

РЕЗОЛЮЦИЯ
XV съезда Всероссийского педагогического собрания
«Педагогическая общественность в векторе трансформации
российского образования».

6 июня 2022 г.

г. Москва

Глобальные мировые изменения формируют сегодня новую реальность, новые контуры полицентричного мира. Находясь в условиях беспрецедентных западных санкций – финансовых, технологических, гуманитарных, наша страна вступила в процесс активной трансформации. Россия, Русский мир оказались в открытом цивилизационном столкновении с коллективным Западом.

«Россия никогда не будет в жалком и униженном состоянии, и борьба, которую мы ведем, - это борьба за наш суверенитет, за будущее нашей страны и наших детей. Мы будем сражаться за право быть и оставаться Россией. Примером нам – мужество и стойкость наших солдат и офицеров, верных защитников Отечества" (из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина 16 марта 2022 года)

Россия стремится на практике отстаивать свой суверенитет и независимость, возвысить свой голос в международных вопросах, строго следовать своим национальным интересам. Целенаправленная политика России по возвращению себе статуса великой державы встречает противодействие ряда стран Запада и США, вводящих экономические санкции и осуществляющих политику максимального приближения блока НАТО к нашим границам и военно-политических действий в отношении нашей страны.

Сегодня руководство страны ставит задачи по реформированию системы образования в России. Для этого необходимо собрать весь лучший опыт, который сложился в российской и советской педагогической практике. Отечественная система образования, должна формировать у будущих граждан нравственность и патриотизм. Ключевую роль в системе образования играет школа как базовый институт трансляции знаний, опыта и воспитания подрастающего поколения.

В этой связи статус, роль и социальное самочувствие российского учителя является одним из основополагающих ресурсов стойкости нашей страны и успехов в научно-технологическом противостоянии с коллективным Западом. Наибольший эффект возможен при условии тесного сотрудничества органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, с профильными общественными организациями.

6 июня 2022 года в городе Москве на площадке Общественной палаты Российской Федерации состоялся **XV съезд Всероссийского педагогического собрания «Педагогическая общественность в векторе трансформации российского образования»**. В нем приняли участие более **220** представителей

педагогической общественности из 58 субъектов Российской Федерации. На съезде была организована работа дискуссионных площадок: «Патриотическое воспитание школьников: ответы на вызовы времени», «Основные проекты трансформации системы образования России» и «Опыт взаимодействия школы и родительской общественности: питание обучающихся и использование продукции агрошкол».

Всероссийское педагогическое собрание на протяжении пятнадцати лет своей истории методично и целенаправленно осуществляет шаги, направленные на повышение социального статуса российского учителя, поднимает на федеральном уровне и решает насущные проблемы учителей и работников российских школ, предлагая эффективные меры решения наиболее острых вопросов.

Делегатами отмечалось, что вопросы кадрового обеспечения будут ключевыми в сохранении и развитии единого образовательного пространства.

2023 год объявлен Президентом России В.В. Путиным годом «Педагога и наставника». Поэтому в повестку дня был включен блок вопросов по системе кадрового роста учителей и наставничество.

Опытные педагоги, как известно, выполняют функцию по работе с коллегами на общественных началах. Однако, этот функционал как правило, не отражен в трудовом договоре, отсутствует соответствующий статус в образовательной организации. Оплата за указанную работу слабо регламентирована. Введение новых квалификационных категорий создают предпосылки к созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и повышению качества образовательных результатов. Сегодня профильным ведомством разработаны единые подходы к оплате труда учителя. С 1 июня 2022 года заканчивается пробная апробация новых квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник» в 13 регионах страны: Алтайский край, Волгоградская, Воронежская, Кемеровская, Ульяновская область, Приморский край, республика Карелия, Татарстан, Севастополь, Хабаровский край, Чеченская республика, Чувашская республика, Ямало-Ненецкий автономный округ. Начинается этап внедрения.

ВПС активно включается в реализацию задач, которые ставит перед школой государство. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие системы гражданского и патриотического воспитания за счет всего комплекса мер, которыми располагает современная школа. Важным направлением в этой работе является информационная безопасность. Информационное пространство как форма социального обмена таит в себе значительные риски и несет серьезный потенциал угроз для традиционных социальных институтов образования и воспитания - для семьи и школы.

Участники съезда высоко оценили усилия Президента Российской Федерации В.В. Путина, Правительства страны, депутатов Государственной Думы по укреплению суверенитета отечественной системы образования. Это выражается,

в частности, в реализации ряда административных решений и законов, направленных на усиление контроля за попытками противоправного использования электронного контента и ужесточение наказаний за экстремистскую, террористическую и антисоциальную деятельность в сети Интернет.

Участники съезда акцентировали внимание на необходимости развития у учащихся личностных качеств, нацеленных на пропаганду любви к своей Родине, инициирования форм гражданской активности и воспитания чувства социальной ответственности, а также способности защитить себя и семью от негативного воздействия противоправных сайтов и фейковых информационных вбросов.

Делегаты съезда поддержали проект «Школа Минпросвещения России», рассмотрели задачи и перспективы его реализации.

