технической карты проекта.

Подготовка плана сотрудничества с Благочинием; создание перечня православных храмов; проведение экскурсий и встреч в храмах округа; разработка, утверждение дизайна и формата издательского проекта, утверждение требований к содержанию и оформлению работы

II этап – Организация взаимодействия общеобразовательных организаций и храмов.

Определены наставники-ответственные настоятели и школьные координаторы проекта. Школьный наставник знакомит обучающихся школ с настоятелями храмов и церковью своего и населенного пункта и организует поиск необходимой информации об истории храмов и церковью Орехово-Зуевского городского округа совместно с творческой группой обучающихся и настоятелем храма, который распределяет роли между участниками творческой группы по интересам и способностям.

Для работы над проектом «Дорога к храму» наставник создает творческую группу из 15 обучающихся разного возраста. Для проведения школьных классных часов и бесед, мастер-классов приглашаются настоятели.

Каждое мероприятие завершалось рубрикой «Вопрос - ответ», во время которой священники отвечали на интересующие ребят вопросы. Удивительно простые, но глубокие, сильные и важные для себя слова слышали обучающиеся на встречах с представителями Церкви.

Настоятели храмов становятся проводниками развития духовно-нравственных качеств личности. Под руководством представителей храмов были созданы паспорта проектов, а сами проекты в последствии реализовались в виде виртуальных экскурсий, видеороликов, презентаций и рассказов. В выборе формата работы участников проекта «Дорога к храму» не ограничивали, дав им самостоятельно проявить и показать себя.

III этап – Изготовление издательского проекта.

При содействии и финансировании Благочиния издательский проект «Дорога к храму» был размещен на территории 20-ти храмов Орехово-Зуевского городского округа. Работы по размещению проекта продолжаются. Планируется организация выставки в парках Орехово-Зуевского городского округа.

Данный проект может быть использован педагогами на уроках Духовного краеведения Подмосковья, в модуле «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ. Проект может быть представлен на сайтах общеобразовательных организаций, страницах социальных сетей, на

территории храмов, электронных информационных экранах муниципального образования для трансляции истории родного края всем жителям и гостям города. Проект развивает чувство патриотизма, приобщает к культурному наследию как части материальной и духовной культуры, созданной прошлыми поколениями. Название проекта «Дорога к храму» позволит каждому найти свою дорогу к храму.



**ФЕСТИВАЛЬ «КОСТРОМА ПРЕПОДОБНОГО НИКИТЫ»
КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**



Конкурс «Кострома Преподобного Никиты»

Власова Галина Владимировна,
старший методист,
МБУ ГЦОКО города Костромы,
председатель Костромского регионального отделения
Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»,
Кострома, Костромская область, Россия,
e-mail: gv.vlasova@yandex.ru

Когда мы говорим о нравственных ценностях и будущем человечества, то связь этих понятий обращает наше внимание в первую очередь на молодежь, на воспитание и систему образования. Ведь будущее формируется сегодня, прежде всего в умах и сердцах молодого поколения.

Патриарх Кирилл

Сегодня государство четко и ясно поставило задачу совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях всех типов, видов и уровней. В основополагающих документах национального проекта «Образование» выделено: Воспитание граждан должно строиться на традициях духовно-нравственных ценностей российской культуры...сохраняя историческая преемственность поколений.

При этом главная тенденция должна проявляться в интеграции усилий церковно-государственных и социальных институтов в сохранении духовного здоровья детей и молодежи.

Первые шаги духовного воспитания начинаются в дошкольном возрасте - это приобщение их к православным традициям нашего народа. Но как приобщить его к истокам православной культуры? Как познакомить малыша со Святынями и Святыми земли Костромской?

Многие педагоги родители испытывают в этом затруднения. В дошкольных образовательных организациях как города Костромы и региона в практике работы используются программы духовно-нравственного воспитания «Истоки на социокультурном опыте», «Мир прекрасное творение»

С 2005 года в дошкольных образовательных учреждениях города и области реализуется авторская региональная программа «Юный костромич» авторского коллектива педагогов под руководством Г. В. Власовой.

Цель программы: формирование духовного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с родным краем

В программе шесть самостоятельных разделов, охватывающих духовно-нравственное воспитание юного костромича построена с учетом регионального компонента и четко интегрируется с образовательными областями ФГОС ДО. Имеет методическое обеспечение для всех участников образовательного процесса.

Программа «Православная культура Костромы» реализуется с 2009 года и вошла как VII раздел Программы «Юный костромич» в новом издании.

Знакомство детей со светлым образом Преподобных святых земли Костромской происходит в рамках темы «Православная Кострома в ликах».

Опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста показывает, что эта тема сложная. Раскрыть образ святых для современных детей, оторванных от истоков народной культуры, от православия, непросто. Современные дети, их молодые родители очень мало знают не только о костромских святых, но и святых земли русской. В рамках Никитских чтений в городе Костроме с 2016 года проходит Открытый Фестиваль «Кострома преподобного Никиты» для детей, педагогов, родителей воспитанников детских садов.

Цель: выявление лучших практик изучения и возрождения истории, культуры и традиций России, Костромского края, основанных на православном мировоззрении среди подрастающего поколения, поддержки талантливых детей и педагогов в реализации их творческого потенциала в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Фестиваль имеет свою атрибутику, эмблема, баннер, разработанные бланки Дипломов, Благодарственных писем фестиваля, который предусматривает 4 номинации: «Сценическое творчество», «Вокал», «Народный умелец», методическая разработка «Детям о преподобном Никите Костромском». С каждым годом растет число участников, расширяется география участников Фестиваля – Кострома, Волгореченск, Нерехта, Галичский, Шарьинский, Островский, Буйский, Павинский районы. Он объединил более 600 участников. Это дети из дошкольных учреждений, а также семьи воспитанников и воспитатели.

Второй год мы практикуем номинации Фестиваля проводить в течение всего учебного года, что позволяет работу строить планомерно, дифференцированно и в системе. Например, в 2022–2023 учебном году спланировали сроки и тематику согласно православного календаря событий.

Сроки проведения	Мероприятия/номинации
25–29 сентября 2022	Номинация «День Преподобного Никиты Костромского в детском саду»
10–30 октября 2022	Номинация «Красота Божьего мира»
1 ноября 2022– 20 января 2023	Номинация «Сценическое творчество Край ты мой православный»
01 февраля –15 апреля 2023	Номинация «Лучшие практики духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации»
01 мая–30 мая 2023	Номинация «Методическая разработка «Детям о Костромских Святынях и Святых»»

Одной из важных форм работы в рамках сотрудничества являются наши мероприятия - это образовательные духовно-нравственные чтения, семинары, это фестивали, конкурсы, которые приносят свои результаты. Таким

результатом стали Общероссийские Образовательные Никитские чтения на Костромской земле проводятся с 2015 года. Поэтому выход в свет сборника материалов, адресованных как взрослому, так и детскому населению «От истоков к современности», совсем не случайность, а плодотворная работа, углубленная совместная работа педагогов и священнослужителей.

Представленные материалы были обобщены, рецензированы и собраны в сборник.

Сборник представляет три самостоятельные Главы:

Глава I – выступления Образовательные Никитские чтения, в которой представлены доклады священнослужителей: доктора философских наук председателя Костромского отделения Императорского Православного Палестинского Общества протоиерея Димитрия Сазонова, иерея Николая Авдеева, игумении Наталии, научных работников и опытных педагогов

Глава II – методические материалы «Детям о преподобном Никите Костромском»;

Глава III – материалы фестивалей «Кострома Преподобного Никиты».

Проследив биографический и жизненный путь преподобного Никиты Костромского мы, убедились, что он имеет огромное отношение к воспитанию духовно-нравственной личности.

В Послании к Федеральному собранию В. В. Путин сказал: «Если посмотреть на историю нашего народа, то легко убедиться, что всякий раз, когда мы стараемся строить свою жизнь в соответствии с верой, с мудрыми мыслями, мы добивались успеха».

Подтверждая слова президента, работа по развитию духовно-нравственного начала в детях сложна, многогранна и никогда не кончается. Мы надеемся, что добрые семена взрастут в детских душах и наши дети вырастут добрыми и умными, достойными гражданами и патриотами родной страны. Представляемый материал на образовательных чтениях не только вызывает несомненный интерес у широкого круга специалистов, работающих с детьми, студентов педагогических вузов, родителей, но и в дальнейшем окажет помощь педагогам образовательных организаций.

Список источников

1. Региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич» авторского коллектива педагогов города Костромы под рук. Г.В. Власовой. – К.: 2005, – 2012.

2. Сборник материалов по итогам Общероссийских образовательных Никитских чтений, мероприятий, посвященных Дню памяти преподобного Никиты Костромского, основателя Богоявленского монастыря / под редакцией Г.В. Власовой. – Кострома, 2018. – 188 с.



ЛИЧНОСТЬ КАК СВЕРХЦЕННЫЙ РЕСУРС КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



*Воспитание – самое святое из всех святых дел.
Свт. Феофан Затворник*



Гаврюшина Алина Ивановна,
методист,
ЧОУ МРО «Орловская православная гимназия
имени Преподобного Алексея»,
Вятский Посад, Орловская область, Россия,
e-mail: gavryushina5@bk.ru

Современная действительность, словно зияющая рана, сегодня так ясно и пронзительно больно свидетельствует нам о том, что пришло время осознать и переосмыслить наш дальнейший исторический путь. Путь весьма болезненный и сложный, тот, который сможет привести наше общество к выздоровлению, посредством нравственного и духовного преображения [1].

Русскому самосознанию, был исконно присущ особый «дух», который возрастал и креп в «теле» нашего государства на протяжении более чем тысячелетия. Этот дух бережно и самозабвенно охраняли от всяческих посягательств наши мужественные и глубоко верующие предки. Они хорошо знали, что если дух вон, то и тело мертво. В самых трудных и, казалось бы, безвыходных ситуациях, наши благочестивые правители, иерархи Церкви и народ, в покаянии сердца всегда взывали к милосердию Всеблагого Вседержителя, получая в ответ чудесную помощь и заступничество Высших Небесных Сил [2].

«Без молитвы никакое воспитание невозможно, просто невысказано» – учил преподобный Серафим Саровский. Поэтому на Орловщине, прежде всего, по горячим молитвам схиархимандрита Илия (Ноздрина) и усердным трудам Г.Н. Цуркова, с Божьего благословения в 2017 году начала свою образовательную деятельность Православная гимназия в честь Преподобного Алексея, Человека Божия – первого небесного покровителя дорогого батюшки. Личность и духовный подвиг святого Алексея, а так же жизнь во Христе самого батюшки Илия – являются для всех нас живым примером нравственного и духовного роста человека. Детские чистые сердца, следуя наглядному примеру горячо любимого старца, своего наставника и духовника - протоиерея Александра Ордина, быстро откликаются чистой и искренней молитвой на призывы о помощи нуждающихся, становясь частицей единого целого.

Каждый учебный год, каждая рабочая неделя и каждый трудовой день в гимназии начинается с совместной молитвы о восстановлении мира и благоденствия в нашей стране, о солдатах и командирах, сражающихся на поле брани, о выздоровлении болящих. Такой совместный молитвенный труд духовника, учителя, ребенка и родителя рождает и воспитывает в наших душах общее чувство единения, сострадания, милосердия, действенной любви к ближнему и к Родине. В последствии, ученикам и работникам гимназии очень радостно слышать отзывы, свидетельствующие о выздоровлении тяжелобольных родственников, о чудесных случаях спасения

воинов, которые являются отцами и братьями наших гимназистов. Подобный жизненный опыт укрепляет дух и веру подрастающего поколения, постепенно помогает ему по-настоящему осознать себя неотъемлемой частью великого государства, многовековая культура и традиции которого основаны на Православии. Принимая участие в Таинствах и Богослужениях Церкви, в социальных и просветительских проектах Орловской митрополии и других партнёров, обучающиеся постепенно учатся рефлексии и самосовершенствованию, активно обогащают свой духовный опыт, усваивая, самым естественным образом, духовно-нравственные ценности и уникальные традиции своего народа. Взаимодействуя с личностью священнослужителя, социального работника, наставника, старшего товарища или своего ближнего – гимназисты уже сегодня получают возможность применять в своей практической деятельности накопленные знания и навыки не только в области естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, но и дисциплин православного компонента, таких как Основы православной культуры, Церковное пение и Церковно-славянский язык. Данная практика показывает, что положительный духовный и социальный опыт, полученный ребенком в детские и юношеские годы, является надежным фундаментом в процессе формирования его нравственных и духовных ценностей, что в будущем может позволить сделать правильный выбор на многочисленных перекрестках жизненного пути.

