



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

20 февраля 2021 г.
г. Орёл

№ 201

О внесении изменений в приказ Департамента образования Орловской области от 3 декабря 2020 года № 1468 «О реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Орловской области в 2021 году»

В целях реализации регионального проекта «Современная школа» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов мероприятий «Создание и функционирование в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров естественно-научной и технологической направленностей», «Создание на базе общеобразовательных организаций детских технопарков «Кванториум» и «Создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» в Орловской области в 2021 году п р и к а з ы в а ю:

1. Внести следующие изменения в приказ Департамента образования Орловской области от 3 декабря 2020 года № 1468 «О реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Орловской области в 2021 году» (далее – Приказ):

1.1. В приложении 4 строку 41 изложить в следующей редакции:

41.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Росстанская средняя общеобразовательная школа»	303840, Орловская область, Ливенский район, д. Росстани, ул. Ассовиахим, д. 41	102	Нет, 11
-----	-----------------	--	--	-----	---------

1.2. В приложении 9 Приказа «Концепция по созданию и функционированию на территории Орловской области детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»:

1.2.1. в разделе VII. «Месторасположение Школьного Кванториума» в таблице площадей кабинетов и функциональных зон исключить строку 8;

1.2.2. в разделе VIII. «Основные направления деятельности Школьного Кванториума» исключить дополнительное направление «Нано».

1.3. Дополнить Приказ приложениями 11–12:

1.3.1. Типовое положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников согласно приложению 1 к настоящему приказу;

1.3.2. Перечень показателей эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Управлению общего образования Департамента образования Орловской области (Патова Т. К.) довести настоящий приказ до органов местного самоуправления в сфере образования.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Член Правительства Орловской области –
руководитель Департамента образования
Орловской области



Т. В. Крымова

Приложение 1
к приказу Департамента
образования Орловской области
20 февраля 2021 г. № 201

Приложение 11
к приказу Департамента
образования Орловской области
03.12.2020 г. № 1468

Типовое положение
о центре непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Типовое положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Положение) регламентирует деятельность центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) и устанавливает его структуру, функциональные задачи и полномочия.

1.2. ЦНППМПР создается для формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», эффективного методического сопровождения путем модернизации способов методической поддержки за счет разработки и внедрения правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели оказания адресной методической поддержки педагогическим коллективам и педагогическим работникам.

1.3. ЦНППМПР создается как структурное подразделение _____ (далее – Учреждение).

(наименование организации дополнительного
профессионального образования)

1.4. В своей деятельности ЦНППМПР руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33), иными нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации,

Федерации и Орловской области, Уставом Учреждения, планами работы на текущий год и настоящим Положением.

2. Цели, задачи, принципы деятельности ЦНППМПР

2.1. Основной целью деятельности ЦНППМПР является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Орловской области, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

2.2. Задачами ЦНППМПР являются:

2.2.1. формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

2.2.2. фасилитация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;

2.2.3. выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;

2.2.4. создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

2.3. Деятельность ЦНППМПР основывается на следующих принципах:

2.3.1. Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей;

2.3.2. Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

2.3.3. Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров;

2.3.4. Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации

и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения;

2.3.5. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп;

2.3.6. Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности ЦНППМГР, о задачах профессионального развития педагогов, поставленных Министерством просвещения Российской Федерации, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровне;

2.3.7. Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

3. Основные направления деятельности ЦНППМГР

3.1. Аналитическое направление:

3.1.1. анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов – «точек роста»;

3.1.2. изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных и иных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;

3.1.3. выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников;

3.1.4. выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

3.1.5. выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ для дальнейшей передачи разработчикам курсов;

3.1.6. обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по Орловской области в целях управления развитием кадрового потенциала;

3.1.7. изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.

3.2. Информационное направление:

3.2.1. информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;

3.2.2. информирование педагогических и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;

3.2.3. постоянная актуализация информации о возможностях для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на официальных сайтах (страницах, сообществах в социальных сетях) ЦНППМГР;

3.2.4. формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике, в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве, включая информацию об их качестве и доступности, о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов, о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.

