

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЁТ

о проведении обучающего вебинара для учителей физики Орловской области  
«Технологии повышения предметных и метапредметных компетенций  
обучающихся при подготовке к ОГЭ по физике»

Место проведения: БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Дата проведения: 28 января 2022 г.

Форма проведения: вебинар

Организаторы, модераторы: Шевлякова Е.В., старший методист отдела физики и математики.

Цель: повышение предметных и методических компетенций учителей физики, совершенствование методики преподавания предмета, повышение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2022, разбор решений новых заданий, вошедших в обновленную версию КИМ ОГЭ

В соответствии с планом работы БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 28 января 2022 года состоялся обучающий вебинар для учителей физики Орловской области «Технологии повышения предметных и метапредметных компетенций обучающихся при подготовке к ОГЭ по физике»

В работе семинара приняли участие 85 педагогов Орловской области, в том числе 12 из образовательных организаций с низкими результатами обучения.

Открыла работу вебинара руководитель отдела физики и математики Шевлякова Е.В. и сообщила, что данный вебинар проводится в соответствии с планом мероприятий по реализации «дорожной карты» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Орловской области в 2022 году и в рамках реализации регионального плана-графика («дорожной карты») по повышению качества образования в образовательных организациях Орловской области, и познакомила участников вебинара с тематикой выступлений:

- Структура и содержание КИМ ОГЭ - 2022. Актуальные вопросы подготовки к ГИА.

- Система подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по физике.

Затем Позднякова О. Е., директор МБОУ – лицея № 18 г. Орла, заместитель председателя региональной предметной комиссии по физике напомнила участникам вебинара об изменениях в структуре и содержании КИМ ОГЭ, произошедших в 2021 году. Оксана Евгеньевна рассмотрела типологию заданий ОГЭ по каждой из линий КИМ, отметив, что изменениям подверглись задания на интегрированный анализ линий 1 и 2 КИМ, который заключается теперь в выборе всех возможных правильных вариантов ответа. В основе текстов задания 2 лежат графики, и при выявлении и вычислении зависимостей компонентов, используются формулы из кодификатора и знания по математике. Позднякова О.Е. отметила, что наибольшей модернизации подверглась вторая часть КИМ, и в основе подготовки к задачам этой части лежит глубокое фундаментальное знание всего курса физики, основных ее положений, и простое нахождение заданий в данном случае не принесет плодотворного результата.

Затем, Оксана Евгеньевна проинформировала участников вебинара о результатах итоговых работ по физике в 9-х классах и пробного экзамена по физике, которые проводились по материалам КИМ ОГЭ, отметив, что они являются точками отчета для построения маршрута подготовки к ОГЭ-2022, так как основной экзамен не проводился 2 года. Проанализировала задания с низким процентом выполнения, акцентировав внимание на характерных ошибках при решении задач, отметила, что выполнение заданий практического характера на реальном оборудовании показало лучший за последние три года результат - 56%. Обратила внимание на то, что за выполнение экспериментального задания № 17, при правильном выполнении и предоставлении ответа с учетом погрешности измерения, теперь можно получить три балла. Отметила, что изменения в структуре и содержании КИМ ОГЭ 2022 года по сравнению с 2020г. не предусмотрены.

Далее опытом своей работы по подготовке обучающихся к ОГЭ поделилась Бирюкова Н. В., учитель физики МБОУ СОШ №5 г. Орла, эксперт региональной предметной комиссии по физике. Наталья Валентиновна отметила, что экзамен по физике ОГЭ выбирают, те ученики, которые планируют поступать в профильные классы, сдавать ЕГЭ и в дальнейшем связать свою деятельность с техническими специальностями, поэтому уже в конце 8 класса она проводит итоговую работу по предмету в формате ОГЭ с целью проведения самооценки и определения уровня знаний школьников, планирующих сдавать физику. Затем в начале 9 класса проходит входная диагностическая работа с

целью выявления уровня подготовки школьников, и в зависимости от него обучающиеся делятся на группы и с ними проводится индивидуально-групповая работа по повторению курса физики и решению задач в рамках дополнительных занятий. В середине года проходит промежуточный контроль и рефлексия по оценке своих образовательных результатов и возможности выхода на ОГЭ, итоговая работа проводится в мае накануне экзамена. С позитивно настроенными школьниками занятия продолжают далее, часть ребят может отсеяться, часть может посещать занятия с целью поднять уровень своих знаний по предмету. В зависимости от уровня подготовки школьников в различных группах используются разные формы организации работы, представленные на слайде.

## ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	1 ГРУППА	2 ГРУППА	3 ГРУППА
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	Знают программный материал, хорошо владеют приёмами учебного труда, решают почти любые задачи.	Положительный настрой по отношению к процессу обучения, но слабое владение приёмами учебного труда.	Недостаточно глубокие знания учебного материала, практически отсутствует владение приёмами учебного труда, иногда из-за физиологических причин.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ</b>	Формирование умения решать задачи повышенной сложности, развитие умения самостоятельно работать с учебной литературой	Ликвидация пробелов в знаниях и умениях, актуализация имеющихся знаний для успешного изучения материала, формирование навыков учебного труда для увеличения темпа выполнения учебных заданий.	Ликвидация пробелов в знаниях и умениях, актуализация имеющихся знаний для успешного изучения материала, формирование навыков учебного труда для выполнения учебных заданий базового уровня.
<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	Самостоятельная (преимущественно домашняя) работа.	Тематические блоки, содержащие разобранные задачи, задачи с планом решения или началом решения, которое нужно довести до конца, задачи для самостоятельного решения, задания для контроля полученных знаний и умений.	Система циклических повторений изученного материала (теоретического и практического), выполнения учебных заданий базового уровня.

Наталья Валентиновна отметила, что показать хороший результат на ОГЭ по физике возможно только при наличии хорошей подготовки и понимания структуры заданий, умении пользоваться представленными в КИМ справочными материалами. При подготовке к ОГЭ по физике рекомендуется: внимательно читать условие, сопоставлять информацию из разных частей текста и применять её в различных ситуациях, тренировать решение заданий на множественный выбор и выявление соответствия между группами элементов, развивать умение записывать краткое условие задачи, применять необходимые формулы и правильно выполнять все математические преобразования и расчёты. Такие упражнения можно найти в сборниках заданий к экзамену, в банке заданий на сайте ФИПИ и других источниках.

Подводя итоги вебинара, Шевлякова Е. В. поблагодарила спикеров за выступления и представленный опыт работы и отметила, что задача учителя состоит в том, чтобы правильно организовать учебную деятельность для развития предметных и метапредметных умений школьников и подготовки к итоговой аттестации.

Отчет подготовила:

Шевлякова Е. В., старший методист отдела физики и математики.