

# АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

23/08/2022



## СЕКЦИЯ (ТРЕК) № 3

*«ФГОС как ключевой инструмент  
достижения комплексных  
результатов обучения»*

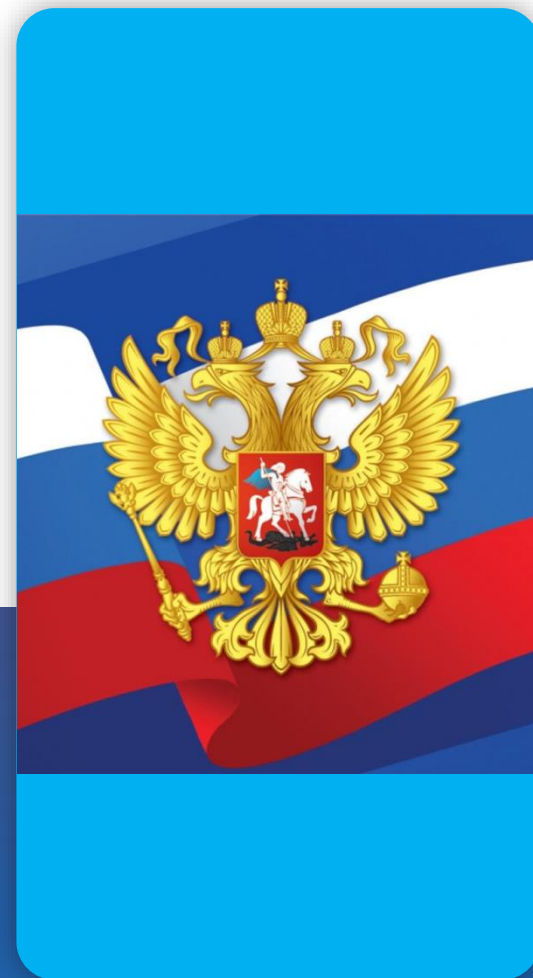


*Спикер:*

**ГУРОВА ВАЛЕРИЯ ЯКОВЛЕВНА,**  
доцент кафедры технологии  
обучения и методики преподавания  
предметов БУ ОО ДПО «Институт  
развития образования», к.п.н.

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ КАК  
ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

- **Указ Президента РФ** от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- **Государственная программа** «Развитие образования» на 2018–2025 годы (пост. от 26.12.2017 №1642)
- **Приказ Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки и Минпросвещения России** от 6 мая 2019 года №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- **Письмо Минпросвещения России** от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»



**п.34.2 ФГОС-2021 НОО**  
**п.35.2 ФГОС-2021 ООО**

**п. 5 ФГОС-2021 НОО**  
**п. 4 ФГОС-2021 ООО**

**Разделы программ  
ФГОС-2021 НОО и ООО,  
включающие категорию  
функциональной  
грамотности**

<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	моделирует ту или иную область научного познания	предполагает развитие причинно- следственного, линейного мышления	конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	моделирует реальную жизненную ситуацию	ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление	конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода	ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

- изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход
- содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход
- доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся
- характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные)

Концептуальные  
изменения в системе  
образования

- **комплексный характер**
- **компетентностная ориентированность**
- **контекстность**
- **концептный подход**

**Особенности структуры и содержания заданий на развитие и оценивание функциональной грамотности**

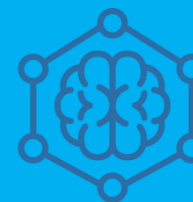
**Классификация  
учебно-познавательных  
задач по форме  
работы с информацией**



**интерпретация  
сравнение  
аналогия  
модель  
поиск**



**структурирование  
возможность  
избыточность  
недостаточность**



- разрешение проблем /проблемных ситуаций
- сотрудничество
- коммуникация

Навыки, формируемые при решении учебно-практических задач

- **самоорганизация и саморегуляция**
- **рефлексия**
- **ценностно-смысловые установки**

**Навыки, формируемые при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**

- проецирование целей предметной подготовки
- адаптация содержания предметной области к современным требованиям
- выбор наиболее оптимальных технологий обучения
- самостоятельное конструирование необходимого учебно-методического обеспечения дисциплин
- создание средствами конкретной предметной области условий для активного включения обучающихся в процесс познания через взаимодействие с окружающим миром и другими субъектами образовательной практики

**Показатели готовности к развитию функциональной грамотности обучающихся в профессиональной деятельности учителей-предметников**

- знание перечня умений, связанных со смысловым чтением
- знание психолого-педагогических, возрастных и иных индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- умение составлять методически обоснованные задания для устранения выявленных пробелов в подготовке обучающихся и предупреждения ошибок
- знание современных инклюзивных технологий обучения
- обоснованное применение современных педагогических инклюзивных технологий обучения
- выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении педагогических задач

## **Профессиональные дефициты педагогов, влияющие на качество реализации задач по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

- формирование региональной команды по вопросам функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям (51 вебинар в рамках Всероссийского семинара ФГБНУ «ИСРО РАО» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности»)
- практикум по функциональной грамотности «Школа современного учителя» в рамках курсов, организованных Академией Просвещения (обучен 51 педагог ОО Орловской области )
- 5 методических вебинаров для представителей школьных команд образовательных организаций Орловской области по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- заседания 4 предметных секций РУМО
- стажировки для представителей школьных команд образовательных организаций Орловской области (участие более 220 педагогов)
- работа РИП «Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования»
- День единого текста (482 обучающихся 10 классов, 3083 обучающихся 5 классов ОО Орловской области)

Образовательные события 2021-2022 г.г. в Орловской области по направлению «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

**Спасибо за внимание!**