

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»,
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»



МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ВЕКТОРУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

материалы
региональной научно-практической
конференции

30 ноября 2020

г. Орёл, ул. Покровская, 8
тел. 8(4862)471927, e-mail ottip12@yandex.ru

УДК 377.3

Печатается по решению методического и редакционно-издательского Советов БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»

Программный комитет:

Патронова И.А. – директор БУ ОО ДПО «Институт развития образования», к.п.н.

Сентяева Г.В. - директор БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова».

Литвинова Ю.А. – руководитель отдела профессионального образования и технологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Редакционная коллегия:

Чигринова С.А. - заместитель директора БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»

Красильщикова Е.А. – методист БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»

Шинкарёва Н.Н. – председатель методической комиссии профессиональных дисциплин БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»

Рецензенты: Позднякова О.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Северинова А.В., методист отдела профессионального образования и технологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Моделирование образовательного пространства по вектору Федеральной программы «Молодые профессионалы» / Сборник статей заочной научно-практической конференции – Орёл: б/и: БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А., Русанова», 2020, 93 стр.

В сборник вошли статьи педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Орловской области, которые участвуют в деятельности региональной инновационной площадке «Моделирование образовательного пространства по вектору Федеральной программы «Молодые профессионалы».

Статьи представляют интерес для специалистов системы среднего профессионального образования, занимающихся подготовкой студентов к профессиональным чемпионатам WorldSkills Russia и Абилимпикс, а также к демонстрационному экзамену.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов

Технический редактор Цалолихин В.Я.
БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В. А. Русанова», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Ю. В. Литвинова**, руководитель отдела профессионального образования и технологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Региональная инновационная площадка «моделирование образовательного пространства по вектору Федеральной программы «Молодые профессионалы»»стр. 6

Направление I. Успешный опыт подготовки студентов к чемпионатам

2. **С. И. Лупин**, директор БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум». **Успешный опыт подготовки обучающихся к чемпионатам по компетенции «облицовка плиткой»**стр. 7
3. **Т. В. Плуталова**, преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова». **Опыт подготовки студентов к чемпионатам**стр. 10

Направление II. Психологические аспекты отбора и подготовки студентов к национальным чемпионатам WS и Абилимпикс.

4. **С. В. Якубовский**, педагог-психолог БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум». **Психологические аспекты отбора и подготовки студентов к национальным чемпионатам WS и Абилимпикс** стр. 16
5. **Н. В. Борзенкова, Ю.В. Серёгина**, преподаватели БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум». **Реализация комплекса социально-психологических тренингов «Я – успешен» подготовки студентов к национальным чемпионатам WS** стр. 19

6. **В. А. Шадский**, заведующий научно-методическим отделом БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса». **К вопросу психологической подготовки участников чемпионатов «молодые профессионалы»: заметки дилетанта** стр. 43

Направление III. Физическая подготовка участников чемпионатов и методика проведения специальных занятий

7. **Е. А. Ледванский**, преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг». **Производственная гимнастика как важный ресурс здоровьесбережения обучающихся по специальности «Технология парикмахерского искусства» при подготовке и проведении демонстрационного экзамена** стр. 46

Направление IV. Организация профессиональной подготовки участников чемпионатов.

8. **Ю. С. Рябинкин**, мастер производственного обучения БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум». **Организация профессиональной подготовки участников чемпионатов WS по компетенции «Реставрация произведений из дерева» стр. 51**
9. **О. Н. Паршина**, мастер производственного обучения БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум». **Организация профессиональной подготовки участников регионального этапа конкурса Worldskills Russia по компетенции «Парикмахерское искусство стр. 54**
10. **Н. Ю. Ситнов**, преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса». **Из опыта конструктивной подготовки студентов к чемпионатам «Молодые профессионалы»стр. 56**
11. **Н. Н. Шинкарёва**, преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова». **Организация профессиональной подготовки участников чемпионатов.....60**

Направление V. Демонстрационный экзамен или Государственная итоговая аттестация в традиционной форме: плюсы и минусы.

12. **Е. А. Канатникова**, мастер производственного обучения БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум». **Демонстрационный экзамен или ГИА: плюсы и минусы.....стр. 66**
13. **М. В. Мирошкина**, преподаватель Банковского колледжа Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС. **Опыт подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции №R41 «Бухгалтерский учет»стр. 69**
14. **И. В. Пахомов, Е.А. Тесленко**, преподаватели Банковского колледжа Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС. **Методические указания для подготовки электронной презентации по теме «банковские продукты кредитной организации» стр. 72**
15. **И. И. Соколова**, преподаватель БПОУ ОО БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум». **Роль наставника в подготовке обучающихся к профессиональным чемпионатам WorldSkills.....стр. 76**

15. Е. П. Киселёва, методист БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В. А. Лапочкина. Демонстрационный экзамен или ГИА в традиционной форме: плюсы и минусыстр. 79

16. Н. В. Трофимова, заведующая технологическим отделением БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг». Профессиональный тренинг детерминант вкусовых рецепторов студентов.....стр. 84

17. Т. И. Сизова, преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова». Демонстрационный экзамен, как инструмент реализации практико-ориентированного обучения в среднем профессиональном образованиистр. 88

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ПО ВЕКТОРУ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»»**

*Литвинова Ю.В., руководитель отдела
профессионального образования и технологии
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»*

Уважаемые участники конференции!

БУ ОО ДПО «Институт развития образования» с 2019 года осуществляет научное руководство Региональной инновационной площадки «Моделирование образовательного пространства по вектору Федеральной программы «Молодые профессионалы»». Базовым образовательным учреждением региональной инновационной площадки является БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова». В состав площадки входят 10 техникумов и колледжей Орловской области.

Цель работы площадки – создать модель отбора и подготовки студентов к национальным чемпионатам профессионального мастерства, к демонстрационному экзамену и провести апробацию.

В июне 2020 года каждое образовательное учреждение, участвующее в работе площадки, представило свою концепцию разработки модели отбора и подготовки обучающихся к чемпионатам и демонстрационному экзамену. Данные материалы были обобщены в сборнике и стали основой деятельности РИП во втором полугодии 2020 года.

Заочная научно-практическая конференция проводится с целью дальнейшей диссеминации опыта педагогических работников системы среднего профессионального образования в рамках тематики РИП по следующим направлениям:

1. Успешный опыт подготовки студентов к чемпионатам.

Психологические аспекты отбора и подготовки студентов к национальным чемпионатам WS и Абилимпикс.

2. Организация профессиональной подготовки участников чемпионатов.

3. Разработка комплекса физических упражнений для подготовки участников чемпионатов и методика проведения специальных занятий.

5. Демонстрационный экзамен или ГИА в традиционной форме: плюсы и минусы.

В сборник РИП включены статьи, в которых обобщён опыт и поставлены проблемные вопросы по различным аспектам в рамках тематики региональной площадки.

Сборник статей участников научно-практической конференции будет полезен педагогическим работникам Орловского региона, обучающим

студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

Направление I. Успешный опыт подготовки студентов к чемпионатам

УСПЕШНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТАМ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБЛИЦОВКА ПЛИТКОЙ»

*С. И. Лукин,
директор БПОУ ОО*

«Орловский реставрационно-строительный техникум»

С 2011 года движение WorldSkills семимильными шагами идёт по просторам России. Орловская область не остаётся в стороне. С 2016 года Орловский регион присоединился к международному движению WorldSkills.

Мотивом участия БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум в национальных чемпионатах WorldSkills явилось желание нашего педагогического коллектива идти в ногу со временем, участвовать и побеждать. На начальном этапе администрацией техникума, преподавателями и мастерами производственного обучения была изучена регламентирующая документация движения WSR, содержание и структура, пройдены курсы повышения квалификации.

Выбор компетенции «Облицовка плиткой» был не случаен, так как наше учебное заведение имеет строительное направление, было принято решение принять участие в I –м Региональном чемпионате «Молодые профессионалы Орловщины» WSR 2017 по этой компетенции.

Для отбора потенциальных участников I –го Регионального чемпионата «Молодые профессионалы Орловщины» WSR 2017 педагогический коллектив проводил мотивационную и просветительскую работу среди обучающихся техникума в логике движения WorldSkills, в форме классных часов, викторин, бесед, а также через систему внутритехникумовских профессиональных конкурсов отбиралась группа кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы. Это дало свои результаты: были отобраны претенденты, среди которых был будущий Бронзовый призёр Мирового чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills в компетенции «Облицовка плиткой» - Шмыдов Даниил, который понимал, что участие позволит ему применить полученные навыки, а также показать свое мастерство, что является прекрасным стимулом профессионального роста и положительным примером для остальных обучающихся. Ежедневные тренировки в учебных мастерских техникума под руководством мастера производственного обучения Купцовой Е. Н. по освоению приёмов и навыков облицовочных работ, работа педагога-психолога с целью снижения тревожности, развития воли к победе, обучения

навыкам работы в ситуации стресса, личное стремление, трудолюбие и упорство в достижении цели Даниила - всё это привело к победе в I –м Региональном чемпионате «Молодые профессионалы Орловщины» WSR 2017- заслуженное 1 место.

Следующим этапом в жизни Шмыдова Даниила и нашего образовательного учреждения стали Отборочные соревнования на право участия в Национальном чемпионате, проводимые в Московской области и финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г. Краснодар, к которому парень усердно готовился и занял 3 место.

Конкурсант, представляющий наш техникум должен был обладать такими качествами как самоорганизация, способность решать проблемы, понимание, того, что для выполнения работы на высшем уровне важен каждый шаг - от безопасности и аккуратности работы до точного планирования и графика, концентрации, точности и внимания к деталям. Этими качествами обладал обучающийся БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» - Шмыдов Даниил!!!

По итогам финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Шмыдов Даниил вошёл в состав национальной сборной РФ для участия в чемпионате Европы. Весь педагогический коллектив, обучающиеся техникума радовались успехам Даниила и всячески старались поддержать его, ещё раз пожелать удачи, участвую в различных акциях, флэшмобах, например, «Дай пять – поддержи Россию!», создавали видеоролики в поддержку нашего выпускника и выкладывали их в социальных сетях.

Чемпионат Европы (EuroSkills) по профессиональному мастерству проходил в Будапеште с 26 по 29 сентября 2018 году. Он собрал более 600 участников из 28 стран мира. В состав национальной сборной России WorldSkills Russia вошли 48 молодых профессионалов из 17 регионов РФ - победители и призёры национальных чемпионатов в России и отборочных первенств. С гордостью хочется сказать, что выпускник нашего техникума Даниил Шмыдов завоевал медальон за профессионализм в компетенции «Облицовка плиткой» в копилку Сборной России на Чемпионате EuroSkills 2018, а также получил благодарность Президента Российской Федерации за участие в конкурсе профессионального мастерства EuroSkills. Кстати, по количеству медалей Россия опередила Австрию и Францию, а по баллам - Австрию и Венгрию.

Достижение Даниила стало особым подарком для нашего техникума, который отпраздновал в октябре 75 –летие. 1 октября в московском аэропорту Шереметьево состоялась торжественная встреча Национальной сборной WorldSkills Russia после триумфальной победы на чемпионате Европы по профессиональному мастерству EuroSkills Budapest 2018. Участников сборной встречали члены Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», родители, друзья, преподаватели и одногруппники.

Встретить и поддержать Даниила Шмыдова, взявшего в компетенции «Облицовка плиткой» медальон за профессионализм приехали: мама Елена Ивановна, заведующая учебной частью Пахомова Анастасия Евгеньевна, директор РКЦ Орловской области Александр Федорович Калинин, региональный эксперт Купцова Евгения Николаевна и преподаватель специальных дисциплин Маслова Светлана Владимировна. Встреча вызвала неподдельный интерес СМИ – федеральные телеканалы выстраивались в очередь, чтобы взять интервью у участников чемпионата и поздравить сборную.

И вот чемпионат мира по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019. Орловскую область в одной из самых сложных компетенций «Облицовка плиткой» достойно представил, завоевав «бронзу», талантливый парень Даниил Шмыдов, выпускник нашего техникума (БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»), студент Орловского государственного Аграрного университета.

Встреча Национальной сборной WorldSkills Russia в московском аэропорту Домодедово утром 29 августа превратилась в настоящий праздник: около 300 человек, включая педагогов и студентов колледжей, родственников и друзей, а также экспертов-наставников сборной России приветствовали участников чемпионата WorldSkills Kazan 2019 с тим-лидерами Национальной сборной и руководством Союза «Ворлдскиллс Россия» флагами России и движения WorldSkills Russia под музыку духового оркестра.

От техникума на встречу бронзового призера мирового чемпионата WorldSkills Kazan 2019 по компетенции "Облицовка плиткой" Шмыдова Даниила прибыли представители администрации техникума, старший мастер Мария Николаевна Храмовская, мастер производственного обучения Ермолаева Татьяна Николаевна, руководитель РКЦ Орловской области Наталья Анатольевна Автющенко и родители Даниила.

Я считаю, что нужно поддерживать талантливую молодёжь, помогать ей в достижении цели, а она будет благодарна нам в ответ. В техникуме была организована торжественная встреча бронзового призера Мирового чемпионата Шмыдова Даниила, где мы вручили Даниилу памятный подарок. На встрече присутствовала коммерческий директор "Ока Керама" Нелли Абдуллина, которая поздравила Даниила с бронзовой медалью чемпионата WorldSkills 2019, вручила памятный подарок и отметила, что свое мастерство Даниил оттачивал на плитке KERAMA MARAZZI. Именно, KERAMA MARAZZI является спонсором нашего техникума и региональных этапов конкурса WorldSkills, компетенция «Облицовка плиткой».

Я считаю, что Чемпионаты дают возможность расти развиваться не только в пределах техникума, но и в пределах региона, а в дальнейшем и России. Шмыдов Даниил, наш выпускник, обучающийся, которого взрастили мы в стенах нашего техникума, теперь он сам-мастер своего дела и передает свой опыт подрастающему поколению. Для популяризации

профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» среди молодежи, в БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум», под моим руководством были организованы уроки профессионализма для школьников города Орла, которые провел выпускник нашего учебного заведения, Бронзовый призёр Мирового чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills в компетенции «Облицовка плиткой», член Национальной сборной WorldSkillsRussia – Шмыдов Даниил. Уроки были проведены с целью формирования у учащихся устойчивого интереса к получению знаний и практик, необходимых для осознанного выбора профессионального пути и успешного построения собственной образовательной и карьерной траектории. Он поделился с ребятами профессиональными секретами мастерства, рассказал об особенностях и тонкостях сложнейшей компетенции «Облицовка плиткой». На площадке регионального чемпионата школьники испытали себя в практическом модуле. Встреча прошла на одном дыхании, ребята долго не отпускали героя, наперебой задавали вопросы.

Даниил Шмыдов вошел в историю Орловской области как первый участник мирового чемпионата. Но весь свой путь от победителя регионального и национального этапов, призера чемпионата Европы до участника международного чемпионата Даниил прошел при поддержке педагогического коллектива техникума, обучающихся и, конечно, наставника, мастера производственного обучения Купцовой Евгении Николаевны, которая была всегда рядом со своим обучающимся. Шмыдов Даниил-ГОРДОСТЬ БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»!

Хочу верить, что наш техникум выпустит еще не одного чемпиона, но для этого необходимо не просто желание, а стремление администрации, всего педагогического коллектива и обучающихся идти к намеченной цели, верить в успех, проходить все преграды и с энтузиазмом воплощать в реальность все свои мечты. Ведь только опыт и каждодневный труд делают человека зрелым и дают возможность создать что-то более верное и законченное.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТАМ

Т.В. Плуталова

*БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и
предпринимательства имени В.А.Русанова»*

В системе профессионального обучения студентов в последние годы ведущим приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, оно рассматривается как важный инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества образования.

Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях:

- предъявления студентами компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности;
- выявления готовности студентов к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций;
- поиску творческих решений и реализации их студентами на площадке;
- повышение престижности профессии и специальности;
- расширение практики взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в условиях партнерства;
- Повышение востребованности студентов на рынке труда

Чемпионаты профессионального мастерства проводятся в три тура в течение календарного года: первый тур – внутри образовательных организаций, второй тур – региональный, третий – всероссийский, национальный.

История проведения конкурсов профессионального мастерства по профессиям «портной» и «закройщик» в нашем техникуме восходит к 70-м годам прошлого века. Алгоритм его проведения прекрасно отработан. Конкурс состоял из олимпиады – теоретического тура, в ходе которого студенты демонстрировали знание терминологии, умение решить профессиональную ситуационную задачу, и из практической части, задания к которой из года в год менялись. Но главная задача практического тура – демонстрация профессиональных компетенций, когда необходимо выкроить и изготовить швейное изделие за определённое время и с должным качеством.

Поэтому участие техникума в национальных чемпионатах было логичным и явилось продолжением и развитием конкурсного движения. Условия проведения и критерии, конечно, были приведены в соответствие с требованиями современных национальных чемпионатов.

Поскольку Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова с 2013 года вошёл в государственную программу «Доступная среда» и является образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения студентов с разными образовательными потребностями, то студенты с ОВЗ также принимают активное участие в наших конкурсах профессионального мастерства.

Комиссия экспертов – это преподаватели и мастера производственного обучения швейного отделения техникума, со стажем работы по своей специальности, имеющие первую и высшую категории, а также имеющие удостоверения на право быть экспертом на региональных чемпионатах.

Не менее чем за два месяца студенты 2 и 3 курсов информируются о проведении конкурса, и выдаётся задание к нему. В зависимости от количества групп определяется количество участников, в 2019-2020 учебном году оно составило 6 человек. На конкурс отбираются студенты, которые сформировали необходимые компетенции в ходе учебной практики в мастерских техникума.



Рис. 1. Конкурс профессионального мастерства портных, 2011г.

Подготовка студентов к олимпиаде осуществляется и на соответствующих междисциплинарных курсах. Для этого успешно применяются проектные технологии. Методом творческого проекта ведётся разработка эскизов, технических рисунков, затем строится базовая конструкция. На основе этой конструкции каждый студент, в соответствии со своим рисунком, наносит индивидуальные модельные особенности и выполняет разводку на бумаге. После контроля преподавателя студенты выбирают из таблиц припуски на швы, намечают их на бумаге, наносят контрольные надсечки, намечают необходимые линии и надписи. Переход к подготовке по следующему модулю осуществляется после контроля и оценки качества, выполненной работы. Техническая документация для студентов с ОВЗ более подробная, технологическая карта имеет другую форму.

В подготовке студентов к олимпиадам помогают разработанные преподавателями соответствующие учебно-методические материалы, в которые входят: справочные материалы, таблицы исходных данных, эскизы проектируемых моделей, опорные конспекты, образцы, задания на бумажных и электронных носителях, видеозаписи, презентации. Весь этот материал есть в учебном кабинете конструирования и технологии швейных изделий.

В чемпионате «WorldSkills», в отличие от «Абилимпикс», существует ещё два модуля, связанных с эскизированием и выполнением накладки ткани на манекен. Для выполнения эскизирования на уроках, дополнительных занятиях и консультациях студенты учатся определению стилей в costume, разновидностей отдельных элементов. Выдаётся домашнее задание по поиску интересных вариантов в сети Интернет, журналах мод и других источниках. На уроках моделирования студенты тренируются в выполнении эскизов разных видов и стилей.

Последний модуль предполагает творческую деятельность, где нужно применять не только точность и мастерство, но и креативность, приветствуются даже неосуществимые в повседневной жизни идеи. Например, по фотографии из куска материала нужно выполнить наложку платья на манекен, затем наметить все основные линии, расколоть, начертить на столе ровные линии по данным штрихам. Наметить припуски, сметать и надеть на манекен. Такой модуль нетворческому человеку не выполнить.

Поэтому преподаватель отбирает участников конкурса с учётом тестирования на наличие креативности, а затем систематически работает с такими студентами, развивая необходимые навыки и практический опыт: показывает основные навыки намётки и накальвания деталей на манекен, а затем студент на дополнительных занятиях отработывает эти навыки. Задача модуля - наиболее точно приблизить изделие на манекене к фотографии.

Таким образом происходит подготовка к внутреннему конкурсу профессионального мастерства, победитель и призёры которого принимают участие в региональном этапе Национальных чемпионатов «Абилимпикс» по компетенциям «Портной» и «WorldSkills Russia» по компетенции «Технологии моды». Тренировка студентов к региональным чемпионатам осуществляется по аналогичному алгоритму.