Постоянно сталкиваясь с новыми вызовами времени, педагогическое сообщество непрестанно находится в поиске способов и средств нравственного становления и одухотворения, вновь подрастающих поколений, каждый раз приспособившись к новым быстроменяющимся реалиям. Время от времени, то, попадая в шторм мирового глобализма, то, разбиваясь о подводные рифы информационной войны, мы снова и снова пытаемся понять, что явилось причиной таких негативных последствий, и как нам привести наш корабль в тихую светлую гавань, желательно без потерь. А самое главное, что может сделать в таком случае каждый из нас, на своём отдельно взятом рабочем месте или в своей, может быть даже никому неприметной жизни. Воспитание молодого поколения – это очень трудоёмкий и долгосрочный процесс. На первый взгляд, его можно оценить и как непредсказуемый. Но нравственные и духовные законы, также как и естественно-научные существуют и действуют в любом обществе вне зависимости нашего знания о них. История Священного Писания нам очень ярко иллюстрирует данную закономерность. Поэтому, изучая курс Основы православной веры, в содержание которого входят: история Священного Писания, Жития святых, история Церкви и православная этика, мы с гимназистами с 1 по 11 класс, учимся размышлять о жизни вечной и временной, о своем истинном предназначении, учимся выстраивать личные отношения с Богом и ближним, наблюдаем тесную взаимосвязь духовного мира с товарным, сравниваем, анализируем, выявляем закономерности

развития мировых цивилизаций, часто находя примеры взаимосвязи между духовным состоянием личности отдельно взятого человека и её влиянием на судьбу целого государства. В результате, наши выпускники проводят интереснейшие исследования на такие актуальные и нравственно-ориентированные темы, как: «Личность князя Владимира: путь от язычника к символу христианства», «Влияние современных СМИ и популярной музыки на формирование личности подростка», «Храм Михаила Архангела как источник формирования нравственной культуры жителей города Орла» и т.д.

Наш соотечественник – схииерхимандрит Иоанн Крестьянкин, на кричащие вопросы о проблемах воспитания молодёжи в лихие 90-е, любил повторять следующие слова: «Воспитывайте детей примером своей собственной жизни» [3]. Мы, часто тратим много красивых слов и наглядных средств в процессе образования и воспитания, забывая, что сама личность родителя, духовника, педагога, наставника играет наиважнейшую роль в формировании нравственного и духовного стержня воспитанника. Наша личность, словно печать, погружаясь в согретую и нежную восковую сущность души ребенка, навсегда оставляет там свой неизгладимый след. Этот факт еще раз подчеркивает особое значение постоянного нравственного и духовного роста личности самого педагога, и должен служить нам напоминанием о личной ответственности каждого из нас перед земным и Небесным Отечеством. Проводя индивидуальные беседы с родителями наших гимназистов на тему: «Определение главной цели воспитания и образования личности ребенка и пути её достижения», часто приводим в пример сказку нашего гениального русского поэта и писателя А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях», обращая особое внимание родителей и педагогов на то, что, сколько бы мы не предъявляли претензий к нашему отражению в зеркале, в связи с несоответствием действительности с ожидаемым результатом, нам следует помнить, что, не изменив первообраз, отражение изменить не получится. И при этом, совсем не эффективно разбивать наше зеркальце или устраивать всё новые и новые поиски виновных в том или ином недоразумении.

Вероятно, в нашем современном обществе накопились некие системные ошибки, плоды которых мы с вами сегодня и пожинаем. Наш народ находится в некотором волнении, а молодёжь в личных беседах признается: «Мы запутались и не знаем кому верить». Иллюстрируя данный вывод, хочется привести пример из нашей современной действительности. Священник проводит беседу с солдатами (проходящими срочную службу) 21 сентября 2022 г. – в день Рождества Пресвятой Богородицы. Именно в этот знаменательный праздник Дмитрий Донской, расставаясь с лучшими сынами своего Отечества, одержал судьбоносную победу на Куликовом поле. Вдумайтесь, только через 100 лет после этой жестокой сечи, наша многострадальная Родина смогла восполнить понесенные человеческие потери. Как нам сегодня оценить значение данного события и невероятное

мужество, прежде веками поработанного народа, если не изучать историю битвы сквозь призму личности великого благоверного князя Дмитрия и преподобного Сергия Радонежского? Как понять всю глубину внутренних мучений и терзаний князя перед боем, если молчать о его отношении к вере и всецелом доверии Богу, о жертвенной любви к ближнему и своему Отечеству? И всё же, вернёмся к примеру. Священник задает вопрос: «Ребята, скажите, пожалуйста, кто знает, какое событие произошло в истории нашего государства в 1380 году?» А в ответ тишина... В личной беседе, священнослужитель признался, что ему стало стыдно и больно, так как он сам – выпускник исторического факультета, и уже на протяжении двадцати с лишним лет осознает себя частью педагогического сообщества. Как мудро было подмечено когда-то нашим народом: «На осинке не родятся апельсинки». За пять лет существования «Орловской православной гимназии имени Преподобного Алексия», педагогическим коллективом был накоплен богатый опыт по преодолению «подводных рифов» и вызовов современности в области образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Это положительный опыт взаимодействия веры и знания, науки и религии, всемирной, отечественной истории и истории Церкви, что отражается во всём укладе образовательного учреждения. Где передача знаний в области истории, искусства, литературы, естественно-научных дисциплин, а самое важное – процесс духовно-нравственного воспитания личности обучающегося и всех участников образовательного процесса происходят посредством знакомства с достижениями науки и искусства через личность поэта или писателя, великого ученого или полководца, деятеля искусства или правителя государства, прадедушки – фронтовика или отца Церкви. Воспитывая подрастающее поколение на примерах таких глубоко верующих людей как Александр Невский и Дмитрий Донской, преподобный Сергий Радонежский и Серафим Саровский, Николай Васильевич Гоголь и Фёдор Михайлович Достоевский, Фёдор Фёдорович Ушаков и Александр Васильевич Суворов и иных многих – и сегодня возможно взрастить и воспитать новых чудо-богатырей – истинных героев нашего времени.

Список источников

1. Стенограмма обращения Президента Российской Федерации от 30. 09. 2022 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/by-date/30.09.2022> (дата обращения 06.10.2022).
2. Патриаршая проповедь в день 600-летия обретения честных мощей преподобного Сергия Радонежского по окончании Литургии в Троице-Сергиевой лавре. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5944861.html> (дата обращения 07.10.2022).
3. Иоанн (Крестьянкин), архим. Школа жизни / сост. П. В. Купцов. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2018. – 144 с.

ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОНИКНОВЕНИЮ ИНОРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ, ЧУЖДОЙ ПРАВОСЛАВНЫМ ТРАДИЦИЯМ, В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ильюшина Наталья Александровна,

воспитатель,

МБДОУ д/сад № 122 «Лучистый»,

Брянск, Брянская область, Россия,

e-mail: natalyailjuschina@yandex.ru

В настоящее время, в эпоху стремительно изменяющегося мира всё больше в наше сознание проникает «иностранная» культура, стираются понятия добра и зла, происходит подмена высоких человеческих качеств: доброты, милосердия, сострадания, уважения, благородства. Как вместить все эти понятия в сознание и душу маленького человека? Как донести до него, что такое нравственность, духовность, патриотизм?

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и вступивший в силу 1 января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) закрепляют приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников.

«Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, без православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, где мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни» (В. В. Путин).

Воспитание любви к Родине, чувства гордости за великую историю и культуру своего народа, ощущения неразрывности с ним – главные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Воспитывать высокие нравственные качества и патриотизм нужно на конкретных героических примерах, исторических событиях, народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Основа патриотизма – духовность и нравственность. А стержень духовности – вера. Вера в правоту своего дела, вера в добро и справедливость, вера в дружбу, вера в силу непобедимости духа своего народа.

Обращение к духовной жизни начинается в дошкольном возрасте с определения нравственных ориентиров, которые определяют становление личности высокоразвитой духовно и нравственно, такого человека, который все поступки сверяет со своей совестью. Без таких людей невозможно существование здорового общества и крепкого государства.

Именно поэтому актуальной становится разработка и реализация в дошкольном образовательном учреждении проектов по духовно-нравственному воспитанию.

При разработке долгосрочного проекта составляется комплексно-тематический план, который опирается на календарь знаменательных и памятных дат России, а также на календарь православных праздников.

В качестве примера приведём план работы на декабрь.

Шестого декабря отмечается День памяти Александра Невского, девятого декабря – День Героев России. Поэтому в план целесообразно внести тематическое занятие «Александр Невский», просмотр православного мультфильма «Князь Александр Невский», рассматривание картины русского художника Павла Корина «Александр Невский» и проведение беседы по ней, прослушивание кантаты Сергея Прокофьева «Александр Невский».

Кроме того, создаётся тематическая развивающая среда с постепенным пополнением её по мере изучения темы, подбирается методическая литература, разрабатываются конспекты занятий, бесед, оформляются презентации, познавательные видеоролики и т.д.

В работе используются следующие методы:

- наглядный (наблюдение, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций и видеороликов и мультфильмов, проведение дидактических игр, прослушивание музыкальных произведений);
- словесный (беседы с элементами диалога, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассказы воспитателя);
- практический (организация продуктивной деятельности, проведение театрализованных представлений, праздничных мероприятий, экскурсий, изготовление с детьми наглядных пособий, работа с родителями).

Выделяются несколько направлений работы по духовно-нравственному воспитанию.

Важным направлением является знакомство с православными традициями и праздниками. Так, неизменно интересными на протяжении многих лет для детей и их родителей остаются мастер-классы по росписи пасхальных яиц, изготовлению рождественских подарков, участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню любви, семьи и верности.

Участие детей и родителей в волонтерской деятельности – ещё одно из направлений работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Дети совместно с родителями и воспитателями детского сада оказывают посильную помощь инвалидам, одиноким людям, детям-сиротам. Это формирует способность сострадать, сопереживать, учит быть милосердными.

Знакомство с храмами родного города, их историей и архитектурой – актуальное направление работы по духовно-нравственному воспитанию. Ведущей здесь является такая форма совместной деятельности, как экскурсия. Впечатления от экскурсий дети творчески выражают в рисунках, аппликации, совместных с родителями поделках.

Воспитание патриотизма, любви к Родине – важнейшее направление духовно-нравственного воспитания. Здесь большое значение имеет формирование у детей представлений о храбрости и беспримерном героизме русских воинов во имя своего народа и государства. Яркими примерами могут служить подвиги уроженца брянской земли, героя Куликовской битвы, воина-монаха Александра Пересвета, князя Александра Невского, а также простых людей, которые в трудное для Отечества время поднимались на его защиту.

Краеведческий компонент является актуальным при реализации всех направлений. Большое внимание уделено истории Брянского края.

Мини-музеи «Русская изба», «Музей духовной культуры», постоянно пополняясь экспонатами, значительно обогащают предметно-развивающую среду детского сада, являются местом для проведения занятий, экскурсий, выставок.

Всестороннее взаимодействие с родителями – обязательное условие успешной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, консультации, мастер-классы. Они являются обязательными участниками мероприятий, организуемых в дошкольном учреждении.

Таким образом, в детском саду создаются условия для становления личности ребенка на основе культурных, духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций нашего народа, что является противодействием проникновению чуждой, инородной культуры, – становлению личности, высокоразвитой духовно и нравственно, такого человека, который все поступки сверяет со своей совестью. Без таких людей невозможно существование здорового общества и крепкого государства.



**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Патриотизм – это не только любовь к Родине. Ведь, любовь – это чувство. А патриотизм – это ежеминутное действие, направленное на защиту интересов своей страны в любой точке мира.

Олег Евгеньевич Бочаров

Козлова Людмила Валерьевна,
преподаватель, педагог дополнительного образования,
ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум
имени В. М. Клыкова»,
e-mail: ludmila22041974@yandex.ru

Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого
зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий,
Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства
безграничной любви к Родине.
В. А. Сухомлинский

Тема патриотизма – острая и болезненная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Любая страна рассыплется в прах, если её граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше.

Мы привыкли гордиться ратными подвигами нашего народа, но победы в войнах не всегда делают страну богатой и счастливой. Мы справедливо гордимся нашей культурой, но почему-то она не защитила нас от пьянства и наркомании, не избавила нас от хамства и грубости, пошлости и безнравственности.

Одна из главных задач исторического образования сегодня – это не только объективное изложение происходивших событий и фактов, но именно воспитание чувства любви к своей Родине обучающихся, гордости культурными достижениями, осознание высокой гражданственности и своего долга перед Отечеством [4].

История – это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина.

Для того чтобы воспитать в нынешней молодежи чувство патриотизма, уважение к национальным святыням, укрепить любовь к Родине, сформировать чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость необходимо изменить способы и методы работы с подростками.

Выпускник XXI века живет в мире компьютеров, в международном информационном обществе, и умение пользоваться информационными технологиями будет во многом определять его жизненный успех. Многие студенты уже не представляют своей жизни без ежедневного использования сети Интернет, используют его и для учебы, и для общения, и для поиска интересующей их информации. И очень важно направить их деятельность в Интернете в правильное русло, прибегая к методам и средствам, имеющим

наибольшее воздействие на подрастающее поколение. Компьютерные технологии помогают сегодня проводить всю гражданско-патриотическую работу на современном уровне.

Знаменитые слова Г.К. Жукова: «Бережное отношение к нашему историческому и культурному наследию – это неисчерпаемый источник патриотизма, прибавляющий сил и энергии всем поколениям...» должны стать руководством к деятельности подрастающих поколений. Без знания истории своего народа нельзя воспитать гражданина. Наша История сложна, но нам не надо стыдиться своей истории: она великая и героическая. Как в любой другой, в ней были организаторы и исполнители, творцы и разрушители, гении и злодеи. И только в глубоком осмыслении всего, что было, можно воспитать настоящих граждан нашей страны [1].

Нравственное воспитание является стержнем гуманитарного образования, и история занимает основополагающее место в системе духовного воспитания личности. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма обучающихся, благодатный материал дает изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, обучающийся утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины.

Уроки истории призваны помочь студентам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение обучающимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В тоже время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть [2].

Мне кажется, что это особенно важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине. Горько осознавать, что в нашем современном обществе граждане не связывают себя, свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, забыли его историю, не понимают, что «без прошлого нет настоящего, не может быть будущего, что без любви к Отечеству нет и не может быть любви к Человечеству».

