

## **«Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей инвалидов по АООП в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ»**

*Вакина Татьяна Анатольевна,  
заместитель заведующей по УВР,  
педагог-психолог высш. кв. кат.*

Переориентация общества на развитие и формирование личностных качеств человека повлекло за собой изменение подходов к образованию. Актуальным на сегодняшний день является формирование системы инклюзивного образования. Ее смысл в том, что дети ОВЗ должны быть включены в образовательный процесс совместно с остальными детьми. При этом необходимо учитывать, что индивидуальные отличия и особенности детей ОВЗ требуют новых форм и способов организации образовательного процесса.

### **Статистические данные:**

- 74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами в здоровье;
- до 68% детей имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС);
- не более 10% детей дошкольного возраста, не более 4 % детей школьного возраста можно считать абсолютно здоровыми;
- каждый 65 новорожденный с РАС;
- 30% детей имеют генетические нарушения.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Часть 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 02.07.2021 г., вступил в силу с 01.09.2021г.)

**Права на образование обучающихся с ОВЗ** устанавливаются федеральные образовательные стандарты (ФГОС), что закреплено в Части 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 02.07.2021 г., вступил в силу с 01.09.2021г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» / Комментарии к ФГОС ДО (МО и Н РФ 28.02.2014г. №08-249).

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как *совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.*

(Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 02.07.2021 г., вступил в силу с 01.09.2021г.)

**Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа. Направленность групп ДОУ:**

- общеразвивающая направленность;
- компенсирующая направленность;
- оздоровительная направленность;
- комбинированная направленность.

(п.13 Приказа МП РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», вступил в силу с 01.01.2021г)

**Категории детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- слепые;
- слабовидящие;
- глухие;
- слабослышащие и позднооглохшие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- другие обучающиеся с ОВЗ.

(Часть 5 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 02.07.2021 г., вступил в силу с 01.09.2021г.)

**Образовательная деятельность в группах комбинированной и компенсирующей направленности:**

- В группах **компенсирующей направленности** осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- В группах **комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с **образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

(п.13 Приказа МП РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»)

**Реестр примерных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru):**

ФГОС дошкольного образования	<a href="#">Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</a> <a href="#">9 примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования</a>
ФГОС начального общего образования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Примерная основная образовательная программа начального общего образования <b>24</b> примерные адаптированные основные <b>общеобразовательные программы начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ</b>
ФГОС основного общего образования	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
ФГОС среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интел. наруш.)	2 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью

- Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой дошкольного образования**, а для детей-инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**.

- Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

(п.16 Приказа МП РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»)

- В соответствии с [Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](#) (далее - [Федеральный закон N 181-ФЗ](#)) специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями. [Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида](#) утвержден [приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 года N 379н](#).
- Объем и содержание услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, определяются [Индивидуальной программой реабилитации инвалида](#) (перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний ([Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 декабря 1996 года N 14](#))).

**В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:**

- 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

(п.20 Приказа МП РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»)

### **Условия организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ:**

- Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», редакция от 02.07.2021 г., вступил в силу с 01.09.2021г.

Часть 1.1. статьи 3 СанПин 243648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии с Правилами.

Часть 1.1. статьи 3 СанПин 243648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:**

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- ▶ для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
- ▶ для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ▶ для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ▶ для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- ▶ для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- ▶ для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

п.20 Приказа МП РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Часть 1.1. статьи 3 СанПин 243648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:**

**в возрасте до 3 лет:** не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

**в возрасте старше 3 лет:**

- ▶ не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
- ▶ не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- ▶ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

п.20 Приказа МП РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

(Часть 1.1. статьи 3 СанПин 243648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

### **Особенности организации и комплектования групп компенсирующей и комбинированной направленности:**

Допускается организовывать *разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности* для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, *с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.*

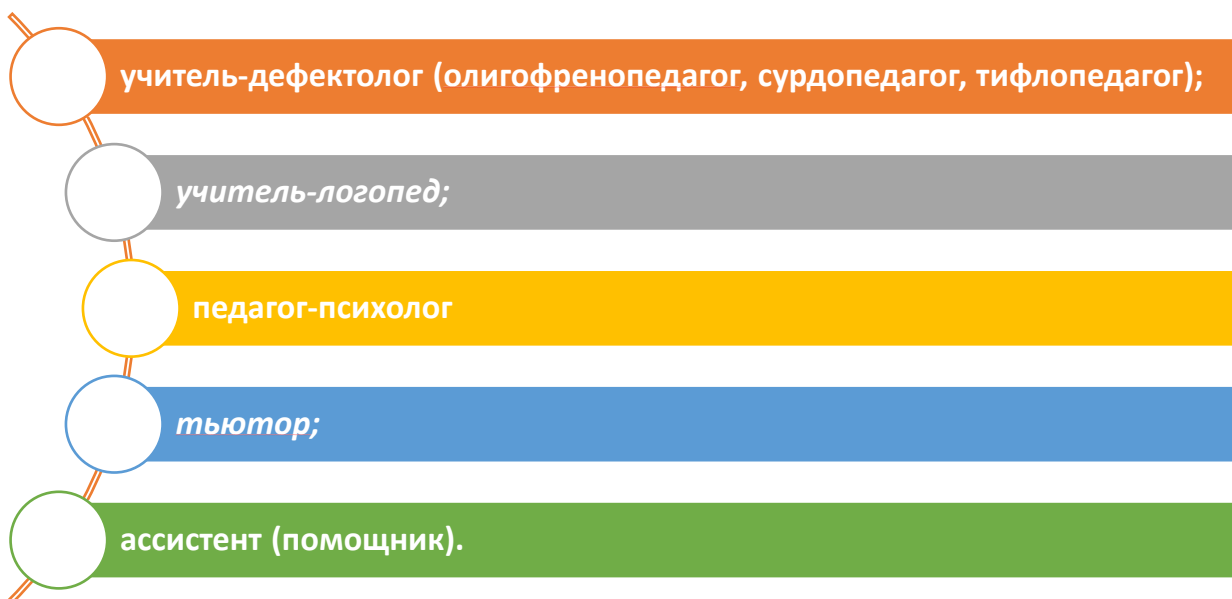
При *комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.*

При объединении детей с разными нарушениями в развитии *учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.*

(Часть 1.1. статьи 3 СанПин 243648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

### **Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности:**

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов на каждую группу:



## Кадровое обеспечение на каждую группу компенсирующей направленности:



**для детей с умственной отсталостью:**

- не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога);
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- не менее 1 штатной единицы педагога-психолога.

**для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития):**

- не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога;
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - **не менее 1 штатной единицы тьютора.**

[п.21 Приказа МП РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»](#)

### **Кадровое обеспечение групп комбинированной направленности:**

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог
- тьютор;
- ассистент (помощник).

(п.21 Приказа МП РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»)

### **Кадровое обеспечение групп комбинированной направленности (1 штатная единица):**

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

(п.21 Приказа МП РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»)

### Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:



### Алгоритм предоставления помощи обучающимся с ОВЗ.

**Шаг 1.** Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ТПМПК.

**Шаг 2.** Родители (законные представители) пишут заявление на имя руководителя о создании специальных условий для получения образования.

**Шаг 3.** Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению Консилиума: характеристики, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.

**Шаг 4.** Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ТПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (о чем свидетельствует подпись родителя (законного представителя) на документах Консилиума).

**Шаг 5.** Разрабатывается АООП/АОП, программы психолого-педагогического сопровождения.

**Шаг 6.** Организуются специальные образовательные условия и РПП среда.

**Шаг 7.** Реализация ООП и АОП / АООП.