В техникуме создана площадка компетенции «Технологии моды» для проведения региональных этапов чемпионата «WorldSkills Russia» и площадка компетенции «Портной» для проведения регионального этапа чемпионата «Абилимпикс». На обеих площадках оборудовано по пять рабочих мест, каждое из которых имеет универсальные швейные машины, оверлоки, гладильные доски, утюги с парогенераторами, столы для раскроя деталей из ткани и т.д. Оборудование площадок полностью соответствует стандартам WSR и техническим условиям для проведения региональных чемпионатов. Летом 2019 года на данной площадке проведены Отборочные соревнования в дистанционном режиме, в соответствии с решением союза «WorldSkills Russia». Площадка оснащена новым инновационным технологическим оборудованием, на базе которой планируется проведение демонстрационного экзамена по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Результатом подготовки студентов являются победы в региональных этапах чемпионатов. Региональный этап чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Портной» в нашем техникуме проходит с 2017 года. В 2017 году первое место заняла студентка Проскурина Анастасия, получившая 84,6 баллов из 100. На общероссийском этапе она заняла 6 место из 19 участников, набрав 48 баллов и отстав от лидера на 13 баллов.

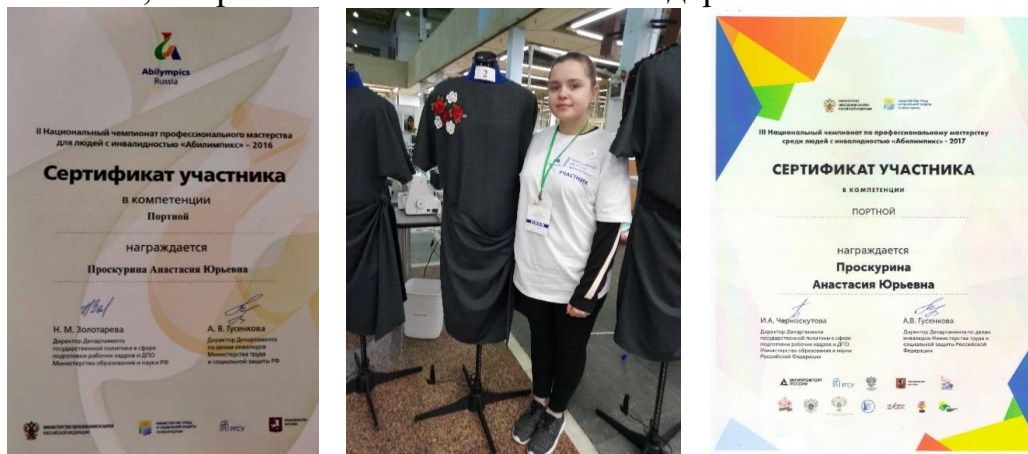


Рис.2. Участник «Абилимпикс- 2017», г. Москва, Проскурина Анастасия

В 2018 году победителем регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» стала студентка нашего техникума Попова Ольга, получившая 86,8 баллов из 100.



Рис. 3. Участники регионального этапа чемпионата «Абилимпикс-2018»

С 2019 года наш техникум проводит региональные чемпионаты «WorldSkills Russia» по компетенции «Технологии моды». В 2019 году первое место заняла студентка нашего техникума Чернёнкова Алина, набравшая 68,9 баллов из 100.



Рис. 4. Участник отборочных соревнований WorldSkills Russia, г.Иваново, Чернёнкова Алина

В 2020 году победителем регионального этапа чемпионата «WorldSkills Russia» стала студентка нашего техникума Шульгина Маргарита, получившая 72,8 баллов из 100.



Рис. 5. Участник Отборочных соревнований WorldSkills Russia, г.Орел, Шульгина Маргарита (в центре) с волонтерами.

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства способствует развитию креативности и критического мышления, повышению интереса студентов к творческой и учебно-исследовательской деятельности. Олимпиадное движение позволяет выявлять и поощрять талантливых студентов. Олимпиада несет в себе помимо соревновательной, образовательной и воспитательной функции, также профессионально-интеллектуальную инновационную функцию развития среднего профессионального образования.

Для современного молодого специалиста большое значение имеет наличие творческой составляющей, умение проявить себя в постоянно меняющихся условиях производства. Орловская область является в настоящее время экономически дотационным регионом. Швейные предприятия области не имеют больших объёмов, поэтому работодатели с трудом соглашаются на заключение целевых договоров, оплату проезда студентов или проживание в общежитии. Но ООО «Норманди» в 2019 году поддержало техникум в организации площадки для регионального этапа чемпионата «WorldSkills Russia». Оно с удовольствием сотрудничает с нами и принимает на работу наших студентов. Специальность «конструктор-модельер» не востребована на рынке труда региона. Поэтому комплектование группы происходит не всегда легко, приходится зачислять студентов с более низким средним баллом свидетельства за основную общеобразовательную школу, зачастую это подростки, которые не прошли на другие, более востребованные специальности. Это, в том числе, затрудняет отбор участников конкурсов профессионального мастерства.

Работая экспертом на площадке Отборочных соревнований чемпионата «WorldSkills Russia» и Национальных чемпионатов «Абилимпикс» я

наблюдала, что не только в нашем регионе сложная ситуация с набором студентов. На швейных предприятиях таких специалистов требуются единицы. Основная потребность предприятий города - это швеи, которых обучают на местах в течение трех месяцев.

Специальность «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» сложная, она требует инженерного склада ума и творческого подхода.

Однако нам всё-таки удаётся в ходе обучения мотивировать студентов и развить их интерес к швейному делу. Чемпионаты профессионального мастерства играют в этом далеко не последнюю роль и являются одним из наиболее перспективных инновационных направлений в современном образовании.

Литература

1. Главная\ **WorldSkills** Russia/ Наши проекты/ Чемпионаты. - [Электронный ресурс]; URL: <https://worldskills.ru/>
2. Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»/ Документы/ Методические документации и инструкции/ - [Электронный ресурс]; URL: <https://abilympics-russia.ru/>
3. Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профессионального мастерства - [Электронный ресурс]; URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/02/19/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-k-konkursam>

Направление II. Психологические аспекты отбора и подготовки студентов к национальным чемпионатам WS и Абилимпикс

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ЧЕМПИОНАТАМ WS В БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

С.В. Якубовский,
*педагог-психолог БПОУ ОО
«Орловский реставрационно-строительный техникум»*

Я, Якубовский Сергей Владиславович работаю педагогом-психологом БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум».

На сегодняшний день, WorldSkills-это ключевое слово в подготовке современного специалиста. Все большее количество образовательных учреждений в России включаются в движение WorldSkills, наш техникум не исключение. С 2017 года мы принимаем участие в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области.

Моя работа как психолога начинается уже тогда, когда мастер производственного обучения отбирает кандидатов на участие в конкурсах по их профессиональным качествам. Тот факт, что психологическая сторона подготовки к чемпионатам молодых профессионалов крайне важна, так как в условиях конкурентной борьбы личностные качества конкурсантов напрямую влияют на уровень мастерства ни для кого не секрет.

Моя задача заключается в проведении диагностики личностных качеств обучающихся. Я понимаю, что главное, рассмотреть в будущих участниках, людей, мотивированных на успех, амбициозных, в хорошем смысле этого слова, так как стремление побеждать половина успеха. Могу сказать, что мотивацию можно и формировать через развитие позитивного самоотношения, но это достаточно сложный и долгий процесс.

Немаловажный аспект, который следует учитывать, это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на соревнованиях по стандартам WS участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления.

Не последним по важности требованием к кандидатам является психологическая устойчивость. В настоящее время не вызывает сомнений, что недостаток стрессоустойчивости, уверенности в себе снижает эффективность участия в соревнованиях. Ситуация, когда конкурсанты оказываются в окружении чужих для них людей, которые оценивают результаты их работы, ограниченность во времени при выполнении конкурсных заданий, груз ответственности - защитить честь учебного заведения, может негативно повлиять на участника.

Для диагностики качеств обучающихся я использую методику Р. Цветковой «Изучение мотивационной сферы личности»; методику по изучению самоотношения (МИС) - В.В. Столин.

Перед соревнованием в организме обучающегося происходят сложные изменения, называемые предстартовой реакцией. Основные формы предстартовых реакций:

- 1) готовность к борьбе;
- 2) стартовая лихорадка;
- 3) стартовая апатия (заторможенность).

Признаки волнения у обучающегося появляются в зависимости от важности старта. Даже мысль о соревновании приводит к учащению пульса, может появиться бессонница, пропасть аппетит, обозначиться резкая реакция на шутки друзей. Обучающийся не должен постоянно думать о соревнованиях. Тренировки в последние дни должны быть интересны, направлены на то, чтобы обучающийся поверил в свои силы. Для предварительной антистрессовой подготовки, я предпочитаю проводить тренинги с обучающимися.

Хорошим расслабляющим и успокаивающим эффектом является прослушивание музыки. Лучше использовать классическую музыку, так как она не вызывает побочного эффекта эмоционального пресыщения, это может быть Рэквием Моцарта, симфонии Чайковского и др. Я говорю конкурсантам: «Возможно, у вас есть свой плейлист с расслабляющей музыкой. Вы включите его, когда вам нужно успокоить свой разум. Музыка может заставить нас чувствовать себя чудесно и мирно. Она производит серотонин, чтобы снять стресс и физическую боль». Чтобы улучшить концентрацию, прошу обучающихся послушать звуки природы. Звуки природы оказывают определенное катарсическое действие на наше тело. Как будто мы возвращаемся туда, откуда пришли. Это фокусирует нас и одновременно освобождает нас. Еще раз хочу сказать, что расслабляющая музыка оптимизирует наши познавательные процессы. Мы лучше концентрируемся и обрабатываем информацию, а также сохраняем новую информацию быстрее и эффективнее.

Большое значение имеют средства отвлечения: увлекательная литература, любимое дело. Можно использовать арт-терапию. Данный способ не имеет ни ограничений, ни противопоказаний, являясь безопасным методом снятия напряжения.

Для ситуативной саморегуляции можно использовать дыхательные техники и самовнушение. Обучающийся может взять себя в руки и добиться улучшения результатов с помощью самовнушения: «Я хорошо тренирован, результаты последних соревнований хорошие, моя восприимчивость повысится благодаря небольшому возбуждению». Ну и, конечно, дыхание – это единственная жизненно важная функция организма, которую мы можем контролировать и тем самым влиять на своё состояние. Несколько коротких вдохов в чередовании с длинными вдохами могут довольно быстро вернуть обучающегося в спокойное состояние. Регулированию предстартового состояния способствует разминка. Проводить разминку следует спокойно, а разминка с резкими движениями подойдет обучающимся склонным к апатии.

Хочу отметить, что активизация чувства юмора – улыбка помогает проще идти по миру, вызывает положительные эмоции и настрой на работу. Выполнение конкурсных заданий довольно долгое и монотонное занятие, для того чтобы вернуть концентрацию внимания необходимо на пару минут, для этого можно использовать упражнение «Путешествие в прошлое», просто нужно вспомнить момент времени когда вы были спокойны, расслаблены и ощущали гармонию. Пример релаксационного упражнения: упражнение «Путешествие в прошлое»:

□□Вспомните тот период времени, когда вы были совершенно спокойны, расслаблены, ощущали гармонию с самим собой и с окружающими.

□□Вспомните всё в мельчайших подробностях. Например, речь может идти о путешествии на море, о походе в горы, об экскурсии.

□□ Пусть путешествие в прошлое продолжается до тех пор, пока оно доставляет вам удовольствие.

Завершающим этапом всей психологической подготовки к соревнованиям служит непосредственная подготовка к выполнению соревновательного упражнения. В это время основная задача заключается в максимальной сосредоточенности внимания, которое становится главным фактором. Из сознания должно исчезнуть все, что не относится к действиям в соревновании. Обучающийся должен научиться не реагировать на внешние раздражения. Возникает состояние, названное публичной отрешенностью.

Я считаю, что имея хорошую психологическую подготовку, можно противостоять стрессу и напряжению, что позволит продемонстрировать максимально высокий результат на соревнованиях. Именно такая комплексная работа по отбору участников, формированию личностных и профессиональных качеств, позволила нашим обучающимся занять призовые места!

Желаю всем здоровья, успеха и удачи!

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ
«Я – УСПЕШЕН» В РАМКАХ ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ЧЕМПИОНАТАМ WS**

Ю.В. Серёгина

Н.В. Борзенкова

БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум»

Международное некоммерческое движение Worldskills International, миссией которого является повышение стандартов подготовки кадров, существует уже более 70 лет. Целью данного движения является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации посредством популяризации рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

В России, которая вступила в Worldskills в 2012 году, движение «Молодых профессионалов» приобрело значительный размах. За столь короткое время были проведены более 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов, в которых приняли участие более 100 тысяч человек.

Новый ракурс профессиональных чемпионатов и соревнований требует от профессиональных образовательных учреждений изменения системы отбора и подготовки участников. Как показала практика, наличие профессиональных знаний, навыков и умений должно быть подкреплено, в обязательном порядке, психологической готовностью к подобного рода соревнованиям[5]. Конкурентоспособность и успешность конкурсантов напрямую связана с наличием личностных качеств, позволяющих раскрыть уровень профессионального мастерства, ведь даже самый искусный мастер,

не справившись с психологическим давлением и стрессом, возникшим во время чемпионата, не сможет выложиться и показать своё мастерство в полной мере.

Таким образом, возникает необходимость включения психологического аспекта в систему отбора и подготовки конкурсантов к чемпионатам профессионального мастерства Worldskills.

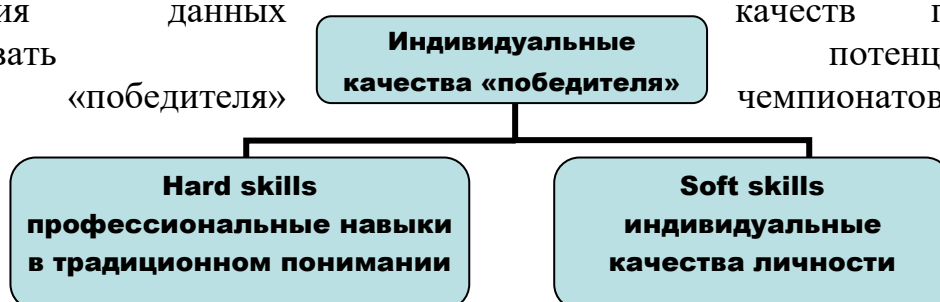
Методика выработки психологической готовности молодых профессионалов к чемпионатам и соревнованиям различного уровня широко изучена как зарубежными, так и отечественными учёными. В связи с этим, проблема внедрения подобного рода методик в систему подготовки к чемпионатам Worldskills в современных условиях является актуальной для профессиональных образовательных учреждений.

В основе комплекса социально-психологических тренингов «Я – успешен», реализующейся в стенах БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум» при отборе и подготовке к чемпионатам WS, лежит концепция моделирования у обучающихся активного ассертивного поведения. Понятие «ассертивность» (от англ. *assertiveness* — утверждение, отстаивание) по мнению американского психотерапевта Мануэля Смита[3] обозначает способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. Целью данной системы является моделирование личности, обладающей определёнными личностными компетенциями:

1. принятие ответственности за собственное поведение;
2. уважение окружающих и самоуважение;
3. умение осуществлять успешную коммуникацию;
4. умение слушать и понимать;
5. умение находить компромисс.

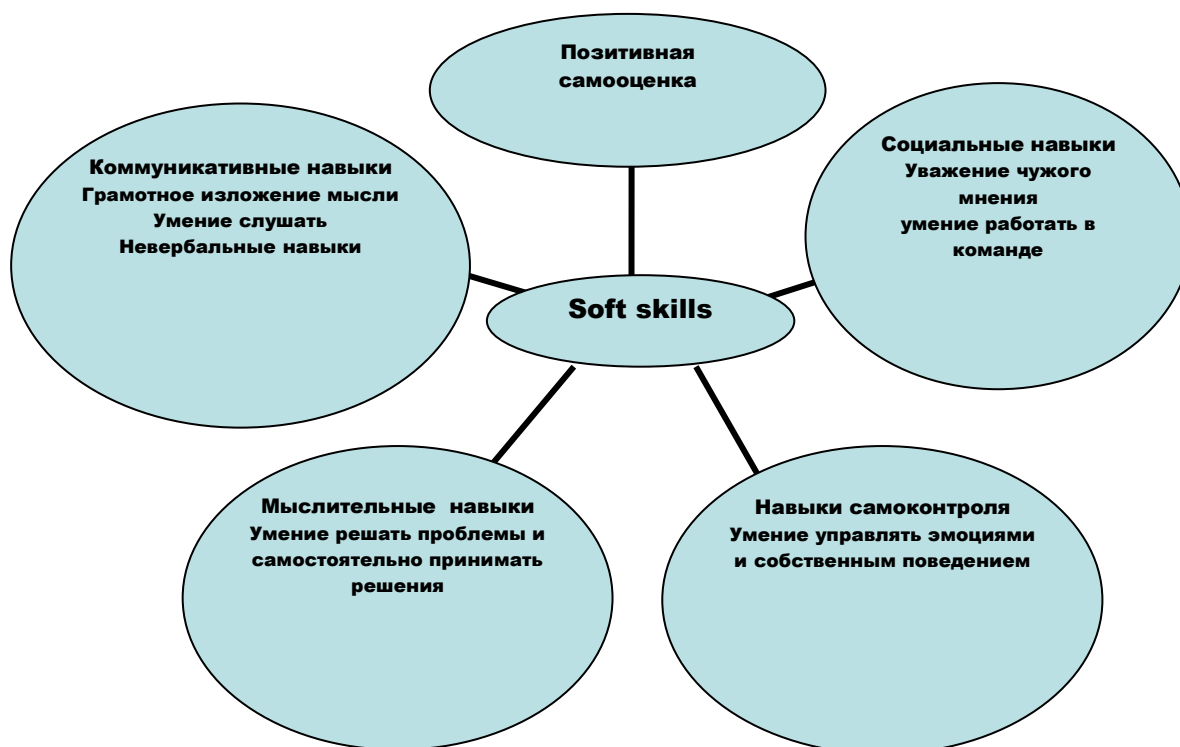
Опыт моделирования подобных личностных компетенций представлен в исследовательском проекте «Soft skills», реализованным британским центром исследования Worldskill – The Centre on Skills, Knowledge and Organisational Performance (SKOPE)[1]. Предметом исследования проекта стал опыт участия молодых британцев на чемпионатах различного уровня. Целью исследования являлось установление взаимосвязей между профессиональным успехом и наличием определённых личностных качеств (компетентностей), позволивших достичь высоких результатов в чемпионатах Worldskill[2].

Наблюдение и изучение более 300 победителей и призёров чемпионатов и соревнований позволили выделить индивидуальные качества личности, как данные от рождения, так и приобретённые в процессе обучения[6]. Комбинация данных качеств позволил сформировать портрет «победителя» потенциальный чемпионатов WS.



Понятие «Soft skills», согласно словаря Collings, включает в себя желаемые личностные качества, позволяющие осуществлять успешную, результативную профессиональную деятельность. Soft skills не зависят от приобретённых профессиональных знаний и умений, но позволяют придать последним характер успешности[1].

Система социально-психологических тренингов «Я – успешен» основана на следующих составляющих Soft skills[4].



Уверенность в себе и собственных действиях, независимость от окружающего мнения, способность отстаивать собственное мнение, мотивированность на самостоятельное решение возникающих проблем, все эти личностные качества характеризуют ассертивное поведение[5]. Таким образом, ассертивное поведение является важным компонентом Soft skills, и, следовательно, обучение студентов приёмам данного вида поведения будет способствовать повышению эффективности участия в соревнованиях и чемпионатах.

Опираясь на исследования Б. В. Выготского, И. Л. Зиновьевой, А. Солтера и прочих учёных, на основании результатов анализа, мы пришли к выводу, что результативность участия в чемпионатах возрастёт при разработке и внедрении в систему практической подготовки к чемпионатам «Молодые профессионалы» тренингов, формирующих ассертивность.