3.3. Организационно-методическое направление:

3.3.1. построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;

3.3.2. обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;

3.3.3. обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

3.3.4. разработка модульных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с применением сетевых форм организации обучения, с последующим размещением в федеральном реестре;

3.3.5. организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров;

3.3.6. организация и сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов) и управленческих команд;

3.3.7. формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;

3.3.8. организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным оператором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований);

3.3.9. организация взаимодействия и координация деятельности ЦНППМПР с организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования, муниципальными методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

3.4. Консультационное направление:

3.4.1. организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

3.4.2. комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения дополнительных профессиональных программ из федерального реестра;

3.4.3. консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических и управленческих кадров региона;

3.4.4. консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности;

3.4.5. консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;

3.4.6. популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;

3.4.7. консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

4. Структура ЦНППМПР

4.1. Функциональная структура ЦНППМПР должна отражать состав основных направлений деятельности. Включение дополнительных направлений деятельности может быть обусловлено задачами Департамента

образования Орловской области и специфическими условиями деятельности системы образования Орловской области и допускается по согласованию с Федеральным оператором.

4.2. Организационная структура ЦНППМПР определяется им самостоятельно с учетом закрепленных за ЦНППМПР направлений и видов деятельности, объемов работы и кадрового обеспечения системы образования региона.

5. Кадровый состав ЦНППМПР

5.1. Основной персонал ЦНППМПР:

- руководитель ЦНППМПР;
- системный администратор информационных систем;
- кураторы индивидуальных маршрутов;
- тьюторы.

5.2. В случае заключения трудовых договоров с основным персоналом Учреждения допускается совмещение.

5.3. К каждой должности из числа работников ЦНППМПР разрабатывается и утверждается должностная инструкция. Должностные инструкции разрабатываются в соответствии с профессиональными стандартами из национального реестра профессиональных стандартов, в соответствии со статьей 195.3. Трудового кодекса Российской Федерации, статьями 11, 46 и 73 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими действующими законодательными актами.

6. Порядок управления ЦНППМПР

6.1. Создание и ликвидация ЦНППМПР как структурного подразделения Учреждения, относится к компетенции Учреждения по согласованию с Департаментом образования Орловской области.

6.2. Руководитель Учреждения издает локальный нормативный акт о назначении руководителя ЦНППМПР, а также о создании ЦНППМПР, утверждающего положение о деятельности ЦНППМПР.

6.3. Руководитель ЦНППМПР обязан:

- 6.3.1. осуществлять оперативное руководство ЦНППМПР;
- 6.3.2. отчитываться перед руководителем Учреждения о результатах работы ЦНППМПР;
- 6.3.3. выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством, уставом Учреждения, должностной инструкцией и настоящим Положением.

6.4. Руководитель ЦНППМПР вправе:

- 6.4.1. осуществлять расстановку кадров ЦНППМПР, прием на работу которых осуществляется приказом руководителя Учреждения;

6.4.2. по согласованию с руководителем Учреждения осуществлять организацию и проведение мероприятий по направлениям деятельности ЦНППМПР;

6.4.3. осуществлять иные права, относящиеся к деятельности ЦНППМПР и не противоречащие целям и видам деятельности образовательной организации, а также законодательству Российской Федерации.

Приложение 2
к приказу Департамента
образования Орловской области
28 февраля 2021 г. № 201

Приложение 12
к приказу Департамента
образования Орловской области
03.12.2020 г. № 1468

Перечень
показателей эффективности центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, в год
1.	Доля педагогических работников, для которых в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр) были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10 % от общей численности педагогических работников (в год открытия 5 %)
2.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в Центре	10 % от общей численности педагогических работников (в год открытия 5 %)
3.	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального оператора	100 % от общего количества сотрудников (в год открытия 50 %)
4.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед. (в год открытия 2 ед.)
5.	Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10 %
6.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20 % школ (в год создания 10 %)
7.	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства	20 % школ (в год создания 10 %)