

Рекомендации по разработке и анализу Концептуальных документов в Проекте 500+

Проектировочный вебинар

25 февраля 2022 г.

Л.Н. ЖИРОНКИНА, региональный координатор

1. Разработка Концепции развития школы

1. Основной источник – Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+».

2. Концепции развития школы разрабатывается на 2-3 года.

3. В соответствии с требованиями проекта 500+ должна включать 6 разделов:

Титульный лист

- ▶ Введение
- ▶ Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
- ▶ Цели и задачи развития образовательной организации
- ▶ Меры и мероприятия по достижению целей развития
- ▶ Лица, ответственные за достижение результатов

2. Устранение ошибок в Концепции развития школы

1. На Титульном листе в названии Концепции развития не указывать статус школы как школы с низкими результатами обучения.

Как не надо – Концепция развития «Повышение качества образования в МБОУ «Ивановской ООШ Ивановского района Орловской области, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы»

Как правильно - Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская основная общеобразовательная школа» Ивановского района Орловской области

В разделе «Введение» можно размещать небольшой текст с описанием школы, адресом и т.п. - НО! В **есть 3 обязательных компонента: нормативная база, приоритетные цели ОО, миссия школы.**

Ошибки в Нормативной базе.

Ка►к н·е надо – включать федеральные и региональные документы про ШНОР,

разработанные до 2021 года и которые уже реализованы.

-приказ Департамента образования от 5 июня 2019г № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты»;

- приказ БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Об утверждении плана-графика реализации адресной поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты на 2019-2020 учебный год» от 23 августа 2019 года № 193-о

Устранение ошибок в Концепции развития школы

Как правильно - это минимальный список действующих документов. Можно добавить 2-3 документа, например, указ Президента 2018 года и др.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. от 11.12.2020 N 713)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 ((в ред. от 11.12.2020 N 714)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Департамента образования Орловской области от 3 марта 2021 г. № 239 «Об утверждении регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»

Раздел «Приоритетные цели»

Цель Концепции развития школы формулируется на 2-3года как долгосрочная, стратегическая (Что желаете достигнуть/создать/...?) , то есть получить в результате.



Раздел «Приоритетные цели»

Как правильно

- начальные термины – «достигнуть»; «создать/или создание ...»; «совершенствование ...»; «развитие ...»»
- учитывать, что как сформулируете, то и будете проверять по итогам. Поэтому цель должна быть значимой, конкретной, измеримой, достижимой.

Ниже приведены примеры, но указанным требованиям в целом отвечают примеры 3-4.

Пример 1. Цель: создание образовательного пространства ОО для раскрытия и развития ресурса каждого ученика в соответствии с их способностями и возможностями.

Пример 2. Цель: создание условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Пример 3. Цель: повышение качества образовательной деятельности в школе на основе внедрения современных педагогических и управленческих технологий в образовательную практику и развития сетевого взаимодействия в условиях цифрового образовательного пространства.

Пример 4. Цель: создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, педагогов, родителей, иных социальных партнеров в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления содержания образования и педагогических технологий, развития практической направленности образовательных программ.

Устранение ошибок в Концепции развития школы

Раздел 3 «Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков» может включать небольшой конкретный сопроводительный текст, SWOT- анализ.

Но в раздел обязательно включить (источник – Самообследование ОО):

- ▶- таблицУ по кадрам;
- ▶- не более 7 таблиц по образовательным результатам; ЗАЧЕМ размещать все таблицы с негативными показателями по ВПР с 5 по 9 кл, ГИА? Разместите только те, которые явно подтверждают наличие проблем, но НЕ ВСЕ таблицы;
- ▶- таблицУ контингент (социальный паспорт),
- ▶- таблицУ материально-техническое оснащение.

В конце раздела можно сделать четкие выводы об имеющихся ресурсах, выявленных проблемах

Устранение ошибок в Концепции развития школы

Раздел 4 «Цели и задачи развития образовательной организации»

Образовательная организация формулирует цели и задачи развития с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем

► Можно текст, можно в виде таблицы. Таблица удобнее для заполнения и увязки всех элементов.

На следующем слайде - Пример таблицы. Задачи и действия мы удалили. Каждая школа «увязывает» риск, цель, задачи, действия/мероприятия самостоятельно с помощью КУРАТОРА, консультацией с ОИРО.

В данный раздел можно включать все выявленные рисковые профили на высоком уровне и указывать для них задачи и мероприятия, ТАК КАК Концепция развития разрабатывается на 2-3 года, но в следующий документ – Среднесрочную программу развития войдет только 2 или 3 рисковых профиля. Можно ограничиться и в Концепции тремя рисками.

Устранение ошибок в Концепции развития школы



	Рисковое направление	Цель	Задачи	Действия
1	Низкий уровень оснащения школы	Цель: развитие материально-технической базы школы путем вхождения в региональный проект национальнны проекта «Образование»		
2	Низкий уровень учебной мотивации учащихся	Цель: повышение мотивации учебной <u>деятельности обучающихся</u> через использование педагогами современных образовательных технологий		



Обязанность директора: устранение ошибок в Концепции развития школы

- ▶ **В разделе 5** «Меры и мероприятия по достижению целей развития» кратко опишите меры, события, мероприятий по достижению поставленных целей и задач развития школы, которые вы указали в таблице в столбце «Действия» Данный раздел должен четко отвечать на вопрос «как (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия».
- ▶ **В разделе 6** «Лица, ответственные за достижение результатов»
- ▶ Ответственным за реализацию Концепции является директор. Однако по каждой цели в Концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации. Данный раздел должен четко отвечать на вопрос «кто будет проводить указанные изменения».