Созданный комплекс социально-психологических тренингов «Я – успешен» включает 2 этапа:

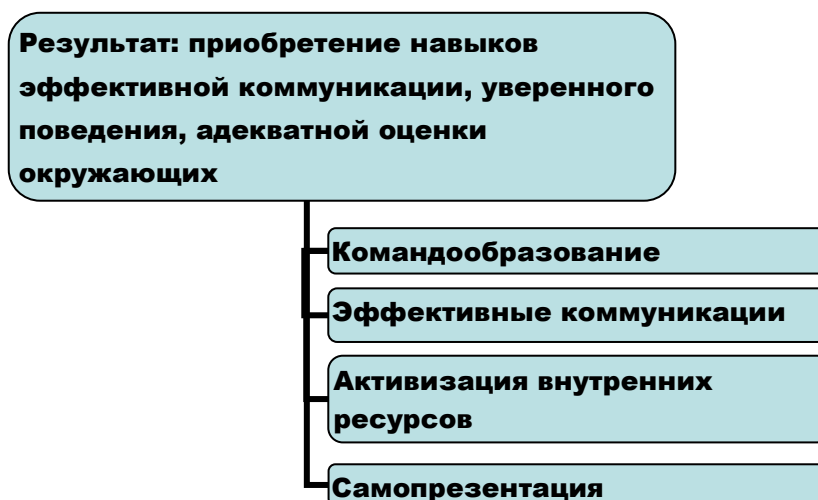
1 этап – отбор обучающихся в группу по подготовке к чемпионатам по принципу добровольности. Важность этого этапа объясняется тем, что для

успешного участия необходимо наличие собственной мотивации, которая предполагает наличие амбиций, желания профессионально развиваться и стремление попробовать свои силы на практике. Из опыта можно сказать, что это, как правило, уверенные в себе молодые люди с позитивным настроем, положительно зарекомендовавшие себя в учебной и производственной деятельности.

2 этап – применение тренингового комплекса по разработанному алгоритму, позволяющего развить комплексное психологическое качество «ассертивность».

Модель комплекса по формированию ассертивности предполагает прохождение нескольких ступеней. В полном объеме модель рассчитана на 14 часов.

Модель формирования ассертивности



Подробное описание комплекса социально-психологических тренингов «Я – успешен» представлено в приложении.

Результаты участия обучающихся в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Орловской области в 2020 году, экспериментальные данные внедрения разработанной методики комплекса социально – психологических тренингов «Я успешен» подтверждают как эффективность предложенной модели, так и гипотезу о необходимости развития ассертивности молодого профессионала, как личностного качества в процессе психологического тренинга.

Литература

1. A positive self-concept in work force connections: key «softskills» that foster youth work force success: toward a consensus across fields / L. H. Lippman, R. Ryberg, R. Carney, K. A. Moore. US: Child Trends, 2015. 56 p.
2. Minkinen J., Pylvanen I., Airaksinen A. Team Finland. Mental Training Workbook. Helsinki, 2010. 47 p.

3. Smith M., Trower P., Bryant B Social skills and mental health. University of Rittsburgh Press, 1978.306 p.
4. Soft-skills [Electronic resource]. URL: <http://www.dictionary.com/browse/soft-skills>
5. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. М. : Эксмо, 2007. 416 с.
6. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. 2016. № 6.2. С. 101–105.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплекс социально-психологических тренингов «Я – успешен»

I этап. Отбор обучающихся происходит с использованием следующих методик:

Опросник самоотношения В.В Столин, С.Р.Пантелеев;
Шкала самооценки И.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина;
Тест на мотивацию к успеху Т.Элерса;
Тест уверенности в себе Рейзаса.

II этап. Комплекс социально-психологических тренингов «Я успешен»:

1 блок. «Командообразование»

«Мы одна команда»

«Эффективное командное взаимодействие»

2 блок. «Эффективные коммуникации»

«Развитие невербальных форм общения»

3 блок. «Активизация внутренних ресурсов»

«Пойми себя»

4 блок. «Самопрезентация»

«Ораторское искусство (искусство самопрезентации)»

1 блок «Командообразование»

1. Тренинг «Мы одна команда»

Цель тренинга: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

«Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. И для того, чтобы более эффективно добиваться этих целей, все Вы нуждаетесь в поддержке, и Вы можете ее получить именно в своей группе! Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!»

Задачи тренинга:

1. формирование благоприятного психологического климата в группе;
2. нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
3. первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
4. осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
5. развитие умения работать в команде;
6. сплочение группы.

1. Вводная фаза

Цель фазы: Знакомство с ведущим, а также с целями тренинга, правилами работы в группе.

«Правила группы»

Ресурсы: ватман с уже написанными правилами.

1. Проявлять активность.
2. Слушать друг друга, не перебивая.
3. Говорить только от своего лица.
4. Если информация адресована кому-то конкретно, то обращаться напрямую к этому человеку, а не говорить о нем в третьем лице
5. Не распространять и не обсуждать за пределами тренинга то, что происходит на занятиях
6. Избегать критики при выполнении упражнений, если возникает потребность что-то покритиковать — дождаться обсуждения
7. В случае нежелания выполнять какое-либо упражнение участник имеет право отказаться, не объясняя причину этого, но он должен публично заявить о своем отказе.

Необходимые материалы: лист с правилами.

2. Фаза контакта

Цель фазы: Установление благоприятного психологического климата в группе, разминка.

1. Упражнение «Веселый счет»

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Ход упражнения: Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество

участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Обсуждение: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

3. Фаза лабилизации

Цель фазы: Формирование активного рабочего настроения, диагностика психологической атмосферы в группе.

Название упражнений: «Вавилонская башня», «Поиск сходства», «Построимся»

2. Упражнение «Вавилонская башня»

Ресурсы: цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Ход упражнения: Участники делятся на 3 команды. По 7 человек. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. *Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.*

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Психологический смысл упражнения: В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

3. Упражнение «Поиск сходства»

Цель: Сплочение группы через нахождение сходств у ее участников.

Ресурсы: карточки с изображением животных, листы бумаги.

Ход упражнения: Каждая команда должна написать на листе черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе.

Выигрывает та команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитывается количество названных сходств и их качество.

Психологический смысл упражнения: Упражнение эффективно работает на сплочение группы, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.

Обсуждение: Постараться подвести участников к мысли, что, хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

4. Упражнение «Построимся»

Цель: обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам.

Ход упражнения: «Теперь мы посмотрим, насколько Ваши общие черты проявляются у каждого из вас в отдельности!». Задача участников – построиться в одну линию по росту. При этом нельзя разговаривать. Затем задание усложняется – им нужно построиться по дате и месяцу рождения, по длине волос, по отдаленности места проживания от техникума, по цветам радуги в их одежде.

Психологический смысл упражнения: Участники лучше узнают друг друга, обучаются эффективному взаимодействию в команде.

Обсуждение: Трудно ли Вам было выполнять это упражнение? Почему? Какую роль Вы избрали для себя? Какая стратегия выполнения была наиболее эффективна?

4. Фаза обучения

Цель фазы: Отработка и овладение навыками, ведущими к сплочению группы, развитию умения взаимодействовать в команде, нахождение общего между участниками.

Название упражнений: «Кто быстрее»

Упражнение «Кто быстрее?»

Цель: сплочение коллектива.

Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

- квадрат;
- треугольник;
- ромб;
- букву;
- птичий косяк.

Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.

Обсуждение: Трудно было выполнять задание? Что помогло при его выполнении?

5. Заключительная фаза

Цель фазы: Подведение итогов, снятие напряжения

Название упражнений: «Говорящие руки»

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Ход упражнения: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете?

2. Тренинг Эффективного командного взаимодействия

Цель: освоение навыков командного взаимодействия.

Задачи тренинга

- Продемонстрировать преимущества командной (совместной) работы,
- Осознать проблемные точки группового взаимодействия и научиться совместно вырабатывать способы их решения.
- Отработать навыки конструктивной совместной деятельности.
- Познакомить со способами взаимодействия с другими участниками команды, используя приемы позитивной коммуникации.

Необходимые материалы: Веревка.

1. Упражнение «Смысл моего имени»

Цель: дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность.

Ресурсы: нарезанные листочки бумаги, фломастеры, булавки.

Ход упражнения: Ведущий предлагает познакомиться и совершить это следующим образом: всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим тренинговым именем. Каждый вправе взять себе любое

имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а потом рассказать историю его происхождения.

2. Видеоролик «О важности команды»

3. Упражнение «Веселый счет»

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Ход упражнения: Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Обсуждение: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

4. Упражнение «Властелины кольца». К кольцу диаметром 7-15 см. привязаны на равном расстоянии друг от друга 4 нитки длиной 1,5-2 м. Четыре участника становятся по кругу на расстоянии примерно 1,5 м друг от друга, и каждый из них берет в руки по одной нитке. Их задача – действуя синхронно, опустить кольцо точно на мишень – например, лежащую на полу монетку. Упражнение выполняется в двух вариантах:

1. Участники стоят с открытыми глазами и могут переговариваться между собой (разминочный вариант).

2. Участники закрывают глаза. За спиной каждого из них встает еще по одному человеку, которые смотрят на происходящее и подсказывают каждый своему подопечному, как двигать нитку, чтобы кольцо опустилось в нужном месте.

Смысл упражнения: обучение координации совместных действий, поиск способов коллективного решения необычной проблемы, а также обмену информацией при ограниченности средств для этого.

Обсуждение. Сначала участники обмениваются впечатлениями по поводу упражнения, потом их просят поделиться своими мнениями о том, какие психологические качества важнее всего для успешного выполнения этого упражнения и каким реальным жизненным ситуациям его можно уподобить.

- Какие эмоции вы испытывали при выполнении этого упражнения?
- С какими трудностями столкнулись?
- Нашли ли вы общегрупповую тактику?
- Что нужно для успешного выполнения этого упражнения?

– Какие для себя вы сделали выводы?

5. Упражнение “Испорченный телефон”

Цель: показать участникам важность активного слушания, важность задавания уточняющих вопросов.

Ресурсы: Карточки с заданием

Ход упражнения: Четверо членов команд выходят за дверь. Пятому ведущий предлагает запомнить и как можно точно передать информацию, одному из вышедших, тот в свою очередь передает следующему и т.д. Информация, который услышал последний участник, сравнивается с первоначальным текстом. Выигрывает та команда, которая более точно передаст текст.

Содержание текста, вариант №1: Учительница литературы школы №153 Петрова Марья Ивановна попросила предупредить завуч Софию Рудольфовну о том, что в пятницу 13 апреля в 16.30 она проводит урок литературы с 11 классом В. А 16 апреля будет организован литературный вечер с десятиными классами.

Содержание текста, вариант №2: Иван Петрович уехал в банк и сказал, что вернется к 11 часам. Если он к этому времени не вернется, то совещание работников фирмы будет проводиться в 13 часов в кабинете 245. Если же он вернется в 12 часов, то совещание состоится в 12 часов в его кабинете. Всем работникам быть в готовности к обсуждению вопросов рентабельности фирмы.

Содержание текста, вариант №3: Владимир Николаевич позвонил и сказал, что если туры в Турцию будут предложены за 2525 долларов, то он возьмет сразу всю партию, а если больше по цене только 50%. Если же цена будет менее 2000 долл., то он готов взять больше, и будет заинтересован “горящими” путевками по Европе со скидкой 20%.

Психологический смысл упражнения: Упражнение позволяет очень хорошо показать искажения информации в процессе коммуникации и органично перейти к разговору об эффективном общении.

2 блок «Эффективные коммуникации»

1. Тренинг «Развитие невербальных форм общения»

Положительное влияние упражнений с элементами тренинга общения:

- развивают коммуникативную, творческую, организаторскую способности, эмоциональную устойчивость к стрессовым ситуациям;
- помогают познать себя, свои возможности, увидеть себя глазами других, раскрепоститься, снять психологические барьеры;
- повышают уровень социальной адаптации, снижают уровень агрессии, формируют навык активной самостоятельной деятельности, умение принимать решение в проблемных и нестандартных ситуациях;

- позволяют человеку увидеть себя другими глазами, скорректировать свое поведение, создать программу собственного личностного развития;
- дают возможность получения обратной связи и поддержки о людей, имеющих общие проблемы и переживания;
- дают возможность участнику почувствовать себя принятым, пользующимся доверием, окруженным заботой, получающим помощь;
- развивают умение идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения;
- снимают психологический дискомфорт при произношении или получении комплиментов и критики;
- формируют навыки выхода из сложных и конфликтных ситуаций.

Арсенал невербальных средств общения достаточно широк. Он включает в себя:

- паралингвистические средства: культура голоса, тембр, регистр, интонация, пауза, темп, громкость, ритмика, тональность, мелодика;
- экстралингвистические средства: смех, плач, постукивания, вздохи, дыхание, касание и т.д.;
- кинетические средства: жесты, мимика, пантомимика, позы, взгляд и т.д.;
- проксемические средства: расстояния между участниками, пространственные передвижения.

Все эти средства имеют в общении существенную роль, они могут выразить то же, что и речь, превосходить то, что будет сказано, акцентировать сказанное и т.д.

Многое становится доступным, если овладеть этими средствами. Общение – не только природный дар, но и технология: приемы установления контактов, умение видеть, чувствовать, воспринимать. Овладение способами и средствами невербального общения требует серьезного, вдумчивого подхода и систематического обучения.

Цель: развитие способности эффективного общения посредством невербальной коммуникации, а также умения улавливать и анализировать невербальные сигналы других людей.

Задачи:

1. определить способности невербального общения в переговорах;
2. развивать навыки невербального общения;
3. построить доверительные отношения средствами невербальной коммуникации;
4. помочь осознать свои позы и собственные жесты;
5. помочь овладеть эффективными невербальными приемами, воздействующими на бессознательном уровне;
6. развивать умение контролировать речь в стрессовых ситуациях.

1.Упражнение «Искорка»

Цель: создание положительного эмоционального настроя, доверительной атмосферы.

Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Они должны «передать искорку» по часовой стрелке: пожать руку соседу слева и улыбнуться ему.

2.Упражнение «Испорченный телефон»

Цель: совершенствование навыков невербальной коммуникации; общение без помощи слов; способности понимать партнера на невербальном уровне.

Выбирается пять человек, четверо из них выходят из комнаты. Пятому дается текст: *«У отца было три сына. Старший умный был детина, средний был ну так себе, младший сын был не в себе»*. Он должен без слов показать этот текст четвертому человеку, тот третьему, тот второму, и затем первому. Для лучшего запоминания первый человек может проговорить текст несколько раз. Потом, начиная с самого последнего человека, ведущий расспрашивает, о чем был текст истории. Можно просить повторить текст, если тот, кому он передается, не понимает его.

3.Упражнение «Ящик Пандоры»

Цель: снятие стресса, эмоционального напряжения.

Притча:

Первую женщину на Земле звали Пандора. Её создал на небесах Юпитер, и каждый из богов внес свою лепту в то, чтобы она стала совершенством. Венера подарила ей красоту, Меркурий – умение убеждать, а Аполлон – любовь к музыке.

Во всеоружии, Пандора снизошла на Землю, предстала перед Эпиметеем и стала его женой. Эпиметей очень обрадовался, хотя брат предупреждал его опасаться даров Юпитера.

В доме Эпиметея стоял ящик, в котором хранились некие пагубные предметы. Пандора сторала от любопытства – так ей хотелось узнать, что же спрятано в этом ящике. Однажды она подняла крышку ящика и заглянула в него.

И тотчас наружу вырвались самые разные напасти на голову несчастного человека – подагра, ревматизм и колики, терзающие его тело, зависть, злоба и жажда мести, мучающие его разум, и многое другое... Они разлетелись по всей Земле.

Пандора поспешила захлопнуть ящик, но... увы! Все напасти успели вырваться из него, кроме одной вещи, лежавшей на самом дне, — и это была Надежда.

И до сих пор, какие бы несчастья не обрушивались на нашу голову, Надежда никогда не покидает нас; и пока она с нами, никакие напасти не смогут нас одолеть.

Всем участникам раздаются листочки и ручки. Им предлагается написать на листочках все обиды, которые им причинил кто-то из участников или сразу несколько человек. Потом бумажки с обидами складываются в «ящик» и сжигаются.

4.Упражнение «Аплодисменты»

Цель: эмоциональная разрядка участников в конце занятия.

Слова ведущего: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

3 блок «Активизация внутренних ресурсов»

1. Тренинг «Пойми себя»

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Данный тренинг разработан для личностного роста подростков.

Цель: создание условий для личностного роста подростков.

Задачи:

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

2. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Необходимые материалы: музыкальный проигрыватель, ручки, бумага А4.

Упражнение №1 «Знакомство»

Цель: знакомство участников друг с другом, создание положительной атмосферы в группе.

Психолог: «Добрый день! Сегодня нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам представляется шикарная возможность, обычно не доступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, скажем, все зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались «Леночка» или «Ленуля». Есть люди, которые в детстве имели забавную кличку и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя. Все остальные члены группы и ведущий в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени».

Упражнение №2 «Баранья голова»

Психолог: «А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, чтобы сразу и прочно запомнить все игровые имена. Наше представление будет организовано так: первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих и свое и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя – только запоминать. Эта процедура называется «Баранья голова». Почему? Если вы, называя своих партнеров, забыли чье-то имя, то произносите «баранья голова», конечно, имея в виду себя, а не того, кого забыли. Дополнительное условие – называя имя человека, обязательно посмотреть ему в глаза».

Упражнение № 3 «Посылка»

Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки держат на коленях соседей. Один из участников «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан как можно скорее и вернуться по кругу к своему автору. Возможны варианты сигналов (различное количество или виды движений).

Упражнение №4 «Рекламный ролик»

Психолог:

Всем нам хорошо известно, что такое реклама. Ежедневно мы множество раз видим рекламные ролики на экранах телевизоров и имеем представление, какими разными могут быть презентации того или иного товара. Поскольку мы все – потребители рекламируемых товаров, то не будет преувеличением считать нас специалистами по рекламе. Вот и представим себе, что здесь мы собрались для того, чтобы создать свой собственный ролик для какого-то товара. Наша задача – представить этот товар публике так, чтобы подчеркнуть его лучшие стороны, заинтересовать им. Все, как в обычной деятельности рекламной службы.

Но один маленький нюанс – объектом нашей рекламы будут являться конкретные люди, сидящие здесь, в этом кругу. Каждый из вас вытянет карточку, на которой написано имя одного из участников группы. Может оказаться, что вам достанется карточка с вашим собственным именем. Ничего страшного! Значит, вам придется рекламировать самого себя. В нашей рекламе будет действовать еще одно условие: вы не должны называть имя человека, которого рекламируете. Более того, вам предлагается представить человека в качестве какого-то товара или услуги. Придумайте, чем мог бы оказаться ваш протеже, если бы его не угораздило родиться в человеческом облике. Может быть холодильником? Или загородным домом? Тогда что это за холодильник? И каков этот загородный дом? Назовите категорию населения, на которую будет рассчитана ваша реклама. Разумеется, в рекламном ролике должны быть отражены самые важные и истинные достоинства рекламируемого объекта. Длительность каждого рекламного ролика – не более одной минуты. После этого группа должна будет угадать, кто из ее членов был представлен в этой рекламе.

Упражнение № 5 «Официант, в моем супе муха»

Участникам группы предлагается поучаствовать в конфликтной ситуации, случившейся в одном из дорогих ресторанах. Упражнение представляет собой ролевую игру, призванную продемонстрировать некоторые аспекты общения.

Необходимо двум исполнителям выйти и встать так, чтобы все могли их видеть и слышать, после чего начинаем игру.

После проигрывания ситуации следует обсудить впечатления, мнения, переживания, возникшие у участников сцены, а затем наблюдения остальных членов группы. Если позволит время и найдутся желающие, упражнение можно повторить, но с другими участниками.

РОЛЬ А

Вы путешествуете по чужой стране. Сегодня, обедая в весьма дорогом ресторане, вы обнаружили в супе нечто, похожее на часть насекомого. Вы пожаловались официанту, но тот уверял, что это не насекомое, а специи. Вы не согласились и пожелали переговорить с управляющим. И вот управляющий подходит к вашему столику.

РОЛЬ Б

Вы - управляющий очень хорошим рестораном. Цены могут показаться высокими, но качество обслуживания в высшей степени оправдывает их. У вашего ресторана хорошая репутация, и он привлекает многих иностранцев. Сегодня в ваш ресторан пришел пообедать иностранец, и один из новых официантов подал ему суп. Возникли какие-то претензии, и официант передал вам, что иностранец желает с вами переговорить. Итак, вы направляетесь к его столику.

Анализ:

1. Жаловался ли А? Отменил ли он заказ? Отказался ли заплатить за суп?

2. Вник ли Б в суть проблемы? Преодолил ли непонимание сторонами друг друга? Выразил ли искреннее сожаление? Принес ли вежливые извинения?

3. Удалось ли сторонам дать объяснения, воспринять их и разрешить проблему к обоюдному удовлетворению?

4. Мог ли А изложить свою жалобу ясно и внятно?

Ролевая игра может быть использована для демонстрации культурной специфики в человеческом поведении: К примеру: одинаково ли выражают мужчины и женщины одну и ту же жалобу?

