

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

23/08/2022



СЕКЦИЯ (ТРЕК) № 3

*«ФГОС как ключевой инструмент
достижения комплексных
результатов обучения»*



Спикер:

**СУББОТИНА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА,
заместитель директора МБОУ – средней
общеобразовательной школы
№ 50 г. Орла**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
И НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ»**

Цель образования:

Развитие обучающегося
как субъекта деятельности

Цель образования:

**Развитие обучающегося
как субъекта деятельности**

Конкретные результаты
освоения ООП:
предметные,
метапредметные,
личностные

Процесс достижения
планируемых результатов
на уроках в начальной школе
требует

целенаправленной
организации учебной
деятельности

Процесс достижения
планируемых результатов
на уроках в начальной школе
требует

целенаправленной
организации учебной
деятельности

Как организовать процесс
достижения планируемых
результатов? Какие
педагогические технологии
выступают наиболее
эффективными средствами
достижения планируемых
результатов?

Системно- деятельностный подход

ориентация на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

-деятельностная направленность процессов обучения и учения;

-встроенность оценочной деятельности в учебный процесс;

-индивидуализированный подход к обучающимся на основе дифференциации требований к освоению изучаемого содержания

Проектно-исследовательская деятельность



Проектируя урок на основе технологии достижения планируемых результатов, необходимо спланировать:

- результаты учебной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)
- учебные ситуации, содержащие действия по достижению планируемых результатов в ходе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценочные ситуации, позволяющие ученикам сделать вывод о достижении планируемых результатов.

Проектируя урок на основе технологии достижения планируемых результатов, необходимо спланировать:

- результаты учебной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)
- учебные ситуации, содержащие действия по достижению планируемых результатов в ходе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценочные ситуации, позволяющие ученикам сделать вывод о достижении планируемых результатов.

➤ **этап
актуализации
знаний
и мотивации**

Проектируя урок на основе технологии достижения планируемых результатов, необходимо спланировать:

- результаты учебной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)
- учебные ситуации, содержащие действия по достижению планируемых результатов в ходе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценочные ситуации, позволяющие ученикам сделать вывод о достижении планируемых результатов.

- этап
актуализации
знаний
и мотивации
- Этап
целеполагания

Проектируя урок на основе технологии достижения планируемых результатов, необходимо спланировать:

- результаты учебной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)
- учебные ситуации, содержащие действия по достижению планируемых результатов в ходе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценочные ситуации, позволяющие ученикам сделать вывод о достижении планируемых результатов.

- **этап актуализации знаний и мотивации**
- **Этап целеполагания**
- **Практический этап**

Проектируя урок на основе технологии достижения планируемых результатов, необходимо спланировать:

- результаты учебной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)
- учебные ситуации, содержащие действия по достижению планируемых результатов в ходе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- оценочные ситуации, позволяющие ученикам сделать вывод о достижении планируемых результатов.

- этап актуализации знаний и мотивации
- Этап целеполагания
- Практический этап
- Этап рефлексии

**Оценка –
неотъемлемая часть
учебного процесса**

Подходы:

- **Уровневый**
- **Критериальный**
- **Комплексный**

«Трудное нужно сделать
привычным, привычное –
лёгким, лёгкое – прекрасным»
К. Станиславский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!