



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



22  
декабря  
2021



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



БУ ОО ДПО «ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ



ЖИРОНКИНА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА  
заместитель директора БУ ОО ДПО  
«Институт развития образования», к.ист.н.

**22**  
**декабря**  
**2021**

# Условия/актуальные тенденции развития образования



**НЕПРЕРЫВНОЕ**  
образование  
(*обучение в течение  
всей жизни*)



**ЦИФРОВАЯ**  
образовательная  
среда



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**  
методов обучения,  
предполагающих  
более активную  
позицию ученика в  
процессе обучения



**ПРОЕКТНО-ПРОГРАММНОЕ**  
управление  
(национальный проект  
«Образование»),  
результативность



# Ключевые компетенции педагогических работников

**ПРЕДМЕТНАЯ**  
компетенция

**ПСИХОЛОГО-**  
педагогическая  
компетенция

**МЕТОДИЧЕСКАЯ**  
компетенция

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
- ключевой навык в  
каждой профессии,  
особенно в педагогической

**КОММУНИКАТИВНАЯ**  
компетенция



# Методическая работа

**ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА** мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, развитие и совершенствование профессионального мастерства и творчества каждого педагога с целью обеспечения качества образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития личности обучающихся



# Цели методической работы

создание условий для непрерывного личностного и профессионального развития педагога, формирования и развития педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, стоящих перед современной системой образования

оказание реальной, действенной методической помощи педагогу с учетом результатов статистических данных и мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды повышения квалификации и характеризующие его профессиональные дефициты

создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений



# Системное сопровождение методической работы

АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**СИСТЕМНОЕ** сопровождение методической работы  
(ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ)

**ПОДГОТОВКА** и сопровождение тьюторов и методистов, ЦНППМ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**СИСТЕМНОЕ** сопровождение методической  
работы на региональном уровне

ОИРО, ОРЦОКО, ЦНППМ, РУМО

**РЕАЛИЗАЦИЯ** программ ПК, ПП

**ВЫЯВЛЕНИЕ** и устранение профессиональных дефицитов

**АДРЕСНОЕ** сопровождение педагогов, индивидуальные  
образовательные маршруты (ИОМ)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ** творческие конкурсы

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ  
(при наличии), ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПЛАНИРОВАНИЕ** и реализация системы  
методической работы



# Планирование методической работы в ОО

## ВАРИАНТЫ

Организация методической работы в рамках реализации ведущих направлений деятельности .  
**Отражается в планах и тематике педагогических советов, методических объединений учителей-предметников и отчетной документации образовательной организации** (планы и протоколы педагогических советов, планы и отчеты методических объединений, локальные акты по направлениям работы (например, наставничество) и др.).

**РАЗРАБОТКА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СИСТЕМУ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

**ПРИКАЗ и положение о методической работе образовательной организации** (включая положение о методическом совете образовательной организации, положение о методическом объединении (секции, кафедре) учителей/ преподавателей - предметников);

**АНАЛИЗ методической работы за предыдущий учебный год;**

**ПЛАН методической работы на новый учебный год.**



# Пример лучшего опыта работы

## ЛИЦЕЙ №40 Г. ОРЕЛ

МБОУ лицей №40 г. Орла

[Главная](#)

[Сведения об ОО](#) ▾

[Наши достижения](#) ▾

[Ученикам](#) ▾

[Родителям](#)

[Новости](#)

### Управление Лицеём

[Положение о педагогическом совете МБОУ лицея № 40](#)

[Положение о методической работе в МБОУ лицее №40 г.Орла](#)

[Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ лицея № 40](#)

[Положение о научно-методическом совете МБОУ лицея № 40](#)

[Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ лицея № 40](#)

[Положение о Совете родителей \(законных представителей\)](#)

[Положение о Совете обучающихся МБОУ лицея № 40](#)



# Система методической работы в школе

Педагогический совет/Методический Совет

Методические объединения/кафедры

Образовательные события (методические, обучающие вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.)

Методическая неделя/ единые методические дни по учебным дисциплинам



Взаимопосещение уроков

Наставничество

Обобщение и трансляция опыта работы

Программа самообразования педагога

Стажировки

Тьюторство

Кураторство



# Методическое объединение (МО) учителей как основная форма методической работы в ОО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ** объединения (МО)/кафедры формируются согласно предметному или проблемному принципу, принимая во внимание число учителей-предметников по конкретному направлению

**ДЛЯ УСПЕШНОЙ** работы потребуется не менее трех педагогов, а для тех дисциплин, где количество учителей ограничено - ОБЖ, музыка, ИЗО, технология, - допустимо создание межпредметных МО

**ФОРМЫ РАБОТЫ:** заседания, методические семинары, вебинары, тренинги, сетевые формы, педагогические и методические чтения, разработка и реализация образовательных проектов творческими группами, мастер-классы и др.



# Формы методической работы

## НАСТАВНИЧЕСТВО

форма взаимодействия, в ходе которого опытные сотрудники передают опыт профессиональной деятельности начинающим/новым сотрудникам с целью овладения ими наиболее важными профессиональными компетенциями; наиболее эффективная форма профессиональной адаптации и развития кадрового резерва.

## КУРАТОРСТВО

форма взаимодействия, в ходе которого опытные сотрудники наблюдают за ходом определённой работы или иным процессом. В школе создаются пары учителей, которые могут друг у друга учиться. Куратор - пользующийся авторитетом учитель (*третий участник*), который организует обсуждение двух учителей, обеспечивает продвижение обсуждения проблем, психологическую безопасность. Когда два человека наблюдают за практикой друг друга и указывают на недостатки, это может восприниматься как личное оскорбление. **Третий участник** призван возвращать диалог в конструктивное русло и снимать угрозу.