Завершение:

Никто не в силах указать «наилучший способ» решения проблем, которыми сопровождается общение с иностранцами, однако обсуждение данной ролевой игры может помочь участникам увидеть широкие возможности для этого.

Упражнение №6 «Шурум-бурум»

Участникам предлагается загадать чувство, а затем только с помощью интонации, отвернувшись от круга и, произнося только слова «шурум-бурум», показать задуманное ими чувство.

Упражнение №7 «Волшебная лавка»

Участники могут сосредоточиться на представлении о себе, о своих особенностях и на их анализе, обдумывании, чтобы им хотелось изменить. Упражнение позволяет прийти к мысли: чтобы приобрести что-то новое, нам всегда приходится платить. Также участники могут задуматься о существенных для них жизненных целях.

Психолог:

Я хочу предложить вам упражнение, которое даст вам возможность посмотреть на самих себя. Устройтесь поудобнее. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните и полностью расслабьтесь. Представьте себе, что вы идете по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу. Осмотритесь вокруг. Сумрачно или светло в окружающем вас лесу? Что вы слышите? Какие запахи вы ощущаете? Что вы чувствуете? Внезапно тропинка поворачивает и выводит вас к какому-то старому дому. Вам становится интересно, и вы заходите внутрь. Вы видите полки, ящики. Повсюду стоят сосуды, банки, коробки. Это - старая лавка, причем волшебная. Теперь представьте, что я - продавец этой лавки. Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности - все, что пожелаете. Но есть еще одно правило: за каждое качество, ваше желание, вы должны отдать что-либо, другое качество или от чего-то отказаться. Тот, кто пожелает воспользоваться волшебной лавкой, может подойти ко мне и сказать, чего он хочет. Я задам вопрос: «А что ты отдашь за это?» он должен решить, что это будет. Обмен состоится, если кто-либо из группы захочет приобрести это качество, способность,

умение, то, что отдается, или если мне, хозяину лавки, покажется этот обмен равноценным, понравится эта способность, умение. Через некоторое время ко мне может подойти следующий член группы. В заключение мы обсудим, что каждый из нас пережил.

Упражнение №8 «Планирование будущего»

Психолог:

Предлагаю написать вам приблизительный план своего будущего. Для начала необходимо выделить основные сферы, присутствующие в жизни каждого человека: семейная, профессиональная, досуговая.

В каждой сфере необходимо наметить главные достижения, которых вы хотели бы добиться, события, которые могут произойти или вы бы хотели, чтобы они произошли. Постарайтесь поставить более менее реальные цели и спрогнозировать реальные события.

Теперь нужно выделить ближние и ближайшие цели, как этапы и пути достижения дальних целей.

Можно расположить их в хронологическом порядке и даже написать приблизительные даты. Обратите внимание, нет ли противоречия между целями и событиями из разных областей вашей жизни? Может они помогают друг другу, или не оказывают друг на друга никакого влияния. Постарайтесь согласовать их.

Оцените свои собственные достоинства и недостатки, которые могут повлиять на успешность достижения различных целей.

Определите пути преодоления этих недостатков.

Отметьте все внешние препятствия на пути к вашим целям.

Определите пути преодоления внешних препятствий.

Оцените возможность резервных вариантов в разных сферах жизни (на случай непреодолимых препятствий или глубокого противоречия между целями из разных сфер жизни).

С каких целей вы начнете практическую реализацию своего плана.

Укажите конкретную дату.

Упражнение №9 «Аплодисменты по кругу»

Психолог:

Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Психолог начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Уважаемые участники, я желаю, чтобы вы смело шли по жизненному пути, ставили перед собой высокие цели и дарили добро и улыбки своим близким и окружающим. Всего вам доброго! До новых встреч!

4 блок «Самопрезентация»

1. Тренинг «Ораторское искусство (искусство самопрезентации)»

Занятие 1.

Цели занятия:

1. Знакомство участников между собой
2. Создание положительного настроения на работу
3. формирование представлений о тренинге, задачах и правилах
4. знакомство с понятием Оратор, Ораторское искусство, самопрезентация
5. Формирование представлений о публичном выступлении

1. Упражнение «Мы похожи?»

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение доверия друг к другу.

Описание упражнения:

Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...
- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему "Чем мы похожи"; затем 4 минуты - на тему "Чем мы отличаемся".

Обсуждение: обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

2. Упражнение «Приветствие без слов»

Цель: приветствие, активизация участников, создание положительного настроения на работу.

Описание упражнения.

Участникам предлагается в течение 2-3 мин свободно передвигаться по комнате и успеть за это время поприветствовать как можно большее количество человек. Делать это нужно не произнося слова, а любыми другими способами: кивком головы, рукопожатием, объятием. При этом каждый способ участник вправе использовать только один раз, для каждого следующего приветствия надо придумать новый способ.

Обсуждение.

Сколько человек вам удалось поприветствовать?

Что было сложнее – придумывать новые способы приветствия или демонстрировать их? С чем это связано?

Возможно, у кого-то возникал психологический дискомфорт. Если да, то в какие именно моменты, чем он вызван.

3. Упражнение «Разборка имени»

Цель: знакомство участников, активизация.

Описание упражнения.

Участникам предлагается записать по буквам свое имя и подобрать начинающиеся на каждую из этих букв слова, характеризующие их. На размышление дается 4-5 мин (достаточно по 3-4 слова). Потом каждый называет свое имя и те характеристики, которые ему удалось придумать.

Обсуждение

Каждый участник делится впечатлением от упражнения. Кто хочет, может рассказать о том, какие еще характеристики, которые ему подходят, он хотел бы добавить, но их названия не начинаются на буквы, входящие в имя.

4. Упражнение «Цели группы»

Цель: формирование группы, мотивирование участников на работу, создание атмосферы безопасности.

Описание упражнения.

Инструкция. «Чтобы мы могли начать наши занятия нам необходимо определить, для чего мы все здесь собрались. Все знают, что тренинг называется «Ораторское искусство», но мне хотелось бы, чтобы каждый из вас сейчас подумал, а потом сказал, для чего именно он пришел на эти занятия? Что вы надеетесь получить по завершении тренинга?»

На размышление дается 1-2 мин., а затем участники по очереди рассказывают о своих ожиданиях (целях), а ведущий записывает их на доске.

5. Упражнение «Королевские правила»

Цель: формирование группы, создание атмосферы безопасности.

Описание упражнения.

Инструкция. «Мы уже определились с целями группы и своими возможностями. Но для того, чтобы мы могли начать наши занятия и чувствовать себя безопасно, нам необходимо выработать определенные правила, по которым наша группа будет жить. Я предлагаю вам минутку подумать и затем сказать, какое правило по-вашему очень важно для нашей работы».

По истечении 1-2 мин. участники по кругу высказываются, а ведущий записывает предложения на доске. Затем идет обсуждение и группировка предложений, чтобы получился список групповых правил. При этом ведущий должен направлять процесс обсуждения, чтобы были озвучены и приняты основные правила.

(ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК)

- не перебивать
- не осуждать и не оценивать других
- Я-сообщения
- конфиденциальность
- не опаздывать и не пропускать занятия
- активность

Занятие 2

Цели занятия:

1. Знакомство участников с технологиями создания имиджа
2. Формирование представлений об имидже оратора
3. Отработка навыков эффективной самопрезентации

Упражнение «Сигнал»

Цель: разминка, улучшение атмосферы в группе.

Описание

упражнения:

Участники стоят по кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Кто-то, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны движения.

1. Упражнение «Встречают по одежке»

Цель: развивать активное групповое общение, учиться внутренне анализировать свою социальную «маску».

Описание упражнения:

Участники садятся в круг. Каждый получает карточку с надписью, например: «Я плохо слышу», «Я богатый», «Похвалите меня», «Решаю все проблемы», «Люблю подраться», «Дам денег», «Я все умею», «Пожалейте меня», «Я вас обманываю» и т.п. Карточки держат так, чтобы обладатель ее не видел надпись, в то время как все другим она видна. Участники активно общаются друг с другом в соответствии с тем, что написано на карточке. Общение с обладателем карточки строится в форме вопросов, просьб или утверждений завуалированно, косвенно, намеками, а не «в лоб» и при этом он должен догадаться, что именно (желательно дословно) написано на его карточке. На вопросы, просьбы, утверждения он, естественно, пока принимает информацию, не отвечает и никаких наводящих вопросов никому не задает.

Обсуждение: проводится методом поиска ответов на вопросы:

Что помогло догадаться о содержании надписи на карточке?

Что мешало понять содержание надписи на карточке?

Какие самые тонкие и остроумные высказывания или вопросы звучали в адрес владельцев карточек?

2. Упражнение «Рекомендация»

Цель: поддержание доверия и сплоченности, формирование позитивного образа себя, развитие навыков самопрезентации.

Материалы: ручки, бумага.

Описание упражнения.

Участникам надо подготовить и представить рекомендацию для принятия в закрытый элитный клуб.

Рекомендация на самого себя. В ней надо отразить свои главные достоинства, сильные стороны, представить себя как достойного оказаться в элитном клубе. На что именно обратить внимание, участники решают самостоятельно, но следует помнить, что «служба безопасности» не дремлет, и речь должна идти о реальных, а не вымышленных достоинствах.

Обсуждение.

Что нового и интересного удалось узнать друг о друге в ходе выполнения упражнения?

Какие презентации лучше всего запомнились? Чем именно?

Если у кого-то возникали трудности, то с чем именно и как удалось их преодолеть?

3. Упражнение «Лучшее о себе».

Цель: поддержание доверия и сплоченности, формирование позитивного образа себя, развитие самопринятия и навыков самопрезентации.

Материалы: ручки, бумага.

Описание упражнения.

Каждого из участников прося вспомнить и записать:

- 1) три своих сильных качества, достоинства
- 2) три хороших поступка совершенных в течение недели

Затем каждый громко, гордо и уверенно произносит написанное. После выступления каждый участник награждается аплодисментами.

Обсуждение.

– Какие переживания возникали при необходимости публично рассказывать о своих достоинствах? Было ли это для некоторых сложно, если да, то с чем это связано?

– Почему хвастаться обычно не принято?

– Когда действительно лучше избегать рассказов о своих достоинствах, а когда верна присказка «себя не похвалишь – никто не похвалит»

4. Упражнение «Ливень».

Цель: снятие эмоционального напряжения и усталости.

Описание упражнения:

Ведущий находится в кругу, он делает определенные движения, и все повторяют по кругу эти движения. Так как он поворачивается к каждому лицом, и только после этого игрок начинает выполнять движение, и выполняет его до тех пор, пока ведущий не повернется по кругу и не даст нового движения, то одно движение выполняется по нарастающей, а второе – по убывающей.

Виды движений:

- 1 круг – потирание ладоней;
- 2 круг – щелканье пальцами;
- 3 круг – похлопывание по бедрам;

4 круг – похлопывание по бедрам, дополненное притоптыванием.
И далее движения возвращаются назад (к потиранию ладоней).

Занятие 3

Цели занятия:

1. Интеграция полученного в ходе тренинга опыта
2. Создание положительного настроения на завершение тренинга
3. Создание настроения на применение приобретенных навыков в жизни

1. Упражнение «Подарок»

Цель: приветствие, создание положительного настроения на завершение.

Описание упражнения.

Участники, сидя в кругу, придумывают и дарят своему соседу справа какой-то подарок на память.

Инструкция. «Сейчас вы должны посмотреть на соседа справа, вспомнить, что вы узнали про него в процессе занятий, и придумать какой-то подарок, который подошел бы только ему. Это может быть, что угодно (материальная или фантастическая вещь, душевное или физическое качество), но он должен, по-вашему мнению, стать памятью о наших занятиях, а также помочь вашему соседу реализовать в жизни полученные здесь умения.

Итак, на обдумывание отводится 3 минуты».

После истечения времени каждый дарит свой подарок, а затем следует обсуждение.

Обсуждение

Понравился ли полученный подарок?

Легко ли было придумать подарок соседу?

2. Упражнение «Печатная машинка»

Цель упражнения: разминка, выработка навыков сплоченных действий

Описание

упражнения:

Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

3. Упражнение « Скажи мне»

Цель упражнения: совершенствование коммуникативной культуры.

Описание

упражнения:

Представьте себе, что занятия уже закончились, и вы расстаетесь. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть человек, мнение которого о себе вы хотели бы узнать? Или вы хотите поблагодарить кого-либо? Сделайте это "здесь и теперь".

Беседа с участниками тренинга

Цель: решение вопросов, не затронутых в процессе тренинга, формирование позитивного настроения

Описание упражнения: ведущий предлагает участникам задать интересующие их вопросы, разъясняет не освещенные в процессе тренинга вопросы, дает индивидуальные рекомендации

4. Упражнение «Коллаж «Лучший оратор»

Цель: закрепление материала, создание позитивного настроения, интеграция опыта

Описание упражнения: Учащимся предлагается создать коллаж, который бы отражал все, связанное с понятием лучший оратор, ораторское искусство

5. Упражнение «Пожелания»

Цель: ритуал завершения.

Материалы: мячик (игрушка).

Описание упражнения. Участники по кругу, бросая мячик (игрушку), говорят друг другу пожелания.

Обсуждение не требуется. После завершения упражнения участники благодарят друг друга за совместную работу (аплодисментами).

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»: ЗАМЕТКИ ДИЛЕТАНТА

В.А. Шадский

*БПОУ ОО «Орловский техникум
агробизнеса и сервиса»*

«Какая там ещё психология!

Он гайки должен уметь крутить!»

(из разговора на площадке по подготовке к чемпионату)

В этой эмоционально окрашенной фразе содержится суть сегодняшнего одновременного и отношения к психологической подготовке, и понимания её содержания. Увы, такова объективная реальность на региональном уровне, в большинстве своём, что бы ни говорили. Можно говорить в целом о подозрительной/негативной реакции по отношению к ожидаемым результатам от психологических занятий, что не может не препятствовать внедрению различных форм психологической подготовки и поддержки участников соревнований. Но всё течёт, всё изменяется. И постепенно мы

приходим к осознанию того факта, что психологическая сторона подготовки к чемпионатам молодых профессионалов (в особенности отборочных этапов к Национальному чемпионату) очень важна, так как в условиях конкурентной борьбы (и наш опыт участия в соревнованиях доказывает, что это именно так) персональные качества участников напрямую влияют на уровень демонстрируемого ими мастерства [3].

Анализируя опыт техникума нескольких последних лет в подготовке к чемпионатам разного уровня – региональные, отборочные этапы Национального чемпионата, Национальный чемпионат – мы можем говорить о сложившемся на сегодня фактическом соотношении прикладной профессиональной и психологической подготовок как 90% к 10% (в отдельных случаях 80% к 20%). Подобное соотношение есть констатация факта неготовности со стороны тренеров и экспертов включать психолога в единую систему подготовки участников соревнований. Данное соотношение – это отражение того, что в большинстве случаев отбор (особенно это характерно для отбора по участию в местных соревнованиях) осуществляется без учёта морфологических, физиологических и психологических характеристик участника. Преимущественно акцент делается только на профессиональную подготовленность, и крайне редко на типологические особенности конкретной личности участника [7; 8].

Процесс подготовки к соревнованиям - это сложная система профессиональной подготовки, она осуществляется по определённым правилам, которым участник подчиняется. Это в полной мере касается и сферы психологической подготовленности конкурсанта [3; 8].

Поскольку соревнования по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей» имеют ярко выраженный индивидуальный характер, то и, соответственно, в психологической подготовке мы закономерно делаем упор на индивидуальность.

Исходя из этого, в процессе организации психологической подготовки конкурсантов, акцентируем внимание на трёх группах задач, которые решаются в тесном единстве со всей командой, задействованной в подготовке:

1) диагностика личностных качеств и индивидуальных различий, которые содействуют началу формирования у участников «Образа Я», адекватного участию в мероприятиях чемпионата «Молодые профессионалы» WSR [5]. Данная психодиагностика является первичным прикладным механизмом отбора участников.

Например, она позволяет выделить наиболее выраженные черты, необходимые для достижения успеха в таких видах взаимодействия, как соревнование, соперничество и конкуренция:

1) стремление к успеху (победе): у соревнующихся наблюдается разный уровень потребностей в достижении или избегании неудач. С помощью существующих диагностических методики можно определить

экстернальность (интернальность) студентов, но степень выраженности лучше выявляется методом индивидуальной беседы и наблюдения.

2) агрессивность: многие профессиональные компетенции требуют физической нагрузки и специальной физической подготовки, в таких ситуациях необходима психологически контролируемая физическая агрессивность, как необходимое качество для победы; в видах спорта, где требуется физический контакт, контролируемая физическая агрессивность необходимое качество для победы и достижения максимального успеха. В ситуации соревнования люди склонны к большей агрессии, чем в норме, они более свободно выражают свои агрессивные тенденции.

3) тревожность: как чрезмерный уровень тревожности, так и полное отсутствие тревожности мешают соревнующимся показывать высокие результаты во время выполнения конкурсных заданий. Тренинги стрессоустойчивости позволяют понять и почувствовать уровень управления ситуативной тревогой.

4) эмоциональная устойчивость и самоконтроль: участник соревнований сможет добиться успеха в стрессовой ситуации при правильном управлении своим эмоциональным состоянием. Тренинговые упражнения по формированию социальных навыков и жизненных умений позволяют сформировать установку на управление своими состояниями и поведением.

5) волевые качества личности: под волевой деятельностью понимается сознательная, целеустремлённая деятельность человека, связанная с преодолением препятствий и трудностей на пути к цели. В волевой регуляции в условиях соревнования важны: сила воли, трудолюбие, настойчивость, терпеливость, решительность, смелость, мужество, дисциплинированность, самостоятельность. Работа по повышению психологической компетенции позволяет формировать необходимые волевые качества.

6) лидерские качества: люди с высокой потребностью подчинять себе окружающих часто стремятся к авторитарному контролю и над собой. Поэтому участник соревнований с авторитарными тенденциями довольно легко принимает все ограничения и указания своего мастера, тренера, любого значимого человека на соревновательной площадке. Обладающий лидерскими качествами студент более настойчив в своих притязаниях, хвастлив, агрессивен. Те, чей уровень притязаний низкий, менее охотно принимают указания от других, в том числе и от значимых в выбранной компетенции людей (мастера, тренера, эксперта). Участники соревнований, не обладающие набором лидерских качеств, будут неуверенны в себе, склонны к обвинениям и самообвинениям.

2) подбор методов психологического обеспечения деятельности участника с учётом уже подобранных методов эффективной специальной подготовки по компетенции с целью повышения личностной эффективности участника [1; 4; 6].

В процессе профессиональной подготовки по выбранной компетенции конкурсанты проходят этапы личностных изменений, поэтому в программу включаем вопросы, связанные с дифференциальной психологией. Под влиянием напряжённых и интенсивных тренировочных мероприятий и стажировок психологическая и физическая нагрузки влияют на личностное развитие: самоконтроль, контроль уровня личностной тревожности, настойчивость, эгоцентричность. Тренируясь по выбранной компетенции студенты становятся более способны точно выполнять требования и указания, что развивает процессы внимания (объём, сосредоточенность, распределение, устойчивость и длительность). На этих достижениях стараемся фиксировать внимание студентов. Также психологическая подготовка направлена на развитие наглядно-действенного и оперативного мышления, непосредственно проявляющегося в деятельности, связанной с профессиональной компетенцией, и главное, что студенты видят результаты своего труда на соревнованиях; развитие зрительной и мышечно-двигательной памяти; разностороннее развитие эмоциональных сторон личности; положительные волевые стороны личности, способность к затрате максимальных волевых усилий для достижения требуемой цели - победы в соревнованиях.

3) разработка индивидуальных психологических приёмов, форм и методов психологического развития и формирования необходимых участнику навыков как в целом, так и применительно к отдельным профессиональным компетенциям. Описание непосредственных тем, форм и методов работы по психологической подготовке участников чемпионатов «Молодые профессионалы» выходит далеко за рамки рассматриваемой, поэтому останавливаться на них не будем [2; 9].

Накопленный опыт подготовки участников чемпионатов «Молодые профессионалы» позволяет нам сделать некоторые выводы, в частности относительно компоненты психологической подготовки.