Представителями министерства были обозначены направления развития единого образовательного пространства: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация и инфраструктура. Озвучены основные задачи для учителя с точки зрения ведения документооборота, проведения аттестационной процедуры, создание единой инфраструктуры школы и равной доступности к информационным ресурсами т.д.. Профессиональное сообщество учителей видит и определенные риски в реализации столь сложного и масштабного проекта, педагоги выступили с практическими предложениями от имени региональных отделений Всероссийского педагогического собрания.

Участник съезда отмечали, что серьезные преобразования переживает сфера организации школьного питания, которые, прежде всего, связаны с инициативой Президента Российской Федерации по обеспечению учеников младшей школы обязательным горячим питанием и необходимостью мониторинга его качества. Сегодня есть пробелы в системе контроля за школьным питанием, из-за которых в школах по-прежнему бывают случаи отравления. В качестве одного из вариантов решения этой проблемы видится развитие структур родительской общественности как важного элемента контроля и совершенствования системы организации питания. В 2021 году ВПС провело масштабный (около 4 000 человек) социологический опрос родителей обучающихся по вопросам здорового питания школьников. Экспертный анализ проблемных вопросов этой сферы подтолкнул к инициативе создания Координационного Совета родительской общественности при Общественной палате Российской Федерации, который призван консолидировать и активизировать роль родительской общественности в жизни школы. Еще одной новацией стало предложение ВПС по формированию рейтинга общественной оценки организации бесплатного горячего питания в школе. Проанализированные и обобщенные результаты работы родительского контроля и мнение родителей дадут полноценную и объективную картину обеспечения здоровым и качественным питанием обучающихся в регионах, так как существуют высокая потребность в систематизированной и наглядно

представленной информации о системе школьного питания на федеральном уровне.

Повышенное внимание Всероссийское педагогическое собрание уделяет учителям сельских школ. Участники площадки «Опыт взаимодействия школы и родительской общественности: питание обучающихся и использование продукции агрошкол» затронули вопросы правового регулирования деятельности агрошкол по производственному воспитанию школьников. Также на площадке был рассмотрен вопрос использования сельскохозяйственной продукции, выращенной на пришкольных участках, для питания обучающихся.

С учетом проведённой работы и состоявшегося обмена мнениями, делегаты XV съезда Всероссийского педагогического собрания «Педагогическая общественность в векторе трансформации российского образования» **считают целесообразным ПРЕДЛОЖИТЬ:**

Федеральному Собранию Российской Федерации

- ускорить принятие федеральных законов «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части исключения понятия «образовательная услуга»; «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части снижения документационной нагрузки на педагогических работников; «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части создания учебно-производственных комплексов в структуре образовательных организаций СПО; «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части организации деятельности групп продленного дня и «О российском движении детей и молодежи «Большая перемена»;
- внести изменения в действующее законодательство в части наделения агрошкол статусом сельхозпроизводителя;
- законодательно закрепить развитие индивидуального предпринимательства на базе сельских школ для производства на пришкольных участках сельскохозяйственной продукции (необходима разработка схемы контроля используемых пришкольных участков индивидуальными предпринимателями).

Правительству Российской Федерации:

- заблаговременно подготовить и организовать обсуждение Концепции проведения Года наставника и педагога (2023 год);
- возобновить профессиональную подготовку педагогов по программам специалитета;

- создать организационные, социальные экономические и информационные условия, способствующие повышению социальной значимости и материальной привлекательности труда учителя;
- выработать и реализовать целенаправленную государственную информационную политику, направленную на повышение имиджа, социального статуса и общественной ценности профессии педагога;
- более активно содействовать реализациям инициатив педагогической и родительской общественности в сфере обеспечения безопасности и качества школьного питания.

Министерству просвещения Российской Федерации:

- выработать комплекс мер по обеспечению эффективного военно-патриотического воспитания учащихся с привлечением к этой работе детских и юношеских общественных движений и организаций;
- предусмотреть в нормативах финансирования ФГОС повышение квалификации директоров и заместителей директоров по учебной (учебно-воспитательной) работе;
- ввести обязательный Единый государственный экзамен базового уровня по предмету «История» (базовый уровень);
- завершить комплектование школ Единым учебником новейшей истории;
- организовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы общего, среднего профессионального и дополнительного образования в части обеспечения информационной безопасности;
- использовать воспитательный потенциал учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей при разработке и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- способствовать обновлению содержания воспитания, внедрению новых форм и методов воспитательной работы, развитию механизмов обобщения и распространения лучших педагогических практик воспитания;
- комплексно и всесторонне оказывать содействие организационной, методической и экспертной работе Всероссийского педагогического собрания;

Центральному совету Всероссийского педагогического собрания и региональным отделениям региональным отделениям ВПС:

- сконцентрировать внимание региональных отделений ВПС на поддержке детских и юношеских общественных движений и организаций;

- развернуть работу по пропаганде мужества и героизма военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации в ходе проведения специальной военной операции на Украине и практики работы школ, воспитавших этих героев;
- творчески использовать способы работы педагогической и родительской общественности над созданием условий для безопасной работы детей и подростков в сети Интернет;
- создать банк лучших практик патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- продолжить практику проведения Всероссийских конкурсов школьников «Наследники Юрия Гагарина», «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», «Казачьи герои Великой Отечественной войны», а также педагогического конкурса «Мои инновации в образовании».