

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Отдел управления образовательными системами

Проектирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной школе

Управленческий проект по программе профессиональной переподготовки
«Менеджмент в образовании»

Подготовил:
Астрецкий Владимир Николаевич

Научный консультант:
Мацкевич Раиса Анатольевна

Актуальность темы

- Повышение качества образования и улучшение системы контроля за качеством обучения.
- Система оценки качества образования обеспечивает сочетание внутренней и внешней оценки.
- Оценочная деятельность является средством выявления положительных и негативных тенденций в образовательном пространстве и помогает своевременно принимать управленческие решения по устранению недостатков.
- Оценка качества не подменяет внутришкольный контроль, а дополняет его и (или) выступает его инструментом.
- Федеральные требования к оценке качества образования разграничивают оценку и контроль, внешнюю и внутреннюю оценку.

- Внедрение модели ВСОКО позволяют создать полную картину состояния образовательной системы школы, позволяет выявить как характерные общие проблемы, так и специфические проблемы образовательного учреждения.
- Инновационный потенциал проекта состоит в его востребованности и реалистичности и создаёт возможности оперативно корректировать образовательную деятельность.
- Обучающиеся будут мотивированы на развитие личностного потенциала.
- Педагоги школы будут стимулированы к разработке и внедрению новых продуктивных технологий.
- Родительская общественность будет уверена в безопасности своего ребёнка.

- На уровне школы будет сформирована и внедрена система управления качеством образовательной деятельности, что приведёт к повышению объективности оценивания достижений обучающихся, изменению характера внутришкольного управления с тенденцией к повышению роли органов самоуправления, приоритетов здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, комфортности пребывания в школе всех участников образовательных отношений.
- Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие ВСОКО.

Нормативной базой для внедрения системы оценки качества образования являются:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- 5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- 6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- 7. Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- 8. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- 9. Уставом ОО и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОО.

Целью внутренней оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всей образовательной деятельности в МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа».

Задачи внутренней оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов процедуры оценки качества образования;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

Система внутренней оценки качества образования выполняет следующие функции:

информационно-аналитическую;

контрольно- диагностическую;

коррективно-регулятивную;

стимулирующую.

Принципы внутренней оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Гипотеза проектирования

Реализация данного проекта позволит отработать методику применения внутренней системы оценки качества образования и будет способствовать:

- Повышению качества обучения учащихся.
- Повышению открытости школьной системы образования в рамках отдельного ОУ.
- Получению общественной поддержки принимаемых решений по развитию школы на основе повышения информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых преобразований.
- Повышению качества управления на уровне ОУ.

Таким образом, ВСОКО может изменить целеполагание, условия труда, отношения в коллективе, обеспечение учебными материалами, кадровое обеспечение, разнообразие образовательных программ, вовлеченность родителей.

Ожидаемые результаты

Основной результат - повышение качества образования учащихся и самоорганизации учителей МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа»

Кадровое:
администрация школы –
1 человек.

Нормативно-правовое:
локальные акты в учреждении о
работе проектной группы и участии
педагогического коллектива в
процессе апробации её наработок


Ресурсное обеспечение

Технологическое:
приемы конструктивной коммуникации и
соглашения по спорным вопросам;
методика практической работы с
использованием дидактических материалов и
приемов взаимообучения;
приемы консультационной деятельности;
методики экспертной оценки, тестирования и
анкетирования;
компьютерные технологии для сбора,
обработки, оформления и презентации
информационных ресурсов и результатов
оценочной деятельности.


Материальное и программно-
техническое:
компьютер персональный со
стандартным пакетом программ и
выходом в Интернет;
копировальная и мультимедийная
техника;
бумага для ксерокопирования.

Этапы и сроки реализации проекта

**I этап - Подготовительный этап
(сентябрь 2019 – ноябрь 2019 года)**



**II этап - Стартовый этап
(декабрь 2019 года – июнь 2020 года)**



**III этап - этап полного развёртывания
(август 2020 – февраль 2021 года)**



**IV этап – этап подведения итогов
(март 2021 - август 2021)**

План управленческой деятельности по реализации проекта

№	Целевая группа	Виды деятельности (мероприятия)	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Директор, учитель, ответственный за учебную работу; руководители ШМО.	Работа инициативной группы по созданию локальных нормативных актов (Положение о внутренней системе оценки качества образования и другие акты)	сентябрь-ноябрь, 2018	Повышение профессиональной компетентности	Полякова Ю.В.
2.	Директор школы	Семинар «Информационные технологии при проведении внутренней системы оценки качества образования и возможности Интернет-технологий»	март, 2018	Повышение ИКТ компетентности	Астрецкий В.Н.
3.	Руководители ШМО	Семинар «Система оценки качества проведения урока» «Роль портфолио в реализации оценки качества»	апрель-май, 2018	Повышение профессиональной компетентности Обмен опытом	Зарытовская В.А., Емельянова Р.И.