Прежде всего, выявленные основные запросы конкурсантов, прибегающих к советам, а то и прямой помощи психолога, свидетельствуют о непосредственном понимании самими конкурсантами пользы и необходимости психологической поддержки и помощи. Данные запросы, с которыми нам пришлось столкнуться, мы классифицировали следующим образом:

1) переживание успеха (победы) или неудачи (поражения) в чемпионате, что сопровождалось ощущением потери цели и смысла: один этап который завершился, качественное изменение следующего этапа не признается, студент оказывался не готовым к дальнейшему развитию и постановке новых целей и поиску новых смыслов;

2) чрезмерное волнение в ходе соревнования (самый часто встречавшийся запрос). Истинная причина обращения заключалась в недостаточном уровне сформированности навыков саморегуляции;

3) расстройства настроения, разбалансированность эмоций, раздражение и лень;

4) переживание ситуативного страха в ходе соревнований (страх совершения ошибки, страх неудачи, страх не успеть выполнить конкурсное задание, страх не использовать важный момент в жизни);

5) низкий уровень психологической подготовки к соревнованиям.

Анализ наблюдений за участниками соревнований, проходящих на площадках техникума, позволил сделать вывод о том, что чем более индивидуальна компетенция, тем более участники самостоятельны, менее тревожны и менее подвержены влиянию окружающих.

Литература

1. Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех. / В.Ф. Биркенбиль. – М.: Фаир-Пресс, 2002. – 115 с.

2. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. / И.В. Вачков. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

3. Глотов О. А. Определение понятия «технология Worldskills» в аспекте практико-ориентированности обучения в системе СПО // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2017. № 3. С. 46–51.

4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. // Г.И. Марасанов. - М.: Когито-центр, 2001. – 98 с.

5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. // Д.Я. Райгородский. – Самара – Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001. – 156 с.

6. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в себе в межличностных отношениях. // В.Г. Ромек. - СПб.: Речь, 2002. - 174 с.

7. Компетенции WorldSkills [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://wsr.msk.ru/teh_direkciya/kompetencii (дата обращения: 23.11.2020)

8. Конверсия технологий спортивной психологии в профессиональную подготовку молодежи [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.self-master-lab.ru/about/news/506-konversiya-tekhnologij-sportivnoj-psikhologii-v-professionalnuyu-podgotovku-molodezhi.html> (дата обращения: 23.11.2020)

9. Лимаренко А. А. Подготовки к чемпионату WorldSkills посредством проведения ролевых и деловых игр [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/11/20/podgotovki-k-chempionatu-world-skills> (дата обращения: 23.11.2020)

Направление III. Методика проведения специальных занятий по физической подготовке участников чемпионатов и демонстрационного экзамена.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА КАК ВАЖНЫЙ РЕСУРС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОСТРАТИВНОГО ЭКЗАМЕНА

Е.А. Левданский

БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

Парикмахерское искусство занимает лидирующие позиции в сфере услуг. Люди тратят время на укладку, стрижку, окрашивание волос, создание своего имиджа. После посещения салона или парикмахерской, улучшается настроение, снимается стресс, повышается самооценка. И все это результат работы одного человека - мастера парикмахерского искусства.

Труд парикмахера - это тяжелый труд. В течение рабочего дня и в конце его, мастер имеет негативные ощущения усталости, как физической, так и эмоциональной.

Так как работа парикмахера требует очень больших энергетических затрат, существует постоянное напряжение зрения, мышц шей и рук, устает спина и отекают ноги. Постоянный контакт с лакокрасочными изделиями приводит к аллергии, раздражению дыхательных путей. Для того, чтобы предотвратить данные негативные последствия, необходимо во время небольших перерывов выполнять физкультурные минутки, а в обеденные перерывы делать упражнения, которые способствуют восстановлению и укреплению основных работающих мышц.

Задача преподавателя физвоспитания научить студентов этим упражнениям. Физкультурная пауза, проводимая в начале периода снижения работоспособности, вовлекает в работу мышцы, не участвующие в производственной деятельности. Это приводит к возбуждению их центров, расположенных в коре головного мозга. По закону одновременной индукции в других участках коры головного мозга, в том числе в центрах, иннервирующих мышцы, выполняющих основную производственную нагрузку, развивается торможение, которое и способствует быстрейшему восстановлению работоспособности утомлённых центров, предупреждая их от чрезмерного истощения и преждевременного изнашивания. Таким образом, достигается оздоровительный эффект.

Студентам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства, демонстрационном экзамене, очень важно освоить этот комплекс упражнений, так как по условиям чемпионата, экзамена, много времени уходит на выполнение модулей и совсем небольшая пауза дается на отдых. Приведена таблица распределения времени на демонстрационном экзамене, которая ярко иллюстрирует плотный график выполнения работ.

**План работы Центра проведения демонстрационного экзамена
по КОД № 1.2 по компетенции 29 «Парикмахерское искусство»**

Таблица 1.

	Время	Мероприятие
День С – 1 30.11.2020	09.00 – 10.00	Встреча экспертов. Встреча участников. Регистрация
	10.00 – 13.30	Встреча участников демонстрационного экзамена, проверка Тулбоксов (кейс для инструментов) Проведение инструктажа по ТБ и ОТ, тестирование оборудования. Ознакомление с правилами экзамена и критериями оценки. Объяснение участникам и экспертам правила экзамена, объяснение модулей, оценка и распределение модулей. Подписание протоколов.
	13.30 -14.00	Обед
	14.00-17.00	Работа с экспертами, подписание протоколов. Распределение групп судей на С1. СIS– подготовка системы, Сверка данных в CIS, Подготовка оценочных листов. Подписать блокировку схемы оценки
День С1 01.12.2020 – 07.12.2020	8.00 - 8.30	Прибытие СЕ, экспертов и участников Открытое общение участников и экспертов Ознакомление с заданием и правилами
	8.30-9.00	Подготовка к модулю А «Женская салонная стрижка с салонным окрашиванием» 2 часа 45 минут. Жеребьевка.
	9.00-11:50	Прохождение модуля А + 5 мин на уборку
	11.50 -12.50	Работа групп судей
	12.50 -13.20	Обед
	13.20-13:50	Подготовка к модулю D «Женские модные длинные распущенные волосы с окрашиванием» 3 часа. Жеребьевка.
	13.50-16.55	Прохождение модуля D + + 5 мин на уборку
	16.55-18.00	Работа групп судей
	18.00-18.30	Подготовка к модулю E «Мужская модная стрижка по фотографии» 50 минут. Жеребьевка.
	18.30-19:25	Прохождение модуля E, + 5 мин на уборку
19.25 – 21.00	Работа групп судей. Выставление оценок. Внесение оценок в CIS. Конец дня демонстрационного экзамена. Фотосессия.	

Методическое воплощение оздоровительного воздействия физкультурных пауз и утренней гимнастики зависит от подбора упражнений для коллективов людей одной и той же профессии, ведь трудовая деятельность накладывает свой отпечаток на физическое развитие человека. Необходимо учитывать, что для гармоничного развития человека выполнение одних рабочих операций недостаточно. Физическое развитие людей определённой профессии имеет свои особенности и в ряде случаев недостатки. Последние чаще всего зависят от рабочей позы и однообразных рабочих движений.

В зависимости от особенностей будущей профессии студента ставятся разные оздоровительные задачи, и разрабатывается комплекс физических упражнений.

Задачи профессиональной двигательной подготовки обучающихся по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»:

укрепление здоровья; формирование ЗОЖ; воспитание стойкой потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; развитие общей и статической выносливости; обучение самостоятельному выполнению упражнений утренней и производственной гимнастики, физкультурных пауз и физкультминуток; воспитание доброжелательности, уравновешенности.

Схема построения комплекса упражнений производственной гимнастики для парикмахеров:

1. Упражнения для мышц ног, туловища.
2. Приседания.
3. Упражнения для разработки суставов кистей рук.
4. Упражнения для глаз.
5. Упражнения на координацию движений.

Комплекс упражнений по составленной схеме:

1. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной, правой рукой обхватить пальцы левой руки.

Согнуть руки как можно больше.

Прогнуться.

Наклон туловища вперед.

И. п.

Повторить 6-8 раз.

2. Выполнить 15-20 приседаний, руки вытянуть перед собой, стараться не отрывать пятки от пола;

3. тыльное разгибание и сгибание в лучезапястном суставе, способствуя растягиванию ладони;

- руки в замке, волна руками;

- круговые движения пальцами, способствуя подвижности в пястно-фаланговых суставах;

- круговые движения кистей рук;

- сжимание и разжимание рук в кулак с последующим расслаблением кисти;

- силой сгибание и разгибание пальцев кисти;

- ладони вместе, пальцы выпрямлены в замке, движения ладонями, массируя пальцы;

- самомассаж кистей рук, лучезапястных суставов, суставов фаланг пальцев. Для удобства массируемую руку кладут предплечьем на стол и массаж начинают с растирания пальцев и далее лучезапястного сустава.

4. 1) Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2) Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4, до усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3) Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4) Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. И. п. – ноги врозь, руки согнуты в локтях. Движения руками, как при беге в темпе.

Таким образом, самостоятельно подобранный комплекс упражнений производственной гимнастики в режиме учебных занятий или в процессе труда помогает сохранить высокую работоспособность и укрепляет здоровье.

Литература

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2012.
2. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиева Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2012.
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»);
www.olympic.ru (Официальный сайт олимпийского комитета России).

Направление IV. Организация профессиональной подготовки участников чемпионатов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «РЕСТАВРАЦИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗ ДЕРЕВА»

*Ю.С. Рябинкин,
мастер производственного обучения БПОУ ОО
«Орловский реставрационно-строительный техникум»*

Я работаю мастером производственного обучения по профессии «Реставратор строительный» (специализация «реставрация произведений из дерева») в БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум.

С момента вступления Орловской области в движение WorldSkills Russia в 2016 году, я принимаю активное участие в чемпионатах в качестве эксперта компетенции R87 «Реставрация произведений из дерева», занимаюсь подготовкой участников. С 2017 года являюсь главным региональным экспертом компетенции «Реставрация произведений из дерева».

Специалист по реставрации произведений из дерева работает с предметами интерьера. Деятельность реставратора осуществляется в двух, тесно связанных направлениях, состоящих из исследовательской и практической части. Исследовательская состоит из определения категории сохранности, практическая часть состоит из трёх направлений: консервация, реставрация, реконструкция, или коммерческая реставрация, её отличительным признаком является использование неаутентичных материалов, могут быть изменены изначальные художественные или технические решения.

Следует заметить, что данная компетенция R87 «Реставрация произведений из дерева» первоначально была представлена на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в 2016г. в городе Санкт Петербург, по ней была разработана вся регламентирующая документация.

Для того, чтобы принять участие по данной компетенции в чемпионате WorldSkills Russia, передо мной, как перед мастером производственного обучения, стояла задача отобрать кандидатуры для подготовки и участия в конкурсе.

На подготовительном этапе, нестандартные задачи предоставлялись всем обучающимся первого, второго и третьего курсов, обучающихся по профессии «Реставратор строительный». Каждый из желающих имел возможность попробовать свои силы, оценить свои способности.

Среди выявленных обучающихся были такие, чьи интересы и способности не ограничивались рамками только полученных знаний, поэтому я как мастер производственного обучения заинтересовывал, увлекал обучающихся своим энтузиазмом, желанием работать в профессии. Замечу, что необходимо выстраивать перед кандидатами на участие в чемпионатах перспективу, показывать, как он будет развиваться, занимаясь, улучшая свои профессиональные навыки, что дадут полученные знания лично ему, как

помогут в дальнейшем карьерном росте и возможность увеличения дохода. Уже на первом этапе следует подключать к мотивации обучающихся педагога-психолога, который работает в тандеме с мастером производственного обучения.

Итак, подготовка к профессиональному конкурсу, организация и проведение занимают много учебного времени.

После отбора, кандидаты, под моим руководством, отрабатывали свои умения и навыки в мастерской «Реставрация произведений из дерева».

Большое значение имело, то, что мы тренировались не только в мастерской техникума, я начал активно сотрудничать, при поддержке администрации техникума, с Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Реставрационно-художественный колледж», который активно принимает участие в движении WorldSkills по компетенции «Реставрация произведений из дерева» и продвигает её.

Директор колледжа Добрынина О. Ю. пригласила меня и кандидатов чемпионатов в Санкт Петербург, где нас познакомили с историей техникума, а также мы приняли участие в мастер - классах по реставрации, с нами поделились нюансами работы с деревом, мы узнали много нового, что могло пригодиться при подготовке к участию в чемпионатах.

За это время, обучающиеся техникума по компетенции «Реставрация произведений из дерева» достигли больших успехов.

В 2017 году в Орловской области впервые проводился Отборочный чемпионат (Worldskills Russia) Орловской области -2017», в котором участвовали пять представителей одной из редчайших профессий «Реставратор строительный» три - от Орловской области и два - из Санкт-Петербурга и Москвы. Специально для таких талантов и организуют соревнования профмастерства.

Уже 29 марта в Администрации Орловской области Ступин Сергей Афанасьевич – Заместитель председателя правительства Орловской области по социальной политике и Татьяна Анатольевна Шевцова - Член Правительства Орловской области – руководитель Департамента образования Орловской области чествовали победителей «Отборочного чемпионата (Worldskills Russia) Орловской области -2017» по презентационной компетенции «Реставрация произведений из дерева». Наш обучающийся, БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» Карлов Роман занял 1 место.

Следующий этап - финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в городе Краснодар, к которому парень усердно готовился. Впервые в рамках национального Чемпионата WSR в г. Краснодар провели соревнования демонстрационной компетенции «Реставрация произведений из дерева». Участникам соревнований был предоставлен объект реставрации в виде стула конца XIX века и задание, состоящее из нескольких модулей, выполняемых последовательно, каждый

выполненный модуль оценивался экспертами отдельно. Орловский регион достойно представил обучающийся нашего техникума - Карлов Роман, который по сумме баллов оказался на 3 месте

Конечно же, я был рад успехами своего обучающегося, который продемонстрировал высокие профессиональные навыки, а так же волю к победе, которая не угасала на протяжении всех соревновательных дней., а также новому сотрудничеству с опытными педагогами - реставраторами из Санкт Петербурга, Москвы и Суздаля.

Ну и 3 место во Всероссийском чемпионате молодых реставраторов по стандартам WorldSkills в рамках международной выставки Denkmal.

В 2018г. Абрамова Кристина, обучающаяся 2 курса, заняла 2 место в национальном финале по итогам отборочных соревнований в городе Москва.

В 2019г. Ачкасова Мария заняла 3 место в конкурсе «Реставратор года» городе Санкт-Петербург. Хочу отметить, что Ачкасова Мария на сегодняшний день находится в Москве и работает в крупной реставрационной фирме, где занимается своим любимым делом-реставрирует исторические предметы.

Мы медленно, но уверенно идем к победе, считаю, что не только желание, но и работа, опыт, ошибки и снова работа могут нас привести к хорошим результатам! Я буду стремиться делать всё, чтобы обучающиеся нашего техникума по профессии «Реставратор строительный» стали квалифицированными специалистами!

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА
WORLD SKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ
ИСКУССТВО**

***О.Н. Паршина,**
мастер производственного обучения
БПОУ ОО
«Орловский реставрационно-строительный техникум»*

WorldSkills - это ключевое слово в подготовке современного специалиста. На сегодняшний день движение WorldSkills в нашей стране набирает всё большую силу, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путём внедрения профессиональных стандартов, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Я работаю мастером производственного обучения в БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» по специальности «Парикмахерское искусство». Моя задача заключается в подготовке

специалистов, востребованных на рынке труда, потому что современный парикмахер должен обладать обширными знаниями, хорошей профессиональной подготовкой, всегда действовать в рамках профессиональной этики, ему необходимо быть в курсе тенденций моды и коммерции, обладать творческими качествами и воображением, хорошими техническими навыками, художественным вкусом.

В 2019 году передо мной администрацией техникума была поставлена задача: принять участие в III региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Орловской области по компетенции «Парикмахерское искусство». Для мастера, подготовка участника чемпионата – это большая ответственность и, конечно, проверка его профессионализма, а это был мой первый опыт.

На первом этапе мне необходимо было тщательно изучить регламентирующую документацию по проведению чемпионата и погрузиться в технологию проведения конкурса, а также отобрать претендентов на участие.

При отборе участников, одним из самых главных критериев, считаю, является желание, амбиции и стремление обучающегося участвовать и профессионально развиваться в своей профессии, он должен чётко понимать объём физических и эмоциональных нагрузок, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе, а также психологический аспект. Конкурсант должен адекватно относиться к критике и уметь слушать, правильно расставлять приоритеты, так как на соревнованиях участник выступает в тандеме с экспертом, и поэтому от умения слушать зависит результат выступления.

Для начала, мною в техникуме проводится конкурс по отбору участника, с наиболее высоким уровнем знаний и умений по профессии, который в дальнейшем будет представлять наше учебное заведение на региональном этапе конкурса WorldSkills Russia., при этом стараюсь создать условия максимально приближенные к условиям чемпионата и стандартам WSR. Обучающиеся отрабатывают практические навыки на манекен головах с применением профессионального инструмента. Оценивается при этом планирование, подготовка и выполнение каждой процедуры в рамках заданного времени. Конкурс помогает раскрыть способности обучающегося, повысить его самооценку.

Для подготовки к чемпионату первоочередной задачей являлось приобрести манекен головы, так как работы на конкурсе выполняются именно на манекенах, а так же весь необходимый инструмент и оборудование для выполнения всех модулей.

Как правило, я отбираю три человека, для того, чтобы создать конкуренцию, азарт между претендентами. Группа кандидатов изучает стандарты WSR, состоящие из нескольких разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать. Изучается Регламент чемпионата и техническая документация.

Углубленной теоретической подготовкой с кандидатами занимаются преподаватели специальных дисциплин, моя задача состояла в том, чтобы усложнить задания учебной практики, необходимые парикмахеру в профессиональной деятельности, без которых невозможно реализовать себя в качестве конкурентоспособного и высококвалифицированного специалиста. Готовились к чемпионату по конкурсному заданию, которое было взято с последнего Национального чемпионата. Задание содержало в себе модули:

Модуль А Женская прическа на распущенные волосы по фотографии с окрашиванием

Модуль В Женская собранная прическа на длинных волосах

Модуль С Женская салонная стрижка с окрашиванием

Модуль Д Мужская традиционная стрижка

Следует заметить, что обязательно нужно включать индивидуальную работу с обучающимися, потому что такая форма занятий позволяет отрабатывать упражнения, совершенствуя имеющиеся знания и умения, навыки.

Все эти виды работ отрабатывались ежедневно, в зависимости от полученного результата вносились изменения и корректировки в работе. К участникам предъявлялись строгие требования, так как при несоблюдении их на чемпионате начисляются штрафные баллы.

Работы, выполненные в рамках всех модулей, должны соответствовать коммерческим (продаваемым, салонным) или модным образам, которые могут быть предложены клиенту в салоне, помещены на обложки журналов или рекламные плакаты.

По итогам внутритехникумовского конкурса, в 2019 году была отобрана Бурцева Алина, в 2020 году – Ответчикова Елена. Эти девушки представляли наш техникум на Региональном чемпионате.

Бурцева Алина, участница III регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области заняла 3 место, Ответчикова Елена участница IV регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области заняла тоже 3 место.

Это значительный результат для нашего учебного заведения, где ведущие профессии и специальности строительного профиля! Нам есть над чем работать и к чему стремиться!

Мне хочется верить, что добьемся лучших результатов, но для этого не только обучающиеся должны расти и развиваться, я как мастер производственного обучения должна тоже совершенствоваться и перенимать опыт профессионалов, путем посещения мастер-классов ведущих стилистов и мастеров парикмахерского искусства, курсов повышения квалификации, семинаров, потому что это процесс, в котором каждое новое поколение впитывает опыт своих предшественников, их достижения и пытается создать нечто новое, небывалое в парикмахерском искусстве. Конкуренция между

мастерами парикмахерского искусства всех времен была и является условием развития их профессиональных компетенций.

ИЗ ОПЫТА КОНСТРУКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТАМ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Н. Ю. Ситнов

БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

Глобальные изменения в мире и обществе стали проявляться всё отчётливей. На протяжении жизни человека происходят реальные преобразования условий его жизнедеятельности.

Преобразования в экономической, технологической, социальной, образовательной и др. областях стали факторами, влияющими на развитие личности, общества и государства, что, в свою очередь требует от последних выстраивания новых парадигм взаимодействия.

Наиболее остро, на мой взгляд, стоит проблема принятия преобразований личностью. Очевидно, что личность, как структурная единица общества и государства, является основным субъектом и объектом глобальных изменений, и вероятно, что их воздействие наиболее ощутимо в период самоопределения и профессионального становления, а в последствии и профессионального развития личности, так как новые реалии объективно требуют формирования новых и пересмотра установившихся жизненных целей и способов их достижения.

Таким образом, можно говорить, что глобальные изменения имеют усиленное воздействие на протяжении значительной части производительной жизни человека, от подросткового до пенсионного возраста.

