

# АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

23/08/2022



## СЕКЦИЯ (ТРЕК) № 3

*«ФГОС как ключевой инструмент  
достижения комплексных  
результатов обучения»*



*Спикер:*

**МАНСУРОВА СВЕТЛАНА ЕФИМОВНА,**  
начальник отдела проектирования  
программ ДПО ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России», д.филос.н.

**«КОМПЛЕКСНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:  
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ НАВИГАТОР  
ПО ФГОС - 2021»**

# Система требований к результатам освоения ООП



# ФГОС 2021: комплексный формат представления требований к результатам освоения ООП



Требования систематизированы, конкретизированы

Требования задаются в деятельностной форме

Требования предъявляются к результатам обучения и воспитания

Требования взаимосвязаны

# ФГОС 2021: формат представления *личностных* результатов

*Личностные* результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности

42.1.1. Гражданского воспитания

42.1.2. Патриотического воспитания

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания

42.1.4. Эстетического воспитания

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

42.1.6. Трудового воспитания

42.1.7. Экологического воспитания

42.1.8. Ценности научного познания

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Из примерной рабочей программы по учебному предмету «Физика». Фрагмент личностных результатов.

#### *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### *Ценности научного познания:*

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

#### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;



# ФГОС 2021: формат представления *метапредметных* результатов

## Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- ✓ Базовые логические действия
- ✓ Базовые исследовательские действия
- ✓ Работа с информацией

▪ Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- ✓ Общение
- ✓ Совместная деятельность

▪ Овладение универсальными регулятивными действиями

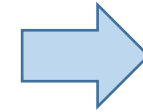
- ✓ Самоорганизация
- ✓ Самоконтроль



# ФГОС 2021: формат представления *предметных* результатов

## Предметные результаты

- формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений



- использовать
- распознавать
- характеризовать
- объяснять
- решать
- вычислять
- описывать
- применять
- .....



**ФГОС:**  
**«Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода»**

## Из «Требований к организации образовательного процесса» (по СанПин)

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии	1 - 4 классы	3 - 7
	5 - 11 классы	5 - 7
Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, мин	1 - 4 классы	5 - 7
	5 - 9 классы	7 - 10
	10 - 11 классы	7 - 10
Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени), %	1 - 4 классы	60 - 80
	5 - 9 классы	70 - 90
	10 - 11 классы	70 - 90

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(Зарегистрировано в Минюсте России  
 29.01.2021 N 62296)

**Функциональная  
грамотность  
как комплексное  
требование  
и результат  
освоения ООП**

# Понятие «Функциональная грамотность»



- Введено и раскрыто понятие «функциональная грамотность»
- ФГ рассматривается как кумулятивный результат образования
- Формирование ФГ обеспечено суммой требований к результатам освоения ООП

*Из Требований к реализации программ начального/основного общего образования: «Создание условий для ...формирования функциональной грамотности обучающихся...»*