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы, с реальной деятельностью обучающихся, способствующей формированию у них чувства любви к Родине, постоянной готовности с честью выполнить свой как патриотический, так и гражданский, воинский долг.

На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь учебно-воспитательный процесс в техникуме. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Передо мной, как педагога дополнительного образования, стоят задачи:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для патриотического воспитания обучающихся;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Для решения поставленных задач в нашем техникуме мною разработана и принята программа ВИКО «Звезда», состоящая из 10 разделов. Обучающиеся знакомятся с Днями воинской славы, развитием и становлением патриотизма в России, с тем, как эта тема раскрыта в отечественной художественной литературе, изучение наград России, знакомство с выдающимися полководцами, людьми, женщинами России, и самое главное, изучение истории родного края.

На своих занятиях я стараюсь воспитать принципиально новую, демократического типа личность, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. Конечно, в формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна вносить вся система воспитания и обучения нашего техникума.

Студенческий возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от педагога дополнительного образования содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достичь успехов в этом направлении.

Этому способствуют разнообразные формы организации воспитательной работы:

- организация внеурочных тематических занятий, посвященных Дням воинской славы России:

- проведение Урока трудовой доблести «Трудом прославили Родину»,
- принимаем активное участие во Всероссийских акциях, конкурсах и эстафетах, это:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческая наука», сертификат участника;

- IX Всероссийский конкурс достижений талантливых обучающихся «Поколение науки», дипломанты II степени;

- Всероссийская онлайн-викторина «История России», диплом I степени;

- Всероссийская дистанционная олимпиада по дисциплине «Право», дипломы I степени;

- Всероссийский Урок победы;

- Международная акция «Сад Памяти», посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны;

- проведение диспутов: Считаете ли вы себя патриотами?

- участие в областных, районных мероприятиях и конкурсах:

- Областной конкурс на лучшую видео-экскурсию «Улица моего детства» III место в возрастной категории СПО;

- Областной конкурс исследовательских работ «Воинские символы – традиция и современность» (галерея воинской геральдики) среди обучающихся образовательных организаций Курской области Диплом лауреата

- Районный молодежный патриотический квест-фестиваль «Вперед, в историю Победы»

- организация и проведение в техникуме спортивного праздника «А ну-ка, парни!», Декада Памяти, проведение акций «Курский край в объективе», «Сердечная благодарность», а также проведение внеклассных мероприятия приуроченных к датам присоединения Крыма к России и Дня единения народов Белоруссии и России.

Я, как педагог дополнительного образования, своим примером воодушевляю обучающихся принимать участие в различных мероприятиях и конкурсах. Участвовала:

- во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Война и судьба молодежи: опыт осмысления и проблемы сохранения исторической памяти», посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войне;

- победитель конкурса «Ярмарка педагогических достижений – 2020» в номинации «Разработка учебно-программной документации»;

- Дипломант II степени VI Всероссийского педагогического конкурса «Моя гордость – моя профессия»;

- Участвовали со студентами в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»;

- Участвовала в семинаре «Предотвращение суицидов у детей и подростков: формы, этапы, особенности профилактической работы»;

- Имею диплом за активное участие в XVI Фестивале научного и художественного творчества, посвященного Дню славянской письменности и культуры и памяти народного художника России В.М. Клыкова;

- I (региональный) этап XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» Диплом I степени в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»;

- Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Диплом III место в номинации «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности».

Военно-исторический клубное объединение «Звезда» тесно сотрудничает с Советским краеведческим музеем, музеем В.М. Клыкова, посещаем Курский государственный областной краеведческий музей, музей Боевой славы «Третье ратное поле России», Поныровский государственный историко-мемориальный музей Курской битвы.

Ежегодно вместе со своими родителями, преподавателями, ветеранами обучающиеся могут участвовать в возложении венков к могиле солдат. В преддверии этого дня наше ВИКО «Звезда» проводит в техникуме Неделю Памяти. Обучающиеся хорошо понимают: им оказана большая честь – готовить важное общее дело и непосредственно участвовать в нем.

В своей работе я придерживаюсь следующих принципов:

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности, активности воспитанников;

- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;

- принцип опоры на положительное в человеке;

- принцип включения в деятельность.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой, милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место – город или село – несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, Малая Родина.

И как не вспомнить здесь слова Виталия Закруткина: «Любовь к Родине. Неизбывная любовь к месту, где ты впервые увидел солнце и

склоненную над тобой голову матери, и услышал слова отца, и повторил их, познавая красоту родного языка! Чью душу не тревожила эта светлая, чистая, неподкупная любовь?».

Родина без нас обойтись может, мы же без нее – ничто. Эту великую истину, на которую обращал внимание Василий Александрович Сухомлинский, должен понимать и чувствовать каждый ребенок.

Патриотическое воспитание было и остается важнейшим звеном в системе дополнительного образования детей. Именно на занятиях должен закладываться фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и поведения гражданина – строителя и защитника Отечества. Практика показывает, что интересно поставленная внеклассная воспитательная работа компенсирует пробелы, допущенные в деле воспитания [3].

Дисциплинированность как одно из важнейших качеств, необходимых для успешного выполнения воинского долга формируется именно на занятии.

Поэтому, если не будет достигнуто единство требований педагогов в большом и малом, не выручит ни содержание образовательного процесса, ни высокое индивидуальное мастерство отдельных педагогов. Учит, воспитывает, дисциплинирует, прививает высокую культуру труда, прежде всего сама организация учебно-воспитательного процесса, в которой не может быть мелочей, все – «крупным планом»: и то, как педагог вошел в кабинет, как прошло взаимное приветствие, в каком состоянии находится рабочее место каждого обучающегося, и т. д.

Таким образом, несмотря на то, что сегодня проблематично дать исчерпывающей полноты модель социальной зрелости личности, все же можно предположить, что развитие ее протекает в деятельности, вместе с обеспечением автономности и свободы принятия решений, в процессе воспитания, образования, самовоспитания.

Список источников

1. Адаменко, С.В. Воспитываем патриотов России / С.В. Адаменко // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23–25.
2. Бирюкова, П.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики / П.А. Бирюкова // Образование в современной школе. – 2005. – № 4. – С. 29–51.
3. Крылова, Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С.48–55.
4. Левкина Т.В. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории / Т.В. Левкина // Воспитание школьников. – 2007. – №10. – С. 36–38.

Русская Православная Церковь о духовно-нравственном воспитании



Судьба России, её будущее – в руках педагогов, воспитателей, учителей. Школа станет мертвенной, а труд её безрадостным, если она будет передавать некую сумму знаний. Нет и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью нравственной, самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя другим людям, народу, Отечеству».

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, — ничего, чем человек есть человек.

В. Белинский



Кострыкина Галина Алексеевна,
учитель начальных классов, основ православной культуры,
основ духовно-нравственной культуры народов России,
МКОУ Александровская СОШ,
с. Александровка, Таловский район, Воронежская область, Россия,
e-mail: kostrykina_galina@mail.ru

Одной из важных составляющих развития здорового общества и государства во все времена было и есть духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и образование детей и молодежи. События прошедших дней обнажили эту проблему как никогда остро. Гражданские идеалы размыты, духовные ценности находятся под угрозой. Молодое поколение нуждается в помощи и четком определении нравственных ценностей.

Задача системы образования сегодня – формирование духовной личности, от которой во многом будет зависеть будущее общества. Одной из характерных черт воспитания народа К.Д. Ушинский назвал развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Но прежде чем учить детей любить другие страны и другие народы, надо научить любить и уважать свой народ, свою родину, свои исторические корни и традиции. И не бояться быть русскими. Нравственное воспитание в школе призвано развивать любовь и уважение к людям, доброжелательное и справедливое отношение к ним.

Начальная школа является тем фундаментом, основой на которой строится весь процесс духовно-нравственного и патриотического воспитания маленьких школьников. Дети начальной школы наиболее восприимчивы и эмоционально открыты к усвоению основных общечеловеческих и нравственных идеалов своего народа. Благодаря погружению в исторические, духовные ценности дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, учатся гордиться своей историей, своим народом, осознают себя наследниками богатой культуры и традиций, которые нужно не только изучать и беречь, но и продолжать.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание нельзя осуществлять от мероприятия к мероприятию. Это должна быть систематическая работа на уроках и во внеурочной деятельности. В начальной школе ведущая деятельность учебная. Практически на каждом уроке можно вплести ниточку нравственности, патриотизма. Наиболее подходят в этом плане уроки Литературного чтения, Окружающего мира, Искусства, Музыки. Именно эти уроки в большей мере нацелены на решение целого комплекса образовательных и воспитательных задач нравственного, патриотического воспитания. Авторские и народные произведения о родине, природе, истории, подвигах невольно рождают у детей вопросы о добре и зле, о собственном поведении в аналогичной ситуации. Уроки ОПК и

ОДНКНР особенны тем, что каждое занятие наполнено не только образовательным, но и воспитательным содержанием.

На уроках и внеурочных занятиях дети узнают о духовном и житейском подвиге таких героев Отечества как Александр Невский, Дмитрий Донской, Федор Ушаков, Сергей Радонежский и др., которые являются не только прославленными русскими князьями, воинами, но и святыми благоверными Русской Православной церкви. Это яркие ориентиры для воспитания патриотических и целостных гражданских качеств. Использование различных методов и приемов достижения целей урока позволяют учителю максимально наполнить детские умы, проникнуться причастностью к богатому историческому и православному прошлому государства. Одним из способов учебного познания, является применение на уроках работы, вызывающих творческую активность. Например, таких как иллюстрирование прочитанного текста, создание архитектурных композиций, коллажей, буклетов, художественных композиций из пластилина, глины, соленого теста; краеведческая и исследовательская работа, проектная деятельность. С помощью таких заданий дети лучше усваивают материал, и он прочно оседает в их памяти.

Из личного опыта могу сказать, что для декоративно-прикладного творчества подходят такие уроки ОПК и ОДНКНР как «Пасха», где дети делают подарочные аппликации, раскрашивают пасхальные яйца, составляют пасхальные композиции. «Храм», выполнение макета храма, на уроке задания творческого характера – собрать пазл, вспомнить название, рассказать, что о нем известно. «Отношение христианина к природе», изготовление художественных композиций из бумаги, и как вариант (урок выпадает на 22 марта – праздник иконы 40 мучеников Севастийских) из соленого теста или дрожжевого делаем жаворонков, попутно знакомясь с историей православного праздника. «Христианская семья», композиции из разных материалов в качестве подарка одному из членов семьи.

Для написания сочинения-рассуждения подходят уроки: «Россия – наша Родина», Тема: «Моя малая Родина»; «Православное учение о человеке», Тема: «Мои размышление о душе»; «Чудо в жизни христианина», Тема: «Какие добродетели есть у меня и моих друзей», и т.д.

Уроки-экскурсии (очные или виртуальные) по темам: «Храм», «Икона», «Таинство причастия», «Монастырь» дают возможность пообщаться со священником, задать ему интересующие вопросы. Такие встречи меняют детей, обогащают бесценными знаниями их внутренний мир.

И перечислять такие варианты творческих работ можно бесконечно.

Но развитие духовно-нравственных качеств учащихся происходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Каждый ребенок таит в себе огромный творческий потенциал. На протяжении 4 лет в рамках внеурочной деятельности веду занятия по основам православия. В качестве теоретической основы беру учебник-тетрадь издательства Вертоград

«Храмоведение» и «Иконостас», а также авторский учебник-тетрадь «Святые заступники Земли Русской». Группа детей с 3 по 6 класс, в количестве 14 человек регулярно посещает занятия, но часто количественный состав меняется в большую сторону. Это происходит во время подготовки и проведения занятий – праздников, экскурсий, творческих отчетов, НОУ. Особенность подготовки проведения занятий внеурочной деятельности заключается в следующем: в информационном уголке вывешиваю тему следующего занятия и примерный план урока. Все, кому интересно могут посетить занятие узнать то, что их заинтересовало и выполнить предлагаемые задания. Традиционными стали мероприятия: «Рождество Христово», «Пасха», престольный праздник Александро-Невского храма села Александровка, из которого зрители узнали, что существует не только георгиевская ленточка, но, оказывается, еще и Александро-Невская. По завершению праздника гости уносили с собой не только хорошее настроение, но и Александро-Невскую ленточку. Творческие отчеты по внеурочной деятельности проводятся 1 раз в четверть в форме открытого мероприятия. В нашей копилке уже немало добрых дел: шефство над ветеранами ВОВ; операция «Дарить радость людям» – поздравление на дому ветеранов войны и труда; акция «Белый цветок»; операции «Память храним» (уборка заброшенных могил участников войн), «Аллея Победы» (самостоятельное выращивание рассады цветов с последующей высадкой у памятника павшим воинам, шефство над памятником). К участию во внеурочных мероприятиях с детьми охотно присоединяются родители, общественность поселка. В нашей школе уже стали традиционными внеклассные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

Ведь как прописано в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, является взаимодействие общеобразовательных учреждений с субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Благодаря занятиям, проводимым с привлечением близких людей, у детей утверждается интерес к познанию истории родного края и культуры. Они становятся более открытыми, общительными, дружелюбными, активнее реагируют на социальные ситуации. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, милосердие, сострадание, честно признавать свои ошибки, стремиться к самосовершенствованию, быть трудолюбивым, ценить и беречь красоту окружающей природы. Трудно перечислить все нравственные качества, которыми должен обладать человек, но главное, что эти качества закладываются в младшем школьном возрасте и важно не пропустить этот момент, чтобы потом не было поздно. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. Эта любовь дает

воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными качествами, – сказал К.Д. Ушинский. Поэтому мы взрослые, в частности, педагоги, воспитатели, родители должны приложить максимум усилий к воспитанию духовно здоровых, нравственно ориентированных, патриотически сформированных граждан нашего государства.