## ТЮТОРСТВО

**Для обучающихся.** Тьютор (англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель) - это человек, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы. Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы

**Для педагогов.** Тьютор – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности (*из книги «Тьюторство как новая профессия в образовании» Школы «Эврика – развитие»*).



# Наставничество в сфере образования

форма взаимодействия, в ходе которого опытные сотрудники передают опыт профессиональной деятельности начинающим/новым сотрудникам с целью овладения ими наиболее важными профессиональными компетенциями

## **НАСТАВНИК**

опытный педагог, специалист, обладающий высокими профессиональными знаниями по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и успешно осуществляющий реализацию образовательных программ

## **НАСТАВНИК**

утверждается на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации



# Наставничество в сфере образования

## НАСТАВНИК-ПРЕДМЕТНИК ОБЯЗАН

**СОВМЕСТНО** с молодым специалистом разработать индивидуальный план профессионального становления (сопровождения) по формированию и развитию четырех блоков профессиональных компетенций

**СОПРОВОЖДАТЬ** подготовку молодого специалиста к осуществлению трудовых действий по проведению учебных занятий, внеурочной деятельности, оценке учебных достижений обучающихся

**ПОСЕЩАТЬ** уроки, проводить все виды анализа урока

**ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** взаимопосещение занятий (наставник - молодой специалист - опытные педагоги).



# Формы учебно-методической и научно-методической работы на региональном уровне



**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ**  
квалификации (очно,  
дистанционно,  
смешанная форма)



**НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ**  
выявления и  
устранения актуальных  
профессиональных  
дефицитов



**СЕТЕВОЕ**  
взаимодействие/  
участие в работе  
сетевых  
сообществ



**ТВОРЧЕСКИЕ**  
профессиональные  
конкурсы



**ИННОВАЦИОННАЯ**  
деятельность (РИП)



**Карта профессиональных дефицитов коллектива**  
(учебные модули для Программы повышения квалификации)

Трудовая функция	Профессиональные компетенции (согласно Приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544-н)	Профессиональные дефициты, выявленные по материалам педагогического самоанализа
1. ОБУЧЕНИЕ	<p>1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин</p> <p>1.2 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>1.3 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>1.4 Разработка оценочных средств и процедур, их применение для определения эффективности образовательной деятельности</p> <p>1.5 Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями</p>	<p>1.1 Формирование единых требований к содержанию и оформлению рабочих программ, оперативное получение информации о них.</p> <p>1.2 Необходимость обмена практическими навыками и методическими приёмами: внутри коллектива, в рамках региональной системы образования – в различных формах («Школа передового опыта», семинары с другими ОУ).</p> <p>1.3 Организация мониторинговой службы (предметной/межпредметной) на базе предметных кафедр, под руководством методической службы и/или учебной части</p> <p>1.4 Навык по организации устного контроля в переводных классах – по 2 экзамена в конце учебного года с учётом профиля учебной группы.</p> <p>1.5 Создание банка разноуровневых диагностических и контрольных материалов.</p>



<p><b>2. ВОСПИТАНИЕ</b></p>	<p>2.1 Регулирование поведения обучающихся для создания безопасной образовательной среды</p> <p>2.2 Реализация современных, в том числе интерактивных форм воспитательного воздействия</p> <p>2.3 Определение и принятие правил поведения учащихся</p> <p>2.4 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка</p> <p>2.5 Помощь и поддержка в организации ученических форм самоуправления</p> <p>2.6 Создание/поддержание уклада жизни ОУ</p>	<p>2.1 Изучение педагогических и психологических приёмов работы с учащимися и/или группами учащихся, нарушающими правила поведения в ОУ (в том числе приёмов экстренного воздействия)</p> <p>2.2 Модернизация средств воспитания, изучение современных форм и методов поощрения и наказания, допустимых в ОУ</p> <p>2.3 Навыки разъяснения положений Устава и Правил внутреннего распорядка Гимназии для учащихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2.4 Координация воспитательной работы учителя с родителями обучающихся и школьными психологами</p> <p>2.5 Определение конкретных задач РДШ в Гимназии, организация ответственного и систематического сопровождения деятельности РДШ со стороны воспитательской службы Гимназии</p> <p>2.6 Достижение преемственности при переходе учебного коллектива на новую ступень образования (от начальной школы – к средней, от средней – к старшей)</p>
-----------------------------	--	---



<p><b>3. РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>3.1 Выявление (в ходе наблюдения) поведенческих и личностных проблем обучающихся</p> <p>3.2 Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с разными категориями обучающихся</p> <p>3.3 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-социальной поддержки обучающихся</p> <p>3.4 Понимание документации специалистов</p> <p>3.5 Разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>3.1 Создание базы материалов по работе с детьми, демонстрирующими отклоняющееся поведение, в которой будет отражаться текущая работа всех специалистов, занятых в работе с ними</p> <p>3.2 Изучение основ современной коррекционной педагогики (для работы с детьми с негативным отклоняющимся поведением) и специальной педагогики (для работы с одарёнными детьми)</p> <p>3.3 Создание практики педагогического консилиума</p> <p>3.4 Семинары с психологами и социальными педагогами по составлению и чтению специальной документации (особенно для классных руководителей)</p> <p>3.5 Оптимизация учебной нагрузки педагогов (сокращение числа учебных коллективов, параллелей, профилей в нагрузке одного учителя)</p>
---------------------------	---	--



Спасибо за внимание!



Орловская область