Разработка СРЕДНЕСРОЧНОЙ программы развития школы

Основной источник требований – Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+».

Структура СРЕДНЕСРОЧНОЙ программа развития школы

1. Титульный лист

2. Паспорт

- ▶ Наименование Программы
 - ▶ **Цель и задачи Программы**
 - ▶ **Целевые индикаторы и показатели Программы**
 - ▶ Методы сбора и обработки информации
 - ▶ Сроки и этапы реализации Программы
 - ▶ Основные мероприятия или проекты Программы/ перечень подпрограмм
 - ▶ Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
 - ▶ Исполнители
 - ▶ Порядок управления реализацией Программы
3. Основное содержание

Разработка Среднесрочной программы развития школы

1. Цель Концепции развития и Цели Среднесрочной программы развития школы **не могут быть одинаковыми! Первая планирует работу на 3 года, а вторая - на год.**
2. Задачи, мероприятия совпадать могут.

**Среднесрочная программа развития образовательной организации:
Паспорт (в форме таблицы)**

Наименование программы	Среднесрочная программа развития <i>наименование ОО</i> на 2021 год
Цель и задачи программы	
Целевые индикаторы и показатели программы	
Методы сбора и обработки информации	
Сроки и этапы реализации программы	
Основные мероприятия или проекты	

Таблица «Мероприятия Среднесрочной программы»

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники

Программа антирисковых мер (в соответствии с рисковым профилем ОО)

Структура

1. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с «рисковым профилем ОО»)
2. Цель и задачи реализации программы
3. Целевые показатели
4. Методы сбора и обработки информации
5. Сроки реализации программы
6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
8. Исполнители
- 9. Приложение. «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер**

РЕКОМЕНДАЦИИ ОИРО по разработке Программы антирисковых мер (в соответствии с рисковым профилем ОО)

ПРИМЕРЫ

Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- 1) создание в образовательной организации доступной среды,
- 2) обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.),
- 3) направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ,
- 4) разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и пр.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОИРО по разработке Программы антирисковых мер (в соответствии с рисковым профилем ОО)

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.

Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Пример более удачной цели: создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных образовательных технологий.

Пример

Риск: низкая учебная мотивация обучающихся. **Цель:** повышение учебной мотивации обучающихся.

Пример более удачной цели: повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- 2) Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
- 3) Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- 4) Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

Пример

Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Показатели:

- 1) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией);
- 2) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- 3) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- 4) наличие адаптированных образовательных программ;
- 5) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам;
- 6) наличие доступной среды в ОО;
- 7) обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);
- 8) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- 9) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

Пример

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.

Цель: создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Показатели:

- 1)доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- 2)доля педагогических работников с первой квалификационной категорией
- 3)доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
- 4)доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- 5)доля учителей, занятых инновационной деятельностью
- 6)количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
- 7)количество семинаров/вебинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации (или выступление на внешнем мероприятии)
- 8)доля учителей, занятых в конкурсах профессионального мастерства и пр.

пример

Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Пример более удачной цели: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

ПРИМЕР

Рисковый профиль: низкий уровень предметной и методической компетентности учителей

Цель: создание условий для повышения профессиональных компетентностей педагогов:

- осуществление курсовой подготовки учителей;
- совершенствование методической работы: обновление тематики школьных МО (приглашение специалистов, вебинары с коллегами);
- активизация системы кураторства/наставничества;
- консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;
- внедрение современных образовательных технологий;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования: создание школьного банка оценочных материалов по учебным предметам, соответствующим требованиям ФГОС.

Прогнозируемые результаты:

- освоение программ повышения квалификации (не менее 5 педагогов)
- разработка нового варианта тематики школьных МО с актуальными проблемами для педагогического коллектива;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов;
- создание школьного банка уроков с использованием современных образовательных технологий по учебным предметам (не менее 9-ти);
- создание школьного банка оценочных материалов по учебным предметам;
- успешная мотивация педагогов к самореализации.
- рост уровня владения технологиями личностно-ориентированного обучения

Параметры оценки результатов:

- 1.Сформирован банк уроков с использованием современных образовательных технологий по учебным предметам (...ед.).
- 2.Сформирован банк оценочных материалов по учебным предметам (...ед.).
- 3.Используются технологические карты уроков (отчеты)
- 4.Умение применять на практике полученные знания (открытые уроки, обобщенный/представленный опыт работы, отчеты)
- 5.Рост уровня коммуникативной компетенции (учитель-ученик-ученик- родитель) (результаты анкетирования, опросов)
- 6.Рост уровня профессиональной компетентности (количественные данные о повышении образовательных результатов обучающихся, рост профессиональной активности педагогов).
- 7.Развитие саморефлексии (листы самоанализа, программы самообразования, выступления на образовательных событиях (педсовет,вебинары))