Список источников

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]: <http://r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
2. Жарковская Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. Стандарты и мониторинг. – 2003.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
4. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования. Педагогика. – 2000.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
6. Фененко Ю.В. Сущность и общая характеристика национальных ценностей, интересов и целей Российской Федерации. Муниципальный мир. – 2009.

Самореализация личности

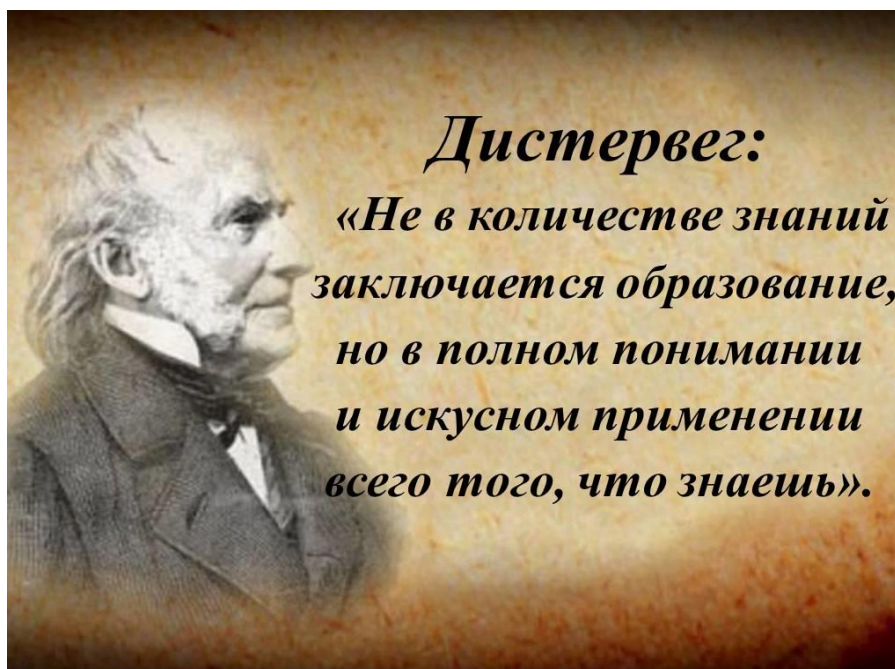
Центральным вектором развития личности выступает стремление к самоактуализации



А.Маслоу



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО САМОСОЗИДАНИЮ, САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, ДУХОВНОМУ РОСТУ ЧЕЛОВЕКА



Кульчицкая Нина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов,
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Орёл, Россия

Если думать об образовании, о школе не только как о социальном институте, а и как о пространстве, ориентирующемся на ОБРАЗ, на СВЕТ (просвещение), то необходимо задаться вопросом, на что ориентироваться человеку – и, главным образом, учителю?

Обращаемся к педагогам, которые заслужили звания настоящих Учителей, Наставников. Шалва Александрович Амонашвили, учитель начальной школы, доктор психологии, последовательный проводник идей гуманной педагогики в современной школе:

«Вечный вопрос о том, что хорошо и что плохо, что очень хорошо и что очень плохо, может быть разрешён только на базе эталонов и отношений человека к ним. Люди в своей трудовой деятельности, в творчестве, в научном поиске, в общении друг с другом постоянно оперируют эталонами: или выдвигают и обосновывают их, или имеют из виду ...

Человек должен быть богат эталонами, тогда его суждения и оценки, анализ и сравнение будут куда более глубокими и интересными, таким же глубоким будет его восприятие действительности. Человек должен быть способен ещё создавать эталоны сам и уметь сообщать о них другим, а также постигать суть эталонов, которые содержатся в разных источниках информации» [1, с. 180]. Эталон, идеал, образец – где искать, каким источникам доверять?

Ещё один педагог, доктор психологии Владимир Петрович Зинченко, напоминает учителям о необходимости не только знать о существовании духовного пространства, но и различать разнонаправленность «духа». Он говорит о двух рядах словосочетаний:

«Итак, первый ряд, свидетельствующий о действительности духа: Богодуховенность, Духосфера, Духовная вертикаль, Духопроводность, Духовная субстанция, Духовное материнство, Духовное лоно, Духовная близость, Духовные потенции, Духовный организм, Духовная конституция, Духовный генофонд, Духовная установка, Духовный фон, Духовное начало, Духовная опора, Духовные устои, Духовная ситуация, Духовное зеркало, Духовный облик, Духовное здоровье, Духовное равновесие, Духовное единство, Духовное измерение, Духовная красота, Духовный взор, Духовный Глаз, Духовный нерв, Духовный свет, Духовное обоняние, Духовная жажда, Духовный поиск, Духовное руководство, Духовные потребности, Духовные способности, Духовная практика, Деятельность Духа, Духовное действие, Духовное производство, Духовное оборудование, Духовная мастерская, Духовный уклад, Духовные упражнения, Сила Духа, Духовное развитие,

Духовный рост, Духовное развитие, Духовный рост, Духовное общение, Духовный результат, Духовный подвиг, Духовный расцвет, Духовное наследие, Памятник Духа, Печать Духа, Культура Духа, Духовный род, Духовная родина, Духовная щедрость, Духовное самоопределение, Духовное самоотречение, Духовная аскеза, Духовное величие, Духовное бытие, Духовная жизнь, Духовная перспектива, Духовная вселенная...

Второй ряд: духовный аристократизм, духовное варварство, духовная слабость, духовная нагота, духовное искушение, духовная спячка, нечистый дух, злой дух, духовный идол, духовное насилие, духовный геноцид, духовный кризис, духовная капитуляция, духовное рабство, нищета духа, духовный рынок, духовный онанизм, духовное ничтожество, духовный маразм, духовное самообнажение, духовный разброд, духовное небытие, духовная смерть, духовная преисподняя...» [3, с. 264].

Эти ряды автор называет неполными, хотя и избыточными перечнями, за которыми стоит онтология духа, «зафиксированная в языке, в искусстве, в религии, в бытийных слоях народного сознания, в народной памяти и поведении».

И ещё одно дополнение психолога, на наш взгляд, важное:

«Всё должно быть названо, поименовано, без этого не может быть сознательного пересмотра себя, самопроверки, самоосуждения. Не может быть ни смирения, ни преодоления гордыни и самообожения, ни подвижничества, ни личного и общественного покаяния. Наконец, без этого не может быть ни возрождения, ни выпрямления духа» [3, с. 264]. Каждое слово этого «высказывания» может стать программой для развития себя как личности, не лишённой духовного слуха.

И, говоря о движении к вершинам личности (чтобы познать природу духа, современной науке «полезно хотя бы его признать»), авторитетный автор, занимающийся психологическими аспектами аксиологии образования, пишет, что «движение к ним (вершинам личности) «снизу» лишь со стороны предметной деятельности или со стороны фрейдовского Оно, как бы ни была важна их роль в развитии человека, не только бесплодно, но и опасно. Такое движение неотвратимо приводит к человеку-машине, к искусственному интеллекту, к искусственной интеллигенции. Движение снизу обязательно должно быть дополнено движением «сверху», со стороны Духа. Психологи и педагоги, которые поставят себе такую цель, должны будут погрузиться в духовный опыт человечества, с тем, чтобы расширить своё сознание и укрепить собственный дух» [3, с. 263].

«Важнейшая функция и одновременно ценность образования состоит в том, что оно должно открывать своим питомцам новые миры, помогать ориентироваться в них, в том числе открывать мир знания и мир незнания, помогать делать в этот мир первые шаги. Не менее важная задача образования состоит в том, чтобы помогать открывать очи, направленные внутрь, т.е. помогать открывать себя, содействовать духовному и

личностному росту» [3, с. 160] – в реальной жизни эту функцию образования реализовывал в своей школе Михаил Петрович Щетинин.

Вчитаемся в его слова: «Мы любим ребёнка и делаем всё, чтобы он другим служил, других любил, а вместе с ними – и то место, где они живут, и то, чем дышат» [4, с. 239]. Это очень конкретный посыл для тех, кто задумывается о патриотическом воспитании.

Слова: «Ребёнок должен быть сориентирован на высшую цель жизни – жизнь всего мироздания. Он должен быть озабочен тем, как помочь жизни всюду и везде. И тогда вся эта огромность, обретая человека, будет ему себя возвращать. И благодаря этому всему ребёнок начнёт себя чувствовать» [4, с. 240], – воспринимаются не девизом из документа, а призывом к действию для сохранения человека в человеке. Служение жизни создаёт личность, создаёт человека, удерживающего ценности мироздания. Не социум его создаёт, а устремлённость. Именно эта уникальность, представленная в конкретном человеке, и востребована жизнью. Понятно, что социализация на такого человека не работает, личность развивается вопреки ей.

Задание человеческому сообществу и каждому человеку можно услышать в словах Учителя: «Сейчас на земле осуществлены идеи западной цивилизации, прагматической в своей основе. Но во Вселенной, в её информационном поле живёт идеал другой цивилизации – сакральной, внерациональной. Она опирается на идеи богочеловечества, на идеи, которые выводят человека к святости, не противореча вечности, всему пережитому человечеством и тому, что ещё предстоит пережить. ... Нам ещё надо состояться как людям. Вернуться в человека, созданного Богом, в первородное человечество, когда его сознание ещё было целостно и не разбито на осколки и фрагменты мировоззрений» [4, с. 241].

Педагогам важно понять, что это задание не от министерства и даже не от «социума» – это необходимость индивидуального выбора и готовности к действию учителя, осознающего себя личностью. Необходимо движение по направлению к выбранному идеалу.

Философия образования подсказывает нам: «Идеал есть интегративная возможность человеческого сознания выходить на самый высший тип целеполагания. Наличие идеала в человеческой деятельности – это всегда свидетельство индивидуальной работы человека над собой, его внутренней освобождённости от привычных стереотипов и готовности к созиданию. ... В идеале сконцентрирована высшая цель развития, часто даже не осознаваемая до конца тем, кто находится под его воздействием» [2, с. 141].

Важно понять, что учителю, как и всякому человеку, нужно понимание идеала как пути преодоления жизненных проблем для приближения к воплощению высшей цели человеческой деятельности. Это путь человека, ориентирующегося на вечные ценности. Какие они, эти ценности, где их искать и чем может изменять жизнь конкретный учитель?

Отвечает М. П. Щетинин: «Чем преобразовывать? – словом: энергией мысли, энергией слова – тем, что мы называем сегодня духовной энергией. То есть нам крайне необходимо преобразать свою природу, хотим мы этого или не хотим. Если быть людьми, то нам необходимо, следовательно, целью обучения, целью воспитания ставить достижение СВЯТОСТИ (светлости), то есть непогрешимости перед мирозданием Обретение святости, незамутненности сознания – вот высший смысл гуманной педагогики. Школа утратила своё человеческое лицо, как только мы убрали из неё стремление к Эталону» [4, с. 244]. Это слова из статьи 2004 года.

Будем думать, как связать СВЯТОСТЬ, СВЕТЛОСТЬ с ФГОС?

Список источников

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 11. Родной язык и развитие письменной речи / Амонашвили Ш. А. – М.: Свет, 2017. – 304 с.
2. Бирич И. А. Философская антропология и образование (на путях к новому педагогическому сознанию). – М.: Жизнь и мысль, 2003. – 272 с.
3. Зинченко В. П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Часть I. Живое знание (2-е исправленное и дополненное издание). – Самара: Самарский Дом печати», 1998. – 296 с.
4. Щетинин М. П. Школа третьего тысячелетия. На пути к счастливому человеку (по трудам М. Щетинина); [Сост.: И. А. Бирич]. – М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2020. – 260 с. – (Антология гуманной педагогики).



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕМЬИ И БЛИЖАЙШЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОУ

СЕМЬЯ

- Чаще всего самое большое влияние на человека оказывает семья. Не общество в целом, не школа, не работа, а именно семья. Именно родители формируют личность своего ребёнка



Лаврентьева Елена Ивановна,
Заведующая,
МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 5»,
Мценск, Орловская область, Россия,
e-mail: bogenovabozhenova@yandex.ru

Белякова Елена Владимировна,
старший воспитатель,
МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 5»,
Мценск, Орловская область, Россия,
e-mail: elenavlad.1972@mail.ru

На современном этапе задача всех образовательных учреждений – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и воспитание духовной личности, т. к. от её интеллектуального, нравственного, культурного уровня развития во многом зависит будущее общества. Решение проблемы духовно-нравственных ценностей, в сущности, является социальным заказом общества.

Федеральный закон определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [1].

Для повышения качества духовно-нравственного образования в ДОУ была разработана адаптивная «Модель духовно-нравственного образования в ДОУ в условиях современной социокультурной среды», которая призвана помочь педагогам системно осуществлять нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей на основе идеи педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития ребёнка в пространстве детства при активном сотрудничестве педагогов с родителями воспитанников и социальными партнёрами. Модель духовно-нравственного образования дошкольников рассчитана на реализацию в рамках Основной образовательной программы дошкольной организации и входит в состав части Основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Семья является первым этапом познания человеческой культуры, которая диктует ребёнку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Она образец жизни, который усваивает малыш и будет копировать в своей семье, став взрослым. Вот почему для детского сада так необходимо воспитывать духовно-нравственное самосознание и родителей, и детей, возрождая многовековые семейные традиции; налаживать систематическое конструктивное сотрудничество с семьёй.