4.	Учителя-предметники	Семинар по теме «Модель выпускника»	Февраль, 2018	Ознакомление с современными требованиями .	Брылева А.А.
5.	Учителя-предметники, учитель, ответственный за учебную работу.	Размещение материалов на школьном сайте (из опыта работы)	1 раз в четверть	Обмен опытом Диагностика спроса опыта	Полякова Ю.В.
6.	Учителя-предметники, учитель, ответственный за учебную работу.	Портфолио педагогов МБОУ	Март-июнь, 2018	Повышение профессиональной компетентности Обмен опытом	Руководители ШМО
7.	Директор школы, руководители ШМО.	Семинар заместителей директоров на базе МБОУ «Туровская ООШ» «Внутренняя система оценки качества деятельности педагогов в современных условиях»	Декабрь, 2018	Повышение профессиональной компетентности Обмен опытом	Астрецкий В.Н.
8.	Руководители ШМО	Конкурс педагогических портфолио	Февраль, 2019	Повышение профессиональной компетентности	Руководители ШМО
9	Учитель, ответственный за учебную работу.	Круглый стол «Реализация воспитательной системы школы»	Март, 2019	Обмен опытом	Полякова Ю.В.

Цель контроля за реализацией проекта — сбор информации, анализ, регулирование, совершенствование ВСОКО ОО на основе полученных результатов качества образования.

Контроль и мониторинг хода и результатов реализации проекта планируется осуществлять в постоянном режиме руководителем проекта и администрацией ОО, педагогом — психологом, учителями-предметниками.

Мониторинг результатов реализации Проекта

будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;

- методы психодиагностики;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Основными формами управления деятельности являются:

Педагогический
совет

Совещание при
директоре

Педагогический
консилиум

Малый
педагогический
совет

Информационное
обеспечение (подготовка
информационных справок,
аналитических отчетов,
справок, других
материалов)

Система контроля может быть следующая:

1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям).

2. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Владение современными информационными технологиями.

3. Критерий «Формирование интеллектуальной компетенций»

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Результаты проекта

- повышение качества образования в ОУ до 65%;

- повышение эффективности использования внутренних ресурсов (кадров, материально-технической базы и др.);

- положительную динамику удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

- управление качеством образования на основе внутреннего и внешнего аудита;

- организация разноуровневого управления качеством предоставления образовательной услуги, оценки мониторинга;

- приоритетность самоконтроля при анализе и оценке хода образовательной деятельности;

- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- выраженный стимулирующий характер управления качеством образования;

- включение в оценку всех субъектов образовательной деятельности.

Реализация принципа постоянного улучшения управления качеством образования позволяет эффективнее использовать внутренние ресурсы школы (кадровые, материально-технические, фонд оплаты труда), а также наблюдать положительную динамику удовлетворённости потребителей образовательных услуг, поскольку качество образовательных услуг измеряется ещё и возможностью комфортного пребывания ребенка в стенах школы, его успешной социализацией. Это можно наблюдать в различных областях существования школы:

- в области организационно-правовой образовательной деятельности;
- в области системы управления;
- в области реализации образовательной программы, оценки качества образования;
- в области обеспечения условий образовательной деятельности.

Список используемой литературы

1. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю. \Педагогические советы. -Выпуск 2-с209.
2. Севрук А.И., Юнина Е.А Мониторинг качества преподавания в школеМ.2005г
3. Третьяков П.И Управление школой по результатам.-М.1997г
4. Галкина Т.И Мониторинг образовательной деятельности в школе,Феникс,2006.
5. Лизинский В.М, \Работа администрации школы с учителем.М.2002г.
6. Зверева В.И Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М: Новая школа,1997г.
7. Журнал \Завуч.2009г,№1,3.
8. Писарева С.А., Иванов С.А «Мониторинг, статистика, социология в деятельности ОУ». Учебное пособие. М.НФПК, ООО «Миралл» 2005г
9. Шишов С.Е, Кальней В.А. «Мониторинг качества образования в школе» М. Педагогическое общество в России, 1999г
10. Майоров А.Н « Мониторинг в образовании», СПб.1998г)
11. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей ОУ. Ростов на Дону, Изд. «Феникс», 1998г
12. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М: Издательский центр «Академия», 2000г
13. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М: Высшая школа., 2004г
14. Презентации: Преподаватель: Сиденко А.С. sidenko@apkro.ru
sidenko1979@mail.ru
15. Журнал «Административная практика в школе»2006.№2,4,6
16. Инновационный проект ОУ.\Методкнига.Москва.2008.
17. Н.И.Дереклеева. Справочник завуча. Москва. 2008
18. Компакт-диск «Управление школой. Изд. «Учитель».
19. Компакт-диск «Внутришкольный контроль.Изд. «Учитель».