

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – центр развития ребенка
- детский сад № 31 города Орла**

«Безопасный мир»

**О безопасности и формировании у детей
практических навыков безопасного
поведения.**

**Сырцева Анна Вячеславовна,
педагог-психолог, клинический психолог**

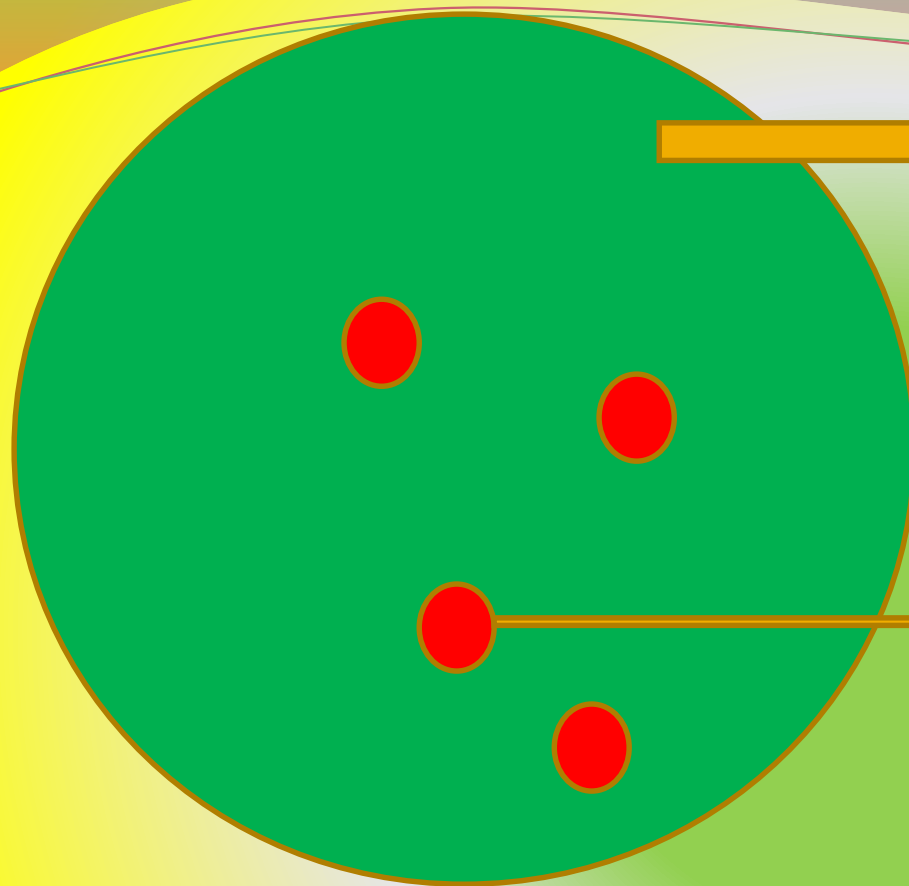


@annasyrtseva_psy

Поведение человека основано на целом комплексе представлений о безопасности.

Безопасность — многозначное понятие, характеризующее в первую очередь **защищённость и низкий уровень риска для человека, общества или любых других субъектов, объектов или их систем.**

Безопасность — такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом и не препятствует достижению определённых желательных для человека целей



Безопасное общество

Чужие потенциально опасные, преступники

Психологическая безопасность личности это

- взаимодействие со средой → тактика пресечения контактов
- ресурсы самого человека → стрессоустойчивость и навыки

