

ПОЛОЖЕНИЕ
о дистанционном обучении по дополнительным
общеобразовательным (общеразвивающим) программам

1. Общие Положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Уставом БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

1.2. Настоящее положение определяет порядок использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее - ДООП) в БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями (далее ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (из ст.16.п.1-ФЗ 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1.4. Обучение с применением ДОТ при необходимости может реализовываться комплексно с очной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения. Полностью дистанционное обучение подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы). Отличительной особенностью дистанционного обучения является его внимание к потребностям специальных категорий обучаемых, которых по ряду причин (состояние здоровья, географические барьеры и др.) не могут посещать образовательное учреждение.

1.5. Образовательный процесс, реализуемый с применением ДОТ, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны БУ

ОО ДПО «Институт развития образования», а также регулярный систематический контроль и организацию учета результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота.

2. Цели разработки и использования дистанционной среды

2.1. Основными целями разработки и использования дистанционной среды являются:

- повышение качества обучения по ДООП за счет внедрения новых технологий и средств обучения;
- предоставление непосредственно по месту (нахождения);
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учебы;
- создание электронной среды обучения, позволяющей упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить информационную и методическую поддержку самостоятельной работы обучающихся, передачу результатов обучения педагогу, организацию индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и педагогов, промежуточное и итоговое тестирование;
- расширение сферы образовательной деятельности учреждения, расширение рынка образовательных услуг;
- интеграция информационно-коммуникационных и современных образовательных технологий.

3. Направления применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

3.1. Ресурсная поддержка районных и областных мероприятий, ресурсная поддержка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

3.2. Разработка дистанционных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и электронных ресурсов для их реализации.

4. Организация процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. В процессе организации и проведения дистанционных занятий используются следующие средства:

- электронная почта – используется для связи педагога и обучающегося, для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции с использованием разных сервисов, представленных в сети Интернет (Viber, WhatsApp, Skype, ZOOM, Mirapolis и др.), организуются общие дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;

- платформы для дистанционного обучения: размещение учебных материалов, заданий, дидактических материалов (ЯКласс, Сферум и другие образовательные платформы);

- социальные сети (VKontakte, Telegramm и др.) используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;

- видеохостинг – веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере (YouTube, Rutube и др.);

- ресурсы сети Интернет – электронные библиотеки, поиск и размещение информации, в том числе на официальном сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (<http://оиро.рф>) и сайте Регионального модельного центра (<http://рмц.оиро.рф>). Педагогические работники включают различные формы ДОТ в образовательный процесс по реализации ДООП, организации самостоятельной работы обучающихся, при проведении учебных занятий, текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

4.2. Соотношение объёма проведённых учебных и практических занятий с использованием дистанционной среды или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и обучающегося определяется учебным планом ДООП.

4.3. Продолжительность занятия не более 30 минут.

4.4. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе педагоги дополнительного образования отражают в ДООП. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция, беседа, демонстрация, практика, творческая работа, проектная деятельность, онлайн-конкурсы, интеллектуальные игры, викторины и др.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, компьютерное тестирование, использование бесплатных образовательных приложений на мобильных устройствах, изучение печатных и других учебных и методических материалов.

4.5. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Орловской области контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, вносит предложения о рассмотрении на ученом совете программ с применением ДОТ и электронных ресурсов в дистанционной среде БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

5. Обеспечение процесса внедрения, использования и развития дистанционных образовательных технологий

5.1. Кадровое обеспечение внедрения, использования и развития дистанционной среды.

Образовательный процесс с использованием дистанционной среды

осуществляется:

- педагогическими работниками учреждения, прошедшими подготовку по использованию дистанционной среды (курсы повышения квалификации, просмотр вебинаров, участие в семинарах, конференциях, самообразование);
- специалистами, обеспечивающими функционирование дистанционной среды.

5.2. В состав дистанционного обучения могут входить следующие компоненты:

- электронные печатные издания, документы, учебные пособия, тексты, файлы, ссылки на файлы, веб-страницу или каталог, глоссарий, анкета;
- звуковые компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации для ее прослушивания;
- программное обеспечение;
- мультимедийные компоненты: электронные учебники, видео--лекции, слайд-лекции;
- базы данных (база контрольных заданий, тестов).

5.2.1. Компоненты контента по целевому назначению могут быть:

- учебные, содержащие систематизированные сведения научного и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения;
- справочные, содержащие краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого поиска, не предназначенные для сплошного чтения;
- научные, содержащие сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях;
- нормативные, содержащие нормы, правила, требования;
- практические, содержащие сведения по технологии, технике.

5.3.2. Особенности использования и ограничения доступа определяются согласно календарно-учебным графикам ДООП, учебному плану.

5.3. Техническое обеспечение дистанционной среды включает в себя:

- персональные компьютеры и оборудование, необходимое для работы педагогических работников и обучающихся в дистанционной среде;
- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к программному и информационному обеспечению дистанционной среды через локальные сети и Интернет.
- выход в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам;
- программное обеспечение для доступа к учебной информации и рабочим материалам для участников образовательного процесса;
- бесплатные образовательные приложения на мобильных устройствах.

5.4. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни, в период холодов, карантина и иных

обстоятельств, при которых невозможно осуществление очной формы обучения, при обучении на дому:

- персональный компьютер или смартфон с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к сети Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

6. Организация функционирования дистанционной образовательной среды

6.1. Педагогические работники организуют разработку электронных учебнометодических комплексов ДООП и отдельных материалов в дистанционной среде в соответствии с утвержденными требованиями.

7. Срок действия данного положения

7.1. Срок действия данного положения не ограничен.

7.2. При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.