**Функциональная грамотность ~ комплексные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения ООП.**

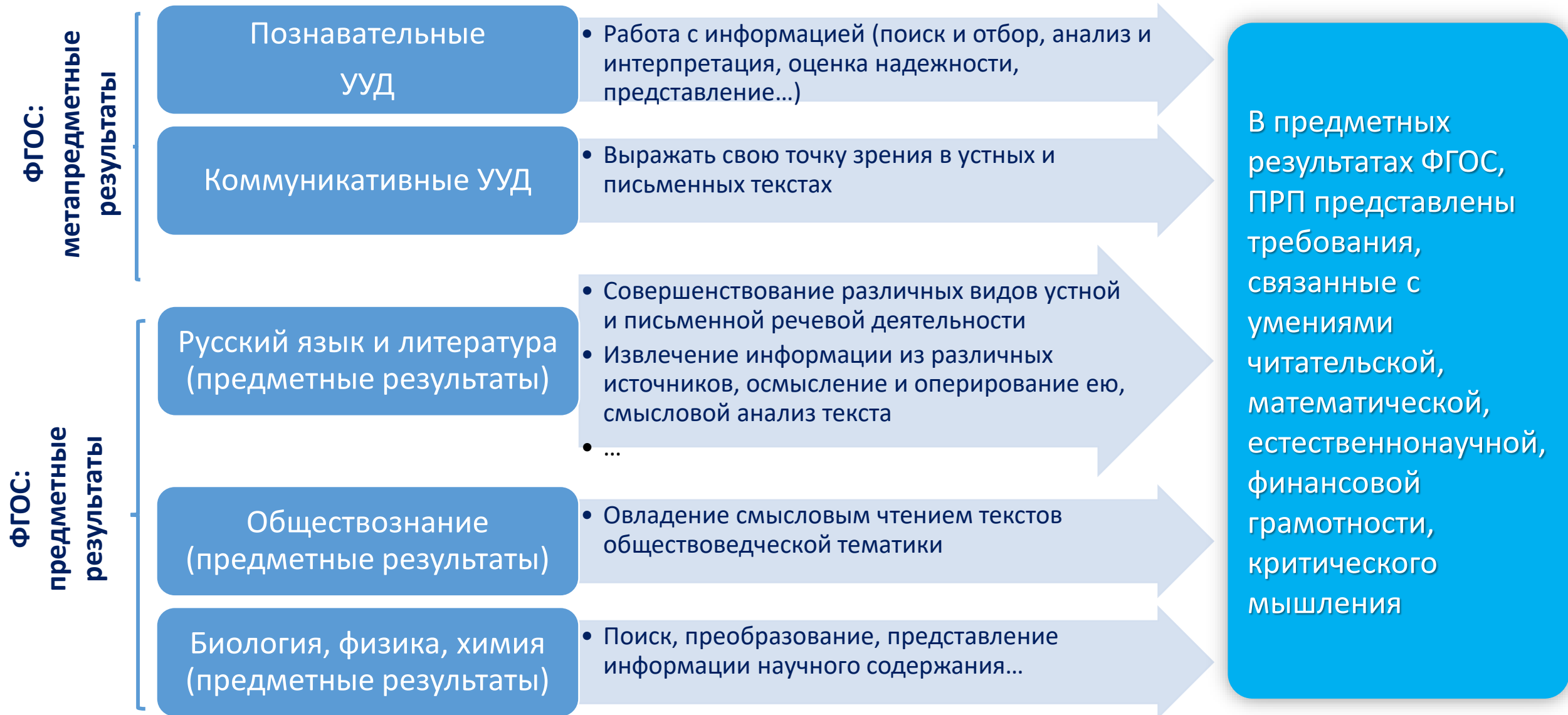
**Формирование функциональной грамотности должно быть «вплетено» в освоение предметного знания и формирование метапредметных умений**

**Функциональная грамотность** - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования....

# Примерные рабочие программы: формирование функциональной грамотности

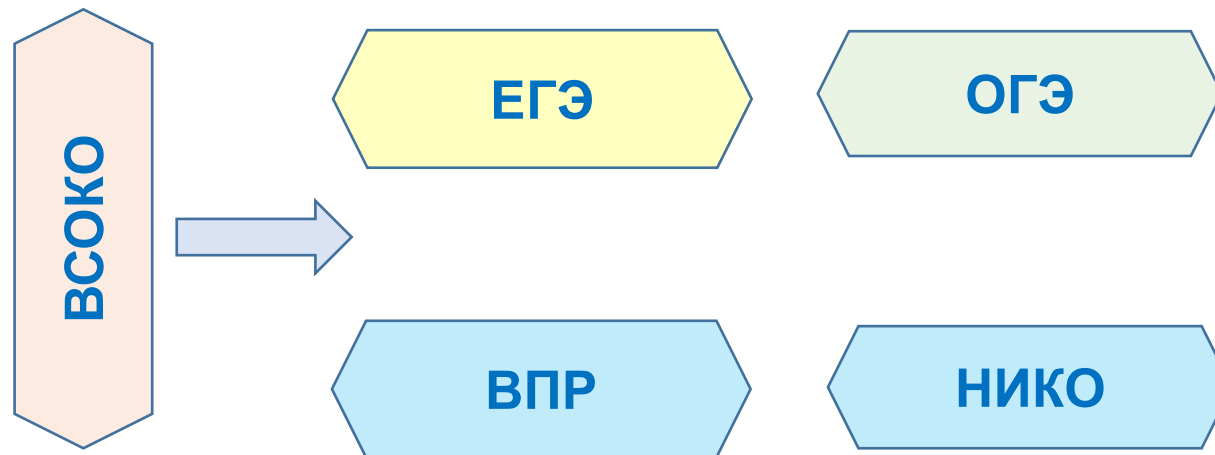
Формирование естественнонаучной грамотности	Формирование математической грамотности
Цели и особенности изучения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология». 5—9 классы	Цели и особенности изучения учебного предмета «Математика». 5—9 классы
<p>При изучении программ реализуются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, <b>формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.</b></p>	<p>Приоритетными целями обучения математике являются .... формирование <b>функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты</b></p>

# Кто в школе отвечает за формирование читательской грамотности?



# Комплексные требования к результатам – комплексный подход к оцениванию

ФГОС: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов»



**NB!**

# Комплексный итог....