Аспекты психологической безопасности среды

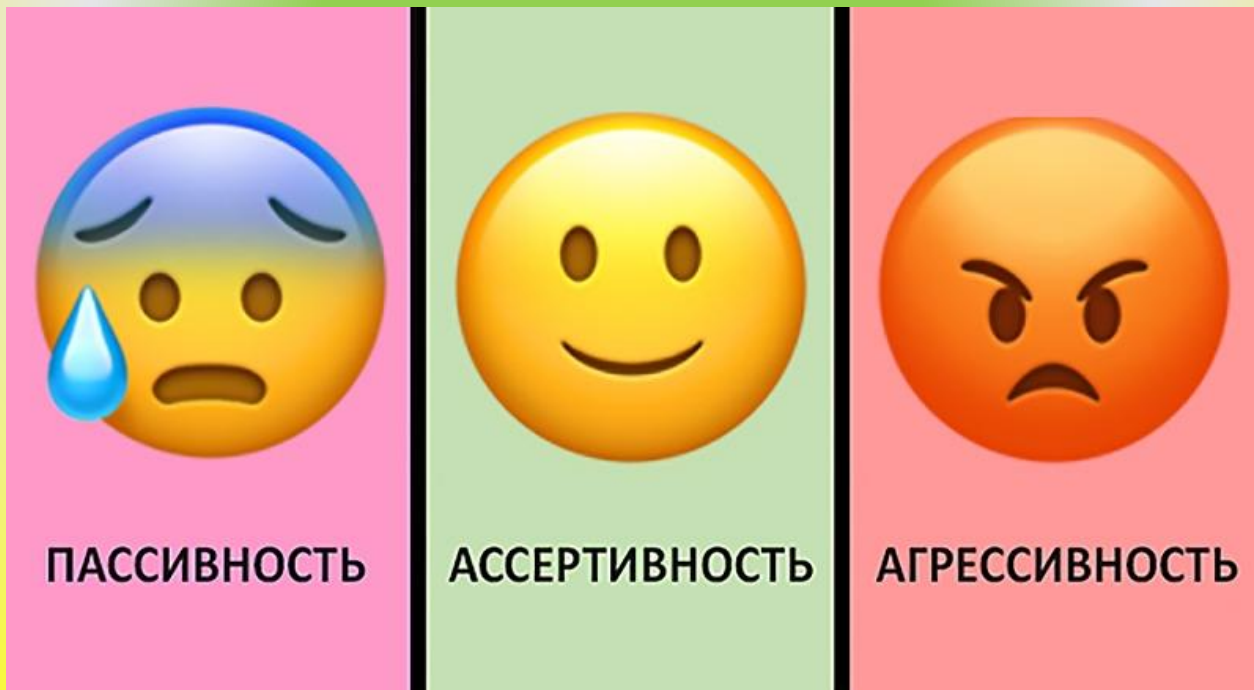
Состояние среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии
(пример с бабушкой).

Система межличностных отношений, которые убеждают человека, что он вне опасности, укрепляют психическое здоровье (поплакать на плече).

Система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития ЛИЧНОСТИ (удовлетворение потребностей).

Предпосылки формирования психологической безопасности

личностное качество, влияющее на
психологическую безопасность – асертивность
- адекватное восприятие действительности



Психологическая безопасность дошкольника

• Внешние угрозы

- Манипулирование детьми (лишение самостоятельности и инициативы, кризис 3-х);
- Личностные особенности взрослых, взаимодействующих с детьми (няни, соседи);
- Межличностные отношения детей в группе;
- Враждебность окружающей среды (ограничение в игрушках, свет, цвет, необоснованные запреты);
- Несоблюдение гигиенических требований;
- Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки (кружки, секции);
- Режимы: Питание, отдых, прогулки (дефицит для мозга);
- **Общение** (стиль общения);
- **Запущенность** (асоциальность, педзапущенность, эмоциональное безразличие, молчание)

• Внутренние угрозы

- Негативное воспитание, как следствие отвержение детьми и взрослыми (ребенок «не того» пола);
- Осознание ребенком своей неуспешности (самооценка);
- Отсутствие автономности (самостоятельные игры, самообслуживание);
- Индивидуально-личностные особенности ребенка (эгоцентризм);
- Патологии физического развития.

Информационная безопасность

Защита информации

Защита человека – защита личности от вредного воздействия на нее особого рода опасностей, выступающих в форме организованных или стихийно возникающих потоков информации

(фильмы 0+, 25 кадр, интим.сцены, аварии)

Способность воздействовать на психику и сознание: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности – неотъемлемое свойство информации. Это проблема информационно-психологической безопасности.

**Ни одна развивающая методика
не даст детям лучший старт в жизни и
не обеспечит их безопасность,
чем отношения с родителями**



Аффект тормозит интеллект.

Развитие происходит из точки покоя.

**Для того, чтобы ребенок хотел все знать,
ему не нужны специальные методики – ему
должно быть интересно и не страшно.**

Ментальное здоровье родителей

Ментальность (от лат. – ум, мышление, образ мыслей, душевный склад) — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом.

Ментальность — устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности; совокупность установок и предрасположенностей людей к определенному типу мышления и действия.

Виктимность — потенциальная способность лица в силу определенных личностных, в первую очередь негативных, свойств, становиться жертвой преступления.

Виктимизация – процесс становления потенциальной жертвы реальной

Основные факторы виктимизации ребенка

Семейные

- Тревожная и одинокая мать. Воспитание по типу гиперопеки.
- Депрессия, низкая самооценка, жертвенность мамы
- Несчастные и неудовлетворенные жизнью родители (нервные срывы, крики, наказание, критика)
- Пьющий родитель или оба
- Подавленные и неприспособленные к жизни родители
- Родители не принимающие особенности ребенка
- Эмоциональный накал в семье (непредсказуемость, неопределенность, тревожность)
- Частые конфликты
- Отвержение ребенка, отсутствие заботы
- Отсутствие единой стратегии воспитания

Социально-экономические

- Жизненная неустроенность, бедность, неполная семья (если родитель социально изолирован)

Ребенок должен знать, что его жизнь — самое ценное



Условия безопасности:

- Ценность доверия: любую ситуацию можно обсуждать с мамой и папой; скажи правду, и мы тебе поможем
- Личные границы

Ребенок должен знать, что его тело неприкосновенно.