Взаимодействие осуществляется посредством реализации информационно-аналитического, познавательного-творческого, наглядно-информационного, досугового направлений.

Досуги и праздники – самые привлекательные в этом отношении формы работы, которые способствуют укреплению и развитию позитивных семейных отношений, имеют особое значение в формировании духовной культуры и детей, и родителей.

Тёплые семейные праздники, посвящённые Дню пожилого человека, помогают сохранить связь поколений. Организуются праздники для мам, которые воспитывают в детях любовь и уважение к женщине-матери. Спортивные соревнования помогают показать родителям, как можно интересно и увлекательно провести свободное время с детьми, при этом развивая у них смелость, смекалку, ловкость, уверенность в своих силах. Спортивные праздники, посвящённые Дню защитника отечества, помогают пробудить в детях чувство национальной гордости за силу и мужество российской армии. Дню победы уделяется особое внимание. Важно передать будущим поколениям память о героических страницах истории нашей родины. Традиционно в детском саду организуется празднование Дня семьи, который позволяет его участникам задуматься о важности семьи в жизни каждого человека и научиться проявлять внимание к близким людям.

Ежегодно проводятся православные праздники, имеющие особое значение для воспитания духовно-нравственных качеств у детей через знакомство с культурой и традициями нашего народа: Покров, День Зиновия Синичника, Рождество, Крещение, Масленица, Сороки, Пасха, Троица, День любви, семьи и верности...

Уникальным средством организации совместной исследовательской деятельности детей и взрослых является технология проектирования. Проект «Семейные ценности» призван создавать и укреплять семейные традиции. Проект «Любимый сердцу уголок» помогает семьям больше узнать об истории и культуре родного города.

Традиционным стал проект в канун Нового года «Давайте делать добро», когда родители в ходе мастер-класса готовят своими руками подарки, а дети с педагогами организуют небольшую празднично-игровую программу и идут поздравлять воспитанников детского дома-интерната для детей с умственно-физическими недостатками.

Основной целью семейной театральной студии «Добронравушка» является приобщение детей и родителей к духовно-нравственным ценностям, развитие личности ребёнка через театрализованную деятельность. В детском саду организована мультстудия «Фантазия», где родители и дети создают мультфильмы, которые затрагивают нравственные темы и знакомят с православными праздниками.

Организуя все направления нашего сотрудничества с семьёй, мы убедились, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир, важной составляющей которого является социальное окружение.

При выстраивании партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры и общественными организациями, педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности образовательной организации, развитию и укреплению духовно-нравственных качеств воспитанников. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей, их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, которая отражена в разработанном нами алгоритме взаимодействия с социальными партнёрами и предполагает:

- выбор социального партнёра;
- установление контакта на предмет и желание взаимного сотрудничества;
- заключение «Договора о сотрудничестве»;
- разработка «Дорожной карты (плана) сотрудничества»;
- реализация намеченных мероприятий;
- обсуждение итогов и дальнейших перспектив;
- освещение и транслирование результатов совместной деятельности партнёров на официальных сайтах организаций, в средствах массовой информации, в официальных мобильных приложениях.

Организованная таким образом связь с социумом позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства дошкольников, учитывая ресурсы и потенциал конкретной организации-партнёра. Основной целью в рамках реализации данного направления работы является: активное взаимодействие с ближайшим социокультурным окружением, создание вариативной системы духовно-нравственного воспитания в условиях городской среды на основе социального партнёрства. Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности.

Средняя общеобразовательная школа № 3 и детский сад – давние друзья. Совместное проведение праздников (Новый год, Рождество, Масленица, Троица), экскурсий для дошколят, совместные конкурсы и проекты стали доброй традицией. Организованные совместно социально-экологические акции «Покормите птиц зимой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Открываем весну добрыми делами» формируют у детей осознанное поведение и ответственное отношение к животным, любовь и уважение к живым существам.

Нами налажено тесное взаимодействие со Свято-Троицким храмом. Нашим духовным наставником является о. Александр, который помогает педагогам сориентироваться в грамотном толковании культурных и православных традиций, участвует в обсуждении насущных для педагогов вопросов духовно-нравственного воспитания; в библиотеке храма педагоги и родители имеют возможность подобрать для себя и детей литературу для знакомства с основами православной культуры. Традиционным стало совместное участие наших воспитанников, родителей и педагогов в детской концертной программе «Рождественская звезда», где мы показываем постановки семейной театральной студии «Добронравушка» и творческие проекты мультстудии «Фантазия». Участие в организации мероприятия позволяет в неформальной обстановке пообщаться со священником, проникнуться ценностями и традициями семейного православного воспитания. Интересной оказалась идея реализации арт-проекта «Рождественский Ангел», в котором приняли участие обучающиеся школы №3 г. Мценска и воспитанники нашего детского сада. Перед началом творческой работы нашими духовными наставниками для ребят были проведены беседы и экскурсии в Свято-Троицкий храм г. Мценска, чтобы каждый участник проекта ещё больше проникся темой Рождества. Работы детей украшали храм, а по завершении арт-проекта в стенах Свято-Троицкого храма прошло торжественное награждение обучающихся школы и воспитанников детского сада. А выставка переехала в Спасо-Преображенский храм для посетителей музея-усадьбы с. Спасское-Лутовиново. Совместно с духовенством Свято-Троицкого храма и МБУ «Мценская межпоселенческая районная библиотека им. И. С. Тургенева» организуется ежегодная просветительская программа «День православной книги».

Детский сад активно сотрудничает с городской библиотекой им. И. А. Новикова. Сотрудники библиотеки – частые гости на детских досугах и праздниках, где они проводят литературные викторины, конкурсы, рассказывают дошкольникам о детских писателях.

Незабываемым стало событие, посвящённое Дню памяти святых Петра и Февронии Муромских. Оно объединило духовенство храма, сотрудников библиотеки им. Новикова, воспитателей, родителей и воспитанников нашего учреждения. Участники духовно-познавательной программы узнали о житии

святых благоверных, о христианском смысле семейной жизни, родители и дети с удовольствием рассказывали о рождении и традициях своих семей. Нами реализован совместный просветительский проект по созданию виртуальных экскурсий «Мценск литературный», а воспитанники и педагоги ДООУ стали участниками сетевой акции «novikov_писатель 145», приуроченной к 145-летию со дня рождения писателя-земляка Ивана Алексеевича Новикова.

Социальное партнёрство ДООУ и Мценского краеведческого музея Г. Ф. Соловьёва дарит детям возможность знакомства с историей малой родины, природой, культурой и искусством родного края, бытом наших предков. Экскурсоводы рассказывают дошкольникам о подвиге наших жителей в годы Великой Отечественной войны. Дети посетили интерактивную выставку военной формы; познакомились с историей мценского кружевного промысла, под руководством юных кружевниц отделения кружевоплетения плели самые простые элементы коклюшечного кружева. Интересным и познавательным для наших воспитанников стал проект «Виртуальные экскурсии в музей».

Наш сайт «Цифровая школа духовно-нравственного развития» представляет собой отдельный информационный ресурс ДООУ по духовно-нравственному развитию и является связующим звеном во взаимодействии с нашими социальными партнёрами и родителями. Информация ресурса структурирована по разделам. Есть раздел, посвящённый истории и традициям православных праздников, в разделе «Творческие студии» освещена работа мультстудии «Фантазия» и театральной студии «Добронравушка». Разделы «Новости», «Наши достижения», «Для вас, родители» содержат информацию о традициях детского сада, полезные ссылки на электронные версии журналов, развивающих программ, литературу, подборку мультфильмов духовно-нравственного содержания. Раздел «Наши социальные партнёры» содержит ссылки на официальные сайты наших партнёров, переход по которым поможет познакомиться с новостями, информационными ресурсами и их предложениями. Раздел «Методическая копилка» – это банк методических разработок деятельности ДООУ по духовно-нравственному образованию. Работая в тесном сотрудничестве с семьями наших воспитанников и социальными партнёрами по вопросам оптимизации духовно-нравственного образования дошкольников, мы многого достигли и сделали вывод, что именно совместная систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию позволяет развивать у детей любовь к родителям и своей семье, уважение к старшим, любовь и интерес к Родине, желание помогать людям. Помогает вовлекать родителей воспитанников в образовательный процесс, создавать фундамент для формирования нравственных качеств в дальнейшем и предупреждает накопление ребёнком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения.

Значимость духовно-нравственного воспитания, формирующего у детей нравственные чувства, положительные навыки и привычки, основы моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения, побуждает нас, педагогов, искать новые эффективные формы работы и новых социальных партнёров.

Список источников

1. Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://government.ru/docs/all/129164/> (дата обращения: 27.10.2022).



**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ:
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**



**XVII ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
«ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА»**

*Разные возрасты России прежде всего ставят задачи духовного, морального
и общественного **воспитания** и самовоспитания нации.*

Бердяев Н. А., Судьба России, 1917

Мохунова Елена Александровна,
заместитель директора, учитель химии, ОДНКНР,
МБОУ СШ № 14 г. Липецка,
Липецк, Липецкая область, Россия,
e-mail: Mohunova.Elena@yandex.ru

В человеке, которого мы воспитываем,
должны сочетаться нравственная чистота,
духовное богатство, физическое совершенствование.
В. А. Сухомлинский

Ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации – обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России [1].

В нашей школе осуществляется воспитание каждого ученика. Однако особое внимание в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей уделяется учащимся кадетских классов как будущим защитникам Отечества.

В 1997 года в школе № 14 г. Липецка был открыт первый в Липецкой области кадетский класс. В настоящее время в школе функционируют четыре класса. В них обучаются юноши с 8 по 11 класс, мечтающие стать офицерами.

За годы работы было выпущено свыше 600 выпускников, 520 стали курсантами военных учебных заведений, а 450 уже являются офицерами и прапорщиками, которые достойно служат во всех уголках нашей Родины.

В кадетских классах реализуется не только основная образовательная программа основного и среднего общего образования, но и дополнительные общеразвивающие программы:

- «Военно-строевая подготовка» и «Параютная подготовка» (физкультурно-спортивной направленности);
- «Военная этика» (социально-педагогической направленности);
- «Истоки» (туристическо-краеведческой направленности);
- «Бальные танцы» (художественной направленности);
- «Православное воинство» (духовно-нравственной направленности).

Организованы курсы внеурочной деятельности: «История Вооруженных Сил РФ», «Основы физической подготовки».

В школе функционирует военно-исторический мемориальный музей имени легендарной пулеметчицы Марии Кузьминичны Щербак, в котором проходят у кадетов уроки Мужества, встречи с ветеранами, военными.

Традиционными мероприятиями кадет стали:

- клятва кадета;
- торжественное прохождение в составе войск Липецкого территориального гарнизона на 9 Мая;

- кадетский бал;
- прощание с кадетским знаменем;
- встреча с выпускниками;
- участие в областной социально-значимой акции «В армии служить почетно!», в Спартакиаде допризывной молодежи, в олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности, основам православной культуры.

Кадеты являются членами школьного отряда «Милосердие», ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и Липецкой областной историко-патриотической общественной организации «Наследники Александра Невского». Они оказывают помощь ветеранам, труженикам тыла, людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, бездомным животным.

За 25 лет существования кадетских классов сложилась модель взаимодействия школы с различными организациями по патриотическому воспитанию (рисунок 1).



Рис. 1. Модель взаимодействия школы с различными организациями по патриотическому воспитанию

Работа с кадетами по духовно-нравственному воспитанию строится на основе дополнительной общеразвивающей программы «Православное воинство», которая реализуется с 2002 года. За годы реализации она изменялась и дополнялась в соответствии с требованиями времени. Русский офицер всегда был православным воином, который был примером не только мужества, доблести и отличных воинских навыков, но и христианского благочестия. Поэтому целью общеразвивающей программы является формирование и развитие личности посредством приобщения к ценностям православной культуры, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Эта программа ориентирована на учащихся с 8 по 11 класс в возрасте от 14 до 18 лет и рассчитана на 4 года обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Православное воинство» представлена тремя направлениями:

- 1) изучение курса основ православной культуры;
- 2) мероприятия с участием Русской Православной Церкви;
- 3) мероприятия с участием областной историко-патриотической общественной организации «Наследники Александра Невского».

Изучение курса основ православной культуры состоит из 4 разделов:

8 класс – «История православной культуры»;

9 класс – «Культура и религия в жизни человека»;

10 класс – «Святые христиане ранних веков и земли Русской»;

11 класс – «Святые воины».

Каждый раздел рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 40 минут

Учащиеся в рамках итоговых проектов выполняют научно-исследовательские работы. С лучшими проектами они выступают на форуме «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения», на Рождественских образовательных чтениях, научно-практической конференции «Имя России – Александр Невский». Кадеты участвуют в творческих конкурсах, исследовательских работах, олимпиадах. Учащиеся ежегодно принимают активное участие в общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры «Русь Святая! Храним веру Православную!». Они становятся победителями и призерами школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады.

В школе более 10 лет проводится «Неделя Православной культуры». Это мероприятие организуется по приказу департамента образования администрации г. Липецка при согласовании с Липецкой митрополией. Учащиеся активно участвуют в беседах, дискуссиях со священниками, в творческих конкурсах рисунков и сочинений, викторинах, ставят инсценировки из жития Святых.

