

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЁТ

о проведении вебинара

«Основные направления подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в 2022-23 учебном году (для учителей-словесников из ОО с низкими образовательными результатами по предметам)»

**Место проведения:** БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

**Дата проведения:** 2 ноября 2022

**Форма проведения:** вебинар

**Организаторы, модераторы:**

- Цыганкова М.Е., старший методист отдела русского языка и литературы  
- Мелихова Ю.В., доцент кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов

**Участники семинара:** учителя русского языка и литературы из школ с низкими образовательными результатами и педагоги, осуществляющие преподавание предметов в выпускных классах

В соответствии с региональной дорожной картой подготовки к ГИА в целях повышения уровня профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы по вопросам организации работы по подготовке обучающихся к ГИА состоялся вебинар по теме «Основные направления подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в 2022-23 учебном году (для учителей-словесников из ОО с низкими образовательными результатами по предметам)».

В работе вебинара приняли участие 52 педагога-словесника.

К обсуждению были предложены актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе. Особое внимание было уделено анализу результатов экзаменов, выявленным дефицитам в предметной подготовке обучающихся и рекомендациям по их устранению.

Мероприятие началось с выступления Цыганковой М.Е, которая представила анализ результатов ГИА по русскому языку в 2021-2022 учебном году, подробно остановившись на проблемах в подготовке выпускников, связанных с недостаточной сформированностью навыка пунктуационного и синтаксического анализа языкового материала, недостаточным высоким уровнем сформированности орфографической грамотности, недостаточной сформированностью функционально-смыслового и речеведческого анализа текста. Исходя из этого, было рекомендовано обратить особое внимание на формирование способности проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе, чему в немалой степени способствует комплексная работа с текстами на уроках русского языка в старших классах, последовательно реализовывать в процессе преподавания текстоцентрический подход, в связи с этим следует продумать системную работу с текстами разных стилей и типов речи. С целью формирования лингвистической компетенции, которая является основой языковой компетенции, следует особое внимание уделять в старших классах серьезному повторению языковой теории и возможному расширению понятийного аппарата учащихся, развитию и совершенствованию познавательных учебных действий (проводить операции анализа, обобщения, осуществлять сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи и др. Учитывая то, что уровень пунктуационной грамотности на протяжении последних лет снижается и процент выполнения заданий в форматах ЕГЭ и ОГЭ, требующих пунктуационного и синтаксического анализа является низким, следует проводить системную работу по совершенствованию навыков синтаксического и пунктуационного анализа языкового материала, Рекомендуется систематически включать задания, требующие синтаксического и пунктуационного анализа, в дидактическую систему урока. Было обращено внимание на необходимость реализовывать дифференцированный подход

в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Названы были образовательные (в том числе информационные) ресурсы, которые нужно использовать для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Далее Цыганкова М.Е. остановилась на содержательных и методических аспектах подготовки к итоговому сочинению в 2022-2023 учебном году.

Мелихова Ю.В. и Гурова В.Я. познакомили педагогов с результатами анализа результатов ГИА по литературе в 2021-2022 учебном году и основными направлениями подготовки к ГИА по литературе в 2022 -2023 учебном году.

Среди актуальных проблем, выявленных в по результатам анализа экзаменационных работ, были отмечены недостаточный уровень владения сведениями по теории литературы, сложности с воспроизведением деталей и элементов, связанных со знанием и запоминаем художественного текста, недостаточная сформированность умений и навыков, связанных с анализом художественного произведения, особенно лирического, затруднения в интерпретации художественного текста и сопоставлении его с произведениями других авторов, при создании собственного логически цельного речевого высказывания, ясного и точного выражения мысли. С целью повышения качества подготовки выпускников к ГИА по литературе рекомендовано уделять большее внимание системному повторению истории и теории литературы, заучиванию наизусть. Необходимо развивать умения работать с текстами, не указанными в КИМ (прежде всего, лирическими), формировать представление о законах поэтической речи, умение анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве его формы и содержания: формировать навыков сопоставительного анализа литературных произведений и навыки написания небольших творческих работ по предлагаемой проблеме развернутого характера. Педагогам были рекомендованы ресурсы, которые можно использовать для подготовки к экзамену.

**Участники обсуждения отметили актуальность выявленных проблем и представленных методических решений.**

Отчёт подготовил:

Мелихова Ю.В.

**\*На сайт, в СМИ**