

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении I регионального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (далее - Конкурс) определяет порядок его организации и проведения; предоставления конкурсных материалов и критерии их оценки; определения победителей и призеров, награждения и выдачи сертификатов за участие в Конкурсе.

1.2. Конкурс проводится с 28 марта по 20 мая 2022 года. Форма проведения – заочная. Работы для участия в Конкурсе принимаются в срок **до 11 мая 2022 года**

2. Цели и задачи

2.1. Цель: выявление и масштабирование в практику деятельности образовательных организаций и профессионального педагогического сообщества лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности, направленных на создание условий для самореализации и развития талантов детей и соответствующих приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

2.2. Задачи: активизация деятельности образовательных организаций в реализации национального проекта «Образование» через обновление содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности на основе эффективных образовательных технологий и современных средств обучения; совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для повышения качества программно-методического обеспечения дополнительного образования детей естественнонаучной направленности; выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы методических служб образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности; выявление и анализ педагогического и управленческого опыта в развитии инновационных процессов в дополнительном образовании детей естественнонаучной направленности; развитие творческого потенциала, стимулирование и поощрение педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3. Организация Конкурса

3.1. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляют отделы естественнонаучных дисциплин бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

3.2. Для подготовки и проведения конкурса создаётся оргкомитет из числа представителей организатора. Оргкомитет вправе отказать заявителю в участии, если заявленная конкурсная работа не соответствует требованиям Положения о Конкурсе.

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»:

- 1) размещает информацию о конкурсе (в том числе сведения, перечисленные в пункте 4 статьи 1057 Гражданского кодекса Российской Федерации) на сайте не позднее 30 марта 2022 года;
- 2) принимает заявки на участие в Конкурсе;
- 3) организует работу жюри Конкурса;
- 4) подводит итоги Конкурса;
- 5) организует выдачу дипломов и сертификатов.

4. Участники

4.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические и руководящие работники организаций дополнительного, общего, дошкольного и профессионального образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

4.2. Допускается как индивидуальное, так и коллективное участие в Конкурсе: конкурсная работа может иметь одного или нескольких авторов (авторский коллектив). На Конкурс принимаются материалы, разработанные/изданные за последние 2 года.

4.3. К участию в Конкурсе не допускаются: работы, участвовавшие в предыдущих всероссийских и региональных конкурсах дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ», по итогам которых их авторы стали победителями и призерами; работы, не соответствующие содержанию Конкурса и его номинациям; работы, в которых присутствуют признаки плагиата (оригинальность должна составлять 70%).

5. Этапы и сроки проведения

5.1. Конкурс проводится с **28 марта по 20 мая 2022 года** (оценка конкурсных материалов, определение победителей и призеров Конкурса, отбор претендентов для участия в федеральном этапе Конкурса).

6. Номинации

6.1. Для участия в Конкурсе принимаются материалы, представленные в двух формах:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественнонаучной направленности (программы, проектирование и реализация которых осуществляется на основе содержания научных дисциплин эколого-биологического, физико-географического и физикохимического тематических циклов);
- ✓ программно-методический комплекс лучшей образовательной практики (методические материалы, обеспечивающие сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, доступность и эффективность освоения обучающимися содержания программы, качество планируемых результатов обучения и воспитания).

6.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляется в следующих номинациях:

6.2.1. «Эколого-биологическая» (дополнительные общеобразовательные программы по тематическим направлениям деятельности Экостанций: «Агро», «Био», «Лесное дело», «Экомониторинг», «Проектирование», «Профи»).

6.2.2. «Физико-географическая» (дополнительные общеобразовательные программы по общей и физической географии, биогеографии, фенологии, метеорологии, геологии, минералогии, палеонтологии, почвоведению, гидрологии).

6.2.3. «Физико-химическая» (дополнительные общеобразовательные программы в аспекте изучения природных явлений и решения проблем по химии, физике, астрономии, химическим технологиям и композитным материалам).

6.2.4. «Доступная ЭКОсреда» (дополнительные общеобразовательные программы по организации естественнонаучной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами).

6.2.5. «В центре Вселенной» (дополнительные общеобразовательные программы для дошкольников по знакомству с окружающим миром природы, изучению сезонных явлений в природе, основам охраны природы, экологии).

6.3. Программно-методический комплекс лучшей образовательной практики представляется в следующих номинациях:

6.3.1. «Траектория успеха» (образовательные практики по сопровождению одаренных и талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности в рамках освоения программ естественнонаучной направленности, реализующихся, в том числе с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, ускоренного обучения с зачетом образовательных достижений, сетевой формы реализации программ, дистанционных образовательных технологий).

