

# СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Правдюк Валентина

Николаевна, д.п.н., профессор

«В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества».

Решение министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова: «Работу по профориентации в школах следует поднять на качественно новый уровень».

Об этом он сообщил в ходе IV Международной конференции по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?».

«Большая часть работы по профориентации начинается в школе. И нам предстоит поднять ее на качественно новый уровень. Школам необходимо более тесное сотрудничество с предприятиями, обновление программ обучения так, чтобы дети получали практические знания, соответствующие реальности.», — добавил С. Кравцов.

## *Задачи предпрофильной и профильной подготовки :*

- повысить мотивацию обучающихся к изучению основ отраслевых сельскохозяйственных дисциплин путем активизации их самостоятельной деятельности с применением инновационных педагогических технологий;
- расширить познавательный интерес к исследованию предметных областей с помощью информационных и интернет-технологий;
- активизировать научно-исследовательскую работу на основе межпредметных связей с общеобразовательными дисциплинами

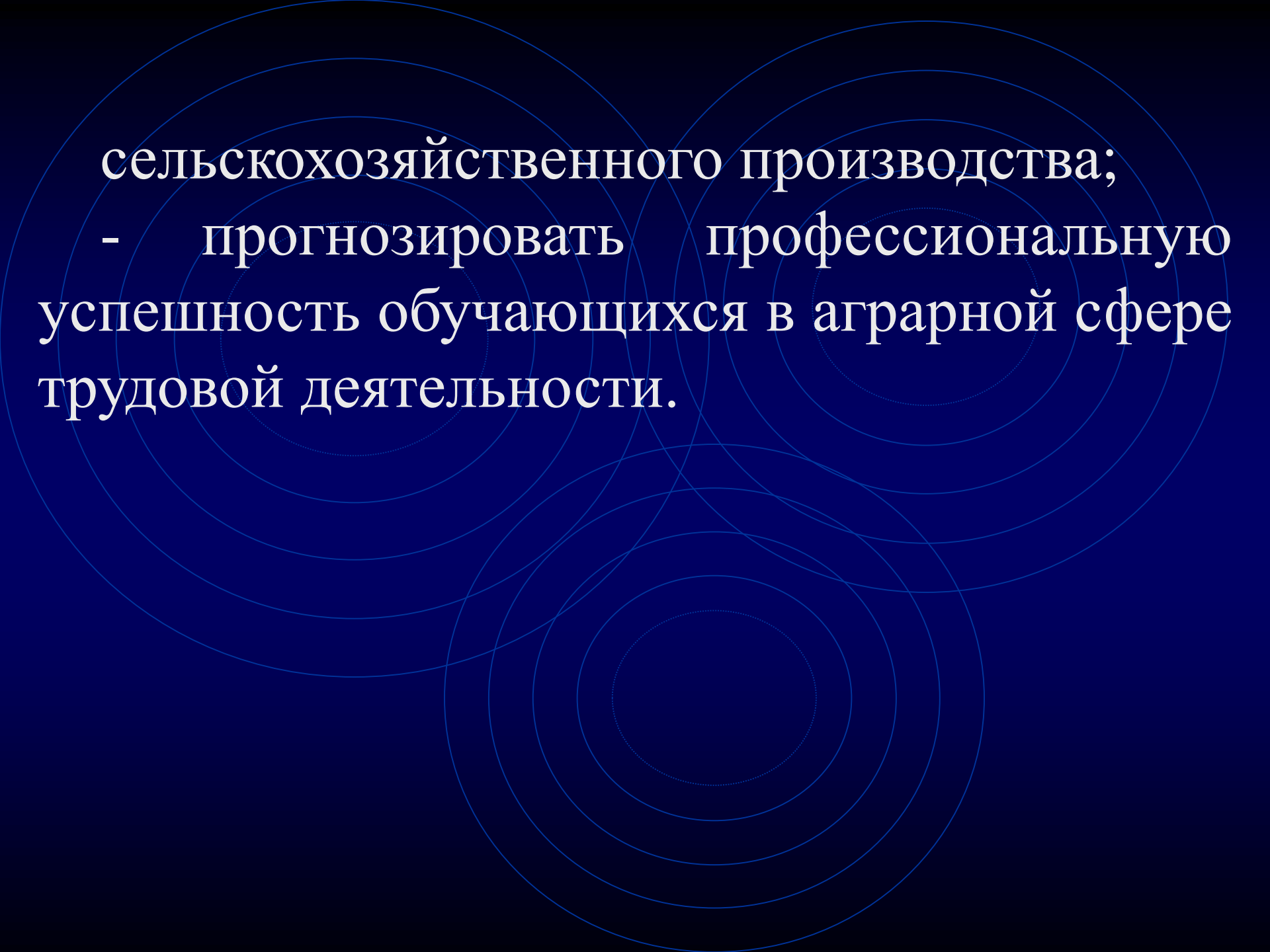
- на основе научно-практических связей с ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина», институтами ВНИИСПиЯК и ВНИИЗБиКК и фермерскими организациями-партнерами апробируется и проводятся научные исследования посевного и посадочного материала плодовых, овощных, зерновых и крупяных культур;

**Программа региональной  
инновационной площадки  
(РИП) «Современные  
формы агрообразования в  
условиях реализации  
ФГОС»**

## Цели:

- определить современные формы и методы агрообразования учащихся в условиях реализации ФГОС;
- определить актуальное содержание агротехнологического обучения и воспитания обучающихся сельских школ путем организации и стимулирования их трудовой деятельности, направленной на приобретение ими практических навыков формирования компетенций, добросовестного отношения к труду, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению высоких результатов;
- создать педагогические, психологические и социальные условия, направленные на формирование и развитие обучающихся, способных к самообразованию и саморазвитию, настроенных на самореализацию приобретенного практического опыта в области





сельскохозяйственного производства;  
- прогнозировать профессиональную  
успешность обучающихся в аграрной сфере  
трудовой деятельности.

# *Реализация РИП предполагает следующее:*

расширение кругозора и углубление знаний учителей сельских школ в необходимости формирования агротехнологических знаний у школьников в связи с профессиональной ориентацией учащихся на сельскохозяйственные профессии и профессии биологического направления;

внедрение в образовательный процесс альтернативных элективных курсов с применением цифровых технологий; результаты научно-практических достижений будут доведены к общему ознакомлению школ Орловского региона.

## 2. Творческая новизна и инновационный потенциал РИП состоит в следующем:

- формирование научно-практического опыта у учителей - участников программы в разработке творческих проектов по направлениям агробизнеса в сфере основного общего и среднего профессионального образования;
- развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся на основе научно-практического опыта;
- внедрение в процесс выполнения обучающимися научного исследования и обработки результатов опытных данных цифровых технологий (статистическая обработка материала, написание статьи, отчета, разработка электронных презентаций др.);

## заключение:

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К  
профессионально-ориентированному  
образованию школьников отвечает  
современным требованиям  
профессиональной ориентации и  
базовым психологическими  
способностями человеческого капитала:  
работоспособность, способность к  
инновациям; способность к обучению.

The background is a dark blue gradient with several sets of concentric circles in a lighter blue color, creating a ripple effect.

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**