В рамках данной Программы кадеты в течение года организованно посещают храм преподобного Серафима Саровского г. Липецка, который находится в одном районе со школой. Перед началом учебного года они приходят в храм для того, чтобы получить благословение на предстоящий учебный год. В октябре месяце в школе проходит торжественное мероприятие «Клятва кадета». В этот день по традиции все кадеты с 8 по 11 приходят в храм. Затем на плацу школы учащиеся 10 классов перед лицом своих товарищей, учителей, военных, родителей и священника произносят клятву. Кадеты приходят в храм также перед спортивными соревнованиями, экзаменами.

Мероприятия с участием Русской Православной Церкви

Дата	Тема	Деятельность учеников	Место проведения
1 августа	1 августа – день памяти преподобного Серафима Саровского	Участие кадет в богослужении, церковных таинствах.	Храм преподобного Серафима Саровского г. Липецка.
Конец августа	Внеклассное мероприятие «Скоро в школу».	Присутствие кадет на молебне перед началом учебного года.	Храм преподобного Серафима Саровского г. Липецка.
Начало октября	Клятва кадета.	Участие кадет в богослужении, церковных таинствах.	Храм преподобного Серафима Саровского г. Липецка.
Октябрь	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».	Ученики предоставляют на конкурс рисунки.	Епархиальный отдел религиозного образования и катехизации.
Ноябрь	Международный форум «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения».	Учащиеся совместно с педагогом готовят доклады для выступления и написания статей.	Липецкая митрополия.
Декабрь	Международные Рождественские образовательные чтения.	Учащиеся совместно с педагогом готовят доклады для выступления и написания статей.	Липецкая митрополия.
Декабрь-февраль	Региональный конкурс литературно-музыкальных	Кадеты совместно с педагогом пишут сценарий и участвуют	Отдел религиозного образования и катехизации Липецкой епархии.
Февраль	Неделя Православной культуры.	Поездка по святым местам Липецкой области в рамках Недели Православной культуры.	Паломническую поездку организует священник храма преподобного Серафима Саровского г. Липецка.
Февраль	Неделя Православной культуры.	Участие кадет в творческих конкурсах, в кружках столов со священником.	Школа № 14 с участием священников Липецкой епархии.
Апрель	Региональные детско-юношеские образовательные чтения «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный».	Учащиеся совместно с педагогом готовят доклады для выступления и написания статей	Отдел религиозного образования и катехизации Липецкой епархии.
Апрель	Акция «Сделаем наш мир чище».	Уборка территории храма преподобного Серафима Саровского г. Липецка.	Храм преподобного Серафима Саровского г. Липецка.
Май	Торжественное мероприятие «Прощание с кадетским знаменем».	Участие кадет в богослужении, церковных таинствах. Выпускников благословляет священник храма перед экзаменами и поступлением в военные ВУЗы.	Храм преподобного Серафима Саровского г. Липецка.

Учащиеся принимали участие в благоустройстве территории храма. 24 сентября 2002 года кадеты вступили в члены общества «Наследники Александра Невского». В 2007 году решением Совета общества кадетским классам было присвоено имя Александра Невского. С тех пор учащиеся являются активными участниками мероприятий, которые проводит организация. Это экскурсии, поездки, уроки Мужества, спортивные соревнования, викторины, творческие конкурсы. Неоднократно кадеты становились победителями областной интеллектуально-творческой, спортивной игры на кубок Александра Невского, победителями «Славянских игр», турнира памяти Виктора Музыки. Ежегодно они участвуют в научно-практической конференции «Имя России – Александр Невский».

Учащиеся становятся победителями и призерами творческих конкурсов рисунков, сочинений, презентаций, видеофильмов, посвященных святому благоверному князю Александру Невскому. Наиболее активных членов награждают Почетным знаком липецкой областной общественной историко-патриотической организации «Наследники Александра Невского».

Мероприятия с участием областной историко-патриотической общественной организации «Наследники Александра Невского»

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Вступление кадет в ряды общественной историко-патриотической организации общество «Наследники Александра Невского».
Сентябрь	Областные состязания «Славянские игры».
Сентябрь	Турнир памяти Виктора Музыки.
Сентябрь	Экскурсия на Куликово поле.
Декабрь	Областная научно – практическая конференция православной молодежи «Имя России – Александр Невский».
Апрель	Интеллектуально – творческая и спортивная игра на кубок Александра Невского.
Март-апрель	Творческие конкурсы, посвящённые святому благоверному князю Александру Невскому в формате письменных работ и видеороликов на патриотические темы.
Июнь	Мероприятие, посвященное Дню памяти выпускника школы, офицера спецназа, кавалера Ордена Мужества – Виктора Музыки.
Июнь	Уборка территории храма преподобного Серафима Саровского г. Липецка, женского Богородице-Тихоновского монастыря (с. Тюнино).

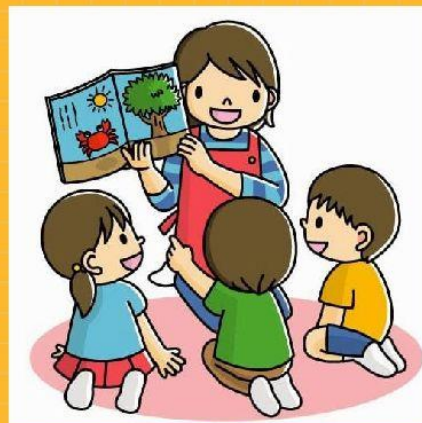
Дополнительная программа «Православное воинство» позволяет учащимся не только знакомиться с теоретическим материалом православной культуры, но и в процессе практической деятельности реализовывать основы православного учения. На уровне города и области работа нашей школы по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию не остаётся незамеченной: неоднократно в различных номинациях школа награждалась дипломами, почётными грамотами и ценными подарками. И уже сегодня видны результаты патриотического воспитания кадет. Многие выпускники выбирают нелёгкую мужскую профессию офицера. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Стратегия национальной безопасности РФ Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683.
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся.



- «**Наставничество** - процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником».



**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РАМКАХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОРКСЭ И ОДКН**

**“Ученик – это не сосуд,
который нужно наполнить
знаниями, а факел,
который нужно зажечь!”**

Плутарх

Родина Надежда Ивановна,
учитель истории, ОРКСЭ и ОДНКНР,
муниципальная бюджетная
средняя общеобразовательная школа № 26 г. Орла,
Орёл, Россия

Тема Образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» актуальна и своевременна, если учесть скорость происходящих в современном мире геополитических процессов. Особая ответственность за духовный выбор человека возлагается на учителей, преподающих такие предметные области как «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Пройдя уже значительный период в изучении ОРКСЭ и ОДНКНР, сегодня можно систематизировать проблемы, с которыми сталкиваются школы в этом направлении.

Проблема 1.

Названные предметные области связаны с мировоззренческими установками человека. Если преподавание ведёт человек с религиозным мировоззрением, то он мыслит по Божьему и обучающимся он сможет донести Истину Божью и главное целеполагание в смысл жизни человека. Но, к сожалению, зачастую, приходится сталкиваться с учителями, которые испытывают дефицит этих знаний, тогда достижение личностных результатов в учебной деятельности достичь проблематично. Пройдя уже значительный отрезок во времени по преподаванию названных предметных областей, следует отметить, что без религиозного знания, невозможно преподавать православную культуру, а ведь через неё надеялись привить духовность подрастающему поколению.

Проблема 2.

Знание преподаваемого предмета является общим и первоочередным требованием для каждого учителя. Однако для учителя, преподающего предметы с религиозным компонентом, этот пункт обретает особую остроту и актуальность, что, прежде всего, обусловлено исторически сложившимися обстоятельствами, а именно отсутствием религиозно-философского и религиоведческого компонента в профессиональной подготовке учителя. Теологический факультет ОГУ готовит учителей-теологов, но маленькие учебные нагрузки, маленькая зарплата не приводят таких специалистов в школы. Поэтому, проблема качества преподавания стоит на повестке дня.

Проблема 3.

В основе предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР лежит религиозное знание. Институт развития образования регулярно проводит курсы повышения квалификации, но оказывается они тоже не повышают качество знаний в религиозном знании. Ценности содержательных аспектов

относительно духовно-составляющей через курсы, к сожалению, не осмысливается и не раскрывается, особенно в условиях дистанционного обучения. Как только учителю представляется возможность вести на уроках разговоры о Боге, о религии, вере, о важном, учитель испытывает большие трудности.

В силу этих проблем, Министерство Просвещения России дало рекомендации о возрождении такой формы профессиональной помощи и поддержки со стороны опытных педагогов, как наставничество. Сегодня на уровне регионов наблюдается процесс возвращения в педагогическую среду этого опыта. Этот процесс развивается и в нашем регионе.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирование навыков и компетенций через неформальное взаимобогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве, а также предоставление молодым людям помощи и совета оказания необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Наставничество в российской системе образования находится в стадии возрождения и осмысления. Главным действующим лицом в этом процессе является педагог-наставник. Прежде всего, это высокопрофессиональный педагог с многолетним и успешным опытом преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности, способный оказать профессиональную помощь начинающим коллегам, а также учителям-предметникам, классным руководителям в диалоге взаимоуважения и сотрудничества, это педагог, который сам развивается постоянно. Для достижения поставленных целей наставник должен владеть определенными компетенциями и быть способным к многофункциональной деятельности. Современный педагог-наставник призван совмещать в себе функции организатора, консультанта, советника, аналитика, эксперта. Для такого педагога важно обладать такими **компетенциями, как:**

1. **Знание преподаваемого предмета.** Педагог должен обладать:
 - способностью понимать педагогическую проблему интеграции религиозного компонента в область духовно-нравственного образования и воспитания школьников на основе синергии гуманитарных, религиоведческих и культурологических знаний;
 - компетентно анализировать и интерпретировать современную религиозно-этническую картину мира страны и региона;
 - готовностью оказать помощь в разработке и оформлении программно- и учебно-методической документации по предметам духовно-нравственной направленности в соответствии с требованиями ФГОС и характеристиками предметных областей;
 - способностью обоснованно, целенаправленно выбирать и применять современные образовательные технологии, методические приемы с учетом ценностно-смыслового содержания предметной области;

- способностью оказывать адресную профессиональную помощь педагогам, реализующим предметные области «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитывая их мировоззренческую позицию и личную восприимчивость учебного материала религиозно-культурологического содержания.

2. **Коммуникативная компетенция** предполагает наличие у педагога способности организовать индивидуальное и групповое консультирование с целью решения педагогических затруднений и повышения профессионального уровня молодых учителей, учителей предметников, классных руководителей, преподающих предметы духовно-нравственной направленности.

Специфика данной компетенции коммуникативные компетенции имеют свою специфику, она связана с тем, что их социальными партнерами являются религиозные организации, с которыми надо уметь вести межрелигиозный и поликультурный диалог, принимая во внимание интересы, запросы общества – с одной стороны, образовательные задачи и нормативно-правовые рамки – с другой. Взаимодействие с семьями обучающихся также предполагает умение прийти к единому мнению в вопросах духовно-нравственного воспитания с учетом «философских и религиозных убеждений, принятых в семье, а также способность мыслить нестандартно и глубоко;

3. Способность понимать смыслы:

4. Владеть универсальными навыками и мышлениями.

5. Способность к отбору информации;

Наиболее распространенной формой наставничества – старший учитель – учитель.

Учитель – главный учитель жизни, в условиях актуализации вопросов духовно-нравственного образования. Учитель, реализующий предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР должен являться духовным наставником как обучающимся, так и учителям.

Направления наставничества при такой форме работы как учитель-учитель:

1. Проведение обучающих семинаров для классных руководителей, молодых учителей, учителей-предметников, интегрирующих вопросы духовно-нравственного содержания в свою педагогическую деятельность в рамках образовательной организации.

2. Оказание методической помощи в разработке рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности;

3. Проведение мастер-классов для молодых учителей, начинающих работать по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР по вопросам изучения Священного Писания, житийной литературы. Настольными книгами для учителя любого уровня подготовленности к преподаванию предметных

областей ОРКСЭ и ОДНКНР являются Закон Божий под редакцией Слободского, Святое Евангелие и толкование Святого Евангелия.

4. Проведение консультаций по интеграции православной культуры в предметы литературы, истории, окружающего мира, изо и музыки.

5. Ориентация начинающего педагога на ознакомление с передовым педагогическим опытом с целью применения его в своей профессиональной деятельности.

6. Выявление в образовательной среде обучающихся группы рисков асоциального поведения обучающихся, организация профилактики и оказания помощи обучающимся этой группы в плане поиска путей преодоления кризиса и выхода.

Вывод: Из вышесказанного следует, что наставничество в современной школе явление положительное. Форма наставничества «учитель — учитель», о которой я рассказала, может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации в организациях, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и образовательным программам среднего профессионального образования, я останавливалась на преподавании предметной областях ОРКСЭ и ОДНКНР. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка рабочих программ и методического пособия.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Самойлова Ирина Сергеевна,
учитель ОРКСЭ, ОДНКНР,
МБОУ – школа № 35, Орёл

Развитие системно-деятельностного подхода в середине XX века возродило интерес к использованию метода проектов в процессе обучения. Но свое «второе рождение» данный метод получил вместе с переходом к новой образовательной парадигме. Использование новой научно-методической основы, развитых информационных технологий позволили включить метод проектной деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий, без систематического применения которого невозможно реализовать центральные установки современного образования: «научить детей учиться». «Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность».