Глобальные изменения подталкивают общество и государства к необходимости проведения социально-экономических преобразований, что, в свою очередь, приводит к переосмыслению политики государства в области образования в целом, и профессиональном в частности, а также формированию актуального современным глобальным вызовам рынка труда и новых точек экономического роста.

В России к 2025 году спрогнозирован дефицит в 10 миллионов специалистов с высоким уровнем образования, длительным периодом подготовки и широким кругозором, способных анализировать, импровизировать, творчески мыслить и самостоятельно принимать решения. С другой стороны, к этому же периоду ожидается высвобождение 10 миллионов специалистов, связанных с решением типовых задач. Такой дисбаланс может сформироваться по ряду причин.

Во-первых, система подготовки и управления кадрами, основанная на принципах стандартизации обучения, плохо работает в условиях высокой неопределённости, требующей всё чаще от специалистов самостоятельно принимать решение.

Во-вторых, в России ещё не создана среда для развития и самореализации человека [1].

Таким образом, необходимость принятия стратегического решения на уровне государства по развитию человеческого капитала как концепции человекоцентричности, получило своё отражение в национальном проекте «Образование», для реализации которого с 2019 по 2024 гг. заложено 784,5 миллиарда рублей [2].

Международное движение Worldskills, появившееся в России в 2013 году, и эффективно использующие соревновательный формат для повышения популярности рабочих профессий, доказало, что на базе его стандартов возможно создать систему развития и самореализации личности, что, в свою очередь, нашло отражение в федеральном проекте «Молодые профессионалы».

Федеральный проект «Молодые профессионалы», являясь составной частью нацпроекта «Образование», так же рассчитан на реализацию до 2024 года с бюджетом 156,2 миллиарда рублей [2].

С 27 октября 2016 года Орловская область вступила в Союз «Ворлдскиллс Россия». В настоящий момент проведено 4 региональных чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В 2020 году Чемпионат Орловской области проходил по 22 компетенциям в 3-х возрастных группах: школьники -30 чел., студенты – 128 чел., профессионалы – 15 чел. Количество компетенций чемпионата и участников постоянно увеличивается [3].

Наивысшим достижением представителей Орловской области в движении WorldSkills является вхождение Даниила Шмыдова, выпускника Орловского реставрационно-строительного техникума в национальную сборную Российской Федерации в компетенции «Облицовка плиткой» и занятие им призового места (бронзовая медаль) на чемпионате мира, прошедшем в Казани в 2019 г.

Орловский техникум агробизнеса и сервиса с 2018 года принимает участие в проведении региональных чемпионатов по стандартам Worldskills. Регулярно на базе техникума проходят соревнования по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», с 2020 года «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Также студенты техникума участвуют и в других компетенциях регионального чемпионата. Наилучшим результатом, на сегодняшний день является 15-е место на Отборочных соревнованиях, проходивших в Ростовской области по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в 2019 году, где студент II-го курса Дьяченко Илья получил медальон за профессионализм. За три года в техникуме были подготовлены четыре чемпиона Орловской области по данной компетенции.

Из опыта подготовки к соревнованиям мы можем выделить следующие аспекты: подбор участников, подготовка материально-технической базы,

разработка индивидуальной траектории обучения (целенаправленная подготовка чемпионов).

В подборе кандидатов на начальном этапе нами оценивается обладание такими базовыми навыками, как:

- концентрация и управление вниманием (способность справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой);
- эмоциональная грамотность (принятие своих эмоций, эмпатия, сочувствие при взаимодействии с другими);
- цифровая грамотность (способность работать в цифровой среде);
- творчество, креативность (мыслить не стандартно, создавать новое);
- кросскультурность (способность чувствовать себя комфортно в любом городе, в любой культурной среде);
- способность к само(обучению) в любое время в любой обстановке [4].

Одним из трудно развиваемых навыков является творчество и креативность, так как без надлежащего поддержания их развития к 15-17 годам происходит их затухание [5]. Подготовка участника с неразвитым творческим мышлением значительно усложняет процесс подготовки, связанный с необходимостью проработки большего количества типовых задач.

Ещё одним важным критерием подбора кандидатов является мотивация и преисполненность. Проявление активности на практических занятиях, по профессиональное саморазвитие, активное участие в организации и проведении соревнований в качестве волонтера, показывают устойчивый интерес кандидата, а также формируют знания стандартов Worldskills и технической документации и понимание содержания конкурсных заданий.

Наличие практического опыта у кандидатов является предпочтительным критерием, но для сохранения более длительного положительного эффекта от участия в соревнованиях, предпочтения отдаются студентам II-III-го курсов.

В качестве методологии подбора кандидатов применяются методы наблюдения и анализа. Для чистоты наблюдений нами организуются регулярные выездные мероприятия, где в составе группы принимают участия и потенциальные кандидаты. Широкое распространение получил выезд на выставки «Агросалон», которые организуются один раз в два года в г. Москве, где в качестве сопровождающих принимают участия эксперты соревнований и составляют характеристики по результатам поездки.

Анализ заключается в сборе данных по каждому кандидату в результате предварительного тестирования, а также по результатам внутритехникумовских соревнований по стандартам Worldskills, которые организуются за 10 – 7 дней до чемпионата Орловской области.

Материально – техническая база Орловского техникума агробизнеса и сервиса в 2019 году существенно обновилась и расширилась. За счёт гранта Министерства просвещения в объёме 28 миллионов рублей были созданы

пять современных мастерских для транспортной сферы по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Обслуживание грузовой техники», «Окраска автомобиля», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Водитель грузовика». Наиболее результативная компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» остаётся ещё недофинансированной, что приводит к проведению соревнований по данной компетенции в сокращённом формате (4 модуля из 5). Важную роль в комплектовании данной площадки играет наш ключевой работодатель и партнёр ОАО «Агрофирма «Мценская», которая обеспечивает соревновательную площадку необходимой техникой, передовая её на ответственное хранение за 2 месяца до начала регионального чемпионата, тем самым формируя временной период для проведения интенсивных тренировочных мероприятий.

Индивидуальная траектория обучения (целенаправленная подготовка чемпионов) включает в себя индивидуальную работу эксперта с участником соревнований, направленную на повышение профессионального уровня совместно, выявление сильных и слабых сторон, создание благоприятной обстановки и комфортной среды, мотивирующей участника на раскрытие потенциала, развитие базовых навыков. Положительным примером в реализации индивидуальной траектории обучения являются целенаправленные выезды студентов с экспертом на предприятия технического обслуживания машин «ТехноДом» и «Атлант», где проходит совместная проработка модулей конкурсных заданий с высококвалифицированным специалистом предприятия, который вносит элементы неожиданности в профессиональную ситуацию, а также проводит независимую оценку готовности участника.

Таким образом, в образовательной организации Орловский техникум агробизнеса и сервиса сложилась устойчивая результативная модель по подготовке победителей соревнований регионального уровня.

Литература

1. Гусенко М. Творческий путь в кассу. Какие навыки помогут не остаться без работы / М. Гусенко. - Российская газета - Федеральный выпуск № 245(7411) (Сайт): rg.ru [Электронный ресурс]. – 2017, Режим доступа: <https://rg.ru/2017/10/27/rossiu-zhdet-deficit-analitikov-i-tvorcheskih-rabotnikov.html>

2. Бардин В.М. Обучение техническому творчеству как одна из актуальных задач образования / В.М. Бардин, д.к. радиотехники МГУ им. Н.П. Огарева (Сайт): cyberleninka.ru [Электронный ресурс]. – 2002, Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-tehnicheskomu-tvorchestvu-kak-odna-iz-aktualnyh-zadach-obrazovaniya/viewer>

3. Национальный проект Образование (Сайт): static.government.ru [Электронный ресурс]. – 2019, Режим доступа: [YumshgCpXWEMsqRmMTxDs0wjiGzY30hs.pdf](https://static.government.ru/media/pdf/2019/08/YumshgCpXWEMsqRmMTxDs0wjiGzY30hs.pdf) (government.ru)

4. IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Орловской области 2020 (Сайт): orstorel.ru [Электронный ресурс]. – 2020, Режим доступа: [РЕЛИЗ о РЧ 2020.pdf \(orstorel.ru\)](#)

5. Навыки будущего / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков (Сайт): rda.worldskills.ru [Электронный ресурс]. – 2019, Режим доступа: [2017_WS_GEF_Future_Skills_summary_RU.pdf \(worldskills.ru\)](#)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ

Н.Н. Шинкарёва

*БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и
предпринимательства имени В.А.Русанова»*

Цель данной статьи - обобщить опыт подготовки студентов к региональным этапам WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» в Орловской области по компетенции «Технологии моды», а также опыт работы экспертом V Национального чемпионата Абилимпикс по компетенции «Швея» в г. Москва.

Условная модель подготовки участников представлена в схеме:

Модель подготовки участников чемпионата

1 этап Изучение основных документов чемпионата и технической документации	2 этап Тренировка и подготовка к региональному чемпионату	3 этап Тренировка и подготовка к национальному чемпионату
Регламент чемпионата и кодекс этики	Отбор участников и мотивация	Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов»
Техническое описание, конкурсное задание, критерии оценки, инфраструктурный лист	Определение форм и методов работы, применяемых для подготовки группы участников	Определение форм и методов работы, применяемых для подготовки победителя регионального этапа

1 этап. Изучение основных документов и технической документации

Первым этапом в подготовке участника должно быть ознакомление его с основными документами чемпионата и технической документацией. С точки зрения эксперта важно, чтобы все участники и сопровождающие их эксперты-компатриоты были хорошо ознакомлены с документацией конкурса. Конечно, эксперты, участвующие в судействе, проходят обучение и отбор, поэтому регламент знают хорошо. Эксперты-компатриоты также,

как правило, знают регламент достаточно хорошо. А вот участники не всегда подробно ознакомлены с документами.

Реализация этого этапа в процессе подготовки к конкурсу позволяет избежать недоразумений на площадке в процессе работы, участник будет чувствовать себя более уверенно. Урегулирование ситуаций, возникающих из-за того, что участник не знает регламента, всегда вызывает дополнительный стресс.

Подготовка к конкурсу должна начинаться с ознакомления с техническим описанием конкурсного задания, критериями оценки и инфраструктурным листом. И участник, и его тренер должны хорошо изучить эти документы. На практике тренер может знакомиться с конкурсной документацией, и уже через призму своего понимания доводит информацию до участника. Конкурсант должен иметь полное представление об условиях конкурса и освоить информацию с учетом имеющегося личного опыта. Это позволяет предвидеть затруднения, обсудить возникшие вопросы и учесть это на следующих этапах подготовки.

В отношении детей-инвалидов этот аспект в подготовительной работе к конкурсу особенно важен. В силу особенностей здоровья, оказавшись в новой ситуации, они могут растеряться и на соревнованиях не суметь задать важный для себя вопрос. Конечно, здесь тренер будет являться ключевой фигурой. Важно не только ознакомить конкурсанта с документами, но и отработать с ним в процессе подготовки стандартные и нестандартные ситуации. Например, сурдопереводчик не всегда знаком со специальной терминологией, и перевод может не удовлетворить конкурсанта. Он точно должен знать, что может обратиться к любому эксперту и попросить дополнительных разъяснений сурдопереводчика и после инструктажа, и во время соревнований. При подготовке тренер может моделировать ситуации и отрабатывать правильные решения в них.

Инфраструктурный лист содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов — всего, из чего «состоит» площадка. Знание данных документов как экспертом, так и участником позволяет уверенно вести себя на конкурсной площадке, соблюдая основные требования регламента и учитывая объективную и субъективную оценку экспертов. В инфраструктурный лист входят инструменты и приспособления, которые соответствуют уровню современной материально-технической базы площадки и мастерской. При выполнении тренировочных заданий необходимо работать с помощью именно тех материалов, инструментов и приспособлений, которые указаны в перечне. Участник должен хорошо освоить приемы работы с ними. Иначе необходимость работать с новым приспособлением или инструментом в ходе соревнований может привести к потере времени на его освоение. Уровень заданий чемпионата Worldskills Russia не позволяет терять время на таких моментах. К сожалению, материально-техническая база учебных мастерских в регионах не полностью

соответствует современному уровню, и здесь требуется и совершенствование материально-технической базы, и отдельная работа по освоению инструмента и оборудования участниками чемпионатов.

Самым дорогостоящим в компетенции «Технологии моды» (WorldSkills Russia), «Швея» и «Портной» (Абилимпикс) являются швейные машины и оборудование для влажно-тепловой обработки. Причем комплектация и функционал оборудования на национальном уровне могут отличаться от оборудования, на котором ведется подготовка и проводятся соревнования региональных чемпионатов.

2 этап. Тренировка и подготовка к региональному чемпионату

Особенностью отбора участников по компетенции «Технологии моды» в нашем техникуме является подготовка сразу нескольких студентов, так как только наше учебное заведение в Орловской области готовит специалистов в этом направлении. Выбирается сразу 5-6 человек, с которыми будет вестись подготовка, и создается творческая группа. Можно подключить тех студентов, которые уже принимали участие в чемпионате, для того, чтобы показать важность отработанных действий, необходимость тренировки таких качеств, как самостоятельность, креативность, умение действовать в трудной ситуации, быстро принимать решения, стрессоустойчивость.

Во-первых, ведется выявление индивидуальных особенностей участника.

Выявляются черты характера, тип темперамента, жизненные ценности, морально-этические установки. В подборе участников идет ориентация на некий идеальный портрет участника конкурса. Ведь для успешного участия важен определенный набор качеств. Разработкой портрета участника занимается команда, ведущая подготовку участников. И затем идет подбор кандидатов, в наибольшей степени соответствующих критериям.

Отбор кандидатов может опираться на результаты анкетирования, индивидуальных собеседований, характеристик психолога, характеристик мастеров производственного обучения и кураторов групп.

Во-вторых, определяется уровень и дефицит компетентностей в требуемой области.

Участниками конкурса являются студенты 3-4 курсов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». К этому моменту уже освоены или находятся в процессе освоения профессиональные модули и соответствующие профессиональные компетенции. Это дает возможность объективно и достаточно точно оценить уровень профессионального опыта студента. Для участия в конкурсе выбираются студенты, наиболее успешно освоившие программы профессиональных модулей, сформированность профессиональных компетентностей приобретает ключевое значение.

В-третьих, выявляется индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности и характер действующих мотивов.

Важным фактором является экспертная оценка студентов в ходе практических и теоретических занятий, экзаменов по дисциплинам и профессиональным модулям, междисциплинарных экзаменов. В процессе наблюдения за выполнением работы можно сделать вывод о степени заинтересованности студента профессией, способности прогрессировать, умении преодолевать трудности. На основе выводов, сделанных в процессе наблюдения, опытные педагоги могут составить для потенциального участника индивидуальную траекторию подготовки. В этом случае представляется возможность максимально раскрыть способности и возможности обучающегося в процессе подготовки к конкурсу.

В конкурсном задании подробно и однозначно описываются конкретные задачи, которые должен выполнить конкурсант в течение отведенного времени, конкурсное задание разбито на модули. Обучение по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» включает изучение соответствующих профессиональных модулей.

Формируется команда тренеров из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, отвечающих за подготовку по определенному модулю. Подготовка по модулям не зависит друг от друга и может осуществляться в любом порядке. Тем не менее прослеживается цикличность в прохождении этапов подготовки. Необходимо возвращаться к каждому модулю конкурсного задания несколько раз, так как они предполагают многовариантность, и необходимо отрабатывать каждый вариант, совершенствуя навыки и анализируя ошибки и положительные моменты предыдущих занятий. Рекомендуется обязательно логически завершать каждый раз отработку по одному модулю, прежде чем переходить к следующему. Иначе у студентов может возникнуть впечатление незаконченности и хаоса. При этом цикличность в работе не позволяет подготовку по какому-либо модулю отодвинуть по времени от соревнований.



В итоге выходим на заключительный этап подготовки, который можно провести в виде пробных соревнований между участниками.

При подготовке преобладают групповые формы работы: практические занятия, инструктажи, организация тренировочных соревнований по выполнению практических заданий. Плюсы групповой работы: «живая» конкуренция, возможность набираться опыта от других участников, экономия времени при изучении методов и приемов работы. К минусам относится разная скорость участников в освоении умений. Поэтому используются и индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные практические занятия.

Наглядный и практический методы используются всегда. В качестве наглядных пособий используются образцы, изготовленные специалистами, чертежи, схемы узлов, иллюстрации. Демонстрируются трудовые приемы. Практический метод включает в себя тренировочные занятия, комментирование выполняемых упражнений, анализ и разбор ошибок и ситуаций.

Метод контроля – это проверка выполненной работы педагогом-экспертом, самопроверка по критериям конкурсного задания. Метод самостоятельного наблюдения студента за выполняемыми работами.

Методы стимулирования проявляются в формировании положительных эмоций участника, престижного статуса участника, формировании мотивации к самосовершенствованию и обучению.

Исследовательский метод используется на этапах подготовки к эскизированию, макетированию, декорированию. Поскольку эти виды работ предполагают самостоятельные творческие инновационные решения, здесь в полной мере раскрывается суть этого метода.

Проектно-конструкторский и частично-поисковый методы могут применяться на этапах разработки и пошива изделия. На этих этапах конкурсной работы, помимо известных методик и технологий, предоставляется возможность проявлять самостоятельность при поиске конструктивного решения или методах технологической обработки узла. Также эти методы можно использовать на других этапах конкурсной работы.

3 этап. Тренировка и подготовка к национальному чемпионату

Особенность этого этапа в том, что остается один победитель, который и будет участвовать в соревнованиях более высокого уровня. У участника возрастает груз ответственности. И должен вырасти уровень подготовки. Здесь важна роль педагога-психолога, который определит формы работы для повышения стрессоустойчивости конкурсанта.

Формы работы (педагога-психолога): диагностика профессионально значимых психофизиологических свойств; психологическое консультирование; тренинги. Используются методы релаксации, упражнения на саморегуляцию, решение проблемно-практических ситуаций, методы, направленные на профилактику стрессов.

Используются формы и методы подготовки, аналогичные 2 этапу. Но преобладает индивидуальная работа. Делается акцент на совершенствовании профессиональных навыков и приёмов, достижение высокого качества выполненных работ.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели стоит на первом месте. Студент должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области приобретения теоретических, так и практических навыков. Педагог-эксперт выступает в роли направляющего, консультанта, советчика, который отслеживает результат деятельности и навыки студента.

Информационные источники

1. Колбина, О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia по компетенции «Кондитерское дело» / О. В. Колбина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14051/> (дата обращения: 24.11.2020).
2. Слизкова, Е. В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е. В. Слизкова, С. С. Астаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 101-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27152/> (дата обращения: 18.06.2020).
3. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — С. 192–201. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm> .

Направление V. Демонстрационный экзамен или ГИА в традиционной форме: плюсы и минусы

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ИЛИ ГИА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.

*Е. А. Канатникова,
мастер производственного обучения
БПОУ ОО
«Орловский реставрационно-строительный техникум»*

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине

колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Я работаю в БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» мастером производственного обучения по профессии «Повар кондитер». Для того, чтобы я могла участвовать в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS по компетенции «Поварское дело», в 2017 году прошла обучение в городе Москве по программе «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Повар-кондитер» с учетом стандарта WORLDSKILLS по компетенции «Поварское дело».

В течении недели организаторы мероприятия проводили лекционные и практические занятия, мастер-классы, для ознакомления показали учебные лаборатории, оснащенные в соответствии с предъявляемыми требованиями по данному направлению. Особое внимание хотелось бы уделить мастер-классам, которые провели: международный эксперт Ворлдскиллс Иришкин Евгений Николаевич и Илья Исаакович Лазерсон— шеф-повар, российский теле- и радиоведущий, автор книг по кулинарии, основатель собственной кулинарной школы. Я узнала много об особенностях приготовления и тонкостях оформления блюд, о новых требованиях к подаче блюд в рамках демонстрационного экзамена.

После обучения все получили свидетельства. Было интересно и познавательно!

Я долго прокручивала у себя в голове все чему нас научили, но чем больше я хотела узнать, чем дальше знакомилась с материалами, касающимися демонстрационного экзамена, тем больше вопросов у меня возникало: *как наиболее продуктивным и действенным образом интегрировать демонстрационный экзамен в государственную итоговую аттестацию в системе среднего профессионального образования? На что следует обратить особое внимание?*

Я изучила материал более подробно, чтобы понять, что представляет собой демонстрационный экзамен, достаточно представить сдачу традиционного экзамена в более практико-ориентированной форме с присущей строгостью испытания: комиссия, веб-камеры, наблюдатели, кейсовыезадания, обучающиеся, которые готовы показать все освоенные знания на практике. Но по сути, демонстрационный экзамен заменяет сложившуюся практику традиционной сдачи экзамена обучающимися – теоретической части и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен сегодня удачно проводится в сфере профессионального образования и призван подтвердить практические навыки обучающихся по полученной профессии.

Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности работника, демонстрационный экзамен проводится непосредственно на рабочем месте и не является одномоментным. Он проводится поэтапно в течение определённого, довольно продолжительного времени. В зависимости от специальности срок такого экзамена составляет от одной до четырёх недель. И его сдача – это конкретная профессиональная деятельность.

Уже в течении 3 лет я принимаю участие в оценке демонстрационного экзамена в качестве эксперта (в г. Москве и в Орловском регионе). Экспертов на экзамене должно быть три или больше (в зависимости от числа студентов). Сама система оценивания достаточно сложная: критериев может быть от нескольких десятков до нескольких сотен.

Оценку выпускникам дают независимые эксперты. Чтобы стать экспертом, необязательно быть мастером производственного обучения или преподавателем, надо быть специалистом в своей сфере и пройти специальную подготовку в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В WorldSkillsRussia считают, что преподаватели вообще не должны участвовать в итоговой аттестации своих же обучающихся, а в качестве экспертов следует привлекать представителей крупных предприятий.

Минус в том, что очень сложно привлечь для оценивания демонстрационного экзамена работодателя, потому что он мало информирован о таком экзамене, о возможности выбора потенциальных квалифицированных работников для их предприятия, не проявляют особого желания обучаться и становиться независимыми экспертами для оценки демонстрационного экзамена, а также не каждый работодатель готов отсутствовать на своем рабочем месте долгое время (в среднем неделя, для оценивания одной группы обучающихся).

Еще один немаловажный вопрос - ежегодное изменение требований инфраструктурного листа, что требует от образовательной организации дополнительных финансовых затрат (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты). Затраты образовательной организации на обучение экспертов, и оплата труда, а также

транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов. Отдельная статья расходов — это разработка контрольно-измерительных материалов, но эти расходы напрямую не отнесены на стоимость оценочных процедур.

Ну и, конечно, психологический барьер, который стоит перед обучающимися и родителями при прохождении демонстрационного экзамена. Страх перед чужими людьми. Поэтому с обучающимися в техникуме обязательно работает педагог-психолог, который настраивает обучающихся, дает им уверенность в своих силах, рассказывает о перспективах сдачи экзамена.

Еще один момент, на который я бы хотела обратить внимание, это паспорт компетенции (SkillsPassport), специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами WorldSkills. Этот документ должен открыть многие перспективы перед выпускником, его можно предъявить вместе с дипломом при устройстве на работу, но, как правило, никому он не нужен, он нем не знают.

Хотелось бы сказать, что есть и плюсы проведения демонстрационного экзамена, можно объективно оценить качество программ обучения и внести коррективы, конечно же, пополнение материальной базы техникума. Выпускники после прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена получают не только диплом об образовании, но также и паспорт компетенции (Skills Passport) - Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника.

Считаю, что необходимо продолжить и активизировать деятельность в данном направлении, методом проб и ошибок готовить наших обучающихся к демонстрационному экзамену, так как новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность обучающимся реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

Список литературы:

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>
2. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза

«Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам.

WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области . Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРРО, 2017.-73 с.

5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).

6. <https://worldskills.ru>.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ №R41 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

М.В. Мирошкина

*Банковский колледж Среднерусского
института управления – филиала РАНХиГС, г. Орёл*

В Банковском колледже по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО будет проводиться в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Понятие демонстрационного экзамена (далее ДЭ) определено в Распоряжении Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. №Р-42 и Приказе Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 №31.01.2019-1: ДЭ - вид аттестационного испытания при ГИА или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам СПО или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов [1, IV]. ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия - процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [2, I, п. 7]. Таким образом, ДЭ – это демонстрация студентами своих профессиональных знаний, умений и навыков в выполнении практических ситуаций, смоделированных и приближенных к реальным производственным условиям. Для бухгалтера это, прежде всего, знание нормативных документов в области бухгалтерского учёта, умения составлять бухгалтерские проводки и бухгалтерскую (финансовую) отчетность, а также её анализ и владение навыками работы в

программе 1С: Предприятие 8. Организация процедур ДЭ реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

В Банковском колледже были разработаны Положение о проведении ДЭ в Среднерусском институте управления – филиале РАНХиГС и Регламент «О подготовке и проведении ДЭ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (базовая подготовка)», в которых прописаны основные этапы подготовки и проведения ДЭ, также были внесены соответствующие изменения в Программу итоговой государственной аттестации по специальности 38.02.01.

Банковский колледж по ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) заявила компетенцию 1.1., сдавать ДЭ по заявленной компетенции в 2020-2021 учебном году будет одна группа. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Бухгалтерский учёт» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации включает в себя два модуля: 1) Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных; 2) Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ [3].

Так как при проведении ДЭ не допускается участие в оценивании заданий ДЭ экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию, главным и ведущим бухгалтерам организаций г. Орла было предложено пройти обучение по программе «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс». Все эксперты ознакомлены с основными условиями проведения ДЭ. В октябре 2020 года преподавателем Банковского колледжа было пройдено обучение и успешно сдан экзамен на Главного эксперта, который будет осуществлять свои функции и полномочия в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в соответствии с порядком, установленным Союзом.

В настоящее время идёт активная подготовка студентов к ДЭ на учебных занятиях по профессиональным модулям ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации», ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации», ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности». Также для студентов организуются и проводятся дополнительные практические занятия преподавателями и внешними совместителями в компьютерных классах с использованием программы «1С: Бухгалтерия, ред. 3.0 на платформе 1С: Предприятие 8» в рамках консультаций, предусмотренных в учебном плане по ПМ, на которых отрабатываются навыки работы с программой, а также прорешиваются типичные ситуации по ведению бухгалтерского учёта с использованием программы 1С и проведения анализа отчетности на

конкретных примерах. Одновременно руководство Банковского колледжа ведёт работу по подготовке к аккредитации площадки для проведения ДЭ, которая будет располагаться в самой образовательной организации. Проведение ДЭ планируется на июнь 2021 года, результаты проведения итоговой аттестации в форме ДЭ по компетенции №R41 «Бухгалтерский учет» будут обсуждены на итоговом педагогическом совете.

Литература

1. Распоряжением Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>

2. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 №31.01.2019-1 «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>

3. Комплект оценочной документации №1.1 для ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции №R41 «Бухгалтерский учет» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ «БАНКОВСКИЕ ПРОДУКТЫ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

*И.В. Пахомов,
Е.А. Тесленко*

Среднерусский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Банковский колледж

В «Комплексе оценочной документации №1.1 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № T48 «Банковское дело» в пункте 1.2. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Банковское дело» в описании работ для Модуля 1 требуется:

«Для выполнения задания необходимо составить презентацию по банковскому продукту. Количество слайдов – не более 20. В презентации должно быть дано общее представление о кредитной организации, ее финансовых показателях, рейтингах, а также подробная карта банковских

продуктов. С помощью презентации участник должен грамотно, учитывая все правила общения с клиентом, провести консультацию». [1, с.14]

В целях реализации данных требований, нами были подготовлены методические указания для обучающихся по подготовке электронных презентаций.

Требования к содержанию электронной презентации:

Номер слайда	Содержание слайда
1	Титульный слайд название образовательной организации, тема, автор, год создания
2	Оглавление
3	Историческая справка по Вашей кредитной организации (далее КО)
4	Общее представление о КО Фото базовой лицензии и эмблема КО
5	Общее представление о КО Финансовые показатели КО (представлены в виде гистограммы) Гиперссылка на источник информации (шрифт 10 пт)
6	Общее представление о КО Финансовые показатели КО (представлены в виде графика) Гиперссылка на источник информации (шрифт 10 пт)
7	Общее представление о КО Финансовые показатели КО (представлены в виде таблицы) Гиперссылка на источник информации (шрифт 10 пт)
8	Общее представление о КО Финансовые показатели КО (представлены в виде объекта SmartArt) Гиперссылка на источник информации (шрифт 10 пт)
9	Общее представление о Вашей кредитной организации Рейтинг КО Гиперссылка на источник информации (шрифт 10 пт)
10 – 15	Подробная карта банковских продуктов Физическим лицам (возможности PowerPoint по вашему усмотрению)
16 – 19	Подробная карта банковских продуктов Юридическим лицам (возможности PowerPoint по вашему усмотрению)
20	Дублируете титульный слайд с добавлением Полных реквизитов (ФИО, адреса сайтов, Юридического адреса КО)

Требования к оформлению электронной презентации:

- Количество слайдов – не более 20
- Электронная презентация должна быть выполнена в соответствии с правилами оформления презентаций.

Список российских рейтинговых агентств:

Полное наименование	Сокращенное наименование	Адрес, указанный в едином государственном реестре юридических лиц	Адрес официального сайта

Аналитическое Кредитное Рейтинговое Агентство (Акционерное общество)	АКРА (АО)	115035, г. Москва, наб. Садовническая, д. 75	www.acra- ratings.ru
Акционерное общество "Рейтинговое агентство "Эксперт РА"	АО "Эксперт РА"	109240, г. Москва, ул. Николаямская, д. 13, стр. 2, эт./пом./комн. 7/1/13	www.raexpert.ru
Общество с ограниченной ответственностью «Национальное Рейтинговое Агентство»	ООО «НРА»	123610, г. Москва, Краснопресненская наб., д. 12, под. 7, оф. 1502	www.ra- national.ru
Общество с ограниченной ответственностью «Национальные Кредитные Рейтинги»	ООО «НКР»	125009, г. Москва, пер. Кисловский Б., д. 6, эт. 6, пом. I, комн. 1-24	www.ratings.ru

Список иностранных рейтинговых агентств:

Полное наименование иностранного кредитного рейтингового агентства, открывшего филиал (представительство)	Адрес места осуществления деятельности филиала (представительства) иностранного кредитного рейтингового агентства	Адрес официального сайта филиала (представительства) иностранного кредитного рейтингового агентства
Компания «Фитч Рейтингз СНГ Лтд»	115054, Город Москва, г. Москваул. Валовая, д. 26	www.fitchratings.com
Частная компания с ограниченной ответственностью Муди'с Инвесторс Сервис Лимитед	125047, Город Москва, г. Москваул. 1-я Тверская- Ямская, д. 21	www.moody.com
Частная компания с ограниченной ответственностью «Стэндрд энд Пурс Кредит Маркет Сервисез Юроп Лимитед»	125009, Город Москва, г. Москваул. Воздвиженка, д. 4/7, бизнес-центр «Моховая»	www.standardandpoors.com
Частная компания с ограниченной ответственностью «Эс энд Пи Глобал Рейтингс Юроп Лимитед»	125009, Город Москва, г. Москваул. Воздвиженка, д. 4/7, стр. 2, бизнес-центр «Моховая»	www.standardandpoors.com

Правила общей композиции.

1. На полосе должно быть семь (7 ± 2) значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.

5. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

6. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать **общие правила оформления текста**.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Таким образом, используя представленные методические указания, обучающиеся смогли подготовить электронные презентации на высоком уровне.

Литература

1. Комплект оценочной документации №1.1 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № Т48 «Банковское дело» (далее – демонстрационный экзамен) [Электронный ресурс]. – 2020, Режим доступа: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/demonstracziionnyij-ekzamen-2020/demonstracziionnyij-ekzamen-2020/>

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЧЕМПИОНАТАМ WORLDSKILLS

И.И.Соколова

БПОУ ОО "Орловский автодорожный техникум"

В концепции модернизации российского образования указано, что основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в сложных областях деятельности, свободного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту [1].

Важную роль в повышении качества профессионального образования играет международное некоммерческое движение WorldSkills. WorldSkills, которое объединяет молодежь, производства и преподавателей с целью предоставить молодым специалистам возможность получить новый опыт, состязаться в выбранной специализации и узнать, как стать лучшим в своей компетенции.

Орловский автодорожный техникум активно включился в конкурсное движение. На базе техникума создана площадка для проведения Региональных чемпионатов по компетенции Кузовной ремонт. Участие студентов Орловского автодорожного техникума в Чемпионатах демонстрирует высокий уровень их подготовки, что подтверждает эффективность деятельности педагогического коллектива. Только четкая система работы, обеспечивающая слаженное, целенаправленное и последовательное функционирование всех участников педагогического процесса: от поэтапного введения обучающего в профессию и последующего его сопровождения на всех этапах профессионального обучения, обеспечивает осознанное формирование заинтересованности у студента в выбранной специальности, расширение компетенций, успешное продвижение на рынке труда.

Большое, а порой решающее значение в приобщении студентов к профессии и выявлении талантливых обучающихся отводится мастеру производственного обучения. От его профессионализма зависит, сумеет ли подросток стать конкурентоспособным специалистом, отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, обладать набором необходимых компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Работая мастером производственного обучения в группах, обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», начиная с первого курса я формирую устойчивый интерес к профессии посредством проведения различных мероприятий: презентация профессии; виртуальная экскурсия на завод, производящий автомобили; экскурсии на современные станции технического обслуживания; встречи с выпускниками, ставшими руководителями предприятий, сумевшими достичь определенного успеха в профессиональной деятельности.

Наблюдая за студентами в ходе учебных занятий, анализируя результаты прохождения учебной и производственной практик, вовлеченность во внеурочную и научно-исследовательскую работы, мастер производственного обучения обращает внимание на качество выполнения производственных работ, производительность труда, владение современной техникой и технологией, умение применять теоретические знания для решения производственных задач, творческое отношение к труду, культуру труда, соблюдение требований охраны труда, выявляет наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся. Студент должен обладать определенными способностями: любознательностью, стремлением развиваться, дисциплинированностью, стрессоустойчивостью; проявить желание участвовать в конкурсе, понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. После выявления одаренных студентов необходимо посредством психологических тестов, совместно с психологом техникума, определить тип мышления каждого из них (в зависимости от типа мышления в дальнейшем будет определяться индивидуальная программа подготовки к соревнованиям).

Экспертное наблюдение за студентами позволяет осуществить отбор лучших и рекомендовать их для участия в Чемпионатах профессионального мастерства. Этому событию предшествует большая организационно-подготовительная работа, которая начинается примерно за год до даты проведения конкурса. Для подготовки к Чемпионату создается творческая группа, в состав которой входят: ведущие преподаватели дисциплин профессионального цикла, опытные наставники, педагог-психолог, специалисты предприятий социальных партнеров. Непосредственно подготовку студента к выполнению конкурсного задания осуществляет наставник, принимавший участие в

соревнованиях по компетенции или человек, имеющий опыт разработки конкурсного задания в условиях, приближенных к условиям соревнования. Вместе с тем, не ослабевает роль мастера производственного обучения. Наставник сопровождает обучающегося, занимающегося по индивидуальной программе подготовки к конкурсу профессионального мастерства. Важной составляющей работы в этот период является формирование у студента мотивации на победу, мастер производственного обучения формирует в нем уверенность в своих силах, веру в свои профессиональные возможности, умение не пасовать перед трудностями, убежденность в достижении успеха.

Показателем результативности моей работы по подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства стало участие студента Антохина Сергея, обучающегося группы, в которой я являюсь мастером производственного обучения, в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Орловской области по компетенции Кузовной ремонт, где он занял 1 место. В составе сборной Орловской области Антохин Сергей достойно представил наш регион в Финале VIII Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia), получив диплом конкурсанта.

В заключение необходимо отметить, что для достижения высокого результата в чемпионатах важно учитывать каждый из аспектов деятельности, связанный с подготовкой к соревнованиям и осуществлять полноценную командную работу. Для студентов участие в чемпионате WorldSkills – это возможность проявить свои лучшие профессиональные способности и личностные качества, ступенька для построения успешной профессиональной карьеры в будущем и большую роль в этом играет мастер производственного обучения.

Литература

1. Концепция. Поручения по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 1 сентября 2015 года № Пр-1921 от 21 сентября 2015 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/50348>
2. Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldskills.ru/>
3. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е.В. Слизкова, С.С. Астаев // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2.— С. 101-105.
4. Что такое WorldSkills? Сайт «SkillsCenter», статья [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://worldskillsrussia.org/worldskills>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ИЛИ ГИА В ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Е.П. Киселева

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

В настоящее время действует традиционная методика проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА), определенная Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 (актуальная редакция). В соответствии с ней, а также с основными положениями ФГОС СПО-3 для выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих — это защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), для выпускников по программам специалистов среднего звена — подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Целью ГИА в соответствии с ФГОС СПО-3 является определение уровня сформированности профессиональных компетенций по профессии/специальности. Оценка осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС, при этом оцениваются результаты освоения компетенций одного или нескольких модулей. Материально-техническая база проведения ГИА должна соответствовать требованиям ФГОС. Членами экзаменационной комиссии по ГИА являются педагогические работники, имеющие первую или высшую квалификационную категорию, а также представители социальных партнеров — работодателей. Выпускникам, успешно прошедшим ГИА, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.[1]

Проведение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена было внесено в новые ФГОС СПО ТОП-50. Демонстрационный экзамен (ДЭ) — это форма выпускной практической квалификационной работы по профессии/специальности, в ходе которой выпускник выполняет определенные трудовые действия, демонстрируя владение компетенциями в рамках одного или нескольких видов профессиональной деятельности. Особенностью ДЭ является выполнение трудовых действий в присутствии квалифицированных специалистов. При таком варианте проведения демонстрационного экзамена профессиональное мастерство демонстрируется в условиях реальной трудовой жизни, независимо от того, приобретены ли умения и навыки в практической деятельности, в учебе или в другой деятельности. Главное — это владение профессией.

Таблица 1.

Сравнительная таблица моделей Государственной итоговой аттестации[3]

Показатели	Модель ГИА по ФГОС - 3	Модель WorldSkills
------------	------------------------	--------------------

Цель	Определение сформированности профессиональных компетенций в соответствии со ФГОС СПО	Определение уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Russia
Основание оценки	Требования к результатам освоения ФГОС СПО	Стандарты WorldSkills
Предмет оценки	Квалификация по одному или нескольким профессиональным модулям	Квалификация по отдельным профессиональным модулям (компетенциям WorldSkills)
Оценочные средства	ОС разрабатываются образовательной организацией и согласуются с профессиональным сообществом	КИМ и инфраструктурные листы, разработанные экспертами WorldSkills на основе конкурсных заданий и критериев оценки Национального чемпионата «Молодые профессионалы»
Требования к материально-технической базе	Соответствует требованиям ФГОС СПО	Соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия»
Экзаменаторы	Члены ГЭК	Исключительно эксперты WorldSkills, в основном преподаватели образовательных организаций
Процедуры оценивания	Неконкурсный характер процедур	В соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
Документ	Диплом СПО	Возможность одновременно с получением диплома об СПО получить документ, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Russia

Проведение итоговой аттестации по традиционному методу существенно упрощает работу для образовательных организаций. В этом случае не требуется большого количества согласований, оценочные материалы разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно и согласуются с работодателями. В состав экзаменационной комиссии приглашаются штатные сотрудники и представители сектора реальной экономики. Все соответствует лицензионным требованиям по действующим образовательным стандартам, и в каждой образовательной организации уже есть все необходимые условия для проведения ГИА в такой форме.

В соответствии с методикой WorldSkills демонстрационный экзамен могут принимать только сертифицированные специалисты. Таких специалистов на сегодняшний день явно недостаточно и обучение их в масштабах всей страны требует времени и больших финансовых затрат, тем более что Государственная итоговая аттестация происходит во всех образовательных организациях России одновременно и одновременно же требуется большое количество специалистов по демонстрационному экзамену.

Сегодня Государственная итоговая аттестация проводится традиционно в течение одного учебного дня для одной выпускной группы, тогда как по методике WorldSkills каждый обучающийся должен выполнять работу в течение нескольких дней. При условии, что во многих образовательных организациях одновременно выпускается большое количество студентов по однопрофильным профессиям и специальностям, а сроки Государственной итоговой аттестации определены в Федеральных государственных образовательных стандартах, есть серьезный риск не уложиться.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. Эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникают несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Говоря о преимуществах демонстрационного экзамена как формы проведения Государственной итоговой аттестации можно отметить, что такая форма итоговой аттестации несет в себе целый ряд преимуществ перед традиционной ГИА.[4]

В первую очередь, это более широкий охват компетенций по сравнению с требованиями к минимальным профессиональным компетенциям Федеральных государственных образовательных стандартов. Изначально движение WorldSkills было направлено на выявление лучших молодых профессионалов и соответственно все задания для проведения чемпионатов разрабатываются с повышенными требованиями к уровню квалификации. Кроме того, для формирования заданий движение WorldSkills использует базу оценочных материалов мирового масштаба, сформированную за годы существования чемпионатов.