6.3.2. «Профессиональная траектория» (образовательные практики, включающие приемы и методы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

6.3.3. «Инклюзивное образование» (образовательные практики, включающие в себя технологии обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов).

6.3.4. «Наставничество» (образовательные практики, содержащие технологии, методики, комплекс мероприятий по поддержке и развитию наставничества в разновозрастных группах, объединениях, детско-взрослых сообществах).

6.3.5. «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» (образовательные решения, направленные на обеспечение высокого качества обучения с применением цифровых образовательных технологий: видеуроки, презентации, интерактивные задания, определители, словари, проверочные работы, кейсы и др.).

7. Порядок проведения

7.1. Для участия в Конкурсе с 28 марта по 11 мая 2022 года претенденты направляют на адрес электронной почты: oend-iro@yandex.ru, в виде архива (название архива «Ф.И.О. участника») следующие материалы:

- заявку на участие Конкурсе (приложение 1 к Положению);
- согласие на обработку персональных данных (приложение 2 к Положению);
- работы оформленные в соответствии с требованиями к конкурсным материалам (Приложение 3 к положению), оформленную в формате Microsoft Office Word в соответствии с требованиями к программе, изложенными в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые (письмо Департамента образования Орловской области от 24 сентября 2019 года № 4-1/1362 исх).

Документы, не соответствующие требованиям к оформлению, к участию в Конкурсе допущены не будут.

7.2. Материалы, представленные после 11 марта 2022 года, к участию в Конкурсе не допускаются.

7.3. В срок до 20 марта 2022 года жюри Конкурса принимает решение о признании Конкурса несостоявшимся в случае, если для участия в нем подали документы менее двух претендентов и (или) если к участию в нем допущено менее двух претендентов.

7.4. Конкурсные работы оцениваются в соответствии с критериями (Приложение 4 к положению).

8. Определение победителей и призёров

8.1. Для определения победителей Конкурса по всем номинациям

проводится итоговое заседание Жюри.

8.2. На основе представленных экспертных заключений членов жюри определяются победители (от 23 до 24 баллов) и призеры (от 19 до 22 баллов) Конкурса по каждой из номинаций.

8.3. Оргкомитет конкурса не предоставляет комментарии и объяснения по результатам и итогам конкурса. Апелляции по итогам Конкурса не принимаются.

9. Награждение

9.1. По итогам Конкурса жюри определяет победителей и призеров по номинациям.

9.2. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами организатора.

9.3. Конкурсанты, не вошедшие в число победителей и призеров, поощряются сертификатами участника.

Приложение 1
к Положению о проведении
I регионального этапа
Всероссийского конкурса
«БиоТОП ПРОФИ»

Заявка
на участие в I региональном этапе Всероссийского конкурса
лучших образовательных практик дополнительного образования
естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»

Фамилия, имя, отчество Авторов программы	
Дата рождения	
Должность	
Муниципальное образование (город/район)	
Полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом)	
Контактный телефон, E-mail Образовательной организации	
Номинация	
Название программы	
Контактный телефон авторов	
E-mail авторов программы	

Приложение 2
к Положению о проведении
I регионального этапа
Всероссийского конкурса
«БиоТОП ПРОФИ»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ
ДАННЫХ

«___» _____ 20__ г.

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия _____ № _____

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие на обработку (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах. Согласие даётся мною в целях представления документов в Оргкомитет I регионального этапа Всероссийского конкурса «БиоТОП ПРОФИ» (далее – Конкурс) для обеспечения моего участия в конкурсе и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Дата

Подпись

Требования к конкурсным работам

1. Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями, указанными в п.6 настоящего положения.

2. Конкурсный материал должен иметь свое название, отражающее содержание работы, и включать в себя только одну единицу программно-методической продукции.

3. Каждая конкурсная работа должна сопровождаться краткой аннотацией, в которой перечисляются основные вопросы, освещаемые в программно-методическом материале. Текст аннотации строится лаконично и не допускает оценочных и пространных суждений.

4. Текст работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка.

5. При использовании большого количества специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение терминам.