Задачей современной школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления,

умений самостоятельно получать знания. Проектная деятельность в этом плане дает учителю и ученикам самые широкие возможности. Основы теории современного проектного обучения разработаны в трудах В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, Н.В. Матяш и других ученых России. Исследования ученых методистов в области естественнонаучных дисциплин показывают, что проектная деятельность учащихся обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности. Кроме этого в отечественной дидактике метод проектов рассматривается не только как средство развития самостоятельности и творчества в обучении (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев и др.), но и как инструмент непосредственной связи между приобретенными знаниями и умениями в процессе решения практических задач.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучаемых. Метод проектов стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу. При организации проектной деятельности учащийся попадает в ситуацию выбора, т.к. самостоятельно решает принимать или не принимать участие в проекте, какой проект выбрать, с кем работать в группе и т.д. А «поставить школьника в ситуацию выбора чрезвычайно важно для его личностного развития, поскольку там, где есть осознанный выбор, формируется ответственность, рождается интерес».

Цель проектного метода – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие

возможности, учитывает интересы учащегося. Эта форма работы обеспечивает **учёт индивидуальных особенностей учащихся**, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, так как предполагает работу как индивидуально, так и в группах; предполагает выражение учащимися

своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность; основана на циклической организации учебного процесса.

Изучение ОДНКНР в нашей школе начинается с 5 класса. В средней школе ведется обучение в факультативе «Духовное краеведение» 5–9 классы. Уже с 5 класса я стараюсь приобщать своих учеников к исследовательской деятельности. Мои ученики с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Я использую метод проектов.

Анализируя опыт работы, я прихожу к выводу, что результат зависит от состава и организации работы.

Этапы работы над проектом:

I этап – Разработка проектного задания.

Задачи этапа – определение темы, уточнение целей, выбор микрогрупп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

II этап – Разработка проекта.

Задачи этапа – сбор и уточнение информации, её обработка

Ученики самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи.

III этап – Оценка результатов.

Задачи этапа – анализ выполнения проектных заданий.

Ученики участвуют в подготовке к представлению материала.

IV этап – Защита проекта.

Задача этапа – защита проекта.

В создании наших проектов принимают активное участие не только учащиеся класса, но и родители. (Компьютерная обработка, фотографии).

Результатами проектной деятельности становятся выпуск газет, буклетов «Духовные ключи Орловщины», открыток, учебных пособий в виде презентаций, фильмов и так далее; создание сайта <https://vk.com/archorel>.

После окончания работы над проектом традиционно задаю вопрос: «Чему удалось научиться в ходе работы?» Ребята чаще всего дают следующие ответы:

- доделывать всё до конца;
- распределять правильно время;
- рассматривать тему с разных точек зрения;
- анализировать собственные действия;
- достигать поставленной цели;
- научились работать с энциклопедической литературой;
- общаться в микрогруппе, помогать друг другу;
- научились отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, занятие исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности учащихся,

формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность.

Метод проектов предоставляет учащимся уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослении.

Как взрослый, ребёнок планирует работу, выполняет её, доказывает её правильность и нужность, но в основе всего лежит детская тема. Я выступаю в роли скрытого или явного координатора деятельности учащихся.

Работать над проектами способны учащиеся разного уровня подготовленности или реализации индивидуального проекта, а кто-то прекрасно умеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главная моя задача – помочь ребёнку поверить в свои силы.

В процессе работы над проектом у учащихся наблюдается положительная динамика в формировании следующих *умений и навыков*:

а) мыследеятельностные: (умеют выдвигать идеи, определить проблему, поставить цель урока, высказать гипотезы, обосновать выбор способа или метода, пути в деятельности, планировать свою деятельность, делать самоанализ и рефлексии от 30% до 50% учеников);

б) поисковые: (умеют находить информацию 70% учеников);

в) коммуникативные: (умеют слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы до 40% учащихся);

г) презентационные: (построить устный доклад (сообщение) о проделанной работе, изготовить наглядность могут до 30% учеников).

Считаю, что проектирование – очень хороший инструмент для формирования функциональной грамотности личности, развития творческих способностей ребёнка, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Проектная деятельность способствует формированию у школьников умения планировать свою деятельность, определять ее цели и задачи, структурировать действия и операции, необходимые для реализации общего замысла.

Выполнение творческих проектов, защита помогают школьникам рефлексировать свою позицию, адекватно оценивать возможности. Воплощение замысла проекта требует определенных волевых усилий,

сочетание интереса и необходимости, формирует произвольность психических процессов.

Таким образом, проектная деятельность является средством обучения и развития личности.

Список источников

1. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: ИЦ Академия, 2003. – 271 с.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся». – М.: АРКТИ, 2006. – 76 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2011. – 85 с.

4. Воюшина М.П. Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. – Выпуск 7. СПб.: Северная звезда, 2010. – 24 с.



**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНОГО ДЕТСКОГО САДА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**



Севальнева Светлана Валерьевна,
старший воспитатель,
ЧДОУ «Православный д/с «Рождественский»,
Белгород, Белгородская область, Россия,
e-mail: ndoulvladimirsky@yandex.ru

Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, – являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность. Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и детском саду.

Д. А. Медведев

ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» насчитывает на сегодняшний день 180 воспитанников. Дошкольная организация состоит из трёх отдельно стоящих корпусов, находящихся в разных районах города.

Образовательная модель ЧДОУ имеет теоцентрическую направленность. Приоритетным направлением является духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников в духе лучших православных традиций.

Актуальность данного направления созвучна одной из задач ФГОС: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа педагогов частного дошкольного образовательного учреждения строится по основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Формируемая часть программы имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием учебно-методического комплекта «Добрый мир» Шевченко Л. Л. и методического пособия основ православной культуры «Мир – Прекрасное Творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, особенностью которых является интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе ценностей отечественной культуры.

Для результативной реализации образовательной деятельности необходимым условием выступает подготовка кадров. Педагоги повышают

уровень педагогической компетенции в институте регионального развития образования, дополнительно проходят обучение на курсах православной педагогики, организованные в образовательно-методическом центре «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии, в Клевер-лаборатории. В детском саду педагогический коллектив создаёт соответствующую предметно-развивающую среду как необходимое условие для решения образовательных задач.

В детском саду на протяжении многих лет педагоги создают дидактические игры, детскую литературу и пособия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (печатная продукция и электронные пособия).

Наряду с использованием данных пособий в работе с детьми, практикуются и другие направления в образовательном процессе, способствующие социализации дошкольников и формированию духовно-нравственных качеств.

Сотрудничество детского сада и семьи строится на позиции партнёрства. Поскольку мы четко осознаём приоритет воспитания ребёнка в семье, закреплённый законом РФ «Об образовании», то оказываем не только необходимую психолого-педагогическую помощь родителям, но и разъясняем вопросы духовного развития. В ЧДОУ педагоги наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями воспитанников используют семинары-практикумы, мастер-классы, «Духовный час». Включение семьи как активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения обусловило поиски форм интерактивного взаимодействия, чтобы дать возможность каждому родителю, выразить свое мнение, собственные интересы, дать оценку, услышать доказательные аргументы, возможно, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

Главной задачей «Духовного часа» является объединение коллектива родителей, вовлеченных в процесс духовного познания, обращение к личному опыту домашнего воспитания, изменение психологической атмосферы, соединение теории и практики, взаимообогащение опыта.

На «Духовный час» мы приглашаем преподавателей философии и теологии «НИУ БелГУ», в рамках взаимодействия, коллег из частных и муниципальных детских садов, священнослужителей. Поскольку главными участниками «Духовного часа» являются духовные наставники, то безусловно их мнению отдается приоритет в вопросах духовного развития.

Тематика «Духовных часов» ориентирована главным образом на духовное развитие, прежде всего родителей воспитанников, поскольку по итогам анкетирования был получен от них запрос на получение знаний о православной вере. На «Духовном часе» раскрывались такие темы как «Трёхсоставная природа человека», «10 заповедей», «Святитель Иоасаф Белгородский», «Пост-радость духовная», «Когда душа с душой говорит».

Обязательно в контексте данной темы организуется выставка духовной православной литературы для домашнего чтения. Вовлечение дошкольников в участие с чтением духовной поэзии и исполнением песен обогащает мероприятие, содействует сплочённости в едином духе всех участников взаимодействия.

Опыт работы православного детского сада «Рождественский» позволяет занимать высокий рейтинг среди дошкольных организаций города, но, не смотря на это, коллектив педагогов всегда находится в творческом поиске, ставит новые задачи и расширяет диапазон педагогических направлений.

Ценности молодежи



- Общие представления, разделяемые общей частью молодежи, относительно того, что является желательным, правильным и полезным. Молодежь, не отягощенная грузом предубеждений старых ориентиров, с одной стороны, быстрее адаптируется к новым условиям, а с другой стороны – она более подвержена деструктивному влиянию последствий макросоциальных процессов.

ЗАБОТА О ДУХОВНОМ ВЫБОРЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ



Человенко Татьяна Григорьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой теологии, религиоведения
и культурных аспектов национальной безопасности,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»,
Орёл, Россия,
e-mail: chelovenko@inbox.ru

Петрунин Владимир Владимирович,
кандидат философских наук,
доцент кафедры теологии, религиоведения
и культурных аспектов национальной безопасности,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева», Орёл, Россия
e-mail: petrulin@list.ru

Человенко Алексей Сергеевич,
старший преподаватель кафедры теологии, религиоведения
и культурных аспектов национальной безопасности,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»,
Орёл, Россия
e-mail: 4el0vek@inbox.ru

Понятие «духовность» – сложная для определения и научного изучения философская и теологическая категория, этимологически и исторически связанная с религиозной онтологией. Но при любых толкованиях этого понятия, духовный мир – это всегда внутренний мир человека, наполненный конкретными жизненными и личностными смыслами, ценностями и идеями, которые не могут быть ни нейтральными, ни универсальными, поскольку принадлежат экзистенциальной системе координат конкретного человека. К сожалению, сегодня еще продолжает господствовать в умах секулярная унификация понятия «духовность», базирующаяся на внерелигиозной основе. История её появления в западной методологии носила скорее дидактический характер: пересмотрев христианскую антропологию, за логической истиной признали первенство из всех возможных антропологических характеристик, надеясь, что это снимет противоречия при конструировании гносеологических стратегий.

Произошедшая на этой основе «натурализация» религии свела её к социальному функционированию человека, к его социобиологическому и социопсихологическому началу. В условиях такого мейнстрима проблема

личностной основы веры и свобода ее выбора либо игнорировалась, либо сводилась до примитивного истолкования, что никак не способствует включенности науки и образования в преодоление современного ценностно-мировоззренческого кризиса. Этим объясняются и научно-методические трудности в изучении религиозной культуры в школьной системе образования, для которой ещё остается естественным внерелигиозный унифицирующий подход к пониманию духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственных ценностей, позволяющий относиться к религии как некоему «памятнику духовной культуры», не требующего обращения к её ценностно-смысловому ядру.

В тоже время в условиях современных экзистенциальных вызовов и культурно-цивилизационных трансформаций недостаток такой методологии, выносившей за скобки «экзистенциальное измерение» религиозности, носит уже очевидное практическое значение. Например, если раньше базовой трактовкой правового и общекультурного принципа светскости государства было списанное из западных источников его понимание как равноудалённости государства и всех его институтов от любых религиозных объединений и мировоззрений, а также как независимость государства от церковно-духовных представлений и теологических концепций [11], то с актуализацией возвращения мировоззренческого суверенитета мы рассматриваем светское государство, опираясь на демократический принцип большинства, перенесенный в историческую перспективу: «Светское государство - это государство, чьи нормы и идеалы определяются независимо от отношения к религии, идеологии или иной системе знания, но исходя из их исторической роли в жизни конкретного народа» [10].

Сегодня, с развитием гуманитарного знания, с возвращением в научный дискурс «целостного человека познающего» (Микешина Л.А.) открываются новые возможности для рефлексии сложно выразимой внутренней жизни личности, понимания её ценностно-смысловой сферы и духовного опыта, как религиозного. Открываются новые горизонты понимания духовного выбора как с точки зрения ценностно-мировоззренческой, так и свободного выбора человека, который не может быть обусловлен исключительно внешними факторами, например, теми же конституционно-правовыми коннотациями свободы совести.

Особое значение приобретает университетская теология как самостоятельная научно-образовательная сфера деятельности. С ней связывают большие надежды не только в смысле возрождения отечественных традиций российского менталитета и формирования суверенной идеологии, но и в смысле возрождения национально-ориентированного образования, обладающего уникальным ценностно-мировоззренческим дискурсом, основанным на восточно-христианской онтогносеологии [8].

В этой связи в центре внимания кафедры теологии, религиоведения и культурных аспектов национальной безопасности ОГУ имени И.С. Тургенева [2] стоит не просто формализованная передача знаний. Профессиональный рост студентов здесь напрямую связан с воспитанием личности, с её духовно-нравственным возрастанием, стержнем которого является формирование общероссийской гражданской идентичности, соответствующей культурному образу и менталитету исторической России.

Мы исходим из того, что российская и западноевропейская культуры ориентированы на разные личностные идеалы – на идеал совершенной личности и свободной личности/индивида [9], сформированными разным пониманием отношений Бога и человека, как они сложились в восточно- и западно-христианской традициях. Понятно, что духовный выбор молодого человека не может действительно быть свободным, если многие фундаментальные ценности и смыслы русской/российской культуры никак не коснулись ни его ума, ни его сознания, ни тем более, его сердца.