Традиционные формы и методы государственного контроля качества образования нуждаются в совершенствовании с учетом современных реалий развития системы профессионального образования. С этой точки зрения внедрение демонстрационного экзамена как формы проведения Государственной итоговой аттестации будет способствовать развитию российской системы профессионального образования в соответствии с современными экономическими требованиями к работникам.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills прошедшем учебном году в нашем техникуме был проведен вне требований ФГОС по инициативе образовательного учреждения в рамках Государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен проводился на сертифицированной аккредитованной площадке по компетенции Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) «Сварочные технологии».

Члены экзаменационной комиссии - только сертифицированные эксперты на право проведения ДЭ, представители отрасли отметили, что демонстрационный экзамен прошел в рамках стандарта, без нарушений. Выпускники по программе подготовки квалифицированных рабочих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) успешно показали освоенные профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО.

Результаты экзамена были внесены в систему CIS. В ходе экзамена была организована онлайн-трансляция, запись доступна на сайте РКЦ.

Для выпускника техникума преимущество демонстрационного экзамена очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу на предприятиях выпускники техникума могут либо сразу же при получении диплома о СПО или же после службы в армии.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении и порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»
2. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»). Утвержден Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10. 2016 № 9) [Электронный ресурс] // Правительство России. Официальный сайт. URL:<http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjleJbjViodyObukhty.pdf>.
3. Андреев В. Е., Фейгина Э. Е. Вопросы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена // Профессиональное образование и рынок труда. //Бюллетень о сфере образования, 2018- с.28
4. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы // Электронный научно-методический журнал, <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2018/2/00573>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ ДЕТЕРМИНАНТ ВКУСОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ СТУДЕНТОВ

Н.В. Трофимова

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский техникум сферы услуг», город Орел

Подготовка специалистов сферы услуг именно «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и повышению квалификации по специальности: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Демонстрационный экзамен выступает самым важным критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося на данный промежуток времени. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся сферы услуг к демонстрационному экзамену становится, явно актуальным учитывая нехватку педагогических работников в системе среднего профессионального образования с высоким уровнем именно профессиональной подготовки в данной области.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills по компетенции 34 «Поварское дело» имеет свои особенности, которые заключаются в необходимости разработки авторских программ, методик, спецкурсов, практических отработок. В частности, особую роль приобретает изучение, адаптация и формирование детерминант вкусовых рецепторов, особенного зрительного восприятия, флора. Флейвор (flavour): комплексное ощущение в полости рта, вызываемое вкусом, запахом и текстурой пищевого продукта, группой продуктов, а впоследствии блюда, напитка, изделия.

В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что вкусовые предпочтения являются основной детерминантой формирования рациона питания и пищевого поведения человека. Вкусовые предпочтения у будущих технологов, поваров, кондитеров начинают формироваться с первого курса обучения и значительно меняются на протяжении всей профессиональной деятельности. Формирование и адаптация в отношении правильного пищевого поведения является перспективным подходом к тренировке рецепторов и раскрытию особых вкусовых предпочтений. Современные исследования системы вкуса проводятся с акцентом на молекулярные и генетические данные. Вкусовые ощущения служат «стражем» сенсорной системы, критически важной в эволюции для различения «опасной» пищи, чаще горькой или неприятной, и «полезной», чаще соленой или сладкой [1]. Вкусовые рецепторы ротовой полости помогают нам принять решение, может ли пища, уже находящаяся во рту, попасть в наш организм, или нет.

Формирование вкусового ощущения начинается с вкусовых рецепторов, расположенных преимущественно на языке и небе, в меньшей степени — в других областях полости рта [2]. Вкусовые рецепторы представляют собой группу нейроэпителиальных рецепторных клеток, которые имеют среднюю продолжительность жизни от 8 до 12 дней, после чего сменяются новыми клетками, однако некоторые клетки вкусовых рецепторов могут функционировать гораздо дольше.

Необходимо введение практических отработок с обязательной дегустацией не только продуктов питания, но и самостоятельных блюд, напитков, изделий.

Важно систематизировать подготовку к демонстрационному экзамену: на первом этапе должна быть доведена информационно – разъяснительная работа, с непосредственным выходом на сайт WorldSkills. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке, при этом важно практическое тестирование техники, инвентаря и посуды, продуктов питания. Мастер – тренер отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в задании для демонстрационного экзамена. Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности мастер - тренер закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача педагога – выполнить практическое задание при содействии обучающихся. После выполнения задания мастер – тренер осуществляет оценку по объективным и субъективным показателям качества. Мастер - тренер отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания. Обязательно выбирается группа дегустаторов, тот кто готовил и независимый эксперт, для полноценной оценки вкусовых качеств.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а мастер - тренер является консультантом и помощником. В задачи на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания мастер - тренер подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели. Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, мастер - тренер указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды. Для дегустации приглашаются все независимые эксперты из числа преподавателей и студентов для полноценной оценки.

Мастер - тренер на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки. Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания мастер - тренер берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат.

Каждый дегустатор должен быть заранее осведомлен о методе дегустационного анализа, балльной шкале, выбранных для дегустации. На закрытой дегустации запрещено обмениваться мнениями по поводу дегустируемых продуктов, блюд до заполнения дегустационных листов и сдачи их преподавателю. После окончания дегустации и сдачи протокола можно обмениваться мнениями о том, какое впечатление произвели каждый из продуктов или блюдо. При проведении закрытой дегустации, когда каждый из продуктов закодирован, необходимо особенно тщательно проверять кодировку образца перед внесением результатов в дегустационный лист. Обычно применяется кодирование 3-значными цифрами в произвольном порядке для исключения запоминания того или иного образца. Заполняются оценочные таблицы.

Таблица 1

Оценка качества по показателям блюда

Наименование блюда (русский язык)				
Name of the dish (English)				
Nom du plat (français)				
<i>Объективные показатели</i>				
Выход, гр	1500			
Время приготовления, мин	60			
Температура подачи, 0	10 - 14			
<i>Субъективные показатели (органлептика)</i>	5	4	3	2
Внешний вид				
Консистенция (текстура)				

Цвет				
Запах				
Вкус				

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, мастер - тренер озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. После случайного распределения мест на технологической площадке мастер - тренер начинает отсчет времени. В этом процессе мастер - тренер выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания мастер - тренер предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок. После контрольного выполнения практического задания мастер - тренер оценивает знания каждого студента и оглашает результат.

Опыт работы показал, что необходимо разработать профессиональные тренинги для проведения дегустаций определенных групп блюд, напитков, изделий.. При этом на первом этапе важно включить дегустационные тренинги в тематические планы дисциплин, междисциплинарных курсов, занятий по практической подготовке, а на втором этапе разработка спецкурсов: «Химия вкуса», «Оценка качества продукции общественного питания», «контроль качества блюд». Задача спецкурса – формирование специалистов, знающих истоки появления цветовых, вкусовых и ароматических характеристик у растительного сырья; способных оценивать и целенаправленно управлять изменением этих характеристик при изготовлении пищевых продуктов.

Литература

1. ГОСТ Р 55313-2012 «Методы органолептического анализа».
2. Брухман, Э. Э. Прикладная биохимия / Пер. с нем. В.Л. Кретовича. – М.: Лег. и пищ. промышленность, 2008. – 296 с.
3. Пищевая химия /А.П. Нечаев, С.Е. Траубенберг, А.А. Кочетков и др. / Под ред. А.П. Нечаева. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: ГИОРД, 2018. – 672 с.

4. Шапиро, М.С., Трайнина, Г.Г. Лабораторный контроль в предприятиях общественного питания. – Л.: Алат -дей, 1992. – 392 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сизова Т. И.

БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова»

За последнее время в системе среднего профессионального образования структурные изменения обусловлены пониманием того, что социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров. Сегодня одной из важных задач профессионального образования является объективная и независимая оценка качества полученных знаний выпускниками.

Переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть конкурентоспособным в мире, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне. Не стоит также забывать о важности сохранения уникальности российского среднего профессионального образования, которое состоит в том, что, помимо своей основной функции, оно связано с кадровым производством, с подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы [2].

Цель данной статьи определить практико-ориентированные образовательные технологии, используемые в профессиональном образовании, обеспечивающие качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА) с применением инструментов демонстрационного экзамена, а также поделиться опытом в проведении демонстрационного экзамена на базе техникума.

Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленные нормами ФГОС, обусловили преобразованием модели проведения государственной итоговой аттестации (ГИА). Демонстрационный экзамен (ДЭ) – инновационный элемент системы независимой оценки качества и один из ключевых инструментов в практико-ориентированном обучении студентов в среднем профессиональном образовании.

На базе БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова» в текущем году был проведен демонстрационный экзамен в качестве промежуточной аттестации по профессиональному модулю в группе 3 курса (численность студентов группы составила 24 человека) обучающиеся по специальности «Технология

продукции общественного питания» для присвоения квалификации «Повар 3 разряда». Задание для студентов состояло из одного модуля 1.2 и трех частей: первая часть В приготовление 2-х видов Finger Food по 10 штук каждого вида с обязательным условием первый вид фингера на тесте собственного приготовления, а второй с морепродуктом, часть Н приготовление 3 порций горячего блюда из птицы, минимум двух гарниров и соуса на выбор участника, часть С приготовление 3 порций десерта на выбор участника, но с обязательными элементами это фрукт или орех, также один гарнир и соус на выбор участника. Студенты сдавали на аккредитованной и полностью сформированной площадке по требованиям Академии WorldSkills, с учетом всех современных требований. В результате проведения демонстрационного экзамена студенты получили баллы за объективные и субъективные показатели. Данные результаты представлены на рисунке 1.

Общее количество баллов при сдаче ДЭ

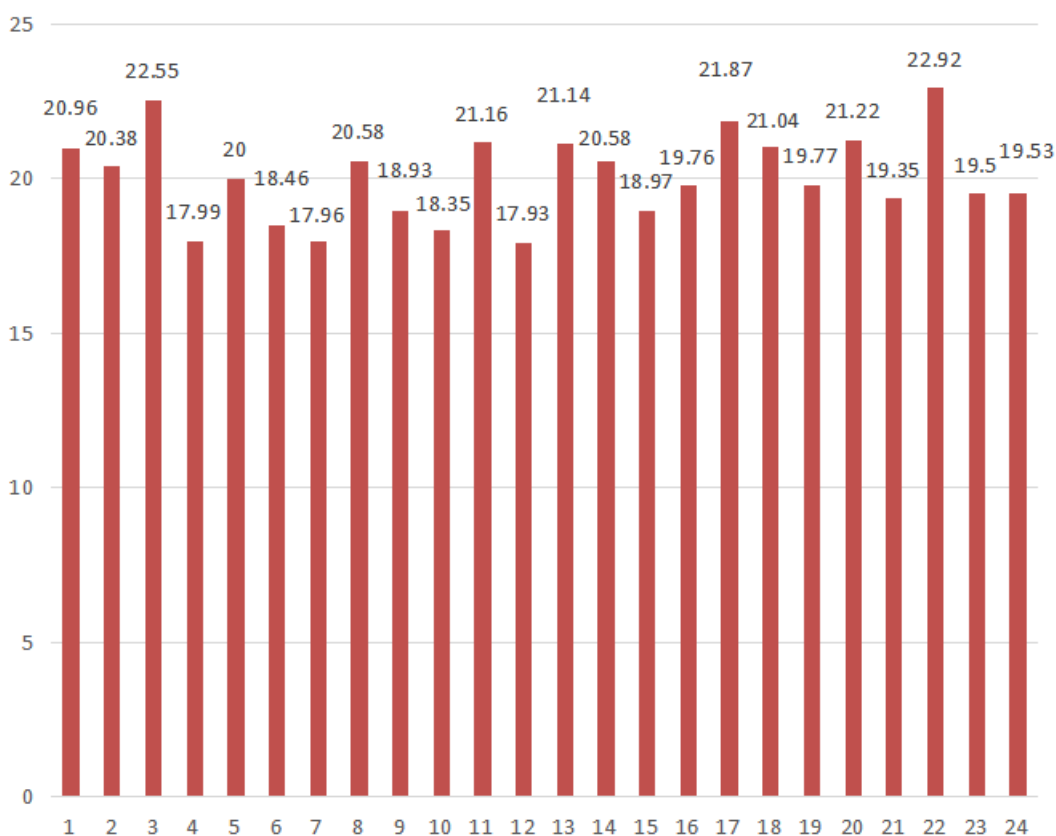


Рисунок 1 – Баллы, полученные студентами при сдаче демонстрационного экзамена

Из 24 студентов, принявших участие в сдаче демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации по профессиональному модулю все, показали хороший результат и их средний балл составил 20,04. При переводе баллов в оценки (основание «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена № от 1 апреля 2019 года N P-42) следует, что все студенты сдавшие демонстрационный экзамен получили 4 «хорошо». Так же в Skills Passport проанализированы критерии полученных результатов в

разрезе группы навыков/WSSS демонстрируемые студентом на площадке при выполнении заданий из представленных трех частей по модулю 1.2 (рис. 2). Данный критерий позволяет наглядно просмотреть динамику полученных профессиональных навыков и их применение в процессе выполнения заданий.

Рисунок 2 – Процент выполнения заданий студентами из раздела WSSS
Также обязательным элементом идет анализ в Skills Passport полученных результатов в разрезе критериев/модулей, что позволяет наглядно посмотреть сколько баллов продемонстрировал каждый студент в процессе выполнения заданий (рис. 3).

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗРЕЗЕ КРИТЕРИЕВ / МОДУЛЕЙ:

A. Finger food (в том числе работа модуля 1)	14,90 / 25,95
B. Горячее блюдо - Птица	2,22 / 4,55
C. Десерт	2,38 / 4,30

Рисунок 3 – Баллы студентов из Skills Passport по выполнению трех заданий

На основании чего, можно сделать вывод что участники Демонстрационного экзамена продемонстрировали хороший уровень практической подготовки. Все обучающиеся справились с заданием в полном объеме. Многие участники умеют спланировать и организовать рабочий процесс, расставляют приоритеты при выполнении работы. Многие студенты использовали инвентарь при приготовлении для усложнения блюд в соответствии с актуальными гастрономическими тенденциями. Участники работали уверенно, без лишней суеты. Подача блюд была осуществлена вовремя, согласно регламента.

Большая часть блюд хорошего качества с небольшими недостатками. Внешний вид блюд разнообразный, соблюдены баланс и пропорции, все блюда имели презентабельный вид. В некоторых блюдах демонстрируется креативность и стиль. Текстура отдельных компонентов и блюда в целом соответствует основным требованиям современным гастрономическим тенденциям. В ходе выполнения задания большинство участников соблюдали правила санитарии и техники безопасности. Внештатных ситуаций на площадке не возникало. Процедура проведения ДЭ проходила с соблюдением честности и справедливости.

Было проведено анонимное анкетирование студентов по завершении ими выполнения заданий демонстрационного экзамена. Основная цель блиц-анкетирования — это определение эмоциональной реакции студентов на данное событие, рефлексия и самооценка студентов. Представлены результаты опроса на рисунке 4 по некоторым из позиции анкеты.

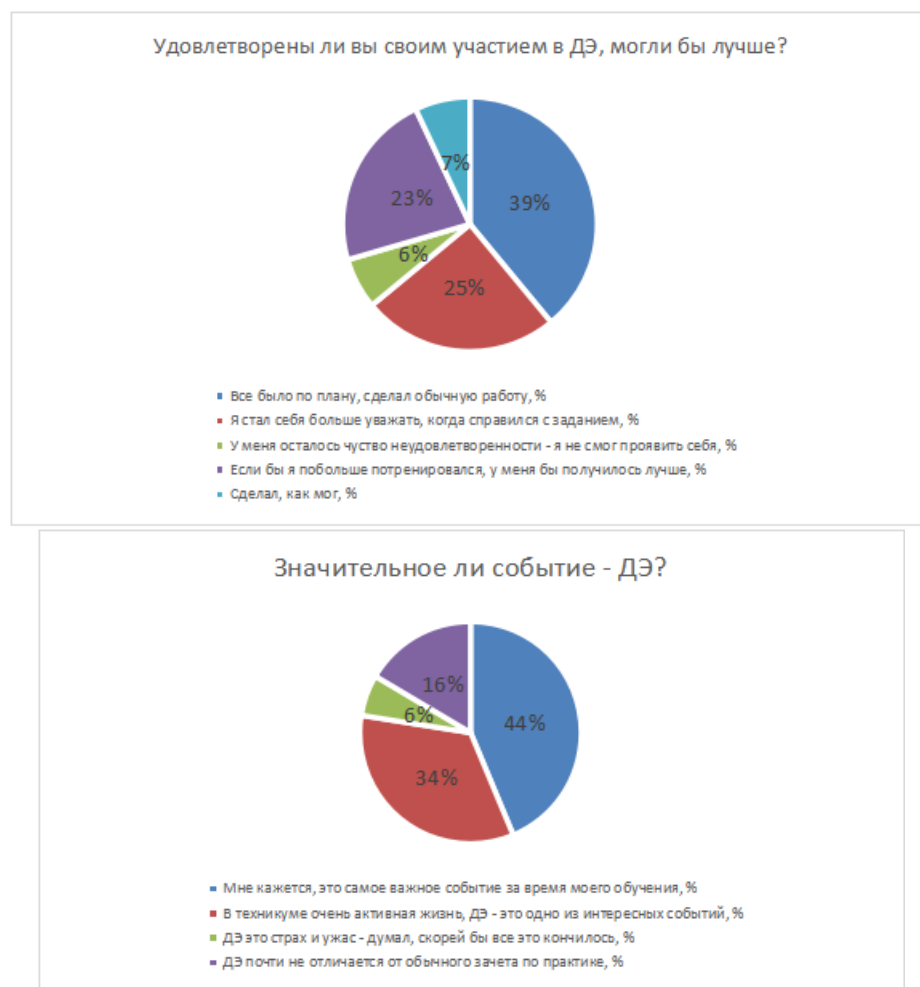


Рисунок 4 – Анкетирование студентов после прохождения ДЭ

Была усилена практическая подготовка обучающихся, организована практическая работа в формате выполнения заданий демонстрационного экзамена. Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию студентов в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов и преподавателей, мастеров производственного обучения. При этом привлекаются работодатели, которые также контролируют процесс подготовки к ДЭ и помогают в реализации технологических процессов студентам. В процессе подготовки студентов к ДЭ по специальности «Технология продукции общественного питания» был сделан акцент на организацию рабочего места, правильного использования технологического оборудования и вспомогательного инвентаря, инструментов, органолептической оценки показателей качества и презентации готовых блюд в соответствии с современными тенденциями индустрии питания.

Все это дает основу для актуализации ДЭ позволяющего показать все практические знания и умения для заинтересованных работодателей, а студенту получить Skills Passport подтверждающий владение практическими навыками и дает преимущество при трудоустройстве на работу.

Одним из ключевых критериев при подготовке студентов к демонстрационному экзамену является психологическое сопровождение, которое включает проведение тренингов, работу с психологом в малых группах. В результате чего студенты выходят на ДЭ психологически подготовленными и устойчивыми к стрессовым ситуациям, которые неизбежны на площадке по направлению «Поварское дело».

Преподаватели, мастера производственного обучения должны также создавать психолого-педагогические условия, оптимально адаптированные к взаимодействию педагога и обучающихся, а также стимулировать познавательную активность. Дидактические характеристики практико-ориентированных технологий для преподавателя складываются из следующих особенностей образовательного процесса [1]: практической направленности учебных занятий; индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов; реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности; формирование целеполагания и развитие мотивации студентов на основе проблемной постановки вопросов к профессиональной деятельности; формирование сознательного и активного процесса обучения; осуществление обратной связи.

Таким образом, создание процесса практико-ориентированного обучения и личностно-ориентированного подхода дает возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин и междисциплинарных курсов к профессии и получить подтверждение результатов в качестве Skills Passport, а также позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов в системе среднего профессионального образования, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляют работодатели к выпускникам техникумов, а именно получение профессиональных навыков в процессе обучения, что и позволит студенту успешно сдать государственную итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе. [Электронный ресурс]. С.С. Полисадов. Режим доступа: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf/ (дата обращения: 06.11.2020).

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года: одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.07.2013 №ПК-5вн) [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база Техэксперт: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/456016920> (дата обращения: 06.11.2020).