6. При использовании литературных и прочих источников информации обязательно приведение в конце документа нумерованного списка использованных источников, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), заглавия, места издания, года публикации, числа страниц. Если используемый материал был опубликован в периодическом издании, то после специального знака (//) приводится название сборника или журнала с указанием страниц расположения статьи, в этом случае место издания и издательство не указываются. В случае использования интернетресурсов обязательно указывается автор и название публикации с приведением адреса электронного ресурса. Список источников составляется в алфавитном порядке, а в тексте ссылки на использованные источники оформляются номерами в квадратных скобках [1].

7. Конкурсный материал должен быть размещен на сайте образовательной организации/региональном навигаторе; иметь «цифровые следы» реализации, представленные на официальном сайте организации и в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в виде ссылок на интернет-ресурсы.

Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам в соответствии со статьей 75 Федерального закона «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273) «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих

способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности». Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, являются обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному, основному, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов общеобразовательной программы

1. На титульном листе дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать: наименование образовательной организации; когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; направленность и уровень освоения программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа; год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

2.1. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, новизну (отличительные особенности), педагогическую целесообразность;
- адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе);
- объем программы (общее количество учебных часов);
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы и др.);
- срок освоения программы; режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. Цель и задачи дополнительной программы: цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой, достижимой; задачи – шаги к достижению цели.

2.3. Содержание программы: учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме; содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.

2.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении

освоения программы, и формулируются они с учетом цели, задач и содержания программы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график – определяет количество недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.47, п.5).

3.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и др.

3.3. Формы аттестации (контроля) – зачет, защита учебно-исследовательской работы (проекта); выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия и т.д.).

3.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст.47, п.5).

3.5. Методическое обеспечение – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и форм методических материалов по программе; перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

4. Список литературы (список рекомендуемой литературы оформляется отдельно для педагогов и отдельно для учащихся). Требования к структуре и содержанию программно-методического комплекса лучшей образовательной практики Титульный лист, на котором указывается: полное и сокращенное название организации (в соответствии с уставом); фамилия, имя, отчество автора (авторов); название номинации; название конкурсной работы; название населенного пункта, субъекта Российской Федерации и год разработки. Основная часть содержания практики представляется в произвольной форме, включающей в себя описание: название практики; актуальность практики; цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики (формируются в терминах ожидаемых результатов); место реализации практики и целевая аудитория; средства и способы реализации практики; данные о результативности практики (результаты должны быть конкретными (ссылки на подтверждающие документы); используемые технологии оценки образовательных результатов обучающихся; показатели достигнутых результатов обучающимися в ходе реализации практики; возможность использования практики в образовательных организациях системы дополнительного образования детей региона; примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях (при наличии); ссылки на программно-методические, электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию практики.

Критерии оценки конкурсных работ

Критерии оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (0-2 балла по каждому критерию, максимальная сумма – 24 балла):

- соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность программы, ее соответствие приоритетам социальноэкономического развития региона, научно-технологического, экологического развития Российской Федерации; аргументированность и обоснованность значения программы для развития обучающегося;
- соответствие содержания поставленным цели и задачам;
- наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм аттестации;
- наличие и целесообразность оценочных и методических материалов;
- эффективность технологий, используемых при реализации программы;
- возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- научная информативность содержания программы (информационная насыщенность содержания, соответствие содержания программы разделу науки, к которому она относится, использование в программе терминологического аппарата, а также методов, характерных для раздела науки, к которой программа имеет отношение);
- мультипликативность (возможность использования в практике образовательных организаций других регионов);
- размещение программы на сайте организации/в региональном навигаторе;
- «цифровые следы» реализации программы, представленные на официальном сайте организации и в информационно-коммуникативной сети «Интернет» в виде ссылок на интернет-ресурсы.

Критерии оценки программно-методического комплекса лучшей образовательной практики (0-2 балла по каждому критерию, максимальная сумма – 24 балла):

- актуальность практики, ее уникальность;
- соответствие содержания практики поставленным целям и задачам;

- качество содержания практики (полнота, достоверность, соответствие современным научным достижениям, корректность в использовании терминов);
- логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.;
- результативность материала;
- использование современных образовательных технологий при реализации практики;
- наличие материалов об образовательных достижениях и способах их оценивания;
- наличие дипломов, благодарностей, грамот по успешной реализации практики; наличие сведений, отражающих участие, признание и позитивную оценку практики родителями или законными представителями;
- мультипликативность (возможность использования и тиражирования образовательной практики в других образовательных организациях);
- наличие материалов, ссылок на электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию практики;
- «цифровые следы» реализации практики, представленные на официальном сайте организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» в виде ссылок на интернет-ресурсы.