Его тело - важно



Его согласие - важно



Его мнение - важно



Физический дискомфорт
– это ненормально.
Правильнее его избегать

Правильно – спрашивать
разрешения дотронуться.

Не упускать важные
звоночки. Спрашивать
мнение о прочитанном.

Ребенок должен знать, что его тело неприкосновенно.

Передумать можно



Чужое пространство
тоже важно



Говори «нет»,
останавливай хамов



Передумать важно, чтобы
оставаться в безопасности
и чувствовать личные
границы



Чужие границы помогают
осознавать свои границы



Как насчет подвига ради
себя, если он ради
ребенка?

**Главный инструмент защиты,
который есть у ребенка это**



Главный инструмент защиты, который есть у ребенка это КРИК

Не кричи!



-Заменить речевую
конструкцию

- Учить кричать

Упражнения



- «Банка крика»

- «Эхо»

- «Правильный крик»

Важные правила для ребенка

«Расстояние и свобода»

Кто такой незнакомец?



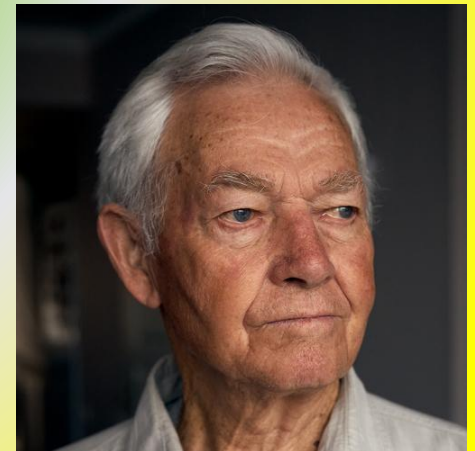
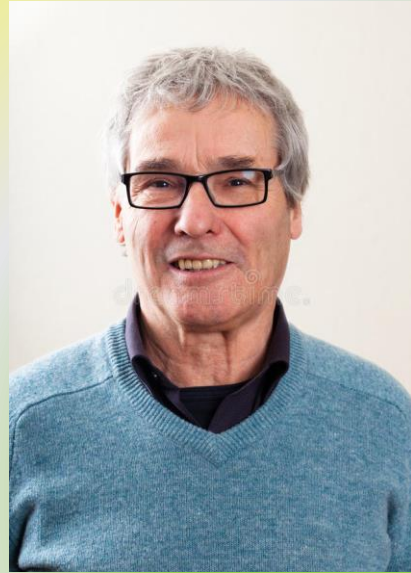
- Говорить, что незнакомцы могут быть разными

Не всегда преступники делают плохо



- Изучить с ребенком части тела и тип прикосновений

Работа со стереотипами



Работа со стереотипами

Опрос среди детей 5-6 лет

«Какие из этих людей подозрительные или преступники»



Важные правила для ребенка

«Расстояние и свобода»

Упражнения

- «Кошка»
- «Правило двух рук»
- «Щекотка» (личные границы)



- «Мешок картошки»
- «Дуга»
- «Тигр»



Инструмент защиты, который есть у ребенка это БЕГ

Знания и навыки



- Бежать при первой возможности
- Бежать изо всех сил
- Бежать в правильное место

«Найди пятерых»



«Автолюбитель»



**«Дай пять» или
«Сверим часы»**



Знать «правило трусиков»

-Прикасаться к интимным частям (половые органы, грудь, рот) тела могут только родители и врачи с разрешения и в присутствии родителей.

- Тело принадлежит только тебе. Никто не имеет права прикасаться к тебе против воли. («зона трусиков», «нет» для родственников)

-Части тела, спрятанные под нижним бельем, также как и все остальные - собственность ребенка

Почему правила безопасности не срабатывают?

1. Переизбыток отрицаний в речи
2. Ребенок не чувствует границы между запретами, которые связаны с социальными нормами, нормами безопасности, или правилами здоровья
3. Дети проверяют границы

Иерархия «нельзя»

1. «Это некрасиво, мне не нравится, как ты это делаешь, мы так не делаем»

(н-р, облизывать пальцы, набивать рот, ходить в мятой одежде и непричесанным»).

2. «Это неприемлемо, недопустимо, запрещено законом, будут плохие последствия»

(н-р, ребенок хотел кинуть камень)

3. «Это вредно для организма»

(н-р, нельзя курить, сидеть на холодном, есть много сладкого)

4. «Это опасно»

(н-р, открывать кому-то дверь, разговаривать с незнакомцем, садиться в попутную машину)

Другие темы

«Мультфильмы 0+. Реклама. 25 кадр»

«Виктимность»

«Буллинг»

«Словесное насилие»

«Физическое насилие»

«Практикум пресечения контактов»

«Наглядность в обучении безопасности»

«Игровые техники»

«Безопасная сказка»

«Чек лист для будущих школьников»