Знания, которыми овладевают студенты, носят информативный характер лишь на первом уровне их освоения, но в образовательных технологиях, используемых на кафедре, присутствует и более глубокий уровень – ценностно-смысловой, когда для обучающихся создаются условия, «погружающие» их в смысловые коннотации изученного. Поэтому важно, чтобы формирование личности студентов было органично «вплетено» и в научную, и в образовательную и собственно, в воспитательную сферы деятельности кафедры, где особое значение приобретает интеграция знаний, позволяющая «технологически» приблизить студентов к пониманию сути изучаемого.

Например, в процессе обучения студенты знакомятся с духовно-нравственным и патриотическим наследием православного христианства при освоении таких дисциплин как «Духовно-интеллектуальная культура христианства», «Социальные учения религий России», «Библейские основания христианского этоса», «Православная цивилизация в глобальном мире: история и современность», «Общественно-политическая деятельность Русской православной церкви в условиях современности», «Православная антропология: этико-аксиологический аспект», «Христианская диакония: теория и практика» и др. В действительности, каждый из изучаемых предметов несет в себе искомые культурно-цивилизационные смыслы, необходимые сегодня для мировоззренческого самоопределения в изменившихся условиях.

Но более подробно мы остановимся на двух формах внеучебной деятельности, которые наиболее системно организуют работу по формированию ценностно-мировоззренческих установок личности. Это касается собственно научной и воспитательной работы кафедры.

Очевидно, что научные мероприятия нацелены не только на развитие исследовательских компетенций студентов, но и с необходимостью несут в

себе идейно-нравственную нагрузку. В этом смысле интересен опыт проведения Всероссийской научно-практической онлайн-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Архитектурно-культурное наследие русского православия как фактор сохранения исторической памяти и воспитания духовно-нравственных ценностей» [7], которая должна стать традиционной для кафедры и её студентов. Центральная идея конференции имеет междисциплинарный характер и формулируется на стыке нравственного богословия, христианской антропологии, церковной истории и церковного искусства: это осмысление целостного восприятия памятников христианской архитектуры в их тесной связи с судьбами известных исторических личностей, с почитанием и бытованием храмовых чудотворных икон и христианских реликвий, с их влиянием на формирование сакральной топографии и духовно-нравственных ценностей личности.

Все выступающие на конференции, так или иначе отмечали, что каждый из храмов имеет свою судьбу и свой неповторимый характер, явленный не только в зодчестве и иконографии, но и в его включенности в историческую жизнь России, в судьбы людей, «согревавших» его своей молитвой и добрыми делами. Невозможно строить достойное будущее, не понимая исторического прошлого своего Отечества, которое находится на пересечении событийной горизонтали человеческого бытия и онтологического замысла о нем в Божественном домостроительстве.

Многие студенческие доклады были подготовлены по результатам производственной архивной практики студентов-теологов ОГУ имени И.С. Тургенева, их поисков по теме «Утраченные храмы Орловщины: история в лицах, христианство в реликвиях». Были представлены концепт-проекты воссоздания архитектурного наследия русского православия студентами Архитектурно-строительного института ОГУ имени И.С. Тургенева; проведен конкурс «Молодые художники о православии» с выпуском каталога лучших работ участников [1], главная цель которого – актуализация духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи средствами изобразительного искусства.

Значимым практическим результатом конференции, на наш взгляд, является вовлечение молодых людей в религиозно-культурную миссию: подготовленные для конференции презентации, рассказывающие об утраченном духовном наследии Русской Православной Церкви, могут использоваться в различных образовательных учреждениях Орловщины.

В рамках собственно воспитательной работы интересным и важным представляется опыт студенческого дискуссионного клуба «Диалог мировоззрений», функционирующего при кафедре практически с момента её создания. Ценностно-смысловая направленность его тематики прослеживается уже в тех проблемах, которые на нем поднимались. К таковым, например, относятся: «Традиционные ценности и современная гендерная идеология»; «Неоязычество – ловушка для молодёжи?»;

«Нравственный подвиг русского воинства: только ли это история?»; «Учитель сегодня: служение или услужение?» и др. [3, 4, 5].

Важно, что подобная форма работы предполагает свободное обсуждение выдвинутых проблем, активно-диалогические формы взаимодействия студентов, которые уже используют в своих суждениях не только приобретенные знания, но результаты своих размышлений, простимулированные их учебной и научно-исследовательской деятельностью. На заседаниях клуба, как правило, присутствуют представители разных факультетов и направлений подготовки, для которых и проблематика клуба, и религиозно-теологические контексты её осмысления представляют абсолютную новизну, что только усиливает остроту суждений и стимулирует познавательный интерес. К абсолютной новизне можно отнести и сам характер диалога, который не является формально-логическим, но скорее приобретает черты духовно-ориентированного диалога (Т. Флоренская), для которого важна глубина проникновения в собеседника [6], т.е. так называемая доминанта на другое лицо, по словам А. Ухтомского. В данном случае это является важнейшей характеристикой диалога, поскольку поиск решений поставленных проблем всегда лично окрашен и мотивирован.

Подводя итог, важно отметить, что духовно-нравственное и патриотическое воспитание в вузе и школе – это единое целое, которое должно проходить в духе отечественной традиции формирования совершенной личности, для которой нет важнее ценностей, чем вера, семья и Отечество, но не в духе западной традиции свободной личности, где высшей ценностью сегодня провозглашены права человека со всеми вытекающими отсюда последствиями. Опыт внедрения в России Болонской системы, показал, что мы утратили завоевания отечественной системы образования, встав на путь его колонизации Западом, что недопустимо для Российского государства, если оно стремится сохранить геополитическую, а значит и культурно-цивилизационную самостоятельность. В тоже время важно, чтобы складывающееся национально ориентированное образование выработало собственные научно-обоснованные дидактику, методику преподавания, а также воспитательные технологии, основанные на культурно-цивилизационных идеалах России, о чем тезисно мы постарались рассказать в данной статье.

Литература

1. Каталог «Художники о христианстве». – URL: <https://nota-theology.ru/news/202203064350> (дата обращения: 30.10.2022).
2. Кафедра теологии, религиоведения и культурных аспектов национальной безопасности ОГУ имени И.С. Тургенева. – URL: <https://oreluniver.ru/edustruc/chair/175> (дата обращения: 30.10.2022).

3. Неоязычество и проблемы мировоззренческого выбора молодежи. – URL: <https://nota-theology.ru/news/202204044376> (дата обращения: 30.10.2022).
4. «Нравственный подвиг русского воинства: только ли это история?»: круглый стол в Корсунской пустыни. – URL: <https://nota-theology.ru/news/202206074650> (дата обращения: 30.10.2022).
5. Традиционные семейные ценности vs гендерная революция: выбор российской молодежи. – URL: <https://nota-theology.ru/news/202112174014> (дата обращения: 30.10.2022).
6. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. Наука о душе. Москва: ВЛАДОС. 2001.
7. «Целый мир, ... собранный воедино благодатью»: архитектурно-культурное наследие русского православия глазами молодёжи. – URL: <https://nota-theology.ru/news/202010282000> (дата обращения: 30.10.2022).
8. Человенко Т.Г. Образовательная программа по университетской теологии: теоретико-методологические особенности и педагогические условия реализации // Вопросы теологии. 2020. Т. 2, № 3. С. 490-501.
9. Черноусова Л.Н. Основные концепции личности. – URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-kontseptsii-lichnosti>; (дата обращения 15.10.2022).
10. Щипков А. Как нам понимать светскость государства: – URL: <http://sinfo-mp.ru/kak-nam-ponimat-svetskost-gosudarstva.html> (дата обращения: 28.10.2022).
11. Элбакян Е.С. Светскость как основа социального партнёрства и религиозных организаций / Свобода совести в России: исторический и современный аспекты. Вып. 14. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН. 2018. С. 41-52.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ПЕСЕННЫЙ КРАЙ»

Музыкальное воспитание – одно из самых
важных средств формирования личности
ребенка.



Ценность музыкального искусства бесспорна и уникальна.
Музыка – прекрасный воспитатель – и ценность её особенно
велика в воспитании духовного и нравственного облика детей.

Чуб Ольга Владимировна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР,
учитель музыки и духовного краеведения Подмосковья,
МОУ Останкинская средняя общеобразовательная школа,
Дмитровский городской округ, Сельское поселение Габовское,
Московская область, Россия,
e-mail: Chubchikolga@yandex.ru

Процесс приобщения учащихся к духовно-нравственной культуре народа многотрудный и долговременный. Педагогическая практика сегодня обогатилась новыми подходами и предметным содержанием.

После длительной работы с детьми появилось убеждение, что курс истории, музыки и православной культуры в школе необходимо преподавать интегрированно. Важно, чтобы ученики получили знания, которые вызвали бы интерес к православной культуре, стимулировали самообразование, исследовательскую работу.

Практика реализации ФГОС выявила проблемы:

- отсутствие программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности на музыкальных занятиях для обучающихся;
- отсутствие методических пособий по духовной музыке, адаптированных к общеобразовательной организации.

Духовно-нравственное воспитание в каждой школе решается по-своему.

Для обучающихся 1–4 классов разработана «Программа внеурочной деятельности «Мой песенный край» (духовно–нравственное направление)» [3]. Данная программа интегрирована с учебными пособиями для начальных классов Шевченко Л.Л. «Основы духовно–нравственной культуры народов России. Православная культура» для 1, 2, 3, 4 классов [4].

Перед учителем открыты огромные возможности:

Во-первых, образовательным учреждениям и учителям дана возможность вводить в учебные планы различных предметов культурологический интегрированный курс.

Во-вторых, одним из главнейших условий является, личная позиция учителя. Духовные ориентиры учителя отражены в структуре программы.

В-третьих, учителю необходимо самосовершенствоваться. При подготовке к внеурочному занятию использовать потенциал разработок по проблемам сохранения и восстановления духовного и культурного наследия России.

Новизной программы является не только содержание, но и календарно-тематическое планирование, которое составлено в соответствии с обновленным ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [1].

Особенностью программы является введение в структуру внеурочной деятельности духовно–нравственного компонента, в котором происходит охват широкого культурологического пространства музыкального искусства посредством интеграции с предметами гуманитарного цикла.



Содержание программы структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и начального общего образования, интеграцию и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса обучения на уровне начального общего образования:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Практическая значимость программы «Мой песенный край» заключается в том, что разработанный методический комплекс: программа, медиа–образовательные ресурсы, мультимедийное пособие, методический инструментарий формирования духовно–нравственной культуры личности средствами интеграции, диагностические материалы применимы в практической деятельности учителя.

На внеурочных занятиях по составленным картам ученики могут изучать о месторасположении Православных храмов, монастырей, старинных усадеб, памятников архитектуры и зодчества Московской области, изучаются памятные места, с которыми связана культурологическая, духовная жизнь выдающихся людей. Изучаются музыкальные произведения духовного содержания. В разделах программы интегрированно представлен богатый духовно-нравственный потенциал предметов: история, литература, музыка, изобразительное искусство. Методические рекомендации к программе

внеурочной деятельности «Мой песенный край» [2] способствуют реализации внедрения духовно-нравственной культуры средствами музыки в учебный и воспитательный процесс. На занятиях создаются условия для развития творческих способностей обучающихся. Содержание занятий пронизано духовно-нравственным содержанием песен, рассказов, стихотворений. К программе «Мой песенный край» имеется богатейшее приложение – это мультимедийное пособие, составленное для 1–4 классов ко всем урокам. Учителю не нужно тратить время на поиски песен, музыкальных фонограмм духовной музыки – все собрано на диске, в котором интегрированно представлен богатый духовно-нравственный потенциал предметов: история, литература, музыка, изобразительное искусство. Презентации, проекты учеников, ноты, музыкальные фонограммы существенно помогают учителю при проведении внеурочного занятия.

Изучение тем по программе внеурочной деятельности «Мой песенный край» способствует формированию духовно-нравственной культуры, патриотизма и гражданственности; воспитывают уважительное отношение к святыням родной земли.

Итоговые работы учащихся, отражающие исторические исследования своей малой Родины опубликованы в книге «Горки: история и современность». Сегодня существует возможность проводить дополнительные занятия в школе не только в урочной деятельности, но и в рамках внеклассной работы. Применяя межпредметные знания на уроке, ученик должен обладать кругозором, быть компетентным в истории, музыке, литературе. Каждый ученик составляет экскурсионный маршрут духовного краеведения по святым местам своей малой Родины.

Ежегодно проводится конференция, на которой представляются творческие, исследовательские проекты учащихся. Результат – участие и победа в различных конкурсах.

Нести знания детям может педагог духовно просвещенный, активно распространяющий свой опыт на персональных сайтах, в печатных изданиях.

Представленный обзор авторской программы «Мой песенный край» отражает возможности интеграции для приобщения учащихся к православной культуре народа, а методические рекомендации к программе являются инструментом, дающим комплексные знания в области духовно-нравственной культуры средствами музыки.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Чуб О.В. Методические рекомендации к программе внеурочной деятельности «Мой песенный край» (духовно-нравственное направление) / О.В. Чуб. – М. Издательство ИКАР: 2022. – 105 с.

3. Чуб О.В. Программа внеурочной деятельности «Мой песенный край» (духовно–нравственное направление) Программа для общеобразовательных организаций. / О.В. Чуб. – М. Издательство ИКАР: 2022. – 99 с.

4. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебник для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1, 2, 3, 4 класс. – М.: Центр поддержки культурно–исторических традиций Отечества, 2019.